

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2023 14:07:50

Уникальный программный ключ:

654718f633077684ab957bcdde1f6e02b861f463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института агроинженерии

И.А. Шатин



15 декабря 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.09 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Челябинск

2023

Рабочая программа дисциплины «Образовательное право» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность – Транспорт.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат экономических наук, доцент Плотникова Л.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин и русского языка как иностранного»

«23» июня 2023 г. (протокол № 12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарных дисциплин и русского языка как иностранного», кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«29» июня 2023 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, кандидат экономических наук

И.А. Шатин

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	7
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	9
4.1.	Содержание дисциплины	9
4.2.	Содержание лекций	10
4.3.	Содержание лабораторных занятий	12
4.4.	Содержание практических занятий	12
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	13
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	15
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	18
	Лист регистрации изменений	51

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1 Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль - Транспорт должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогическая.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему теоретических знаний и практических навыков сфере образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные явления и понятия образовательного права;
- ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регуливающими образовательную деятельность;
- сформировать умение регулирования педагогических отношений, возникающих в рамках образовательного процесса.

1.2 Компетенции и индикаторы их достижений

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
УК-10.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Обучающийся должен знать: Сущность коррупционного поведения . (Б1.О.02.09 -3.1)	Обучающийся должен уметь: Выявлять взаимосвязь между коррупционным проведением и различными условиями. (Б1.О.02.09 -У.1)	Обучающийся должен владеть: Действующими правовыми нормами, которые противодействуют коррупционной деятельности . (Б1.О.02.09 -Н.1)
УК-10.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Обучающийся должен знать: Правовые нормы о противодействии коррупционному поведению . (Б1.О.02.09 -3.2)	Обучающийся должен уметь: Анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. (Б1.О.02.09 -У.2)	Обучающийся должен владеть: Навыками применения правовых норм по противодействию коррупционному поведению (Б1.О.02.09 -Н.2)
УК-10.3 Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Обучающийся должен знать: Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность (Б1.О.02.09 -3.3)	Обучающийся должен уметь: Анализировать законодательные и другие нормативные правовые акты в сфере образования	Обучающийся должен владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами (Б1.О.02.09 -Н.3)

(Б1.О.02.09 -У.3)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики	Обучающийся должен знать: Основные нормативные правовые акты используемые в сфере образования (Б1.О.02.09 -3.4)	Обучающийся должен уметь: Использовать нормативно-правовые акты в сфере образования (Б1.О.02.09 -У.4)	Обучающийся должен владеть: Нормами профессиональной этики (Б1.О.02.09 -Н.4)
ОПК-1.2 Уметь организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Обучающийся должен знать: Положения российского законодательства в сфере образования (Б1.О.02.09 -3.5)	Обучающийся должен уметь: Организовывать профессионально-педагогическую деятельность на основе знания положений российского законодательства в сфере образования (Б1.О.02.09 -У.5)	Обучающийся должен владеть: Нормативно-правовой основой для организации профессионально-педагогической деятельности (Б1.О.02.09 -Н.5)
ОПК-1.3 Владеть способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных стандартов в ОО СПО	Обучающийся должен знать: Профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты в ОО СПО (Б1.О.02.09 -3.6)	Обучающийся должен уметь: Применять профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты в ОО СПО (Б1.О.02.09 -У.6)	Обучающийся должен владеть: Способностью осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями (Б1.О.02.09 -Н.6)

ПК -2. Способен организовать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	Обучающийся должен знать: Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения) (Б1.О.02.09 -3.7)	Обучающийся должен уметь: Использовать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения) (Б1.О.02.09 -У.7)	Обучающийся должен владеть: Навыками применения нужных образовательных технологий в образовании (Б1.О.02.09 -Н.7)
ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов	Обучающийся должен знать: Требования ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов (Б1.О.02.09 -3.8)	Обучающийся должен уметь: Организовывать и проводить различные виды учебной работы (Б1.О.02.09 -У.8)	Обучающийся должен владеть: Нормативно-правовой основой для организации учебной работы (Б1.О.02.09 -Н.8)
ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	Обучающийся должен знать: методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности (Б1.О.02.09 -3.9)	Обучающийся должен уметь: применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности (Б1.О.02.09 -У.9)	Обучающийся должен владеть: Навыками организации учебно-производственной деятельности (Б1.О.02.09 -Н.9)

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательное право» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3 Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения во 2 семестре;
- заочная форма обучения на 2 курсе.

3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	по заочной форме обучения
Контактная работа (всего)	40	12
<i>В том числе:</i>		
<i>Лекции (Л)</i>	20	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	20	8
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	68	92
Контроль	-	4
Итого	108	108

3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в дисциплину. Образование в современном обществе.	10	2	-	2	6	х
2.	Государственная политика в сфере образования	12	2	-	2	8	х
3.	Правовые основы образовательной деятельности	12	2	-	2	8	х
4.	Федеральные государственные образовательные стандарты	12	2	-	2	8	х
5.	Формы получения образования	10	2	-	2	6	
6.	Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг	12	2	-	2	8	х

7.	Компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов РФ в области образования.	10	2	-	2	6	x
8.	Типы и виды образовательных учреждений, и их правовой статус	10	2	-	2	6	x
9.	Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений	10	2	-	2	6	x
10.	Правовой статус педагогических работников	10	2		2	6	x
	Контроль	x	-	-	-	-	x
	Итого	108	20	-	20	68	x

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в дисциплину. Образование в современном обществе.	11	1	-	-	10	x
2.	Государственная политика в сфере образования	10	-	-	1	9	x
3.	Правовые основы образовательной деятельности	11	1	-	1	9	x
4.	Федеральные государственные образовательные стандарты	12	1	--	1	10	x
5.	Формы получения образования	10	-	-	1	9	
6.	Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг	10	1	-	-	9	x
7.	Компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов РФ в области образования.	10	-	-	1	9	x
8.	Типы и виды образовательных учреждений, и их правовой статус	10	-	-	1	9	x
9.	Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений	10	-	-	1	9	x
10.	Правовой статус педагогических работников	10	-	-	1	9	x
	Контроль	4	-	-	-	-	4

	Итого	108	4	x	8	92	4
--	--------------	------------	----------	----------	----------	-----------	----------

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1 Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Образование в современном обществе. Структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Образовательные правоотношения. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.

Государственная политика в сфере образования. Роль государства в становлении и развитии образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования.

Правовые основы образовательной деятельности. Законодательство Российской Федерации в области образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании".

Федеральные государственные образовательные стандарты. Понятие федеральных государственных образовательных стандартов в области образования. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных стандартов. Академические свободы образовательной организации при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Формы получения образования. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования (дошкольное, начальное общее, общее среднее (полное)). Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье, с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с получением образования лицами с ограниченными возможностями. Правовое регулирование отношений в сфере профессионального образования (начальное, среднее, высшее).

Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Роль федеральных государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Лицензирование и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.

Компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов РФ в области образования. Компетенция Российской Федерации в области образования. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными).

Типы и виды образовательных учреждений, и их правовой статус. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.

Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений. Права обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность учащихся общеобразовательных и начальных профессиональных образовательных учреждений. Права и обязанности студентов учебных заведений. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Формы их правовой защиты.

Правовой статус педагогических работников. Права, академические свободы и обязанности педагогического работника. Ограничения и гарантии по занятию педагогической деятельностью. Условия приема на работу и основания увольнения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.

4.2 Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Введение в дисциплину. Образование в современном обществе. Структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Образовательные правоотношения. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.	2	+
2.	Государственная политика в сфере образования. Роль государства в становлении и развитии образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования.	2	+
3.	Правовые основы образовательной деятельности. Законодательство Российской Федерации в области образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании».	2	+

4.	Федеральные государственные образовательные стандарты. Понятие федеральных государственных образовательных стандартов в области образования. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных стандартов. Академические свободы образовательной организации при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.	2	+
5.	Формы получения образования. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования (дошкольное, начальное общее, общее среднее (полное)). Правовое регулирование отношений в сфере профессионального образования (начальное, среднее, высшее).	2	+
6.	Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Роль федеральных государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Лицензирование и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.	2	+
7.	Компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов РФ в области образования. Компетенция Российской Федерации в области образования. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными).	2	+
8.	Типы и виды образовательных учреждений, и их правовой статус. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.	2	+
9.	Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений. Права обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность учащихся общеобразовательных и начальных профессиональных образовательных учреждений. Права и обязанности студентов учебных заведений. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Формы их правовой защиты.	2	+
10.	Правовой статус педагогических работников. Права, академические свободы и обязанности педагогического работника. Ограничения и гарантии по занятию педагогической деятельностью. Условия приема на работу и основания увольнения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.	2	+
	Итого	20	5%

Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Введение в дисциплину. Образование в современном обществе. Структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Образовательные правоотношения. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.	1	+
2.	Правовые основы образовательной деятельности. Законодательство Российской Федерации в области образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании».	1	+
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты. Понятие федеральных государственных образовательных стандартов в области образования. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.	1	+
4.	Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.	1	+
	Итого	4	5%

4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия очной и заочной форм обучения учебным планом не предусмотрены.

4.4 Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Введение в дисциплину. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования.	4	+
2.	Государственная политика в сфере образования.	2	+
3.	Правовые основы образовательной деятельности. Законодательство Российской Федерации в области образования.	2	+
4.	Федеральные государственные образовательные стандарты.	2	+
5.	Формы получения образования.	2	+
6.	Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг.	2	+
7.	Компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов РФ в области образования.	2	+
8.	Типы и виды образовательных учреждений, и их правовой статус.	2	+
9.	Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений.	2	+
10.	Правовой статус педагогических работников.	2	+
	Итого	20	10%

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Введение в дисциплину. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования.	1	+
2.	Государственная политика в сфере образования.	1	+
3.	Правовые основы образовательной деятельности. Законодательство Российской Федерации в области образования.	1	+
4.	Федеральные государственные образовательные стандарты.	1	+
5.	Формы получения образования.	1	+
6.	Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг.	1	+
7.	Компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов РФ в области образования.	1	+
8.	Типы и виды образовательных учреждений, и их правовой статус.	1	+
	Итого	8	10%

4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	32	18
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	32	50
Выполнение контрольной работы	-	20
Подготовка к промежуточной аттестации	4	4
Итого	68	92

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Введение в дисциплину. Образование в современном обществе. Структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Образовательные правоотношения. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.	6	10

2.	Государственная политика в сфере образования. Роль государства в становлении и развитии образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования.	8	9
3.	Правовые основы образовательной деятельности. Законодательство Российской Федерации в области образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании».	8	9
4.	Федеральные государственные образовательные стандарты. Понятие федеральных государственных образовательных стандартов в области образования. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных стандартов. Академические свободы образовательной организации при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.	8	10
5.	Формы получения образования. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования (дошкольное, начальное общее, общее среднее (полное). Правовое регулирование отношений в сфере профессионального образования (начальное, среднее, высшее).	6	9
6.	Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Роль федеральных государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Лицензирование и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.	8	9
7.	Компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов РФ в области образования. Компетенция Российской Федерации в области образования. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными).	6	9
8.	Типы и виды образовательных учреждений, и их правовой статус. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.	6	9
9.	Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений. Права обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность учащихся общеобразовательных и начальных профессиональных	6	9

	образовательных учреждений. Права и обязанности студентов учебных заведений. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Формы их правовой защиты.		
10.	Правовой статус педагогических работников. Права, академические свободы и обязанности педагогического работника. Ограничения и гарантии по занятию педагогической деятельностью. Условия приема на работу и основания увольнения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.	6	9
	Итого	68	92

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Биккузина, А. Х. Практикум по дисциплине «Образовательное право» : учебно-методическое пособие / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-87978-915-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76599>

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Основы образовательного права : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Н. Сорока ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616270>

2. Рузакова, О. А. Правоведение : учебник : [16+] / О. А. Рузакова, А. Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515>

2. Правоведение : учебное пособие : [16+] / С. Л. Банщикова, А. В. Велькин, И. Ю. Гольяпина [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657>.

Дополнительная:

1. Кирилловых, А. А. Образовательное право : учебное пособие / А. А. Кирилловых. — Киров : ВятГУ, 2018. — 352 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179236>

2. Кекки, Д. Экономика образования : человеческий капитал, семья и неравенство : учебник / Д. Кекки ; пер. с англ. под науч. ред. Н. А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – 288 с. : ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685745>.

Периодические издания:

«Закон», «Человек и закон», «Образование и наука», «Актуальные проблемы современной науки, техники и образования».

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Биккузина, А. Х. Практикум по дисциплине «Образовательное право» : учебно-методическое пособие / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-87978-915-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76599>.

10 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов)

Программное обеспечение: MyTestXPRo 11.0, Мой Офис
Стандартный, Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization
GetGenuine, Google Chrome, Mozilla Firefox, MOODLE.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебные аудитории 419а, 305, 405, 401 для выполнения практических работ.
2. Аудитория 326 для проведения лекционных занятий, оснащенная:
- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 303 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование для кафедры не предусмотрено.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	20
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	23
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	28
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	29
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	29
4.1.1.	Опрос на практическом занятии.....	29
4.1.2.	Тестирование.....	33
4.1.3.	Контрольная работа.....	43
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	46
4.2.1	Зачет.....	46

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-10.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Обучающийся должен знать: Сущность коррупционного поведения . (Б1.О.02.09 -3.1)	Обучающийся должен уметь: Выявлять взаимосвязь между коррупционным поведением и различными условиями. (Б1.О.02.09 - У.1)	Обучающийся должен владеть: Действующими правовыми нормами, которые противодействуют коррупционной деятельности . (Б1.О.02.09 - Н.1)	1.ответ на практическом занятии; 2.тестирование	1.зачет
УК-10.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Обучающийся должен знать: Правовые нормы о противодействии и коррупционном поведении . (Б1.О.02.09 -3.2)	Обучающийся должен уметь: Анализировать и толковать правовые нормы о противодействии и коррупционном поведении. (Б1.О.02.09 - У.2)	Обучающийся должен владеть: Навыками применения правовых норм по противодействию коррупционному поведению (Б1.О.02.09 - Н.2)	1.ответ на практическом занятии; 2.тестирование	1.зачет
УК-10.3 Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Обучающийся должен знать: Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность (Б1.О.02.09 -3.3)	Обучающийся должен уметь: Анализировать законодательные и другие нормативные правовые акты в сфере образования (Б1.О.02.09 - У.3)	Обучающийся должен владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами (Б1.О.02.09 - Н.3)	1.ответ на практическом занятии; 2.тестирование	1.зачет

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики	Обучающийся должен знать: Основные нормативные правовые акты используемые в сфере образования (Б1.О.02.09 -3.4)	Обучающийся должен уметь: Использовать нормативно-правовые акты в сфере образования (Б1.О.02.09 -У.4)	Обучающийся должен владеть: Нормами профессиональной этики (Б1.О.02.09 -Н.4)	1.ответ на практическом занятии; 2.тестирование	1.зачет
ОПК-1.2 Уметь организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Обучающийся должен знать: Положения российского законодательства в сфере образования (Б1.О.02.09 -3.5)	Обучающийся должен уметь: Организовывать профессионально-педагогическую деятельность на основе знания положений российского законодательства в сфере образования (Б1.О.02.09 -У.5)	Обучающийся должен владеть: Нормативно-правовой основой для организации профессионально-педагогической деятельности (Б1.О.02.09 -Н.5)	1.ответ на практическом занятии; 2.тестирование	1.зачет
ОПК-1.3 Владеть способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Обучающийся должен знать: Профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты в ОО СПО (Б1.О.02.09 -3.6)	Обучающийся должен уметь: Применять профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты в ОО СПО (Б1.О.02.09 -У.6)	Обучающийся должен владеть: Способностью осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями (Б1.О.02.09 -Н.6)	1.ответ на практическом занятии; 2.тестирование	1.зачет

ПК -2. Способен организовать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	Обучающийся должен знать: Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения) (Б1.О.02.09 -3.7)	Обучающийся должен уметь: Использовать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения) (Б1.О.02.09 -У.7)	Обучающийся должен владеть: Навыками применения нужных образовательных технологий в образовании (Б1.О.02.09 -Н.7)	1.ответ на практическом занятии; 2.тестирование	1.зачет
ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов	Обучающийся должен знать: Требования ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов (Б1.О.02.09 -3.8)	Обучающийся должен уметь: Организовывать и проводить различные виды учебной работы (Б1.О.02.09 -У.8)	Обучающийся должен владеть: Нормативно-правовой основой для организации учебной работы (Б1.О.02.09 -Н.8)	1.ответ на практическом занятии; 2.тестирование	1.зачет
ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	Обучающийся должен знать: методика и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности (Б1.О.02.09 -3.9)	Обучающийся должен уметь: применять методика и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности (Б1.О.02.09 -У.9)	Обучающийся должен владеть: Навыками организации учебно-производственной деятельности (Б1.О.02.09 -Н.9)	1.ответ на практическом занятии; 2.тестирование	1.зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

УК-10.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.09 - 3.1	Обучающийся не знает Сущность коррупционного поведения.	Обучающийся слабо знает Сущность коррупционного поведения.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает Сущность коррупционного поведения	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает Сущность коррупционного поведения.
Б1.О.02.09 - У.1	Обучающийся не умеет: Выявлять взаимосвязь между коррупционным проведением и различными условиями.	Обучающийся слабо умеет: Выявлять взаимосвязь между коррупционным проведением и различными условиями.	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет: Выявлять взаимосвязь между коррупционным проведением и различными условиями	Обучающийся умеет: Выявлять взаимосвязь между коррупционным проведением и различными условиями.
Б1.О.02.09 - Н.1	Обучающийся не владеет: - Действующими правовыми нормами, которые противодействуют коррупционной деятельности.	Обучающийся слабо владеет: Действующими правовыми нормами, которые противодействуют коррупционной деятельности.	Обучающийся владеет: Действующими правовыми нормами, которые противодействуют коррупционной деятельности.	Обучающийся свободно владеет: Действующими правовыми нормами, которые противодействуют коррупционной деятельности.

УК-10.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.09 -3.2	Обучающийся не знает Правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Обучающийся слабо знает Правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает Правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает Правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
Б1.О.02.09 -У.2	Обучающийся не умеет: Анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Обучающийся слабо умеет: Анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет: Анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Обучающийся умеет: Анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

Б1.О.02.09 -Н.2	Обучающийся не владеет: Навыками применения правовых норм по противодействию коррупционному поведению.	Обучающийся слабо владеет: Навыками применения правовых норм по противодействию коррупционному поведению.	Обучающийся владеет: - Навыками применения правовых норм по противодействию коррупционному поведению.	Обучающийся свободно владеет: Навыками применения правовых норм по противодействию коррупционному поведению.
-----------------	---	--	--	---

УК-10.3 Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.09 - 3.3	Обучающийся не знает Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность.	Обучающийся слабо знает Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность
Б1.О.02.09 - У.3	Обучающийся не умеет Анализировать законодательные и другие нормативные правовые акты в сфере образования.	Обучающийся слабо умеет Анализировать законодательные и другие нормативные правовые акты в сфере образования.	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет Анализировать законодательные и другие нормативные правовые акты в сфере образования.	Обучающийся умеет Анализировать законодательные и другие нормативные правовые акты в сфере образования.
Б1.О.02.09 - Н.3	Обучающийся не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами	Обучающийся слабо владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами	Обучающийся владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами	Обучающийся свободно владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами

ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.09 - 3.4	Обучающийся не знает основные нормативные правовые акты используемые в сфере образования	Обучающийся слабо знает основные нормативные правовые акты используемые в сфере образования	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные нормативные правовые акты используемые в сфере образования.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные нормативные правовые акты используемые в сфере образования

Б1.О.02.09 - У.4	Обучающийся не умеет: использовать нормативно-правовые акты в сфере образования	Обучающийся слабо умеет: использовать нормативно-правовые акты в сфере образования	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет: использовать нормативно-правовые акты в сфере образования	Обучающийся умеет: использовать нормативно-правовые акты в сфере образования
Б1.О.02.09 - Н.4	Обучающийся не владеет: - Нормами профессиональной этики.	Обучающийся слабо владеет: Нормами профессиональной этики.	Обучающийся владеет: Нормами профессиональной этики.	Обучающийся свободно владеет: Нормами профессиональной этики.

ОПК-1.2 Уметь организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.09-3.5	Обучающийся не знает положения российского законодательства в сфере образования	Обучающийся слабо знает положения российского законодательства в сфере образования	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает положения российского законодательства в сфере образования	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает положения российского законодательства в сфере образования
Б1.О.02.09-У.5	Обучающийся не умеет: организовывать профессионально-педагогическую деятельность на основе знания положений российского законодательства в сфере образования	Обучающийся слабо умеет: организовывать профессионально-педагогическую деятельность на основе знания положений российского законодательства в сфере образования	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет: организовывать профессионально-педагогическую деятельность на основе знания положений российского законодательства в сфере образования	Обучающийся умеет: организовывать профессионально-педагогическую деятельность на основе знания положений российского законодательства в сфере образования
Б1.О.02.09-Н.5	Обучающийся не владеет: нормативно-правовой основой для организации профессионально-педагогической деятельности	Обучающийся слабо владеет: нормативно-правовой основой для организации профессионально-педагогической деятельности	Обучающийся владеет: нормативно-правовой основой для организации профессионально-педагогической деятельности	Обучающийся свободно владеет: нормативно-правовой основой для организации профессионально-педагогической деятельности

ОПК-1.3 Владеть способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.09-3.6	Обучающийся не знает профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты в ОО СПО	Обучающийся слабо знает профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты в ОО СПО	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты в ОО СПО	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты в ОО СПО
Б1.О.02.09-У.6	Обучающийся не умеет: применять профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты в ОО СПО	Обучающийся слабо умеет: применять профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты в ОО СПО	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет: применять профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты в ОО СПО	Обучающийся умеет: применять профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты в ОО СПО
Б1.О.02.09-Н.6	Обучающийся не владеет способностью осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями	Обучающийся слабо владеет: способностью осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями	Обучающийся владеет: способностью осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями	Обучающийся свободно владеет: способностью осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями

ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Б1.О.02.09-3.7	Обучающийся не знает Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	Обучающийся слабо знает Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)
Б1.О.02.09-У.7	Обучающийся не умеет: Использовать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	Обучающийся слабо умеет: Использовать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет: Использовать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	Обучающийся умеет: Использовать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)
Б1.О.02.09-Н.7	Обучающийся не владеет Навыками применения нужных образовательных технологий в образовании	Обучающийся слабо владеет: Навыками применения нужных образовательных технологий в образовании	Обучающийся владеет: Навыками применения нужных образовательных технологий в образовании	Обучающийся свободно владеет: Навыками применения нужных образовательных технологий в образовании

ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.09-3.8	Обучающийся не знает Требования ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов	Обучающийся слабо знает Требования ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами Требования ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает Требования ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов
Б1.О.02.09-У.8	Обучающийся не умеет: Организовывать и проводить различные виды учебной работы	Обучающийся слабо умеет: Организовывать и проводить различные виды учебной работы	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет: Организовывать и проводить различные виды учебной работы	Обучающийся умеет: Организовывать и проводить различные виды учебной работы

Б1.О.02.09-Н.8	Обучающийся не владеет Нормативно-правовой основой для организации учебной работы	Обучающийся слабо владеет: Нормативно-правовой основой для организации учебной работы	Обучающийся владеет: Нормативно-правовой основой для организации учебной работы	Обучающийся свободно владеет: Нормативно-правовой основой для организации учебной работы
----------------	---	---	---	--

ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.09-3.9	Обучающийся не знает методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности	Обучающийся слабо знает методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности
Б1.О.02.09-У.9	Обучающийся не умеет: применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности	Обучающийся слабо умеет: применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет: применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности	Обучающийся умеет: применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности
Б1.О.02.09-Н.9	Обучающийся не владеет Навыками организации учебно-производственной деятельности	Обучающийся слабо владеет: Навыками организации учебно-производственной деятельности	Обучающийся владеет: Навыками организации учебно-производственной деятельности	Обучающийся свободно владеет: Навыками организации учебно-производственной деятельности

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап (ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Биккузина, А. Х. Практикум по дисциплине «Образовательное право»: учебно-методическое пособие / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-87978-915-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76599>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих продвинутой этап формирования компетенций по дисциплине «Образовательное право», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам, ответам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p>Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?</p> <p>В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?</p> <p>По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.</p> <p>За какие услуги учреждения дошкольного образования не должны платить родители?</p> <p>Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. А как Вы считаете?</p> <p>Кошибаев поступил в Челябинский аграрный университет и заключил договор на обучение в форме экстерната. С него потребовали дополнительную плату за предоставление письменных заданий для контрольных и курсовых работ, перечней вопросов для промежуточной аттестации. Он заявил декану факультета о своем желании сдать некоторые</p>	УК-10.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

	<p>дисциплины в сельскохозяйственном институте г. Екатеринбурга. Правомерно ли установление платы за методические пособия? Подлежит ли удовлетворению просьба Кошибаева? В чем особенности экстерната как формы получения профессионального образования?</p>	
2	<p>Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?</p> <p>Что делать, если в учебной организации заставляют детей посещать платные занятия?</p> <p>Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является какой документ?</p> <p>Кто имеет право рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ?</p>	<p>УК-10.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p>
3	<p>Как Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование»?</p> <p>Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»?</p> <p>Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?</p> <p>Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?</p>	<p>УК-10.3 Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>
4	<p>Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к какой компетенции?</p> <p>В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?</p> <p>Что является методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) ?</p>	<p>ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики</p>

5	<p>Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек достигший какого возраста?</p> <p>Охарактеризуйте базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989)?</p> <p>Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) имеют ли дети право на объединение в самостоятельные детские организации?</p>	ОПК-1.2 Уметь организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
6	<p>Кто является субъектами инклюзивного образовательного процесса?</p> <p>В каком случае психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?</p> <p>Какую ситуацию необходимо создать учителю для адаптации ребенка с ОВЗ в классе?</p>	ОПК-1.3 Владеть способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
7	<p>Какие фазы являются основой обучения критическому мышлению?</p> <p>Укажите методы обучения критическому мышлению.</p> <p>Назовите основные типы уроков.</p> <p>Какие методы выделяют по характеру познавательной деятельности учащихся?</p> <p>Прокомментируйте ситуацию. В учреждениях среднего и высшего профессионального образования г. Челябинска были установлены более продолжительные сроки обучения для инвалидов, обучающихся по очной форме. Для инвалидов-студентов заочных отделений сроки обучения не были увеличены по сравнению с общеустановленными. Прокуратура, получившая соответствующие жалобы, внесла в Управление образования г. Челябинска представление об устранении допущенных нарушений.</p>	ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)
8	<p>Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи какие принципы?</p> <p>Что такое расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками?</p> <p>Кусаковы, родители ребенка-инвалида, обратились в</p>	ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов

	<p>Управление образования с просьбой разъяснить им порядок получения их сыном среднего образования. От членов общественного объединения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата они узнали, что такое обучение может быть организовано как на дому образовательными учреждениями, так и в форме семейного образования. Какая из этих форм является предпочтительной, - спрашивают они. Ответьте на вопрос Кусаковых.</p>	
9	<p>Негосударственное образовательное учреждение «Краснодарский институт бизнеса и права» в течение двух лет с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальности «Маркетинг» не приступило к ее осуществлению. Подготовка бакалавров юриспруденции велась с нарушением установленных сроков. Была превышена численность обучающихся, предусмотренная лицензией. Каковы возможные последствия в случае выявления указанных нарушений?</p> <p>Проясните ситуацию. Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссия Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения. Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области.</p> <p>В образовательную программу, по которой ведется подготовка специалистов со средним профессиональным образованием в авиационном техникуме, были включены некоторые дисциплины, не предусмотренные Государственным стандартом. Управление образования области направило директору колледжа представление о необходимости приведения образовательной программы в соответствие с государственным образовательным стандартом. Администрация образовательного учреждения, возражая против этого, ссылаясь на то, что хотя эти дисциплины не предусмотрены федеральным компонентом стандарта, учебное заведение может их включить в национальный или региональный компонент. По мнению Управления образования, для этого необходимо согласование с ним. Охарактеризуйте ситуацию?</p>	<p>ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа</p>

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное выполнение задания (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопрос ответа, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопрос). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопрос и выполнении задания.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>1. Дополнительные профессиональные программы включают в себя:</p> <p>а) программы повышения квалификации +</p> <p>б) программы понижения квалификации</p> <p>в) программы подтверждения квалификации</p> <p>2. Применительно к Российской Федерации как федеративному государству можно говорить о нескольких критериях дифференциации образовательного законодательства, так ли это:</p> <p>а) нет</p> <p>б) да +</p> <p>в) отчасти</p> <p>3. Дополнительные профессиональные программы включают в себя:</p> <p>а) программы подтверждения квалификации</p> <p>б) программы частной переподготовки</p> <p>в) программы профессиональной переподготовки +</p> <p>4. К академическим правам обучающегося относится:</p> <p>а) право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность +</p> <p>б) право на выбор формы получения образования и формы обучения</p> <p>в) оба варианта верны</p> <p>г) нет верного ответа</p> <p>5. Образовательные программы высшего образования включает в себя:</p> <p>а) программы специалитета</p>	УК-10.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

	<p>б) программы бакалавриата в) оба варианта верны + г) нет верного ответа</p> <p>6. К академическим правам обучающегося относится: а) право на выбор формы получения образования и формы обучения б) право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося + в) оба варианта верны г) нет верного ответа</p> <p>7. Образовательные программы высшего образования включает в себя: а) программы магистратуры б) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в) оба варианта верны+ г) нет верного ответа</p> <p>8. К академическим правам обучающегося относится: а) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность + б) право на признание неполного высшего образования, полученного до 29 декабря 2012 г. в) оба варианта верны г) нет верного ответа</p> <p>9. Образовательные программы среднего профессионального образования: а) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих + б) образовательные программы начального общего образования в) образовательные программы основного общего образования</p> <p>10. Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования: а) «Об образовании и науке в Российской Федерации» б) «Об образовании в Российской Федерации» + в) «О науке в Российской Федерации»</p>	
2	<p>11. Образовательные программы среднего профессионального образования: а) программы подготовки специалистов среднего звена + б) образовательные программы начального общего образования в) образовательные программы основного общего образования</p> <p>12. Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями: а) методология педагогики б) педагогический менеджмент + в) методика преподавания</p> <p>13. Основные общеобразовательные программы: а) образовательные программы дошкольного образования + б) образовательные программы начального профессионального образования в) образовательные программы среднего профессионального образования</p> <p>14. По сферам жизнедеятельности права человека бывают: а) материальные б) духовно-политические в) личные +</p> <p>15. Основные общеобразовательные программы:</p>	<p>УК-10.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p>

	<p>а) образовательные программы начального общего образования + б) образовательные программы среднего профессионального образования в) образовательные программы начального профессионального образования</p> <p>16. По сферам жизнедеятельности права человека бывают: а) материальные б) публичные + в) духовно-патриотические</p> <p>17. Основные общеобразовательные программы: а) образовательные программы высшего образования б) образовательные программы начального профессионального образования в) образовательные программы основного общего образования +</p> <p>18. Право на образование существует только благодаря государственной воли, так ли это: а) нет + б) да в) зависит от региона</p> <p>19. Основные общеобразовательные программы: а) образовательные программы среднего профессионального образования б) образовательные программы высшего образования в) образовательные программы среднего общего образования +</p> <p>20. Право на образование существует вне зависимости от государственной воли, так ли это: а) нет б) да + в) зависит от региона</p>	
3	<p>21. Укажите, что представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству): а) образовательные программы различного вида, уровня и /или направленности б) организации, осуществляющие образовательную деятельность в) оба варианта верны + г) нет верного ответа</p> <p>22. В России государство обязано всеми доступными средствами способствовать реализации права на образование, так ли это: а) нет б) да + в) зависит от региона</p> <p>23. Укажите, кто представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству): а) обучающиеся б) педагогические работники в) оба варианта верны + г) нет верного ответа</p> <p>24. Право на образование является: а) частным б) личным + в) государственным</p> <p>25. Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»:</p>	<p>УК-10.3 Владеть навыками работы с законодательным и и другими нормативными правовыми актами</p>

	<p>а) 27 б) 18 в) 43 +</p> <p>26. Право на образование является: а) антисоциальным б) социальным + в) частным</p> <p>27. Право на образование закреплено как право человека: а) на национальном и на международном уровнях + б) только на международном уровне в) только на национальном уровне</p> <p>28. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы: а) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность б) право на выбор формы получения образования и формы обучения в) оба варианта верны + г) нет верного ответа</p> <p>29. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы: а) право на участие в формировании содержания своего профессионального образования б) свобода преподавания в) оба варианта верны + г) нет верного ответа</p> <p>30. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы: а) право на участие в экспериментальной и международной деятельности б) право на творческую инициативу в) оба варианта верны + г) нет верного ответа</p>	
4	<p>31. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ... А) государственной аккредитации+ Б) лицензирования В) регистрации Г) аттестации</p> <p>32. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке А) основного общего+ Б) среднего (полного) общего В) начального Г) высшего профессионального</p> <p>33. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ... А) Декларацию принципов толерантности+ Б) Конституцию Российской Федерации В) Закон Российской Федерации «Об образовании» Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования</p>	ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики

<p>34. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...</p> <p>А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования+</p> <p>Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях</p> <p>В) обеспечивает качество подготовки специалистов</p> <p>Г) обеспечивает право на равноценное образование</p> <p>35. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...</p> <p>А) непрерывное образование+</p> <p>Б) семейное образование</p> <p>В) самообразование</p> <p>Г) экстернат</p> <p>36. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...</p> <p>А) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации+</p> <p>Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ</p> <p>В) подготовку детей в домах творчества</p> <p>Г) углубленное освоение образовательных программ</p> <p>37. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием</p> <p>А) начальным профессиональным+</p> <p>Б) средним профессиональным</p> <p>В) высшим профессиональным</p> <p>Г) дополнительным</p> <p>38. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...</p> <p>А) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования+</p> <p>Б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров</p> <p>В) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования</p> <p>Г) создание сбалансированности государственного общественного и личностного приоритетов в образовании</p> <p>39. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...</p> <p>А) выдачи лицензии+</p> <p>Б) регистрации</p> <p>В) государственной аккредитации</p> <p>Г) уплаты налогов</p>	
--	--

	<p>40.К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...</p> <p>А) наглядность+</p> <p>Б) фундаментальность</p> <p>В) преемственность</p> <p>Г) вариативность</p>	
5	<p>41.Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ____ совет</p> <p>А) ученый+</p> <p>Б) педагогический</p> <p>В) попечительский</p> <p>Г) ректорский</p> <p>42.К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...</p> <p>А) усиление государственного контроля за качеством образования+</p> <p>Б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования</p> <p>В) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования</p> <p>Г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов</p> <p>43.Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, — это ...</p> <p>А) Конвенция+</p> <p>Б) Декларация</p> <p>В) Программа</p> <p>Г) Концепция</p> <p>44.«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году</p> <p>А) 1990+</p> <p>Б) 1994</p> <p>В) 1989</p> <p>Г) 1918</p> <p>45.Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет</p> <p>А) 18+</p> <p>Б) 16</p> <p>В) 14</p> <p>Г) 12</p> <p>46.Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...</p> <p>А) «Конвенция ООН о правах ребенка»+</p> <p>Б) «Всеобщая декларация прав человека»</p> <p>В) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»</p> <p>Г) «Конституция Российской Федерации»</p>	<p>ОПК-1.2 Уметь организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>
6	<p>47.Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...</p> <p>А) «Конвенции ООН о правах ребенка»+</p> <p>Б) «Всеобщей декларации прав человека»</p> <p>В) «Конституции Российской Федерации»</p> <p>Г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»</p>	<p>ОПК-1.3 Владеть способностью организовывать и осуществлять учебно-</p>

<p>48. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...</p> <p>А) реабилитация+</p> <p>Б) компенсация</p> <p>В) депривация</p> <p>Г) адаптация</p> <p>49. Права учащихся образовательного учреждения определяются...</p> <p>А) Уставом образовательного учреждения+</p> <p>Б) Типовым положением об образовательном учреждении</p> <p>В) Общим собранием родителей</p> <p>Г) Общим собранием учеников</p> <p>50. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...</p> <p>А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации+</p> <p>Б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»</p> <p>В) Конституцией Российской Федерации</p> <p>Г) Декларацией принципов толерантности</p> <p>51. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...</p> <p>А) светский характер образования+</p> <p>Б) государственная поддержка семьи</p> <p>В) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей</p> <p>Г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку</p> <p>52. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...</p> <p>А) Конвенцией о правах ребенка+</p> <p>Б) Хартией прав человека</p> <p>В) Национальной доктриной образования</p> <p>Г) Декларацией прав ребенка</p> <p>53. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...</p> <p>А) труд+</p> <p>Б) жизнь</p> <p>В) свободу</p> <p>Г) личную неприкосновенность</p>	<p>профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных стандартов в ОО СПО</p>
<p>7 54. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...</p> <p>А) квалификационная категория+</p> <p>Б) компетентность</p> <p>В) мастерство</p> <p>Г) творчество</p> <p>55. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...</p> <p>А) образовательным учреждением+</p> <p>Б) местным органом управления образованием</p> <p>В) попечительским советом</p> <p>Г) Федеральным органом управления образованием</p> <p>56. Документ, являющийся основой для определения нормативных</p>	<p>ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)</p>

	<p>критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...</p> <p>А) квалификационная характеристика+</p> <p>Б) удостоверение о присвоении квалификационной категории</p> <p>В) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы</p> <p>Г) квалификационный разряд</p> <p>57. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...</p> <p>А) добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников+</p> <p>Б) добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию</p> <p>В) закрытость процесса обсуждения результатов</p> <p>Г) обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников</p> <p>58. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...</p> <p>А) 5 лет+</p> <p>Б) 1 год</p> <p>В) 3 год</p> <p>Г) 10 лет</p> <p>59. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...</p> <p>А) лично присутствовать+</p> <p>Б) участвовать в дискуссии</p> <p>В) проходить повторную аттестацию в ближайшее время</p> <p>Г) участвовать в голосовании</p> <p>60. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...</p> <p>А) проведении аттестации+</p> <p>Б) написании характеристики учителя</p> <p>В) повышении квалификации</p> <p>Г) планировании педагогической деятельности</p> <p>61. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это ...</p> <p>А) «Квалификационные требования»+</p> <p>Б) «Должностные обязанности»</p> <p>В) «Должен знать»</p> <p>Г) «Общие положения»</p> <p>62. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ...</p> <p>А) 3+</p> <p>Б) 7</p> <p>В) 9</p> <p>Г) 14</p>	
8	<p>63. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять ...</p> <p>А) педагогический совет школы+</p> <p>Б) Министерство образования Российской Федерации</p> <p>В) орган управления образованием субъектов Российской Федерации</p> <p>Г) муниципальный орган управления образованием</p> <p>64. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...</p>	<p>ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов</p>

<p>А) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур+</p> <p>Б) сроки прохождения аттестации</p> <p>В) состав аттестационной комиссии</p> <p>Г) срок действия установленной аттестационной категории</p> <p>65.Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...</p> <p>А) «Должен уметь»+</p> <p>Б) «Должностные обязанности»</p> <p>В) «Должен знать»</p> <p>Г) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»</p> <p>66.Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...</p> <p>А) Уставом общеобразовательного учреждения+</p> <p>Б) муниципальными организациями местного самоуправления</p> <p>В) Законом Российской Федерации «Об образовании»</p> <p>Г) Образовательной программой</p> <p>67.Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...</p> <p>А) Типовое положение об общеобразовательном учреждении+</p> <p>Б) Закон Российской Федерации «Об образовании»</p> <p>В) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений</p> <p>Г) Федеральная целевая программа развития образования</p> <p>68.Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...</p> <p>А) гимназии+</p> <p>Б) профессиональные училища</p> <p>В) колледжи</p> <p>Г) негосударственные образовательные учреждения</p> <p>69.Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип ...</p> <p>А) демократии+</p> <p>Б) децентрализации</p> <p>В) светскости</p> <p>Г) непрерывности образования</p> <p>70.Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...</p> <p>А) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности+</p> <p>Б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования</p> <p>В) сохранение школьных традиций</p> <p>Г) получение образования на родном языке</p> <p>71.В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...</p> <p>А) федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ+</p>	<p>образовательной организации и профессиональных стандартов</p>
--	--

	<p>Б) частное лицо В) коммерческая организация Г) орган местного самоуправления</p>	
9	<p>72. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ... А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением+ Б) соглашением В) контрактом Г) приказом</p> <p>73. Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течении ___ лет А) 5+ Б) 3 В) 4 Г) 2</p> <p>74. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется ... А) Уставом общеобразовательного учреждения+ Б) Законом Российской Федерации «Об образовании» В) администрацией школы Г) Советом школы</p> <p>75. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ... А) Уставом общеобразовательного учреждения+ Б) приказом руководителя В) желаниями учащихся Г) трудовым договором</p> <p>76. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ... А) статус образовательного учреждения+ Б) характеристика материальной базы В) расписание занятий Г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс</p> <p>77. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается ... А) Постановлением Правительства Российской Федерации+ Б) Государственной думой В) Министерством образования Российской Федерации Г) муниципальным органом управления образованием</p> <p>78. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, — это ... А) Устав образовательного учреждения+ Б) Типовое положение об образовательном учреждении В) Программа деятельности образовательного учреждения Г) Концепция развития школы</p>	<p>ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа</p>

79. Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного(ой) ... А) вида + Б) типа В) организационно-правовой формы Г) уровня образования	
--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3 Контрольная работа

Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются: – применение общих и специальных методов научного исследования; – умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; – достаточно высокий теоретический уровень; – способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1. Предмет образовательного права 2. Источники и структура образовательного права 3. Структура и виды нормативных документов в сфере образования. 4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций. 5. Образовательные правоотношения: понятие и состав 6. Роль и задачи образования в современном обществе.	УК-10.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

2.	<p>7. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.</p> <p>8. Структура управления образовательными учреждениями и организациями</p> <p>9. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.</p> <p>10. Компетенция государственных органов в области образования</p> <p>11. Правовое регулирование органами управления образования отношений в системе образования</p> <p>12. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.</p>	УК-10.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
3.	<p>13. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.</p> <p>14. Порядок разграничения компетенций федеральных органов и органов субъектов Российской Федерации в области образования.</p> <p>15. Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.</p> <p>16. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования</p> <p>17. Принципы формирования правового обеспечения образования.</p> <p>18. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания, реорганизации, ликвидации.</p> <p>19. Устав образовательного учреждения.</p> <p>20. Правовой статус образовательного учреждения.</p>	УК-10.3 Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
4.	<p>21. Компетенция образовательного учреждения</p> <p>22. Порядок учреждения, лицензирования, проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения.</p> <p>23. Образовательное учреждение - некоммерческая организация.</p> <p>24. Отношения собственности в системе образования.</p> <p>25. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение имуществом в образовательном учреждении.</p> <p>26. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.</p>	ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики

5.	<p>27. Гражданско-правовые отношения в сфере образования</p> <p>28. Классификация образовательных учреждений.</p> <p>29. Особенности правового регулирования имущественных отношений в системе образования.</p> <p>30. Регулирование финансовых отношений в сфере образования</p> <p>31. Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.</p> <p>32. Льготы по налогообложению образовательных учреждений.</p> <p>33. Бюджетная, внебюджетная, предпринимательская деятельность образовательных учреждений.</p>	ОПК-1.2 Уметь организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
6.	<p>34. Общие требования к содержанию образования.</p> <p>35. Договор на оказание платных образовательных услуг.</p> <p>36. Система государственного контроля качества образования.</p> <p>37. Стадии образовательного процесса. Уровни получения образования</p> <p>38. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.</p> <p>39. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.</p>	ОПК-1.3 Владеть способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
7.	<p>40. Учебный план учреждения</p> <p>41. Понятие и виды участников образовательного процесса.</p> <p>42. Правовой статус участников образовательного процесса.</p> <p>43. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.</p> <p>44. Дисциплина и условия обучения. Время обучения и отдыха.</p>	ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)
8.	<p>45. Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимся.</p> <p>46. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников.</p> <p>47. Профессиональные квалификационные группы работников образовательных учреждений.</p> <p>48. Правила внутреннего распорядка - локальный нормативный акт.</p> <p>49. Коллективный договор. Структура и содержание.</p> <p>50. Правовая ответственность в системе образования.</p>	ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов

9.	51. Требования к системе оценки качества образования. Подсистемы системы качества образования. Рейтинговые системы оценки качества образования. 52. Международное законодательство об образовании. 53. Понятие и сущность Болонского процесса. 54. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. 55. Основные положения Конвенции о правах ребенка.	ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа
----	--	--

Шкала и критерии оценивания контрольной работы обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, аргументированный ответ и полное раскрытие вопросов (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера).
Оценка «не зачтено»	принципиальные ошибки при ответе на вопросы, использование старой литературы.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<ol style="list-style-type: none">1. Структурные элементы системы образования.2. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования.3. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.4. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.5. Образовательные правоотношения. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.	УК-10.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
2	<ol style="list-style-type: none">6. Роль государства в становлении и развитии образования.7. Государственная политика в области образования,	УК-10.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о

	<p>ее правовая регламентация.</p> <p>8. Принципы государственной образовательной политики.</p> <p>9. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.</p> <p>10. Государственные гарантии приоритетности образования.</p> <p>11. Законодательство Российской Федерации в области образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.</p>	<p>противодействию коррупционному поведению</p>
3	<p>12. Формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования.</p> <p>13. Закон РФ "Об образовании».</p> <p>14. Понятие федеральных государственных образовательных стандартов в области образования.</p> <p>15. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных стандартов.</p> <p>16. Академические свободы образовательной организации при реализации основных образовательных программ.</p> <p>17. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.</p>	<p>УК-10.3 Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>
4	<p>18. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования.</p> <p>19. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования (дошкольное, начальное общее, общее среднее (полное).</p> <p>20. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье, с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с получением образования лицами с ограниченными возможностями.</p> <p>21. Правовое регулирование отношений в сфере профессионального образования (начальное, среднее, высшее).</p> <p>22. Задачи правового регулирования образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг.</p> <p>23. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.</p>	<p>ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики</p>
5	<p>24. Лицензирование и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.</p> <p>25. Компетенция Российской Федерации в области образования.</p> <p>26. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.</p> <p>27. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными).</p>	<p>ОПК-1.2 Уметь организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>

6	<p>28. Понятие качества образования и его правовые основы.</p> <p>29. Роль федеральных государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации.</p> <p>30. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений.</p> <p>31. Автономия образовательных учреждений.</p> <p>32. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.</p>	<p>ОПК-1.3 Владеть способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>
7	<p>33. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.</p> <p>34. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.</p> <p>35. Права обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.</p> <p>36. Обязанности и ответственность учащихся общеобразовательных и начальных профессиональных образовательных учреждений.</p>	<p>ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)</p>
8	<p>37. Права и обязанности студентов учебных заведений.</p> <p>38. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>39. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>40. Формы правовой защиты Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p>	<p>ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов</p>
9	<p>41. Права, академические свободы и обязанности педагогического работника.</p> <p>42. Ограничения и гарантии по занятию педагогической деятельностью.</p> <p>43. Условия приема на работу и основания увольнения.</p> <p>44. Особенности правового регулирования трудовых отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.</p>	<p>ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа</p>

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	<p>пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измене- ния	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулирован- ных				