

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**

**«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)  
Институт ветеринарной медицины**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины  
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Д.М.Максимович

« 31 » сентября 2024 г.

« 31 » сентября 2024 г.

МП

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«ЭТОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Программу разработали:**

Бежинарь Татьяна Ивановна  
доцент, кандидат биологических  
наук

« 31 » сентября 2024 г.

<p><b>Работник в области ветеринарии</b></p> <p align="center">УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 года N 712н Регистрационный номер 141</p> <p>(наименование профессионального стандарта, его регистрационный номер и дата регистрации)</p>	<p><b>13.012 Обеспечение ветеринарного благополучия животных и человека</b> (наименование вида профессиональной деятельности) <b>Сохранение здоровья животных и ветеринарной безопасности за счет профилактики и лечения всех видов животных и ветеринарно-санитарной экспертизы</b> (вид трудовой деятельности по профессиональному стандарту)</p>
	<p><b>75.00 Деятельность ветеринарная</b></p> <p><b>71.20.1 Испытания и анализ состава и чистоты материалов и веществ: анализ химических и биологических свойств материалов и веществ; испытания и анализ в области гигиены питания, включая ветеринарный контроль и контроль за производством продуктов питания</b> (код ОКВЭД)</p>
	<p><b>Главный ветеринарный врач, ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер</b> (ЕКС)</p>
	<p><b>2250 Ветеринарные врачи</b> <b>3240 Ветеринарные фельдшеры</b>  (ОКЗ) <b>4,5,6,7</b> (квалификационный уровень)</p>

Троицк 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
1.1	Определение	3
1.2	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: цель, трудоемкость, форма обучения	3
1.3	Категория специалистов и требования к уровню их подготовки	4
<b>2</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>5</b>
3.1	Требования к результатам освоения содержания программы	6
<b>4</b>	<b>ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</b>	<b>7</b>
4.1	Распределение учебного времени по темам	7
4.2	Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий, академические часы	7
4.3	Содержание разделов (модулей) программы	8
4.3.1	Содержание лекций	9
4.3.2	Содержание практических занятий	9
4.3.3	Содержание тем самостоятельной работы слушателей	10
<b>5</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>10</b>
5.1	Материально-технические условия реализации программы	10
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11
5.3	Список литературы	12
5.4	Периодические издания	
5.5	Электронные издания	
5.6	Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет	13
5.7	Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	15
<b>6</b>	<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Учебный план	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ №2 Календарный учебный график	18
	ПРИЛОЖЕНИЕ №3 Фонд оценочных средств	19
1	Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	20
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	20
3	Формы аттестации	21
4	Экзамен (тестирование)	21
	<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>31</b>



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## Определение

Дополнительная профессиональная программа (далее по тексту ДПП) повышения квалификации «Этологические исследования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основании профессионального стандарта Работник в области ветеринарии УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 года N 712н Регистрационный номер 141; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень высшего образования специалитет) приказ от 22 сентября 2017 г. N 974; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. N 657.

ДПП повышения квалификации регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по программе и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы курса, описание организационно-педагогических условий, требования к оценке качества освоения программы, описание форм аттестации и оценочные материалы.

### **Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Нормативную правовую базу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт, Работник в области ветеринарии УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 года N 712н Регистрационный номер 141.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень высшего образования специалитет) приказ от 22 сентября 2017 г. N 974.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. N 657
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет».

### **1.2 Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: цель, трудоемкость, форма обучения**

**Цель программы** - получение слушателями теоретических и практических знаний и формирование профессиональных компетенций в области механизмов поведенческих реакций млекопитающих и птиц, о их качественном своеобразии в организме сельскохозяйственных животных, домашних, диких, лабораторных и экзотических животных, необходимых специалисту для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий технологии выращивания, кормления, содержания при определенном функционировании отдельных систем, органов, тканей и клеток животных и организма, как единого целого, посредством изучения важнейших физиологических процессов и взаимосвязи их с окружающей внешней средой через поведенческие реакции, качественного своеобразия развития организма, необходимых специалисту для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий для изучения жизни и повадок диких зверей и птиц, домашних животных, особенностей их местообитания, питания, размножения, эксплуатации, предупреждения заболеваний, оценки здоровья, характера и степени нарушения



деятельности организма и органов, определения путей и способов воздействия на организм в целях коррекции деятельности отдельно взятых органов и организма в целом для нормативных, генетически заложенных поведенческих реакций.

**Задачи:**

- познание общих и частных закономерностей и механизмов формирования поведенческих реакций животных и птиц;
- познание механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у млекопитающих и птиц, которые являются основой поведения;
- изучение особенностей поведенческих реакций в различные физиологические периоды жизнедеятельности и механизмов их формирования;
- приобретение навыков исследования поведенческих реакций животных, физиологических констант, умений использования знаний этологии и физиологии в практике животноводства.

**Форма обучения:** очная.

**Срок освоения ДПП** повышения квалификации для очной формы – до 1 недели.

**Трудоемкость** освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 16 часов.

**Категория слушателей и требования к уровню их подготовки**

К обучению по ДПП повышения квалификации допускаются обучающиеся университета, получающие высшее, среднее профессиональное образование по направлению подготовки ветеринария, слушатели, имеющий высшее, среднее профессиональное образование (ветеринарные врачи, ветеринарный фельдшера, зоотехническая и технологическая служба).

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
Выполнение работ при проведении массовых профилактических и лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий	4	Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий	C/01.4	4	
		Проведение массовых ветеринарных обработок животных	C/02.4	4	
		Выполнение отдельных хирургических манипуляций	C/03.4	4	
Организация искусственного осеменения животных и птицы	4	Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	D/01.4	4	
		Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства	D/02.4	4	
		Проведение искусственного осеменения животных и птицы	D/03.4	4	
Проведение ветеринарно-санитарных,	5	Текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	E/01.5	5	



профилактических, диагностических и лечебных мероприятий		Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий	E/02.5	5
		Организация работ по предупреждению заболеваний животных	E/03.5	5
		Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	E/04.5	5
Проведение ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного и растительного происхождения для защиты жизни и здоровья человека и животных	6	Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	F/01.6	6
		Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	F/02.6	6
		Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов и икры	F/03.6	6
Оказание ветеринарной помощи животным всех видов	7	Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза	G/01.7	7
		Проведение мероприятий по лечению больных животных	G/02.7	7
		Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	G/03.7	7

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции, как динамические комбинации знаний, умений, и способность применять их для успешной профессиональной деятельности, в программе повышения квалификации представлены в таблице № 1.

Таблица 1 – Цель и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОПК – 5 способность к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом	Знать основные понятия, методы, воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью	Уметь ориентироваться в свойствах и функциях организма, уметь решать типичные задачи на основе	Владеть общепринятой терминологией в соответствии с областью профессиональной деятельности, решать сложные задачи на



особенностей биологии животных	полноты и точности	воспроизведения стандартных алгоритмов	основе приобретенных знаний и умений
ПК – 4 способность использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	Знать, как воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью полноты и точности для применения к технологическим объектам на производстве с учетом обменных процессов в организме животных	Уметь решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных механизмов в экспериментальных условиях обменных процессов в организме животных	Владеть решением усложненных задач на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях обменных процессов в организме животных.

### 3.1 Требования к результатам освоения содержания программы

Предусматривает непрерывное и последовательное формирование у слушателей единой системы профессиональных умений и навыков их расширение и усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому с учётом взаимосвязи теоретического и практического обучения, современного состояния и перспектив развития науки, техники.

Компетенция	Индекс компетенции
способность к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	ОПК – 5
способность использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	ПК – 4

#### **Знать:**

- Нормативные зооигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве
- Требования охраны труда
- Правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов
- Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии
- Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей
- Нормативные данные физиологических показателей у животных
- Правила асептики и антисептики
- Основные понятия, методы, воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью полноты и точности
- Как воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью полноты и точности для применения к технологическим объектам на производстве с учетом обменных процессов в организме животных

#### **Уметь:**

- Использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата
- Использовать средства индивидуальной защиты работников животноводческих объектов
- Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами
- Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций

#### **Владеть навыками:**

- Контроля санитарных и зооигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
- Оформление результатов контроля в установленном порядке



- Осуществление контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве
- Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций
- Проведения диагностического исследования, профилактических мероприятий

#### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации регламентируется:

- учебным планом (Приложение 1),
- календарным учебным графиком (Приложение 2),
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### 4.1. Распределение учебного времени по темам (модулям)

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Контактная работа			Формируемые компетенции
		Всего, час	лекции	практические занятия	
1	Раздел 1 Введение в этологию. Предмет и задачи. История развития этологии. Формирование этологии как самостоятельной науки. История классической этологии	2	2		ОПК-5, ПК-4
2	Раздел 2 Зоопсихология. Современный период развития этологии. Методы этологии и зоопсихологии	2	2		ОПК-5, ПК-4
3	Раздел 3 Виды, формы и системы поведения диких животных и домашнего скота. Научение и его виды. Приобретенное поведение	4		4	ОПК-5, ПК-4
4	Раздел 4 Структуры мозга, участвующие в научении. Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленных технологий содержания	2		2	ОПК-5, ПК-4
5	Раздел 5 Гормоны и поведение. Механизмы поведенческих реакций	3		3	ОПК-5, ПК-4
	Экзамен	3			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	
Итоговая аттестация		Экзамен			

##### 4.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий, академические часы

Объем программы «Этологические исследования» составляет 16 академических часа, распределение объема на контактную работу слушателей с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу (СР) по видам занятий представлено в таблице.

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого	Итого	До 1 недели
-------	---------------------	-------	-------	-------------



		контакт ная работа	СР	КР	СР
1	Лекции	4	-	4	-
2	Лабораторные (практические) занятия	9	-	9	-
3	Самостоятельная работа	-	-	-	-
4	Наименование вида аттестации	Экзамен 3		Экзамен 3	
	Всего	16	-	16	-

#### 4.3.Содержание разделов (модулей) программы «Этология животных»

<p>Раздел 1 Введение в этологию. Предмет и задачи. История развития этологии. Формирование этологии как самостоятельной науки. История классической этологии Определение этологии, как науки. Цель и задачи этологии.</p>
<p>Раздел 2 Зоопсихология. Современный период развития этологии. Методы этологии и зоопсихологии</p>
<p>Раздел 3 Виды, формы и системы поведения диких животных и домашнего скота. Научение и его виды. Приобретенное поведение</p>
<p>Раздел 4 Структуры мозга, участвующие в научении. Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленных технологий содержания</p>
<p>Раздел 5 Гормоны и поведение. Механизмы поведенческих реакций</p>

#### Содержание разделов (модулей) программы

##### Раздел 1

**Введение в этологию. Предмет и задачи. История развития этологии. Формирование этологии как самостоятельной науки. История классической этологии**  
Определение этологии, как науки. Цель и задачи этологии.

Организм животного во взаимодействии с окружающей средой, как объект этологии.

Основные этапы: ранняя история; до Дарвиновский период; учение о поведении Дарвина; после Дарвиновский период. Основные течения: идеализм; антропоморфизм; механизм; бихевиоризм; объективистская школа.

Два течения в этологии:- классическая этология;- зоопсихология.

##### Раздел 2

**Зоопсихология. Современный период развития этологии. Методы этологии и зоопсихологии** Истоки зоопсихологии, ее основные положения.

Основные концепции и модели классической этологии:- комплексы фиксированных действий;- знаковые стимулы (релизеры). Врожденный запускающий механизм. Гидравлическая модель К.Лоренца. Иерархическая модель Н.Тинбергена.

Учение о поведении; организация высшей нервной деятельности, ее сложные механизмы.

-метод наблюдения;- метод эксперимента;- методические приемы;- приборы, используемые при изучении поведения животных;- метод модели;- азбука поведения;

- хронометраж.

Единицы поведения. Двигательный акт, как образец поведения. Три фазы поведенческого

акта. Реализация поведения по П.К. Анохину. Формирование поведения животных в онтогенезе. Физиологические механизмы поведения. Роль нервной и эндокринной системы в формировании поведенческих реакций.

### Раздел 3

**Виды, формы и системы поведения диких животных и домашнего скота. Научение и его виды. Приобретенное поведение**

Формы и системы поведения: пищевое, половое, родительское, агонистическое, комфортное, игровое. Доминирование и иерархии, коммуникации между животными. Язык животных.

Этологическая структура сообществ:- лошадей;- крупного рогатого скота;- овец;- коз;- свиней;- собак.

Врожденное поведение и его виды. Таксисы. Рефлексы. Инстинкты. Виды инстинктов: витальные, зоосоциальные (ролевые), инстинкты саморазвития. Биологическая роль инстинктов.

### Раздел 4

**Структуры мозга, участвующие в научении. Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленных технологий содержания** Научение. Виды научения: -неассоциативные (привыкание, подражание, импринтинг);- ассоциативные (классические условные рефлексы, инструментальное (оперантное) обучение).

Разновидности оперантного обучения:- метод проб и ошибок;- формирование автоматизированных реакций (программированное обучение);- подражание;- викарное научение.

Приобретенное поведение:- научение;- запечатление;- классические условные рефлексы;- инструментальные условные рефлексы;- экстраполяционные рефлексы;- ассоциативное обучение;

- латентное обучение;- метод проб и ошибок;- подражание;- инсайт;- мышление.

Механизмы образования отдельных видов поведенческих реакций. Выработка условных рефлексов, их закрепление. Типы высшей нервной деятельности и их влияние на поведенческие реакции животных.

Неспецифические активирующие системы мозга. Образование лимбической системы (гиппокамп, миндалина). Лобно-височные отделы и др. ассоциативные зоны коры. Механизм научения на клеточном уровне.

Управление поведением животных. Применение знаний этологии в животноводстве.

Поведение с.-х. животных в условиях промышленных технологий содержания: фермы, комплексы, пастбища и др.

Нарушения поведения животных. Коррекция поведения.

### Раздел 5

**Гормоны и поведение. Механизмы поведенческих реакций** Влияние гормонального статуса на поведенческие реакции разных видов животных в разных условиях

Отличительные особенности в поведении и механизмах их обеспечивающих у разных видов животных.

## Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Трудоёмкость (часов)
1	Раздел 1 Введение в этологию. Предмет и задачи. История развития этологии. Формирование этологии как самостоятельной науки.	2



	История классической этологии	
2	Раздел 2 Зоопсихология. Современный период развития этологии. Методы этологии и зоопсихологии	2
	Итого:	4

#### Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Трудоёмкость (часов)
1.	Раздел 3 Виды, формы и системы поведения диких животных и домашнего скота. Научение и его виды. Приобретенное поведение	4
2.	Раздел 4 Структуры мозга, участвующие в научении. Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленных технологий содержания	2
3.	Раздел 5 Гормоны и поведение. Механизмы поведенческих реакций	3
	Итого:	9

#### 4.3.3 Содержание разделов (модулей) самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа не предусмотрена.

### 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 5.1. Материально-технические условия реализации программы

1. Лекции с использованием слайд-презентаций.
2. Программное обеспечение MS Windows, MS Office.
3. Информационная справочная система Техэксперт <http://www.cntd.ru>.
4. динамометр кистевой
5. калькуляторы
6. колориметр КФК-2
7. стетофонендоскоп
8. термометр инфракрасный лобный
9. электротермометр
10. Компьютер
11. Информационная справочная система Техэксперт <http://www.cntd.ru>
12. MyTest Программное обеспечение: WindowsXPHomeEditionOEMSoftware № 09-0212 X12-53766; MicrosoftOffisBasic 2007 w/OfcProTri (MLK) OEMSoftwareS 55-02293
13. Переносной мультимедийный комплекс (проектор BenQ, экран на штативе, ноутбук Asus, сетевой фильтр)
18. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №29.

#### Перечень учебных кабинетов

1. Учебные аудитории №I, II для проведения занятий лекционного типа 457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 13, главный корпус,
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий. 457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 13, главный корпус, аудитория № 33,35.
3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 13, главный корпус, аудитории № 33,35.
4. Помещение для самостоятельной работы. 457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 13, аудитория № 42
5. Учебная аудитория для проведения занятий

457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 13, главный корпус, аудитория № 42.

6. Помещение № 14 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### Прочие средства обучения:

1. Комплекты плакатов по разделам физиологии (Физиология возбудимых тканей, физиология ЦНС, физиология анализаторов, физиология желез внутренней секреции, физиология крови, физиология сердечно-сосудистой системы, физиология пищеварения, физиология дыхания, физиология выделения, физиология размножения, физиология лактации).
2. Учебные стенды (вегетативная нервная система, синапс, железы внутренней секреции).
3. Переносной мультимедийный комплекс (ноутбук 15,6 HP Pavilion, мышь оптическая, проектор ViewSonic PJD5123, экран Draper)

#### 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Тема практического занятия	Название специальной лаборатории	Название специального оборудования
1	Раздел 1 Введение в этологию. Предмет и задачи. История развития этологии. Формирование этологии как самостоятельной науки. История классической этологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий) аудитория № 33, 35, I, II.	1. Компьютер с набором оборудования для проведения лекционных занятий. 2. Набор плакатов, схем, стендов
2	Раздел 2 Зоопсихология. Современный период развития этологии. Методы этологии и зоопсихологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий) аудитория № 33, 35, I, II.	1. Компьютер с набором оборудования для проведения лекционных занятий. 2. Набор плакатов, схем, стендов
3	Раздел 3 Виды, формы и системы поведения диких животных и домашнего скота. Научение и его виды. Приобретенное поведение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий) аудитория № 33, 35, I, II.	1. Компьютер с набором оборудования для проведения практических занятий. 2. Набор плакатов, схем, стендов
4	Раздел 4 Структуры мозга, участвующие в научении. Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленных технологий содержания	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий) аудитория № 33, 35, I, II.	1. Компьютер с набором оборудования для проведения практических занятий. 2. Набор плакатов, схем, стендов
5	Раздел 5 Гормоны и поведение. Механизмы поведенческих реакций	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий) аудитория № 33, 35, I, II.	1. Компьютер с набором оборудования для проведения практических занятий. 2. Набор плакатов, схем, стендов

#### 5.3 Список литературы



## Список литературы

### Основная

1. Джураева, У. Ш. Физиология и этология животных. Практикум : учебное пособие для вузов / У. Ш. Джураева, Т. В. Ипполитова, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-9108-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221156> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии / А. А. Иванов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 624 с. — ISBN 978-5-507-47395-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367001> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Максимов, В. И. Основы физиологии и этологии животных : учебник для вузов / В. И. Максимов, В. Ф. Лысов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 504 с. — ISBN 978-5-507-44827-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247586> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Овсеенко, Ю. В. Физиология и этология животных : учебное пособие / Ю. В. Овсеенко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 294 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172007> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210356> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Смолин, С. Г. Физиология и этология животных / С. Г. Смолин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 628 с. — ISBN 978-5-507-47087-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326159> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная

7. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение : учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 752 с. — ISBN 978-5-507-47692-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405299> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Терехова, С. В. Основы этологии животных : учебное пособие / С. В. Терехова, Л. В. Лапшин. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2010. — 250 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69605> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Учебно-методическое пособие по курсу «Физиология и этология животных» : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Наумова. — Белгород : БелГАУ



им.В.Я.Горина, 2019. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166516> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Физиология животных / составители В. Г. Скопичев [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, [б. г.]. — Часть 3 : Обмен веществ, внутренняя секреция, центральная нервная система, высшая нервная деятельность, этология — 2014. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121324> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Периодические издания

1. «АПК России» научный журнал
2. «Ветеринария» ежемесячный научно-производственный журнал
3. «Ветеринария, зоотехния и биотехнология» ежемесячный научно-практический журнал
4. «Зоотехния» ежемесячный научно-производственный журнал.
5. «Животноводство России» ежемесячный научно-практический журнал

### Электронные издания

1. Ветеринарный журнал Беларуси : журнал / изд-во Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины. — 2015 - . — 2 раза в год. — URL: <https://e.lanbook.ru/journal/3072?category=939>. — Текст : электронный.
2. Животноводство и ветеринарная медицина [Электронный ресурс] : журнал / изд-во : Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. — 2010 - . — 4 раза в год. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/journal/2598#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2598#journal_name). — Текст : электронный.
3. Известия Оренбургского государственного аграрного университета [Электронный ресурс] журнал / изд-во : Оренбургский государственный аграрный университет. — 2004 - . — 6 раз в год. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2212>. — Текст : электронный.
4. Международный вестник ветеринарии [Электронный ресурс] : журнал / изд-во Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины. — 2007 - . — 4 раза в год. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/journal/2210#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2210#journal_name). — Текст : электронный.
5. Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана : журнал / изд-во Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. — 1883-. — 4 раза в год. — URL: <https://e.lanbook.ru/journal/2289?category=939>. — Текст : электронный.
6. Ученые записки учреждения образования «Витебская ордена «Знак почета» государственная академия ветеринарной медицины» : журнал / изд-во Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины. — 1935-. — 2 раза в год. — URL: <https://e.lanbook.ru/journal/2574?category=939>. — Текст : электронный.

### Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

1. Южно-Уральский государственный аграрный университет : официальный сайт. — 2017-2021. — URL: <http://юургау.рф/>. — Текст : электронный.



2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2021. – URL: <http://e.lanbook.com/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн. – Москва, 2001-2021. – URL: <http://biblioclub.ru/>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : информационный портал. – Москва, 2000-2021. – URL: <http://elibrary.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

*И.о. директора*



*Оленевич О.Ю.*

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимые для освоения дополнительной профессиональной программы**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypay.pf>
2. ЭБС «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС IPR Books <http://iprbookshop.ru>
4. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioklub.ru>

**Информационные технологии, используемые для освоения  
дополнительной профессиональной программы, включая перечень  
программного обеспечения и информационных справочных систем**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice\$ MyTestXPro 11,0; Мой офис Стандартный; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; MOODLE; Kaspersky Endpoint Security; офисное программное обеспечение Microsoft, в случае необходимости заведения личного кабинета ЭИОС вуза (ЭИОС – электронно-информационная образовательная среда).

Согласовано: \_\_\_\_\_ Е.Б.Минеев

**5.2 Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной  
программы повышения квалификации**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

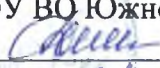
**6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Управление НОиП обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества; учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 3).



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)**  
**Институт ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ИВМ  
 ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
 Д.М.Максимович  
 МП  31.01.2024г.

**Учебный план**

программы повышения квалификации

**«Этологические исследования»**

**Категория слушателей** – обучающиеся университета, получающие высшее, среднее профессиональное образование по направлению подготовки ветеринария, зоотехния, технология производства продуктов животноводства, слушатели, имеющий высшее, среднее профессиональное образование (ветеринарные врачи, ветеринарный фельдшера, зоотехническая и технологическая служба).

**Трудоемкость:** 16 часов

**Форма обучения** – очная

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего, час	Формируемые компетенции	В том числе	
				лекции	практические занятия
1	Раздел 1 Введение в этологию. Предмет и задачи. История развития этологии. Формирование этологии как самостоятельной науки. История классической этологии	2	ОПК-5, ПК-4	2	
2	Раздел 2 Зоопсихология. Современный период развития этологии. Методы этологии и зоопсихологии	2	ОПК-5, ПК-4	2	
3	Раздел 3 Виды, формы и системы поведения диких животных и домашнего скота. Научение и его виды. Приобретенное поведение	4	ОПК-5, ПК-4		4
4	Раздел 4 Структуры мозга, участвующие в научении. Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленных технологий содержания	2	ОПК-5, ПК-4		2

5	Раздел 5 Гормоны и поведение. Механизмы поведенческих реакций	3	ОПК-5, ПК-4		3
Итоговая аттестация		3	Экзамен		
	ИТОГО:	16	-	4	9

Начальник Управления НОиП \_\_\_\_\_



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Южно-Уральский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)**

**Институт ветеринарной медицины**

**Календарный учебный график**  
**программы повышения квалификации**  
**«Этологические исследования»**

№	Наименование раздела	Учебные дни					Всего часов
		1	2	3	4	5	
1	Этологические исследования	4	2				13
		4	1				
	Экзамен		3				3
	Тип работы	ТО	ПО	ПО	ПО	ИА	
	<b>ИТОГО</b>						16

ТО – теоретическое обучение

ПО – практическое обучение

СР – самостоятельная работа (не предусмотрена)

ИА – итоговая аттестация

Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

Специалист по УМР Управления НОиП

  
 (подпись)

Т.И.Бежинарь

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Южно-Уральский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)**  
**Институт ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник  
Управления НОиП  
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ


« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
МП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
Для проведения аттестации обучающихся  
по дополнительной профессиональной программе

**«Этологические исследования»**

Разработчик:

Бежинарь Татьяна Ивановна  
доцент, кандидат биологических  
наук

  
« 31 » 01 2024г.

Троицк  
2024 г.



**1. КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**1. Компетенции, формируемые в процессе освоения программы повышения квалификации**

Контролируемые компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
<b>ОПК – 5:</b> Обладать способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	слушатель должен знать основные понятия, методы, механизмы физиологических процессов, структуру и особенности функциональной организации живого организма	слушатель должен уметь ориентироваться в свойствах и функциях организма, уметь решать типичные задачи на основе особенностей биологии животных	слушатель должен владеть общепринятой терминологией в соответствии с областью профессиональной деятельности, решать технологические усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях и учетом биологических особенностей животных
<b>ПК – 4:</b> Обладать способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	слушатель должен знать как воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью полноты и точности для применения к биологическим объектам на производстве и в живой природе с учетом обменных процессов организма	слушатель должен уметь решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных физиологических механизмов в экспериментальных условиях и с учетом физиологических возможностей и обменных процессов организма животных	слушатель должен владеть решением усложненных задач на основе приобретенных знаний и умений, использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных

**2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций**

**ОПК – 5:**

Обладать способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

**ПК – 4:**

Обладать способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>ОПК – 5</b>	не знает обоснование принятий	слабо знает обоснование принятий	знает с незначительными	знает с требуемой



	конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	ошибками и отдельными пробелами обоснование принятий конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	степенью полноты и точности обоснование принятий конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных
<b>ПК-4</b>	не умеет использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	слабо умеет использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	умеет с незначительными затруднениями использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	умеет использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Тема (модуль)	Самостоятельная работа	Оценочное средство
1	Этология животных	Не предусмотрена	Собеседование
	Итоговый контроль	-	Экзамен

#### 3.1 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. По результатам экзамена слушателю выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен проводится в форме опроса по билетам. В билете содержатся три вопроса. Экзамен проводится после окончания изучения курса дополнительной профессиональной программы. Экзамен начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории, указанной в расписании. Критерии оценки ответа слушателя, а также форма его проведения доводятся до сведения слушателей до начала экзамена. Результат экзамена объявляется слушателю непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний,</li> </ul>



	<p>умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки</li> </ul>

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости могут быть тестовые задания для слушателей по разделам программы.

Тестирование используется как для оценки качества освоения слушателем программы по темам или раздела, итоговая аттестация (экзамен) проводится по всей программе устно по билетам или в форме собеседования. По результатам текущего контроля и итоговой аттестации слушателю выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.) доводятся до сведения до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	66-80
Оценка 4 (хорошо)	51-65
Оценка 3 (удовлетворительно)	45-50
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 45

Оценочный критерий является формой оценки качества освоения обучающимся дополнительной профессиональной образовательной программы по разделам (модулям).



Проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных занятий, принимается преподавателями, проводившими лабораторные занятия, или читающими лекции по данной программе. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена.

Форма проведения экзамена - устный опрос, вопросы доводятся до сведения слушателей в начале.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче экзамена должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка, внесенная в экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат выставляется в день проведения экзамена в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в экзаменационную ведомость.

Если слушатель явился на экзамен и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование не разрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время экзамена запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не удовлетворительно».

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

**Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения программы**

1. Бежинарь, Т.И. Этология животных: методические указания к проведению практических занятий для слушателей курсов повышения квалификации, форма обучения - очная /Т.И.Бежинарь. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2024 г.- 36 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=336>
2. Бежинарь, Т.И. Этология животных: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для слушателей курсов повышения квалификации, форма обучения - очная /Т.И.Бежинарь. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2024 г.- 47 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=336>
3. Бежинарь, Т.И. Этология животных, тестовые задания для слушателей курсов повышения квалификации, форма обучения- очная /Т.И.Бежинарь. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2024 г.- 9 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=336>

**Тестовые задания по программе**

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
---	--------------------	---



1.	<b>Инстинкты у животных?</b> А) Они приобретаются Б) Они наследственные В) Они найденные Г) Они подаренные (как банан)	<b>ОПК – 5:</b> Обладать способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных
2.	<b>Как работает инстинкт у животных?</b> А) Он не работает вообще Б) Механически В) Осознанно Г) Автоматически	
3.	<b>Как появляется навык у животных?</b> А) Генетически передается Б) Находится животными в месте обитания (как предмет) В) Приобретается С) У них его вообще нет	
4.	<b>Может ли навык развиваться у животных?</b> А) Да, может Б) Частично В) Нет, не может С) Он уже развит	
5.	<b>Чем вызвано «разумное» поведение у животных?</b> а) С развитием восприятия б) С развитием мышления в) С развитием памяти с) С развитием интеллекта	
6.	<b>Что такое «исследовательский импульс» в первую очередь у животных?</b> А) Катание на лиане Б) Интерес к предмету В) Питье воды Г) Игра между животными	
7.	<b>Что является предпосылкой для сложных форм индивидуально-изменчивого поведения?</b> А) Перцепция Б) Проекция В) Фрустрация Г) Страх	
8.	<b>Кто занимался опытом под названием «опыт с экстраполяционным рефлексом»?</b> А) Юнг Б) Г. Селье В) Л. В. Крушине кий Г) З. Фрейд	
9.	<b>Как отреагировали различные животные на опыт?</b> А) Все одинаково Б) Не одинаково В) Вообще ни как Г) Опыт вообще не проводился Д) Сообщества животных.	
10.	<b>Область психодиагностики, где животное воздействует на человека</b>	

	<p>А) Анимотерапия  Б) Когнитивная терапия  В) Спелеотерапия</p>
11.	<p><b>Подробное описание, основанное на видеосъемке и подробно покадрово анализируемое? это:</b>  А) хронометрия  Б) наблюдение  В) зтограмма</p>
12.	<p><b>В основе синэкологического подхода лежит положение о том, что:</b>  А) Особь живет в коадаптивном комплексе близких видов  Б) Каждая особь связана со средой обитания  В) Особь адаптируется за счет ? Видовой памяти?</p>
13.	<p><b>Термин «коадаптация» означает:</b>  А) адаптацию к территории  Б) совместную адаптацию:  В) адаптацию к другим видам животных</p>
14.	<p><b>Перечислите все правильные варианты особенностей коммуникации животных:</b>  А) В языке животных присутствует многоуровневое строение  Б) В коммуникации испускаются лишь сигналы и симптомы  В) У животных способы передачи и трактовки сигналов наследуется генетически  Г) У животных присутствует богатство содержания и форм общения  Д) Общение животных слабо связано с познавательными процессами</p>
15.	<p><b>Когезия - это:</b>  А) Стремление особей держаться в более или менее тесной близости друг к другу  Б) Адаптивные аспекты поведения  В) Процесс превращения в эволюции любого повседневного движения.</p>
16.	<p><b>Все типы взаимодействий между особями, приводящие к тому или иному биологически полезному результату, это:</b>  А) внутригрупповая иерархия;  Б) организация сообщества;  В) социальное поведение.</p>
17.	<p><b>Перечислите все правильные варианты закономерностей социальных взаимодействий животных:</b>  А) жизнь ячейки регулируется внутригрупповой иерархией;  Б) наличие территориального и индивидуального пространства особи  В) позитивные акции:  Г) отсутствие лидера;  Д) чем интенсивнее коммуникации в сообществе, тем меньшее количество особей в него включено.</p>
18.	<p><b>Укажите все структурные компоненты места обитания особи:</b>  А) приграничная зона;</p>



	<p>Б) коммуникативная зона;  В) ядро;  Г) второстепенная зона  Д) клубы.</p>	
19.	<p><b>Явление «расщепления» сообщества животных, достигшего предела плотности населения, называется:</b>  А) доминантность  Б) социальное партнерство  В) социотомия.</p>	
20.	<p><b>Форма иерархии у животных, где доминант доминирует над всей группой животных:</b>  А) ролевая иерархия;  Б) круговая иерархия;  В) сквозная иерархия.</p>	
21.	<p><b>Форма иерархии, где одна особь первая пьет, вторая, первая ест. третья ? первая размножается и т.п. ? это:</b>  А) круговая иерархия;  Б) доминирование по определенному поведенческому акту  В) семейная иерархия.</p>	
22.	<p><b>Тип социальной организации животных, которая характеризуется отсутствием вожаков и минимальной агрессивностью по отношению друг к другу ? это:</b>  А) анонимная стая  Б) сообщество без любви  В) союзы</p>	
23.	<p><b>Тип социальной организации животных, в котором индивидуальны связи животных возникают через общие интересы:</b>  А) союзы  Б) анонимная стая  В) сообщество без любви</p>	
24.	<p><b>Особая форма групповой организации поведения, характерная для сообществ с выраженной системой иерархией ? это:</b>  А) социальное партнерство  Б) брачные союзы  В) клубы</p>	
25.	<p><b>Группа инстинктов, неудовлетворение потребностей которых ведет гибели:</b>  А) биосоциальные инстинкты;  Б) витальные инстинкты;  В) инстинкты саморазвития</p>	
26.	<p><b>Имитационный, исследовательский, игровой инстинкты представляют группу:</b>  А) витальных инстинктов  Б) инстинктов саморазвития  В) биосоциальных инстинктов</p>	
27.	<p><b>Родительский, территориальный, половой инстинкты представляю группу:</b>  А) инстинктов саморазвития;  Б) витальных инстинктов;  В) биосоциальных инстинктов.</p>	

28.	<p><b>Укажите все верные положения об особенностях инстинктивного поведения:</b></p> <p>А) инстинктивные движения запрограммированы в генах и формируются в процессе индивидуального развития</p> <p>Б) инстинктивное поведение видотипично</p> <p>В) инстинктивное поведение требует предварительного научения</p> <p>Г) инстинктивное поведение не позволяет высоко адаптироваться к окружающим условиям</p>	
29.	<p><b>Выработка у животного измененной реакции на прежнюю ситуацию когда оно начинает вести себя более адекватным образом ? это:</b></p> <p>А) подражание</p> <p>Б) научение</p> <p>В) коммуникативное поведение</p>	
30.	<p><b>Наиболее древний в филогенетическом отношении вид научения</b></p> <p>А) имитация</p> <p>Б) импринтинг</p> <p>В) габитуация.</p>	
31.	<p><b>Закон эффекта? Торндайка гласит:</b></p> <p>А) животные стремятся получить вознаграждение самым быстрым и самым удобным способом;</p> <p>Б) для реакции, за которой следует вознаграждение или состояние удовлетворения, вероятность повторения возрастает;</p> <p>В) наиболее успешно научения происходит при оптимальной мотивации</p>	
32.	<p><b>Вид научения, где происходит снятие формы поведения в качестве ? технологического образца? для достижения цели ? это:</b></p> <p>А) викарное научение</p> <p>Б) подражание</p> <p>В) эвристическое научение</p>	<p><b>ПК – 4:</b> Обладать способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных</p>
33.	<p><b>Вид научения, где происходит прямое копирование деятельности или действий без оценки их назначения:</b></p> <p>А) эвристическое научение;</p> <p>Б) подражание</p> <p>В) викарное научение</p>	
34.	<p><b>К группе реактивного научения относятся:</b></p> <p>А) привыкание, условные реакции</p> <p>Б) пробы и ошибки,, формирование реакций</p> <p>В) инстайт, научение путем рассуждений</p>	
35.	<p><b>К группе когнитивного научения относятся:</b></p> <p>А) инстайт, научение путем рассуждений</p> <p>Б) пробы и ошибки, формирование реакций</p> <p>В) привыкание, условные реакции</p>	
36.	<p><b>Научение путем наблюдения входит в группу:</b></p> <p>А) когнитивног научения</p> <p>Б) реактивноо научения</p> <p>В) оперантного научения</p>	
37.	<p><b>Особенностью игровой деятельности животных, в отличие о человека, является:</b></p>	



	<p>А) наличие игровых действий</p> <p>Б) игра животных происходит в области, охраняемой родителями</p> <p>В) наличие элементов различных форм поведенческой деятельности</p>	
38.	<p><b>Укажите все верные положения об особенностях инстинктивного поведения:</b></p> <p>А) инстинктивные движения запрограммированы в генах и формируются в процессе индивидуального развития</p> <p>Б) инстинктивное поведение видотипично</p> <p>В) инстинктивное поведение требует предварительного научения</p> <p>Г) инстинктивное поведение не позволяет высоко адаптироваться к окружающим условиям</p>	
39.	<p><b>Выработка у животного измененной реакции на прежнюю ситуацию когда оно начинает вести себя более адекватным образом ? это:</b></p> <p>А) подражание</p> <p>Б) научение</p> <p>В) коммуникативное поведение</p>	
40.	<p><b>Наиболее древний в филогенетическом отношении вид научения</b></p> <p>А) имитация</p> <p>Б) импринтинг</p> <p>В) габитуация.</p>	
41.	<p><b>Тип социальной организации животных, которая характеризуется отсутствием вожаков и минимальной агрессивностью по отношению друг к другу ? это:</b></p> <p>А) анонимная стая</p> <p>Б) сообщество без любви</p> <p>В) союзы</p>	
42.	<p><b>Тип социальной организации животных, в котором индивидуальны связи животных возникают через общие интересы:</b></p> <p>А) союзы</p> <p>Б) анонимная стая</p> <p>В) сообщество без любви</p>	

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## Вопросы к экзамену

1. Понятие этологии. История развития этологии как науки, как дисциплины.
2. Адаптивные формы поведения. Научение, его формы, механизм образования. Основные виды: реактивное, ассоциативное, сложное.
3. Сложные формы научения.
4. Истоки и становление этологии. Ранняя этология, додарвиновский период, дарвиновский период, последарвиновский период.
5. Законы научения (эффекта, ассоциаций, подкрепления).
6. Нервные механизмы и поведение животных.
7. Цели и задачи этологии животных.
8. Сложные формы научения: викарное, когнитивное, импринтинг.
9. Механизм действия гормонов при формировании поведенческих реакций.
10. Связь этологии с другими дисциплинами.
11. Структуры мозга, участвующие в научении.
12. Гормоны и поведение.
13. Предмет изучения этологии.
14. Факторы, ограничивающие научение.
15. Общественное поведение.
16. Классическая этология, истоки и основные концепции.
17. Обучаемость. Процессы лежащие в ее основе. Их связь с видоспецифическим поведением. Влияние типа высшей нервной деятельности на обучаемость животных.
18. Репродуктивное поведение.
19. Отличия классической этологии и зоопсихологии.
20. Формы поведения в зависимости от типа высшей нервной деятельности животного.
21. Роль сенсорно-перцептивных систем в механизме формирования поведенческой реакции в условиях производства.
22. Модели классической этологии: КФД, знаковые стимулы, гидравлическая модель Лоренца, иерархическая модель Тинбергена.
23. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
24. Факторы, ограничивающие научение.
25. Основы и методы этологического исследования сельскохозяйственных животных. Описательное наблюдение. Экспериментальное исследование.
26. Первая и вторая сигнальные системы действительности. Участие их в поведенческих актах.
27. Формы индивидуального поведения животного.
28. Система поведения домашнего скота по Мохову.
29. Нервные механизмы и поведение.
30. Локомоция, как форма индивидуального поведенческого акта.
31. Методы оценки количественных и качественных показателей поведения животных.
32. Участие лимбической системы в формировании поведения животных.
33. Обучаемость. Процессы лежащие в основе обучаемости, их связь с видоспецифическим поведением.
34. Формы индивидуального поведения.
35. Гормоны и поведение. Характеристика гормонов, участвующих в регуляции поведения животных.
36. Понятие о стрессе. Стресс-факторы в животноводстве.
37. Общественное поведение (групповое, стадное). Организация сообществ.
38. Механизм действия гормонов в регуляции поведения животных. Их влияние на чувствительно-опознавательные механизмы, нервные механизмы, эффекторы.
39. Альтруизм.
40. Репродуктивное поведение (половое, материнское).
41. Влияние гормонов на различные формы поведения.
42. Положительные и отрицательные стороны общественного образа жизни животных.



43. Пищевое поведение.
44. Сон, как форма приобретенного поведения. Теории сна. Классификации сна. Физиологическое значение сновидений и отдельных стадий сна.
45. Генетическая приспособленность.
46. Социальное поведение: его виды. Сущность различных видов социального поведения животных.
47. Понятие стресса, его развитие и роль в формировании поведения.
48. Роль системы размножения в организации сообщества.
49. Эволюция разных форм поведения.
50. Генетическая приспособленность. Естественный отбор.
51. Научение у позвоночных.
52. Инстинкты: понятие, классификация.
53. Совокупная приспособленность. Альтруизм.
54. Эволюция способности к научению.
55. Механизм образования безусловно-рефлекторных связей при различных формах поведения сельскохозяйственных животных.
56. Реципрокный альтруизм.
57. Эндогенная активность и поведение.
58. Приобретенные формы поведения диких и домашних животных.
59. Роль системы размножения в организации сообщества.
60. Повреждение и удаление участков мозга. Влияние на поведение.
61. Участие сенсорно-перцептивных систем в поведенческих актах.
62. Положительные и отрицательные стороны общественного образа жизни.
63. Индивидуальный опыт и онтогенез поведения.
64. Механизм образования условного рефлекса и его роль в формировании приобретенного поведения.
65. Гипнотический сон.
66. Избегание хищников – как форма индивидуального поведения животного.
67. Участие сенсорно-перцептивных систем в механизме образования условного рефлекса.
68. Понятие стресса. Концепции стресса. Его роль в формировании поведения.
69. Методы познания этологических форм.
70. Генетика поведения.
71. Гормоны и поведение. Влияние гормонов щитовидной железы на формирование поведенческих реакций.
72. Методы изучения нервных механизмов поведения.
73. Электрическое раздражение и интегрированные формы поведения.
74. Понятие стресса. Концепции стресса. Его роль в формировании поведения.
75. Характеристика гормонов, важных для регуляции поведения.
76. Эволюция поведения.
77. Роль стресса в формировании поведения.
78. Дыхание, питание и потребление воды – как формы индивидуального поведения.
79. Нервные механизмы и поведение. Химические способы передачи нервных импульсов.
80. Формы индивидуального поведения: груминг, игра.
81. Индивидуальный опыт и онтогенез поведения.
82. Изолированное выращивание детенышей.
83. Способность к навигации у птиц.
84. Функции сенсорных систем в формировании поведения.
85. Психонейроэндокринная интеграция.
86. Адаптивная роль научения.
87. Реципрокный альтруизм.
88. Понятие этограммы. Значение в животноводстве.
89. Врожденные формы поведения.
90. Совокупная приспособленность