

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 11.02.2025 14:25:55

Уникальный программный ключ:

654718f633077684ab9570c0de176e025801405

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института агроинженерии

 Корнешук Н.Г.

«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

квалификация - специалист по информационным ресурсам
среднего профессионального образования

(программа подготовка специалистов среднего звена)

Троицк, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547 и учебным планом. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания.

При реализации программы учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель:

- кандидат технических наук, доцент кафедры «Технический сервис машин, оборудования и безопасность жизнедеятельности» Шаманова Е.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Технический сервис машин, оборудования и безопасность жизнедеятельности»

«15» мая 2024 г. (протокол №9).

Зав. кафедрой «Технический сервис машин, оборудования и безопасность жизнедеятельности»,
кандидат технических наук, доцент



А.В. Старунов

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией института агроинженерии

«21» мая 2024 г. (протокол №5).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии -И о дирек-
тора Института агроинженерии, док-
тор педагогических наук, доцент



Н.Г. Корнешук

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
Приложение	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Примерной основной образовательной программы СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Согласно Учебному плану по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование учебная дисциплина реализуется в рамках общепрофессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы законодательства о труде, организации охраны труда;

- условия труда, причины травматизма на рабочем месте;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,

родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи;

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- выполнять правила безопасности труда на рабочем месте;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь;

формировать компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем)	48
в том числе:	
теоретические занятия	16
лабораторные и практические занятия	32
<i>в том числе:</i> <i>лабораторные и практические занятия в форме практической подготовки*</i>	-
курсовая работа/индивидуальный проект	-
промежуточная аттестация** дифференцированный зачет	2**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	20
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме дифференцированный зачет в 6 семестре <i>*часовая нагрузка на лабораторные и/или практические занятия в форме практической подготовки выделяются из часов лабораторных и/или практических занятий в соответствии с учебным планом</i> <i>**на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 10	
	1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.			
	2. Чрезвычайные ситуации военного времени			
	3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций			
	4. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).			
	5. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях			
	6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время			
	7. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).			
	8. Гражданская оборона			
	Примерный перечень лабораторных и практических занятий:			
1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	4			
2. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).				
3. Выполнение технического рисунка «План эвакуации».				
Организация деятельности штаба ГО объекта				
Самостоятельная работа обучающихся	6			
Подготовка рефератов на тему (по выбору): Факторы ЧС природного и техногенного характера, Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики				
Раздел 2. Основы военной службы	Содержание учебного материала	12	ОК 1 – ОК 10	
	1. Особенности военной службы.			
	2. Военская обязанность			
	3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.			
	4. Символы воинской чести.			
	5. Боевые традиции Вооруженных Сил России.			
	Примерный перечень лабораторных и практических занятий:			
	1. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов			22

	<p>«Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».</p> <p>2. Показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качеств защитника Отечества</p> <p>3. Изучение примеров героизма и воинского товарищества российских воинов.</p> <p>4. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России</p> <p>5. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму</p> <p>6. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства» (в мирное время)</p> <p>7. Определение правовой основы военной службы</p> <p>8. Порядок подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации</p> <p>9. Строевая подготовка</p> <p>10. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений</p> <p>11. Решение ситуационных задач</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка реферата, доклада (презентации) по темам раздела.</p> <p>Составление алгоритма поведения во время теракта. Составление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Составить таблицу: Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России. Характеристики оружия, военной техники.</p>	14	
<p>Раздел 3. Основы медицинских знаний.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>Примерный перечень лабораторных и практических занятий:</p> <p>Оказание реанимационной помощи. Оказание первой помощи пострадавшим</p>	-	ОК 1 – ОК 10
<p>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет **на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</p>		2**	
<p>Всего:</p>		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 303 НОУТБУК HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР В КОМПЛЕКТЕ: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, мышь – 30 шт.; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; Экран с электроприводом; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; ИК ПУЛЬТ ДУ ДЛЯ ЭКРАНА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ; КОЛОНКИ 5+1 SVEN ИНО.

Ауд. 437

Лабораторная установка Психрометр МВ-4М

Лабораторная установка Люксметр Ю-116

Лабораторная установка Измеритель шума SVAN-947

Лабораторная установка Измеритель вибрации ВШВ-003

Лабораторная установка для изучения параметров вибрации на тракторном сиденье

Лабораторная установка для изучения пожарных извещателей и свойств пены для тушения пожара

Лабораторная установка Весы торсионные ВТ-500 №962

Лабораторная установка Барометр

Лабораторная установка Аспиратор

Лабораторная установка Универсальный газоанализатор УГ-2

Лабораторная установка с аппаратом АИИ-70 5446

Лабораторная установка для измерения напряжения шага и сопротивления изоляции

Лабораторная установка для изучения опасности поражения электрическим током в трехфазных сетях до 1000 В

Лабораторная установка для изучения опасности поражения электрическим током в системах электроснабжения до 1000 В с глухозаземленной и изолированной нейтралью

Телевизор Panasonic TX-29P 80T TX-29P 80T

Видеомагнитофон Panasonic NVNG0630 J2TB 02781
Тренажер «Максим»

Ауд. 438
Переносной мультимедийный комплекс, компьютер
Переносной мультимедийный комплекс, компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Информационное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение
MyTestXPro 11.0 (Сублицензионный договор № А0009141844/165/44 от 04.07.2017)
КОПАС 3D v16 № ЧЦ-15-00053 от 07.05.2015 (лицензия ЧГАА)
Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization
GetGenuine (Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.

Основные источники:

1 Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> .

2 Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> .

3 Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293030> .

Дополнительные источники:

1 Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> .

2 Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45689-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279806> .

3 Харачих, Г. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие для спо / Г. И. Харачих, Э. Н. Абыльтарова, Ш. Ю. Абитова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-46666-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314813> .

4 Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> .

Интернет ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Электронные текстовые дан. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса - Электронные текстовые дан. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Официальный сайт ФГБУ ВНИИ ГОЧС / Режим доступа: <https://www.vniigochs.ru/>

4. Официальный сайт Совет Безопасности Российской Федерации / Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>

5. Официальный сайт Министерство внутренних дел Российской Федерации / Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--plai/>

6. Официальный сайт МЧС России / Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>

7. Официальный сайт Министерство обороны РФ / Режим доступа: <https://mil.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> •Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; •Тестирование.... •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Защита реферата, доклада, презентации. •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... •Решение ситуационной задачи <p>Экспертная оценка на промежуточной аттестации</p>

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>	<p>грубые ошибки.</p>	
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p>		

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

квалификация - специалист по информационным ресурсам

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включает материалы для текущего контроля образовательных результатов и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование к образовательным результатам специалиста среднего звена «специалист по информационным ресурсам», Примерной основной образовательной программой и рабочей программой учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

1.2 Требования к результатам обучения

Оценка качества подготовки обучающихся по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование осуществляется в двух основных направлениях:

- контроль и оценка образовательных достижений обучающихся по учебным дисциплинам, МДК;
- оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Контролируемые компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы законодательства о труде, организации охраны труда;

– условия труда, причины травматизма на рабочем месте;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи;

уметь:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– выполнять правила безопасности труда на рабочем месте;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь;

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, курса, модуля включает оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы оценочных средств, рекомендуемых к применению при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации (по выбору)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: 1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; 2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; 3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания	Комплект разноуровневых задач и заданий

		различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
5	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария	Тематика эссе.

		соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
8	Ролевая игра	Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным	Сценарий, план игры
9	Деловая игра, круглый стол	Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях	Сценарий, план игры
	Кейс-задачи	Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающего оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи	Комплект кейс-задач

Соотношение типов заданий и критериев оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Практическая работа	Критерии и нормы оценки практических работ.
2	Тесты	Шкала оценки образовательных достижений.
3	Устные ответы	Критерии и нормы оценки устных ответов.
4	Ситуационная задача	Критерии и нормы оценки ситуационной задачи.
5	Ролевая игра, деловая игра, круглый стол	Критерии и нормы оценки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)
6	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы.

Критерии и нормы оценки практических работ

«5»	сформированность терминологического аппарата; владение системой знаний на уровне осознанного применения при выполнении учебных/ учебно-профессиональных действий; оригинальность решения, в том числе при решении нестандартных задач; гибкость, системность, глубину мышления; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; проявление высокого уровня самостоятельности; от 90 до 100% правильность выполнения практической работы
«4»	сформированность терминологического аппарата; владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий, применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; выполнение практической работы самостоятельное; правильность выполнения – от 70 до 89%.
«3»	недостаточную сформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации с незначительными

	нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; отступление от логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – от 51 % до 69%
«2»	недостаточную сформированность либо несформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации со значительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; нарушение логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – менее 50 %
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 70	4	хорошо
69 ÷ 51	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно,

	непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Критерии и нормы оценки ситуационной задачи

«5»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с использованием демонстрационного материала (при необходимости), с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«4»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, а также при пояснении демонстрационного материала (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«3»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в пояснении использованного (при необходимости) демонстрационного материала; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«2»	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения представлено неполное, последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения пояснять демонстрационный материал (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии и нормы оценки подготовки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)

«5»	<p>обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов соответствует всем перечисленным критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов; – групповой характер работы;
-----	---

	<ul style="list-style-type: none"> – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; направленность на достижение учебных целей
«4»	обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует одному из критериев: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов: – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; направленность на достижение учебных целей
«3»	обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует двум-трем из критериев: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов: – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; направленность на достижение учебных целей
«2»	обучающийся не подготовил материал

Критерии и нормы оценки промежуточной аттестации

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены

незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен не последовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при текущем контроле успеваемости

Код и наименование компетенции	Формы текущего контроля успеваемости*	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, практическая работа	обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами	освоил	отлично

<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой, обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	освоил	хорошо
	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	частично освоил	удовлетворительно
	<p>обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками</p>	не освоил	неудовлетворительно

<p>поддержание необходимого уровня физической подготовленности. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>				
--	--	--	--	--

Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, защита курсовой работы)	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами</p>	<p>освоил</p>	<p>отлично</p>

<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 9. Использовать информационные технологии в</p>		<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой, обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	освоил	хорошо
		<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных</p>	частично освоил	удовлетворительно

<p>профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>		<p>ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>		
		<p>обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками</p>	<p>не освоил</p>	<p>неудовлетворительно</p>

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся

Тестовые материалы по темам.

Задание 1 – Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

1) Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является

- А. опасные природные явления
- Б. стихийные бедствия
- В. аварии и техногенные катастрофы
- Г. человеческий фактор

2) К ЧС социального характера относятся

- А. война
- Б. терроризм
- В. наркобизнес
- Г. злоупотребление опьяняющими веществами
- Д. похищение людей
- Е. инфекционные болезни

Что лишнее?

3) При обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в условиях ЧС мирного и военного времени РСЧС проводит мероприятия по:

- А. мониторингу
- Б. прогнозированию
- В. оповещению
- Г. инженерной защите населения и территорий от ЧС
- Д. радиационной и химической защите
- Е. биологической защите
- Ж. эвакуации населения
- З. аварийно-спасательным и другим неотложным работам.

Что лишнее?

4) Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения

- А. Министерство обороны РФ
- Б. Министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий
- В. Федеральная служба безопасности
- Г. Министерство труда и занятости РФ.

5) Под ликвидацией ЧС подразумевается

- А. проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС

Б. локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов

В. организация строительства жилья для пострадавшего населения.

6) К зоне чрезвычайной ситуации относится

А. территория, на которой прогнозируется ЧС

Б. территория, на которой расположены потенциально опасные объекты

В. территория, на которой сложилась ЧС

7) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется

А. экстремальной ситуацией

Б. стихийным бедствием

В. чрезвычайным происшествием

Г. чрезвычайной ситуацией

8) По масштабам последствий ЧС классифицируются как частные, объектовые, местные, а также

А. локальные и федеральные

Б. районные и трансграничные

В. федеральные и трансконтинентальные

Г. региональные и глобальные.

9) Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища и возможности выхода из зоны аварии. Определите очередность действий

А. отойти от окон и дверей

Б. включить радиоприемник, ТВ, прослушать информацию

В. перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату

Г. входные двери закрыть плотной тканью

Д. плотно закрыть окна и двери

Е. подавать сигнал о помощи

Ж. провести герметизацию жилища.

10) Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?

А. быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме

Б. вбежать в ближайшее здание и укрыться

В. занять место вдали от зданий и линий электропередач.

11) Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это

А. стихийный пожар

Б. природный пожар

В. лесной пожар

12) В зависимости от масштаба повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на

А. низкие

- Б. средние
- В. выдающиеся
- Г. катастрофические.

13) Основными поражающими факторами цунами являются

- А. наводнение
- Б. ударное воздействие волны
- В. вихревые вращающиеся водяные потоки.

14) Назовите наиболее опасное время схода лавин весной и летом

- А. с трех часов утра до восхода солнца
- Б. с десяти часов утра и до захода солнца
- В. от захода солнца до восхода
- Г. в любое время суток

15) Что в природе принято считать «чудовишной», разрушительной силой?

- А. стихийные бедствия
- Б. аварийные бедствия
- В. социальные явления
- Г. политические действия

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Г	Е	Е	Б	А	В	Г	Г	Б,Г,Д,Ж	В	В	А,В,Г	Б	Б	А

Задание 2 – МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.



1) Эмблема какого органа исполнительной власти Российской Федерации представлена на картинке?

- А. Минобороны России
- Б. МВД России
- В. РСЧС
- Г. МЧС России

2) Какие функции выполняет МЧС России?

- А. Обеспечение пожарной безопасности
- Б. Прогнозирование и предотвращение чрезвычайных ситуаций
- В. Экстренное реагирование при чрезвычайных ситуациях
- Г. Все вышеперечисленные



3) Какой гидравлический аварийно-спасательный инструмент изображен на фотографии?

- А. Кусачки
- Б. Ножницы
- В. Расширитель
- Г. Открыватель петель

4) Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

- А. Изучает
- Б. Выполняет
- В. Разрабатывает
- Г. Согласовывает с Президентом РФ

5) Какая из этих организаций была создана первой?

- А. РСЧС
- Б. ГО
- В. Корпус спасателей
- Г. МЧС

6) Когда отмечается День спасателя Российской Федерации?

- А. 2 августа
- Б. 12 августа
- В. 10 ноября
- Г. 27 декабря

7) Что такое РСЧС?

А. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

- Б. Региональная служба по чрезвычайным ситуациям
- В. Единая государственная система по чрезвычайным ситуациям

Г. Государственная служба России предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

8) Кто в образовательном учреждении является начальником ГО?

А. директор колледжа

Б. один из заместителей директора

В. лицо, назначенное приказом директора школы

9) Какое из подразделений входит в состав РСЧС?

А. Патрульно-постовая служба

Б. Лечебно-профилактическая служба

В. Поисково-спасательная служба

Г. Дорожно-патрульная служба

10) Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:

А. При угрозе возникновения ЧС

Б. При возникновении и ликвидации ЧС

В. При устранении последствий ЧС

11) Назовите «лишний» уровень РСЧС:

А. Федеральный

Б. Территориальный

В. Местный

Г. Районный

12) РСЧС функционирует в режимах (исключите лишнее):

А. Боевой готовности

Б. Повседневной деятельности

В. Повышенной готовности

Г. Чрезвычайной Ситуации

13) Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

А. Изучает

Б. Выполняет

В. Разрабатывает

Г. Согласовывает с Президентом РФ

14) Как называется чрезвычайная ситуация, которая не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения?

А. Локальная

Б. Муниципальная

В. Региональная

Г. Федеральная

15) При отсутствии угрозы возникновения ЧС на объектах, территориях или акваториях РСЧС функционирует в режиме ...

А. Повседневной деятельности

Б. Повышенной готовности

В. Чрезвычайной ситуации

Г. Не функционирует

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Г	Г	В	В	В	Г	А	А	В	А	Г	А	В	Б	А

Задание 3 – Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей

1. **1) Что такое взрыв?**
2. а) разрушения большого масштаба
3. б) динамично протекающий процесс физических, химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии.
4. в) быстро протекающий процесс физических, химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объеме.
5. **2) Каковы основные поражающие факторы взрыва?**
6. а) волна прорыва
7. б) ударная волна
8. в) сильная загазованность местности
9. г) осколочные поля
10. **3) Самым опасным излучением для человека является?**
11. а) альфа-излучение
12. б) бета-излучение
13. в) гамма-излучение
14. **4) К зоне чрезвычайной ситуации относятся?**
15. а) территория, на которой прогнозируется ЧС
16. б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты
17. в) территория, на которой сложилась ЧС
18. **5) Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ?**
19. а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
20. б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы
21. в) лучистый поток энергии
22. г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека
23. **6) Хлор это?**
24. а) бесцветный газ с резким запахом
25. б) зеленовато-желтый газ с резким запахом
26. в) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту
27. **7) Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:**
28. а) по направлению ветра
29. б) перпендикулярно направлению ветра

30. в) навстречу потоку ветра
31. **8) При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1 этаже и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия**
32. а) укройтесь в подвале здания
33. б) подняться на верхний этаж
34. в) останетесь в своей квартире
35. **9) ВИЧ/СПИДом болеют только люди?**
36. а) да б) нет
37. **10) ВИЧ – инфекцией можно заразиться, если больной чихает на тебя?**
38. а) да б) нет
39. **11) Насекомые передают возбудитель СПИДа?**
40. а) да б) нет
41. **12) ВИЧ-инфицированные люди могут выглядеть и чувствовать себя здоровыми?**
42. а) да б) нет
43. **13) Существует ли в нашем городе проблема ВИЧ/СПИДа**
44. а) да б) нет
45. **14) Можно ли заразиться, если останавливать кровь ВИЧ – инфицированного человека без резиновых перчаток?**
46. а) да б) нет
47. **15) Находится в одном классе с ВИЧ-инфицированным ребенком безопасно?**
48. а) да б) нет
49. **16) Может ли ВИЧ-инфицированная мама родить здорового ребенка?**
50. а) да б) нет

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В	Б,Г	В	АВ	Б,Г	Б	Б	Б	А	Б	Б	А	А	А	А	Б

Задание 4 – Основы военной службы

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

2. Какой день считается началом военной службы?

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.

3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.
3. Со дня убытия из дома к месту службы.

4. Что такое Военная присяга?

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
3. Требованиями внутренней службы.

6. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

7. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.

8. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.

9. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.

10. «Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»

1. Командир соединения.
2. Командир подразделения.
3. Техник подразделения.

11. Военнослужащие размещаются

1. В классах.
2. В казармах.
3. В квартирах.

12. Для проведения занятий в полку оборудуются....

1. Комнаты.
2. Уголки.
3. Места.

13. Для сна имеется....

1. Спальное помещение.
2. Канцелярия роты.
3. Комната досуга.

14. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....

1. В прикроватных тумбочках.
2. В комнате для чистки оружия.
3. В комнате для хранения оружия.

15. Уборка помещений производится....

1. Ежедневно.
2. Еженедельно.
3. Ежемесячно.

16. Курение военнослужащим разрешается....

1. В комнате для умывания.
2. В специально отведенных и оборудованных комнатах или местах, обеспечивающих пожарную безопасность.
3. В кладовой для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих.

17. В прикроватной тумбочке хранятся....

1. Патроны.
2. Еда.
3. Туалетные принадлежности.

18. Продолжительность служебного времени определяется....

1. Распорядком дня воинской части.

2. Военной присягой.
3. Воинскими уставами.

19. Время для сна военнослужащим отводиться....

1. 6 часов.
2. 8 часов.
3. 10 часов.

20. Военнослужащим имеет право на увольнение в город

1. Два в неделю.
2. Одно в неделю.
3. Три в неделю.

21. Уставы Вооруженных Сил РФ – это....

- Свод норм воинской службы.
- Свод норм и законов воинской службы.
- Свод законов воинской службы.

22. Они служат законодательной основой решения задач....

1. По достижению высокой организованности, дисциплины и порядка.
2. По достижению высокой организованности.
3. По достижению дисциплины и порядка.

23. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
2. Положения Наставления по строевой подготовке.
3. Положения Наставления по огневой подготовке.

24. Положения уставов Вооруженных Сил обязательны....

1. Для всех рабочих.
2. Для всех крестьян.
3. Для всех военнослужащих.

25. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....

1. Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
2. Определяет общие обязанности военнослужащих.
3. Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

26. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....

1. Обязанности и права по ее поддержанию.
2. Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

27. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....

1. Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих

2. Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

28. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....

1. Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.

2. Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

3. Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

29. Чем является несение караульной службы?

1. Выполнением боевой задачи.

2. Выполнением секретной задачи.

3. Выполнением учебно-боевой задачи.

30. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....

1. Административную ответственность.

2. Дисциплинарную ответственность.

3. Уголовную ответственность.

4. Дисциплинарную или уголовную ответственность.

31. Для чего назначаются караулы?

1. Для бдительности.

2. Для несения караульной службы.

3. Для несения внутренней службы.

Правильный ответ: Для несения караульной службы.

32. Что называется караулом?

1. Снаряженное подразделение.

2. Вооруженный отряд.

3. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

33. Какие бывают караулы?

1. Наружные.

2. Внутренние.

3. Гарнизонные.

4. Гарнизонные и внутренние.

34. Что называется часовым?

1. Вооруженный караульный.
2. Вооруженный дневальный.
3. Вооруженный дежурный.

35. Что называется постом?

1. Территория воинской части.
2. Все порученное для охраны и обороны часовому.
3. Штаб.

36. Часовые несут охрану....

1. Лежа.
2. Стоя.
3. Способом патрулирования.

37. Что такое мотострелковое отделение?

1. Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
2. Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
3. Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.

38. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?

1. Танк.
2. Автомобиль.
3. БМП или БТР.

39. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....

1. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
2. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка (С).
3. Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка (С).

40. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....

1. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
2. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).

3. Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков (С) и снайпера (СН).

41. На вооружение МСО на БМП имеются....

1. На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).

2. На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).

3. На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).

42. На вооружение МСО на БМП имеются....

6. Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

2. Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

3. Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

43. Что такое боевые возможности?

1. Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.

2. Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.

3. Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.

44. Чем характеризуются боевые возможности МСО?

1. Характеризуется его огневыми возможностями.

2. Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.

3. Характеризуется его маневренными возможностями.

45. Какую позицию обороняет МСО?

1. До 100 метров.

2. До 200 метров.

3. До 300 метров.

46. Атаку, какого подразделения может отразить МСО?

1. До мотопехотной роты.

2. До мотопехотного взвода.
3. До мотопехотного батальона.

47. Что такое бой?

1. Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.
2. Это организованное вооруженное столкновение.
3. Это встреча воюющих сторон.

48. Чем являются современный бой?

1. Современный бой является войсковым.
2. Современный бой является общевойсковым.
3. Современный бой является общим.

49. Что такое наступление?

1. Это основной вид боя.
2. Это не основной вид боя.
3. Запасной вид боя.

50. В чем заключается ее сущность наступления?

1. Сущность ее заключается в достижении дружбы.
2. Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.
3. Сущность ее заключается в достижении победы над противником.

Ключи

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2
№	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	1	2	3	1	2	2	3	1	1	3	3	2	1	1
№	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
	1	4	2	3	4	1	2	3	1	3	2	3	1	2
№	43	44	45	46	47	48	49	50						
	1	2	1	2	1	2	1	3						

Задание 5 – Основные понятия воинской службы

1) Укажите, кем и когда утверждены ныне действующие общевойсковые уставы.

А. Президентом РФ, являющимся Главнокомандующим Вооруженными Силами, 1993 год

Б. Министром обороны РФ, 1992 год

В. Государственной Думой РФ, 1995 год

2) Охарактеризуйте особенности движения солдата на большие дистанции, по защищенной местности или во время учений в отсутствие противника.

А. Медленный бег

Б. Быстрый бег

В. Средний бег

3) Какую ответственность несут военнослужащие за самовольное оставление части на срок свыше двух суток?

А. Гражданско-правовую

Б. Дисциплинарную

В. Уголовную

Г. Административную

4) За проступки, связанные с нарушением общественного порядка, военнослужащие несут ответственность:

А. Материальную

Б. Административную

В. Дисциплинарную

Г. Уголовную

5) Назовите закон РФ, который устанавливает воинскую обязанность граждан РФ.

А. Закон РФ «Об обороне»

Б. Закон РФ «О призыве на военную службу»

В. «О статусе военнослужащих»

6) Назовите воинские звания, соответствующие младшим войсковым офицерам.

А. Младший лейтенант

Б. Ефрейтор

В. Капитан

Г. Генерал

7) Что считается началом военной службы?

А. День принятия присяги гражданином

Б. День зачисления гражданина в список личного состава воинской части

В. День вручения повестки на явку в Военный комиссариат

8) Укажите, кто является руководителем воинского коллектива.

А. Старшина роты

Б. Командир-единоначальник

В. Заместитель командира по воспитательной работе

9) Приведите названия основных общевоинских уставов.

А. Устав внутренней службы

Б. Устав внешней службы

В. Устав гарнизонной и караульной службы

Г. Морской устав

Д. Дисциплинарный устав

Е. Строевой устав

Ж. Полевой устав

10) Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях?

А. Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части

Б. Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части

В. Участие военнослужащих в демонстрациях запрещается

11) Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

А. Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части

Б. Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части

В. Участие военнослужащих в забастовках запрещается

12) Какой Воинский устав был принят в 1607 году?

А. «Воинский устав о полевой пехотной службе»

Б. «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе»

В. «Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до воинской науки»

Г. «Военный артикул»

13) Какой Воинский устав был принят в 1571 году?

А. «Воинский устав о полевой пехотной службе»

Б. «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе»

В. «Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до воинской науки»

Г. «Военный артикул»

14) Какой Воинский устав был принят в 1796 году?

А. «Воинский устав о полевой пехотной службе»

Б. «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе»

В. «Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до воинской науки»

Г. «Военный артикул»

15) Какой Воинский устав был принят в 1716 году?

А. «Воинский устав о полевой пехотной службе»

Б. «Боярский приговор о станичной и сторожевой службе»

В. «Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до воинской науки»

Г. «Военный артикул»

16) Нормативно-правовой акт, регламентирующий функционирование вооруженных сил - ...

А. Воинский устав

Б. Федеральный закон

В. Конституция



17) Определите звание служащего армии по погону.

А. Ефрейтор

Б. Старшина

- В. Сержант
- Г. Рядовой



18) Определите звание служащего армии по погону.

- А. Старшина
- Б. Рядовой
- В. Сержант
- Г. Ефрейтор



19) Определите звание служащего армии по погону.

- А. Старшина
- Б. Сержант
- В. Рядовой
- Г. Ефрейтор



20) Определите звание служащего армии по погону.

- А. Ефрейтор
- Б. Старшина
- В. Сержант
- Г. Рядовой

21) Все военнослужащие независимо от воинского звания и воинской должности равны перед законом и могут привлекаться к дисциплинарной, административной, материальной, гражданско-правовой и уголовной ответственности в зависимости от характера и тяжести совершенного ими правонарушения.

- А. ПРАВДА
- Б. ЛОЖЬ

22) Действующим законодательством для военнослужащих предусмотрены страховые гарантии на случай гибели, увечья или заболевания, а так же право на возмещение морального вреда и убытков.

- А. ПРАВДА
- Б. ЛОЖЬ

23) Какие воинские звания являются корабельными?

- А. Ефрейтор
- Б. Мичман
- В. Контр-адмирал
- Г. Генерал-майор

24) Как называют лицо, принимающее непосредственное участие в боевых действиях в составе вооруженных сил одной из сторон международного вооруженного конфликта?

- А. Миротворец
- Б. Нонкомбатант
- В. Интендант
- Г. Комбатант

25) Каким законом определены права и свободы военнослужащих?

- А. Федеральным законом «Об обороне»
- Б. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»
- В. Федеральным законом «О мобилизационной подготовке и мобилизации в РФ»
- Г. Федеральным законом «О статусе военнослужащих»

26) Перевод вооружённых сил из мирного состояния в полную боевую готовность - это ...

- А. сборы
- Б. мобилизация
- В. иммобилизация
- Г. передислокация

27) Особый правовой режим в государстве или его части, который устанавливается решением высшего органа государственной власти в случае агрессии против государства или непосредственной угрозы агрессии - это ...

- А. режим повышенной опасности
- Б. особое положение
- В. чрезвычайная ситуация
- Г. военное положение



28) Данные погоны военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации принадлежат ...

- А. Майору
- Б. Младшему лейтенанту
- В. Генерал-лейтенанту
- Г. Генерал-майору



29) Данные погоны военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации принадлежат ...

- А. Майору
- Б. Младшему лейтенанту
- В. Генерал-лейтенанту
- Г. Генерал-майору



30) Данные погоны военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации принадлежат ...

- А. Майору
- Б. Младшему лейтенанту
- В. Генерал-лейтенанту
- Г. Генерал-майору



31) Данные погоны военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации принадлежат ...

- А. Майору
- Б. Младшему лейтенанту
- В. Генерал-лейтенанту
- Г. Генерал-майору



32) Назовите тип формы и вид войск.

- А. Парадная форма одежды военнослужащих Сухопутных войск
- Б. Парадная форма одежды военнослужащих Военно-Морского Флота
- В. Парадная форма одежды военнослужащих Военно-воздушных сил
- Г. Повседневная форма одежды военнослужащих Военно-Морского Флота



33) Данное изображение является ...

- А. Эмблемой Вооруженных сил РФ
- Б. Эмблемой сухопутных войск РФ
- В. Большим гербом РФ
- Г. Эмблемой воздушно-десантных войск РФ

34) Укажите правильную последовательность структуры Воинской обязанности граждан Российской Федерации.

- А. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе
- Б. Пребывание в запасе
- В. Обязательная подготовка к военной службе
- Г. Воинский учет
- Д. Прохождение военной службы по призыву
- Е. Призыв на военную службу;

35) Воинский устав регламентирует бытовые отношения всех граждан старше 18 лет.

- А. ПРАВДА
- Б. ЛОЖЬ

36) Какой из законов закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства?

- А. «Об обороне»
- Б. «О безопасности»
- В. «О гражданской обороне»
- Г. «О защите населения»

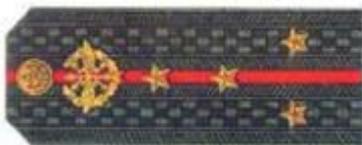
37) Какой вид формы приведена на данной картинке?



- А. Парадная форма вне строя
- Б. Парадная форма для строя
- В. Повседневная форма для строя и вне строя
- Г. Полевая форма



38) Назовите звание по погонам военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.



39) Назовите звание по погонам военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации



40) Назовите звание по погонам военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.



41) Назовите звание по погонам военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации это...

42) Назовите нормативно-правовой акт, регламентирующий функционирование вооруженных сил это ...

43) Положение, права и обязанности, военнослужащих по отношению к другим военнослужащим - это ...

44) Как называется церемониальная торжественная клятва, даваемая каждым гражданином при поступлении (призыве) на военную службу в вооруженные силы государства? ...

45) Какие нормативные правовые акты регламентируют воинскую обязанность и военную службу граждан Российской Федерации?

А. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"

Б. Конституция РФ

В. Сборник приказов по военному ведомству

Г. Декрет об армейских революционных комитетах

Ключи

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	А	А	В	Б	А	А,В	Б	Б	А,В,Д,Е	Б	В	В	Б	А	Г
№	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	А	В	А	В	А	А	А	Б,В	Г	Г	Б	Г	Б	В	Г
№	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
	А	Б	А	Г,В,Е,Д,Б,А	Б	Б	Б	Генерал-майор	Капитан	Маршал	Полковник	Воинский устав	Воинское звание	Военная присяга	А,Б

Задание 6 – Военно-патриотическое воспитание на современном этапе.

Задание 7 – ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.

1) Назовите основные причины возникновения травм опорно-двигательной системы у студентов.

А. Падения при ходьбе, беге, занятиях спортом, неловкие движения

Б. Аварии на транспорте, падения, при быстрых и иных движениях, неловкие движения, поднятие слишком больших грузов

В. Поднятие слишком больших грузов, падения на улице, ушибы при неловких движениях, ожоги опорно-двигательной системы

2) Назовите основные двигательные качества?

А. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения

Б. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила

В. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
Г. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

3) Грипп, дифтерия, туберкулёз - это инфекции ...

- А. Дыхательных путей
- Б. Наружных покровов
- В. Кишечные инфекции
- Г. Кровеносной системы

4) Брюшной тиф, дизентерия, ботулизм - это инфекции ...

- А. Дыхательных путей
- Б. Наружных покровов
- В. Кишечные инфекции
- Г. Кровеносной системы

5) Вирусный гепатит С, ВИЧ-инфекция, сифилис - это инфекции ..

- А. Дыхательных путей
- Б. Наружных покровов
- В. Кишечные инфекции
- Г. Кровеносной системы

6) Комплекс мероприятий, направленных на ограничение контактов инфицированного или подозреваемого в инфицированности лица (группы лиц) или населённого пункта - это ...

- А. Карантин
- Б. Изоляция
- В. Отделение
- Г. Обособление

7) Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний - это ...

- А. Дезодорация
- Б. Обеззараживание
- В. Дезактивация
- Г. Дезинфекция

8) Прогрессирующее во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости - это ...

- А. Пандемия
- Б. Падеж
- В. Эпидемия
- Г. Панзоотия

9) Распространение инфекционного заболевания на территории всей страны, территорию сопредельных государств, а иногда и многих стран мира - это

- А. Пандемия
- Б. Падеж
- В. Эпидемия

Г. Панзоотия



10) Какую легкоатлетическую дисциплину иллюстрирует данная фотография?

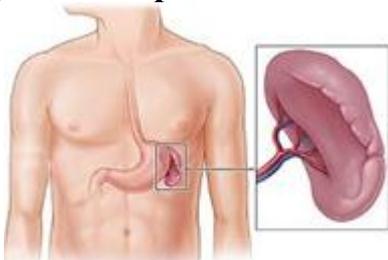
- А. Прыжок в длину
- Б. Прыжок в высоту
- В. Прыжок с шестом
- Г. Бег с барьерами



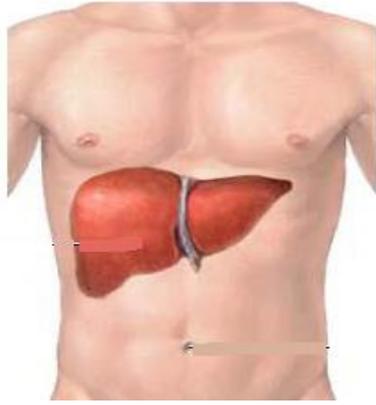
11) Какую легкоатлетическую дисциплину иллюстрирует данная фотография?

- А. Спринт
- Б. Прыжок в длину
- В. Спортивная ходьба
- Г. Марафон

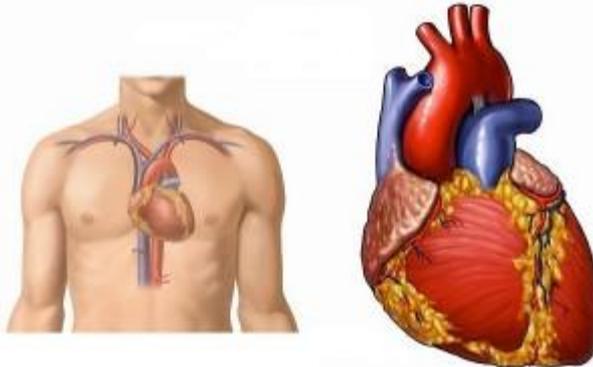
12) Какой орган является органом иммунной системы?



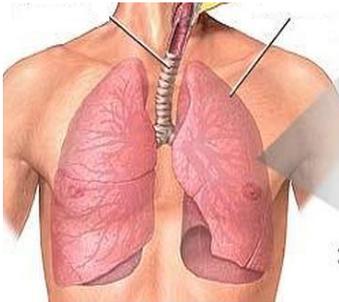
А.



Б.



В.



Г.

13) Бег на дальние дистанции в среднем темпе — характерный пример ...

- А. Анаэробной нагрузки
- Б. Аэробной нагрузки
- В. Аэробной и анаэробной нагрузки

14) Какие микроорганизмы попадая во внутреннюю среду человека до поры до времени не вызывают серьёзных изменений, но если организм человека ослаблен в результате тяжелой травмы, они очень быстро превращаются в опасные для здоровья?

- А. Сапрофиты
- Б. Условно патогенные микроорганизмы
- В. Патогенные (болезнетворные)
- Г. Редуценты

15) Как называют совокупность мероприятий, предупреждающих заболевания?

- А. Профилактика
- Б. Вакцинация
- В. Реабилитация

Г. Дератизация

16) Что такое физическое здоровье?

А. Здоровье тела

Б. Здоровье разума

В. Здоровье социума

Г. Все перечисленное

17) Как называется способность организма обезвреживать чужеродный и потенциально опасный биоматериал до первой встречи с ним?

А. Приобретенный иммунитет

Б. Искусственный иммунитет

В. Естественный иммунитет

Г. Врожденный иммунитет

18) Решите задачу.

Бабушка передала внуку из села домашние консервированные продукты, после их употребления у него заболела голова, появилась слабость, боли в животе, рвота, колики, вздутие живота, началась одышка, трудности при глотании и разговоре.

Определите вид инфекционного заболевания, название инфекционного заболевания, назовите возбудителя и источник инфекции.

А. Вид инфекционного заболевания: 1 – кишечное, 2 – дыхательных путей, 3 – кровяное, 4 – зоонозное инфекционное заболевание.

Б. Инфекционное заболевание: 1 – дизентерия, 2 – ботулизм, 3 – болезнь Боткина, 4 – гонорея.

В. Возбудитель: 1 – спорноносная палочка, 2 – РНК-геномный вирус, 3 – гонококки, 4 – кишечная палочка.

Г. Источник инфекции: 1 – животное, 2 – человек, 3 – пищевые продукты, 4 – вирус.

А. А-4, Б-3, В-2, Г-1

Б. А-4, Б-2, В-1, Г-3

В. А-1, Б-2, В-1, Г-3

Г. А-1, Б-3, В-4, Г-2

19) К какой группе относятся следующие болезни: сифилис, гонорея, хламидиоз, шанкرويد?

А. Трансмиссивные инфекционные заболевания

Б. Кишечные болезни

В. Контактные бытовые инфекции

Г. Воздушно-капельные инфекции

20) К какой группе относятся следующие болезни: сыпной тиф, малярия, чума, туляремия, клещевой энцефалит?

А. Трансмиссивные инфекционные заболевания

Б. Кишечные болезни

В. Контактные бытовые инфекции

Г. Воздушно-капельные инфекции

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	В	А	В	Г	А	Г	В	А	А	А	А	Б	Б	А	А	Г	В	В	А

Задание 8 – Оказание первой медицинской помощи

1) Назовите основные причины возникновения инсульта.

- А. Тромбоз, гипотез, никроз
- Б. Никроз, поликоз, веникоз
- В. Атеросклероз, гипертония, заболевание крови

2) Что нельзя использовать для жгута?

- А. Ремень, подтяжки
- Б. Веревку, проволоку
- В. Бинт, шарф

3) Назовите действия, которые необходимо применять к больному в состоянии клинической смерти.

А. Массаж сердца, искусственная вентиляция легких (искусственное дыхание)

Б. Массаж грудной клетки, искусственная вентиляция легких

В. Массаж головы, искусственное дыхание

4) Открытое повреждение кожи или глубоко лежащих тканей и внутренних органов, это:

- А. Растяжение связок
- Б. Открытый перелом
- В. Рана

5) Назовите меры, которые применяют к человеку, находящемуся в терминальном состоянии.

А. Массаж легких, массаж сердца

Б. Массаж сердца, искусственное дыхание (реанимация)

В. Массаж позвоночника, массаж сердца

6) Смещение кости в суставе - это ...

- А. Ушиб
- Б. Разрыв
- В. Растяжение
- Г. Вывих

7) Вид травмы, который обычно возникает при резких движениях в суставе, превышающих его нормальную амплитуду - это ...

- А. Ушиб
- Б. Разрыв
- В. Растяжение
- Г. Вывих

8) Назовите вид кровотечения по краткому описанию.

Кровь ярко-красного цвета, вытекает очень быстро пульсирующей струей.

- А. Капиллярное

- Б. Венозное
- В. Артериальное
- Г. Паренхиматозное

9) Назовите вид кровотечения по краткому описанию.

Кровь выглядит как насыщенно-красная жидкость, вытекает в небольшом объёме, медленно.

- А. Капиллярное
- Б. Венозное
- В. Артериальное
- Г. Паренхиматозное

10) Назовите вид кровотечения по краткому описанию.

Наблюдается при ранениях печени, лёгких, почек, губчатого вещества костей и пещеристой ткани, при этом кровоточит вся раневая поверхность.

- А. Капиллярное
- Б. Венозное
- В. Артериальное
- Г. Паренхиматозное



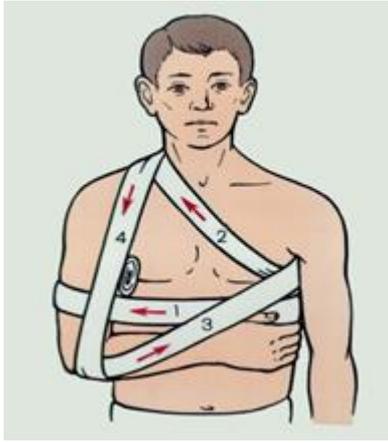
11) Как называется данный вид повязки на голову?

- А. Шапочка
- Б. Повязка на ухо
- В. Чепец
- Г. Пращевидная повязка на затылок



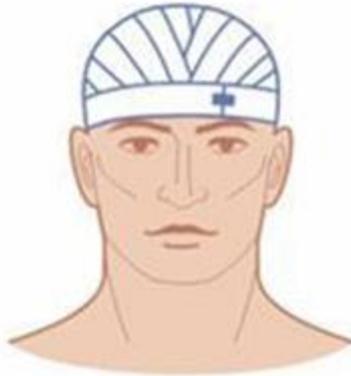
12) Как называется данный вид повязки на голову?

- А. Шапочка
- Б. Повязка на ухо
- В. Чепец
- Г. Пращевидная повязка на затылок



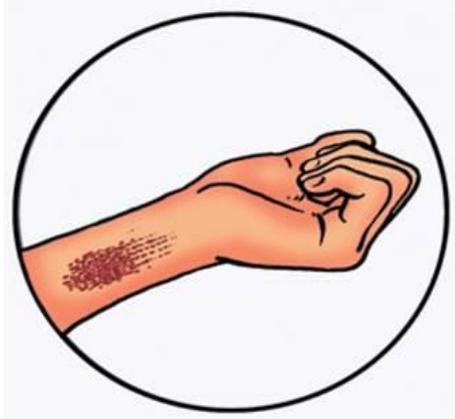
13) Как называется данная повязка?

- А. Спиральная
- Б. Крестообразная
- В. Дезо
- Г. Поддерживающая



14) Какой вид наложения повязки на голову показан на картинке?

- А. Чепец
- Б. Шапочка
- В. Працевидная повязка
- Г. Восьмиобразная повязка на лобовую и теменную область



15) Какой вид кровотечения изображен на картинке?

- А. Венозное кровотечение
- Б. Артериальное кровотечение
- В. Капиллярное кровотечение
- Г. Паренхиматозное кровотечение

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	Б	А	В	Б	Г	В	А	А	Г	Б	Г	В	Б	В

Устный опрос (тестирование).

Тест. «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОЖАРЕ»

1. Что называется пожаром?
 - а) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
 - б) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
 - в) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
 - г) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов
2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.
 - а) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
 - б) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
 - в) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
 - г) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями
3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?
 - а) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 - б) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
 - в) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
 - г) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

а) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба

б) к гражданско-правовой ответственности

в) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат

г) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

5. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

а) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану

б) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по

лестничному маршу ниже от зоны пожара

в) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей

г) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАНЕНИЯХ»

1. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения

крупных артериальных сосудов рук и ног является:

а) наложение давящей повязки

б) пальцевое прижатие

в) наложение жгута

г) максимальное сгибание конечности

2. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

а) предохраняет рану от воздействия воздушной среды

б) предохраняет рану от загрязнения

в) закрывает рану

г) уменьшает боль

3. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:

а) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу

б) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом

в) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу

г) наложить давящую повязку на рану, затем поднять руку вверх и ждать приезда «скорой помощи»

4. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения

поврежденной конечности главным образом применяется при:

а) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения

б) любых ранениях конечности

в) смешанном кровотечении

г) одновременной травме живота и возникновении кровотечения на конечности

5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом

б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом, заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку

в) смазать рану вазелином или кремом, наложить повязку

г) промыть рану водой и обработать её спиртом, наложить кровоостанавливающий жгут или закрутку

Тема. Основы обороны государства.

Устный опрос (тестирование)

1. Боевые традиции - это...

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений; в.

Исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Ордена - это...

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3. Воинская обязанность - это...

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

4. Честь - это.

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости;

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

5. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- а) годен к военной службе;
- б) ограниченно годен к военной службе;
- в) не годен к военной службе;
- г) временно не годен к военной службе.

6. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

7. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

- а. 1705г.
- б. 1783г.
- в. 1874г.
- г. 1894г.

10. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года

- 1. указом Президента РФ
- 2. указом Президента СССР
- 3. постановлением Правительства РФ
- 4. постановлением Верховного Совета СССР

11. Старшинство военнослужащих определяется

- 1. приказанием непосредственного начальника
- 2. приказанием прямого начальника

3. приказом
4. воинскими званиями

12. Несение караульной службы является

1. тактической задачей
2. боевой задачей
3. учебным сбором
4. патрульной операцией

13. Граждане утрачивают статус военнослужащих

1. с началом военной службы
2. с окончанием военной службы
3. со дня приема военной присяги
4. с момента вручения повестки о призыве на военную службу

***Перечень примерных тем для написания реферата, доклада
(презентации)***

ТЕМА 1 – Правила техники безопасности и охраны труда на рабочем месте дизайнера;

ТЕМА 2 – Опасности в профессиональной деятельности дизайнера;

ТЕМА 3 – Системы безопасности в профессиональной деятельности техника-программиста;

ТЕМА 4 – Профессиональные травмы дизайнера. Их профилактика;

ТЕМА 5 – Профессиональные заболевания дизайнера. Их профилактика;

ТЕМА 6 – Оказание первой доврачебной помощи на рабочем месте дизайнера;

ТЕМА 7 – Правила противопожарной безопасности на рабочем месте дизайнера;

ТЕМА 8 – Правила электробезопасности на рабочем месте техника-программиста;

ТЕМА 9 – Основные требования безопасности дизайнера в аварийных ситуациях;

ТЕМА 10 – Планирование личного режима труда и отдыха дизайнера;

ТЕМА 11 – Средства индивидуальной и коллективной защиты дизайнера при выполнении работ;

ТЕМА 12 – Требования к рабочему месту дизайнера (исходя из требований техники безопасности и охраны труда);

ТЕМА 13 – Система мероприятий по поддержанию здорового образа жизни в профессиональной деятельности дизайнера;

ТЕМА 14– Правила санитарии и гигиены на рабочем месте дизайнера;

ТЕМА 15 – Эргономика рабочего места техника-программиста;

ТЕМА 16 – Инструкция по охране труда на рабочем месте дизайнера (перед началом работ, во время выполнения работ, по окончании работ);

ТЕМА 17 – Правила поведения человека в условиях террористического акта (основные нормы поведения);

ТЕМА 18 – Основные требования безопасности перед началом выполнения работ дизайнера;

ТЕМА 19 – Основные требования безопасности в процессе выполнения работ дизайнера;

ТЕМА 20 – Основные требования безопасности по окончании выполнения работ дизайнера;

ТЕМА 21 – Способы бесконфликтного общения в профессиональной деятельности дизайнера;

ТЕМА 22 – Безопасность клиента при выполнении работ дизайнера;

ТЕМА 23 – Эвакуация при пожаре в здании. План эвакуации;

ТЕМА 24 – Производственная гимнастика как фактор здорового образа жизни дизайнера;

ТЕМА 25 – Система мероприятий по поддержанию здорового образа жизни в профессиональной деятельности

Перечень примерных практических заданий

Задание №1. Составление плана эвакуации при пожаре в здании

Составление плана эвакуации при пожаре в здании

1. Изучение плана эвакуации колледжа
2. Теоретическая отработка эвакуации
3. Составление плана эвакуации при пожаре в общежитии колледжа ИСТИС, используя утвержденный план эвакуации
4. Составление нового дизайна оформления плана эвакуации с учетом наглядности и доступности.

Задание №2. Решение ситуационных задач на тему: «Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и кровотечениях»

План:

1. Группе объявляется тема контрольного занятия.
2. Группа разбивается на микроподгруппы, каждой микроподгруппе раздаются карточки с ситуационными задачами.
3. После каждого показа решения задачи проводится обсуждение и обозначается правильное решение.

Задача № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Правильная последовательность действий:

1. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
2. повернуть пострадавшего на живот.
3. отчистить ротовую полость от слизи и крови.
4. наложить кровоостанавливающие жгуты.
5. наложить импровизированную шину на правую ногу.
6. вызвать скорую помощь.
7. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи.

Задача № 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Правильная последовательность действий:

1. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
3. позвать окружающих на помощь.
4. вызвать скорую помощь.
5. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой).

Задача № 3

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Правильная последовательность действий:

1. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.
2. подложить под голову подушку или убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца.
3. позвать кого-нибудь на помощь. или убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прокардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию.
4. вызвать скорую помощь.

Задача № 4

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Правильная последовательность действий:

1. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
3. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь.
4. положить холод на голову.
5. накрыть обожженную поверхность чистой тканью.
6. положить холод на место ожога.

Задача № 5

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Правильная последовательность действий:

1. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж.

2. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку.
3. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи.
4. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии.
5. в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь.

Задача № 6

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

Правильная последовательность действий:

1. уложить пострадавшего на живот.
2. удалить жало и отсосать яд.
3. закапать «Глазолин» в рамку от укуса.
4. закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа.
5. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
6. обложить голову пакетами с холодной водой.
7. схватить малыша и побежать в деревню.

Задача № 7

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Правильная последовательность действий:

1. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой.
2. туго забинтовать ноги до места повреждения.
3. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса).
4. дать 2-3 таблетки анальгина.
5. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания.
6. поднять дерево и освободить ноги.
7. туго забинтовать до паховых складок.
8. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток.
9. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии.

Задача № 8

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Правильная последовательность действий:

1. перевернуть на живот.
2. накрыть спину чистой простыней.
3. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
4. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.

5. предложить пострадавшему обильное теплое питье.

Примерный перечень практических занятий

Тема: Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.

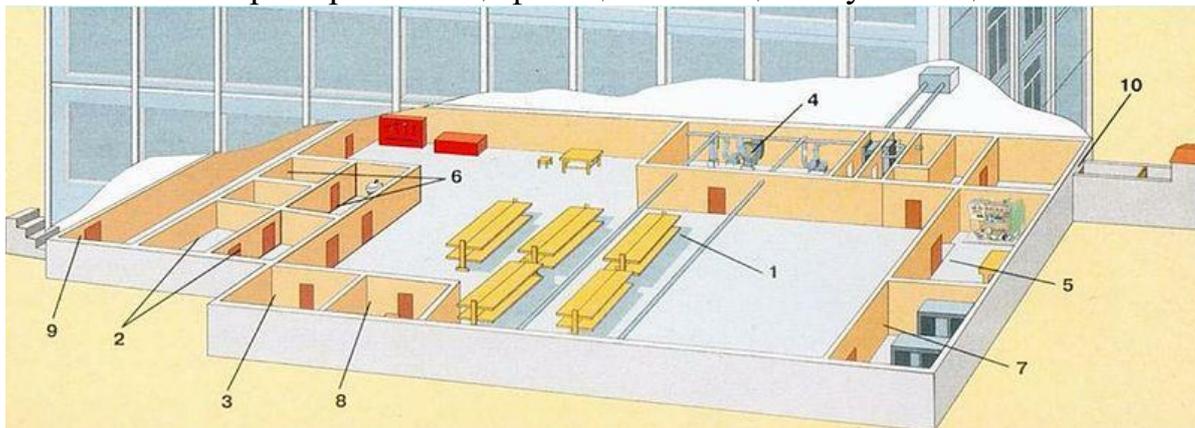
Цели занятия:

1. Составить спецификацию помещений убежища.
2. Ознакомиться с правилами заполнения убежища.
3. Ознакомиться с правилами поведения в убежище.
4. Изучить назначение, основные технические данные, устройство, порядок подготовки прибора к работе, правила пользования и осуществление дозиметрического контроля.
5. Дать практические навыки в работе с прибором.

Задание №1 Изучить защитное сооружение и ознакомиться с его устройством.

Изучить вопросы заполнения, укрытия, размещения и пребывания в убежищах.

Составляется примерная спецификация помещений убежища.



План убежища: 1 — помещение для укрываемых; 2 — пункт управления; 3 — медицинский пункт (может не устраиваться); 4 — фильтровентиляционная камера; 5 — помещение дизельной электростанции; 6 — санитарный узел; 7 — помещение для ГСМ и электрощитовая; 8 — помещение для продовольствия (может не устраиваться); 9 — вход с тамбуром; 10 — аварийный выход с тамбуром.

Контрольные вопросы

1. Что понимается под средствами коллективной защиты?
2. Классификация коллективных средств защиты?
3. Обязанности укрывшихся в убежище?
4. Что запрещается в защитных сооружениях?

Тема: Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.

Цель занятия:

1. Ознакомиться с правилами поведения при пожаре.
2. Ознакомиться с действиями при возникновении пожара.
3. Практически отработать действия при возникновении пожара.

Задание. Практически отработать действия при возникновении пожара.

На практическом занятии обучающиеся знакомятся с правилами:

В случае возникновения пожара действия работников образовательных учреждений и привлекаемых к тушению пожара лиц в первую очередь должны быть направлены на обеспечение безопасности детей, их эвакуацию и спасение.

Каждый работник учреждения, обнаруживший пожар и его признаки (задымление, запах горения или тления различных материалов, повышение температуры и т.п.) обязан:

а) немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную часть (при этом необходимо четко назвать адрес учреждения, место возникновения пожара, а также сообщить свою должность и фамилию);

б) задействовать систему оповещения людей о пожаре, приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации детей из здания в безопасное место согласно плану эвакуации;

в) известить о пожаре руководителя учреждения или заменяющего его работника;

г) организовать встречу пожарных подразделений, принять меры по тушению пожара имеющимися в учреждении средствами пожаротушения.

При проведении эвакуации и тушении пожара необходимо:

а) с учетом сложившейся обстановки определить наиболее безопасные эвакуационные пути и выходы, обеспечивающие возможность эвакуации людей в безопасную зону в кратчайший срок;

б) исключить условия, способствующие возникновению паники. С этой целью учителям, преподавателям, воспитателям, мастерам и другим работникам учреждения нельзя оставлять обучаемых без присмотра с момента обнаружения пожара и до его ликвидации;

в) эвакуацию обучаемых следует начинать из помещения, в котором возник пожар, и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения;

г) тщательно проверить все помещения, чтобы исключить возможность пребывания в опасной зоне обучаемых;

д) выставлять посты безопасности на выходах в здание, чтобы исключить возможность возвращения обучаемых и работников в здание, где возник пожар;

е) при тушении следует стремиться в первую очередь обеспечить благоприятные условия для безопасной эвакуации людей;

ж) воздержаться от открывания окон и дверей, а также от разбивания стекол во избежание распространения огня и дыма в смежные помещения. Покидая помещения или здание, следует закрывать за собой все двери и окна.

Контрольные вопросы

1. Что такое пожар?

2. Условия возникновения пожара?

3. Виды горения?

Тема: Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.

Цель занятия:

1. Расширить кругозор обучаемых о негативном воздействии на человека и окружающую среду ЧС природного и техногенного характера.
2. Разъяснить обучаемым порядок действий при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера.
3. Практически отработать отдельные вопросы, связанные с ЧС природного и техногенного характера.

Пояснения

В современном мире существуют ЧС двух видов:

1. Природные.
2. Техногенные.

Источниками их возникновения служат различные причины. Способы защиты и минимизации воздействия на человека и окружающую среду определены и разработаны. Понять причину, породившую ЧС, её вредные и опасные факторы, способы защиты и является основной задачей обучаемых.

Задание

Выполнить детализацию (тип ЧС, причина или источник возникновения, поражающее воздействие на людей и окружающую среду, масштаб последствий, факторы выживания) по одной из ЧС природного и техногенного характера

Обучаемый получает задание о выполнении детализации одного из ЧС.

Например:

1. Детализация ЧС природного характера.

Дать развернутую характеристику метеорологически опасному явлению - урагану.

1. Детализация ЧС техногенного характера.

Дать развернутую характеристику техногенной аварии - пожару и взрыву.

На практическом занятии рассматриваются:

А) ЧС техногенного характера:

- аварии с выбросом радиоактивных веществ;
- аварии с выбросом химически опасных веществ;
- пожары и взрывы;
- транспортные аварии;
- аварии на энергетических и коммунальных системах;
- обрушение зданий и сооружений.

Б) ЧС природного характера

- геофизические опасные явления;
- геологические опасные явления;
- метеорологические и агрометеорологические опасные явления;
- морские гидрологические опасные явления;
- гидрологические опасные явления;
- природные пожары.

Контрольные вопросы

1. Что такое ЧС?
2. Основные причины техногенных ЧС?
3. Характерные ЧС района проживания?

Тема: Отработка действий по обеспечению безопасности при эпидемии, при ведении боевых действий, во время общественных беспорядков, при угрозе совершения и совершённом теракте.

Цель занятия:

Закрепление теоретических знаний о ЧС социального характера, терроризме и приобретение практических навыков поведения при обнаружении взрывных устройств

Задание

1. Просмотреть учебный фильм.
 2. Изучить ФЗ «О противодействии терроризму».
- Выписать основные понятия ст. 3 ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Изучить памятку по действиям при террористических актах.
 4. Составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.

Контрольные вопросы

1. Что такое терроризм?
2. Что включает в себя террористическая деятельность?
3. Раскройте понятие террористического акта.
4. Что означает противодействие терроризму?
5. Контртеррористическая операция это?
6. Для чего применяются Вооруженные Силы Российской Федерации в борьбе с терроризмом?
7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз?
8. Перечислите категории лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, подлежащих правовой и социальной защите.
9. Ответственность организаций за причастность к терроризму.
10. Вознаграждение за содействие борьбе с терроризмом

Тема: Строевые приёмы и движения без оружия

Цель занятия:

1. Выработать навыки в выполнении строевой стойки и поворотов на месте.
2. Дать практику в подаче команд.
3. Выработка строевой выправки обучаемых.

Задание. Практически отработать строевой прием строевая стойка и повороты на месте.

Необходимые принадлежности

1. Строевой плац (строевая площадка).
2. Строевой устав ВС РФ.

На практическом занятии осуществляется:

Разучивание строевой стойки

1. Выполнение этого подготовительного упражнения осуществляется по команде **"Носки свести, делай – РАЗ, носки развести, делай – ДВА, носки свести, делай – РАЗ"** и т.д. После одиночной тренировки применить попарную тренировку, для чего произвести расчет отделения на первый и второй и подать команду: **"Первые номера налево, а вторые напра – ВО"**, затем: **"Первые номера проверяют, вторые выполняют – к попарной тренировке – ПРИСТУПИТЬ"**.

2. Приподнимание груди с подачей корпуса несколько вперед, подборание живота, разворачивание плеч и опускание рук посередине бедра:

3. Слитная тренировка всех элементов строевой стойки.

Разучивание поворотов на месте

1. Поворот направо разучивается по разделениям на два счета. Показав прием по разделениям скомандовать: **"Направо, по разделениям, делай – РАЗ, делай – ДВА"**. Следить за тем, чтобы обучаемые по первому счету, резко повернувшись в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке, сохраняли положение корпуса, как при строевой стойке, и не сгибали ног в коленях, перенося тяжесть тела на впереди стоящую ногу. Каблук сзади стоящей ноги и носок впереди стоящей ноги должны быть развернуты так, чтобы после окончания поворота носки оказались развернутыми на ширину ступни. Положение рук должно быть, как при строевой стойке. При неправильном или нечетком выполнении элемента по счету **"раз"** подается команда **"Отставить"**. По счету **"делай – ДВА"** кратчайшим путем приставить левую ногу, не сгибая ее в колене. Разучив поворот направо по разделениям, приступить к разучиванию его в целом. Для этого подать команду **"Напра-ВО"** и сопровождать подсчетом вслух **"РАЗ, ДВА"**. Изучение приема можно продолжить под счет самих обучаемых или под барабан.

2. Поворот налево разучивается по разделениям на два счета. Показав прием по разделениям скомандовать: **"Налево, по разделениям, делай – РАЗ"**. Обучаемые должны повернуться на левом каблуке и правом носке, перенести тяжесть тела на левую ногу, сохраняя правильное положение корпуса, не сгибая ног в коленях и не размахивая во время поворота руками. По счету **"делай – ДВА"** правую ногу надо кратчайшим путем приставить к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернутыми на ширину ступни.

3. Поворот кругом выполняется по команде **"Кру – ГОМ"** также, как поворот налево, с той лишь разницей, что разворот корпуса делается на 180 градусов. По команде **"Кругом, по разделениям, делай – РАЗ"** надо резко повернуться на левом каблуке и правом носке, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на каблук левой ноги, подавая корпус немного вперед. При повороте кругом также не допускается размахивание руками вокруг корпуса. По счету **"делай – ДВА"** надо кратчайшим путем приставить правую ногу к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернутыми на ширину ступни. Добившись правильного выполнения

приема по разделениям перейти к тренировке обучаемых в выполнении поворота кругом в целом.

Контрольные вопросы

1. Для чего нужна строевая подготовка?
2. Когда принимается строевая стойка?
3. Какая команда подается для принятия строевой стойки?
4. Какая команда подается для выполнения поворотов?

Тема: Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

Цель занятия:

1. Выработать навыки в выполнении строевого приема воинского приветствия на месте и в движении.
2. Дать практику в подаче команд.
3. Выработка строевой выправки обучаемых.

Задание. Практически отработать строевой прием выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

На практическом занятии осуществляется:

1. Обучение правилам выполнения воинского приветствия на месте надо проводить вначале без головного, а потом с надетым головным убором. Рассказав и показав солдатам правила выполнения воинского приветствия на месте, начинать разучивание их по разделениям на два счета по команде **"Для выполнения воинского приветствия на месте, начальник с фронта (справа, слева, сзади), по разделениям: делай – РАЗ, делай – ДВА"**. При подходе начальника за три-четыре шага по счету **"делай – РАЗ"** обучаемые должны принять положение строевой стойки, если необходимо – повернуться в его сторону, с одновременным приставлением ноги энергично повернуть голову с приподнятым подбородком в сторону начальника, смотреть в лицо начальнику, поворачивая вслед за ним голову. По счету **"делай – ДВА"** голову ставят прямо и принимают положение **"вольно"**. И так повторяются команды для выполнения воинского приветствия начальнику, идущему с разных направлений.

2. Обучение приемам выполнения воинского приветствия на месте при надетом головном уборе проводится по разделениям в том же порядке, что и без головного убора. При этом следует вначале обучить правильно прикладывать руку к головному убору. Для этого показать и рассказать, что правая рука прикладывается к головному убору после принятия положения **"смирно"** кратчайшим путем, а при повороте в сторону начальника – одновременно с приставлением сзади стоящей ноги. Обратить внимание солдат на то, что правая рука должна иметь прямую ладонь, пальцы вместе, средний палец касается не головы у виска, а нижнего края головного убора (у козырька), локоть при этом должен быть на линии и на высоте плеча. Обучение приему прикладывания руки к головному убору начинается по команде **"Прикладывание руки к головному убору и опускание ее по разделениям: делай – РАЗ, делай – ДВА"**. По счету **"делай – РАЗ"** обучаемые, находясь в разомкнутом одношереножном строю,

энергично прикладывают правую руку к головному убору, по счету "делай – ДВА" энергично опускают правую руку вниз. Тренировать обучаемых в выполнении воинского приветствия в целом.

3. В движении без оружия воинское приветствие отдается при встрече друг с другом и при обгоне. Обучение выполнению воинского приветствия в движении при надетом головном уборе производится на шесть счетов. По счету "делай – РАЗ" сделать шаг левой ногой и с постановкой ноги на землю голову повернуть в сторону начальника, одновременно приложить руку к головному убору, левую руку опустить вниз к бедру. По счету "делай – ДВА", "делай – ТРИ", "ЧЕТЫРЕ", делать шаги правой (левой) ногой; "делай – ПЯТЬ" одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, правую руку опустить от головного убора вниз. По счету "делай – ШЕСТЬ" правую ногу приставить к левой, а правую руку опустить к бедру. Убедившись, что обучаемые правильно поняли прием, выстроить отделение в колонну по одному и приступить к тренировке под счет обучаемых или под барабан. Для проверки умения обучаемых выполнять воинское приветствие в движении выстроить отделение в колонну по одному, подать команду "Для выполнения воинского приветствия, дистанция 10 шагов, шагом – МАРШ" и пропустить отделение мимо себя. Обучаемые поочередно проходят мимо и выполняют воинское приветствие.

Показав прием в целом и по разделениям, пояснить, что для выполнения воинского приветствия вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) одновременно с постановкой ноги на землю необходимо прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и, продолжая движение, смотреть ему в лицо; пройдя начальника, голову поставить прямо и продолжать движение руками. Изучение этого приема командир отделения начинает по разделениям на четыре-шесть счетов. Прием разучивается по команде "Выполнение воинского приветствия в движении, начальник справа (слева), по разделениям: делай – РАЗ, делай – ДВА" и т. д. По счету "делай – РАЗ" сделать шаг левой ногой, одновременно с постановкой ее на землю прекратить движение руками и повернуть голову в сторону начальника. По счету "ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ" движение продолжать с прижатыми руками и повернутой головой, по счету "делай – ПЯТЬ" одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо. По счету "делай – ШЕСТЬ" правую ногу приставить к левой.

Контрольные вопросы

1. Для чего применяется воинское приветствие?
2. Какие команды подаются для выполнения воинского приветствия?

Тема: Неполная разборка и сборка автомата, пистолета

Цель занятия:

1. Показать порядок выполнения неполной разборки и сборки оружия.
2. Формирование навыков умелого обращения с оружием.
3. Воспитание чувства гордости за Отечественное оружие.

Задание. Практически осуществить неполную разборку и сборку оружия.

На практическом занятии осуществляется:

1. Порядок неполной разборки автомата.

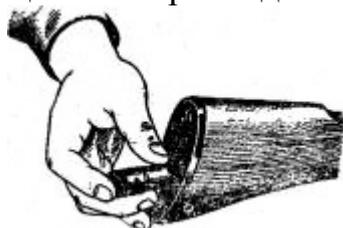
Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

Проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого



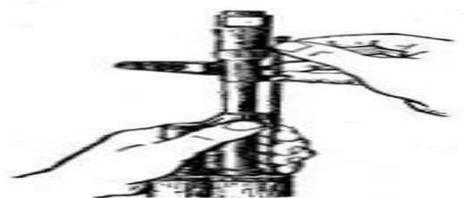
взвода.

Вынуть пенал с принадлежностью из гнезда приклада. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для



магазинов.

Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола разрешается пользоваться



выколоткой.

Отделить у автомата дульный тормоз-компенсатор. Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза-компенсатора. Свернуть дульный тормоз-компенсатор с резьбового выступа основания мушки (со ствола), вращая его против хода часовой стрелки.

Отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю

часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.



Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.



Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

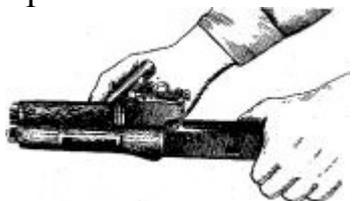


Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы,



и вывести затвор вперед.

Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки. Повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой каморы.



1. Порядок сборки автомата после неполной разборки.

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой каморы и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в

канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

Присоединить дульный тормоз-компенсатор. Навернуть дульный тормоз-компенсатор на резьбовой выступ основания мушки (на ствол) до упора.

Присоединить, шомпол.

Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой.

Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

Контрольные вопросы

1. Назначение и ТТХ АК-74?
2. В каких случаях производится неполная и полная разборка и сборка АК-74?
3. Назначение частей АК-74?

Тема: Оказание первой помощи пострадавшим

Цель занятия:

1. Ознакомиться с основными видами травм и приемами оказания первой помощи при травмах пострадавшим в ЧС мирного и военного времени;
2. Овладеть основными приемами оказания первой помощи при различных видах травм.

Задание

1. Просмотреть учебный фильм.

2. Ознакомиться с содержанием учебного пособия (Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: уч. пособие - АКАДЕМИЯ, 2013г. - 144 с.) на стр.114 – 122.

3. Изучите виды травм и правила оказания первой помощи при различных видах травм и ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что такое травма?
- 2, Какие факторы приводят к травмам?
3. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
4. Каковы основные этапы первой помощи при ранениях?
5. Какие виды повязок вы знаете?
6. Бинты каких размеров используются для выполнения повязок?
7. Расскажите о правилах бинтования.
8. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространенные?
9. Как выполняется циркулярная бинтовая повязка?
10. Как выполняется спиральная бинтовая повязка?
11. Что такое крестообразная повязка? При каких ранениях она применяется?
12. Приведите примеры не бинтовых повязок.
13. В каком случае применяется косыночное бинтование?
14. Как выполняется «черепашья» повязка?
15. Как выполняется бинтовая повязка «чепец»?
16. Как выполнить повязку на глаз?

Тема: Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.

Цель занятия:

1. Повторить виды кровотечений.
2. Практически отработать вопрос наложения жгута и пальцевого прижатия артерий.
3. Уметь оказать помощь и самопомощь.

Задание

Практически отработать вопросы наложения жгута (закрутки), и пальцевого прижатия артерий.

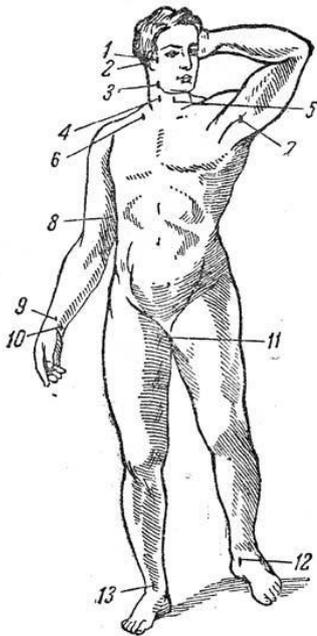
Необходимые принадлежности

1. Бинты, вата.
2. Резиновые жгуты, марля.
3. Матерчатый жгут, косынка, шарф, палочка или карандаш, бинт.

На практическом занятии осуществляется:

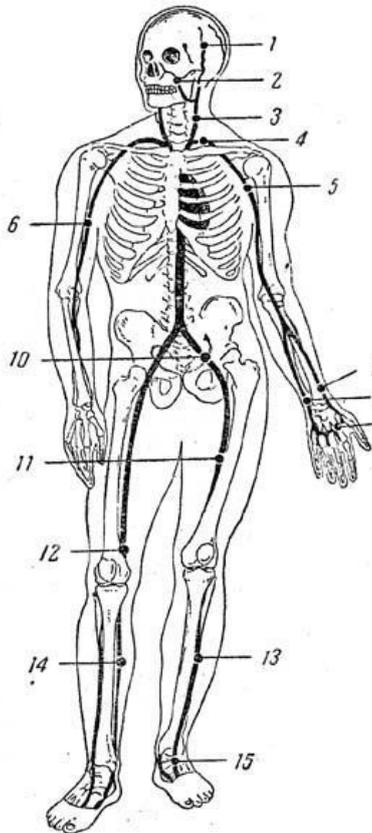
1.1 Наложение давящей повязки

1.2 Пальцевое прижатие артерии выше раны



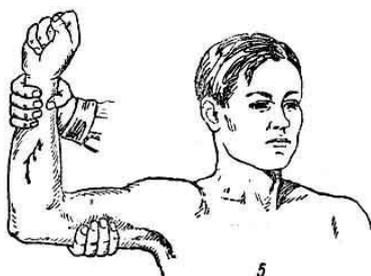
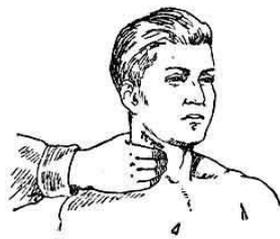
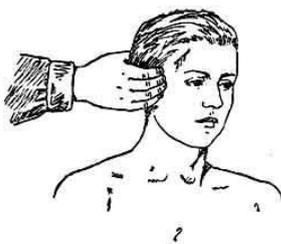
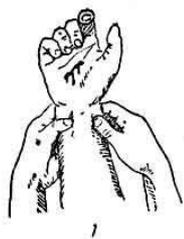
Точки прижатия важнейших артерий.

- 1 - височная;
- 2 - затылочная;
- 3 - нижнечелюстная;
- 4 - правая общая сонная;
- 5 - левая общая сонная;
- 6 - подключичная;
- 7 - подмышечная;
- 8 - плечевая;
- 9 - лучевая;
- 10 - локтевая;
- 11 - бедренная;
- 12 - задняя большеберцовая;
- 13 - артерия тыла стопы.



Артерии и места их прижатия при кровотечении.

- 1 - височная артерия;
- 2 - наружная челюстная артерия;
- 3 - сонная артерия;
- 4 - подключичная артерия;
- 5 - подмышечная артерия;
- 6 - плечевая артерия;
- 7 - лучевая артерия;
- 8 - локтевая артерия;
- 9 - ладонная артерия;
- 10 - подвздошная артерия;
- 11 - бедренная артерия;
- 12 - подколенная артерия;
- 13 - передняя большеберцовая артерия;
- 14 - задняя большеберцовая артерия;
- 15 - артерия стопы.



Пальцевое прижатие артерии при кровотечении.

1 - прижатие лучевой и радиальной артерии при ранении ладони;

2 - прижатие височной артерии;

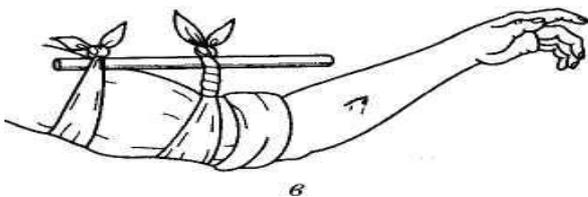
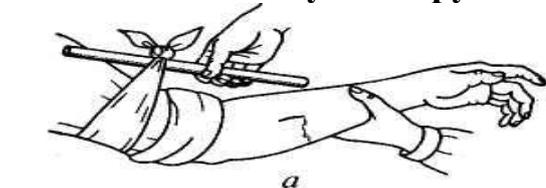
3 - прижатие наружной челюстной артерии;

4 - прижатие сонной артерии;

5 - прижатие плечевой артерии.

1.3 Наложение кровоостанавливающего жгута

1.4 Наложение жгута-закрутки



Контрольные вопросы

1. Назовите виды кровотечений?
2. Характеристика видов кровотечений?
3. Правила наложения кровоостанавливающего жгута?

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.

3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.

4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.

5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека

6. Радиоактивное заражение окружающей среды.

7. Световое излучение. Влияние на организм человека

8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека.

9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.

10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.

11. Ядерное оружие, поражающие факторы.

12. Химическое оружие. Способы применения.

13. Классификация отравляющих веществ.

14. Биологическое оружие.

15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.

16. Космическое оружие, его виды.

17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.

18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.

19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.

20. Организация штаба ГО на предприятии.

21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.

22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.

23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.

24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения.

25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.

26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.

27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.

28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.

29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.

30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.

31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.

32. Организационная структура ВС России.

33. Боевые традиции ВС России.

34. Символы воинской чести ВС России.

35. Основные требования к призывнику, категории годности.

36. Прохождение воинской службы по контракту.

37. Организация контрактной альтернативной службы.

38. Военно-морской флот, его структура и задачи.

39. Первая помощь при ранениях.

40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни,