

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.07.2023 10:43:18

Уникальный программный ключ:

654718f6330706944997470941690208311

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

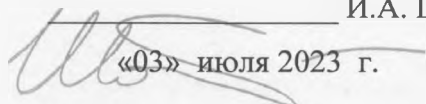
Южно-Уральский государственный аграрный университет»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроинженерии

И.А. Шатин


«03» июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Б3.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И
СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск
2023

Программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124.

Программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность –Транспорт.

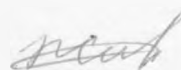
Настоящая программа государственной итоговой аттестации составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат экономических наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» У.В. Живулько

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«23 »июня 2023 г. (протокол № 12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук, доцент



С.А. Нестерова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией Института агроинженерии

« 29 » июня 2023 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ, кандидат
экономических наук



И.А. Шатин

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Используемые сокращения	4
3.	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	5
4.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	5
5.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО.....	5
6.	Планируемые результаты освоения программы ОПОП ВО	6
7.	Формы, объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации	26
8.	Организация работы государственной экзаменационной комиссии	26
9.	Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена.....	27
9.1.	Порядок подготовки к сдаче государственного экзамена.....	27
9.2.	Требования к государственному экзамену.....	28
9.3.	Порядок и процедура проведения государственного экзамена.....	29
9.4.	Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов.....	30
9.5.	Содержание разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен.....	31
10.	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся	35
11.	Состав апелляционной комиссии и процедура проведения апелляции.....	35
12.	Рекомендуемая литература.....	36
13.	Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.....	40
	Приложение. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся.....	41
	Лист регистрации изменений.....	126

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации определяет процедуру организации и порядок проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность Транспорт.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124.

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

- Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 86 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636";

- Приказом Минобрнауки России от 28.04.2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301.

2. Используемые сокращения

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов и качества освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка степени подготовленности бакалавра к основному виду профессиональной деятельности: педагогический;
- оценка уровня сформированности у бакалавра необходимых компетенций, для профессиональной деятельности.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль - Транспорт, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

-педагогический;

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников:

- организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;
- педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль – Транспорт, в результате освоения программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

6. Планируемые результаты освоения программы ОПОП ВО

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода	знания	Обучающийся должен знать: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода- (БЗ.01 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы критического анализа и оценки информации; основные принципы и методы системного подхода- (БЗ.01 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами критического анализа и оценки информации; основными принципами и методами системного подхода - (БЗ.01 –Н.1)
УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач	знания	Обучающийся должен знать: методы критического анализа и синтеза информации; основные принципы и методы системного подхода обработки, анализа и оценивания собранной информации для решения поставленных задач - (БЗ.01 -3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач - (БЗ.01 –У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: современными информационными технологиями для поиска, сбора хранения, обработки, анализа и синтеза представления информации, методами системного подхода для решения поставленных задач - (БЗ.01 –Н.2)
УК- 1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач	знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации- (БЗ.01 - 3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять современные информационные технологии для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации - (БЗ.01 - У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: современными информационными технологиями для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации - (БЗ.01 - Н.3)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	знания	Обучающийся должен знать: нормативно-правовые требования, предъявляемые к проектной работе. - (Б3.01 -3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: описывать результаты проектной работы.- (Б3.01 –У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: действующими правовыми нормами, которые регулируют проектную деятельность - (Б3.01 –Н.4)
УК-2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	знания	Обучающийся должен знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность- (Б3.01 -3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: на нормативной основе декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач в процессе реализации проекта. -(Б3.01 –У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта - (Б3.01 –Н.5)
УК-2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	знания	Обучающийся должен знать: методы, приемы и средства проектной деятельности . - (Б3.01 - 3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: оценивать юридические риски в проектной деятельности - (Б3.01 - У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта.- (Б3.01 - Н.6)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии	знания	Обучающийся должен знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии; технологии коммуникации в деловом взаимодействии -(Б3.01 -3.7)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять основные приемы и нормы социального

межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии		взаимодействия; технологии коммуникации в деловом взаимодействии -(Б3.01 –У.7)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными приемами и нормами социального взаимодействия; технологиями коммуникации в деловом взаимодействии- (Б3.01 –Н.7)
УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	знания	Обучающийся должен знать: виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды -(Б3.01 -3.8)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. -(Б3.01 – У.8)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.-(Б3.01 –Н.8)
УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	знания	Обучающийся должен знать: методы и приемы социального взаимодействия. - (Б3.01 - 3.9)
	умения	Обучающийся должен уметь: демонстрировать лидерскую позицию; оценивать собственную роль в команде - (Б3.01 -У.9)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде - (Б3.01-Н.9)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	знания	Обучающийся должен знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации . -(Б3.01 -3.10)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации . -(Б3.01 –У.10)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками использования принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации - (Б3.01 –Н.10)
УК-4.2	знания	Обучающийся должен знать: различные формы,

Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами		виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами . -(Б3.01 -3.11)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами -(Б3.01 –У.11)
	навыки	Обучающийся должен владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; правилами оформления письменной документации в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами-(Б3.01 –Н.11)
УК-4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	знания	Обучающийся должен знать: нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи - (Б3.01 - 3.12)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи - (Б3.01 -У.12)
	навыки	Обучающийся должен владеть: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи - (Б3.01-Н.12)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	знания	Обучающийся должен знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте -(Б3.01 -3.13)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей. -(Б3.01 –У.13)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений,

		в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий - (БЗ.01 –Н.13)
УК-5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания	Обучающийся должен знать: особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. -(БЗ.01 -3.14)
	умения	Обучающийся должен уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах -(БЗ.01 –У.14)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации -(БЗ.01 –Н.14)
УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей	знания	Обучающийся должен знать: основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории - (БЗ.01 - 3.15)
	умения	Обучающийся должен уметь: толерантно воспринимать социокультурные различия - (БЗ.01 -У.15)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками ведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса) - (БЗ.01-Н.15)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	знания	Обучающийся должен знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. -(БЗ.01 -3.16)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования . -(БЗ.01 –У.16)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными приемами эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования- (БЗ.01 –Н.16)
УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное	знания	Обучающийся должен знать: способы эффективного планирования и контроля собственного времени; оценки личностных, временных, физиологических ресурсов в

время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения		процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; методы саморегуляции и самообучения. -(Б3.01 -3.17)
	умения	Обучающийся должен уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения -(Б3.01 –У.17)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками эффективного планирования и контроля собственного времени; оценки личностных, временных, физиологических ресурсов в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; методами саморегуляции и самообучения -(Б3.01 –Н.17)
УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	знания	Обучающийся должен знать: способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б3.01 - 3.18)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б3.01 -У.18)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б3.01-Н.18)

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни	знания	Обучающийся должен знать: основы физической культуры и здорового образа жизни и понимать роль физической культуры в развитии человека -(Б3.01 -3.19)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять систему теоретических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств. -(Б3.01 –У.19)

	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения теоретических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств. - (Б3.01 –Н.19)
УК-7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний	знания	Обучающийся должен знать: различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний. - (Б3.01 -3.20)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний - (Б3.01 –У.20)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; навыками самоконтроля и саморегуляции физических и психических состояний. - (Б3.01 – Н.20)
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знания	Обучающийся должен знать: средства и методы укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной - (Б3.01 - 3.21)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать различные средства и методы укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - (Б3.01 -У.21)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения различных средств и методов укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - (Б3.01-Н.21)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных	знания	Обучающийся должен знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки

ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда		и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда-(БЗ.01 -3.22)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда . -(БЗ.01 –У.22)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами и способами защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда - (БЗ.01 –Н.22)
УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи	знания	Обучающийся должен знать: факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций. -(БЗ.01 -3.23)
	умения	Обучающийся должен уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности -(БЗ.01 –У.23)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами и способами предотвращения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи -(БЗ.01 –Н.23)
УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	знания	Обучающийся должен знать: факторы риска, пути создания комфортной и безопасной образовательной среды - (БЗ.01 - 3.24)
	умения	Обучающийся должен уметь: создавать комфортную и безопасную образовательную среду - (БЗ.01 -У.24)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами и способами оценки факторов риска - (БЗ.01-Н.24)

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	знания	Обучающийся должен знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике -(БЗ.01 -3.25)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике . -(БЗ.01 –У.25)

	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей формы участия государства в экономике- (Б3.01 –Н.25)
УК-9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	знания	Обучающийся должен знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); собственные экономические и финансовые риски. -(Б3.01 -3.26)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски-(Б3.01 –У.26)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом). -(Б3.01 –Н.26)
УК-9.3 Владет навыками формирования экономического решения в профессиональной области	знания	Обучающийся должен знать: основы формирования экономического решения в профессиональной области - (Б3.01 - 3.27)
	умения	Обучающийся должен уметь: формировать экономическое решение в профессиональной области - (Б3.01 -У.27)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками формирования экономического решения в профессиональной области- (Б3.01-Н.27)

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-10.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	знания	Обучающийся должен знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями -(Б3.01 -3.28)
	умения	Обучающийся должен уметь: выявлять взаимосвязь между коррупционным поведением и различными условиями . -(Б3.01 –У.28)
	навыки	Обучающийся должен владеть: действующими

		правовыми нормами, которые противодействуют коррупционной деятельности - (Б3.01 –Н.28)
УК-10.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	знания	Обучающийся должен знать: правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. - (Б3.01 -3.29)
	умения	Обучающийся должен уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению -(Б3.01 –У.29)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения правовых норм по противодействию коррупционному поведению-(Б3.01 –Н.29)
УК-10.3 Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	знания	Обучающийся должен знать: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность - (Б3.01 - 3.30)
	умения	Обучающийся должен уметь: анализировать законодательные и другие нормативные правовые акты в сфере образования - (Б3.01 -У.30)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами - (Б3.01-Н.30)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики	знания	Обучающийся должен знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики -(Б3.01 -3.31)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования; нормами профессиональной этики . -(Б3.01 – У.31)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования; нормами профессиональной этики - (Б3.01 –Н.31)
ОПК-1.2 Уметь организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	знания	Обучающийся должен знать: профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач . -(Б3.01 -3.32)
	умения	Обучающийся должен уметь: организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач -(Б3.01 – У.32)

	навыки	Обучающийся должен владеть: нормативно-правовой основой для организации профессионально-педагогической деятельности- (Б3.01 –Н.32)
ОПК-1.3 Владеть способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	знания	Обучающийся должен знать: Профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты в ОО СПО - (Б3.01 - 3.33)
	умения	Обучающийся должен уметь: Применять профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты в ОО СПО - (Б3.01 -У.33)
	навыки	Обучающийся должен владеть: Способностью осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями - (Б3.01-Н.33)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	знания	Обучающийся должен знать: закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)-(Б3.01 -3.34)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). -(Б3.01 –У.34)
	навыки	Обучающийся должен владеть: принципами построения образовательных систем, основами дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовыми, психологическими и методическими основами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) - (Б3.01 –Н.34)
ОПК-2.2 Уметь определять содержание и структуру, порядок и условия организации	знания	Обучающийся должен знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией. -(Б3.01 -

образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией	умения	3.35) Обучающийся должен уметь: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией-(БЗ.01 –У.35)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способностью определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией-(БЗ.01 –Н.35)
ОПК-2.3 Владеть способностью разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ)	знания	Обучающийся должен знать: отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств - (БЗ.01 - 3.36)
	умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств - (БЗ.01 -У.36)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способностью разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств - (БЗ.01-Н.36)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знания	Обучающийся должен знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС -(БЗ.01 -3.37)
	умения	Обучающийся должен уметь: определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности

соответствии с требованиями ФГОС		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС . -(Б3.01 –У.37)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способностью цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б3.01 – Н.37)
ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся . - (Б3.01 -3.38)
	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б3.01 –У.38)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся-(Б3.01 –Н.38)
ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знания	Обучающийся должен знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б3.01 - 3.39)
	умения	Обучающийся должен уметь: пользоваться различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б3.01 -У.39)
	навыки	Обучающийся должен владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б3.01- Н.39)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-4.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	знания	Обучающийся должен знать: ценности мирового историко-педагогического опыта; социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия -(Б3.01 -3.40)
	умения	Обучающийся должен уметь: связно и последовательно излагать учебный материал на основе использования понятийного аппарата философии и педагогики; рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем . -(Б3.01 –У.40)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками самостоятельной работы с историко-педагогической литературой; историко-педагогическим анализом материалов первоисточников - (Б3.01 –Н.40)
ОПК-4.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов . -(Б3.01 -3.41)
	умения	Обучающийся должен уметь: давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи-(Б3.01 –У.41)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами работы с историко-педагогической литературой; умениями выделять особенности авторских педагогических теорий, систем или концепций-(Б3.01 –Н.41)
ОПК-4.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знания	Обучающийся должен знать: ведущие педагогические концепции прошлого; события и факты, определяющие общую логику развития педагогических теорий и практик - (Б3.01 - 3.42)
	умения	Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей - (Б3.01 -У.42)
	навыки	Обучающийся должен владеть: умениями выделять основные закономерности, традиции и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи - (Б3.01-Н.42)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-5.1	знания	Обучающийся должен знать: отечественный и

Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования		зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования - (Б3.01 -3.43)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования . -(Б3.01 –У.43)
	навыки	Обучающийся должен владеть: современными подходами к контролю и оценке результатов образования - (Б3.01 –Н.43)
ОПК-5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	знания	Обучающийся должен знать: формы, методы и приемы организации контроля и оценки . -(Б3.01 -3.44)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки-(Б3.01 – У.44)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения современных оценочных средств для обеспечения объективности оценки-(Б3.01 –Н.44)
ОПК-5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: о контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средствах - (Б3.01 - 3.45)
	умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства - (Б3.01 -У.45)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способностью интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся. - (Б3.01-Н.45)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знания	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями -(Б3.01 -3.46)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями . -(Б3.01 – У.46)
	навыки	Обучающийся должен владеть: психолого-педагогическими технологиями для

		индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б3.01 –Н.46)
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знания	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями . -(Б3.01 -З.47)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями-(Б3.01 –У.47)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями-(Б3.01 –Н.47)
ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: методику разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б3.01 -З.48)
	умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б3.01 -У.48)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б3.01-Н.48)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-7.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации	знания	Обучающийся должен знать: приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности

обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ -(Б3.01 -3.49)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ . -(Б3.01 –У.49)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ - (Б3.01 –Н.49)
ОПК-7.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знания	Обучающийся должен знать: различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов . -(Б3.01 -3.50)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов-(Б3.01 –У.50)
	навыки	Обучающийся должен владеть: различными приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов-(Б3.01 –Н.50)
ОПК-7.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: технологию проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности - (Б3.01 - 3.51)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять технологию проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности - (Б3.01 -У.51)
	навыки	Обучающийся должен владеть: технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности - (Б3.01-Н.51)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	знания	Обучающийся должен знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда -(Б3.01 -3.52)
	умения	Обучающийся должен уметь: понимать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда . -(Б3.01 –У.52)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками понимания классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда - (Б3.01 –Н.52)
ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	знания	Обучающийся должен знать: приемы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявления факторов, приводящих к возникновению опасных ситуаций; предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи . -(Б3.01 -3.53)
	умения	Обучающийся должен уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи--(Б3.01 –У.53)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявления факторов, приводящих к возникновению опасных ситуаций; предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи -(Б3.01 –Н.53)

ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: приемы оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения - (Б3.01 - 3.54)
	умения	Обучающийся должен уметь: оценивать факторы риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения - (Б3.01 -У.54)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения - (Б3.01-Н.54)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-9.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных и образовательных технологий	знания	Обучающийся должен знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных и образовательных технологий -(Б3.01 -3.55)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных и образовательных технологий. -(Б3.01 –У.55)
	навыки	Обучающийся должен владеть: принципами, методами и средствами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных и образовательных технологий- (Б3.01 –Н.55)
ОПК-9.2 Умеет выбирать и применять современные образовательные и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	знания	Обучающийся должен знать: современные образовательные и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности . -(Б3.01 -3.56)
	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать и применять современные образовательные и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности-(Б3.01 –У.56)
	навыки	Обучающийся должен владеть: образовательными и информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности -(Б3.01 –Н.56)

ОПК-9.3 Владеет навыками использования информационных и образовательных технологий для решения профессиональных задач	знания	Обучающийся должен знать: информационными и образовательными технологиями для решения профессиональных задач - (Б3.01 - 3.57)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать информационные и образовательные технологии для решения профессиональных задач- (Б3.01 - У.57)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками использования информационных и образовательных технологий для решения профессиональных задач - (Б3.01-Н.57)

7. Формы, объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 программы бакалавриат, которая проводится после завершения освоения обучающимися Блоков 1 и 2 ОПОП ВО и завершается присвоением выпускнику квалификации бакалавр по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Транспорт.

Объем и распределение трудоемкости ГИА по видам работ

Вид работы	Количество часов
Контактная работа (практические занятия)	30
Самостоятельная работа	78
Контроль	-
Итого	108

Государственная итоговая аттестация проводится на 4 курсе (очная форма обучения), на 5 курсе (заочная форма обучения), после завершения обучающимися преддипломной практики, в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составляет 2 недели.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ОПОП ВО.

8. Организация работы государственной экзаменационной комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации организуется государственная экзаменационная комиссия, которая действует в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается до 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА Министерством сельского хозяйства РФ по представлению ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (далее Университет). Председатель ГИА утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатель организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав ГЭК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50

процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций, и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Университета председателем ГЭК назначается ее секретарь. Секретарь ГЭК не является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссии правомочно, если в ней участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

9. Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена

9.1. Порядок подготовки к сдаче государственного экзамена

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственного экзамена (ГЭ) и (или) требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи ГЭ и (или) защиты ВКР, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ

Государственный экзамен проводится по дисциплинам:

1. Информатика

2. Правоведение
3. Введение в профессионально-педагогическую деятельность
4. Социальное проектирование
5. Иностранный язык
6. Русский язык и культура речи
7. История России
8. Философия
9. Основы российской государственности
10. Общая психология
11. Физическая культура и спорт
12. Безопасность жизнедеятельности
13. Возрастная физиология и психофизиология
14. Экономика профессионального образования
15. Образовательное право
16. Охрана труда в образовании
17. Информационные технологии в образовании
18. Методика воспитательной работы
19. Философия и история образования
20. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ
21. Методика профессионального обучения
22. Основы возрастной психологии
23. Общая и профессиональная педагогика
24. Педагогические технологии
25. Психология профессионального образования
26. Основы научного исследования
27. История науки и техники автомобилизации
28. Инженерная графика и машиностроительное черчение, виртуальное моделирование деталей
29. Материаловедение
30. Техническая механика
31. Метрология, стандартизация и взаимозаменяемость
32. Безопасность дорожного движения

Результаты освоения этих дисциплин имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится письменно.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в ГЭ, и рекомендации обучающимся по подготовке к нему, в том числе доводится перечень рекомендуемой литературы.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственному экзамену, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

9.2. Требования к государственному экзамену

Обеспечение проведения ГЭ по образовательным программам осуществляется Университетом. Университет использует необходимые для

организации образовательной деятельности средства при проведении государственного экзамена обучающихся.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования, либо обучавшиеся, по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном ГЭ в Университете по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

ГЭ по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

ГЭ проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на ГЭ, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

9.3. Порядок и процедура проведения государственного экзамена

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственному экзамену, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится по расписанию, составленному учебно-методическим управлением, как правило, в конце сессии. Государственный экзамен проводится в письменной форме на проштампованных листах бумаги и заключается в ответе на теоретические вопросы экзаменационного билета, выданному обучающемуся на его выбор. В билете содержатся пять теоретических вопросов. Время экзамена - 4 часа.

Контроль за ходом экзамена осуществляют члены государственной экзаменационной комиссии. По окончании экзамена все листы, включая черновики, сдаются в государственную экзаменационную комиссию.

Каждый член ГЭК выставляет обучающемуся среднюю оценку, комплексно учитывающую качество ответов на теоретические вопросы экзаменационного билета, их полноту и правильность. Оценка ГЭК определяется как среднее арифметическое из оценок членов ГЭК. При равном числе голосов или в спорных случаях решающим является мнение председателя ГЭК.

Результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий день после дня его проведения, после оформления протокола, председателем государственной экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, получившие при сдаче ГЭ оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия определяет срок повторной защиты, но не ранее, чем через год. Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно» при сдаче ГЭ, выдается справка об обучении установленного образца.

Обучающиеся, не сдавшие ГЭ в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или другие уважительные причины) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГЭ. В данном случае обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не сдавшие ГЭ в связи с неявкой по неуважительной причине, или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана.

9.4. Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

9.5. Содержание разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен

1. Приёмы и средства автоматизации обработки документов. Электронные таблицы. Регрессия. Виды регрессии, возможности реализации в Excel. Методы реализации в

- математическом пакете MathCAD. Работа с реляционной СУБД Microsoft Access.. Программирование в Mathcad. Решение научно - инженерных задач в пакете Mathcad
2. Государство и право. Органы государственной власти РФ. Правовой статус личности в РФ. Общие положения гражданского права. Право собственности. Понятие и виды сделок и договоров. Наследственное право. Основы уголовного права. Основы административного права. Основы трудового права.
 3. Основы профессионально-педагогической деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Становление педагога профессионального обучения. Содержание и методы профессионально- педагогического самообразования. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Социально-педагогическая поддержка обучающихся.
 4. Социальные процессы и явления. Социальное взаимодействие в различных сферах деятельности. Общение как сложный процесс, составляющие этого процесса. Социальный проект и этапы его формирования. Стандартизация управления проектами. Нормативные правовые акты. Экспертиза и оценка социальных проектов. Социальное моделирование и прогнозирование. Социальное проектирование в молодежной среде. Социальные технологии работы с персоналом.
 5. Фонетика. Грамматика (морфология и синтаксис). Лексика. Страноведение. Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо.
 6. Культура речи и её коммуникативные качества, структурные и коммуникативные свойства языка. Речевой этикет. Ораторское искусство.
 7. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Российская империя в XVIIIв. Российская империя в XIX веке. Россия на пороге XX века. СССР в 1922 – 1991гг. СССР в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Современная Российская Федерация 1991-2022гг.
 8. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Классический этап философии Нового времени. Формирование и развитие марксистской философии. Современная западная философия. Русская философия. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии. Природа человека и смысл его существования. Учение об обществе (социальная философия). Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология). Проблема сознания. Познание (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества (философский аспект).
 9. Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.
 10. Специфика психологических исследований. Структура психики. Личность, поведение, деятельность. Психология общения. Ощущения и восприятие. Внимание. Мышление и память. Воображение. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности и направленность. Принципы саморегуляции.
 11. Раздел Практический. Спортивные игры. Общая физическая подготовка. Атлетическая гимнастика (мужские группы).

12. Введение в безопасность. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Структура техносферы и ее основных компонентов. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Законодательство об охране труда. Источники основных негативных факторов. Основные принципы защиты. Обеспечение комфортных условий. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка.
13. Возрастные особенности онтогенеза человека. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.
14. Экономика предприятий транспорта. Организация производства на предприятиях транспорта.
15. Образование в современном обществе. Государственная политика в сфере образования. Правовые основы образовательной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты. Формы получения образования. Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг. Компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов РФ в области образования. Типы и виды образовательных учреждений, и их правовой статус. Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений. Правовой статус педагогических работников.
16. Правовые и организационные основы охраны труда. Гигиена труда и производственная санитария. Основы пожарной безопасности. Основы электробезопасности.
17. Работа с реляционной СУБД Microsoft Access. Программирование в Mathcad. Решение научно - профессиональных задач в пакете Mathcad.
18. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса. Инновационные воспитательные системы в профессиональном образовании.
19. Методологическое обоснование философии и истории образования. Философский анализ типов воспитания и элементов обучения в первобытной общине. Становление педагогических традиций в античном мире. Развитие педагогических традиций в эпоху средневековья. Педагогика Возрождения и Нового времени. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе. Становление педагогики в странах Западной Европы в 19 в. Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века. Педагогика века Просвещения в России. Развитие педагогической культуры в 19 веке. Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.
20. Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности. Способы социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ .
21. Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения. Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения. Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Содержание производственного обучения по профессии. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного

процесса по программам среднего профессионального образования. Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения. Формы организации теоретического и производственного обучения. Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении. Оценка качества освоения ООП по специальности СПО. Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования. Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса.

22. Основы возрастной психологии как научная дисциплина. Возрастные этапы и особенности психического развития. Психология юношеского возраста.

23. Общие основы педагогики. Теоретические основы обучения и воспитания. Общие основы педагогики профессионального образования.

24. Теоретические основы педагогических технологий. Сравнение эффективности традиционных образовательных методов и современных технологий обучения. Интерактивные технологии. Информационно-коммуникативные технологии. Игровые имитационные и проектные технологии. Технологизация традиционных методов обучения. Групповые технологии обучения.

25. Введение в психологию профессионального образования. Феноменология становления личности. Психология профессионального обучения, воспитания и развития. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования.

26. Структура и характеристика научного познания. Научное исследование как особая форма процесса познания. Методологический аппарат науки. Характеристика методов научного познания. Особенности проведения научных педагогических исследований в предметной области знаний. Завершающая стадия научного исследования. Проектирование научной исследовательской работы в образовательных учреждениях, вузах.

27. Первые автомобили. История развития двигателя внутреннего сгорания. История развития полноприводных автомобилей.

28. Конструкторская документация и её оформление. Изображение предметов. Условности машиностроительного черчения. Сборочный чертёж изделия. Детализирование чертежа общего вида. Понятие компьютерной графики.

29. Механические свойства металлов и сплавов. Строение металлов и сплавов. Сплавы железа. Диаграммы состояния сплавов. Теория и технология термической обработки стали. Химико-термическая обработка. Поверхностное упрочнение деталей машин. Цветные металлы и сплавы. Конструкционные, инструментальные металлы и сплавы.

30. Статика. Основы сопротивления материалов. Кинематика.

31. Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Нормирование точности. Взаимозаменяемость типовых соединений. Технические измерения.

32. Дорожные условия и безопасность движения. Основы организации дорожного движения. Надежность водителя. Виды ответственности за нарушение правил дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия, их классификация. Требования к техническому состоянию транспортных средств. Неисправности транспортных средств.

10. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся

Для определения установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

11. Состав апелляционной комиссии и процедура проведения апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для проведения апелляции в Университете создается апелляционная комиссия. Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректором Университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем – на основании распорядительного акта).

Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвует не менее двух третей от числа членов апелляционной комиссии. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые апелляционной комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующими. Протоколы заседаний апелляционной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия последнего указанного решения результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

12. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151296>
2. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 295 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>
3. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика : практикум : [16+] / Т. И. Лаздина ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2016. — 212 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616260>
4. Седова, А. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. В. Седова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265916>.

5. Горбачева, Е. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Е. В. Горбачева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265955>
6. Сафиуллин, Р. Н. Управление техническими системами / Р. Н. Сафиуллин, Р. Р. Сафиуллин ; Под ред.: Сафиуллин Р. Н.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 344 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/311867>
7. Стенина, Н. А. Управление техническими системами : учебное пособие / Н. А. Стенина, Д. В. Цыганков. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 125 с. — ISBN 978-5-00137-024-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115165>
8. Чебоксаров, А. Н. Основы технологии ремонта автомобилей : учебное пособие / А. Н. Чебоксаров. — Омск : СибАДИ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-00113-045-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149459>.
9. Макаров В. А. Технологическое обеспечение качества [Электронный ресурс] / В.А. Макаров; О.Г. Драгина; М.И. Седых; П.С. Белов. М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 101 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275752>.
10. Носов, В. В. Диагностика машин и оборудования : учебное пособие для вузов / В. В. Носов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-6794-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152451>.
11. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве [Текст]: Учебное пособие / В. И. Черноиванов, В. В. Бледных, А. Э. Северный и др. ; Под ред. В. И. Черноиванова ; ЧГАУ. - М., 2003. - 992 с.
12. Инженерная графика : учебник / Н. П. Сорокин, Е. Д. Ольшевский, А. Н. Заикина, Е. И. Шибанова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-0525-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168928>
13. Алексеев, Г. В. Виртуальный лабораторный практикум по курсу «Материаловедение»: учебное пособие / Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко, С. А. Вологжанина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1516-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211577>
14. Абакумов, А. Н. Прикладная механика : учебное пособие / А. Н. Абакумов, Н. В. Захарова, В. Е. Коновалов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Омск : ОмГТУ, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-8149-2609-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149050>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Волков, В. С. Основы расчета систем автомобилей, обеспечивающих безопасность движения : учебное пособие / В. С. Волков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-1818-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211922>
16. Семиглазов, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Семиглазов. — Москва : ТУСУР, 2022. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313799>

Дополнительная:

1. Тарлавский, В. И. Научно-методические основы проектирования и реализации педагогических технологий профессиональной ориентации : монография / В. И. Тарлавский, М. В. Шакурова. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-00044-844-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266966>
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. — 208 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296>
3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 544 с. : схем., табл., ил. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313>
4. Методика профессионального обучения: практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» всех форм обучения : учебное пособие / О. Н. Карпушина, Л. В. Юртаева, Ю. Д. Алашкевич, Р. А. Марченко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195117>
5. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю. А. Гречишниковой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111947>
6. Гончаровский, О. В. Встроенные микропроцессорные системы. Макетирование систем управления технических систем : учебно-методическое пособие / О. В. Гончаровский, А. Н. Каменских. — Пермь : ПНИПУ, 2020. — 131 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/239654>
7. Втюрин, В. А. Автоматизированные системы управления технологическими процессами. Программно-технические комплексы : учебное пособие / В. А. Втюрин. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2007. — 232 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60870>
8. Бакулина, И. Р. Инженерная и компьютерная графика. КОМПАС-3D v17 : учебное пособие : [16+] / И. Р. Бакулина, О. А. Моисеева, Т. А. Полушина ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2020. — 80 с. : ил., табл., схем., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615664>
9. Куриленко, Г. А. Прикладная механика. Расчетно-графические задания : учебное пособие / Г. А. Куриленко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-3917-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152309>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Шиловский, В. Н. Сервисное обслуживание и ремонт машин и оборудования : учебное пособие для вузов / В. Н. Шиловский, А. В. Питухин, В. М. Костюкевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-507-44399-4. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/226478>

11. Гончарова, Е. П. Основы научных исследований и инновационной деятельности : учебное пособие / Е. П. Гончарова. — Минск : БНТУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-985-550-787-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248273>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://youpray.pф>

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

Лицензионное программное обеспечение

MyTestXPro 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017)

MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine

(Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.)

Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcadmс

(Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)

Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124;

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

4. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 86 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636";

5. Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301.

13. Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

1. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, учебно-лабораторный корпус, аудитории №319, №322.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, главный корпус, аудитории №409, 411.

3. Помещения для самостоятельной работы 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитории №423.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 423

Мультимедиапроектор;

РМП - Компьютер DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb;

15 РМУ - Компьютеры DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

Ауд. 319 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 322 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 409 Экран переносной, проектор, ноутбук.

Ауд. 411 Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF; Металлодетектор стационарный ручный марки SmartScan B6; Диван модель Галакси-2 шт.; Диван модель Галакси (левая) -4 шт.; Диван модель Галакси (правая)-4 шт.; Кресло SKYLINE, торговая марка "Divina"-10 шт.; Пуф модель Форма - 3 шт.; Стойка мобильная Wize Pro M75 (под Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF); Стол круглый модель СО-4; Кашпо модель CUBICO 30? торговая марка "LECHUZA" - 7 шт.; Облучатель-рециркулятор медицинский-бактерицидный АРМЕД СР111-115 - 2 шт.; Термометр инфракрасный WF-5000- 3 шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	43
	39

2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.....	65
2.1. Тестирование.....	65
3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	124

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода	Обучающийся должен знать: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода- (БЗ.01 -3.1)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: использовать методы критического анализа и оценки информации; основные принципы и методы системного подхода- (БЗ.01 –У.1)	
			Обучающийся должен владеть: методами критического анализа и оценки информации; основными принципами и методами системного подхода - (БЗ.01 –Н.1)	
		УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся должен знать: методы критического анализа и синтеза информации; основные принципы и методы системного подхода обработки, анализа и оценивания собранной информации для решения поставленных задач - (БЗ.01 -3.2)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач - (БЗ.01 –У.2)	
			Обучающийся должен владеть: современными информационными технологиями для поиска, сбора хранения, обработки, анализа и синтеза представления информации, методами системного подхода для решения поставленных задач - (БЗ.01 –Н.2)	
		УК- 1.3 Владеет приемами	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии для поиска, хранения, обработки, анализа и	Тестирование

		использования системного подхода в решении поставленных задач	представления информации- (Б3.01 - 3.3)	
			Обучающийся должен уметь: применять современные информационные технологии для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации - (Б3.01 - У.3)	
			Обучающийся должен владеть: современными информационными технологиями для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации - (Б3.01 - Н.3)	
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами	Обучающийся должен знать: нормативно-правовые требования, предъявляемые к проектной работе. - (Б3.01 -3.4)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: описывать результаты проектной работы.- (Б3.01 –У.4)	
			Обучающийся должен владеть: действующими правовыми нормами, которые регулируют проектную деятельность - (Б3.01 –Н.4)	
		УК-2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта	Обучающийся должен знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность- (Б3.01 -3.5)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: на нормативной основе декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач в процессе реализации проекта. -(Б3.01 –У.5)	
			Обучающийся должен владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта - (Б3.01 –Н.5)	
		УК-2.3 Владеет методами,	Обучающийся должен знать: методы, приемы и средства проектной деятельности . - (Б3.01 - 3.6)	Тестирование

		приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	Обучающийся должен уметь: оценивать юридические риски в проектной деятельности - (Б3.01 - У.6)	
			Обучающийся должен владеть: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта.- (Б3.01 - Н.6)	
3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся должен знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии; технологии коммуникации в деловом взаимодействии -(Б3.01 -З.7)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; технологии коммуникации в деловом взаимодействии -(Б3.01 –У.7)	
			Обучающийся должен владеть: основными приемами и нормами социального взаимодействия; технологиями коммуникации в деловом взаимодействии- (Б3.01 –Н.7)	
		УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся должен знать: виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б3.01 -З.8)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. -(Б3.01 –У.8)	
			Обучающийся должен владеть: навыками социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.- (Б3.01 –Н.8)	
		УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы	Обучающийся должен знать: методы и приемы социального взаимодействия. - (Б3.01 - З.9)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: демонстрировать лидерскую позицию; оценивать собственную роль в команде - (Б3.01 -	

		в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	У.9) Обучающийся должен владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде - (БЗ.01-Н.9)	
4.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Обучающийся должен знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации . -(БЗ.01 -З.10)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: использовать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации . -(БЗ.01 –У.10)	
			Обучающийся должен владеть: навыками использования принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации - (БЗ.01 –Н.10)	
		УК-4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами	Обучающийся должен знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами . -(БЗ.01 -З.11)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами -(БЗ.01 –У.11)	
			Обучающийся должен владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; правилами оформления письменной	

			документации в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами-(Б3.01 – Н.11)	
		УК-4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	Обучающийся должен знать: нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи - (Б3.01 - 3.12) Обучающийся должен уметь: осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи - (Б3.01 -У.12) Обучающийся должен владеть: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи - (Б3.01-Н.12)	Тестирование
5.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Обучающийся должен знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте -(Б3.01 -3.13) Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей. - (Б3.01 –У.13) Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий - (Б3.01 –Н.13)	Тестирование
		УК-5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся должен знать: особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. -(Б3.01 -3.14) Обучающийся должен уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах -(Б3.01 –У.14) Обучающийся должен владеть: навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации -(Б3.01 – Н.14)	Тестирование

		УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей	Обучающийся должен знать: основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории - (Б3.01 - 3.15) Обучающийся должен уметь: толерантно воспринимать социокультурные различия - (Б3.01 -У.15) Обучающийся должен владеть: навыками ведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса) - (Б3.01-Н.15)	
6.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся должен знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. - (Б3.01 -3.16)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: применять основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. -(Б3.01 –У.16)	
			Обучающийся должен владеть: основными приемами эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования- (Б3.01 –Н.16)	
		УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся должен знать: способы эффективного планирования и контроля собственного времени; оценки личностных, временных, физиологических ресурсов в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; методы саморегуляции и самообучения. - (Б3.01 -3.17)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения -(Б3.01 – У.17)	
			Обучающийся должен владеть: навыками эффективного планирования и контроля собственного времени; оценки личностных, временных, физиологических ресурсов в	

			процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; методами саморегуляции и самообучения -(Б3.01 –Н.17)	
		УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся должен знать: способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б3.01 - 3.18) Обучающийся должен уметь: осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б3.01 -У.18) Обучающийся должен владеть: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б3.01-Н.18)	Тестирование
7.	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни	Обучающийся должен знать: основы физической культуры и здорового образа жизни и понимать роль физической культуры в развитии человека -(Б3.01 -3.19) Обучающийся должен уметь: применять систему теоретических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств. -(Б3.01 –У.19) Обучающийся должен владеть: навыками применения теоретических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств. - (Б3.01 –Н.19)	Тестирование
		УК-7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью	Обучающийся должен знать: различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний . -(Б3.01 -3.20)	Тестирование

		самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний	Обучающийся должен уметь: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний-(Б3.01 –У.20)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: навыками применения различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; навыками самоконтроля и саморегуляции физических и психических состояний. -(Б3.01 –Н.20)	
		УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся должен знать: средства и методы укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной - (Б3.01 - 3.21)	
			Обучающийся должен уметь: использовать различные средства и методы укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - (Б3.01 -У.21)	
8.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда	Обучающийся должен знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда-(Б3.01 -3.22)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: использовать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда . -(Б3.01 –У.22)	
			Обучающийся должен владеть: методами и способами защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации	

	ности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновени и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		безопасности труда - (Б3.01 –Н.22)	
		УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи	Обучающийся должен знать: факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций. -(Б3.01 -3.23)	
			Обучающийся должен уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности -(Б3.01 –У.23)	
			Обучающийся должен владеть: методами и способами предотвращения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи -(Б3.01 –Н.23)	
		УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Обучающийся должен знать: факторы риска, пути создания комфортной и безопасной образовательной среды - (Б3.01 - 3.24)	
			Обучающийся должен уметь: создавать комфортную и безопасную образовательную среду - (Б3.01 -У.24)	
			Обучающийся должен владеть: методами и способами оценки факторов риска - (Б3.01-Н.24)	
9.	УК-9 Способен принимать обоснованные экономически е решения в	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы	Обучающийся должен знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике -(Б3.01 -3.25)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике . -(Б3.01 –	

	различных областях жизнедеятель- ности	участия государства в экономике	У.25)	
			Обучающийся должен владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей формы участия государства в экономике- (Б3.01 –Н.25)	
		УК-9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся должен знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); собственные экономические и финансовые риски. -(Б3.01 -3.26)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски-(Б3.01 –У.26)	
			Обучающийся должен владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом). -(Б3.01 –Н.26)	
		УК-9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области	Обучающийся должен знать: основы формирования экономического решения в профессиональной области - (Б3.01 - 3.27)	Тестирование
Обучающийся должен уметь: формировать экономическое решение в профессиональной области - (Б3.01 -У.27)				
Обучающийся должен владеть: навыками формирования экономического решения в профессиональной области- (Б3.01-Н.27)				
10.	УК-10 Способен формировать	УК-10.1 Знать сущность коррупционного	Обучающийся должен знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями -(Б3.01	Тестирование

	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	-3.28)	
			Обучающийся должен уметь: выявлять взаимосвязь между коррупционным поведением и различными условиями . - (Б3.01 –У.28)	
		УК-10.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Обучающийся должен владеть: действующими правовыми нормами, которые противодействуют коррупционной деятельности - (Б3.01 –Н.28)	
			Обучающийся должен знать: правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. -(Б3.01 -3.29)	
			Обучающийся должен уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению -(Б3.01 –У.29)	
			Обучающийся должен владеть: навыками применения правовых норм по противодействию коррупционному поведению-(Б3.01 –Н.29)	
			Обучающийся должен знать: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность - (Б3.01 - 3.30)	
11.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми	ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики	Обучающийся должен уметь: анализировать законодательные и другие нормативные правовые акты в сфере образования - (Б3.01 -У.30)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами - (Б3.01-Н.30)	
			Обучающийся должен знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики -(Б3.01 - 3.31)	
			Обучающийся должен уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования; нормами профессиональной этики . -(Б3.01 –У.31)	
		ОПК-1.2 Уметь организовывать	Обучающийся должен владеть: навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования; нормами профессиональной этики - (Б3.01 –Н.31)	
			Обучающийся должен знать: профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой	

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	основе; технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач . -(Б3.01 -3.32)	
			Обучающийся должен уметь: организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач -(Б3.01 –У.32)	
			Обучающийся должен владеть: нормативно-правовой основой для организации профессионально-педагогической деятельности-(Б3.01 –Н.32)	
		ОПК-1.3 Владеть способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Обучающийся должен знать: Профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты в ОО СПО - (Б3.01 - 3.33)	
			Обучающийся должен уметь: Применять профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты в ОО СПО - (Б3.01 -У.33)	
12.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и	Обучающийся должен владеть: Способностью осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями - (Б3.01-Н.33)	Тестирование
			Обучающийся должен знать: закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)-(Б3.01 -3.34)	
			Обучающийся должен уметь: использовать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки	

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). -(Б3.01 –У.34)	
			Обучающийся должен владеть: принципами построения образовательных систем, основами дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовыми, психологическими и методическими основами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) - (Б3.01 –Н.34)	
		ОПК-2.2 Уметь определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией	Обучающийся должен знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией. -(Б3.01 -3.35)	
			Обучающийся должен уметь: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией-(Б3.01 –У.35)	
			Обучающийся должен владеть: способностью определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией-(Б3.01 –Н.35)	
		ОПК-2.3 Владеть способностью разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, психолого-	Обучающийся должен знать: отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств - (Б3.01 - 3.36)	
			Обучающийся должен уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств - (Б3.01 -У.36)	
			Обучающийся должен владеть: способностью разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и	

		педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ)	дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств - (БЗ.01-Н.36)	
13.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся должен знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС -(БЗ.01 -З.37)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС . -(БЗ.01 –У.37)	
			Обучающийся должен владеть: способностью цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (БЗ.01 –Н.37)	
		ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся . -(БЗ.01 -З.38)	
			Обучающийся должен уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся -(БЗ.01 –У.38)	
		ОПК-3.3	Обучающийся должен владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся-(БЗ.01 –Н.38)	
		ОПК-3.3	Обучающийся должен знать: различные приемы мотивации и	

		Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б3.01 - 3.39) Обучающийся должен уметь: пользоваться различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б3.01 -У.39) Обучающийся должен владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б3.01-Н.39)	
14.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-4.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных,	Обучающийся должен знать: ценности мирового историко-педагогического опыта; социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия -(Б3.01 -3.40) Обучающийся должен уметь: связно и последовательно излагать учебный материал на основе использования понятийного аппарата философии и педагогики; рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем . -(Б3.01 –У.40) Обучающийся должен владеть: навыками самостоятельной работы с историко-педагогической литературой; историко-педагогическим анализом материалов первоисточников - (Б3.01 –Н.40) Обучающийся должен знать: основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов . -(Б3.01 -3.41) Обучающийся должен уметь: давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи- (Б3.01 –У.41) Обучающийся должен владеть: приёмами работы с историко-педагогической литературой; умениями выделять	Тестирование

		возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	особенности авторских педагогических теорий, систем или концепций-(Б3.01 –Н.41)	
		ОПК-4.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: ведущие педагогические концепции прошлого; события и факты, определяющие общую логику развития педагогических теорий и практик - (Б3.01 - 3.42)	
			Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей - (Б3.01 -У.42)	
			Обучающийся должен владеть: умениями выделять основные закономерности, традиции и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи - (Б3.01-Н.42)	
15.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Обучающийся должен знать: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования -(Б3.01 -3.43)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: применять отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования . -(Б3.01 –У.43)	
			Обучающийся должен владеть: современными подходами к контролю и оценке результатов образования - (Б3.01 –Н.43)	
		ОПК-5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет	Обучающийся должен знать: формы, методы и приемы организации контроля и оценки . -(Б3.01 -3.44)	
			Обучающийся должен уметь: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки-(Б3.01 –У.44)	
			Обучающийся должен владеть: навыками применения современных оценочных средств для обеспечения	

		современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	объективности оценки-(Б3.01 –Н.44)	
		ОПК-5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	Обучающийся должен знать: о контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средствах - (Б3.01 - 3.45)	
			Обучающийся должен уметь: разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства - (Б3.01 - У.45)	
			Обучающийся должен владеть: способностью интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся. - (Б3.01-Н.45)	
17.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями -(Б3.01 -3.46)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями . -(Б3.01 –У.46)	
			Обучающийся должен владеть: психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - (Б3.01 –Н.46)	
		ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями . -(Б3.01 -3.47)	
			Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	

	образовательными потребностями и	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями-(Б3.01 –У.47)	
			Обучающийся должен владеть: методами в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями-(Б3.01 –Н.47)	
		ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся должен знать: методику разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б3.01 - 3.48)	
			Обучающийся должен уметь: разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б3.01 - У.48)	
18.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен владеть: методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся - (Б3.01-Н.48)	Тестирование
			Обучающийся должен знать: приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ -(Б3.01 -3.49) Обучающийся должен уметь: применять приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ . -(Б3.01 –У.49)	

образовательных программ		Обучающийся должен владеть: приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ - (Б3.01 –Н.49)	
	ОПК-7.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов . -(Б3.01 -3.50)	
		Обучающийся должен уметь: применять различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов-(Б3.01 –У.50)	
		Обучающийся должен владеть: различными приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов-(Б3.01 –Н.50)	
	ОПК-7.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся должен знать: технологию проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности - (Б3.01 - 3.51)	
		Обучающийся должен уметь: применять технологию проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности - (Б3.01 -У.51)	
		Обучающийся должен владеть: технологией проведения	

			индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности - (Б3.01-Н.51)	
19.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся должен знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда -(Б3.01 -3.52) Обучающийся должен уметь: понимать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда . - (Б3.01 –У.52) Обучающийся должен владеть: навыками понимания классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда - (Б3.01 –Н.52)	Тестирование
		ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся должен знать: приемы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявления факторов, приводящих к возникновению опасных ситуаций; предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи . -(Б3.01 -3.53) Обучающийся должен уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе	

			базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи--(Б3.01 –У.53)	
			Обучающийся должен владеть: приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявления факторов, приводящих к возникновению опасных ситуаций; предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи -(Б3.01 – Н.53)	
			ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
			Обучающийся должен знать: приемы оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения - (Б3.01 - 3.54) Обучающийся должен уметь: оценивать факторы риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения - (Б3.01 -У.54) Обучающийся должен владеть: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения - (Б3.01-Н.54)	
20.	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	ОПК-9.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных и образовательных технологий	Обучающийся должен знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных и образовательных технологий -(Б3.01 -3.55) Обучающийся должен уметь: применять принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных и образовательных технологий. -(Б3.01 –У.55) Обучающийся должен владеть: принципами, методами и средствами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных и образовательных технологий- (Б3.01 –Н.55)	Тестирование

	задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 Умеет выбирать и применять современные образовательные и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен знать: современные образовательные и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности . -(БЗ.01 -3.56)	
			Обучающийся должен уметь: выбирать и применять современные образовательные и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности-(БЗ.01 – У.56)	
			Обучающийся должен владеть: образовательными и информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности -(БЗ.01 –Н.56)	
		ОПК-9.3 Владеет навыками использования информационных и образовательных технологий для решения профессиональных задач	Обучающийся должен знать: информационными и образовательными технологиями для решения профессиональных задач - (БЗ.01 - 3.57)	
			Обучающийся должен уметь: использовать информационные и образовательные технологии для решения профессиональных задач- (БЗ.01 -У.57)	
			Обучающийся должен владеть: навыками использования информационных и образовательных технологий для решения профессиональных задач - (БЗ.01-Н.57)	

2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

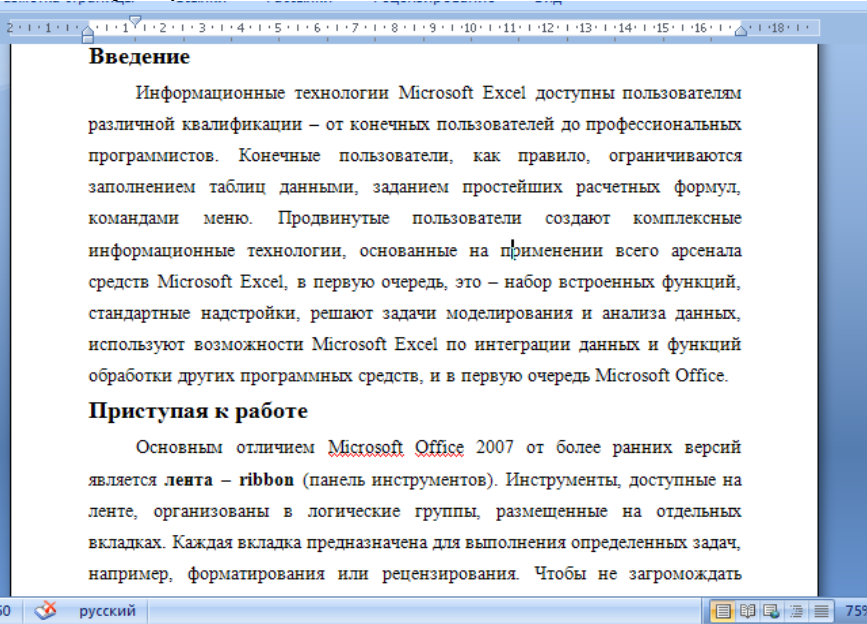
2.1. Тестирование.

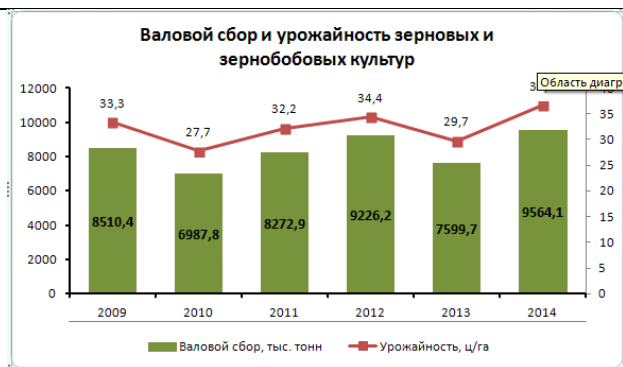
Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Перечень типовых тестовых заданий

№	Тестовые задания	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1.Что означает появление ##### при выполнении расчетов в Excel? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> а) ширина ячейки меньше длины полученного результата; б) ошибка в формуле вычислений; в) отсутствие результата; г) нет правильного ответа. 2.Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows? <i>Выберите один из вариантов ответа:</i> - Латинские, русские буквы и цифры - Цифры и только латинские буквы - Русские и латинские буквы 3.Какое расширение у исполняемых файлов? <i>Выберите один из вариантов ответа:</i> - exe, com, bat - exe, doc - bak, bat 4.Что не является операционной системой? <i>Выберите один из вариантов ответа:</i> - Total Commander - WINDOWS; - MS DOS 5.Процессор обрабатывает информацию: <i>Выберите один из вариантов ответа:</i> - В двоичном коде - В текстовом формате - На языке Pascal 6.Во время исполнения прикладная программа хранится <i>Выберите один из вариантов ответа:</i> - в памяти ОЗУ - в кэш-памяти ядра - в памяти винчестера (жесткого диска) 7.За минимальную единицу измерения количества информации принято считать: <i>Выберите один из вариантов ответа:</i> - Бит - Байт - Килобит 8. Компьютер, подключенный к интернету, обязательно имеет: <i>Выберите один из вариантов ответа:</i> - IP-адрес - Связь с удаленным сервером - Доменное имя 9. Прикладное программное обеспечение это: <i>Выберите один из вариантов ответа:</i>	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода

- Программа общего назначения, созданная для выполнения задач - Каталог программ для функционирования компьютера - База данных для хранения информации 10. Электронная почта позволяет передавать: <i>Выберите один из вариантов ответа:</i> - Текстовые сообщения и приложенные файлы - Только текстовые сообщения - Только приложенные файлы	
1. Микросхема памяти CMOS постоянно питается от Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) ПЗУ 2) микропроцессора 3) блока питания 4) батарейки 2. Вопрос: последовательность команд или операторов записанных на языке, понятном компьютеру, называется... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) программа 2) микропроцессор 3) алгоритм 4) батарейки 3. Вопрос: Служебные (сервисные) программы предназначены для ... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) управления базами данных 2) выполнения ввода, редактирования и форматирования текстов 3) автоматизации проектно-конструкторских работ 4) диагностики состояния и настройки вычислительной системы 4. Вопрос: Программы архивирования данных относятся к ... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) сервисному программному обеспечению 2) инструментальному программному обеспечению 3) прикладному программному обеспечению 4) базовому программному обеспечению 5. Вопрос: Именованная совокупность данных, представленная в виде последовательности нулей и единиц - это... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) двоичное или цифровое кодирование 2) декодирование 3) программное обеспечение 4) базовое обеспечение 6. К служебным программам не относятся ... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) антивирусы 2) программы диагностики аппаратного обеспечения 3) электронные таблицы 4) архиваторы 7. К прикладному программному обеспечению относятся Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) антивирусы 2) экспертные системы 3) текстовые редакторы 4) архиваторы 8. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить ... Выберите один из вариантов ответа: 1) дисковод 2) оперативную память 3) мышь 4) принтер 5) сканер 9. Операционная система — это:	УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач

Выберите один из вариантов ответ: 1) совокупность основных устройств компьютера; 2) система программирования на языке низкого уровня; 3) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним; 4) совокупность программ, используемых для операций с документами; 5) программа для уничтожения компьютерных вирусов 10. Программы обслуживания устройств компьютера называются: Выберите один из вариантов ответ: 1) загрузчиками; 2) драйверами; 3) трансляторами; 4) интерпретаторами; 5) компиляторами.	
1. Создан документ, содержащий разделы. Для автоматической организации оглавления документа с нумерацией страниц абзацы с названиями разделов должны быть оформлены с помощью стиля. Какой стиль следует применить?  Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) Заголовок 1 2) Обычный 3) Оглавление 1 4) Название 2. Выберите неверное утверждение. Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) Параметры готовых стилей WORD изменить невозможно. 2) При создании стилей применяется принцип наследования. 3) Работа со стилями состоит в использовании готовых стилей, создании новых и их настройке. 4) Стиль - именованная совокупность значений и настроек параметров шрифта и абзаца. 3. Что такое шаблон документа? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) файл, содержащий настройки документа 2) файл, являющийся копией открытого файла 3) файл, хранящий информацию о содержании создаваемого документа 4) файл, в котором хранятся статистические данные о документе 4. Для отображения данных на диаграмме в Excel по вспомогательной оси нужно	УК- 1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач



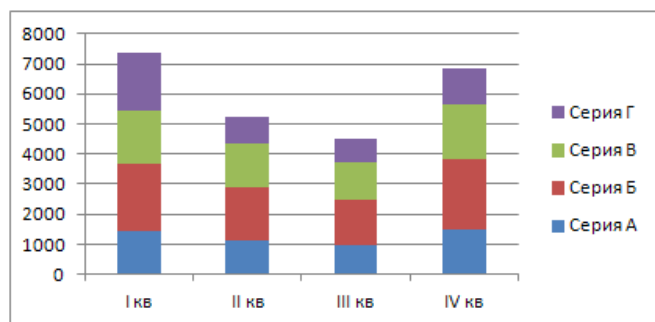
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) в группе «текущий фрагмент» выбрать нужный ряд данных и щелкнуть команду «формат выделенного фрагмента»
- 2) выделить ряд данных и щелкнуть команду контекстного меню «формат ряда данных»
- 3) в группе «текущий фрагмент» выбрать «вертикальная ось(значений)» и щелкнуть команду «формат выделенного фрагмента»
- 4) на вкладке **Макет** выбрать команду «Оси»
5. Выберите неверные утверждения

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Для редактирования элементов диаграммы вручную нужно воспользоваться вкладкой **Конструктор**
- 2) Для работы с диаграммами в Word на ленте появляются две дополнительные вкладки
- 3) Легенда - это перечень условных обозначений
- 4) На круговой диаграмме можно отобразить только один ряд данных
6. Что нужно сделать, чтобы обновить созданную в Word диаграмму, если в исходных данных изменились значения?

Квартал	Серия А	Серия Б	Серия В	Серия Г
I кв	1420	2231	781	1959
II кв	1130	1775	418	904
III кв	970	1524	1216	776
IV кв	1480	2324	1857	1184



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Выделить диаграмму и на вкладке **Конструктор** выбрать команду «Изменить данные»
- 2) Выделить диаграмму и на вкладке **Конструктор** выбрать команду «Обновить данные»
- 3) Данные на диаграмме автоматически изменятся в соответствии с новыми значениями
- 4) Это сделать невозможно
7. Какой тип диаграммы не подходит для графического представления всех данных этой таблицы

Квартал	Серия А	Серия Б	Серия В	Серия Г
I кв	1420	2231	781	1959
II кв	1130	1775	418	904
III кв	970	1524	1216	776
IV кв	1480	2324	1857	1184

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) Круговая 2) Гистограмма 3) Линейчатая 4) График 8. Какая из формул выводит дату завтрашнего дня Выберите один из 4 вариантов ответа: =Сегодня()+1 =Сегодня(1) =Сегодня()+ Сегодня() = Сегодня()*2 9. Как записывается логическая команда ЕСЛИ в Excel? Выберите один из 4 вариантов ответа: а) =если (условие; действие1; действие 2); б) если (условие, действие1, действие 2); в) (если условие, действие1, действие 2); г) если условие, действие1, действие 2. 10. Результатом работы этой программы является: S = 0 For i = 1 To 10 A = InputBox(A, "введите число") S = S + A Next S = S / 10 Cells(1, 2) =S Выберите один из 4 вариантов ответа: среднее из десяти чисел, введенных с клавиатуры среднее из десяти чисел, считанных из ячеек Excel сумму десяти чисел, введенных с клавиатуры 4) сумму десяти чисел, введенных из ячеек Excel	
1. Участником какого вида коллективного соглашения являются органы местного самоуправления? а) генерального соглашения; б) регионального соглашения ; в) отраслевого — тарифного соглашения; г) территориального соглашения. 2. По достижении какого возраста гражданин может быть признан безработным? а) 15 лет; б) 16 лет; в) 18 лет; 3. По достижении какого возраста допускается заключение трудового договора (по общему правилу)? а) 14 лет; б) 15 лет; в) 16 лет; г) 18 лет. 4. Могут ли в трудовом договоре содержаться условия о неразглашении работником сведений, составляющих служебную или коммерческую тайну, ставших ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей? а) да; б) да, но только в исключительных случаях, предусмотренных федеральными законами и иными правовыми актами; в) да, с согласия профсоюза; г) нет. 5. Допускается ли наложение на работника штрафа за совершение дисциплинарного проступка?	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами

а) да; б) да, но при условии согласия профсоюза; в) да, если это предусмотрено трудовым договором; г) нет. 6. В какой срок с момента обнаружения дисциплинарного проступка работодатель имеет право привлечь работника к дисциплинарной ответственности? а) в течение двух недель; б) в течение одного месяца; в) в течение шести месяцев; г) в течение двенадцати месяцев. 7. Основные функции государства изложены: а) в Конституции РФ б) в Постановлении правительства в) в федеральном законе г) правильный ответ отсутствует 8. Государственная власть подразделяется на: а) законодательную, исполнительную и судебную б) исполнительную и судебную в) законодательную и исполнительную г) правильный ответ отсутствует 9. Под суверенитетом государства понимают: а) независимость государственной власти вовне; б) верховенство государственной власти внутри страны в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне г) правильный ответ отсутствует 10. Понятие «форма государства» включает в себя: а) форму государственного устройства б) форму правления в) политический режим г) все ответы верны	
1. Под политическим режимом понимаются: а) приемы и способы осуществления государственной власти б) территориальная организация государственной власти, соотношение между центром и остальными властями государства в) организация высшей власти государства, компетенция, взаимодействие высших органов государства, степень участия населения в их образовании г) правильный ответ отсутствует 2. В каком порядке устанавливается испытание при приеме на работу (по общему правилу)? а) в обязательном порядке для всех работников; б) по соглашению сторон; в) только в случаях, предусмотренных законодательством; г) по усмотрению работодателя. 3. На какой срок может производиться перевод работника на другую работу в случае производственной необходимости (по общему правилу)? а) до одного месяца; б) на все время производственной необходимости; в) до одного месяца в течение календарного года; г) до одного календарного года. 4. Кому из перечисленных работников работодатель обязан установить	УК-2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта

сокращенное рабочее время? а) беременной женщине; б) работающему пенсионеру; в) работникам в возрасте до 18 лет; г) председателю выборного профсоюзного органа. 5. Каков допустимый размер ежемесячных удержаний из заработной платы (по общему правилу)? а) не более 20% зарплаты; б) не более 25% зарплаты; в) не более 50% зарплаты; 6. Каковы сроки выплаты заработной платы? а) не реже чем один раз в два месяца; б) не реже чем один раз в месяц; в) не реже чем каждые полмесяца; г) не реже чем раз в неделю.	
1. Под политическим режимом понимаются: а) приемы и способы осуществления государственной власти б) территориальная организация государственной власти, соотношение между центром и остальными властями государства в) организация высшей власти государства, компетенция, взаимодействие высших органов государства, степень участия населения в их образовании г) правильный ответ отсутствует 2. В каком порядке устанавливается испытание при приеме на работу (по общему правилу)? а) в обязательном порядке для всех работников; б) по соглашению сторон; в) только в случаях, предусмотренных законодательством; г) по усмотрению работодателя. 3. На какой срок может производиться перевод работника на другую работу в случае производственной необходимости (по общему правилу)? а) до одного месяца; б) на все время производственной необходимости; в) до одного месяца в течение календарного года; г) до одного календарного года. 4. Кому из перечисленных работников работодатель обязан установить сокращенное рабочее время? а) беременной женщине; б) работающему пенсионеру; в) работникам в возрасте до 18 лет; г) председателю выборного профсоюзного органа. 5. Каков допустимый размер ежемесячных удержаний из заработной платы (по общему правилу)? а) не более 20% зарплаты; б) не более 25% зарплаты; в) не более 50% зарплаты; 6. Каковы сроки выплаты заработной платы? а) не реже чем один раз в два месяца; б) не реже чем один раз в месяц; в) не реже чем каждые полмесяца; г) не реже чем раз в неделю.	УК-2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

7. Основные функции государства изложены: а) в Конституции РФ б) в Постановлении правительства в) в федеральном законе г) правильный ответ отсутствует 8. Государственная власть подразделяется на: а) законодательную, исполнительную и судебную б) исполнительную и судебную в) законодательную и исполнительную г) правильный ответ отсутствует 9. Под суверенитетом государства понимают: а) независимость государственной власти вовне; б) верховенство государственной власти внутри страны в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне г) правильный ответ отсутствует 10. Понятие «форма государства» включает в себя: а) форму государственного устройства б) форму правления в) политический режим г) все ответы верны	
1. Содержание образования – это: а) преподаватели+ студенты+ учебный материал; б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков; в) материально-техническая база; г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования. 2. Содержание образования как общественного явления определяется: а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности; б) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования; в) уровнем развития общественных наук; г) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития. 3. К принципам формирования содержания образования относится: а) учет уровня профессиональной подготовки преподавателя; б) универсальность учебного материала; в) ориентация на «среднего» студента; г) учет социального заказа и образовательных потребностей личности. 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что: а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития обучаемых; б) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке; в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни; г) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством. 5. Правило «от легкого к трудному, от известного к неизвестному» конкретизирует принцип: а) прочности; б) научности; в) наглядности; г) доступности. 6. Принцип последовательности – это: а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;	УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус; в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения; г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование. 7. Принцип наглядности – это: а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ; б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус; в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения; г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование. 8. Принцип эстетизации – это: а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ; б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус; в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения; г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование. 9. Принцип целостности – это: а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ; б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус; в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения; г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование. 10. Организационная сторона учебного процесса, определяющая содержание учебных занятий, их структуру, продолжительность и место, а также состав и группировку обучаемых определяется как: а) метод обучения; б) средство обучения; в) форма обучения; г) технология обучения.	
1. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью: а) жестов б) информационных технологий в) определенного темпа речи г) похлопываний по плечу д) устной речи 2. Все люди делятся на: а) все ответы верны б) рациональных и иррациональных в) сенсорики и интуитов г) экстравертов и интровертов 3. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает: а) ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами б) признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга в) рациональное использование партнерами поддерживающих техник г) умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания	УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды

к каждой деловой ситуации 4. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно: а) аудиальными образами б) зрительными образами в) тактильными образами 5. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия: а) когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия б) личностно-психологических сил манипулятора в) привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями г) статусно-ресурсных сил манипулятора 6. К механизмам манипулятивного воздействия относятся: а) механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор б) потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции в) психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции г) психотехнические приемы манипулятивного воздействия 7. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести: а) временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором б) использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции в) преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов г) целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора 8. Все люди делятся на: а) все ответы верны б) рациональных и иррациональных в) сенсорики и интуитов г) экстравертов и интровертов 9. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает: а) ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами б) признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга в) рациональное использование партнерами поддерживающих техник г) умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации 10. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью: а) жестов б) информационных технологий в) определенного темпа речи г) похлопываний по плечу д) устной речи	
1. Под идеальными средствами обучения подразумеваются: а) учебники, пособия, модели, макеты; б) плакаты, другие средства наглядности, учебно-лабораторное оборудование; в) усвоенные ранее знания и умения, речь, письмо; г) компьютеры, проигрыватели, Интернет. 2. Технология обучения – это: а) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленной цели; б) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижении целей образования; в) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков;	УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

г) специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и вилами деятельности обучающегося. 3. Классическими принципами дидактики являются (выберите не менее двух вариантов ответа) следующие: а) законности; б) научности; в) самофинансирования; г) наглядности; д) последовательности. 4. Сознательно планируемый идеальный образ результата обучения – это: а) метод обучения; б) цель обучения; в) способ обучения; г) форма обучения. 5. Непрерывное образование как педагогическая система – это: а) обеспечение обучения (повышение квалификации, переобучение, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям; б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости; в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека. 6. Целями непрерывного обучения являются: а) обеспечение обучения (повышения квалификации, переобучения, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям; б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости; в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека. 7. Системообразующим фактором непрерывного образования является: а) обеспечение обучения (повышения квалификации, переобучения, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям; б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости; в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека. 8. Основной целью современной системы образования является: а) коррекция недостатков развития личности; б) развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность; в) помощь семье в воспитании; г) формирование умения и желания учиться. 9. Общая цель воспитания и обучения состоит в: а) передаче обучающимся необходимых знаний умений и навыков; б) формировании гармоничной личности, способной самостоятельно включиться в социальные отношения;	
---	--

	в) гармоничном сочетании в человеке интеллектуального и физического; г) практическом воспитании и формировании трудовых навыков. 10. В основе разрабатываемых современной педагогикой целей образования и воспитания лежат следующие факторы: а) общечеловеческие ценности; б) развлечение обучаемых вместо воспитания; в) стремление сделать обучаемых послушными марионетками; г) идеология, политика государства.	
	<i>Английский язык</i> 1. The book ____ on the table now. a) was b) are c) is 2. ____ you got a brother? a) has b) are c) have 3. Tom says his house is ____ than John's. a) biggest b) more big c) bigger 4. Dan doesn't spend ____ money on his clothes. a) many b) much c) few 5. My sister ____ English well. a) speaks b) has spoken c) speak 6. The student ____ laboratory work at the moment. a) does b) do c) is doing 7. Chelyabinsk was founded as a fortress in ____. a) 1736 b) 1704 c) 1830 8. He has got only one ____ . a) stubborn b) shortcoming c) coming 9. He deals ____ marketing. a) for b) with c) at 10. ____ is one of the favourite sweet of English people. a) pudding b) cookies c) jam <i>Немецкий язык</i> 1. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ____ . ruft er die Taxizentrale an er die Taxizentrale anruft er ruft die Taxizentrale an 2. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ____ . er zum Arzt nicht geht geht er zum Arzt nicht er geht zum Arzt nicht 3. Als ____ , las er nur Märchen. mein Sohn klein war war mein Sohn klein mein Sohn war klein	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

4. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ____ . studiert sie hier sie hier studiert sie studiert hier 5. Monika hat seine Telefonnummer nicht mit, deshalb ____ . sie kann ihn nicht anrufen sie ihn nicht anrufen kann kann sie ihn nicht anrufen 6. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ____ . machte er Notizen immer er machte Notizen immer er immer Notizen machte 7. Ich weiss nicht genau, ob ____ . hat er immer noch die alte Adresse er hat immer noch die alte Adresse er immer noch die alte Adresse hat 8. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ____ . einnahm sie eine Arznei sie eine Arznei einnahm nahm sie eine Arznei ein 9. Als ____ , hatte ich Malen gern. lernte ich noch in der Schule ich lernte noch in der Schule ich noch in der Schule lernte 10. Ich weiss ganz genau nicht, wieviel ____ . Jahre alt ist er Jahre ist er alt Jahre alt er ist	
1. Дистанционное деловое общение с коллегами используется в форме: а) письма по электронной почте б) открытой записи в блоге в) СМС-сообщения г) телефонного звонка д) традиционного письма 2. Информационно-поисковые системы позволяют: а) осуществлять поиск, сортировку и вывод данных б) поиск и сортировку информации в) редактировать данные и осуществлять поиск г) редактировать и сортировать данные 3. Структура гипертекста: а) задается заранее б) задается заранее и является иерархической в) задается заранее и является сетевой г) задается заранее и является реляционной д) заранее не задается 4. Гипертекст – это: а) технология представления текста б) структурированный текст г) технология поиска данных д) технология обработки данных е) технология поиска по смысловым связям 5. Интернет возник благодаря: а) мультимедиа технологиям б) гипертексту в) информационным хранилищам г) сетевым технологиям д) телеконференциям е) геоинформационным технологиям 6. Ресурсы Интернета: а) электронная почта б) телеконференции в) компьютеры	УК-4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами

г) каталоги рассылки 7. Результатом поиска в Интернете является: а) нужная информация б) список тем в) текст г) сайт с текстом д) список сайтов 8. К мультимедийным функциям относятся: а) цифровая фильтрация б) методы защиты информации в) сжатие — развертка изображения г) поддержка видео д) поддержка 3Д графики 9. Система электронного документооборота обеспечивает: а) массовый ввод бумажных документов б) управление электронными документами в) управление знаниями г) управление новациями д) автоматизацию деловых процессов 10. Для изменения электронного документооборота в систем управления задается: а) пароль и право доступа б) имя базы данных в) имя информационного хранилища г) идентификатор электронного документа	
<i>Английский язык</i> 1. My friend ____ for Moscow last Monday. а) will leave б) left с) has left 2. What ____ you ____ when your cousin came to see you yesterday? а) were/doing б) was/doing с) did/do 3. They ____ you an interesting book tomorrow. а) give б) have given с) will give 4. The scientific conference ____ already ____. а) has/started б) have/started с) had/started 5. If you ____ hurry, you will miss the plane. а) will not б) do not с) did not 6. Traditionally ____ opens the Parliament every autumn. а) the Queen б) the Prime Minister с) the Royal Family 7. The school education is ____ in the Russian Federation. а) scientific б) compulsory с) commercial 8. After the October revolution Moscow became the ____ again. а) masterpiece б) victory с) capital 9. The Guard at Buckingham Palace changes ____ . а) every evening б) every morning с) every day	УК-4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

10. ____ is the official residence of the Queen. a) the House of Parliament b) Westminster Abbey c) Buckingham Palace <i>Немецкий язык</i> 1. ... Bruder arbeitet in einer großen Firma. Er ist 30 Jahre alt. a) meine b) mein c) meines 2. Ich rasiere ... frühmorgens. a) sich b) mich c) dich 3. elftausendneunhunderteinundzwanzig a) 11921 b) 11912 c) 11219 4. Ich bin am 14 November 1994 in der Stadt Tscheljabinsk ... a) gewohnt b) geboren c) gebracht 5. Die Zeitungen ... schnell verkauft worden. a) wurden b) war c) sind 6. Der Motor wurde schnell repariert. a) Präteritum Passiv b) Präsens Passiv c) Perfekt Passiv 7. Ich ... Äpfel essen. a) möge b) mag c) mage 8. Der Vater ging früh zur Arbeit, ... zu frühstücken. a) statt b) um c) ohne 9. In diesem Kaufhaus ... Sportwaren angeboten. a) wird b) ist c) werden 10. . Wann ... dieses Gebäude der Universität gebaut? a) ist b) wurde c) sind	
1.Первый князь в Древней Руси. a) Олег; б) Владимир; в) Игорь; г) Рюрик. 2.Сколько лет продолжалось монголо-татарское иго на Руси? a) 1000 лет; б) 100 лет; в) 300 лет; г) 130 лет. 3.Кто возглавлял русскую дружину на поле Куликовом? a) Иван Калита; б) Юрий Долгорукий; в) Александр Невский; г) Дмитрий Донской. 4.Земельное владение на правах наследственной собственности в XI-XVI	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

вв. - это: а) поместье; б) усадьба; в) вотчина; г) надел 5. Церковно-политическое течение XV — середины XVI вв., которое отстаивало церковно-монастырское землевладение: а) нестяжатели; б) жидовствующие; в) хлысты; г) иосифляне. 6. Что такое Соборное Уложение? а) свод гражданских законов; б) военный устав; в) свод церковных законов; г) свод челобитных царю 7. Какие события относятся к Семилетней войне? а) Взятие русской армией Берлина; б) Сражение у деревни Лесная; в) Заключение Ништадтского мира; г) Сражение у деревни Цорндорф 8. В ряду причин, побудивших Александра I в начале его царствования приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние а) идей славянофильства; б) теории официальной народности; в) идей Просвещения; г) теории «общинного социализма» 9. Какое высказывание верно: а) в ходе проведения военной реформы 1874 г. срок службы в армии увеличивался; б) согласно земской реформе 1864 г. в обязанности земств входило утверждение законов; в) по судебной реформе 1864 г. судьи всех уровней назначались императором; г) по реформе 1861 г. крестьяне наделялись гражданскими правами и свободами 10. В понятие «контрреформы Александра III» входит два мероприятия а) Закон о ночной работе женщин и подростков; б) Правила о надзоре за заведениями фабричной промышленности; в) Закон об ограничении публичных судебных заседаний; г) Новый университетский устав 1884 г.	
1. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям... а) духовным б) собственности в) демократии г) материальным 2. Идеализация русских самобытных начал характерна для... а) народников б) славянофилов в) марксистов г) западников 3. Современная философия наиболее тесно связана... а) с уфологией б) с религией в) с наукой г) с искусством 4. Одним из направлений философии, возникших в XX веке, является... а) структурализм б) номинализм в) волонтаризм г) трансцендентальный идеализм	УК-5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5.Материя обладает атрибутами и протяжённости и мышления, – считал... а) Спиноза б) Августин в) Платон г) Маркс 6.Пространство и время рассматриваются в качестве форм человеческого созерцания с позиции... а) эмпириокритицизма б) объективного материализма в) субъективного идеализма г) диалектического материализма 7.Представления о времени и пространстве как абсолютных, универсальных однородных формах бытия было высказано... а) Н.Кузанским б) Ф.Бэконом в) К.Марксом г) И.Ньютоном 8.Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для материализма. а) наивного б) вульгарного в) диалектического г) метафизического 9.Сторонников позиции, согласно которой человек познаёт только явления, но не сущности вещей, называют... а) гностиками б) догматиками в) агностиками г) апологетами 10.Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано... а) Гегелем б) Аристотелем в) Марксом г) Тертуллианом					
1. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это... <table border="1" data-bbox="212 1375 1077 1485"> <tr> <td data-bbox="212 1375 657 1447">А) ...закон</td><td data-bbox="657 1375 1077 1447">В) ...государственная программа</td></tr> <tr> <td data-bbox="212 1447 657 1485">Б) ... государственный бюджет</td><td data-bbox="657 1447 1077 1485">Г) ...местное самоуправление</td></tr> </table> 2.Изменение социальной структуры общества в России в 1990-е гг. выразилось в... а) значительном увеличении числа промышленных рабочих б) появлении слоя собственников крупного капитала в) сокращении слоя бюрократии г) появлении многочисленного среднего класса 3.В современной России в 1993 г. впервые проходили выборы в... а) Совет Федерации б) Верховный Совет в) Государственный совет г) Государственную Думу 4.Отказ от государственного регулирования цен – ... а) инфляция б) национализация в) либерализация г) приватизация 5.Одной из форм хозяйствования в современной экономике России является... а) установление полного государственного контроля	А) ...закон	В) ...государственная программа	Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление	УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей
А) ...закон	В) ...государственная программа				
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление				

б) невмешательство государства в экономику в) сочетание государственного регулирования с рыночными отношениями г) восстановление планового хозяйства 6. В конце XIX-начале XX вв. Россия представляла собой государство, имевшее: а) двухпалатную политическую систему; б) республиканскую форму правления; в) федеративное устройство; г) местные выборные органы власти 7. После событий 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке Россия активно сотрудничает с другими странами в борьбе... а) с распространением наркотиков б) с международным терроризмом в) против торговли людьми г) за предотвращение распространения ядерного оружия 8. Какое высказывание верно: а) в ходе проведения военной реформы 1874 г. срок службы в армии увеличивался; б) согласно земской реформе 1864 г. в обязанности земств входило утверждение законов; в) по судебной реформе 1864 г. судьи всех уровней назначались императором; г) по реформе 1861 г. крестьяне наделялись гражданскими правами и свободами 9. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... <table border="1" data-bbox="287 947 1077 1021"> <tr> <td>А) Константин Леонтьев</td> <td>В) Уильям Макнил</td> </tr> <tr> <td>Б) Арнольд Тойнби</td> <td>Г) Вадим Цымбурский</td> </tr> </table> 10. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? <table border="1" data-bbox="287 1081 1077 1193"> <tr> <td>А) Счетная Палата</td> <td>В) Совет Федерации</td> </tr> <tr> <td>Б) Федеральное агентство по делам молодежи</td> <td>Г) Президент</td> </tr> </table>	А) Константин Леонтьев	В) Уильям Макнил	Б) Арнольд Тойнби	Г) Вадим Цымбурский	А) Счетная Палата	В) Совет Федерации	Б) Федеральное агентство по делам молодежи	Г) Президент	
А) Константин Леонтьев	В) Уильям Макнил								
Б) Арнольд Тойнби	Г) Вадим Цымбурский								
А) Счетная Палата	В) Совет Федерации								
Б) Федеральное агентство по делам молодежи	Г) Президент								
1. Психология как самостоятельная наука оформилась в... а) 40-х гг. XIX в б) 80-х гг. XIX в. в) 90-х гг. XIX в г) начале XX в. 2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ... а) контент-анализом б) анализом продуктов деятельности в) беседой г) экспериментом 3. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ... а) когнитивная психология б) бихевиоризм в) фрейдизм г) гуманистическая психология 4. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип ... а) управления б) развития в) детерминизма г) системности 5. Философской основой гуманистической психологии является .. а) позитивизм	УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования								

b) экзистенциализм c) прагматизм d) рационализм 6. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ... a) детерминизма b) развития c) перехода количественных изменений в качественные d) объективности 7. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ... a) созданием специальных научно-исследовательских учреждений b) развитием метода интроспекции c) развитием метода наблюдения d) выходом трактата Аристотеля «О душе» 8. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения: a) психологии души b) психологии сознания c) поведенческой психологии d) психологии как отражательной деятельности мозга 9. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории... a) деятельности b) бессознательного c) подкрепления d) интроспекции 10. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ... a) З. Фрейда b) Г. Лейбница c) К. Юнга d) А. Адлера	
1. Уровень развития психики присущий только человеку – это ... a) сенсорная психика b) перцептивная психика c) элементарный интеллект d) сознание 2. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность: a) А.Н.Леонтьев b) С.Л.Рубинштейн c) К.К.Платонов d) А.С.Ковалев 3. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это: a) Воспитанность b) Авторитет c) Задатки d) равнодушие 4. Рассматривая психическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется: a) «Оно» b) «Я» c) «Сверх-Я» d) «Супер-эго» 5. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности: a) Психогенетический b) Социогенетический c) Биогенетический d) Двухфакторный 6. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и	УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения

достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует: a) уровень притязаний b) локус контроля c) самооценка d) самоотношение 7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие: a) индивида b) личности c) субъекта деятельности d) индивидуальности 8. Иерархическую пирамиду потребностей разработал: a) К.Роджерс b) А.Маслоу c) Г.Олпорт d) З.Фрейд 9. Основоположителем теории черт является: a) Г. Олпорт b) Г. Айзенк c) К. Роджерс d) К. Левин 10. Человека как индивида характеризует: a) индивидуальный стиль деятельности b) креативность c) мотивационная направленность d) средний рост	
1. Психология как самостоятельная наука оформилась: a. в 1880-е годы б. в 1860-е годы в. в 1900-е годы 2. Основные механизмы познания другого человека: a. децентрация, эмпатия, атрибуция б. рефлексия, идентификация, аттракция +в. эмпатия, рефлексия и идентификация 3. Опосредованное общение — это: a. личностное взаимодействие, при котором люди находятся рядом и общаются при помощи речи, жестов и мимики б. взаимодействие, при котором индивидов разделяет расстояние или время (например, переписка, телефонные разговоры) в. общение индивидов без использования речи 4. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является: a. предмет отражения б. тип активности, проявляемой субъектом в. доминирующий анализатор 5. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это: a. самоконтроль б. рефлексия в. воля 6. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется: a. контрперенос б. эмпатия в. идентификация 7. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами: a. когнитивными б. интеллектуальными в. прагматичными 8. Восприятие часто принято называть:	УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

а. вниманием б. перцепцией в. чувствительностью 9. Отрицательное влияние стресса на организм называют... а. дистрессом б. фрустрацией в. нервным истощением 10. Если заранее установлены способы и темы общения, а понимание личности собеседника заменяет знание его роли в социуме, такое взаимодействие называют: а. формальным общением б. ролевым общением в. личностным общением	
1. Физическая культура – это: а) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств; б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации; в) педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств; 2. В основу физиологической классификации физических упражнений положены: а) некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу б) зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений; в) разделение занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений. 3. Основными элементами здорового образа жизни обучающихся выступают: а) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна, организация целесообразного режима двигательной активности; б) отказ от вредных привычек, закаливающие процедуры; в) всё вместе. 4. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания: а) физическое состояние; б) физическая нагрузка в) физическая подготовка; 5. Физическая подготовка подразделяется на: а) общую и специальную; б) специальную и подготовительную; в) подготовительную и общую. 6. Укажите, что является основными средствами специальной физической подготовки: а) обще подготовительные, специальные упражнения; б) игровые упражнения, упражнения из других видов спорта; в) соревновательные и специально подготовительные упражнения 7. Задачи общефизической и специальной физической подготовки в системе физического воспитания: а) воспитание спортсменов массовых разрядов; б) воспитание спортсменов высших разрядов; в) укрепление здоровья, гармоничное развитие личности. 8. Спорт это: а) диета, упражнения, правильное дыхание; б) физические упражнения и тренировки; в) диета, упражнения, правильное дыхание и деятельность проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников. 9. В спорте выделяют: а) инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений;	УК-7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни

	б) Олимпийский, дворовый, любительский; в) любительский, профессиональный, массовый 10. Первые Олимпийские игры современности были проведены а) в 1896 г. в Греции б) в 1928 г. в Москве в) в 1734 г. в Риме	
	1. Какие виды деятельности относятся к ациклическим физическим упражнениям: а) кувырок б) толкание ядра в) ходьба на лыжах г) езда на велосипеде 2. Каких правил рекомендуют придерживаться в процессе занятий: а) долго отдыхать после каждого упражнения; б) пополнять растроченные калории едой и напитками; в) больше активно двигаться; г) правильно сочетать нагрузку и интервалы отдыха по пульсу 3. Из каких частей состоит учебно-тренировочное занятие: а) основная; б) подготовительная; в) заключительная; г) дополнительная 4. Укажите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса) а) поднятие верхней части туловища в положении лежа на спине; б) поднятие ног и туловища в области «таза» лежа на спине; в) прыжки; г) подтягивание в висе на перекладине 5. Укажите базовые упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса: а) поднятие ног и туловища в области «таза» лежа на спине; б) повороты и наклоны туловища; в) отжимания; г) подтягивание в висе на перекладине 6. Укажите базовые упражнения для развития мышц ног: а) прыжки; б) приседания; в) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; г) подтягивание в висе на перекладине 7. В качестве средств развития гибкости используют: а) динамические упражнения с предельной скоростью движения; б) скоростно-силовые упражнения; в) упражнения на растягивание; г) упражнения «ударно-реактивного» воздействия 8. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется: а) физической работоспособностью; б) функциональной устойчивостью; в) выносливостью; г) тренированностью 9. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется: а) коэффициентом проявления скоростных способностей; б) скоростной выносливостью; в) скоростными способностями; г) скоростным индексом. 10. Цель выступления в соревнованиях: а) участие; б) желание показать наивысший результат; в) побитие рекорда; г) достижение победы и наилучшего результата.	УК-7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний
	1. Здоровый образ жизни- это: а) отсутствие вредных привычек и сбалансированное питание;	УК-7.3 Владеет средствами и

б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья; в) регулярная диета и занятия спортом; г) регулярное прохождения медицинского обследования. 2. Режим жизнедеятельности человека-это: а) установленный режим питания, труда и отдыха; б) отход ко сну и подъем в одно и тоже время каждый день; в) система поведения человека на работе и в быту; г) регулярное занятие спортом. 3. Что такое режим дня? Укажите верный вариант ответа: а) установленное время для обеда в школьной столовой; б) определенный распорядок дня, предусматривающий время для работы/учебы, различных дел и отдыха; в) отход ко сну в 21:00; г) чередование занятий спортом и отдыха. 4. Гиподинамия-это: а) двигательная активность, направленная на решение проблем со здоровьем; б) чрезмерная двигательная активность, приводящая к переутомлению человека; в) ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни; г) двигательная активность, приносящая тяжелый вред здоровью человека. 5. Что такое двигательная активность? Укажите верный вариант ответа: а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте; б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре; в) чередование занятий спортом и отдыха; г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье. 6. Назовите основные двигательные качества: а) гибкость, выносливость, силовые и скоростные качества; б) умение играть в спортивные командные игры; в) способность пробежать дистанцию в 100 метров за 10 секунд; г) оценка «отлично» по всем нормативом физической культуры. 7. О какой процедуре, укрепляющей здоровье идет речь в стихотворении: а) купание в ледяной реке; б) закаливание; в) бег; г) активные спортивные игры. 8. Что такое закаливание? Укажите верный вариант ответа: а) использование ежедневного циркулярного душа; б) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм; в) ежегодное купание в ледяной реке, с целью выработать иммунитет к холоду; г) попеременное посещение жаркой бани и обливание ледяной водой. 9. Укажите все верные варианты ответа. Регулярное закаливание обеспечивает: а) укрепление силы воли; б) активную физиологическую деятельность и долгую жизнь; в) замедление процесса старения; г) авторитет среди друзей. 10. Причинами переутомления являются: а) продолжительный сон и отдых; б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка; в) отказ от завтрака в течение недели;	методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
---	--

	г) отсутствие прогулок долгое время. 1. Раздел физиологической науки, изучающий биологические закономерности и механизмы роста и развития, называется: а) возрастной физиологией б) возрастной анатомией в) возрастной физикой 2. Весь жизненный цикл организма, от зачатия до смерти, называется: а) общее развитие б) индивидуальное развитие в) физиологическое развитие 3. Предметом исследования возрастной физиологии является: а) закономерности жизнедеятельности организма на всех этапах онтогенеза б) закономерности жизнедеятельности организма на поздних этапах онтогенеза в) особенности жизнедеятельности организма на ранних этапах онтогенеза 4. Предметом исследования возрастной физиологии является: а) закономерности жизнедеятельности организма на ранних этапах онтогенеза б) особенности жизнедеятельности организма на поздних этапах онтогенеза в) особенности жизнедеятельности организма на всех этапах онтогенеза 5. С чем связаны наследственные заболевания: а) с болезнью родителей б) с болезнью ребенка в) с нарушением генного аппарата зародышевых клеток 6. Что означает онтогенез: а) развитие популяции б) индивидуальное развитие организма в) развитие вида 7. Каких веществ много в костях у детей: а) воды б) минеральных в) органических 8. Что является важным показателем дыхания: а) жизненная емкость легких б) учащенное сердцебиение в) усиление работы сердца 9. Какая часть головного мозга обеспечивает координацию движений: а) большие полушария б) мост в) мозжечок 10. С помощью каких органов осуществляется опознание объектов а) опорно-двигательная система б) органы чувств в) пищеварительная система	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда
	1. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации ... а) природного и техногенного характера; б) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера; в) конфликтные и бесконфликтные; г) естественного (природного) и антропогенного происхождения 2. К основным классификационным признакам чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера относятся ... а) людские потери, продолжительность действия; б) источники чрезвычайной ситуации, масштаб распространения; в) масштаб распространения, степень внезапности, скорость распространения, характер происхождения; г) материальный ущерб, характер происхождения 3. Нарушение пределов безопасной эксплуатации, при котором	УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах

произошёл выброс радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные границы в количестве, не превышающем установленное значение, называется: а) радиационной катастрофой; б) повышением уровнем радиации; в) радиационной аварией; г) радиоактивным загрязнением окружающей среды 4. Поражающим фактором ядерного взрыва, воздействие которого может вызвать ожоги кожи, поражение глаз человека и пожары, является: а) ударная волна; б) проникающая радиация; в) световое излучение; г) электромагнитный импульс 5. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на ... а) применение химических соединений; б) изменении состава воздушной среды в зоне заражения; в) применении биологических средств; г) токсических свойствах некоторых химических веществ 6. Эвакуация – это: а) вывод (вывоз) населения из очага поражения или из зоны чрезвычайной ситуации; б) вывод населения из очага бактериологического заражения; в) организованный вывод (вывоз) населения, не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону; г) вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации 7. Средства коллективной защиты – это: а) инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения; б) средства защиты органов дыхания и кожи; в) инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от современных средств нападения; г) лёгкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы 8. РСЧС создана с целью ... а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных работ; б) объединение усилий органов центральной и исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а так же организации, их сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; в) обеспечение организованного вывоза (вывода) неработающего населения в загородную зон; г) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения жизни населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях 9. Противорадиационное укрытие защищает от: а) ударной волны, радиоактивного заражения; б) химического и бактериологического оружия; в) радиоактивного заражения; г) обычных современных средств поражения 10. Учёт специфики производства и изменений в производственном процессе на время чрезвычайных ситуаций называется: а) изменением технологии; б) прекращением производства; в) изучением и учётом технологического процесса; г) переключением на производство другой продукции	медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи
1. Одной из основных задач изучения возрастной физиологии является: а) изучение особенностей функционирования различных органов, систем и организма в целом б) изучение обычного функционирования различных органов, систем и	УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска,

организма в целом в) установление закономерностей общего развития 2. Одной из основных задач изучения возрастной физиологии является: а) скрытие экзогенных и эндогенных факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды б) выявление экзогенных и эндогенных факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды в) определение субъективных критериев возраста 3. Одной из основных задач изучения возрастной физиологии является: а) изучение обычного функционирования различных органов, систем и организма в целом б) определение субъективных критериев возраста в) определение объективных критериев возраста 4. Одной из основных задач изучения возрастной физиологии является: а) установление закономерностей общего развития б) установление закономерностей индивидуального развития в) определение субъективных критериев возраста 5. Научное изучение возрастных особенностей детского организма началось сравнительно недавно – во второй половине: а) 17 в. б) 18 в. в) 19 в. 6. Постоянная работа мышц способствует увеличению массы мышечной ткани, что называется рабочей(им): а) атрофией мышц б) гипертрофией мышц в) тонусом мышц 7. Совокупность физико-химических и биологических свойств воздушной среды, для школы эту среду составляют ее помещения, для города – его территория и т.д.: а) микроклиматом б) естественной вентиляции в) свойствами среды 8. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что: а) частота дыхательных движений меньше чем у взрослого б) частота дыхательных движений больше чем у взрослого в) частота дыхательных движений как у взрослого 9. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что: а) кислородная емкость крови больше чем у взрослого б) кислородная емкость крови меньше чем у взрослого в) кислородная емкость крови как у взрослого 10. Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника: а) только в левой руке б) равномерно нагружать обе руки в) только в правой руке	создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
1. Что относится к внутренней среде предприятия: а) потребители продукции; б) средства производства, трудовые ресурсы и информация; в) поставщики ресурсов производства; г) органы власти 2. Задачи предприятия определяются: а) интересами владельца; б) размером капитала; в) ситуацией внутри предприятия; г) высшим руководством; д) коллективом предприятия; е) внешней средой 3. Выделите основные черты, которые характеризуют товарное производство. Товарное производство – это:	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

а) специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг; б) изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке; в) обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами; г) переработка исходных материалов с целью получения прибыли 4. Выделите организационно-правовые формы предприятий: а) государственное или имущественное унитарные предприятия; б) совместные предприятия; в) производственные кооперативы; г) малые предприятия; д) хозяйственные общества; е) хозяйственные товарищества 5. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях: а) получение прибыли и ее максимизация; б) повышение заработной платы работников; в) выход на мировой рынок; г) максимальное удовлетворение общественных потребностей) совершенствование производственной структуры предприятия) внедрение новой техники и технологии 6. Какое влияние на себестоимость единицы продукции оказывают постоянные затраты при изменении объемов производства? а) при снижении объема производства затраты падают, при повышении – растут; б) при снижении объема производства затраты растут, а при увеличении – падают; в) никакое. 7. Как изменится показатель затратоемкости производства, если себестоимость продукции возросла на 25%, в том числе за счет инфляционных факторов на 17,5%, и составила 2,13 млрд. руб., а выручка от реализации продукции составила 2,4 млрд. руб., что на 23,5% больше, чем в отчетном периоде (в том числе за счет инфляции на 17,1%)? а) затратоемкость возрастет на 1,6%; б) затратоемкость возрастет на 1,03%; в) затратоемкость снизится на 0,27 млрд. руб. 8. Что такое затратоемкость производства? а) совокупность всех денежных средств, затраченных за период; б) совокупность затрат, включаемых в себестоимость продукции; в) отношение себестоимости продукции к выручке от реализации этой же продукции. 9. Что такое себестоимость продукции и из каких укрупненных элементов она состоит? а) затраты, связанные с производством и реализацией продукции. Структура затрат: материальные затраты, заработная плата, износ, командировочные расходы, представительские расходы, затраты по рекламе и прочие средства; б) затраты, связанные с производством и реализацией продукции. Структура затрат: материальные ресурсы, оплата труда, износ, представительские расходы, расходы на рекламу, командировочные расходы, капитальные вложения, прочие затраты; в) затраты, связанные с производством и реализацией продукции. Структура затрат: материальные ресурсы, оплата труда плюс проценты по кредиту, прочие затраты. 10. По каким элементам государство нормировало до 1995 г. и нормирует сегодня расходы, включаемые в себестоимость продукции? а) сегодня нормируются расходы: командировочные, затраты на рекламу, представительские и др.; до 1995 г. нормировались также и заработная плата; б) нормируются материальные ресурсы, капитальные вложения, командировочные расходы, затраты на рекламу, представительские расходы; до 1995 г. нормировались также расходы на заработную плату;	
--	--

	в) сегодня нормируются только представительские расходы, транспортные издержки, расходы на рекламу, командировочные расходы; до 1995 г. также нормировались расходы на заработную плату.	
	Укажите, по каким признакам классифицируются рынки: а) по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку; б) согласно существующей отраслевой и территориальной схеме национальной экономики; в) по функциональному признаку. 2. Выделите четыре признака классификации рынков по характеру товарообмена: а) рынок товаров и услуг, рынок денег (капитала), рынок технологий, рынок информации; б) рынок товаров и услуг, рынок средств производства, рынок интеллектуальной продукции, рынок труда; в) рынок труда, рынок ценных бумаг, финансовый рынок и рынок интеллектуальной собственности; г) рынок труда, рынок интеллектуальной продукции, финансовый рынок, рынок товаров и услуг 3. Система управления включает следующие компоненты: а) принципы, задачи и методы управления; б) структуру органов управления; в) информацию и средства ее обработки г) текущее управление 4. Установите, в каком филиале предприятия лучше используются основные фонды, если известно, что в филиале № 1 фондоотдача в отчетном периоде по сравнению с предыдущим увеличилась на 2%, а в филиале № 2 фондоемкость снизилась на 2%: а) в обоих одинаково; б) во втором; в) в первом. 5. Что относится к внутренней среде фирмы: а) потребители продукции; б) средства производства, трудовые ресурсы и информация; в) поставщики ресурсов производства; г) органы власти 6. По какой методике нужно рассчитывать коэффициент ликвидации (КЛ) основных средств (ОС)? а) как отношение ликвидированных основных средств к полной стоимости наличных средств; б) как отношение ликвидированных основных средств к стоимости ОС на начало отчетного периода; в) как отношение ликвидированных основных средств к стоимости ОС на конец отчетного периода. 7. Какой показатель характеризует использование основного капитала? а) коэффициент годности; б) фондоемкость; в) фондоотдача. 8. Укажите наиболее общий показатель использования основного капитала: а) амортизацияемкость; б) фондоотдача; в) фондоемкость. 9. Правильным ли будет характеризовать фондоемкость как коэффициент закрепления основных средств? а) да; б) нет. 10. Какой показатель характеризует движение основных фондов? а) коэффициент ликвидности; б) коэффициент износа; в) коэффициент обновления.	УК-9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
	1. Укажите, по каким признакам классифицируются рынки:	УК-9.3

а) по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку; б) согласно существующей отраслевой и территориальной схеме национальной экономики; в) по функциональному признаку. 2. Выделите четыре признака классификации рынков по характеру товарообмена: а) рынок товаров и услуг, рынок денег (капитала), рынок технологий, рынок информации; б) рынок товаров и услуг, рынок средств производства, рынок интеллектуальной продукции, рынок труда; в) рынок труда, рынок ценных бумаг, финансовый рынок и рынок интеллектуальной собственности; г) рынок труда, рынок интеллектуальной продукции, финансовый рынок, рынок товаров и услуг 3. Система управления включает следующие компоненты: а) принципы, задачи и методы управления; б) структуру органов управления; в) информацию и средства ее обработки г) текущее управление 4. Установите, в каком филиале предприятия лучше используются основные фонды, если известно, что в филиале № 1 фондоотдача в отчетном периоде по сравнению с предыдущим увеличилась на 2%, а в филиале № 2 фондоемкость снизилась на 2%: а) в обоих одинаково; б) во втором; в) в первом. 5. Что относится к внутренней среде фирмы: а) потребители продукции; б) средства производства, трудовые ресурсы и информация; в) поставщики ресурсов производства; г) органы власти 6. По какой методике нужно рассчитывать коэффициент ликвидации (КЛ) основных средств (ОС)? а) как отношение ликвидированных основных средств к полной стоимости наличных средств; б) как отношение ликвидированных основных средств к стоимости ОС на начало отчетного периода; в) как отношение ликвидированных основных средств к стоимости ОС на конец отчетного периода. 7. Какой показатель характеризует использование основного капитала? а) коэффициент годности; б) фондоемкость; в) фондоотдача. 8. Укажите наиболее общий показатель использования основного капитала: а) амортизационность; б) фондоотдача; в) фондоемкость. 9. Правильным ли будет характеризовать фондоемкость как коэффициент закрепления основных средств? а) да; б) нет. 10. Какой показатель характеризует движение основных фондов? а) коэффициент ликвидности; б) коэффициент износа; в) коэффициент обновления.	Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области
1. Дополнительные профессиональные программы включают в себя: а) программы повышения квалификации б) программы понижения квалификации в) программы подтверждения квалификации	УК-10.1 Знать сущность коррупционного поведения и его

2. Применительно к Российской Федерации как федеративному государству можно говорить о нескольких критериях дифференциации образовательного законодательства, так ли это: а) нет б) да в) отчасти 3. Дополнительные профессиональные программы включают в себя: а) программы подтверждения квалификации б) программы частной переподготовки в) программы профессиональной переподготовки 4. К академическим правам обучающегося относится: а) право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность б) право на выбор формы получения образования и формы обучения в) оба варианта верны г) нет верного ответа 5. Образовательные программы высшего образования включает в себя: а) программы специалитета б) программы бакалавриата в) оба варианта верны г) нет верного ответа 6. К академическим правам обучающегося относится: а) право на выбор формы получения образования и формы обучения б) право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося в) оба варианта верны г) нет верного ответа 7. Образовательные программы высшего образования включает в себя: а) программы магистратуры б) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в) оба варианта верны г) нет верного ответа 8. К академическим правам обучающегося относится: а) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность б) право на признание неполного высшего образования, полученного до 29 декабря 2012 г. в) оба варианта верны г) нет верного ответа 9. Образовательные программы среднего профессионального образования: а) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих б) образовательные программы начального общего образования в) образовательные программы основного общего образования 10. Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования: а) «Об образовании и науке в Российской Федерации» б) «Об образовании в Российской Федерации» в) «О науке в Российской Федерации»	взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
1. Образовательные программы среднего профессионального образования: а) программы подготовки специалистов среднего звена б) образовательные программы начального общего образования в) образовательные программы основного общего образования	УК-10.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые

2. Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями: а) методология педагогики б) педагогический менеджмент в) методика преподавания 3. Основные общеобразовательные программы: а) образовательные программы дошкольного образования б) образовательные программы начального профессионального образования в) образовательные программы среднего профессионального образования 4. По сферам жизнедеятельности права человека бывают: а) материальные б) духовно-политические в) личные 5. Основные общеобразовательные программы: а) образовательные программы начального общего образования б) образовательные программы среднего профессионального образования в) образовательные программы начального профессионального образования 6. По сферам жизнедеятельности права человека бывают: а) материальные б) публичные в) духовно-патриотические 7. Основные общеобразовательные программы: а) образовательные программы высшего образования б) образовательные программы начального профессионального образования в) образовательные программы основного общего образования 18. Право на образование существует только благодаря государственной воли, так ли это: а) нет б) да в) зависит от региона 9. Основные общеобразовательные программы: а) образовательные программы среднего профессионального образования б) образовательные программы высшего образования в) образовательные программы среднего общего образования 20. Право на образование существует вне зависимости от государственной воли, так ли это: а) нет б) да в) зависит от региона	нормы противодействию коррупционному поведению о
1. Укажите, что представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству): а) образовательные программы различного вида, уровня и /или направленности б) организации, осуществляющие образовательную деятельность в) оба варианта верны	УК-10.3 Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

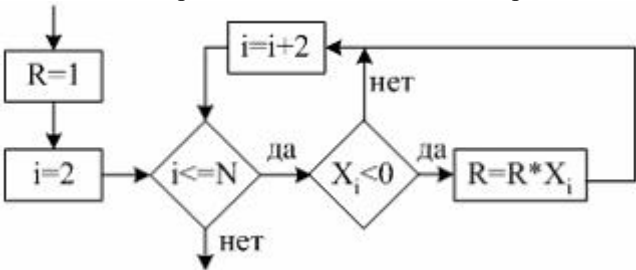
г) нет верного ответа 2. В России государство обязано всеми доступными средствами способствовать реализации права на образование, так ли это: а) нет б) да в) зависит от региона 3. Укажите, кто представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству): а) обучающиеся б) педагогические работники в) оба варианта верны г) нет верного ответа 4. Право на образование является: а) частным б) личным в) государственным 5. Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»: а) 27 б) 18 в) 43 6. Право на образование является: а) антисоциальным б) социальным в) частным 7. Право на образование закреплено как право человека: а) на национальном и на международном уровнях б) только на международном уровне в) только на национальном уровне 8. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы: а) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность б) право на выбор формы получения образования и формы обучения в) оба варианта верны г) нет верного ответа 9. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы: а) право на участие в формировании содержания своего профессионального образования б) свобода преподавания в) оба варианта верны г) нет верного ответа 10. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы: а) право на участие в экспериментальной и международной деятельности б) право на творческую инициативу в) оба варианта верны г) нет верного ответа	
1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ... а) государственной аккредитации б) лицензирования	ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной

в) регистрации г) аттестации 2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ____ образования на родном языке а) основного общего б) среднего (полного) общего в) начального г) высшего профессионального 3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ... а) Декларацию принципов толерантности б) Конституцию Российской Федерации в) Закон Российской Федерации «Об образовании» г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования 4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»... а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в) обеспечивает качество подготовки специалистов г) обеспечивает право на равноценное образование 5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ... а) непрерывное образование б) семейное образование в) самообразование г) экстернат 6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ... а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ в) подготовку детей в домах творчества г) углубленное освоение образовательных программ 7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ____ образованием а) начальным профессиональным б) средним профессиональным в) высшим профессиональным г) дополнительным	ЭТИКИ
--	--------------

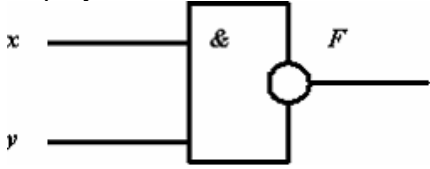
8.Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ... а) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров в) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования г) создание сбалансированности государственного общественного и личностного приоритетов в образовании 9.У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента... а) выдачи лицензии б) регистрации в) государственной аккредитации г) уплаты налогов 10.К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ... а) наглядность б) фундаментальность в) преемственность г) вариативность	
1.Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ____ совет а) ученый б) педагогический в) попечительский г) ректорский 2. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ... а) усиление государственного контроля за качеством образования б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов 3.Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, — это ... а) Конвенция б) Декларация в) Программа г) Концепция 4.«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году а) 1990 б) 1994 в) 1989 г) 1918 5.Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет а) 18 б) 16	ОПК-1.2 Уметь организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

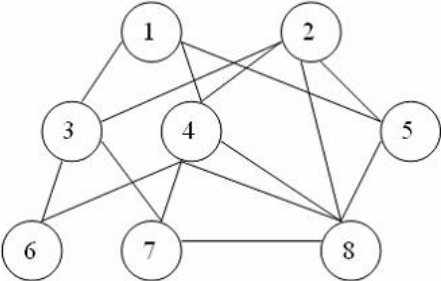
в) 14 г) 12 6.Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ... а) «Конвенция ООН о правах ребенка» б) «Всеобщая декларация прав человека» в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» г) «Конституция Российской Федерации» 7.Что не относится к индивидуальным средствам защиты? а) устройства защитного отключения; б) перчатки; в) резиновые коврики; г) изолированные рукоятки. 12. Пыль, шум, вибрации, связанные с технологическими процессами, являются: а) профессиональными болезнями; б) профессиональными вредностями; в) профессиональными рисками; г) все варианты верны. 13. Что определяется при проектировании естественного освещения? а) площадь помещения; б) площадь потолка; в) коэффициент естественного освещения; г) площадь световых проемов (окон). 14. Что определяется при проектировании искусственного освещения? а) площадь помещения; б) площадь потолка; в) нормируемое освещение; г) тип и количество светильников.	
1.Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)... а) «Конвенции ООН о правах ребенка» б) «Всеобщей декларации прав человека» в) «Конституции Российской Федерации» г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей» 2.Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ... а) реабилитация б) компенсация в) депривация г) адаптация 3.Права учащихся образовательного учреждения определяются... а) Уставом образовательного учреждения б) Типовым положением об образовательном учреждении в) Общим собранием родителей г) Общим собранием учеников 4.Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ... а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации б) Законом Российской Федерации «Об Образовании» в) Конституцией Российской Федерации г) Декларацией принципов толерантности 5.К принципам государственной политики в интересах детей не относится а) светский характер образования б) государственная поддержка семьи в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей	ОПК-1.3 Владеть способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

	г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку 6.Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ... а) Конвенцией о правах ребенка б) Хартией прав человека в) Национальной доктриной образования г) Декларацией прав ребенка 7.Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на а) труд б) жизнь в) свободу г) личную неприкосновенность 8. Какой из перечисленных факторов является определяющим при проектировании вентиляции в помещении? а) площадь помещения; б) необходимый воздухообмен; в) предельно-допустимая концентрация; г) вид вредности. 9. Какое сопротивление человека принимается при проектировании средств защиты от поражения электрическим током? а) 10 Ом; б) 1000 Ом; в) 1 Ом; г) 10000 Ом. 10. Что регулирует Трудовой кодекс Российской Федерации? а) трудовые отношения между работодателем и работником; б) порядок взаимодействия Роспотребнадзора с населением; в) порядок оказания первой помощи пострадавшему на производстве. 11. Что определяется при расчете контура заземления? а) количество заземлителей; б) ток, проходящий через человека; в) сопротивление тела человека; г) твердость грунта, в который устанавливается контур заземления. 12. В каких единицах измеряется уровень шума на рабочем месте для целей охраны труда? а) дБА; б) дБ; в) Гц; г) Вт. 13. Какие способы защиты от вибрации применяют при проектировании мобильных машин, используемых в сельском хозяйстве? а) виброизоляция; б) звукоизоляция; в) выравнивание поверхностей, по которым осуществляется движение мобильных машин.	
13.	1. Количество информации, уменьшающее неопределенность в два раза, и принятое за единицу измерения информации называется ... а) символом; б) битом; в) цифрой; г) байтом. 2. К свойствам информации относятся: а) полнота б) цикличность в) выразительность г) достоверность д) актуальность 3. К прикладному программному обеспечению относятся антивирусы;	ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы

	а) экспертные системы; б) системы программирования; в) архиваторы 4. В текстовом процессоре MS Word отличие обычной сноски от концевой заключается в том, что... а) количество концевых сносок ограничено; б) текст обычной сноски находится внизу текущей страницы, а концевой сноски – в конце всего документа; в) текст обычной сноски находится в конце всего документа, а концевой сноски – внизу текущей страницы; г) количество обычных сносок не ограничено. 5. Ссылка A1 (MS Excel) является... а) некорректной; б) смешанной; в) абсолютной; г) относительной. 6. Задан одномерный массив $X_1, X_2, \dots, X_N$. Фрагмент алгоритма  определяет... а) произведение отрицательных элементов; б) произведение положительных элементов с четными номерами; в) количество положительных элементов с четными номерами; г) произведение отрицательных элементов с четными номерами. 7. В прагматическом аспекте... а) информацию рассматривают с точки зрения ее практической полезности для получателя б) рассматривают отношения между единицами информации в) информация дает возможность раскрыть ее содержание и показать г) отношение между смысловыми значениями ее элементов д) информация определяет значение символа естественного алфавита 8. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют... а) объективной б) актуальной в) полезной г) достоверной 9. Свойство информации, заключающееся в достаточности данных для принятия решений, есть ... а) объективность б) достоверность в) содержательность г) полнота 10. Количество информации, уменьшающее неопределенность в два раза, и принятое за единицу измерения информации называется ... а) символом б) битом в) цифрой г) байтом	разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)
14.	1. Метод познания, который заключается в исследовании объекта по его модели, называют... а) адаптацией б) моделированием в) логическим выводом г) визуализацией	ОПК-2.2 Уметь определять содержание и структуру, порядок и условия организации

2. Порядок следования этапов компьютерного моделирования: а) планирование и проведение компьютерных экспериментов б) создание алгоритма и написание программы в) разработка концептуальной модели, выявление основных элементов системы и их взаимосвязей г) формализация, переход к модели д) постановка задачи, определение объекта моделирования е) анализ и интерпретация результатов д); б); а); г); е); в) в); д); б); г); а); е) 3) д); в); г); б); а); е) д); г); б); в); а); е) 3. К методам решения плохо формализованных задач нельзя отнести... а) генетические алгоритмы б) методы реализации трудоемких расчетов по известным формулам в) методы разработки экспертных систем г) методы нечеткой логики 4. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых... а) производится цифровая обработка сигнала б) осуществляется форматирование текста в) имеется неопределенность информации г) осуществляется обработка статистических данных 5. Эвристика – это неформализованная процедура,... а) предназначенная для ввода данных б) сокращающая количество шагов поиска решений в) не предназначенная для принятия решения г) осуществляющая полный перебор вариантов решения задачи 6. Эксперимент, осуществляемый с помощью модели на компьютере с целью распределения, прогноза тех или иных состояний системы, реакции на те или иные входные сигналы называется... а) статическим б) рациональным в) координационным г) вычислительным 7. Принципы функционирования компьютера фон Неймана включают: а) данные и программы, должны быть представлены в двоичной системе б) ячейки памяти должны иметь адреса для доступа к ним в) обязательное наличие внешней памяти (винчестера) г) наличие операционной системы 1) а, б 2) б, г 3) а, в 4) б, в 8. Элементной базой первого поколения ЭВМ являлись... 1) полупроводниковые схемы 2) транзисторы 3) чипы 4) электронно-вакуумные лампы 9. Истинным высказыванием является: 1) ОЗУ — это самое быстродействующее запоминающее устройство в компьютере 2) содержимое CMOS RAM стирается при выключении компьютера 3) ОЗУ является энергозависимой памятью компьютера 4) процессор имеет прямую связь с накопителем на компакт-дисках 10. Истинным высказыванием является: 1) запоминающим устройством компьютера с наибольшей емкостью является регистровая память 2) накопитель на жестком магнитном диске является более быстродействующим устройством, чем ОЗУ 3) накопитель на жестком магнитном диске относится к внутренней памяти компьютера	образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией
--	---

	содержимое внешней памяти сохраняется после выключения компьютера	
15.	1. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых... 1) имеется неопределенность информации; 2) осуществляется обработка статистических данных; 3) производится цифровая обработка сигнала; 4) осуществляется форматирование текста. 2. Программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов и тиражирующие их эмпирический опыт для решения задач прогнозирования, принятия решений и обучения, называются... 1) экспертными системами; 2) аналитическими моделями; 3) операционными системами; 4) системами управления базами данных 3. В локальных вычислительных сетях в качестве передающей среды используются: а) витая пара проводов б) коаксиальный кабель в) оптоволоконный кабель г) каналы спутниковой связи д) гравитационное поле б, в, г; а, б, в; а, г, д; а, в, г. 4. Унифицированный указатель на ресурс – URL (например, «http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница») – содержит... 1) путь доступа к протоколу на сервере; 2) имя протокола доступа к ресурсу; 3) e-mail адрес; 4) логин и пароль. 5. Представленный на рисунке логический элемент  выполняет операцию ... 1) НИ–НИ; 2) ИЛИ–НЕ; 3) И–НЕ; 4) ИЛИ. 6. Аббревиатура RAM расшифровывается как... 1) расширенный параллельный порт 2) память с последовательным доступом 3) память с произвольным доступом 4) внешняя память 7. Энергозависимым устройством памяти персонального компьютера является... 1) Flash USB Drive 2) ОЗУ 3) жесткий диск 4) ПЗУ 8. Энергонезависимым устройством памяти персонального компьютера является... 1) регистры микропроцессора 2) жесткий диск 3) ОЗУ 4) кэш-память 9. Энергонезависимым устройством памяти является... 1) регистры микропроцессора 2) Flash USB Drive	ОПК-2.3 Владеть способностью разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ)

	3) ОЗУ 4) кэш-память 9. Циклическое переключение между режимами вставки и замены при вводе символов с клавиатуры осуществляется нажатием клавиши... 1) Scroll Lock 2) Print Screen 3) Num Lock 4) Insert 10. На рисунке  представлена _____ информационная модель. 1) реляционная 2) смешанная 3) иерархическая 4) сетевая	
16.	1. Выделяют следующие уровни общения: а. фактический, информационный, личностный б. фактический, формальный, личный в. поверхностный, деловой, личный 2. По признаку равноправия индивидов, участвующих в общении, взаимодействие разделяют на: а. императивное и манипулятивное б. равноправное и подчиненное в. монологическое и диалогическое 3. Больше внимания вызывает тот объект или стимул, который является более: а. знакомым б. интенсивным в. простым для понимания 4. Временной отрезок, в котором индивид проживает негативные эмоции, субъективно кажется: а. таким же по длительности, как приятно проведенное время б. более кратким в. более долгим 5. Доказано, что с изменением типа и уровня освещенности восприятие человеком цвета знакомого предмета не изменяется. Какое свойство восприятия отвечает за это искажение? а. константность б. субъективность в. предметность 6. Согласно Э. Титченеру, эмоции отличаются от ощущений тем, что к ним нельзя применить критерий: а. продолжительности б. ясности в. положительной или отрицательной направленности (модальности) 7. Что является предметом изучения психоанализа? а. сознательное б. бессознательное в. надсознательное 8. Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию: а. Фрейд б. Юнг в. Аристотель	ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

	9. Дарвин определял предмет изучения психологии как: а. поведение человека по отношению к внешнему миру б. внутренние переживания индивида в. связь между внешними влияниями на индивида и его реакциями 10. Социализация — это: а. процесс обучения в социальных институциях (школе, вузе и т. д.) б. процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д. в. прохождение социологического опроса	
17.	1. Родоначальником психологии является... а) Ж. Пиаже; б) Аристотель; в) В.Вундт. 2. Как определяется термин «психика»? а) свойство самой высокоорганизованной материи; б) совокупность всех качеств индивида; в) процесс мыслительной деятельности. 3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки? а) в методах изучения; б) в совпадении объекта и субъекта исследования; в) в субъективности полученных данных. 4. Кто является автором теории «бессознательного»? а) Ш. Рише; б) З. Фрейд; в) В. Джемс. 5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»? а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик. 6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...» а) вызывает условную реакцию; б) вызывает безусловную реакцию; в) вызывает условный рефлекс. 7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии... а) явления сознания; б) высшую нервную деятельность; в) поведение. 8. Что предполагает метод интроспекции? а) изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения; б) изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями; в) исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры. 9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения? а) самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа; б) интроспекция не является основным способом исследования в психологии; в) самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания. 10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера? а) ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула; б) ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения; в) ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.	ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
18.	1. К эмоциональным психическим процессам относится:	ОПК-3.3

	а) Ощущение; б) Воображение; в) Чувства. 2. Чувственное познание всегда... а) Объективно; б) Дедуктивно; в) Субъективно. 3. К особенностям чувственного познания относятся: а) Непосредственность; б) Абстрактность и обобщенность; в) Опора на результаты чувственного познания. 4. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит: а) Аристотелю; б) Цицерону; в) Сократу. 5. К школе Ассоцианизма относится: а) Г.Мюллер; б) В.Вундт; в) Э.Титченер. 6. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды? а) Чувствительность б) Раздражимость в) Рефлекс 7. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»? а) Г.Хэд б) Аристотель в) В.Вундт 8. Основной метод исследования в психологии сознания – это: а) наблюдение; б) эксперимент; в) интроспекция. 9. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на: а) Оно, Я, сверх-Я; б) сознательное, бессознательное, сверхсознательное; в) Я, Мы, Они. 10. Гештальт – это... а) неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое; б) структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов; в) фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.	Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
19.	1. Предметом истории педагогики как науки является ... а) историческое развитие взглядов на воспитание и образование б) вопросы эволюции практики образования и воспитания в) всемирный историко-педагогический процесс 2. К основным понятиям истории педагогики можно отнести: а) средства воспитания б) педагогическую систему в) индивидуализацию обучения г) педагогическую концепцию д) педагогические взгляды 3. Подготовку молодёжи и проведение инициационных обрядов в первобытном обществе осуществляли ... а) "дома молодёжи" б) "дома табличек" в) "мастерские грамоты" 4. Появление воспитания и образования как особых форм человеческой деятельности датируется ... а) 35 тыс. лет до н.э. б) 8 тыс. лет до н.э. в) 5 тыс. лет до н.э. 5. Почему в условиях древнейших цивилизаций Востока главным центром	ОПК-4.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

	обучения и воспитания стала школа? а) неспособность семьи дать детям необходимый объём образовательной подготовки б) отделение умственного труда от физического в) необходимость управления процессом образования и воспитания со стороны государства 6. Философское направление, оказавшее наибольшее воздействие на развитие педагогической мысли и школьной практики в Древнем Китае, - это ... а) буддизм б) конфуцианство в) даосизм 7. Древнегреческий центр философско-педагогической мысли и авторских школ - ... а) Афины б) Спарта 8. Древнегреческий мыслитель, основоположник метода эвристической беседы - это ... а) Сократ б) Платон в) Демокрит 9. Философия, положенная в основу средневекового обучения и обусловившая его догматический характер: а) позитивизм б) схоластика в) материалистический гуманизм 10. Подход в обучении, ставший альтернативой традиционному средневековому догматическому подходу в эпоху Возрождения, - ... а) рационалистический б) светский в) гуманистический	
20.	1. Один из главных принципов, впервые обоснованный и положенный Ф.А. Дистервегом в основу обучения и воспитания, - это принцип ... а) природосообразности б) свободы в) культуросообразности 2. Основоположник педагогики как науки - ... а) В. Ратке б) Я.А. Коменский в) Дж. Локк 3. Одна из ведущих идей, положенная Я.А. Коменским в основу педагогической концепции, - идея ... а) утилитаризма б) свободы в) пансофии 4. Метод познания, положенный в основу педагогических теорий XVII в. и предполагающий в качестве первоначального достоверного источника чувственное восприятие действительности, опыт, - это ... а) рационализм б) материализм в) сенсуализм 5. Цель воспитания нового человека-джентльмена, обладающего лучшими качествами дворянина и буржуазного дельца, была обоснована ... а) Я.А. Коменским б) Дж. Локком в) Ж.-Ж. Руссо 6. Принцип обучения, который Дж. Локк считал основополагающим, - это а) принцип утилитаризма (полезности) б) принцип природосообразности в) принцип сознательности 7. Педагогическая концепция, основоположником которой явился французский педагог Ж.-Ж. Руссо, - это концепция ...	ОПК-4.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

	а) воспитания джентльмена б) трудового воспитания в) свободного, естественного воспитания 8. Фактор, который, по мнению Ж.-Ж. Руссо, оказывает вредное воздействие на формирование личности ребёнка в раннем подростковом возрасте, - это ... а) семья б) природа в) общество 9. Главная сущность воспитания, по мнению французских материалистов, заключается в том, что ... а) воспитание - это средство изменения общественного строя б) воспитание - это средство воспитания разума в) воспитание - это средство развития характера человека 10. Основоположником концепции развивающего образования, представителем западноевропейской гуманистической педагогики XIX века был ... а) И.Г. Песталоцци б) И.Ф. Гербарт в) Ф.А. Дистервег	
21.	1. Основоположник педагогики как науки - ... а) В. Ратке б) Я.А. Коменский в) Дж. Локк 2. Одна из ведущих идей, положенная Я.А. Коменским в основу педагогической концепции, - идея ... а) утилитаризма б) свободы в) пансофии 3. Метод познания, положенный в основу педагогических теорий XVII в. и предполагающий в качестве первоначального достоверного источника чувственное восприятие действительности, опыт, - это ... а) рационализм б) материализм в) сенсуализм 4. Цель воспитания нового человека-джентльмена, обладающего лучшими качествами дворянина и буржуазного дельца, была обоснована ... а) Я.А. Коменским б) Дж. Локком в) Ж.-Ж. Руссо 5. Принцип обучения, который Дж. Локк считал основополагающим, - это а) принцип утилитаризма (полезности) б) принцип природосообразности в) принцип сознательности 6. Педагогическая концепция, основоположником которой явился французский педагог Ж.-Ж. Руссо, - это концепция ... а) воспитания джентльмена б) трудового воспитания в) свободного, естественного воспитания 7. Фактор, который, по мнению Ж.-Ж. Руссо, оказывает вредное воздействие на формирование личности ребёнка в раннем подростковом возрасте, - это ... а) семья б) природа в) общество 8. Главная сущность воспитания, по мнению французских материалистов, заключается в том, что ... а) воспитание - это средство изменения общественного строя б) воспитание - это средство воспитания разума в) воспитание - это средство развития характера человека 9. Основоположником концепции развивающего образования, представителем западноевропейской гуманистической педагогики XIX	ОПК-4.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	века был ... а) И.Г. Песталоцци б) И.Ф. Герbart в) Ф.А. Дистерверг 10. И.Ф. Герbart (1776-1841 гг.) - немецкий педагог, который первым представил ... а) педагогику как прикладную философию б) психологию как самостоятельную науку в) педагогику как самостоятельную науку	
22.	1. Область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности: а) педагогика профессионального образования б) педагогика общего образования в) педагогика начального образования 2. Создание у человека образа окружающего мира, или направленная деятельность по воспитанию и обучению в интересах общества и государства: а) знания б) образование в) профессиональное образование 3. Формирование образа мира производства и образа роли человека в этом мире производства: а) знания б) образование в) профессиональное образование 4. Профессиональное образование имеет ... основные цели: а) 3 б) 4 в) 2 5. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является: а) гуманизация б) приоритет общечеловеческих ценностей в) оба варианта верны г) нет верного ответа 6. Принцип обучения — это: а) способ достижения целей обучения б) основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса в) правила обучения 7. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является: а) общедоступность б) непрерывность в) оба варианта верны г) нет верного ответа 8. К методам исследования в профессиональной педагогике относят: а) эмпирические частные и общие б) теоретические и эмпирические в) теоретические, эмпирические, инструментальные 9. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является: а) регионализация б) интегративность в) оба варианта верны г) нет верного ответа 10. Что следует понимать под методом обучения: а) способ сотрудничества учителя с учащимися б) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на	ОПК-5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

	достижение цели обучения в) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним	
23.	1. Объектом профессиональной педагогики выступает сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду, так ли это: а) да б) нет в) отчасти 2. Средние профессиональные учебные заведения подразделяют на: а) колледжи и университеты б) колледжи и техникумы в) техникумы и университеты 3. Среднее профессиональное образование в России реализуется по ... основным образовательным программам: а) двум б) трём в) четырём 4. Содержание образовательных программ среднего профессионального образования регламентируется Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ГОС СПО), который состоит из ... частей: а) 4 б) 3 в) 2 5. В соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и в зависимости от числа направлений обучения студентов типы вузов устанавливаются следующие: а) университеты б) техникумы в) колледжи 6. В соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и в зависимости от числа направлений обучения студентов типы вузов устанавливаются следующие: а) колледжи б) академии в) техникумы 7. В соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и в зависимости от числа направлений обучения студентов типы вузов устанавливаются следующие: а) техникумы б) колледжи в) институты 8. Одно из общих условий, определяющих выбор методов воспитания: а) уровень сформированности коллектива б) коллективизм в) эстетическое воспитание 9. Принцип, заключающийся в стремлении руководителя разнообразить профессиональную деятельность педагога через пробуждение профессионального интереса и поддержку его профессиональной уверенности, — это принцип: а) индивидуального подхода в управлении б) коллективного принятия решения в) обогащения работы педагога 10. Активное использование потенциала внешней среды и отображение процесса развития учащихся и представление его результатов для оценки обществу: а) гуманизация образования б) открытость педагогической системы в) педагогический анализ в управлении	ОПК-5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
24.	1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов — это педагогический(ая, ое): а) проектирование	ОПК-5.3 Владеть способностью разрабатывать

	б) технология в) процесс 2. Рабочая программа учебного курса определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область – т.е. выполняет функцию: а) процессуальную б) целеполагания в) оценочную 3. Рабочая программа учебного курса фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности – т.е. выполняет функцию: а) оценочную б) нормативную в) определения содержания образования 4. Авторитарный стиль руководства педагогическим коллективом: а) позволяет поддерживать в коллективе порядок и дисциплину б) подавляет индивидуальность личности педагога в) оба варианта верны г) нет верного ответа 5. Долгосрочные программы дополнительного профессионального образования, направленные на получение дополнительной квалификации: а) профессиональная переподготовка б) повышение квалификации в) программы дополнительного (к высшему) образования 6. Рабочая программа учебного курса определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения – т.е. выполняет ... функцию: а) нормативную б) процессуальную в) оценочную 7. Определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей: а) концепция б) план в) структура 8. План – это определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей, так ли это: а) да б) нет в) отчасти 9. Рабочая программа учебного курса является документом, обязательным для выполнения в полном объеме – т.е. выполняет ... функцию: а) нормативную б) процессуальную в) оценочную 10. Документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения: а) образовательная программа б) рабочая программа учебного курса в) образовательный стандарт	контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся
25.	1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология». а) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения; б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий; в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи,	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе

средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний; г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. 2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный. а) К.Д. Ушинский; б) А.С. Макаренко; в) Я.А. Коменский; г) И. Песталоцци. 3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? а) совершенное владение педагогической техникой; б) совершенное знание своего предмета; в) совершенное владение педагогическими методами; г) все ответы верны. 4. Что такое педагогические инновации? а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы; б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности; в) это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата; г) все ответы верны. 5. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса; б) гуманистическую педагогику, организацию и управление; в) новые педагогические технологии; г) все ответы верны. 6. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются: а) значительные инвестиции; б) полная перестройка педагогической системы; в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения; г) согласие учителей и родителей. 7. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогических техник. а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом; б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования; в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности; г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения. 8. Что такое технологическая карта? а) единый процесс разработки определённой продукции. б) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции. в) показатель процесса выполнения работы производителя. г) порядок реализации технологических операций. 9. Что такое тестирование? а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее	обучающихся особыми образовательными потребностями с
--	--

	объективно измерять характеристики педагогического процесса; б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников; в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях; г) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов. 10. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы: а) обучение, воспитание, развитие; б) преподавание, учение, деятельность; в) вызова, осмысления, размышления; г) определение, активизация, закрепление.	
26.	1. Определите виды обучения. а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное. б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие. в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее. г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый. 2. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это... а) Внесение новшеств на урок. б) Нововведение, изменение внутри системы. в) Проведение урока нетрадиционным методом. г) Все ответы верны. 3. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы: а) Обучение, воспитание, развитие. б) Преподавание, учение, деятельность. в) Вызова, осмысления, размышления. г) Определение, активизация, закрепление. 4. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это... а) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста. б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации. в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли. г) Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути. 5. Что означает «Синквейн»? а) Концептуальная таблица. б) Пятистрочный стих. в) Пучок, связка. г) Мозговой штурм. 6. Дайте определение методу критического мышления «Кластер». а) Пучок, связка. б) Свёртывание информации. в) Двучастный дневник. г) Обучение сообща. 7. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению. а) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные. б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща. в) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща. г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации,	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	дискуссия, дебаты. 8. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло? а) С середины 70-х годов XX столетия. б) С середины 90-х годов XX столетия. в) С середины 60-х годов XX столетия. г) С середины 80-х годов XX столетия. 9. Продвинутой лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это... а) Методы критического мышления. б) Методы обучения. в) Методы воспитания. г) Все ответы верны. 10. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление? а) К обучению на уроке. б) К обучению критическому мышлению. в) К обучению самостоятельности. г) К обучению ведению дискуссии.	
27.	1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология». а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. 2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный. а) К.Д.Ушинский. б) А.С.Макаренко. в) Я.А.Коменский. г) И.Песталоцци. 3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? а) Совершенное владение педагогической техникой. б) Совершенное знание своего предмета. в) Совершенное владение педагогическими методами. г) Все ответы верны. 4. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники. а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом. б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования. в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.	ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

	г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения. 5. Что такое технологическая карта? а) Единый процесс разработки определённой продукции. б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции. в) Показатель процесса выполнения работы производителя. г) Порядок реализации технологических операций. 6. Что такое тестирование? а) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов. 7. Что такое педагогические инновации? а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы. б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата. г) Все ответы верны. 8. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: а) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса. б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление. в) Новые педагогические технологии. г) Все ответы верны. 9. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются: а) Значительные инвестиции. б) Полная перестройка педагогической системы. в) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения. г) Согласие обучающихся и родителей. 10. Что такое стимулирование учения? а) Требование хорошо учиться. б) «Подталкивание» школьников к успешному учению. в) Преодоление лени. г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.	
28.	1. Что включает в себя социально-экономический аспект описания профессии? а) данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда б) краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии в) информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях г) требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности 2. Что включает в себя производственно-технический аспект описания	ОПК-7.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессии? а) данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда б) краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии в) информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях г) требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности 3. Что включает в себя санитарно-гигиенический аспект описания профессии? а) данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда б) краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии в) информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях г) требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности 4. Что включает в себя психофизический аспект описания профессии? а) данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда б) краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии в) информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях г) требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности 5. В какие годы активно разрабатывались проблемы профессионального образования в контексте изучения проблем личности? а) 60-70-е годы б) 80-90-е годы в) 40-50-е годы 6. Назовите принципы организации профессионального образования. а) принцип фундаментализации б) все ответы верны в) принцип индивидуализации г) принцип соответствия 7. В чем заключается принцип фундаментализации? а) профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования б) требует изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии в) требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний 8. В чем заключается принцип индивидуализации? а) требует изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии б) требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний в) профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования	
---	--

	9. В чем заключается принцип соответствия? а) профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования б) требует изучения проблемы формирования профессиональных важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии в) требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний 10. Какие принципы не относятся к принципам организации профессионального образования а) все ответы верны б) принцип детерминизма в) принцип системности	
29.	1. Кто автор теории профессионального развития? а) Сьюпер б) Холланд в) Гинсберг 2. Кто автор типологической теории? а) Сьюпер б) Холланд в) Гинсберг 3. Кто автор теории компромисса с реальностью? а) Сьюпер б) Холланд в) Гинсберг 4. О чем говорит теория компромисса с реальностью? а) выбор профессии — это развивающийся процесс, все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода б) профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался 5. О чем говорит типологическая теория? а) выбор профессии — это развивающийся процесс, все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода б) профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался 6. Какая теория объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения тем сценарием, который формируется в раннем детстве? а) сценарная теория б) типологическая теория в) теория компромисса с реальностью 7. Представление о будущем желаемом результате является: а) символом б) значением в) значком г) целью 8. Достижение человеком уровня опытного работника соответствует по Е.А. Климову: а) фазе оптанта б) фазе интернала в) фазе адепта 9. Как соотносятся понятия «профессия» и «специальность»: а) в рамках одной профессии можно приобрести несколько специальностей б) специальность — это конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии в) профессия — более широкое понятие, чем специальность г) все вышеперечисленное. 10. Согласно Ф. Парсонсу каждый человек по своим индивидуальным качествам наиболее оптимально подходит к единственной профессии. В рамках какой теории профессионального развития было сформулировано это положение?	ОПК-7.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	а) теория решений; б) теория развития; в) дифференциально-диагностическая теория; г) психодинамическая теория.	
30.	1. Наука, занимающаяся изучением феноменологии становления человеческой личности, психологические закономерности в процессе профессионального обучения, развития и воспитания, особенности возрастного характера субъектов профессионального образования – это: а) психология профессионального образования; б) психология научения; в) гуманитарное профессиографирование; 2. Объектом психологии профессионального образования является: а) профессиональный путь личности; б) взаимодействие личности и профессии; в) задатки, необходимые для определенного рода деятельности; 3. Психология профессионального образования обладает собственным предметом изучения, которым является: а) психологические особенности и закономерности, механизмы профессионального становления личности; б) классификации профессий по разным основаниям; в) базовые категории психологии; 4. _____ принцип предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. Выберите недостающее слово: а) профессиональной мобильности; б) систематичности; в) политехнический; 5. Данный принцип предусматривает способность человека быстро осваивать средства, технологические процессы, новые специальности, потребность в постоянном повышении образования и квалификации. Это принцип: а) профессиональной мобильности; б) соединения обучения с производственным трудом; в) модульности профессионального обучения; 6. Принцип _____ основан на двустороннем процессе взаимодействия теории и практики, предполагает направление преподавания учебных предметов на сознательное включение в производственную деятельность. Пропущенные слова – это: а) модульности профессионального обучения; б) создания обучающей среды; в) соединения обучения с производственным трудом; 7. Данным принцип позволяет выявлять типовые задачи, трансформировать их в учебно-производственные, подбирать формы организации учебного процесса и методы обучения. Это принцип: а) моделирования профессиональной деятельности; б) соединения обучения с производственным трудом; в) модульности профессионального обучения; 8. Принцип _____ предполагает создание в учебном заведении учебно-материальной базы производственного обучения и дидактических средств обучения, соответствующих требованиям охраны труда. Вставьте пропущенные слова: а) создания обучающей среды; б) систематичности и последовательности; в) модульности профессионального обучения; 9. Принцип компьютеризации педагогического процесса основан на: а) «потребностях обучающихся»; б) внедрении электронно-вычислительной техники во все сферы жизни; в) экономических требованиях охраны труда; 10. Принцип, определяющий необходимость планирования подготовки в учебных заведениях рабочих и специалистов по профессиям с	ОПК-7.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

	учетом их востребованности на рынке труда – это принцип: а) экономической целесообразности; б) системности и последовательности; в) политехнический.	
31.	1 Относительное удлинение δ характеризует _____ материала а) пластичность б) прочность в) износостойкость г) надежность 2 Показатель HV характеризует _____ материала а) пластичность б) прочность в) износостойкость г) надежность 3 Чугун с включениями пластинчатой формы и временным сопротивлением при растяжении не менее 300 МПа имеет марку... а) СЧ30 б) СЧ3000 в) КЧ30 г) КЧ300 4 Содержание углерода в сталях составляет ____% а) до 4,3 б) до 2,14 в) до 0,8 г) 2,14...4,3 5 На диаграмме Fe-Fe₃C критическая точка A₁ соответствует линии... а) SE б) GS в) PSK г) ECF 6 При нагреве заэвтектоидных сталей выше температуры A_{C1} они приобретают структуру, состоящую из... а) аустенита и феррита б) мартенсита и цементита в) аустенита и цементита г) аустенита 7. Сорбит имеет следующий фазовый состав... а) феррит + цементит б) аустенит + цементит в) перлит + цементит г) мартенсит + цементит 8 Показатель KCV характеризует _____ материала а) пластичность б) прочность в) износостойкость г) надежность 9 Троостит имеет следующий фазовый состав... а) феррит + цементит б) аустенит + цементит в) перлит + цементит г) мартенсит + цементит 15. По данной формуле определяется твердость по методу... $HB(HEW) = \frac{F}{A} = \frac{2F}{\pi D(D - \sqrt{D^2 - d^2})}$ а) Шора б) Виккерса в) Бринелля г) Роквелла е – 250 HB 5/187,5 а) твердость по Роквеллу 250, определенная по шкале В, с углом при вершине индентора 187,5° и продолжительности выдержки 5 с б) <i>твердость по Бринеллю 250, определенная при применении стального</i>	ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

	шарика диаметром 5 мм, при усилии 187,5 кгс и продолжительности выдержки от 10 до 15 с в) твердость по Виккерсу 250, определенная по шкале В, с углом при вершине индентора 187,5° и продолжительности выдержки 5 с г) твердость по Бринеллю 250, определенная при применении шарика из твердого сплава диаметром 5 мм, при усилии 187,5 кгс и продолжительности выдержки от 10 до 15 с 12 В структуре чугуна КЧ 45 включения графита имеют форму... а) вермикулярную б) хлопьевидную в) пластинчатую г) глобулярную	
32.	1. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять: а) Альтернативные вопросы. б) Закрытые вопросы. в) Косвенные вопросы. г) Прямые вопросы. 2. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ: а) Косвенный. б) Закрытый. в) Проективный. г) Открытый. 3. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым: а) Интервью. б) Беседа. в) Опрос. г) Все варианты верны. 4. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса: а) Опосредованное. б) Скрытое. в) Включенное. г) Все варианты верны. 5. Методы исследования, основанные на опыте, практике: а) Эмпирические. б) Теоретические. в) Статистические. г) Все варианты верны. 6. Метод письменного опроса респондентов: а) Тестирование. б) Анкетирование. в) Моделирование. г) Все варианты не верны. 7. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы: а) Естественный. б) Формирующий. в) Констатирующий. г) Лабораторный. 8. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов: а) Тестирование. б) Эксперимент. в) Беседа. г) Рейтинг. 19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков: а) Моделирование. б) Абстрагирование. в) Синтез.	ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

	г) Все варианты не верны. 10. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения: а) Конкретизация. б) Анализ. в) Моделирование. г) Все варианты верны.	
33.	1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть: а) Аналитическое. б) Беглое. в) Скоростное. г) Все варианты верны. 2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста: а) Конспект. б) План. в) Реферат. г) Тезис. 3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы: а) Рецензия. б) Цитата. в) Аннотация. г) Все варианты верны. 4. Положение, отражающее смысл значительной части текста: а) Тезис. б) Конспект. в) План. г) Аннотация. 5. Конспект нужен для того, чтобы: а) Выделить в тексте самое необходимое. б) Передать информацию в сокращенном виде. в) Сохранить основное содержание прочитанного текста. г) Все варианты верны. 6. Точная выдержка из какого-нибудь текста: а) Рецензия. б) Цитата. в) Реферат. г) Все варианты верны. 7. При цитировании: а) Каждая цитата сопровождается указанием на источник. б) Цитата приводится в кавычках. в) Цитата должна начинаться с прописной буквы. г) Все варианты верны. 8. Критический отзыв на научную работу: а) Аннотация. б) План. в) Рецензия. г) Тезис. 9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки: а) Реферат. б) Цитата. в) Контрольная работа. г) Все варианты верны. 10. Критерии оценки учебного реферата: а) Соответствие содержания теме реферата. б) Глубина переработки материала. в) Правильность и полнота использования источников. г) Все варианты верны.	ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
34.	1. Какая программа не является электронной таблицей? а) Excel ;	ОПК-9.1 Знает принципы,

	б) Quattropro; в) Superkalk; г) Word; 2. Как называется документ в программе Excel? а) рабочая таблица ; б) книга; в) страница; г) лист; 3. Рабочая книга состоит из... а) нескольких рабочих страниц; б) нескольких рабочих листов; в) нескольких ячеек; г) одного рабочего листа; 4. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является.. а) строка ; б) ячейка; в) столбец; г) диапазон; 5. Ячейка не может содержать данные в виде... а) текста; б) формулы; в) числа; г) картинки; 6. Значения ячеек, которые введены пользователем, а не получаются в результате расчётов называются... а) текущими; б) производными; в) исходными; г) расчетными; 7. Укажите правильный адрес ячейки. а) Ф7; б) Р6; в) 7В; г) нет правильного ответа; 8. К какому типу программного обеспечения относятся ЕТ? а) к системному; б) к языкам программирования; в) к прикладному; г) к операционному; 9. Тест. Формула - начинается со знака... а) " ; б) №; в) =; г) нет правильного ответа; 10. Какая ячейка называется активной? а) любая; б) та, где находится курсор; в) заполненная; г) нет правильного ответа;	методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных и образовательных технологий
35.	1. Как можно задать округление числа в ячейке? а) используя формат ячейки ; б) используя функцию ОКРУГЛ(); в) оба предыдущее ответа правильные; г) нет правильного ответа; 2. В качестве диапазона не может выступать... а) фрагмент строки или столбца ; б) прямоугольная область; в) группа ячеек: А1,В2, С3; г) формула; 3. Что не является типовой диаграммой в таблице? а) круговая; б) сетка;	ОПК-9.2 Умеет выбирать и применять современные образовательные и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

	в) гистограмма; г) график; 4. К какой категории относится функция ЕСЛИ? а) математической; б) статистической; в) логической; г) календарной. 5. Какие основные типы данных в Excel? а) числа, формулы; б) текст, числа, формулы; в) цифры, даты, числа; г) последовательность действий; 6. как записывается логическая команда в Excel? а) если (условие, действие1, действие 2); б) (если условие, действие1, действие 2); в) =если (условие, действие1, действие 2); г) если условие, действие1, действие 2. 7. Как понимать сообщение # знач! при вычислении формулы? а) формула использует несуществующее имя; б) формула ссылается на несуществующую ячейку; в) ошибка при вычислении функции ; г) ошибка в числе. 8.Тест. Что означает появление ##### при выполнении расчетов? а) ширина ячейки меньше длины полученного результата; б) ошибка в формуле вычислений; в) отсутствие результата; г) нет правильного ответа. 9. Какой знак отделяет целую часть числа от дробной а) : б) ; в) . г) нет правильного ответа; 10. Какого типа сортировки не существует в Excel? а) по убыванию; б) по размеру; в) по возрастанию; г) все виды существуют;	
36.	1. Как можно задать округление числа в ячейке? а)используя формат ячейки ; б) используя функцию ОКРУГЛ(); в) оба предыдущее ответа правильные; г) нет правильного ответа; 2. В качестве диапазона не может выступать... а)фрагмент строки или столбца ; б) прямоугольная область; в) группа ячеек: A1,B2, C3; г) формула; 3. Что не является типовой диаграммой в таблице? а) круговая; б) сетка; в) гистограмма; г) график; 4. К какой категории относится функция ЕСЛИ? а) математической; б) статистической; в) логической; г) календарной. 5. Какие основные типы данных в Excel? а) числа, формулы; б) текст, числа, формулы; в) цифры, даты, числа; г) последовательность действий;	ОПК-9.3 Владеет навыками использования информационных и образовательных технологий для решения профессиональных задач

6. как записывается логическая команда в Excel? а) если (условие, действие1, действие 2); б) (если условие, действие1, действие 2); в) =если (условие, действие1, действие 2); г) если условие, действие1, действие 2. 7. Как понимать сообщение # знач! при вычислении формулы? а) формула использует несуществующее имя; б) формула ссылается на несуществующую ячейку; в) ошибка при вычислении функции ; г) ошибка в числе. 8.Тест. Что означает появление ##### при выполнении расчетов? а) ширина ячейки меньше длины полученного результата; б) ошибка в формуле вычислений; в) отсутствие результата; г) нет правильного ответа. 9. В электронных таблицах нельзя удалить: а) Текстовые данные ячеек б) Имена ячеек в) Столбцы 10. Минимальной составляющей таблицы является: а) Ячейка б) Строка в) Книга	
--	--

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала и критерии оценивания

	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Менее 50

3.Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий

11. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на программу государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки бакалавров
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность - Транспорт

Разработанная программа государственной итоговой аттестации определяет процедуру организации и порядок подготовки и сдачи государственного экзамена, а также порядок подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы с целью оценивания качества освоения уровня сформированности у бакалавра необходимых компетенций для профессиональной деятельности по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность - Транспорт.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 124.

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и др.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение задач профессиональной деятельности педагогического типа.

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы позволяет оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

В целом программа ГИА составлена с учетом ФГОС ВО и требований работодателей в области профессионального обучения, отражает весь ход государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), уровень подготовки бакалавриат, направленность - Транспорт и может быть рекомендована для использования в Институте агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Начальник Управления Гостехнадзора
Министерства сельского хозяйства
Челябинской области

 Д.В. Сидорченко