

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 20:48:46

Уникальный программный ключ:

654718f633077684ab957bcdde1f6e02b861f463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института агроинженерии

 Н.Г.Корнешук

«23» мая 2024 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.11 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Челябинск  
2024

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность – **Транспорт**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Нагорных Е.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«07» мая 2024 г. (протокол №10).

И.о. зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат экономических наук

У.В. Живулько

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

« 21» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии  
и.о. директора Института  
агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,  
доктор педагогических наук, доцент

Н.Г.Корнешук

Директор Научной библиотеки



И.В.Шатрова



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	5
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	7
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	7
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	8
4.1.	Содержание дисциплины.....	8
4.2.	Содержание лекций.....	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	10
4.4.	Содержание практических занятий.....	10
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	14
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	15
	Лист регистрации изменений.....	38

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
<p>УК-5.1</p> <p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	знания	<p>Обучающийся должен знать: политическое устройство страны, региона и своей местности, быть способным к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний. - (Б1.О.11-3.1)</p>
	умения	<p>Обучающийся должен уметь: уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ. - (Б1.О.11-У.1)</p>
	навыки	<p>Обучающийся должен владеть: Способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции. - (Б1.О.11-Н.1)</p>
<p>УК-5.2</p> <p>Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	знания	<p>Обучающийся должен знать: основные достижения в различных областях социокультурной практики - (Б1.О.11-3.2)</p>
	умения	<p>Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей (Б1.О.11-У.2)</p>
	навыки	<p>Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий – (Б1.О.11-Н.2)</p>
<p>УК-5.3</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных и этнических особенностей.</p>	знания	<p>Обучающийся должен знать: основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России - (Б1.О.11-3.3)</p>
	умения	<p>Обучающийся должен уметь: критически мыслить, формировать независимые суждения. - (Б1.О.11-У.3)</p>
	навыки	<p>Обучающийся должен владеть: навыками личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу. - (Б1.О.11-Н.3);</p>

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
<p>ОПК-4.1</p> <p>Знает гуманистические теории для осуществления духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.</p>	знания	Обучающийся должен знать: традиционные и культурные ценности народов России - (Б1.О.11-3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: корректно и убедительно отстаивать сознательно выбранную гражданскую позицию - (Б1.О.11-У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами решения проблем мировоззренческого и общественного характера на основе взаимного уважения в интересах социальной интеграции - (Б1.О.11-Н.4)
<p>ОПК-4.2</p> <p>Умеет осуществлять отбор средств для определения духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	знания	Обучающийся должен знать: фундаментальные ценностные принципы Российской цивилизации. - (Б1.О.11-3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять отбор средств для реализации духовно-нравственного воспитания. - (Б1.О.11-У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: умением формировать внутреннюю гражданскую активность обучающихся, направленную на сохранение и развитие российской цивилизации. - (Б1.О.11-Н.5)
<p>ОПК-4.3</p> <p>Владеет методикой организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных</p>	знания	Обучающийся должен знать: методы и приёмы организации воспитательных мероприятий - (Б1.О.11-3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: отбирать необходимые методы и приёмы духовно-нравственного воспитания для решения воспитательных задач в различных межкультурных ситуациях – (Б1.О.11-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками анализа различных межкультурных ситуаций – (Б1.О.11-Н.6)

ценностей.		
------------	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов. Дисциплина изучается в 1 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	36
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>27</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Что такое Россия	15	4	-	6	5	х
2.	Российское государство-цивилизация	14	4	-	4	6	х
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	20	4	-	10	6	х
4.	Политическое устройство России	14	4	-	6	4	х

5.	Вызовы будущего и развитие страны	18	2	-	10	6	x
	Контроль	27	x	x	x	x	27
	Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>18</b>	-	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.1 Содержание дисциплины

##### Что такое Россия

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

##### Российское государство-цивилизация

Что такое цивилизация. Какими они были и бывают. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России и внутри неё. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

##### Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.

Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической



жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

### **Политическое устройство России**

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

### **Вызовы будущего и развитие страны**

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## **4.2. Содержание лекций**

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Современная Россия: цифры и факты..	2	+
2.	Современная Россия: достижения и герои.	2	+

3.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.	4	+
4.	Мировоззрение и идентичность.	2	+
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	4	+
6.	Конституционные принципы и разделение властей. Национальные проекты и государственные программы.	2	+
7.	Актуальные вызовы и проблемы развития российской государственности.	2	+
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>5%</b>

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Многообразие российских регионов.	2	+
2.	Герои страны, герои народа.	2	+
3.	Испытания и победы России.	2	+
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	2	+
5.	Российская цивилизация в академическом дискурсе.	2	+
6.	Ценностные вызовы современной политики.	2	+
7.	Концепт мировоззрения в социальных науках.	2	+
8.	Ценностные основания российского мировоззрения.	2	+
9.	Системная модель мировоззрения.	2	+
10.	Государство и мировоззрение.	2	+

11.	Власть и легитимность в конституционном преломлении.	2	+
12.	Уровни и ветви власти.	2	+
13.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	2	+
14.	Россия и глобальные проблемы.	2	+
15.	Россия и мировые технологические вызовы.	2	+
16.	Россия и мировые политические вызовы.	2	+
17.	Внутренние вызовы общественного развития.	2	+
18.	Будущее России.	2	+
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10%</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	Очно-заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	10
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	5
Подготовка к промежуточной аттестации	6
Реферат	6
<b>Итого</b>	<b>27</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов
		Очно-заочная форма обучения

1.	Что такое Россия.	4
2.	Российское государство-цивилизация.	6
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	6
4.	Политическое устройство России.	5
5.	Вызовы будущего и развитие страны.	6
	<b>Итого</b>	<b>27</b>

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания к изучению курса и планы семинарских занятий по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 – 71с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>.

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "Культурология" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 10-13 (34 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/13.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/13.pdf> .

3. Культурология : учебное пособие / составители Г. А. Будник [и др.]. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296144>.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

#### **Основная:**

1. Виноградов, А. И. История русской философии истории : учебное пособие / А. И. Виноградов. — Мурманск : МАГУ, 2020. — 193 с. — ISBN 978-5-4222-0417-5. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175144>.
2. Усков, И. Ю. История российской государственности : учебное пособие / И. Ю. Усков. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 135 с. — ISBN 978-5-8353-1275-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44400>.
3. Соловьева Р. П. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / Р. П. Соловьева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338882>.
4. Федоров, М. В. Теория государства и права : учебное пособие / М. В. Федоров. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340082>.

#### **Дополнительная:**

1. Долакова, М. И. Культурология : учебное пособие / М. И. Долакова, А. И. Саттарова, З. И. Бекова. — Казань : КФУ, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-00130-697-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332360>.
2. Белянская, О. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Белянская. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-00078-322-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156853>.
3. Дойников, И. В. Современная российская государственность : проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. — 145 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693>.
4. Гузынин, Н. Г. Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России : монография / Н. Г. Гузынин. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-9596-1892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323531>

#### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания к изучению курса и планы семинарских занятий по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 – 71с. – Доступ из

локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>.

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "Культурология" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 10-13 (34 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/13.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/13.pdf> .

3. Культурология : учебное пособие / составители Г. А. Будник [и др.]. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296144>.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся MyTestXPRo 11.0

Операционная система Windows XP Home Edition OEM Software

Веб-браузер Google Chrome

Веб-браузер Mozilla Firefox

Веб-браузер Opera

Веб-браузер Яндекс.Браузер (Yandex Browser)

Система управления обучением MOODLE

Программное обеспечение для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1) Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория 409 (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия: плакаты Рюриковичи. Романовы, Русь, Запад и Великая Степь (9-14 вв.),

аудитория 413 (экран переносной, проектор, ноутбук).

2) Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 303 (ноутбук HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; персональный компьютер в комплекте: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, манипулятор «мышь» – 30 шт.; принтер CANON LBP-1120 лазерный; экран с электроприводом; ИК пульт ДУ для экрана с электроприводом; Колонки 5+1 SVEN ИНО)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	17
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	19
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	25
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	26
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	26
4.1.1.	Опрос на практическом занятии.....	26
4.1.2.	Учебная дискуссия.....	28
4.1.3.	Реферат.....	31
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	33
4.2.1.	Экзамен.....	33

**1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<p>УК-5.1</p> <p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	<p>Обучающийся должен знать политическое устройство страны, региона и своей местности, быть способным к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний.</p> <p>- (Б1.О.11-3.1)</p>	<p>Обучающийся должен уметь уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ.</p> <p>- (Б1.О.11-У.1)</p>	<p>Обучающийся должен владеть способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции.</p> <p>- (Б1.О.11-Н.1)</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии.</p> <p>2. Учебная дискуссия.</p> <p>3. Тестирование.</p> <p>4. Реферат.</p>	Экзамен
<p>УК-5.2</p> <p>Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Обучающийся должен знать основные достижения в различных областях социокультурной практики.</p> <p>– (Б1.О.11-3.2)</p>	<p>Обучающийся должен уметь применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей – (Б1.О.11-У.2)</p>	<p>Обучающийся должен владеть навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии.</p> <p>2. Учебная дискуссия.</p> <p>3. Тестирование.</p> <p>4. Реферат.</p>	Экзамен

			национальносте й и вероисповедан ий – (Б1.О.11- Н.2)		
УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных и этнических особенностей.	Обучающийся должен знать основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России - (Б1.О.11-3.3)	Обучающийся должен уметь: критически мыслить, формировать независимые суждения. - (Б1.О.11-У.3)	Обучающийся должен владеть навыками личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу. - (Б1.О.11-Н.3)	1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	Экзамен

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-4.1 Знает гуманистические теории для осуществления духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен знать традиционные и культурные ценности народов России - (Б1.О.11-3.4)	Обучающийся должен уметь корректно и убедительно отстаивать сознательно выбранную гражданскую позицию - (Б1.О.11-У.4)	Обучающийся должен владеть приёмами решения проблем мировоззренческого и общественного характера на основе взаимного уважения в интересах	1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование.	Экзамен

			социальной интеграции - (Б1.О.11-Н.4)	е. 4. Реферат.	
ОПК-4.2 Умеет осуществлять отбор средств для определения духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Обучающийся должен знать фундаментальные ценностные принципы Российской цивилизации. – (Б1.О.11-3.5)	Обучающийся должен уметь осуществлять отбор средств для реализации духовно-нравственного воспитания. – (Б1.О.11-У.5)	Обучающийся должен владеть умением формировать внутреннюю гражданскую активность обучающихся, направленную на сохранение и развитие российской цивилизации. – (Б1.О.11-Н.5)	1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	Экзамен
ОПК-4.3 Владеет методикой организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей.	Обучающийся должен знать методы и приёмы организации воспитательных мероприятий – (Б1.О.11-3.6)	Обучающийся должен уметь: отбирать необходимые методы и приёмы духовно-нравственного воспитания для решения воспитательных задач в различных межкультурных ситуациях – (Б1.О.11-У.6)	Обучающийся должен владеть навыками анализа различных межкультурных ситуаций – (Б1.О.11-Н.6)	1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	Экзамен

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.11-3.1	Обучающийся не знает политическое устройство страны, региона и своей местности, быть способным к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний.	Обучающийся слабо знает политическое устройство страны, региона и своей местности, быть способным к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает политическое устройство страны, региона и своей местности, быть способным к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает политическое устройство страны, региона и своей местности, быть способным к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний.
Б1.О.11-У.1	Обучающийся не умеет уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ.	Обучающийся слабо умеет применять уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ.	Обучающийся умеет уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ.
Б1.О.11-Н.1	Обучающийся не владеет навыками способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции.	Обучающийся слабо владеет способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции.	Обучающийся свободно владеет способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции.



УК-5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.11-3.2	Обучающийся не знает основные достижения в различных областях социокультурной практики.	Обучающийся слабо знает основные достижения в различных областях социокультурной практики.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные достижения в различных областях социокультурной практики.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные достижения в различных областях социокультурной практики.
Б1.О.11-У.2	Обучающийся не умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей.	Обучающийся слабо умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей.	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей.	Обучающийся умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей.
Б1.О.11-Н.2	Обучающийся не владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	Обучающийся слабо навыками навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыкам навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.	Обучающийся свободно владеет навыками навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных и этнических особенностей.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.11 - 3.3	Обучающийся не знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России.	Обучающийся слабо знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России.
Б1.О.11-У.3	Обучающийся не умеет критически мыслить, формировать независимые суждения.	Обучающийся слабо умеет критически мыслить, формировать независимые суждения.	Обучающийся умеет критически мыслить, формировать независимые суждения с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет критически мыслить, формировать независимые суждения.
Б1.О.11-Н.3	Обучающийся не владеет навыками личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Обучающийся слабо владеет навыками личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Обучающийся свободно владеет навыками личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.

ОПК-4.1 Знает гуманистические теории для осуществления духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный	Достаточный	Средний уровень	Высокий уровень

(ЗУН)	уровень	уровень		
Б1.О.11 - 3.4	Обучающийся не знает традиционные и культурные ценности народов России.	Обучающийся слабо знает традиционные и культурные ценности народов России.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает традиционные и культурные ценности народов России.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает традиционные и культурные ценности народов России.
Б1.О.11-У.4	Обучающийся не умеет корректно и убедительно отстаивать сознательно выбранную гражданскую позицию.	Обучающийся слабо умеет корректно и убедительно отстаивать сознательно выбранную гражданскую позицию.	Обучающийся умеет корректно и убедительно отстаивать сознательно выбранную гражданскую позицию с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет корректно и убедительно отстаивать сознательно выбранную гражданскую позицию.
Б1.О.11-Н.4	Обучающийся не владеет приёмами решения проблем мировоззренческого и общественного характера на основе взаимного уважения в интересах социальной интеграции.	Обучающийся слабо владеет приёмами решения проблем мировоззренческого и общественного характера на основе взаимного уважения в интересах социальной интеграции.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет приёмами решения проблем мировоззренческого и общественного характера на основе взаимного уважения в интересах социальной интеграции.	Обучающийся свободно владеет приёмами решения проблем мировоззренческого и общественного характера на основе взаимного уважения в интересах социальной интеграции.

ОПК-4.2 Умеет осуществлять отбор средств для определения духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.11 - 3.5	Обучающийся не знает фундаментальны	Обучающийся слабо знает фундаментальные	Обучающийся с незначительными ошибками и	Обучающийся с требуемой степенью полноты

	е ценностные принципы Российской цивилизации.	ценностные принципы Российской цивилизации.	отдельными пробелами знает фундаментальные ценностные принципы Российской цивилизации.	и точности знает фундаментальные ценностные принципы Российской цивилизации.
Б1.О.11-У.5	Обучающийся не умеет корректно и убедительно осуществлять отбор средств для реализации духовно-нравственного воспитания.	Обучающийся слабо умеет корректно и убедительно осуществлять отбор средств для реализации духовно-нравственного воспитания.	Обучающийся умеет корректно и убедительно осуществлять отбор средств для реализации духовно-нравственного воспитания с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет корректно и убедительно осуществлять отбор средств для реализации духовно-нравственного воспитания.
Б1.О.11-Н.5	Обучающийся не владеет умением формировать внутреннюю гражданскую активность обучающихся, направленную на сохранение и развитие российской цивилизации.	Обучающийся слабо владеет умением формировать внутреннюю гражданскую активность обучающихся, направленную на сохранение и развитие российской цивилизации.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет умением формировать внутреннюю гражданскую активность обучающихся, направленную на сохранение и развитие российской цивилизации.	Обучающийся свободно владеет умением формировать внутреннюю гражданскую активность обучающихся, направленную на сохранение и развитие российской цивилизации.

ОПК-4.3 Владеет методикой организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.11 - 3.6	Обучающийся не знает методы и приёмы организации воспитательных	Обучающийся слабо знает методы и приёмы организации воспитательных	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы и приёмы	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы и приёмы организации

	мероприятий.	мероприятий.	организации воспитательных мероприятий.	воспитательных мероприятий.
Б1.О.11-У.6	Обучающийся не умеет корректно и убедительно отбирать необходимые методы и приёмы духовно-нравственного воспитания для решения воспитательных задач в различных межкультурных ситуациях.	Обучающийся слабо умеет корректно и убедительно отбирать необходимые методы и приёмы духовно-нравственного воспитания для решения воспитательных задач в различных межкультурных ситуациях.	Обучающийся умеет корректно и убедительно отбирать необходимые методы и приёмы духовно-нравственного воспитания для решения воспитательных задач в различных межкультурных ситуациях с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет корректно и убедительно отбирать необходимые методы и приёмы духовно-нравственного воспитания для решения воспитательных задач в различных межкультурных ситуациях.
Б1.О.11-Н.6	Обучающийся не владеет умением навыками анализа различных межкультурных ситуаций.	Обучающийся слабо владеет навыками анализа различных межкультурных ситуаций.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками анализа различных межкультурных ситуаций.	Обучающийся свободно владеет навыками анализа различных межкультурных ситуаций.

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические указания к изучению курса и планы семинарских занятий по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 – 71с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>.

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "Культурология" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 10-13 (34 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/13.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/13.pdf> .

3. Культурология : учебное пособие / составители Г. А. Будник [и др.]. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296144>.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности по дисциплине «Основы российской государственности», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

##### 4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Охарактеризуйте государственную политику в области политической социализации.	УК-5,1  Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2.	Назовите основные ценности российской цивилизации и дайте им развернутую характеристику.	УК-5,2  Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.



3.	Покажите полиэтничный и поликультурный состав российского общества. Дайте анализ современного положения российских регионов ( на примере своего региона).	УК-5,3  Владеет навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных и этнических особенностей.
4.	Охарактеризуйте вызовы, стоящие перед современной Россией.	ОПК-4,1  Знает гуманистические теории для осуществления духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.
5.	Какие этапы становления Российской цивилизации вы можете назвать? Дайте им развёрнутую характеристику.	ОПК-4,2  Умеет осуществлять отбор средств для определения духовно-нравственного воспитания обучающихся.
6.	Охарактеризуйте уровни организации власти в РФ.	ОПК-4,3  Владеет методикой организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей.

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в решении задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>

<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>

#### 4.1.2. Учебная дискуссия

На практическом занятии в ходе устных ответов возможно развёртывание учебной дискуссии. Она используется для развития умений и навыков высказывать на основе полученных философских знаний самостоятельные критические суждения, аргументированно отстаивать собственную позицию, терпимо и уважительно относиться к иным суждениям. Учебная дискуссия эффективна для закрепления и творческого осмысления изучаемого материала, формирования ценностных ориентаций.

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Учебная дискуссия по теме: «Евразийские цивилизации и Российское государство-цивилизация: сравнительный анализ».	УК-5,1  Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2.	Учебная дискуссия по теме: «Ценностные вызовы современного российского общества».	УК-5,2  Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском

		контекстах.
3.	Учебная дискуссия по теме: «Современные модели идентичности: актуальность для России».	УК-5,3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных и этнических особенностей.
4.	Учебная дискуссия по теме: «Пути развития современной России».	ОПК-4,1 Знает гуманистические теории для осуществления духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.
5.	Учебная дискуссия по теме: «Особенности современного российского политического класса».	ОПК-4,2 Умеет осуществлять отбор средств для определения духовно-нравственного воспитания обучающихся.
6.	Учебная дискуссия по теме: «Российская цивилизация в исторической динамике».	ОПК-4,3 Владеет методикой организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей.

Вопросы для обсуждения заранее сообщаются на практическом занятии. В конце дискуссии подводятся итоги, и ответы обучающихся оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после завершения дискуссии.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- показывает умение вести дискуссию, толерантно относясь к иным суждениям и оценкам;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании</li> </ul>

	терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
--	--

#### 4.1.3.Реферат

Реферат является составной частью освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Выбор темы определяется в самом начале семестра из предложенного списка согласно индивидуальным предпочтениям каждого обучающегося. Работа должна быть сдана не позднее, чем за две недели до завершения семестра. Оценка сообщается студенту после проверки реферата.

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

- 1) Он должен включать введение, в котором дается обоснование избранной темы, а так же формулируется цель и основные задачи; основные разделы, в которых освещаются содержательные аспекты избранной темы, при этом цитирование предполагает постраничные ссылки на источники информации; заключение, в котором даются основные выводы, вытекающие из содержания работы.
- 2) Список использованной литературы помещается в конце реферата в алфавитном порядке с указанием библиографических данных.
- 3) Оформление реферата. Текст реферата необходимо набрать на компьютере: формат бумаги- А4, шрифт- TimesNewRoman, размер шрифта основного текста- 14, сноска- 12, межстрочный интервал- полуторный, верхнее и нижнее поле- 2 см, левое- 3 см, правое- 1,5 см. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Объем реферата варьируется от 15 до 20 страниц.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4.Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.	УК-5,1  Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2.	1.Ценностные вызовы современного российского общества. 2. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. 3.Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. 4.Государство-нация и государство-цивилизация: общее и	УК-5,2  Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-

	особенное.	историческом, этическом и философском контекстах.
3.	<p>1. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.</p> <p>2. Российское мировоззрение в региональной перспективе.</p> <p>3. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.</p>	<p>УК-5,3</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных и этнических особенностей.</p>
4.	<p>1. Современные модели идентичности: актуальность для России.</p> <p>2. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.</p> <p>3. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).</p>	<p>ОПК-4,1</p> <p>Знает гуманистические теории для осуществления духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.</p>
5.	<p>1. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?</p> <p>2. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.</p> <p>3. Современные теории идентичности.</p>	<p>ОПК-4,2</p> <p>Умеет осуществлять отбор средств для определения духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
6.	<p>1. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.</p> <p>2. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.</p> <p>3. Особенности цивилизационного развития России.</p>	<p>ОПК-4,3</p> <p>Владеет методикой организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных</p>

		ценностей.
--	--	------------

Критерии оценки за реферат (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале работы над ним.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы;</li> <li>- тема реферата раскрыта в полном объеме;</li> <li>- соблюдены все технические требования к реферату;</li> <li>- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы;</li> <li>- тема реферата не полностью раскрыта;</li> <li>- есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат не носит характер самостоятельной работы;</li> <li>- частичное указание на литературные источники;</li> <li>- тема реферата раскрыта частично;</li> <li>- есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат не носит характер самостоятельной работы;</li> <li>- отсутствуют ссылки на источники литературы;</li> <li>- тема реферата не раскрыта;</li> <li>- допущены серьезные ошибки в оформлении как самого реферата, так и списка литературы.</li> </ul>

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится два вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.



Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

	Оценочные средства	Код и наименование
--	--------------------	--------------------

	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	индикатора компетенции
1.	1.Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4.Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.	УК-5,1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2.	5.Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6.Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7.Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8.Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).	УК-5,2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.	9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).	УК-5,3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных и этнических особенностей.
4.	12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности.	ОПК-4,1 Знает гуманистические теории для осуществления духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей.
5.	15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные проблемы. 17.Россия и мировые технологические вызовы.	ОПК-4,2 Умеет осуществлять отбор средств для определения духовно-нравственного воспитания обучающихся.
6.	18. Россия и мировые политические вызовы. 19.Внутренние вызовы общественного развития. 20.Будущее России.	ОПК-4,3 Владеет методикой организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

