

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024

Уникальный программный ключ:

654718f633077684af057b1de1f6e02b861f463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроинженерии

И.А. Шатин

«03» июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.03 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения - **очная, заочная**

Челябинск

2023

Рабочая программа дисциплины «Основы возрастной психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность – **Транспорт**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – старший преподаватель Ригина Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«23» июня 2023 г. (протокол № 12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук, доцент



Нестерова С.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«29» июня 2023 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ, кандидат
экономических наук



Шатин И.А.

Директор Научной библиотеки



Шатрова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	7
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	8
4.1.	Содержание дисциплины	8
4.2.	Содержание лекций	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий	10
4.4.	Содержание практических занятий	10
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	12
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	13
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	16
	Лист регистрации изменений	47

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Цель дисциплины – формирование представлений о теоретико-методологических основах возрастной психологии, современном состоянии развития возрастной научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета возрастной психологии – особенностей психического развития детей при переходе из одного возраста в другой.

Задачи дисциплины:

- создание у обучающихся целостного представления об основных особенностях возрастного развития, как системы универсальных проявлений психической реальности, свойственные определенной возрастной группе детей, подростков и юношей;
- формирование системы компетенций, связанных с современным пониманием основ возрастной психологии;
- формирование умения формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам;
- развитие навыков публичных выступлений.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знания	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.02.03 -З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.02.03 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.02.03 -Н.1)
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в	знания	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.02.03 -3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.02.03 -У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: психолого-педагогическими технологиями и методами в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.02.03 -Н.2)
ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: методику разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б1.О.02.03-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б1.О.02.03-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б1.О.02.03-Н.3)

ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	знания	Обучающийся должен знать: способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов - (Б1.О.02.03 -3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты - (Б1.О.02.03 -У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов - (Б1.О.02.03 -Н.4)

ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	знания	Обучающийся должен знать: необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - (Б1.О.02.03 -З.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - (Б1.О.02.03 -У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами создания необходимых педагогических условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - (Б1.О.02.03 -Н.5)
ПК-4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б1.О.02.03 -З.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б1.О.02.03 -У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б1.О.02.03 -Н.6)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы возрастной психологии» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 6 семестре;
- очно-заочная форма обучения - не предусмотрено;
- заочная форма обучения - 3 курс.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Контактная работа (всего)	24	10	-
В том числе:			-
Лекции (Л)	12	4	-
Практические занятия (ПЗ)	12	6	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48	89	-
Контроль	36	9	-
Итого	108	108	-

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Основы возрастной психологии как научная дисциплина							
1.1.	Научная основа возрастной психологии	12	2	-	2	8	х
Раздел 2. Возрастные этапы и особенности психического развития							
2.1	Периодизация психологического развития человека в онтогенезе	12	2	-	2	8	х
2.2.	Феноменология детства	12	2	-	2	8	х
2.3.	Отрочество	12	2	-	2	8	х
Раздел 3. Психология юношеского возраста							
3.1.	Общая характеристика юношеского возраста	12	2	-	2	8	х
3.2.	Семья как перспектива личностной гармонизации	12	2	-	2	8	х
	Контроль	36	х	х	х	х	36
	Общая трудоемкость	108	12	-	12	48	36

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Основы возрастной психологии как научная дисциплина							
1.1.	Научная основа возрастной психологии	16	1	-	-	15	х
Раздел 2. Возрастные этапы и особенности психического развития							
2.1	Периодизация психологического развития человека в онтогенезе	16	1	-	-	15	х
2.2.	Феноменология детства	17	-	-	2	15	х
2.3.	Отрочество	17	-	-	2	15	х
Раздел 3. Психология юношеского возраста							
3.1.	Общая характеристика юношеского возраста	17	-	-	2	15	х
3.2.	Семья как перспектива личностной гармонизации	16	2	-	-	14	х
	Контроль	9	х	х	х	х	9
	Общая трудоемкость	108	4	-	6	89	9

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы возрастной психологии как научная дисциплина

Основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза как предмет возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии:

- органическая и средовая обусловленность психического развития человека;
- влияние стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей и подростков;
- соотношение задатков и способностей;
- влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении детей и подростков;

- соотношение интеллектуальных, эмоциональных, волевых изменений в общем психологическом развитии.

Основные методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование.

Раздел 2. Возрастные этапы и особенности психического развития

Периодизация психологического развития человека в онтогенезе

Основные подходы к классификации возрастных периодов человека:

- Периодизация Жана Пиаже;
- Периодизация Дмитрия Борисовича Эльконина;
- Периодизация Эрика Эриксона.

Феноменология детства

1. Психическое развитие в младенчестве: врожденные формы психики и поведения; двигательная активность ребенка; когнитивные процессы (восприятие, память, речь, мышление) у младенцев.
2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве: от 1 года до 3 лет.
3. Психология дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе.
4. Психологические особенности начального этапа обучения. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника.
5. Развитие личности в детском возрасте.

Отрочество

1. Отрочество как начальный период перехода к взрослости. Юность: профессиональное становление и личностное плато.
2. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте.
3. Картография личностного развития в подростковом возрасте. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.
4. Психолого-педагогическая профилактика аномалий в развитии личности подростка.

Раздел 3. Психология юношеского возраста

Особенности психического развития в юношеском возрасте. Основные задачи и проблемы личностного развития на этапах юношеского возраста. Семья как перспектива личностной гармонизации.

4.2. Содержание лекций Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза как предмет возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии.	2	+
2.	Основные подходы к классификации возрастных периодов человека.	2	+
3.	Психическое развитие ребенка на разных возрастных этапах: младенчество, раннее детство, дошкольный этап, этап начальной школы.	2	+
4.	Отрочество как начальный период перехода к взрослости. Юность: профессиональное становление и личностное плато.	2	+

5.	Особенности психического развития в юношеском возрасте.	2	+
6.	Основные аспекты гармоничной счастливой семьи. Партнерские отношения между супругами. Психологические ориентиры выбора будущего супруга как важная стратегия личностного развития в юношеском возрасте. Гармонизация детско-родительских отношений как фактор семейного счастья.	2	+
Итого		12	5%

Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза как предмет возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии.	1	+
2.	Основные подходы к классификации возрастных периодов человека.	1	+
3.	Основные аспекты гармоничной счастливой семьи. Партнерские отношения между супругами. Психологические ориентиры выбора будущего супруга как важная стратегия личностного развития в юношеском возрасте. Гармонизация детско-родительских отношений как фактор семейного счастья.	2	+
Итого		4	5%

4.3. Содержание лабораторных занятий Очная форма обучения

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

Заочная форма обучения

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.4. Содержание практических занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Методы исследования возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.	2	+
2.	Основные подходы к классификации возрастных периодов человека: периодизация Жана Пиаже; периодизация Дмитрия Борисовича Эльконина; периодизация Эрика Эриксона.	2	+

3.	Психическое развитие в младенчестве: врожденные формы психики и поведения; двигательная активность ребенка; когнитивные процессы (восприятие, память, речь, мышление) у младенцев. Психическое развитие ребенка в раннем детстве: от 1 года до 3 лет. Психология дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе. Психологические особенности начального этапа обучения. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника. Развитие личности в детском возрасте.	2	+
4.	Отрочество как начальный период перехода к взрослости. Юность: профессиональное становление и личностное плато. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте. Картография личностного развития в подростковом возрасте. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте. Психолого-педагогическая профилактика аномалий в развитии личности подростка.	2	+
5.	Особенности психического развития в юношеском возрасте. Основные задачи и проблемы личностного развития на этапах юношеского возраста.	2	+
6.	Основные аспекты гармоничной счастливой семьи. Партнерские отношения между супругами. Психологические ориентиры выбора будущего супруга как важная стратегия личностного развития в юношеском возрасте. Гармонизация детско-родительских отношений как фактор семейного счастья.	2	+
Итого		12	10%

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
3.	Психическое развитие в младенчестве: врожденные формы психики и поведения; двигательная активность ребенка; когнитивные процессы (восприятие, память, речь, мышление) у младенцев. Психическое развитие ребенка в раннем детстве: от 1 года до 3 лет. Психология дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе. Психологические особенности начального этапа обучения. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника. Развитие личности в детском возрасте.	2	+
4.	Отрочество как начальный период перехода к взрослости. Юность: профессиональное становление и личностное плато. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте. Картография личностного развития в подростковом возрасте. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте. Психолого-педагогическая профилактика аномалий в развитии личности подростка.	2	+
5.	Особенности психического развития в юношеском возрасте. Основные задачи и проблемы личностного развития на этапах юношеского возраста.	2	+
Итого		6	5%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	28	43	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	20	32	-
Выполнение контрольной работы	-	14	-
Итого	48	89	-

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов		
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
1.	Источники методов возрастной психологии: Методы, заимствованные из общей психологии. Методы, заимствованные из дифференциальной психологии. Методы, заимствованные из социальной психологии.	6	15	-
2.	Интегративная психология как современная основа возрастной психологии.	6	15	-
3.	Моделирование картографии психической реальности личностных новообразований.	6	15	-
4.	Основные типичные проблемы, возникающие у детей в подростковом возрасте.	6	15	-
5.	Подростки с акцентуациями характера	6	15	-
6.	Архитектура гармоничной счастливой семьи в контексте интегративного подхода к структуре личности.	6	14	-
	Итого	48	89	-

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе для дисциплины "Возрастная психология" : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-

Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 20 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/46.pdf>

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

3. Методические указания по дисциплине "Психология»: для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения / сост.: Живулько У. В., Ригина Н. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022. — 47 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/95.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Возрастная психология: учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2020. — 216 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/226778>.

2. Возрастная психология: учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/138722>.

Дополнительная:

1. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учебное пособие / О. Б. Дарвиш, Г. Г. Эрнст. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 100 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/112186>.

2. Рыбакова, Л. А. Возрастная психология : учебно-методическое пособие / Л. А. Рыбакова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2019. — 104 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/293822>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе для дисциплины "Возрастная психология»: [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 20 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/46.pdf>

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

3. Методические указания по дисциплине "Психология»: для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения / сост.: Живулько У. В., Ригина Н. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022. — 47 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/95.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- MyTestXPRO 11.0;

Программное обеспечение: MyTestXPRO 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017)

MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine (Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.)

Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcademic (Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)

Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории 319, 322, 409 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 423 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 423

Мультимедиапроектор;

РМП - Компьютер DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb;

15 РМУ - Компьютеры DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

Ауд. 319 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 322 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 409 Экран переносной, проектор, ноутбук.

Ауд. 411 Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF; Металлодетектор стационарный ручный марки SmartScan B6; Диван модель Галакси-2 шт.; Диван модель Галакси (левая) -4 шт.; Диван модель Галакси (правая)-4 шт.; Кресло SKYLINE, торговая марка "Divina"-10 шт.; Пуф модель Форма - 3 шт.; Стойка мобильная Wize Pro M75 (под Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF); Стол круглый модель СО-4; Кашпо модель CUBICO 30? торговая марка "LECHUZA" - 7 шт.; Облучатель-рециркулятор медицинский-бактерицидный АРМЕД СР111-115 - 2 шт.; Термометр инфракрасный WF-5000- 3 шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	18
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	21
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	27
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	27
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	27
4.1.1.	Опрос на практическом занятии	27
4.1.2.	Тестирование	30
4.1.3.	Контрольная работа	40
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	42
4.2.1.	Экзамен	42

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (Б1.О.02.03 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.02.03 - У.1)	Обучающийся должен владеть: психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.02.03 - Н.1)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Обучающийся должен владеть: психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями - (Б1.О.02.03-3.2)	обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.02.03 - У.2)	обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.02.03 - Н.2)		
ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся должен знать: методику разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б1.О.02.03 - 3.3)	Обучающийся должен уметь: разрабатывать методику (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б1.О.02.03 - У.3)	Обучающийся должен владеть: методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б1.О.02.03 - Н.3)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных	Обучающийся должен знать: способы проектирования и реализации	Обучающийся должен уметь: проектировать и реализовывать	Обучающийся должен владеть: способами проектирования	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тести-	Экзамен

образовательных маршрутов	индивидуальных образовательных маршрутов - (Б1.О.02.03 - 3.4)	индивидуальные образовательные маршруты - (Б1.О.02.03 - У.4)	я и реализации индивидуальных образовательных маршрутов - (Б1.О.02.03 - Н.4)	рование	
ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	Обучающийся должен знать: необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - (Б1.О.02.03-3.5)	Обучающийся должен уметь: создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - (Б1.О.02.03 - У.5)	Обучающийся должен владеть: необходимыми педагогическими условиями для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - (Б1.О.02.03 - Н.5)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

ПК-4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся должен знать: методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б1.О.02.03 - 3.6)	Обучающийся должен уметь: пользоваться методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б1.О.02.03 - У.6)	Обучающийся должен владеть: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б1.О.02.03 - Н.6)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
---	---	--	---	--	---------

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.03 - 3.1	Обучающийся не знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Обучающийся слабо знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания
Б1.О.02.03 - У.1	Обучающийся не умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Обучающийся слабо умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Обучающийся умеет применять с незначительными ошибками психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Обучающийся умеет применять с требуемой степенью полноты и точности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания
Б1.О.02.03 - Н.1	Обучающийся не владеет психолого-педагогическими технологиями для	Обучающийся слабо владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации	Обучающийся владеет с незначительными ошибками психолого-педагогическими	Обучающийся свободно владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации

	индивидуализации обучения, развития и воспитания	обучения, развития и воспитания	технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания	обучения, развития и воспитания
--	--	---------------------------------	---	---------------------------------

ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.03 - 3.2	Обучающийся не знает психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности
Б1.О.02.03 - У.2	Обучающийся не умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности
Б1.О.02.03 - Н.2	Обучающийся не владеет психолого-педагогическими технологиями и методами в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет психолого-педагогическими технологиями и методами в профессиональной деятельности	Обучающийся владеет психолого-педагогическими технологиями и методами в профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет психолого-педагогическими технологиями и методами в профессиональной деятельности

ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.03 - 3.3	Обучающийся не знает методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся слабо знает методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
Б1.О.02.03 - У.3	Обучающийся не умеет разрабатывать методику индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся слабо умеет разрабатывать методику индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями разрабатывать методику индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся умеет разрабатывать методику индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
Б1.О.02.03 - Н.3	Обучающийся не владеет методикой	Обучающийся слабо владеет методикой	Обучающийся владеет методикой разработки	Обучающийся свободно владеет методикой

	разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
--	--	--	---	--

ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.03 - 3.4	Обучающийся не знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся слабо знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Б1.О.02.03 - У.4	Обучающийся не умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	Обучающийся слабо умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	Обучающийся умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты
Б1.О.02.03 - Н.4	Обучающийся не владеет способами проектирования и реализации	Обучающийся слабо владеет способами проектирования и реализации	Обучающийся владеет способами проектирования и реализации индивидуальных	Обучающийся свободно владеет способами проектирования и реализации

	индивидуальных образовательных маршрутов	индивидуальных образовательных маршрутов	образовательных маршрутов	индивидуальных образовательных маршрутов
--	--	--	---------------------------	--

ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.03 - 3.5	Обучающийся не знает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	Обучающийся слабо знает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности
Б1.О.02.03 - У.5	Обучающийся не умеет создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	Обучающийся слабо умеет создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	Обучающийся умеет создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности
Б1.О.02.03 - Н.5	Обучающийся не владеет педагогическими условиями	Обучающийся слабо владеет педагогическими условиями для	Обучающийся владеет педагогическими условиями для	Обучающийся свободно владеет педагогическими условиями для

	для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности
--	---	---	---	---

ПК-4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.03 - 3.6	Обучающийся не знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся слабо знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Б1.О.02.03 - У.6	Обучающийся не умеет владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся слабо умеет владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся умеет владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Б1.О.02.03 - Н.6	Обучающийся не владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся слабо владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся свободно владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе для дисциплины "Возрастная психология": [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 20 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/46.pdf>

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

3. Методические указания по дисциплине "Психология": для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения / сост.: Живулько У. В., Ригина Н. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022. — 47 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/95.pdf>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Психология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1	<p>Обобщите представленные психолого-педагогические технологии по оказанию первичной психолого-педагогической помощи «трудным» подросткам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Дебют психических заболеваний 2 Подростки с акцентуациями характера 3 Невротическое развитие личности 4 Алкоголизация и наркомания 5 Церебрастенические явления 6 Подростки из трудных семей 7 Проблемы, связанные с сексуальным развитием 	<p>ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
2	<p>«Создание (сотворение) коллажа счастливой семьи» Коллаж желаемой счастливой семьи - это психопрофилактический метод из области психологической практики. Предлагаем алгоритм создания коллажа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьми лист плотной бумаги формата А3. Вырежи круг – мандола семьи. Раздели круг на три равных сектора: область материального, область социального, область духовного. 2. Составь список желаемого для каждой области материального, социального, духовного. Желаемое формулируй содержательно, но лаконично. Старайся «наполнить» каждую область эквивалентным друг другу содержанием желаний. Например, если хочешь, чтобы муж был умным, сильным, добрым, то и к себе предъявляй эквивалентные требования, помни, что мы притягиваем Того, кого сами заслуживаем. • 3. Далее займись поиском изображений, которые наиболее точно отображают твои желания. Для этого воспользуйся интернетом, журналами, открытками. Когда поиск успешно завершён, приступай к непосредственному созданию коллажа желаний. Заключительный этап: Подведение итогов 	<p>ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
3	<p>Подберите психологические упражнения, техники с целью оказания первичной психолого-педагогической помощи «трудным подросткам» при различных ситуациях.</p>	<p>ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>

4	<p>На основе наблюдения за поведенческими проявлениями студентов в процессе учебного занятия составьте описательную характеристику параметрам оценки проявлений студента в процессе учебного занятия: Уровень Описательная характеристика Низкий уровень (0%-40%) Студент не активен, его внимание направлено на другие объекты (телефонные СМС, переписывание конспектов по другим предметам...), основную часть учебного времени студент ... и т. д. Уровень ниже среднего (41%-70%) Средний уровень (71%-80%) Уровень выше среднего (81%-90%) Высокий уровень (91%-100%) Количество баллов: 20</p>	ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
5	<p>Дайте определение понятиям, используя материалы лекций и дополнительный информационный источник. Задатки Личность Метод беседы Метод наблюдения Надежность психодиагностического метода Онтогенез Организованное обучение Органическая обусловленность развития Психологическое тестирование Психология развития Психолого-педагогический эксперимент Сознание Способности Средовая обусловленность развития Стандартность психодиагностического метода Стихийное обучение</p>	ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)
6	<p>Составьте план-конспект родительского собрания по теме «Психологические особенности старших подростков». Тема родительского собрания Психологические особенности старших подростков Целевая аудитория (субъекты образования) Родители старших подростков.</p>	ПК-4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>1. Возрастная психология делится на такие разделы:</p> <p>а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;</p> <p>+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;</p> <p>в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.</p>	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Предмет возрастной психологии – это...

+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

+а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной,

	<p>педагогической и юридической психологией.</p> <p>8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:</p> <p>+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;</p> <p>б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;</p> <p>в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.</p> <p>9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...</p> <p>а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;</p> <p>+б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;</p> <p>в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.</p> <p>тест 10. В возрастной психологии, возраст – это...</p> <p>+а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;</p> <p>б) временная характеристика индивидуального развития;</p> <p>в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.</p>	
2	<p>1. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...</p> <p>+а) социальную среду, обучение, социализацию;</p> <p>б) социальную среду, обучение, социальный статус;</p> <p>в) социальный статус, воспитание, адаптацию.</p> <p>2. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...</p> <p>а) первичной стадией;</p> <p>б) стадией интеграции;</p> <p>+в) стадией индивидуализации.</p> <p>3. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...</p> <p>а) дошкольном периоде;</p> <p>+б) в периоде раннего детства;</p> <p>в) в младшем школьном возрасте.</p> <p>4. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...</p> <p>+а) игровая деятельность;</p> <p>б) учебная;</p>	<p>ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>в) трудовая.</p> <p>5. Что такое аффект в возрастной психологии?</p> <p>+а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;</p> <p>б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;</p> <p>в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.</p> <p>6. Геронтология- это...</p> <p>+а) наука, которая изучает процесс старения;</p> <p>б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;</p> <p>в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.</p> <p>7. С каких двух этапов состоит раннее детство?</p> <p>а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;</p> <p>+б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;</p> <p>в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.</p> <p>8. Что такое депривация в возрастной психологии?</p> <p>+а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;</p> <p>в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;</p> <p>в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.</p> <p>9. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?</p> <p>а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;</p> <p>+б) подчинение мотивов и самосознание;</p> <p>в) избирательность восприятия и саморефлексия.</p> <p>10. Что является центральным новообразованием ранней юности?</p> <p>а) чувство взрослости;</p> <p>б) внутренний план действий;</p> <p>+в) профессиональное и личностное самоопределение.</p>	
3	<p>1. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических</p>	<p>ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или)</p>

<p>свойств и процессов?</p> <p>а) сензитивность+</p> <p>б) вариативность</p> <p>в) компенсаторность</p> <p>г) преемственность</p> <p>2. Подберите определение понятию геронтогенез:</p> <p>а) период старения и старости+</p> <p>б) наука о внутриутробных дефектах развития плода</p> <p>в) период зрелости</p> <p>г) инфекционное заболевание</p> <p>д) переход от юности к взрослости</p> <p>3. Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?</p> <p>а) анаболизм</p> <p>б) аффект</p> <p>в) стресс+</p> <p>г) катаболизм</p> <p>4. Прочитайте предложение и вставьте слово, которого не хватает: Наука, изучающая пожилой возраст, называется _____ Ответ: геронтология.</p> <p>5. Выберите проблемы возрастной психологии:</p> <p>а) проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека+</p> <p>б) проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие+</p> <p>в) соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка; +</p> <p>6. Год принятия ЮНЕСКО “Конвенции о правах ребенка”:</p> <p>а) 1989 г. +</p> <p>б) 1992 г.</p> <p>в) 1962 г.</p> <p>г) 1997 г.</p> <p>7. Что называется ходом жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года?</p> <p>а) жизненный стиль</p> <p>б) жизненный цикл</p> <p>в) время жизни</p> <p>г) жизненный путь</p> <p>8. Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?</p> <p>а) от рождения до смерти+</p> <p>б) с 7 до 18 лет</p> <p>в) с 7 лет до смерти</p> <p>г) от рождения до 18 лет</p> <p>д) от рождения до 60 лет</p> <p>9. Что является предметом возрастной психологии?</p> <p>а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе+</p> <p>б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми</p>	<p>в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
---	---

	<p>в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата</p> <p>г) изучение процесса обучения и воспитания</p> <p>д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов</p> <p>10. Прочитайте текст и вставьте недостающее слово: Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости называется _____ психологией. Ответ:возрастной</p>	
4	<p>1. Чем является процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления?</p> <p>а) учением б) научением в) обучением г) усвоением+</p> <p>2. Что такое специфический набор признаков и ценностей, по которому представители данного возрастного слоя, класса или группы осознают и утверждают себя в качестве “мы”, отличного от всех остальных возрастных общностей?</p> <p>а) возрастная структура б) возрастной класс в) возрастная группа г) возрастная культура+ д) возрастная степень</p> <p>3. Что такое признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости?</p> <p>а) возрастная степень+ б) возрастной класс в) возрастная группа г) возрастная культура д) возрастная структура</p> <p>4. Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?</p> <p>а) закон готовности б) закон упражнения в) закон смежности во времени г) закон подкрепления+</p> <p>5. Что образуется совокупностью людей, занимающих в определенный момент времени нормативно выделенную возрастную степень?</p> <p>а) возрастной класс+ б) возрастная степень в) возрастная группа</p>	ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

	<p>г) возрастная культура д) возрастная структура</p> <p>6. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?</p> <p>а) икрогенез б) филогенез в) антропогенез г) онтогенез+</p> <p>7. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?</p> <p>а) эволюционным развитием б) ситуационным развитием+ в) революционным развитием г) поступательным развитием</p> <p>8. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?</p> <p>а) социальный б) психологический+ в) энергетический г) субъективный</p> <p>9. Что такое сенситивный период?</p> <p>а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения+ г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах</p> <p>10. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?</p> <p>а) биологический б) хронологический+ в) профессиональный г) социальный</p>	
5	<p>1. Какая функция движения направлена на внешний мир?</p> <p>а) тоническая б) рефлексивная в) кинетическая г) регулятивная+</p> <p>2. Расставьте в верном порядке периоды онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:</p> <p>1) ранее детство</p>	<p>ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные</p>

<p>2) детство 3) отрочество а) 1,2,3+ б) 2,3,1 в) 3,2,1 г) 1,3,2</p> <p>3. Семиотическая функция это: а) способность устанавливать связь между каким-либо жестом в качестве обозначающего и объектом, действием, ситуацией в качестве обозначаемого б) процесс объединения значений двух явлений между собой в) процесс превращения какого-либо явления из внешнего во внутреннее г) способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект, непосредственно не наблюдаемое в данный момент явление или событие в виде образов, символов или знаков+</p> <p>4. Назовите закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов: а) эволюционизм б) детерминизм+ в) функционализм г) эгоцентризм</p> <p>5. История индивидуального развития личности это: а) жизненный цикл+ б) жизненный путь в) образ жизни г) стиль жизни</p> <p>6. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития это: а) метаморфозы б) неравномерности возрастного развития+ в) биогенетический г) развития высших психических функций</p> <p>7. Кризис возрастного развития это: а) новый этап в развитии психических качеств человека б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера+</p> <p>8. Пассивное приспособление к среде это: а) аккомодация б) социализация в) ассимиляция+ г) фрустрация</p>	<p>виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
---	---

	<p>9. Выберите форму действия по Ж.Пиаже: а) эмоция б) речь в) операция+ г) мысль</p> <p>10. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями ? а) особенности б) новообразования в) кризисы+ г) свойства</p>	
6	<p>1. Обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями: а) стихийным обучением б) организованным обучением+ в) преподаванием г) изменением</p> <p>2. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития: а) зона ближайшего развития+ б) кризис развития в) новообразование развития г) зона актуального развития</p> <p>3. Что такое: «качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов»? а) Рост б) развитие+ в) совершенствование г) созревание</p> <p>4. Чем является процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков? а) обучением+ б) усвоением в) тренировкой г) научением</p> <p>5. Возрастное новообразование это: а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период+ б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями в) восприимчивость к внешним воздействиям г) индивидуальные особенности ребенка д) структура личности ребенка</p> <p>6. К какому детерминизму относится зависимость развития психики от предметных действий ?</p>	ПК-4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

<p>а) механический б) психологический в) деятельностный+ г) биологический</p> <p>7. Как называется метод при котором, одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени?</p> <p>а) лонгитюдным методом+ б) близнецовым методом в) кросс-культурным исследованием г) квазиэкспериментом д) генетическим методом</p> <p>8. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это:</p> <p>а) учение б) научение в) обучение г) усвоение+</p> <p>9. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства это:</p> <p>а) констатирующий эксперимент+ б) формирующий эксперимент в) Моделирование г) Исследование д) наблюдение</p> <p>10. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния это:</p> <p>а) анаболизм б) аффект в) стресс+ г) катаболизм</p>	
--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3 Контрольная работа

Контрольная работа (реферат) является самостоятельной исследовательской работой, позволяющей оценивать умения и навыки студентов, полученные в результате изучения дисциплины. Темы контрольных работ (рефератов) предлагаются на выбор студентам на одном из первых занятий. Контрольная работа (реферат) должна быть завершена в течение семестра.

Структурными элементами контрольной работы (реферата) являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения. Контрольная работа (реферат) объемом не более 20 страниц выполняется на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (допускается написание реферата от руки пастой синего или черного цвета). Текст выравнивается по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт – Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, правое - 10 мм, отступ абзаца - 1,5 см.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Предмет и задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии и ее связь с другими психологическими дисциплинами. Возрастная психология как наука о психическом развитии человека в онтогенезе. Детство как предмет психологического исследования.	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2.	Система объективного наблюдения М.Я. Басова. Стратегии естественнонаучного констатирующего эксперимента в исследовании ребенка. Метод лонгитюдного изучения и его преимущество. Близнецовый метод.	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.	<p>Детерминанты психического развития ребенка. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. Семья и другие социальные институты как факторы развития ребенка. Смена ведущих типов деятельности как основа периодизации (Д.Б. Эльконин).</p>	<p>ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
6.	<p>Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Социально-психологическая концепция развития личности ребенка и подростка А.В. Петровского. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна.</p>	<p>ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>
7.	<p>Период новорожденности и младенчества. Период раннего детства. Период дошкольного возраста. Период младшего школьного возраста. Период подросткового возраста. Период юности.</p>	<p>ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>

8.	<p>Основные закономерности развития личности. Самовоспитание как высшая форма самоуправления личности. Воспитательные возможности коллектива. Психологические механизмы формирования свойств личности. Стратегии психологического воздействия: «императивная», «манипулятивная», «диалогическая».</p>	<p>ПК-4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
----	---	--

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится три практических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1.Предмет, задачи возрастной психологии и ее связь с другими науками. 2.Характеристика методов возрастной психологии. 3.Понятие психического развития и его движущие силы. 4.Понятие возраста в возрастной психологии. 5.Соотношение понятий «развитие», «рост», «возраст».	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе

<p>6.Основные факторы и условия психического развития. 7.Стратегии исследования психического развития ребенка.</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>8.Закономерности психического развития. 9.Сензитивные периоды развития психики. 10.Возрастные кризисы. Их причины. 11.Характеристика понятий «социальная ситуация развития», «социализация», «новообразование». 12.Значение деятельности в развитии человека (А.Н. Леонтьев). Типы ведущей деятельности. 13.Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда. 14.Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.</p>	<p>ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>15.Теория социального научения в американской психологии (Б. Скиннер) 16.Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже. 17.Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны ближайшего развития. 18.Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина. 19.Социально-психологическая концепция развития личности А.В. Петровского. 20.Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение. 21.Основные психические новообразования младенческого возраста. 22.Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения. 23.Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития. 24.Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Ведущая деятельность возраста. 25.Основные новообразования раннего детства. 26.Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет. 27.Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. 28.Роль игры в психическом развитии ребенка</p>	<p>ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>

<p>дошкольного возраста. 29. Развитие общения дошкольников со сверстниками. 30. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Структура психологической готовности. 31. Кризис семи лет. Симптомы кризиса. 32. Психическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность возраста.</p> <p>33. Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника. 34. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста. 35. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании. 36. Анатомофизиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение. 37. Различные теоретические подходы к проблеме “кризиса” в переходном возрасте.</p> <p>38. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте. 39. Проблема конфликта подростка и взрослого. Пути гармонизации отношений. 40. Ведущая деятельность подростка. 41. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте. 42. Психологические особенности юношеского возраста. Основное новообразование возраста. 43. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. 44. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с взрослыми. 45. Психологические особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте. Дружба и любовь. 46. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте</p>	<p>ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
---	---

--	--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности не принципиального характера;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

