

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чичиланова Светлана Анатольевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 05.03.2021 13:47:56
Уникальный программный ключ:
f509a082b2ede1c8614954f880c712eb5dc9d246

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ.

И.о. ректора ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ

С.А. Чичиланова

С.А. Чичиланова 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Иностранный язык

Направление подготовки – **06.06.01 Биологические науки**

Направленность программы – **Физиология**

Квалификация – **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения – **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 871 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.04.2015г. № 464). Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки кадров высшей квалификации по направлению **06.06.01 Биологические науки**, направленность - **Физиология**.

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык) направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык), при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент



Чичиланова С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» 13 апреля 2021г., протокол № 9.

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»



Чичиланова С.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Южно-Уральского ГАУ 20 апреля 2021г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии,
доктор филологических наук, доцент



Халупо О.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	8
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	8
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	8
4.	Структура и содержание дисциплины	8
4.1.	Содержание дисциплины	8
4.2.	Содержание лекций.....	9
4.3.	Содержание практических занятий	10
4.4.	Виды и содержание самостоятельной работы.....	11
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	11
6.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	11
7.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
9.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
	Лист регистрации изменений.....	47

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Аспирант по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области биологических наук; преподавательской деятельности в области биологических наук.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов навыков владения немецким языком как средством профессиональной и межкультурной коммуникации в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- совершенствование речевых умений и языковых навыков в устной и письменной формах;
- развитие познавательных и исследовательских умений с использованием иностранного языка на основе информационно-коммуникационных технологий;
- развитие навыков поиска и оценки информации на иностранном языке;
- формирование навыков использования языковых средств при создании письменного и устного научного текста на иностранном языке;
- увеличение запаса лексических единиц общего, терминологического и профессионального характера.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	I	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах(УК-3–31)</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. (УК-3–У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. (УК-3–В1)</p>

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения
	II	<p>Знать: методологию представления итогов научной работы, как результат разработки и создания инновационных технологий российскими и международными исследовательскими коллективами. (УК-3–32)</p> <p>Уметь: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. (УК-3–У2)</p> <p>Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. (УК-3–В2)</p>
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	I	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4-31)</p> <p>Уметь: подбирать источники и подготавливать научные доклады и презентации на государственном и иностранном языках (УК-4-У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4-В1)</p>
	II	<p>Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4-32)</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4-У2)</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4-В2)</p>
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	I	<p>Знать: содержание процесса профессионального и личностного развития. (УК-5–31)</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (УК-5–У1)</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. (УК-5–В1)</p>

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения
	II	<p>Знать: особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5–31)</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и общество (УК-5–У1)</p> <p>Владеть: путями достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. (УК-5–В1)</p>
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	I	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности в области физиологии животных и особенности ее представления в устной и письменной форме (ОПК-1-31)</p> <p>Уметь: выбирать и применять экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования для осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии животных (ОПК-1-У1)</p> <p>Владеть: необходимой системой знаний и навыками анализа результатов исследований в области физиологии животных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1-В1)</p>
	II	<p>Знать: методологию современной научно-исследовательской работы в области физиологии животных, а также в междисциплинарных областях, способы и приемы представления результатов научного исследования (ОПК-1-32)</p> <p>Уметь: проводить анализ возможных направлений исследования в области физиологии животных, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1-У2)</p> <p>Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области физиологии животных, в том числе с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1-В2)</p>
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	I	<p>Знать: методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-2–31)</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2–У1)</p> <p>Владеть: различными методами коммуникаций для</p>

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения
высшего образования		повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2–В1)
	II	<p>Знать: основные образовательные технологии, используемые в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-2–32)</p> <p>Уметь: анализировать возможные направления формирования у обучающихся заинтересованности в личном и профессиональном развитии, а также дифференцированно их применять в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2–У2)</p> <p>Владеть: основными образовательными технологиями для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2–В2)</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык) относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.02) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению **06.06.01 Биологические науки**, направленность - **Физиология**.

Дисциплины (практики) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (практиками)

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
Предшествующие дисциплины (практики)		
1.	Информационные технологии в научных исследованиях	УК-3, ОПК-1
2.	Физиология адаптации	УК-4, ОПК-1
3.	Методология научных исследований	ОПК-1
Последующие дисциплины (практики)		
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – производственная практика (научно-исследовательская)	УК-3, ОПК-1
2.	Физиология животных, высшей нервной деятельности, иммунология	УК-4, ОПК-1, ОПК-2
3.	Этологические исследования в животноводстве	УК-4, ОПК-1, ОПК-2
4.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – производственная практика (педагогическая)	УК-4, УК-5, ОПК-2
5.	Иностранный язык для научных целей	УК-4, ОПК-1
6.	Культура речи и профессионально ориентированная риторика	УК-4, ОПК-2

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
7.	Основы педагогики и психологии высшего образования	УК-5, ОПК-2
8.	Физиология	ОПК-1

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов/ЗЕТ
Контактная работа, всего	108/3
В том числе:	
Лекции (Л)	36/1
Практические занятия (ПЗ)	72/2
Самостоятельная работа (СР)	54/1,5
Контроль	18/0,5
Общая трудоемкость	180/5

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	В том числе			
			контактная работа		СР	Контроль
			Л	ПЗ		
Раздел 1. Научно-исследовательская сфера общения						
1.1.	Основы перевода научной литературы. Грамматика научной речи	34	8	14	12	х
1.2.	Методы обработки научной литературой. Грамматика научной речи	36	8	16	12	х
Раздел 2. Профессиональная сфера общения						
2.1.	Основы профессиональной коммуникации в научно-преподавательской деятельности	52	12	30	10	х
2.2.	Перевод научной литературы по профилю	40	8	12	20	х
	Контроль	18	х	х	х	18
	Общая трудоемкость	180	36	72	54	18

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Академическая сфера

Университет: обучение, преподавание, научно-исследовательская работа. Почему мы выбираем послевузовское образование? Послевузовские программы и учёные степени. Виды программ в послевузовском образовании. Умения оформлять библиографический список: картотека. Устное академическое общение. Устные выступления. Лексические единицы: синонимы и антонимы; однокоренные слова; приставки, суффиксы; слова, образованные путём сокращения основ; слова, образованные путём слияния основ; заимствованные слова.

Профессиональная сфера

Реферирование. Аннотация. Исследовательское сообщение в письменной речи: основные мысли. Развивающие и поддерживающие сообщение детали в письменном научном докладе: описание. Развивающие и поддерживающие сообщение детали в письменном научном докладе: пояснение. Развивающие и поддерживающие сообщение детали в письменном научном докладе: использование стратегий убеждения. Стандартная письменная речь.

Научно-исследовательская сфера

Основы перевода научной литературы. Аннотация научной статьи. Автореферат. Стратегии предварительного написания научной исследовательской работы: введение в исследовательскую работу, определение темы исследования, выбор и сужение темы исследования, сбор информации, анализ, оценка источников. Стратегии предварительного написания научной исследовательской работы: разработка рабочих тезисов, написание заметок, обобщение, упорядочение заметок, написание плана работы. Стратегии предварительного написания научной исследовательской работы: первый вариант работы, проверка, редактирование, публикация.

Фонетика

Звуковая система. Особенности звуковой системы по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация гласных звуков. Особенности произношения гласных звуков. Понятие об артикуляции, однородности качества, отсутствии редуции, гласных фонемах, не имеющих аналогов в русском языке. Особенности произношения согласных звуков. Классификация по способу образования преграды, по месту образования преграды; по участию голосовых связок. Транскрипция. Ритмическая и смысловая группа, слогоделение, словесное ударение, акцентно-мелодическое оформление. Понятие речевого потока. Интонация стилистически нейтральной речи, звук и буква. Особенности орфографии. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Видовременные формы действительного и страдательного залогов. Инфинитив и его функции. Инфинитивные конструкции. Причастие I и его функции. Причастие II и его функции. Распространенное определение. Модальные глаголы и модальные конструкции. Сослагательное наклонение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Числительные и местоимения.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика. Базовая терминология специальности. Логическая сочетаемость слов. Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение). Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная лексика.

Стили речи

Обиходно-литературный стиль. Понятия. Основные особенности. Официально-деловой стиль. Понятия. Характеристика. Научный стиль. Понятия. Сфера применения. Основные особенности.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
1.	Классификация и характеристика научных текстов. Объект и предмет современной теории перевода	4
2.	Системный подход к изучению перевода научной литературы. Эквивалентность и адекватность перевода	4
3.	Аннотирование. Реферирование. Перевод научной литературы как система. Системный подход	4
4.	Рецензирование. Эссе. Единицы перевода	4
5.	Организация презентаций. Язык презентаций. Межъязыковая асимметрия	8
6.	Международные конференции. Структура и организация международных конференций. Типология переводческих ошибок	4
7.	Специфика работы с научной литературой	4
8.	Источники возникновения научной терминологии. Перевод как процесс межъязыковой трансформации	4
	Итого:	36

4.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
1.	Научные тексты как объект и предмет современной теории перевода. Повторение временных форм	6
2.	Собственно научные тексты. Академические тексты. Учебно-справочные тексты. Согласование времен изъявительного наклонения	4
3.	Информационные тексты. Технические тексты. Инфинитив и его функции. Инфинитивные конструкции	4
4.	Аннотирование. Прямая и косвенная речь	6
5.	Реферирование. Условное наклонение	6
6.	Рецензирование. Эссе. Местоимения	4
7.	Организация презентаций. Имя существительное	6
8.	Язык презентаций. Сослагательное наклонение	6
9.	Международные конференции. Повелительное наклонение	6
10.	Организация международных конференций. Числительные	6
11.	Адекватность, эквивалентность и оценка перевода. Перевод сокращений	6
12.	Перевод научной литературы по направлению подготовки	6
13.	Перевод научной литературы по профилю	6
	Итого	72

4.4. Виды и содержание самостоятельной работы

4.4.1. Виды самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	22
Подготовка к экзамену	12
Итого	54

4.4.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Научные тексты как объект и предмет современной теории перевода. Повторение времен изъявительного наклонения	4
2.	Собственно научные тексты. Академические тексты. Учебно-справочные тексты. Согласование времен. Информационные тексты. Технические тексты. Инфинитив и его функции. Инфинитивные конструкции	6
3.	Аннотирование. Условное наклонение. Реферирование. Прямая и косвенная речь. Рецензирование. Эссе. Местоимения	20
4.	Язык презентаций. Имя существительное. Повелительное наклонение. Организация презентаций.	6
5.	Организация международных конференций. Числительные. Международные конференции.	6
6.	Адекватность, эквивалентность и оценка перевода. Перевод сокращений	6
7.	Перевод научной литературы по профилю	6
	Итого:	54

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Коновалова, Т.А. Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов : методическое пособие / Т.А. Коновалова ; Уральская государственная архитектурно-

художественная академия. – Екатеринбург : Архитектон, 2013. – 41 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436871> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / ; под ред. Н. А. Коляда; Министерство образования и науки Российской Федерации; Южный федеральный университет - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016 - 284 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

Дополнительная:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / ; под ред. Н. А. Коляда; Министерство образования и науки Российской Федерации; Южный федеральный университет - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016 - 284 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

2. Юрина М. В. Deutsch für den Beruf [Электронный ресурс]: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) / М.В. Юрина - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 - 94 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Бешапошникова Л. П. Немецкий язык в сельском хозяйстве [Текст]: учебное пособие / Л. П. Бешапошникова, К. Фукс - М.: ИД ООО "ДЛВ Агродело", 2009 - 342 с.

2. Жаркова Т. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова - Челябинск: ЧГАКИ, 2007 - 128 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776>

3. Немецкий язык для аспирантов [Электронный ресурс] : методические указания для контактной и самостоятельной работы / сост. Н. А. Ригина ; Южно-Уральский ГАУ. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 47 с. : табл. - Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/44.pdf>

4. Филиппова, И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / И.Н. Филиппова. - М. : Флинта, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1241-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114740>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru>
4. Scopus <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus>
5. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows; Офисный пакет Microsoft Office; Программный комплекс для тестирования знаний **MyTestXPro 11.0**; Антивирус Kaspersky Endpoint Security; Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов**

401 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

405 - Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

42 – помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

1. ЖК Телевизор (ViewSonicN 3260 (№ 310104624)
2. Магнитола PHILIPSAZ 1830/12
3. Ноутбук 7,3” ASUS (X756UA-TY091TX) (HD) i3 6100U (2.3) WIN10 (№ 4101341855)
4. DVD и видеопроектор LGDC 675X (№ 310104625)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Б1.Б.02 Иностранный язык (Немецкий язык)

**1. Контролируемые результаты обучения по дисциплине,
характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение
планируемых результатов освоения ОПОП**

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Контролируемые результаты обучения
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	I	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3–31)</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. (УК-3–У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. (УК-3–В1)</p>
	II	<p>Знать: методологию представления итогов научной работы, как результат разработки и создания инновационных технологий российскими и международными исследовательскими коллективами. (УК-3–32)</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. (УК-3–У2)</p> <p>Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и</p>

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Контролируемые результаты обучения
<p>УК-4</p> <p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	I	<p>международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. (УК-3–В2)</p> <p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4-31)</p> <p>Уметь: подбирать источники и подготавливать научные доклады и презентации на государственном и иностранном языках (УК-4-У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4-В1)</p>
	II	<p>Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4-32)</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4-У2)</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4-В2)</p>
<p>УК-5</p> <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	I	<p>Знать: содержание процесса профессионального и личностного развития. (УК-5–31)</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (УК-5–У1)</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. (УК-5–В1)</p>
	II	<p>Знать: особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5–31)</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в</p>

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Контролируемые результаты обучения
		<p>различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-5–У1)</p> <p>Владеть: путями достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. (УК-5–В1)</p>
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	I	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности в области физиологии животных и особенности ее представления в устной и письменной форме (ОПК-1-31)</p> <p>Уметь: выбирать и применять экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования для осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии животных (ОПК-1-У1)</p> <p>Владеть: необходимой системой знаний и навыками анализа результатов исследований в области физиологии животных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1-В1)</p>
	II	<p>Знать: методологию современной научно-исследовательской работы в области физиологии животных, а также в междисциплинарных областях, способы и приемы представления результатов научного исследования (ОПК-1-32)</p> <p>Уметь: проводить анализ возможных направлений исследования в области физиологии животных, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1-У2)</p> <p>Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области физиологии животных, в том числе с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1-В2)</p>

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Контролируемые результаты обучения
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	I	<p>Знать: методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-2–31)</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2–У1)</p> <p>Владеть: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2–В1)</p>
	II	<p>Знать: основные образовательные технологии, используемые в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-2–32)</p> <p>Уметь: анализировать возможные направления формирования у обучающихся заинтересованности в личном и профессиональном развитии, а также дифференцированно их применять в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2–У2)</p> <p>Владеть: основными образовательными технологиями для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2–В2)</p>

2. Методические материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе приведены методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (Немецкий язык), применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. Учебно-методические разработки, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Бесшапошникова Л. П. Немецкий язык в сельском хозяйстве [Текст]: учебное пособие / Л. П. Бесшапошникова, К. Фукс - М.: ИД ООО "ДЛВ Агродело", 2009 - 342 с.
2. Жаркова Т. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова - Челябинск: ЧГАКИ, 2007 - 128 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776>
3. Немецкий язык для аспирантов [Электронный ресурс] : методические указания для контактной и самостоятельной работы / сост. Н. А. Ригина ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 47 с. : табл - Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/44.pdf>
4. Филиппова, И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / И.Н. Филиппова. - М. : Флинта, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1241-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114740>

2.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения обучающегося по конкретной дисциплине.

К **оценочным средствам** результатов обучения относятся:

2.2.1. Устный опрос

Устный опрос – диалог преподавателя с аспирантом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у него знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Виды заданий

- Задание 1. Чтение и письменный перевод со словарем отрывка из научного текста по направлению подготовки.
- Задание 2. Чтение без словаря и аннотирование отрывка из научного текста по направлению подготовки.
- Задание 3. Чтение без словаря и рецензирование отрывка из научного текста по направлению подготовки.
- Задание 4. Просмотровое чтение отрывка научного текста по направлению подготовки и передача его содержания на русском языке.
- Задание 5. Представление доклада на научной конференции по направлению подготовки.
- Задание 6. Ответы на вопросы по теме научного исследования.
- Задание 7. Беседа с преподавателем по теме научного исследования.

Оценка (балл)	Критерии оценивания
5 (отлично)	Аспирант продемонстрировал очень хорошее умение

Оценка (балл)	Критерии оценивания
	<p>пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: очень хорошее владение нормами изучаемого языка и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного сообщения; очень хорошее владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации общения в пределах программных требований; отсутствие затруднений при чтении оригинальной литературы по специальности; очень хорошие навыки поискового и просмотрового чтения; умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения</p>
4 (хорошо)	<p>Аспирант продемонстрировал в целом хорошее умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: хорошее владение нормами изучаемого языка и в целом правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; хорошее владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; незначительные затруднения при чтении оригинальной литературы по специальности, навыки языковой и контекстуальной догадки; хорошие навыки просмотрового чтения; умение достаточно точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ отдельных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения</p>
3 (удовлетворительно)	<p>Аспирант продемонстрировал посредственное умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере; посредственное владение нормами изучаемого языка и отсутствие умения их использования в речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; посредственное владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; недостаточная содержательность и логичность; очевидные затруднения при чтении оригинальной литературы по специальности; отсутствие основных страноведческих и профессиональных знаний, навыков языковой и контекстуальной догадки; посредственные навыки просмотрового чтения; недостаточное умение извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного</p>

Оценка (балл)	Критерии оценивания
	научного текста для последующего перевода на язык обучения
2 (неудовлетворительно)	Аспирант продемонстрировал неумение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: отсутствие владения нормами изучаемого языка и полное неумение их использования в речевой коммуникации; отсутствие владения монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; неумение строить логичное, связное, содержательно и структурно завершенное, нормативное высказывание, отвечающее требованиям содержательности в соответствии с коммуникативным намерением; полное отсутствие умений и навыков чтения оригинальной литературы по специальности; полное отсутствие страноведческих и профессиональных знаний, навыков языковой и контекстуальной догадки; полное отсутствие навыков просмотрового чтения; неумение извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения

Текст 1

DIE ASPIRANTUR IN RUSSLAND

Eine Form der Heranbildung von wissenschaftlichem Nachwuchs für die Forschung in der Akademie der Wissenschaften Russlands ist die Aspirantur. In die Aspirantur werden junge Leute aufgenommen, die eine abgeschlossene Hochschulbildung besitzen und die Aufnahmeprüfungen bestanden haben. Bei der Aufnahme werden folgende Prüfungen abgelegt: in Philosophie, in einer Fremdsprache und im Spezialfach.

In Russland gibt es zwei Formen der Aspirantur: die Direkt- und die Fernaspirantur. Die Ausbildung in der Direktaspirantur dauert normalerweise drei Jahre und in der Fernaspirantur vier Jahre. Die Direktaspiranten erhalten für drei Jahre ein Stipendium und müssen in dieser Zeit unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers eine Kandidatendissertation erarbeiten. Von der Berufsarbeit werden die Direktaspiranten freigestellt. Die Fernaspiranten werden von der Berufsarbeit nicht freigestellt und erhalten auch kein Stipendium, sie erhalten ihr Gehalt.

Im ersten Studienjahr studieren die Aspiranten Philosophie, eine Fremdsprache und Informatik. Das Studium dieser Fächer wird mit einer Prüfung abgeschlossen. Diese Prüfung heisst Kandidatenprüfung. Die Kandidatenprüfungen sind eine Voraussetzung für die Verteidigung der Dissertation.

In den nächsten zwei Jahren vertieft der Direktaspirant seine theoretischen Kenntnisse auf dem jeweiligen Fachgebiet, eignet sich spezielles Wissen über ein bestimmtes Thema an und erarbeitet eine Dissertation zu diesem Thema. Seine Befähigung für die selbständige Forschungsarbeit weist er durch diese Kandidatendissertation nach. Die Kandidatendissertation wird öffentlich verteidigt.

Eine wesentliche Voraussetzung für die Verteidigung der Dissertation ist, dass Teile der Dissertation vorher in Form von Artikeln in wissenschaftlichen Fachzeitschriften veröffentlicht werden. Diese Publikationen behandeln Teilprobleme der Arbeit und sollen in ihrer Gesamtheit dem Inhalt der Dissertation entsprechen.

Nach der öffentlichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Aspirant den akademischen Grad eines "Kandidaten der Wissenschaften". Hier seien einige Beispiele für diesen akademischen Grad angeführt, nämlich Kandidat der chemischen Wissenschaften, Kandidat der philosophischen Wissenschaften usw.

Текст 2

LEBENSETAPPEN EINES ASPIRANTEN

Viktor Krylow ist Aspirant. Wir bitten ihn, seinen Lebenslauf zu erzählen.

A: Bitte, wann sind Sie geboren?

B: Ich bin am 7. März 1962 im Dorf Glebowo bei Minsk geboren.

A: Wo haben Sie studiert?

B: 1979 habe ich ein Chemie-Studium an der Moskauer Lomonossow-Universität aufgenommen. Mein Fachstudium war organische Chemie.

Professor L.I. Sokolov hat meine Diplomarbeit betreut. 1984 habe ich das Diplom erhalten.

A: Was haben Sie nach Abschluss der Universität gemacht?

B: Nach Abschluss der Universität habe ich als Ingenieur an einem Forschungsinstitut gearbeitet.

A: Seit wann sind Sie Aspirant?

B: Seit 1992 bin ich Aspirant am Institut für organische Chemie der Akademie der Wissenschaften Russlands.

A: Womit befassen Sie sich?

B: Ich befasse mich mit der Chemie der reinen Substanzen.

A: Haben Sie etwas veröffentlicht?

B: Als Student habe ich einen kurzen Artikel zum Thema meiner Diplomarbeit publiziert. Dieses Thema möchte ich zu einer Dissertation ausarbeiten. Bald erscheint in einem Sammelband unseres Instituts mein Artikel zum Thema meiner Dissertation.

A: Nehmen Sie an Seminaren und Fachtagungen teil?

B: Selbstverständlich nehme ich daran teil.

A: Sind Sie verheiratet?

B: Schon 5 Jahre.

A: Erzählen Sie bitte von Ihrer Familie!

B: Gern. Wir sind vier in der Familie: meine Frau, mein Sohn, meine Tochter und ich. Meine Frau ist 29 Jahre alt. Sie ist Deutschlehrerin. Mein Junge ist fünf Jahre alt, Mädchen drei. Beide gehen in den Kindergarten.

A: Leben Ihre Eltern noch?

B: Ja, mein Vater ist schon Rentner. Meine Mutter arbeitet noch in einem Betrieb.

A: Haben Sie Geschwister?

B: Nein, ich bin das einzige Kind.

A: Wo wohnen Sie?

B: Ich wohne mit meiner Familie in Moskau, Kirow-Straße 10, Wohnung 63.

A: Wo haben Sie Deutsch gelernt?

B: Deutsch habe ich in der Schule, an der Universität und später selbständig gelernt. Ich habe in der letzten Zeit viele deutsche Fachtexte gelesen und übersetzt. Ich kann auch Englisch lesen und übersetzen, aber das Sprechen macht mir große Schwierigkeiten.

A: Was machen Sie gewöhnlich in Ihrer Freizeit?

B: In meiner Freizeit spiele ich sehr gern Schach. Ich interessiere mich auch für Musik.

A: Vielen Dank, Viktor! Wir wünschen Ihnen alles Gute und viel Erfolg bei Ihrem Studium!

Machen Sie ihren eigenen Dialog „Mein Lebenslauf“. Benutzen Sie dabei Wortschatz zum Thema und den vorstehenden Dialog.

Текст 3

PÄDAGOGIK

Pädagogik, Erziehungswissenschaft und Bildungswissenschaft sind Bezeichnungen für die wissenschaftliche Disziplin, die sich mit der Theorie und Praxis von Bildung und Erziehung auseinandersetzt. Die Unterscheidung der beiden Bezeichnungen ist vornehmlich historisch zu sehen. Im klassischen Griechenland

hatte der Pädagoge als Knabenführer die Aufgabe, ausgewählte Knaben den Philosophen zur Erziehung zuzuführen. Möglicherweise bedeutet dies auch, dass so die Knaben auf dem Weg zum Philosophen bildbar gemacht, also auf die kommenden Diskussionen und Reflexionen günstigenfalls eingestimmt wurden. Nach heutigem Verständnis kommt der Erziehungswissenschaft die Doppelrolle zu, als Reflexionswissenschaft Bildungs- und Erziehungszusammenhänge zu erforschen, aber auch als Handlungswissenschaft Vorschläge zu machen, wie Bildungs- und Erziehungspraxis gestaltet und verbessert werden kann. Pädagogik bzw. Erziehungswissenschaft wird auch an Schulen als eigenständiges Fach unterrichtet, so in einigen Bundesländern an Gymnasien und Gesamtschulen als Fach des sozialwissenschaftlichen Bereichs der Gymnasialen Oberstufe und in anderer Form und Schwerpunktsetzung in der Erzieherausbildung.

Es besteht innerhalb der Disziplin kein Konsens über die Ziele der Pädagogik/Erziehungswissenschaft. Weit verbreitet ist z. B. die Auffassung, Aufgabe der Erziehungswissenschaft sei die wissenschaftliche Beobachtung und Analyse der pädagogischen Wirklichkeit.

Im Anschluss an den Philosophen Immanuel Kant ist eine weitere verbreitete Ansicht, dass Pädagogik (als Handlungswissenschaft) der pädagogischen Praxis Wissen zur Verfügung stellen solle, damit sie Mündigkeit und Selbstbestimmung fördern könne.

Die Legitimität dieser und jedweder pädagogischer Praxis wird in der sogenannten Antipädagogik bestritten. In Zeiten, in denen empirische Untersuchungen wie PISA wissenschaftliche und öffentliche Diskussionen sowie politische Entscheidungen dominieren, scheinen derartige Diskurse allerdings keinen Bezug zur heutigen Gesellschaft zu haben.

Nach Dieter Lenzen ist Pädagogik die Lehre, Theorie und die Wissenschaft von der Erziehung und Bildung nicht nur der Kinder, sondern - seit dem Vordringen der Pädagogik in viele Bereiche der Gesellschaft - auch der Erwachsenen (siehe Andragogik) in unterschiedlichen pädagogischen Feldern wie Familie, Schule, Freizeit und Beruf.

Die Pädagogik legitimierte sich lange Zeit über die Ausbildung des Nachwuchses an Lehrern und bezog ihre Kenntnisse vor allem aus Nachbardisziplinen, wie der Philosophie oder Theologie, der Psychologie oder Soziologie. Die Unterscheidung der Bezeichnungen Pädagogik und Erziehungswissenschaft ist historisch bedingt. Pädagogik gilt als die traditionelle Bezeichnung, in Anklang an die in weiten Teilen überholte Geisteswissenschaftliche Pädagogik, die das Fach ausgehend von seiner Entstehung im 18. Jahrhundert bis zur Wende zw. dem 19. und 20. Jahrhundert gehabt hat. In den 60er und 70er Jahren des 20. Jahrhunderts setzte eine intensive Debatte über den wissenschaftstheoretischen Standort und die wissenschaftspolitische Verortung der Pädagogik ein. In der Diskussion standen insbesondere die seinerzeit vorherrschende Geisteswissenschaftliche Pädagogik

und die mit ihr verbundenen Forschungsmethoden (Hermeneutik, Phänomenologie, Dialektik). Um die Hinwendung zu empirischen Forschungsmethoden kenntlich zu machen, hatte sich in den 1960er Jahren alternativ der Begriff Erziehungswissenschaft durchgesetzt, seltener wird auch der Begriff Bildungswissenschaft bevorzugt. Die Pädagogische Anthropologie berücksichtigt hierbei, dass der Mensch als ein mit Freiheit grundsätzlich

begabtes Wesen zu betrachten ist, das sich nicht durch geschickte Lehr- und Erziehungstechniken „herstellen“ lässt, sondern von Seiten der Lehrenden/Erziehenden lediglich angeregt und angeleitet werden kann, sich selbst zu bilden.

Seit 1908 (Zulassung von Mädchen zum Abitur) wird Pädagogik / Erziehungswissenschaft auch an weiterführenden Schulen, zunächst am Lyceum, dann als Fach des Bereichs „Frauenschaffen“ (Erziehung im Nationalsozialismus) und heute als allgemeinbildendes Schulfach „Erziehungswissenschaft“ in der Oberstufe des Gymnasiums in einigen Bundesländern (NRW, Hamburg, Brandenburg) unterrichtet. In einigen Bundesländern wird Pädagogik auch an Beruflichen Gymnasien, welche den Schwerpunkt Sozialpädagogik anbieten, als Profulfach (Pädagogik/Psychologie) erteilt. Schulischer Pädagogikunterricht hat also eine hundertjährige Tradition.

Текст 4

BERUFSFUNKTIONEN UND QUALIFIKATIONEN DES ASSESSORS DER AGRARWIRTSCHAFT

Die Ausbildung setzt fundierte, in wissenschaftlichen Hochschulstudiengängen erworbene Fähigkeiten und Kenntnisse voraus, baut darauf auf und wird durch pädagogische und berufspraktische Kompetenzen erweitert. Berufshandlungsfähigkeit heißt die Funktionen Unterrichten, Beurteilen, Erziehen, Beraten, Organisieren/Verwalten und Innovieren professionell wahrzunehmen. Die berufliche Handlungsfähigkeit des Assessors der Agrarwirtschaft ist in allen Situationen immer ganzheitlich herausgefordert, weil sich die verschiedenen Funktionen im Alltagshandeln miteinander verschränken und überlagern, jedenfalls nur analytisch zu trennen sind. Ausbildungsdidaktisch ist die analytische Unterscheidung notwendig, weil die Funktionen des Assessors für Agrarwirtschaft die Zielperspektiven der Ausbildung darstellen. Wegen der Komplexität der geforderten Qualifikationen werden die Funktionen im Verlauf der Ausbildung in unterschiedlicher Weise akzentuiert und die entsprechenden Qualifikationen systematisch aufgebaut. Die Organisation der Ausbildung sieht vor, dass die Funktionen gleichgewichtig beachtet werden.

Die Entwicklung der Qualifikationen wird durch Kompetenzen akzentuiert, die es den Assessoren und Assessorinnen der Agrarwirtschaft ermöglichen, aktive Mitgestalter ihrer Organisationen zu werden und zukünftigen Anforderungen zu entsprechen, hierzu zählen: Partnerschaftlichkeit, Selbstverantwortung, Kreativität,

Kommunikative Fähigkeit, Kooperations- und Teamgeist, Identifikation.

Die vielfältigen Aufgaben fordern von Assessoren der Agrarwirtschaft darüber hinaus spezifische Kompetenzen:

Fachlich-didaktische Kompetenz, dazu gehören: Fachliches Wissen und Können, die Fähigkeit, Phänomene und Probleme fachbezogen und fachübergreifend aufzuschließen und zu bearbeiten, die Fähigkeit, Lern- und Arbeitsprozesse in Bezug auf größere Zusammenhänge zu organisieren.

Methodische Kompetenz, dazu gehören die Verfügbarkeit: einer Methodenvielfalt, von Lehr- und Arbeitsstrategien, von Methoden zur Gestaltung interaktiver Arbeitsumgebungen.

Kompetenz zur Leitung von Gruppen, dazu gehören Fähigkeiten: zur Organisation und Gestaltung der situativen Bedingungen, zum Erkennen und Gestalten von Gruppenprozessen, zur Gestaltung von Konfliktlösungsprozessen.

Diagnostische Kompetenz, dazu gehören Fähigkeiten: zur Beobachtung und Beurteilung, zum Erkennen von Ressourcen sowie Sachverhalten, Prozessen und Reaktionen, zum Erfassen von Möglichkeiten und Beschränkungen beim Erreichen von Zielen, zur Analyse der eigenen Professionalität, der Bewältigung der Arbeitssituation und der beruflichen Entwicklungsmöglichkeiten, zur Evaluation.

Beratungskompetenz, dazu gehören die Fähigkeiten: zur Anleitung von Hilfe zur Selbsthilfe, zur Einbringung prozessorientierter Beratungsmethoden, zur Kreativitätsförderung der Zielgruppen, der Anleitung zur Selbstevaluation.

Metakognitive Kompetenz, dazu gehören: vertiefte Kenntnisse über den Ablauf von Verhaltensänderungsprozessen und den Erwerb von Wissen, Beobachtung und Reflexion eigener Denkprozesse und Handlungen als Voraussetzung für Strategieentscheidungen, Wahrnehmungsfähigkeit für Verhaltensweisen bei sich selbst und Zielgruppen.

Medienkompetenz, dazu gehören: Sensibilität für die Bedeutung der Medien, Vertrautheit mit dem Einsatz und der Nutzung neuer Medien als interaktive Systeme für den Aufbau und die Übung von Sachwissen und Handlungswissen, Urteilsfähigkeit gegenüber den "Botschaften" der Medien, Fähigkeiten zur kreativen Erschließung der Bildungs- und Gestaltungsmöglichkeiten, die mit Medien gegeben sind.

Teamfähigkeit, dazu gehören: Kompetenzen zur kollegialen und interprofessionellen Zusammenarbeit, Fähigkeiten zur Selbststeuerung in sozialen Kontexten und zur Konfliktbewältigung, Motivation zur teamorientierten Gestaltung der Arbeit.

Das Anforderungsprofil des Assessors/der Assessorin der Agrarwirtschaft umfasst die Schwerpunkte Lehrbefähigung für die Sekundarstufe II und die Befähigung zum höheren agrarwirtschaftlichen Dienst. In beiden Schwerpunkten sind alle Funktionen der Berufshandlungsfähigkeit in unterschiedlicher Ausprägung gefordert. Um die Funktionen gleichgewichtig zu beachten und um die Kompetenzen systematisch aufzubauen, werden in den beiden Ausbildungsjahren ausbildungsdidaktisch Schwerpunkte gesetzt. Das bedeutet, einzelne Funktionen haben Leitcharakter, indem sie vorrangig den Ausbildungsprozess strukturieren, ohne dass die anderen Funktionen ausgegrenzt werden.

Im ersten Ausbildungsjahr sind dies die Funktionen Unterrichten und Erziehen und im zweiten Ausbildungsjahr die Funktionen Beraten und Verwalten, womit den berufsrelevanten Handlungssituationen entsprochen wird.

Diese Funktionen werden in unterschiedlichen Ausbildungssituationen mit unterschiedlichen Zielgruppen entwickelt (Erstes Ausbildungsjahr: Schule und Jugendliche/Zweites Ausbildungsjahr: z. B. Behörde, Weiterbildungseinrichtung und Erwerbstätige), da hierdurch Synergieeffekte für die Ausbildung und Berufstätigkeit zu erwarten sind.

TEKCT 5

DUALE AUSBILDUNG

Die duale Ausbildung ist ein System der Berufsausbildung. Die Ausbildung im dualen System erfolgt an zwei Lernorten, dem Betrieb und der Berufsschule. Die Person in der dualen Ausbildung wird als „Azubi“ (Auszubildende oder Auszubildender) oder als Lehrling bezeichnet.

Voraussetzung für eine Berufsausbildung im dualen System ist in Deutschland ein Berufsausbildungsvertrag und in Österreich, der Schweiz und Südtirol (Italien) ein Lehrvertrag mit einem Betrieb. Die folglich zu besuchende Berufsschule ist abhängig vom Ort bzw. von der regionalen Zugehörigkeit des Betriebes. Der größte praktische Teil der Ausbildung wird den Auszubildenden in den Betrieben vermittelt, den theoretischen Teil übernimmt überwiegend die Berufsschule. Darüber hinaus ist es vielerorts an Berufsschulen auch möglich Zusatzqualifikationen zu erwerben.

Bei Besuch einer berufsbildenden Schule (Schule mit Berufsabschluss) ist die duale Ausbildung durch den allgemeinbildend/theoretischen Unterricht und den praktischen Werkstattunterricht sichergestellt.

Grundlage für die betriebliche Ausbildung ist die jeweilige Ausbildungsordnung des Berufes.

Ausbildungsschwerpunkte nach § 1 und § 14 BBiG sind:

- Vermittlung von fachlichen Fähigkeiten, Kenntnissen und Fertigkeiten. Die sog. „berufliche Handlungsfähigkeit“. Dieses ergibt sich inhaltlich aus der Ausbildungsordnung für jeden Beruf
- Ermöglichen erster Berufserfahrung
- charakterliche Förderung
- Vermeidung von Gefährdungen (z. B. körperliche Gefahren vermeiden durch Einhalten der UVV)

Die Ausbildung in den Betrieben findet an drei bis vier Tagen pro Woche statt, an ein bis zwei Tagen (Länderrechtliche Regelungen: je nach Ausbildungsberuf und Ausbildungsjahr) werden Berufsschultage angeboten. Alternativ wird auch sogenannter Blockunterricht durchgeführt. Das bedeutet, dass der Auszubildende bzw. Lehrling für bis zu acht Wochen am Stück vollständig nur in der Schule ist. Sie wird oft ergänzt durch die überbetriebliche Ausbildung, die in eigenen Werkstätten der Handwerksinnungen und Kammern (Deutschland) stattfindet. Diese überbetrieblichen Lehrgänge sollen die Ausbildungsdefizite, die durch die Spezialisierung vieler Betriebe entstanden sind, ausgleichen. Die Dauer solcher Lehrgänge kann drei bis vier Wochen pro Jahr betragen. Einige Lehrgänge sind, je nach Ausbildungsberuf, in der jeweiligen Ausbildungsordnung vorgeschrieben (z. B. Schweißlehrgänge für Kfz-Mechaniker), andere sind freiwillig. In Österreich wird die theoretische Ausbildung einen Tag pro Woche, wie in Wien, oder geblockt bis zu zwei Monate im Jahr in Berufsschulen durchgeführt.

Schulische Ausbildung

Die Ausbildung in der Berufsschule unterliegt den Schulaufsichtsbehörden der Bundesländer – in der Schweiz Kantone – und den jeweils geltenden Lehrplänen, die wiederum auf dem Rahmenlehrplan basieren. Die Rahmenlehrpläne sind nicht bundeseinheitlich im Gegensatz zu den Ausbildungsordnungen und den darin enthaltenen Ausbildungsrahmenplänen. Rahmenlehrpläne werden von der übergeordneten KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder) freigegeben, jedoch besteht das grundlegende Recht, dass die jeweiligen Bundesländer die Rahmenlehrpläne noch individuell auf die gegebenen Umstände anpassen können. Deshalb ist es für eine gute Abstimmung zwischen Berufsschule und betrieblicher Ausbildung wichtig, den jeweiligen Rahmenlehrplan des Bundeslandes respektive der entsprechenden Berufsschule anzufordern.

Generelle Aufgabenschwerpunkte der Berufsschulen sind:

- die Vermittlung von theoretischen Fachkenntnissen
- die Vertiefung der Allgemeinbildung
- und die Verleihung von Laufbahnberechtigungen (Bildungsabschlüsse)

Neben der „normalen“ Berufsschulpflicht erfüllen die Berufsschulen auch weitere Aufgaben:

- Berufsgrundschuljahre
- Berufsfachschule
- Fachhochschulreife
- Oberschulreife

Der Besuch der Berufsschule umfasst in der Regel zwölf Unterrichtsstunden pro Woche, was zwei Schultagen entspräche. Da jedoch im Allgemeinen nicht der volle Unterricht erteilt werden kann, beschränkt sich der Unterricht oft auf acht Stunden, die an einem oder zwei Tagen unterrichtet werden. Die Ausbildung in der Berufsschule umfasst einen fachtheoretischen und einen allgemeinen Teil. Zum allgemeinen Teil gehören in allen Berufen die Fächer Deutsch (Kommunikation), Politik (Gesellschaftslehre), Sport (Gesundheitsförderung) und vereinzelt auch Religion (Lebensfragen, Werte, Normen).

Der Berufsschulunterricht wird entweder in Teilzeitform (wöchentlich ein oder zwei Tage) oder in Blockform (zusammengefasst zu mehreren Wochen „am Stück“) organisiert.

Berufe mit nur wenigen Ausbildungsverhältnissen (so genannte Splitterberufe) werden in Landes- oder Bundesfachklassen zusammengefasst.

Prüfungen

Während der Berufsausbildung ist eine Zwischenprüfung abzulegen, die den Erfolg der bisherigen Ausbildung aufzeigen soll. Diese findet in etwa in der Mitte der Ausbildung statt. Am Ende der Ausbildung steht die Abschlussprüfung, in der die zu Prüfenden ihre berufliche Handlungskompetenz nachweisen müssen. Im Handwerk heißt die Abschlussprüfung traditionell Gesellenprüfung. Die Prüfungen sind von den zuständigen Stellen, in der gewerblichen Wirtschaft z. B. von den Handwerkskammern und Industrie- und Handelskammern (IHKs), zu organisieren. Abgenommen werden sie von den durch die Kammern eingesetzten („berufenen“) Prüfungsausschüssen. Die Anmeldung zu den Prüfungen erfolgt entsprechend der jeweils geltenden Prüfungsordnung entweder durch den Ausbildungsbetrieb oder durch den Auszubildenden selbst. Die für die Anmeldung erforderlichen Unterlagen sind ebenfalls je nach Prüfungsordnung verschieden, müssen jedoch mindestens enthalten:

- Kopie des Berufsausbildungsvertrages
- Kopie des letzten Berufsschulzeugnisses
- Ausbildungsnachweise bzw. Berichtshefte
- Bescheinigung über die Teilnahme an weiteren Maßnahmen über- und außerbetrieblich

Der Betrieb ist grundsätzlich verpflichtet, den Auszubildenden auf eine Prüfung vorzubereiten. Er entscheidet nach eigenem Ermessen.

Die schriftlichen IHK-Zwischen- und Abschlussprüfungen sind (mit Ausnahme der baden-württembergischen IHKs in der Abschlussprüfung) bundesweit einheitlich, d. h. sie werden gleichzeitig und mit für den jeweiligen Beruf identischen Aufgabensätzen durchgeführt. Die Aufgaben werden arbeitsteilig bei drei Aufgabenerstellungseinrichtungen der IHKs in einem aufwändigen Verfahren, bei dem drittelparitätisch mit Arbeitgeber- und Arbeitnehmervertretern sowie Lehrern besetzte Fachausschüsse eine zentrale Rolle spielen, erstellt. Für die kaufmännischen und kaufmännisch-verwandten Ausbildungsberufe sind das die Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen (AkA) in Nürnberg und die Zentralstelle für Prüfungsaufgaben Nord-West (ZPA Nord-West) in Köln, für die gewerblich-technischen Ausbildungsberufe die Prüfungsaufgaben- und Lehrmittelentwicklungsstelle der IHK Region Stuttgart (PAL). Prüfungsaufgaben für das grafische Gewerbe werden vom ZFA Druck-Medien in Kassel erstellt.

Wesentlicher Vorteil der einzigartigen zentralen IHK-Prüfungen ist, dass alle Auszubildenden eines Berufes bundesweit mit den gleichen Aufgaben geprüft werden. Damit ist gewährleistet, dass die Prüfungen objektiv sind und die jeweiligen Prüfungsergebnisse bundesweit vergleichbar sind. Die Durchschnittsergebnisse nach IHK-Bezirk, Bundesland und bundesweit können auf jeder IHK-Homepage eingesehen werden, so dass sich jeder Prüfling, aber auch jeder Ausbildungsbetrieb mit seinen Ergebnissen einordnen kann.

In den Jahren 2003 bis 2007 fand ein Umbruch im Prüfungsverfahren statt. In einigen neu geordneten bzw. neuen Ausbildungsberufen wurden im Rahmen eines Modellversuches Zwischen- und Abschlussprüfung durch eine „gestreckte“ Prüfung ersetzt. Das heißt im Detail, dass Prüfungsteil 1 (vormals die Zwischenprüfung) bis zu 40 % in das Gesamtergebnis eingeht und Prüfungsteil 2 (vormals die Abschlussprüfung) dementsprechend 60 oder mehr Prozent der Gesamtprüfung entspricht.

Mit bestandener Prüfung bekommt der „ehemalige“ Auszubildende drei Zeugnisse:

- Zeugnis des Ausbildungsbetriebes
- Berufsschulzeugnis
- Abschlusszeugnis bzw. Gesellen- oder Facharbeiterbrief

Der Ausbildungsbetrieb ist verpflichtet, das betriebliche Zeugnis auszustellen.

Wird die Abschlussprüfung nicht bestanden, kann der Auszubildende die Prüfung zwei Mal wiederholen. Das Ausbildungsverhältnis kann auf Verlangen des Auszubildenden bis zur nächsten Wiederholungsprüfung verlängert werden, jedoch höchstens um ein Jahr. [https://de.wikipedia.org/wiki/Duale_Ausbildung]

Текст 6

DIE NUTZUNG VON TIEREN IN DER GRUND- UND SEKUNDARSCHULBILDUNG

Im Bereich der Bildung werden die meisten Tiere zum Sezieren genutzt. Nicht für jedes Land stehen hierzu Daten zur Verfügung. Das Sezieren von Fröschen ist seit Jahrzehnten gängige Praxis im Biologieunterricht im Sekundarschulwesen. Es werden aber auch viele andere Arten nichtmenschlicher Tiere sezirt, zum Beispiel Föten von Schweinen aus der Fleischindustrie und sogar die Kadaver von Füchsen und Nerzen aus der Pelzindustrie. Außerdem werden viele verschiedene Arten von Wirbellosen wie Grashüpfer und Regenwürmer verwendet.

Während das Sezieren in einigen Ländern, üblich ist, ist es in vielen anderen Ländern eher ungewöhnlich, beispielweise in der Europäischen Union.

Manchmal werden statt des ganzen Körpers nur Teile von Tieren, etwa Organe, für Experimente benutzt. Häufig verwendete Körperteile sind Herzen, Augen, Lungen und Gehirne (vor allem von Schweinen, Kühen, Hühnern und Schafen). Diese werden oft sezirt, damit ihre innere Struktur untersucht werden kann.

Bei einer anderen Methode werden Eier ausgebrütet, bis Küken aus ihnen schlüpfen, sodass der Prozess beobachtet werden kann. Nach dem Experiment, erst kurz nachdem sie geschlüpft sind, werden die Küken normalerweise getötet. Manchmal wird den Schülern und Schülerinnen angeboten, die Tiere mit nach Hause zu nehmen. Dies ist jedoch eher unüblich. Selbst wenn sie mit nach Hause genommen werden, werden sie womöglich vernachlässigt, was den sicheren Tod und großes Leid für die Tiere bedeutet.

Tiere werden von Schulklassen außerdem als „Haustiere“ verwendet. Sie werden normalerweise in Käfigen gehalten und von der Klasse gemeinsam versorgt. Diese Tiere leben auf begrenztem Raum, den sie nicht verlassen können. Soziale Tiere leiden dabei oft unter mangelndem Kontakt zu anderen Tieren. Der Umstand, dass sie ständig von einer großen Zahl von lauten Kindern umgeben sind, kann Stress und Angst auslösen. Oft werden die Tiere auch nicht angemessen versorgt, weshalb sie in der Regel ein nur kurzes Leben haben.¹

Neben dem Leid, das Tiere in Klassenzimmern erfahren, wird den Tieren auch auf andere Weise geschadet.

Es wird behauptet, dass „Live-Vorführungen und Experimente mit Tieren in Schulen dazu beitragen, Kinder für die Wissenschaft zu begeistern.“² Allerdings könnte dies viele Schüler, die Tieren nicht schaden wollen, ebenso abschrecken.³

So werden Menschen, die Rücksicht auf die Interessen von Tieren nehmen, davon abgehalten, in Bereichen zu arbeiten, in denen das Sezieren von Tieren und Tierversuche üblich sind. Dadurch wird die Entwicklung tiergerechter Paradigmen in diesen Fachrichtungen behindert. Dies ist vor allem bei Frauen der Fall, die zu einem größeren Anteil Übungen mit Tieren ablehnen.

Außerdem können Lehrkräfte einen enormen Einfluss auf die Einstellungen ihrer Schüler haben. Wenn sie die Meinung vertreten, dass diejenigen, die solche Praktiken ablehnen, nicht die richtigen Prioritäten haben, verringert dies die Chancen, dass die Schüler später die Interessen von Tieren berücksichtigen. Auch wenn Lehrkräfte ihr eigenes Verhalten nicht kommentieren, verbreiten sie dennoch diese Idee, weil die Schüler sehen, wie Tiere nach Belieben des Menschen als bloße Dinge behandelt werden.

Lehrkräfte, die das Sezieren befürworten, tun dies oft mit der Begründung, dass es nicht dasselbe sei, ohne echte Tiere zu lernen. Sie behaupten, dass die Schüler besser lernen, wenn sie beim Sezieren die Details beobachten, die seziierten Tiere aus allen Perspektiven sehen und verschiedene Bereiche der Tierkörper entdecken können, ohne die Struktur zu beschädigen. Diese Behauptungen werden von den Firmen gestützt, die die Tiere für das Sezieren sowie als Labortiere in anderen Bereichen verkaufen.

Dennoch gibt es überall auf der Welt Länder, in denen das Sezieren von Tieren als Lernübung unüblich ist. In vielen Ländern, die über große Bildungsbudgets verfügen und für die Qualität ihres Bildungssystems bekannt sind (zum Beispiel skandinavische Länder), werden in der Bildung keine Tiere verwendet.

Die eigentliche Frage ist jedoch, ob es akzeptabel ist, Tiere für diesen Zweck zu verwenden. Es wird unter keinen Umständen toleriert, Menschen zu benutzen, um die menschliche Anatomie und Physiologie zu studieren, obwohl es allgemein anerkannt ist, dass dies der beste Weg wäre. Wer sich gegen eine speziesistische Weltanschauung ausspricht, kann nicht argumentieren, dass die Nutzung von Menschen inakzeptabel ist, während die Nutzung nichtmenschlicher Tiere dagegen akzeptabel sei.

Manchmal wird die Ablehnung der Verwendung von Tieren für die Forschung oder Ausbildung als „sentimentale Reaktion“ bezeichnet. Ein solches Argument zeigt, dass die Verteidigung dieser Praxis nur durch das Ignorieren der Interessen von Tieren und durch eine speziesistische Einstellung aufrecht erhalten werden kann, da niemand von „Sentimentalität“ spricht, wenn es um die Ablehnung von Praktiken geht, die den sicheren Tod oder das Quälen von Menschen bedeuten.

Woher kommen die Tiere, die in der Bildung verwendet werden?

Üblicherweise werden die Tiere, die in Klassenzimmern verwendet werden, gefangen; manchmal werden sie auch von Zuchtbetrieben gekauft. Es gibt Unternehmen, die darauf spezialisiert sind, Tiere massenhaft zu diesem Zweck zu züchten, sie zu fangen, sie von kleineren Händlern zu kaufen, ungewollte Tiere zu kaufen oder aufzunehmen und sie zu verkaufen. Zu diesen Unternehmen zählen zum Beispiel CBSC, Fisher Scientific und Nasco.

Gefangene Tiere leiden furchtbar, bevor sie getötet werden. Frösche zum Beispiel werden oft zu Dutzenden in Säcke gesteckt, in denen sie manchmal für mehr als eine Woche keine Nahrung bekommen und nur von Zeit zu Zeit mit Wasser versorgt werden. Oft erleiden die Frösche einen Hitzschlag, was in jedem Fall großes Leid, wenn nicht sogar den Tod bedeutet.

Viele Tiere, die nicht auf diese Art oder während des Fangens sterben, werden durch Chemikalien oder Alkohol getötet, wobei sie bis zu 20 Minuten lang leiden, bevor sie sterben.

Dies trifft neben Fröschen auf viele andere Tiere zu.

Manche Bildungseinrichtungen züchten selbst Tiere. Manchmal werden so viele Tiere gezüchtet, dass die meisten von ihnen letztendlich nicht für Experimente verwendet werden. Diese „überflüssigen“ Tiere werden dann getötet.

Katzen und Hunde können von Zwingern bezogen werden. In manchen Regionen, sind öffentliche Institutionen und Organisationen, die öffentliche Gelder erhalten, dazu verpflichtet, Laboren und anderen Einrichtungen, die Tiere als Versuchsobjekte nutzen wollen, solche zur Verfügung zu stellen.

Schließlich werden auch Tierkörper von landwirtschaftlichen Betrieben und Schlachthäusern bezogen, nachdem sie für ihr Fleisch und/oder ihre Haut getötet wurden. Schweineföten werden aus den Gebärmüttern schwangerer Sauen gerissen, nachdem diese geschlachtet wurden.

Auch wenn die Tiere wie in diesen Fällen nicht ausschließlich für Zwecke der Bildung oder Forschung getötet werden, sondern durch andere Arten der Tierausbeutung wie die landwirtschaftliche Tierhaltung, wird durch die Verwendung ihrer Körper die Ausbeutung dieser Tiere unterstützt.

Dasselbe gilt für Körperteile von Tieren, zum Beispiel Kuhaugen, Schafshirne oder Schweineherzen. Sie werden von Fleischereien, Supermärkten oder direkt von Schlachthäusern gekauft. Durch den Kauf von tierischen Körperteilen wird das Geschäft mit der Ausbeutung von Tieren unterstützt und weiter angetrieben. [<http://www.animal-ethics.org/die-nutzung-von-tieren-in-der-grund-und-sekundarschulbildung/>]

2.2.2. Тестирование

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Test № 1

(УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)

- Wir freuen ___ auf das Wiedersehen mit unseren Schulkameraden.
 - euch
 - sich
 - uns**
- ___ mangelt mir am Geld.
 - Er
 - Man
 - Es**
- Du hast mir einen Brief geschrieben. Über ___ Brief freue ich ___ sehr.
 - meinen, dich
 - deinen, dich
 - deinen, mich**
- Setzt ___!
 - mich
 - dich
 - euch**
- Der Professor, ___ ich gestern zum Geburtstag gratulierte, arbeitet schon nicht.
 - der
 - den
 - dem**
- Die Tafel ist heute in ___ Klasse sehr sauber.
 - eurer**
 - eurem
 - euer

7. Der Schriftsteller, über ___ Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.
- denen
 - deren
 - dessen**
8. Die Lehrerin, ___ Klasse ein Puppentheater gründete, unterrichtet Literatur und Russisch.
- denen
 - deren**
 - dessen
9. Dieses Rundfunkprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ___ Werke in der Schule studiert werden.
- deren**
 - dessen
 - denen
10. In diesem Artikel geht ___ um den Umweltschutz.
- es**
 - er
 - sie
11. Mein Sohn ist schon ___ (2,8) Jahre alt.
- zwei achtel
 - zweiachtel
 - zwei Komma acht**
12. Heute ist der ___ (14) April.
- vierzehnte**
 - vierzeinten
 - vierzigste
13. Die Fahrkarte kostet ___ (150) Euro.
- einhundert fünfzig
 - ein Hunder fünfzig
 - einhundertfünfzig**
14. Ich kenne ihm seit ___ (1992).
- neunzehnhundertzweiundneunzig**
 - eintausendneunhundertzweiundneunzig
 - neunzehnhundertneunundzwanzig
15. Bleiben Sie bitte bis ___ (13.15).
- viertelnachdreizein
 - Viertelnachderizein
 - Viertel nach dreizein**
16. Er hat seinen Geburtstag am ___ (10) Januar.
- zehnte
 - zehnten**
 - zehn
17. Heute feiert er seinen ___ (10) Geburtstag.
- zehnte
 - zehnten**
 - zehn
18. Die Bevölkerung Deutschlands beträgt etwa ___ (82,5 Mill.) Menschen.
- zweiundachtzigmillionen Komma fünf
 - zweiundachtzig Komma fünf Millionen**
 - zweiundachtzig Millionen Komma fünf
19. In der ___ (1) Klasse lernen die Kinder lesen, rechnen und schreiben.
- erster

- eins
 - ersten**
20. Der nächste Zug geht erst in ____ (2) Stunden.
- zwei**
 - zweiten
 - zweit

Test № 2

(УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках)

1. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ____ .
 - ruft er die Taxizentrale an**
 - er die Taxizentrale anruft
 - er ruft die Taxizentrale an
2. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ____ .
 - er zum Arzt nicht geht
 - geht er zum Arzt nicht
 - er geht zum Arzt nicht**
3. Als ____, las er nur Märchen.
 - mein Sohn klein war**
 - war mein Sohn klein
 - mein Sohn war klein
4. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ____ .
 - studiert sie hier**
 - sie hier studiert
 - sie studiert hier
5. Monika hat seine Telefonnummer nicht mit, deshalb ____ .
 - sie kann ihn nicht anrufen
 - sie ihn nicht anrufen kann
 - kann sie ihn nicht anrufen**
6. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ____ .
 - machte er Notizen immer
 - er machte Notizen immer
 - er immer Notizen machte**
7. Ich weiss nicht genau, ob ____ .
 - hat er immer noch die alte Adresse
 - er hat immer noch die alte Adresse
 - er immer noch die alte Adresse hat**
8. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ____ .
 - einnahm sie eine Arznei
 - sie eine Arznei einnahm
 - nahm sie eine Arznei ein**
9. Als ____, hatte ich Malen gern.
 - lernte ich noch in der Schule
 - ich lernte noch in der Schule
 - ich noch in der Schule lernte**
10. Ich weiss ganz genau nicht, wieviel ____ .
 - Jahre alt ist er
 - Jahre ist er alt

- **Jahre alt er ist**
11. Von allen Sternen ist ___ Venus fer hellste, das hat Robert im Planetarium erfahren.
- eine
- **die**
- ---
12. Wieviel kostet ein Brief nach ___ Deutschland?
- dem
- der
- ---
13. Heinrich Mann war vier Jahre jünger als ___ sein Bruder Thomas.
- der
- ein
- ---
14. Ich habe ___ zwei Dozen Fisch gekauft.
- die
- eine
- ---
15. Ist deine Schwester ___ Studentin?
- eine
- die
- ---
16. Unter uns gesagt, verstehe ich nicht viel in den Gedichten von ___ Novalis.
- einem
- dem
- ---
17. Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an ___ Donau.
- dem
- ---
- **der**
18. Die letzte Kontrollarbeit haben viele Studenten ohne ___ Fehler geschrieben.
- ---
- keine
- die
19. Ich habe ___ Milch im Lebensmittelgeschäft gekauft.
- die
- ---
- der
20. Gib mir bitte ___ Scheibe Brot!
- die
- **eine**
- ---

Тест №3

(УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)

1. Dieser Unfall __профессионального _schah gestern. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- **ge**
- be
- -

2. Er hat sich den Kopf über das Perpetuum mobile ___brochen. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- zer**
 - be
 -
3. Er ist mit der ganzen Welt ___fallen. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- zer
 -
 - ge
4. Es gelang ihr bald wieder, ihre Heimat zu ___suchen. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- be**
 - zer
 -
5. Früher waren Michael und Stefan befreundet, aber nach der Stefans Untat begann Michael ihn zu ___achten. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- miss**
 - ge
 - an
6. Habt ihr ___standen, worum es geht? (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- ver**
 - zer
 - um
7. Heinrich hatte einen altgriechischen Text ins Deutsche zu ___setzen. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- über**
 - miss
 - an
8. Ich habe dir ein Wörterbuch gekauft, damit du deutsche Texte ins Russische ___setzen kannst. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- über**
 - vor
 - ein
9. Ich nehme den roten Kugelschreiber, um das Wichtigste im Text zu ___merken. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- ver**
 - an
 - zu
10. Leider hat meine Freundin ihre Mutter in der Kindheit ___loren. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- ver**
 - an
 - zu
11. Meine Mutter ___fing mich herzlich zu Hause. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- emp**
 - miss
 - ge
12. Nach dem Arbeitstag ___spanne ich mich mit den Freunden. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- ent**
 - ge

- an
13. 118. Um drei Uhr kommt der Lehrer, um alles mit uns zu ____sprechen. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- **be**
- ge
- an
14. Verzeihen Sie, es ist nicht gern ____scheiden! (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- **ge**
- miss
- zu
15. Wir wollen nach dem Musikunterricht das Lied ____holen. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- **wieder**
- an
- be
16. ____ Huhn und ____ Kücken suchen ____ Wurmer im Gras.
- **Das die**
- Der die
- Die die
17. ____ Meinung meiner Schwester interessierte mich damals nicht.
- das
- der
- **die**
18. Mein Lieblingsmärchen ist " ____ gestiefelte Kater".
- die
- **der**
- die
19. ____ Eiche ist ein typischer Baum in unseren Walder.
- der
- das
- **die**
20. Meine Mutter hat ____ Tide als Waschpulver gern.
- die
- **das**
- der

Тест №4

(ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)

1. Du _____ das nicht machen!
- durfte
- darfst
- **durftest**
2. Er _____ es, nach dem Essen auf dem Rücken zu liegen.
- möchte
- mag
- **mochte**
3. Er steckte eine Zigarette in den Mund, aber _____ sie unangezündet.
- **ließ**

- läßt
- laßte
- 4. Eigentlich _____ man uns dankbar sein.
 - sollte**
 - sollten
 - soll
- 5. _____ ich das oder nicht, das war für mich schon egal.
 - durfte**
 - darfte
 - dürfte
- 6. Sie sagte: „Sie _____ Ihren Urlaub nehmen, Herr Doktor, und das Rauchen besser lassen.“
 - sollen
 - sollte
 - sollten**
- 7. Und ich _____ meine Vermittlertätigkeit niederlegen.
 - konnte**
 - kann
 - könnte
- 8. Ich _____ das Brot nicht mit ihnen teilen.
 - wolltet
 - wollte**
 - will
- 9. Und wann immer wir das Gespräch über das Wesen der Kunst begannen, _____ wir zuerst auf jenes höhere Wesen, das wir verehren, blicken.
 - mußte
 - mußten**
 - müssen
- 10. Du _____, aber _____ das nicht.
 - kannst, willst
 - konntest, wolltest**
 - konnte, wollte
- 11. Mein Vater liest viel _____.
 - Büchen
 - Bücher**
 - Buche
- 12. Kleine und große _____ liegen am Ufer des Flusses.
 - Dörfer**
 - Dorfe
 - Dorfen
- 13. Alle meine _____ sind schmutzig.
 - Hose
 - Höser
 - Hosen**
- 14. "Weisst du, wo meine _____ liegen?" – fragte meine kleine Schwesterchen.
 - Spielzeugen
 - Spielzeuge**
 - Spielzeuger
- 15. Es ist Herbst. Die _____ fallen auf die Erde.
 - Blätte
 - Blatten
 - Blätter**

16. Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich zwei _____ Kaffee mit Milch.
- Tassen**
 - Tasse
 - Tässer
17. In seinem Zimmer standen zwei _____, ein Bett und ein Schreibtisch mit zwei _____.
- Schränke, Stühlen**
 - Schranken, Stuhlen
 - Schränken, Stühle
18. Da standen einige _____ in schwarzen _____ und besprachen etwas sehr emotional.
- Männer, Anzügen**
 - Mannen, Anzüge
 - Männer, Anzugen
19. Heute braucht jeder Betrieb viel _____.
- Computer**
 - Computern
 - Computers
20. Es war kaum hineinzugehen, alle _____ waren geschlossen.
- Türen**
 - Türe
 - Türer

Test № 5

(ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования)

1. Der eine _____ reich und der andere _____ arm. (Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein)
- war, war**
 - wird, ist
 - waren, war
2. Der Herr _____ und _____ den armen Mann: „Du hast deine Gans gut geteilt. Deshalb gebe ich dir Brot und Geld, und die Gans sollst du auch haben.“ (Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein)
- lachte, lobte**
 - lachtete, lobtete
 - lachten, lobten
3. Der Mann _____ ein Messer und _____, die Gans zu teilen. (Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein)
- nahm, begann**
 - nahmen, beginnen
 - genommen, begonen
4. Der reiche Mann _____ alles. Der arme jedoch _____ nur eine einzige Ganz. (Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein)
- hatte, hatte**
 - haben, gehabt
 - hatten, hatten
5. Die Familie des Herrn _____ gross. Da _____ er und seine Frau, zwei Söhne und zwei Töchter. (Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein)
- war, waren**
 - ist, waren
 - bin, waren

6. Die Söhne _____ zwei Füsse: „Das sind für euch, damit ihr einmal den Weg eures Vaters geht.“ (Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein)
- erhielten**
 - erhielt
 - hielt er
7. Die Töchter _____ die Flügel. „Wenn ihr gross seid, werdet ihr aus dem Nest fliegen, also gebe ich euch die Flügel.“ (Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein)
- bekamen**
 - bekommen
 - kamm
8. Eines Tages _____ dieser arme Mann kein Essen mehr für seine Kinder und _____ weder ein noch aus. (Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein)
- fand, wusste**
 - findet, weiss
 - fanden, wussten
9. Er _____ den Bürzel _____ und _____ an die Frau: „Du sollst zu Hause sitzen. Das ist für dich.“ (Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein)
- schnitt ab, richtete sich**
 - abschnitt, richteten uns
 - schnitt ab, richtete mich
10. Er _____ lange nach, was wohl zu tun sei. (Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein)
- dachte**
 - gedacht
 - dachten
11. Er _____ zu seiner Frau: „Wir müssen die Gans braten!“ (Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein)
- sagte**
 - sagt
 - sagten
12. In einem Dorf _____ einmal zwei Männer. (Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein)
- lebten**
 - lebt
 - lebten
13. Schliesslich _____ er einen Entschluss. (Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein)
- traf**
 - traf
 - getroffen
14. So _____ der Mann zum Reichen und _____: „Ich bringe dir eine Gans. Bitte, nimm dieses Geschenk und gib mir Brot. Ich habe kein Essen mehr für meine Kinder.“ (Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein)
- kam, sagte**
 - kommen, sagen
 - kam, geseagt
15. Zuerst _____ er den Kopf _____ und _____ ihn dem Herrn: „Dies ist für dich, denn du bist der Kopf der Familie.“ (Setzen Sie eine richtige Variante des schwachen oder des starken Verbs ein)
- schnitt ab, gab**

- abschnitt, gab
- schnitt ab, geben
- 16. Viele von ___ hatten keinen Beruf.
 - den Arbeitslose
 - den Arbeitslosen**
 - der Arbeitslose
- 17. Wie geht es jetzt ___?
 - der Kusine**
 - die Kusine
 - dem Kusine
- 18. Gestern habe ich eine Diskussion zwischen ___ und ___ gehört.
 - dem Student dem Aspirant
 - dem Studenten dem Aspiranten**
 - dem Studenten dem Aspirant
- 19. Sie trug _____.
 - eine Brille**
 - einer Brille
 - einem Brillen
- 20. Jeden Tag sehe ich _____ aus meinem Fenster.
 - das Gebäude des Rathaus
 - den Gebäude des Rathauses
 - das Gebäude des Rathauses**

Test № 6

(ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования)

1. Können Sie mir sagen, _____ Ihr Name geschrieben wird?
 - wieviel
 - dass
 - wie**
 - wann
2. _____ du in der Nähe bist, komm vorbei!
 - damit
 - wenn**
 - als
 - während
3. Die Kinder sind heute so früh aufgestanden, _____ sie fahren mit den Eltern zu ihren Grosseltern.
 - denn**
 - wenn
 - dass
 - als
4. _____ die Rechnung ankommt, wird sie gleich bezahlt.
 - wenn**
 - wann
 - da
 - als
5. _____ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.
 - wenn
 - wann
 - da**

- obwohl
- 6. Wir haben erfahren, _____ unser Papagei sprechen kann.
 - und
 - denn
 - weil
 - dass**
- 7. Wir haben eine Wohnung, _____ Miete nicht hoch ist.
 - der
 - dessen
 - deren**
 - wessen
- 8. Kennst du die beiden Mädchen, _____ Hans gestern im Cafee gegessen hat?
 - deren
 - mit denen**
 - mit deren
 - dessen
- 9. _____ wir vor zwei Jahren in Hannover waren, haben wir die Cebit-Messe besucht.
 - denn
 - als**
 - da
 - wenn
- 10. _____ es um den Beruf ging, mussten sie sich entscheiden zwischen schnellem Geld und systematischer Arbeit.
 - denn
 - als**
 - wenn
 - wann
- 11. ___ wolltet schon mit 5 Jahren in die Schule gehen.
 - ihr**
 - wir
 - ich
- 12. ___ Zeitung liest er gewöhnlich am Morgen?
 - welche**
 - wie
 - welcher
- 13. ___ kam später, Petra oder Monika?
 - wer**
 - was
 - wem
- 14. Mit ___ Strassenbahn fahren Sie in die Bibliothek?
 - welcher**
 - welche
 - welchem
- 15. Ich verstehe ___ nicht.
 - ihn**
 - Er
 - ihm
- 16. Meine Mutter fragt ____, ob ihr gestern nach Moskau fahren.
 - ihr
 - euer
 - euch**

17. Sprechen ___ Deutsch?
- Sie**
 - ihr
 - du
18. ___ Programm siehst du abends?
- was für einen
 - was für ein**
 - was für eine
19. ___ Zimmer ist größer?
- welches**
 - welcher
 - welche
20. ___ gratulierst du zum Geburtstag?
- wer
 - wen
 - wem**

[<https://reallanguage.club/test-na-slozhnopodchinennoe-predlozhenie-v-nemeckom-yazyke/>]

2.2.3. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Критерии оценки рефератов

Шкала	Критерии оценивания
Оценка5 (отлично)	реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата раскрыта в полном объеме; соблюдены все технические требования к реферату; список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.
Оценка4 (хорошо)	реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата не полностью раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.
Оценка3 (удовлетворительно)	реферат не носит характер самостоятельной работы, с частичным указанием ссылок на источники литературы; тема реферата частично раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.
Оценка2(неудовлетворительно)	реферат не носит характер самостоятельной работы, отсутствуют ссылки на источники литературы; тема реферата нераскрыта; допущены грубые ошибки при изложении материала.

Реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной самостоятельно книги (монографии) на иностранном языке по своему направлению. Объем книги (монографии) составляет 200-230 стр. Объем реферата - 20-25 стр.

2.3. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

2.3.1 Экзамен (кандидатский экзамен)

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины.

Экзамен проводится по окончании чтения лекций и выполнения (практических) занятий. Экзамен принимается преподавателями, проводившими (практические) занятия и читающими лекции по данной дисциплине.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или начальника отдела аспирантуры и докторантуры не допускается.

Формы проведения экзамена (устный опрос по билетам) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в отделе аспирантуры и докторантуры экзаменационную ведомость, которая возвращается в отдел после окончания мероприятия в день проведения экзамена утром следующего дня.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка, внесенная в экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время экзамена запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Обучающимся, не сдавшим экзамен в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают экзамен в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок; сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний; достаточная сформированность знаний, умений и навыков;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности непринципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний; компетенции не сформированы, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Экзамен (кандидатский) проводится в два этапа.

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка по пятибалльной системе. Экзамен (кандидатский) проводится в два этапа.

На *первом этапе* аспирант выполняет:

- реферат на русском языке по прочитанной самостоятельно книги (монографии) на иностранном языке по своему направлению. Объем книги (монографии) составляет 200-230 стр. Объем реферата - 20-25 стр. К реферату прилагается глоссарий с переводом терминологических единиц (200-250 терминов). Представленный реферат является допуском к экзамену.

– чтение и письменный перевод со словарем отрывка из научного текста. Объем 1500–1800 печатных знаков; время на подготовку – 45–60 мин. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Успешное выполнение письменного перевода (сдача письменного экзамена) является условием допуска ко второму этапу экзамена. За 14 рабочих дней до дня проведения экзамена преподаватель представляет в отдел аспирантуры и докторантуры список допущенных к экзамену аспирантов, прошедших обучение, добросовестно

освоивших программу дисциплины «Иностранный язык», представивших реферат в установленные сроки и получивших за него положительную оценку, успешно сдавших письменный экзамен. На основании представленного преподавателем списка допущенных издается приказ ректора о допуске аспирантов к сдаче кандидатского экзамена.

Второй этап проводится устно и включает в себя три задания:

Вопросы к экзамену:

– изучающее чтение (без словаря) и аннотирование оригинального научного текста. Объем 2000 - 2500 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке.

– просмотровое чтение (без словаря) оригинального научного текста. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на русском языке.

– беседа с экзаменаторами на иностранном языке по теме научного исследования аспиранта.

Текст для изучающего чтения и аннотирования

GEHIRN

Als Gehirn oder Hirn (althochdeutsch *hirni*, *hirne*^[1], lateinisch *cerebrum*, altgriechisch ἐγκέφαλος *enképhalos*) wird bei Wirbeltieren der im Kopf gelegene Teil des zentralen Nervensystems bezeichnet. Das Gehirn, anatomisch Encephalon genannt (von altgriechisch ἐν *en*, deutsch ‚in‘ und κεφαλή *kephalē* ‚Kopf‘), liegt geschützt in der Schädelhöhle, wird von Hirnhäuten umhüllt und besteht hauptsächlich aus Nervengewebe. In Höhe des Foramen magnum geht es in das Rückenmark über, beide zusammen bilden das Zentralnervensystem (ZNS).

Funktion

Das Wirbeltier-Gehirn verarbeitet hochdifferenziert Sinneswahrnehmungen und koordiniert komplexe Verhaltensweisen. Es ist somit der Speicher für alle komplexen Informationen, die der Organismus verarbeitet.

Nicht jede Information gelangt bis zur Hirnrinde und führt zu Bewusstsein. Peripher liegende Nervengeflechte (Plexus) und vor allem Zentren im Hirnstamm verarbeiten die meisten der von Rezeptoren ankommenden Erregungen unbewusst. Reflexbögen übernehmen Aufgaben, die mit höchster Geschwindigkeit und ohne bewusste Verarbeitung und verzögernde Einflussnahme erledigt werden. Beim Menschen gibt es ebenfalls ein solches autonomes Nervensystem. Es koordiniert vegetative Funktionen wie Atmung, Herzkreislauf, Nahrungsaufnahme, -verdauung und -abgabe, Flüssigkeitsaufnahme und -ausscheidung sowie Fortpflanzung.

Im Gehirn interagieren stark vernetzte Neuronen (siehe Neuronales Netz und Erregungsleitung). Seine Tätigkeit wird in vivo durch die Messung der Gehirnströme per Elektroenzephalografie (EEG) und der vom Gehirn produzierten elektrischen Felder per Magnetoenzephalographie (MEG) untersucht.

Evolution

Im Lauf der Evolution hat das Gehirn „höherer“ Tiere ein beachtliches Maß an Differenzierung und innerer Organisation erreicht (Zerebralisation). Das spiegelt sich in der psychischen und körperlichen Entwicklung des Einzelnen wider (siehe Embryologie). Die Struktur und – in geringerem Maß – das Volumen des Gehirns korrelieren mit Lernfähigkeit und Intelligenz. Erst in der Hierarchie des Nervensystems ist die Leistung des Gehirns verständlich.

Neben den Wirbeltieren besitzen Tintenfische hochkomplexe Gehirne, die sie zu gezielten Tätigkeiten befähigen. Im weiteren Sinne ist es die Zentralstelle des Nervensystems

verschiedener wirbelloser Tiere, etwa Ringelwürmern oder Insekten. Je nach Gehirntyp handelt es sich um ein Cerebralganglion oder ein Oberschlundganglion. Zwei Gruppen wirbelloser Tiere haben besonders komplizierte Gehirne: Gliederfüßer (Insekten, Krebstiere, und andere), und Kopffüßer (Kraken, Tintenfische, und ähnliche Weichtiere). Die Gehirne der Gliederfüßer und der Kopffüßer gehen aus zwei nebeneinander liegenden Nervensträngen hervor. Kopffüßer wie der Krake und der Tintenfisch haben die größten Gehirne aller wirbellosen Tiere.

Das hochentwickelte Gehirn von Wirbeltieren unterscheidet sich deutlich vom Strickleiternnervensystem der Gliederfüßer. Bei Insekten zieht sich der Verdauungstrakt direkt durch das vordere Nervensystem (zwischen Tritocerebrum und subösophagealem Ganglion), sodass die Bauchganglien ventral (bauchseitig) des Darmrohrs liegen, während bei Wirbeltieren das Rückenmark dorsal (rückenseitig) des Darms liegt.

Gliederung

Für eine Gliederung des Gehirns können unterschiedliche Kriterien maßgeblich sein, sodass verschiedene Einteilungen in Hirnbereiche möglich sind, die sich nicht gegenseitig ausschließen müssen. Für eine Gliederung des ausgewachsenen menschlichen Gehirns kann es auch durchaus sinnvoll sein, die aus der Untersuchung seiner Entwicklungsschritte gewonnenen Erkenntnisse zu berücksichtigen.

Beispielsweise zeigen sich in der ontogenetischen Gehirnentwicklung beim Menschen nach der Neurulation der zentralen Anteile der Neuralplatte zum Neuralrohr als der frühen embryonalen Anlage des Zentralnervensystems im weiteren Verlauf aufeinander folgende Stadien bei der Ausbildung des Gehirns. So bilden sich nach Schluss der vorderen Neuralrohröffnung Ende der vierten Entwicklungswoche zunächst drei sogenannte primäre Hirnbläschen aus dem vorderen Neuralrohrdrittel, die Anlagen von Prosencephalon, Mesencephalon und Rhombencephalon. Sie entwickeln sich verschieden, sodass sich beim über fünf Wochen alten Embryo fünf sekundäre Hirnbläschen unterscheiden lassen – diese führen zur

- Gliederung des Gehirns in fünf Hauptabschnitte: Telencephalon (Endhirn), Diencephalon (Zwischenhirn), Mesencephalon (Mittelhirn), Metencephalon (Hinterhirn) und Myelencephalon (Markhirn).

Текст для просмотрового чтения (без словаря)

Das Gehirn ist ein sehr aktives Organ mit einem besonders hohen Energiebedarf. Es macht beim Erwachsenen etwa 2 % der Körpermasse aus, verbraucht mit etwa 20 Watt etwa 20 % des Grundumsatzes, beim Neugeborenen 50 %. Energie gewinnt es aus der aeroben Verbrennung von Glucose, aus Laktat und Ketonkörpern. Glucose kann nicht vollständig durch die anderen Energieträger ersetzt werden. Säuglingsgehirne können unmittelbar nach der Geburt zu einem ganz erheblichen Anteil Ketonkörper zur Energiegewinnung nutzen. Einige Zeit nach Umstellung der Ernährung des Kleinkindes auf kohlenhydratreiche Nahrung wird die dafür erforderliche Enzymproduktion wieder reduziert oder ganz abgebaut und die Fähigkeit zur Ketolyse (zur Nutzung von Ketonkörpern für die Energiegewinnung) geht wieder verloren. Das Verhalten des Blutglucosespiegels im Hungerstoffwechsel lässt vermuten, dass ein vollständig ketolysefähiges Gehirn priorisiert Ketonkörper (vorrangig vor der Glucose, selbst bei ausreichender Glucosezufuhr über das Blut) verarbeitet.

90 % der Leistung benötigt die Natriumpumpe, größtenteils im Zusammenhang mit Aktionspotentialen. Da es nur geringe, arealabhängige Speicherkapazitäten für Energie besitzt, führt ein Ausfall der Sauerstoff- oder Glucoseversorgung bereits nach zehn Sekunden zu einem Funktionsausfall (Synkope) und nach wenigen Minuten zu spezifischen Hirnschäden. Die geringen, auf den ersten Blick evolutionär unverständlichen Reservoirs werden manchmal durch Platzmangel erklärt. Gemäß einer anderen – evolutionären – Erklärung wich die Ernährungsweise der Menschen in der Altsteinzeit sehr stark von der heutigen Zivilisationskost ab, wodurch die Ketolysefähigkeit der damaligen Gehirne zu jedem Zeitpunkt auf natürliche

Weise erhalten blieb. Dies begründet sich im Einzelnen: Der menschliche Organismus speichert zwar zu viel aus Lebensmitteln aufgenommene Energie letztlich in den Körperfettdepots (bei einer 70 kg schweren, gesunden, schlanken Person liegen 85 % der verwertbaren Körperenergien als Körperfett vor, 14,5 % als Proteine und nur 0,5 % als Kohlenhydrate), kann aus Fett kaum noch Glukose herstellen (anteilmäßig nur noch 6 % aus dem Glycerin der Triglyceride, in deren Form Fett im Organismus gespeichert wird). Einige Wissenschaftler nehmen an, dass die fettreichere Ernährung in der Altsteinzeit zum Wachstum des Gehirns des Menschen beitrug.

Mit der natürlichen Fähigkeit von menschlichen Gehirnen zur Ketolyse begründet sich die Wirksamkeit der ketogenen Diät bei Epilepsie, GLUT1-Defizit-Syndrom und anderen zerebralen Erkrankungen und der Hungerstoffwechsel.

Seit 1994 ist bekannt, dass die Nervenzellen über die Astrozyten bei Bedarf eine genau bemessene Energiemenge aus dem Blut erhalten, es ist der aktive Vorgang „Energy on Demand“. Die bedarfsabhängige Regulierung der Blutversorgung von Hirnarealen wird als Neurovaskuläre Kopplung bezeichnet. 1998 bis 2004 entwickelte Achim Peters die Selfish-Brain-Theorie, wonach das menschliche Gehirn bei der Regelung der Energieversorgung im Organismus vorrangig den eigenen, vergleichsweise hohen Bedarf deckt. Gemäß einer anderen Erklärung trifft dies jedoch nur für Gehirne zu, die aufgrund langjähriger Anwendung kohlenhydrat- und kalorienreicher Ernährungsweisen keine Ketonkörper mehr zur Energiegewinnung nutzen können. Diese sind also nicht mehr ketolysefähig. Solche Gehirne sind nicht mehr auf natürliche Weise am Fettstoffwechsel angeschlossen und müssen folglich ihren gesamten Energiebedarf über den viel leistungsschwächeren Kohlenhydratstoffwechsel mit seinen äußerst geringen Energiereserven decken [<https://de.wikipedia.org/wiki/Gehirn>].

Вопросы по теме научного исследования аспиранта:

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Woher kommen Sie? Wo wohnen Sie?
4. Sind Sie verheiratet? Haben Sie Kinder?
5. Haben Sie eine Familie? Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?
6. Wofür interessieren Sie sich?
7. Studieren Sie oder arbeiten?
8. Wo studieren (arbeiten) Sie?
9. Welche Hochschule haben Sie absolviert? (wann?)
10. Welche Fakultät haben Sie abgeschlossen?
11. Was sind Sie von Beruf?
12. Sind Sie Aspirant(in) oder Bewerber(in)?
13. Warum haben Sie beschlossen an der Aspirantur zu studieren?
14. Wie heißt Ihre Fachrichtung?
15. Erhalten Sie ein Stipendium?
16. Wer ist Ihr Wissenschaftsbetreuer?
17. Wie heißt Ihre Dissertation?
18. Welche Fragen (Probleme) betrachten Sie in Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
19. Aus wieviel Teilen besteht Ihre Dissertation?
20. Findet Ihre Arbeit praktische Anwendung?
21. Wo führen Sie Ihre Experimente durch?
22. Welche Aktualität hat Ihre Arbeit?
23. Mit welchem Zweck arbeiten Sie ... (neue Methode) aus?
24. Zu welchem Zweck führen Sie ... (neue technologische Prozesse) ein?
25. Nehmen Sie an wissenschaftlichen Konferenzen teil?
26. Veröffentlichen Sie die wissenschaftlichen Artikel, die Ihre Forschung anbetreffen?

