

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Граков Федор Николаевич  
Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии  
Дата подписания: 19.02.2025 14:00:24  
Уникальный программный ключ: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
654718f633077684ab957bcdde1f6e02b861f463 высшего образования

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
института агроинженерии  
Н.Г. Корнешук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Направленность Транспорт**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения – очная–заочная**

Челябинск  
2024

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность Транспорт.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 124 от 22.02.2018

Составитель - Живулько У.В., к.э.н., доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»;

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией института агроинженерии «21» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии  
института агроинженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ,  
доктор педагогических наук, доцент



Н.Г. Корнешук

Председатель совета обучающихся



М.В. Чудаев

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	4
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	4
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы	5
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы	5
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда	5
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	5
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	6
2.4.	Формы и методы воспитательной работы	6
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности	8
2.6.	Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	8
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	8
3.	Управление системой воспитательной работы	9
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	9
3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление)	9
3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	10
	Лист регистрации изменений	15
	Приложение	16

## **1. Общие положения**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Активная роль ценностей, обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитания** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, путем реализации молодежной политики в Университете.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### **2.2. Направления воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию.
4. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.
5. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций.
6. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.
7. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ.
8. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
9. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- профилактика негативных явлений в социальной среде;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.4 Формы и методы воспитательной работы с обучающимися**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные; групповые; массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы:

- массовые: праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе, а именно (*указываем используемые из возможных*):

- Методы формирования сознания личности: беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение.

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение.

- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование.

**Особенности воспитательной работы с обучающимися первых курсов: целостно-ориентировано-смысловое самоопределение, воспитательная работа направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в университете:**

- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих клубах, объединениях и сообществах;

- с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;

- на протяжении первого курса, к каждой академической группой работает молодёжный куратор, который назначается из числа студентов старших курсов;

- происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих студий;

- посещение кураторами студентов, проживающих в общежитиях Университета;

- осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями/законными представителями, со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучавшихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

**Особенности воспитательной работы с обучающимися выпускных курсов: воспитательная работа направлена на профессиональную самоактуализацию,**

## **формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности:**

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:
  - участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;
  - освоение дополнительных образовательных лидерских программ;
  - проектирование и реализация социальных инициатив.
2. Культурно-творческое развитие обучающихся:
  - участие в традиционных университетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях;
  - применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;
  - привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер- классов, кураторству;
  - разработка новых проектов.
3. Профессионально-трастовое воспитание обучающихся:
  - адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации).

### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура в университете, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения (аудитории для работы со студентами, актовый зал), зоны отдыха (каворкинг центр) и др.; образовательное пространство (библиотека, читальный зал), рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (например, спортивный зал); службы обеспечения; иное.

### **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство. Качество



социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи. Социальные партнеры (ЧРО ОМОО «Российский союз сельской молодёжи», ЧРО МООО «Российские студенческие отряды», «Поисковое движение России в Челябинской области», ГБУ «Молодёжный ресурсный центр», АНО «Молодёжь Южного Урала»,

### **3. Управление системой воспитательной работы**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой**

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

#### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами ООВО);
- иные задачи.

Прилагается схема студенческого самоуправления Южно-Уральского ГАУ (рисунок 1).

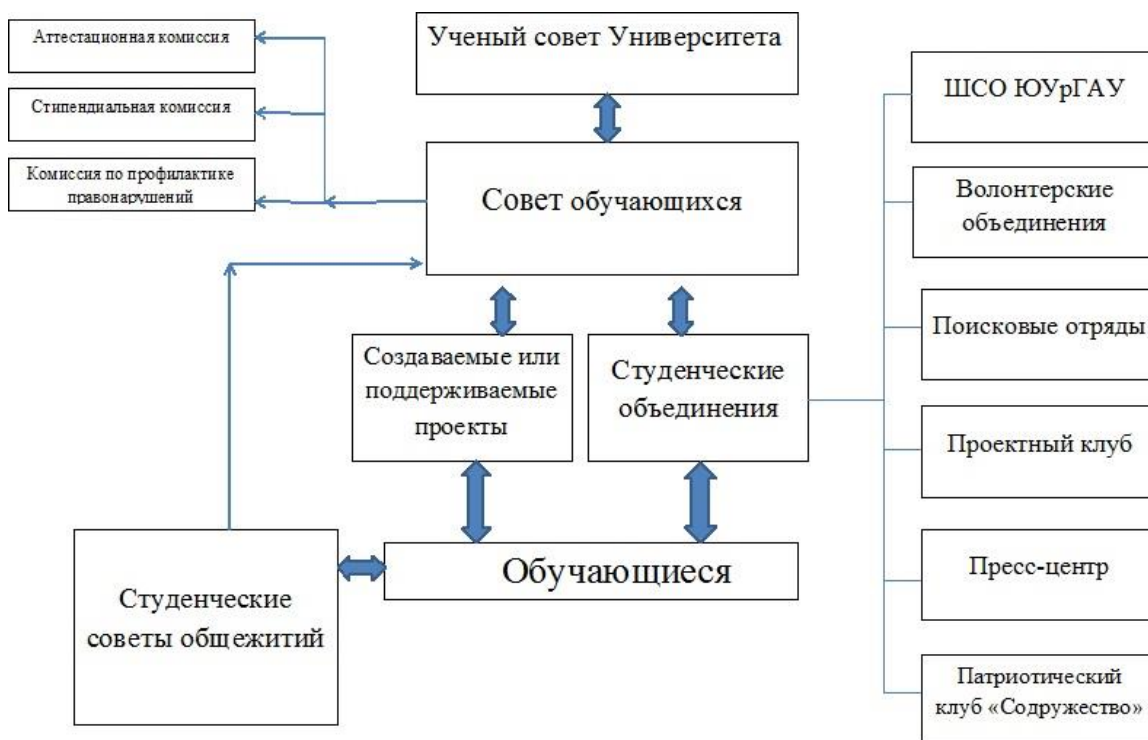


Рисунок 1 - Схема студенческого самоуправления Южно-Уральского ГАУ

### 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

По итогам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной

из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.

УК-3. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

### Компетенции и формируемые ЗУН

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
УК-1. <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i>	Системное и критическое мышление	<p><i>Знать:</i> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области профессионального обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов в области профессионального обучения.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать системный подход для решения поставленных задач в области профессионального обучения.</p>
УК-2. <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы</i>	Разработка и реализация проектов	<p><i>Знать:</i> принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы в области профессионального обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и</p>

<p><i>их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i></p>		<p>имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в области профессионального обучения.</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области профессионального обучения.</p>
<p><i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</i></p>	<p>Командная работа и лидерство</p>	<p><i>Знать:</i> факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p>
<p><i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах.)</i></p>	<p>Коммуникация</p>	<p><i>Знать:</i> стиль делового общения в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранных языках.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью вести деловую переписку на государственном и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p>
<p><i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i></p>	<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p><i>Знать:</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p><i>Владеть:</i> Способностью демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
<p><i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</i></p>	<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p><i>Знать:</i> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> контролировать количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности;</p>

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>		<p>вырабатывать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью анализировать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученной работы.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p><i>Знать:</i> роль физической культуры и спорта в развитии общества</p> <p><i>Уметь:</i> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами и средствами организации здорового образа жизни</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><i>Знать:</i> возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p><i>Знать:</i> основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p><i>Уметь:</i> применять экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью основные положения и методы экономических наук при решении</p>

		социальных и профессиональных задач.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	Гражданская позиция	<p><i>Знать:</i> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки с учётом направлений воспитательной работы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия. Духовно-нравственное воспитание.</b>				
1.1	Организация акции «Блокадный хлеб»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-11	Январь	Отдел по воспитательной работе, военно-патриотические, военно-поисковые отряды
1.2	Организация мероприятий, посвященных Дню воина-интернационалиста	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-11	Февраль	Отдел по воспитательной работе, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.3	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-11	Май	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.4	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-11	Сентябрь.	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.5	Мероприятия, посвященные ко дню Учителя	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-11УК-10	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы групп
1.6	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-11	Ноябрь.	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, международный отдел, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.7	Мероприятия, посвященные Дню педагога высшей школы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-11УК-10	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы групп
1.8	Лекции для обучающихся по профилактике экстремизма и терроризма, правонарушений	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-11	ежеквартально	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, помощник ректора по безопасности, кураторы групп
<b>2. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.</b>				
2.1	Праздничные мероприятия ко	УК-1, УК-2, УК-3,	Январь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов,



	Дню студента	УК-4, УК-5		студенческий актив, творческие коллективы
2.2	Праздничные мероприятия ко Дню всех влюбленных	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Февраль	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив
2.3	Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Февраль	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.4	Концертная программа, посвященная 8 марта	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Март	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.5	Организация Праздника «Масленичный разгуляй»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Март	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.6	Организация конкурса «Мисс и Мистер ЮУрГАУ»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Апрель	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.7	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Знаний	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.8	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Учителя	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.9	Концертная программа «АРТ-Старт»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.10	Организация концертных мероприятий «Посвящение в студенты»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.11	Организация конкурса «Шоу талантов»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.12	Организация конкурса «Лица года»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Декабрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
<b>3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</b>				
3.1	Организация и участие в спортивных соревнованиях	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8,	В течении года	Отдел по воспитательной работе, директора институтов,

	различных уровней	УК-9		кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
3.2	Лекции для обучающихся по гигиеническому воспитанию, личной безопасности, здоровому образу жизни	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9	В течении года	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
<b>4.Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.</b>				
4.1	Лекции с представителями работодателя	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-10, УК-11	В течении года	Директора институтов, кураторы