

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 20:48:46

Уникальный программный ключ:

654718f633077684ab957bc0de1f6e02b861f463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института агроинженерии

Н.Г. Корнещук

«23» мая 2024 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Челябинск

2024

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность – **Транспорт**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – старший преподаватель Ригина Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«07» мая 2024 г. (протокол №10).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук, доцент



Нестерова С.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«21» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ, доктор
педагогических наук, доцент



Корнешук Н.Г.

Директор Научной библиотеки



Шатрова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	9
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	9
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	10
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	10
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	11
4.1.	Содержание дисциплины	11
4.2.	Содержание лекций	13
4.3.	Содержание лабораторных занятий	13
4.4.	Содержание практических занятий	13
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	14
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	16
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	18
	Лист регистрации изменений	65

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Цель дисциплины – обеспечение ориентировки обучающихся в специфических психологических составляющих профессии педагога профессионального обучения; формирование у обучающихся системы научных понятий и базовых представлений обо всех существующих психологических аспектах активности человека как субъекта труда (психологических регуляторах трудовой деятельности, психических свойств, способностей, мотивации), а также системы знаний об основных проблемах психологии профессионального образования в их взаимоотношениях с фундаментальными проблемами психологии в целом.

Задачи дисциплины:

- овладение научным и понятийно-категориальным аппаратом, позволяющим грамотно анализировать психологические аспекты процесса профессионального образования личности;
- формирование представления о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;
- формирование представлений о психологическом профессиоведении, психологии субъекта профессиональной деятельности, профессиональном самоопределении и профессиональном становлении личности.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	знания	Обучающийся должен знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.21 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.21 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.21 -Н.1)
УК-3.2 Умеет осуществлять	знания	Обучающийся должен знать: различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли

различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды		внутри команды - (Б1.О.21 -3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.21 -У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.21 -Н.2)
УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	знания	Обучающийся должен знать: методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.21 -3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.21 -У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.21 - Н.3)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	знания	Обучающийся должен знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.21 -3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.21 -У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными приемами эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.21 -Н.4)
УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования;	знания	Обучающийся должен знать: способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.21 -3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и

использовать методы саморегуляции и самообучения		самообучения - (Б1.О.21 -У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.21 -Н.5)
УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	знания	Обучающийся должен знать: способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.21 -3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.21-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;- (Б1.О.21 -Н.6)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	знания	Обучающийся должен знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС -(Б1.О.21-3.7)
	умения	Обучающийся должен уметь: достигать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.21 -У.7)
	навыки	Обучающийся должен владеть: целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.21 -Н.7)
ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом	знания	Обучающийся должен знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б1.О.21 -3.8)

особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б1.О.21 -У.8)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б1.О.21 -Н.8)
ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знания	Обучающийся должен знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями -(Б1.О.21-3.9)
	умения	Обучающийся должен уметь: пользоваться различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.21-У.9)
	навыки	Обучающийся должен владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- (Б1.О.21-Н.9)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	знания	Обучающийся должен знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.21 -3.10)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.21 -У.10)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.21 -Н.10)
ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической	знания	Обучающийся должен знать: способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптирования ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных - (Б1.О.21 -3.11)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей

деятельности, используя профессиональные базы данных		педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных - (Б1.О.21 -У.11)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных - (Б1.О.21 -Н.11)
ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: способы организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - (Б1.О.21 -З.12)
	умения	Обучающийся должен уметь: организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - (Б1.О.21 -У.12)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - (Б1.О.21 -Н.12)

ПК-1 Способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	знания	Обучающийся должен знать: основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии - (Б1.О.21 -З.13)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии - (Б1.О.21 -У.13)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения

		социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии - (Б1.О.21 -Н.13)
ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	знания	Обучающийся должен знать: установленные меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)- (Б1.О.21 -З.14)
	умения	Обучающийся должен уметь: обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) - (Б1.О.21 -У.14)
	навыки	Обучающийся должен владеть: установленными мерами социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) - (Б1.О.21- Н.14)
ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	знания	Обучающийся должен знать: приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов- (Б1.О.21 -З.15)
	умения	Обучающийся должен уметь: владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов - (Б1.О.21 -У.15)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов - (Б1.О.21 - Н.15)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения – не предусмотрено;
- очно-заочная форма обучения в 8 семестре;
- заочная форма обучения – не предусмотрено.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения
Контактная работа (всего)	-	40	-
В том числе:	-		-
Лекции (Л)	-	16	-
Практические занятия (ПЗ)	-	24	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	-	77	-
Контроль	-	27	-
Итого	-	144	-

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очно-заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования							
1.1.	Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии	10	1	-	2	7	х
1.2.	Методы исследования психологии профессионального образования	8	1	-	-	7	х
Раздел 2. Феноменология становления личности							
2.1.	Стадии профессионального становления личности.	10	1	-	2	7	х
2.2.	Возрастные особенности становления личности	10	1	-	2	7	х
2.3.	Кризисы профессионального становления личности.	10	1	-	2	7	х
Раздел 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития							

3.1.	Становление и сущность личностно-ориентированного профессионального образования	10	1	-	2	7	х
3.2.	Психология профессионального обучения	10	2	-	2	7	х
3.3.	Социально-профессиональное воспитание	10	2	-	2	7	х
Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования							
4.1.	Психологические особенности педагогической деятельности.	11	2	-	2	7	х
4.2.	Психологические особенности личности педагога.	13	2	-	4	7	х
4.3.	Профессиональные деструкции личности педагога	13	2	-	4	7	х
	Контроль	27	х	х	х	х	27
	Общая трудоемкость	144	16	х	24	77	27

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования

Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии

Предмет, задачи, методы дисциплины. Место психологии профессионального образования в системе наук. Основные понятия и концептуальные положения психологии профессионального образования. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.

Методы исследования психологии профессионального образования

Классификация методов исследования. Генетические методы. Праксиметрические методы.

Раздел 2. Феноменология становления личности

Стадии профессионального становления личности

Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Факторы профессионального развития личности. Профессионально обусловленная структура личности. Стадии профессионального становления по Е.А. Климову, Ф.Э. Зееру, Дж. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту. Профессионально обусловленная структура деятельности.

Возрастные особенности становления личности

Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления. Основные психологические новообразования. Юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности, основные психологические новообразования. Молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Зрелость: социальная ситуация и ведущие потребности. Индивидуальный стиль деятельности.

Кризисы профессионального становления личности

Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Раздел 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития

Становление и сущность личностно-ориентированного профессионального образования

Цели и принципы личностно ориентированного образования. Содержание личностно ориентированного образования. Педагогические технологии профессионального образования.

Психология профессионального обучения

Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений.

Социально-профессиональное воспитание

Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.

Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования

Психологические особенности педагогической деятельности

Психология педагогической деятельности. Психологические особенности управления педагогическим коллективом. Психологические особенности управления детским коллективом. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

Психологические особенности личности педагога

Психологические особенности личности педагога. Механизмы формирования межличностных отношений в педагогическом коллективе.

Профессиональные деструкции личности педагога

Понятие профессиональных деструкций. Тенденции профессиональных деструкций по А.К. Марковой. Уровни профессиональных деформаций.

4.2. Содержание лекций Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Предмет, задачи, методы дисциплины. Основные понятия и концептуальные положения психологии профессионального образования.	1	+
2.	Классификация методов исследования.	1	+
3.	Факторы профессионального развития личности. Профессионально обусловленная структура личности.	1	+
4.	Особенности становления личности в разные возрастные периоды.	1	+
5.	Кризисы профессионального развития.	1	+
6.	Цели и принципы личностно ориентированного образования. Содержание личностно ориентированного образования	1	+
7.	Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.	2	+
8.	Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях.	2	+
9.	Психология педагогической деятельности.	2	+
10.	Психологические особенности личности педагога.	2	+
11.	Понятие профессиональных деструкций.	2	+
	Итого	16	5%

4.3. Содержание лабораторных занятий Очно-заочная форма обучения

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.4. Содержание практических занятий Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Место психологии профессионального образования в системе наук. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.	2	+
2.	Стадии профессионального становления по Е.А. Климову, Ф.Э. Зееру, Дж. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту. Профессионально обусловленная структура деятельности	2	+

3.	Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Юность: социальная ситуация развития. Молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Зрелость: социальная ситуация и ведущие потребности.	2	+
4.	Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.	2	+
5.	Педагогические технологии профессионального образования.	2	+
6.	Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений.	2	+
7.	Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.	2	+
8.	Психологические особенности управления педагогическим коллективом. Психологические особенности управления детским коллективом.	2	+
9.	Механизмы формирования межличностных отношений в педагогическом коллективе.	4	+
10.	Тенденции профессиональных деструкций по А.К. Марковой.	4	+
	Итого	24	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		
	по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	-	47	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	-	30	-
Итого	-	77	-

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов		
		по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Профессиография как метод изучения и анализа профессиональной деятельности.	-	7	-
2.	Методы профессиографических исследований.	-	7	-

3.	Стадии профессионального становления по Е.А. Климову, зрелости Дж. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту	-	7	-
4.	Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся.	-	7	-
5.	Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.	-	7	-
6.	Психологическое самообразование педагога.	-	7	-
7.	Механизмы формирования межличностных отношений в педагогическом коллективе.	-	7	-
8.	Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.	-	7	-
9.	Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.	-	7	-
10.	Стагнация, деформация личности педагога.	-	7	-
11.	Факторы, определяющие профессиональные деструкции педагога: выбор профессии, ожидание, стереотипы, психологическая защита, эмоциональная напряженность, стагнация, уровень интеллекта, акцентуация черт характера.	-	7	-
	Итого	-	77	-

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе для дисциплины "Психология профессионального образования»: [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 20 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/53.pdf>.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчньютинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

3. Методические указания по дисциплине "Психология»: для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения / сост.: Живулько У. В., Ригина Н. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022. — 47 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/95.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Данилова А. В. Психология и педагогика: учебное пособие / Данилова А. В. - Чайковский: ЧГИФК, 2018 - 170 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/152730>.

2. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие/ Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 87 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386>.

Дополнительная:

1. Гендерная педагогика и психология [Электронный ресурс] - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 115 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>.

2. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2017 - 560 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002>.

3. Рассыпнова Ю. Ю. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров / Рассыпнова Ю. Ю. - Пенза: ПГАУ, 2017 - 214 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/131224>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе для дисциплины "Психология профессионального образования": [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 20 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/53.pdf>.

2. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы по дисциплине "Психология профессионального образования": [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 20 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/51.pdf>.

3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] :

[для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

4. Методические указания по дисциплине "Психология»: для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения / сост.: Живулько У. В., Ригина Н. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022. — 47 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/95.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

MyTestXPRo 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017)

MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine (Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.)

Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcdmс (Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)

Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория 413 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 303 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 303 НОУТБУК HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР В КОМПЛЕКТЕ: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, мышь – 30 шт.; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; Экран с электроприводом; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; ИК ПУЛЬТ ДУ ДЛЯ ЭКРАНА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ; КОЛОНКИ 5+1 SVEN ИНО.

Ауд. 413

Экран переносной, проектор, ноутбук.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	20
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	27
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	45
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	45
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	45
4.1.1. Опрос на практическом занятии	45
4.1.2. Тестирование	48
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	59
4.2.1. Экзамен	59

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся должен знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.21 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.21 - У.1)	Обучающийся должен владеть: основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии - (Б1.О.21 - Н.1)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся должен знать: различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.21 -3.2)	Обучающийся должен уметь: осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.21 -У.2)	Обучающийся должен владеть: различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды - (Б1.О.21 -Н.2)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся должен знать: методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.21 -3.3)	Обучающийся должен уметь: владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.21 -У.3)	Обучающийся должен владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде - (Б1.О.21 -Н.3)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
---	---	---	---	--	---------

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся должен знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.21 -3.4)	Обучающийся должен уметь: понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.21 -У.4)	Обучающийся должен владеть: основными приемами эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.21 -Н.4)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

<p>УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования ; использовать методы саморегуляции и самообучения</p>	<p>Обучающийся должен знать: способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.21-3.5)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.21 -У.5)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.21 -Н.5)</p>	<p>1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>
<p>УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>Обучающийся должен знать: способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.21 -3.6)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.21 -У.6)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.21 -Н.6)</p>	<p>1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся должен знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.21 -3.7)	Обучающийся должен уметь: достигать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.21 -У.7)	Обучающийся должен владеть: целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.21 - Н.7)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся -	Обучающийся должен уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей	Обучающийся должен владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

	(Б1.О.21 -3.8)	обучающихся - (Б1.О.21 -У.8)	обучающихся - (Б1.О.21 - Н.8)		
ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.21 -3.9)	Обучающийся должен уметь: пользоваться различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.21 -У.9)	Обучающийся должен владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.21 -Н.9)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся должен знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.21 - 3.10)	Обучающийся должен уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.21 - У.10)	Обучающийся должен владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.21 - Н.10)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся должен знать: способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных - (Б1.О.21-3.11)	Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных - (Б1.О.21 -У.11)	Обучающийся должен владеть: способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных - (Б1.О.21 -Н.11)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся должен знать: способы организации проведения различных мероприятий научной направленности и в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - (Б1.О.21 -3.12)	Обучающийся должен уметь: организовывать проведение различных мероприятий научной направленности и в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - (Б1.О.21 - У.12)	Обучающийся должен владеть: способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности и в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - (Б1.О.21 - Н.12)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

ПК-1 Способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Код и наименование индикатора	Формируемые ЗУН	Наименование оценочных средств
-------------------------------	-----------------	--------------------------------

тора достижения компетенции	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	Обучающийся должен знать: основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии - (Б1.О.21 -З.13)	Обучающийся должен уметь: применять основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии - (Б1.О.21 -У.13)	Обучающийся должен владеть: основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии - (Б1.О.21 -Н.13)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся должен знать: установленные меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся должен уметь: обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся должен владеть: установленным и мерами социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

) (Б1.О.21 -3.14)	ыми потребностями) - (Б1.О.21 - У.14)	потребностями) - (Б1.О.21 - Н.14)		
ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	Обучающийся должен знать: приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов - (Б1.О.21 -3.15)	Обучающийся должен уметь: владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов - (Б1.О.21 -У.15)	Обучающийся должен владеть: приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов - (Б1.О.21 - Н.15)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21 -3.1	Обучающийся не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов,	Обучающийся слабо знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов,	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы

	технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
Б1.О.21 -У.1	Обучающийся не умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся слабо умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся умеет применять основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
Б1.О.21 -Н.1	Обучающийся не владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся слабо владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Обучающийся свободно владеет основными приемами и нормами социального взаимодействия; основными понятиями конфликтологии и способами разрешения конфликтов, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21 -3.2	Обучающийся не знает различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся слабо знает различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды
Б1.О.21 -У.2	Обучающийся не умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся слабо умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся умеет эффективно осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды
Б1.О.21 -Н.2	Обучающийся не владеет различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся слабо владеет различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся владеет различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды	Обучающийся свободно владеет различными видами социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды

УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Б1.О.21 -3.3	Обучающийся не знает методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся слабо знает методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
Б1.О.21 -У.3	Обучающийся не умеет владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся слабо умеет владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся умеет владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
Б1.О.21 -Н.3	Обучающийся не владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся слабо владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	Обучающийся свободно владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования

Формируе-	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
-----------	--

мые ЗУН	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21 -3.4	Обучающийся не знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся слабо знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования
Б1.О.21 -У.4	Обучающийся не умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся слабо умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования
Б1.О.21 -Н.4	Обучающийся не владеет основными приемами эффективного управления собственным временем; основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся слабо владеет основными приемами эффективного управления собственным временем; основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся владеет основными приемами эффективного управления собственным временем; основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся свободно владеет основными приемами эффективного управления собственным временем; основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования

УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21 -3.5	Обучающийся не знает способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования ; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся слабо знает способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения
Б1.О.21 -У.5	Обучающийся не умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования ; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся слабо умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения
Б1.О.21 -Н.5	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования ; использовать методы саморегуляции и самообучения	слабо владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	свободно владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения
--	---	--	--	---

УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21 -3.6	Обучающийся не знает способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся слабо знает способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Б1.О.21 -У.6	Обучающийся не умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию	Обучающийся слабо умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями осуществлять деятельность по	Обучающийся умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в

	в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Б1.О.21 -Н.6	Обучающийся не владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся слабо владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся свободно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21 -3.7	Обучающийся не знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся слабо знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
Б1.О.21 -У.7	Обучающийся не умеет достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся слабо умеет достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с	Обучающийся умеет достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

		ФГОС	требованиями ФГОС	
Б1.О.21 -Н.7	Обучающийся не владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся слабо владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся свободно владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС +

ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21 -3.8	Обучающийся не знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся
Б1.О.21 -У.8	Обучающийся не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей	Обучающийся умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей обучающихся

			обучающихся	
Б1.О.21 -Н.8	Обучающийся не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся свободно владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21 -3.9	Обучающийся не знает приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо знает приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Б1.О.21 -У.9	Обучающийся не умеет владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо умеет владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся умеет владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Б1.О.21 -Н.9	Обучающийся не владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся свободно владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
--------------	---	--	--	---

ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21 - 3.10	Обучающийся не знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся слабо знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
Б1.О.21 - У.10	Обучающийся не умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся слабо умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
Б1.О.21 - Н.10	Обучающийся не владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях	Обучающийся слабо владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся свободно владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

	самообразования			
--	-----------------	--	--	--

ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21 - 3.11	Обучающийся не знает способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся слабо знает способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
Б1.О.21 - У.11	Обучающийся не умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся слабо умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
Б1.О.21 - Н.11	Обучающийся не владеет способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся слабо владеет способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся владеет способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся свободно владеет способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

	педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	деятельности, используя профессиональные базы данных	педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
--	---	---	--	---

ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21 - 3.12	Обучающийся не знает способы организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо знает способы организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Б1.О.21 - У.12	Обучающийся не умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-	Обучающийся слабо умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления	Обучающийся умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской

	исследовательской и проектной деятельности обучающихся	и проектной деятельности обучающихся	научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	и проектной деятельности обучающихся
Б1.О.21 - Н.12	Обучающийся не владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся свободно владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21 - 3.13	Обучающийся не знает основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды,	Обучающийся слабо знает основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды,

	диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
Б1.О.21 - У.13	Обучающийся не умеет применять основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	Обучающийся слабо умеет применять основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	Обучающийся умеет применять основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
Б1.О.21 - Н.13	Обучающийся не владеет основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной	Обучающийся слабо владеет основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной среды, диагностики	Обучающийся владеет основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной среды, диагностики	Обучающийся свободно владеет основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной среды, диагностики

	среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
--	---	--	--	--

ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21 - 3.14	Обучающийся не знает установленные меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными и потребностями)	Обучающийся слабо знает установленные меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами установленные меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности установленные меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
Б1.О.21 - У.14	Обучающийся не умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными и потребностями)	Обучающийся слабо умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)

Б1.О.21 - Н.14	Обучающийся не владеет установленными мерами социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными и потребностями)	Обучающийся слабо владеет установленными мерами социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся владеет установленными мерами социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся свободно владеет установленными мерами социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
----------------	---	--	--	---

ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.21 - 3.15	Обучающийся не знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	Обучающийся слабо знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов
Б1.О.21 - У.15	Обучающийся не умеет владеть	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся умеет с незначи-	Обучающийся умеет владеть

	<p>приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>	<p>владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>	<p>тельными затруднениями владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>	<p>приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>
<p>Б1.О.21 - Н.15</p>	<p>Обучающийся не владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>	<p>Обучающийся слабо владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>	<p>Обучающийся владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>	<p>Обучающийся свободно владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе для дисциплины "Психология профессионального образования": [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 20 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/53.pdf>.

2. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы по дисциплине "Психология профессионального образования" : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 20 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/51.pdf>.

3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнудинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

4. Методические указания по дисциплине "Психология": для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения / сост.: Живулько У. В., Ригина Н. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022. — 47 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/95.pdf>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Психология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	Составьте таблицу по теме «Становление психологии профессионального образования».	УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
2	Составьте терминологический словарь по теме «Методы исследования психологии профессионального образования».	УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
3	Составьте таблицу по теме «Стадии профессионального становления личности. Сравнительная характеристика».	УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды
4	Выполните упражнения: 1. Подобрать диагностический инструментарий «Диагностика мотивационной сферы». 2. Подобрать диагностический инструментарий «Диагностика профессиональной направленности». 3. Подобрать диагностический инструментарий «Диагностика профессиональной компетентности».	ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
5	Выполните упражнения: 1. Подобрать диагностический инструментарий «Диагностика профессионально важных качеств специалиста». 2. Подобрать диагностический инструментарий «Оценка психологической атмосферы в коллективе».	ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы

		данных
6	Составьте эссе на тему "Современный педагог профессионального обучения".	ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании

	терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
--	--

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>1. Что включает в себя социально-экономический аспект описания профессии?</p> <p>1. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда</p> <p>2. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии</p> <p>3. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях</p> <p>4. требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности</p> <p>2. Что включает в себя производственно-технический аспект описания профессии?</p> <p>1. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда</p> <p>2. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии</p> <p>3. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях</p> <p>4. требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности</p> <p>3. Что включает в себя санитарно-гигиенический аспект описания профессии?</p> <p>1. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях</p>	<p>УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>

	<p>труда, рабочем месте, формах организации труда</p> <p>2. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии</p> <p>3. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях</p> <p>4. требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности</p> <p>4. Что включает в себя психофизический аспект описания профессии?</p> <p>1. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда</p> <p>2. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии</p> <p>3. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях</p> <p>4. требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности</p> <p>5. В какие годы активно разрабатывались проблемы профессионального образования в контексте изучения проблем личности?</p> <p>1. 60-70-е годы</p> <p>2. 80-90-е годы</p> <p>3. 40-50-е годы</p> <p>6. Назовите принципы организации профессионального образования.</p> <p>1. принцип фундаментализации</p> <p>2. все ответы верны</p> <p>3. принцип индивидуализации</p> <p>4. принцип соответствия</p> <p>7. В чем заключается принцип фундаментализации?</p> <p>1. профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования</p> <p>2. требует изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии</p> <p>2. требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний</p>	
--	--	--

	<p>8. В чем заключается принцип индивидуализации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. требует изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии 2. требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний 3. профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования <p>9. В чем заключается принцип соответствия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования 2. требует изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии 3. требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний <p>10. Какие принципы не относятся к принципам организации профессионального образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. все ответы верны 2. принцип детерминизма 3. принцип системности 	
2	<p>1. Кто автор теории профессионального развития?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сьюпер 2. Холланд 3. Гинсберг <p>2. Кто автор типологической теории?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сьюпер 2. Холланд 3. Гинсберг <p>3. Кто автор теории компромисса с реальностью?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сьюпер 2. Холланд 3. Гинсберг <p>4. О чем говорит теории компромисса с реальностью?</p>	<p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования</p>

<p>1. выбор профессии — это развивающийся процесс, все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода</p> <p>2. профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался</p> <p>5. О чем говорит типологическая теория?</p> <p>1. выбор профессии — это развивающийся процесс, все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода</p> <p>2. профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался</p> <p>6. Какая теория объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения тем сценарием, который формируется в раннем детстве?</p> <p>1. сценарная теория</p> <p>2. типологическая теория</p> <p>3. теория компромисса с реальностью</p> <p>7. Представление о будущем желаемом результате является:</p> <p>1. символом</p> <p>2. значением</p> <p>3. значком</p> <p>4. целью</p> <p>8. Достижение человеком уровня опытного работника соответствует по Е.А. Климову:</p> <p>1. фазе оптанта</p> <p>2. фазе интернала</p> <p>3. фазе адепта</p> <p>9. Как соотносятся понятия «профессия» и «специальность»:</p> <p>1. в рамках одной профессии можно приобрести несколько специальностей</p> <p>2. специальность – это конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии</p> <p>3. профессия – более широкое понятие, чем специальность</p> <p>4. все вышеперечисленное.</p> <p>10. Согласно Ф. Парсонсу каждый человек по своим индивидуальным качествам наиболее оптимально подходит к единственной профессии. В рамках какой теории профессионального развития было сформулировано это положение?</p>	
--	--

	<p>1. теория решений; 2. теория развития; 3. дифференциально-диагностическая теория; 4. психодинамическая теория.</p>	
3	<p>1. Наука, занимающаяся изучением феноменологии становления человеческой личности, психологические закономерности в процессе профессионального обучения, развития и воспитания, особенности возрастного характера субъектов профессионального образования – это:</p> <p>а) психология профессионального образования; б) психология научения; в) гуманитарное профиографирование;</p> <p>2. Объектом психологии профессионального образования является:</p> <p>а) профессиональный путь личности; б) взаимодействие личности и профессии; в) задатки, необходимые для определенного рода деятельности;</p> <p>3. Психология профессионального образования обладает собственным предметом изучения, которым является:</p> <p>а) психологические особенности и закономерности, механизмы профессионального становления личности; б) классификации профессий по разным основаниям; в) базовые категории психологии;</p> <p>4. _____ принцип предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. Выберите недостающее слово:</p> <p>а) профессиональной мобильности; б) систематичности; в) политехнический;</p> <p>5. Данный принцип предусматривает способность человека быстро осваивать средства, технологические процессы, новые специальности, потребность в постоянном повышении образования и квалификации. Это принцип:</p> <p>а) профессиональной мобильности; б) соединения обучения с производственным трудом; в) модульности профессионального обучения;</p> <p>6. Принцип _____ основан на двустороннем процессе</p>	<p>ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>

	<p>взаимодействия теории и практики, предполагает направление преподавания учебных предметов на сознательное включение в производственную деятельность. Пропущенные слова – это:</p> <p>а) модульности профессионального обучения; б) создания обучающей среды; в) соединения обучения с производственным трудом;</p> <p>7. Данным принцип позволяет выявлять типовые задачи, трансформировать их в учебно-производственные, подбирать формы организации учебного процесса и методы обучения. Это принцип:</p> <p>а) моделирования профессиональной деятельности; б) соединения обучения с производственным трудом; в) модульности профессионального обучения;</p> <p>8. Принцип _____ предполагает создание в учебном заведении _____ учебно-материальной базы производственного обучения и дидактических средств обучения, соответствующих требованиям охраны труда. Вставьте пропущенные слова:</p> <p>а) создания обучающей среды; б) систематичности и последовательности; в) модульности профессионального обучения;</p> <p>9. Принцип компьютеризации педагогического процесса основан на:</p> <p>а) «потребностях обучающихся; б) внедрении электронно-вычислительной техники во все сферы жизни; в) экономических требованиях охраны труда;</p> <p>10. Принцип, определяющий необходимость планирования подготовки в учебных заведениях рабочих и специалистов по профессиям с учетом их востребованности на рынке труда – это принцип:</p> <p>а) экономической целесообразности; б) системности и последовательности; в) политехнический.</p>	
4	<p>1. Готовность учителя к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда свидетельствуют о компетентности:</p> <p>1. профессиональной</p>	<p>ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования</p>

<p>2. специально-педагогической 3. педагогической</p> <p>2. Создание маломасштабной ситуации педагогической деятельности со всеми компонентами обучения — это:</p> <p>1. модульное обучение 2. групповое обучение 3. микропреподавание</p> <p>3. Профессиональная активность субъекта, направленная на решение задач развития другой личности, — это:</p> <p>1. педагогическая деятельность 2. профессиональная деятельность 3. учебная деятельность</p> <p>4. _____ принцип предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. Выберите недостающее слово:</p> <p>а) профессиональной мобильности; б) систематичности; в) политехнический;</p> <p>5. Данный принцип предусматривает способность человека быстро осваивать средства, технологические процессы, новые специальности, потребность в постоянном повышении образования и квалификации. Это принцип:</p> <p>а) профессиональной мобильности: б) соединения обучения с производственным трудом; в) модульности профессионального обучения;</p> <p>6. Принцип _____ основан на двустороннем процессе взаимодействия теории и практики, предполагает направление преподавания учебных предметов на сознательное включение в производственную деятельность. Пропущенные слова – это:</p> <p>а) модульности профессионального обучения; б) создания обучающей среды; в) соединения обучения с производственным трудом;</p> <p>7. Данным принцип позволяет выявлять типовые задачи, трансформировать их в учебно-производственные, подбирать формы организации учебного процесса и методы обучения. Это принцип:</p> <p>а) моделирования профессиональной деятельности:</p>	
--	--

	<p>б) соединения обучения с производственным трудом; в) модульности профессионального обучения;</p> <p>8. Принцип _____ предполагает создание в учебном заведении _____ учебно-материальной _____ базы производственного обучения и дидактических средств обучения, соответствующих требованиям охраны труда. Вставьте пропущенные слова:</p> <p>а) создания обучающей среды: б) систематичности и последовательности; в) модульности профессионального обучения;</p> <p>9. Принцип компьютеризации педагогического процесса основан на:</p> <p>а) «потребностях обучающихся; б) внедрении электронно-вычислительной техники во все сферы жизни: в) экономических требованиях охраны труда;</p> <p>10. Принцип, _____ определяющий _____ необходимость планирования подготовки в учебных заведениях рабочих и специалистов по профессиям с учетом их востребованности на рынке труда – это принцип:</p> <p>а) экономической целесообразности: б) системности и последовательности; в) политехнический.</p>	
5	<p>1. Что включает в себя социально-экономический аспект описания профессии?</p> <p>1. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда 2. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии 3. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях 4. требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности</p> <p>2. Что включает в себя производственно-технический аспект описания профессии?</p> <p>1. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда 2. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах</p>	<p>ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p>

<p>продвижения, заработной плате, престижности профессии</p> <p>3. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях</p> <p>4. требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности</p> <p>3. Что включает в себя санитарно-гигиенический аспект описания профессии?</p> <p>1. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда</p> <p>2. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии</p> <p>3. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях</p> <p>4. требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности</p> <p>4. Что включает в себя психофизический аспект описания профессии?</p> <p>1. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда</p> <p>2. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии</p> <p>3. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях</p> <p>4. требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности</p> <p>5. В какие годы активно разрабатывались проблемы профессионального образования в контексте изучения проблем личности?</p> <p>1. 60-70-е годы</p> <p>2. 80-90-е годы</p> <p>3. 40-50-е годы</p> <p>6. Назовите принципы организации профессионального образования.</p> <p>1. принцип фундаментализации</p> <p>2. все ответы верны</p> <p>3. принцип индивидуализации</p> <p>4. принцип соответствия</p> <p>7. В чем заключается принцип фундаментализации?</p>	
--	--

	<p>1. профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования</p> <p>2. требует изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии</p> <p>2. требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний</p> <p>8. В чем заключается принцип индивидуализации?</p> <p>1. требует изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии</p> <p>2. требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний</p> <p>3. профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования</p> <p>9. В чем заключается принцип соответствия?</p> <p>1. профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования</p> <p>2. требует изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии</p> <p>3. требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний</p> <p>10. Какие принципы не относятся к принципам организации профессионального образования</p> <p>1. все ответы верны</p> <p>2. принцип детерминизма</p> <p>3. принцип системности</p>	
6	<p>1. Кто автор теории профессионального развития?</p> <p>1. Сьюпер</p> <p>2. Холланд</p> <p>3. Гинсберг</p> <p>2. Кто автор типологической теории?</p> <p>1. Сьюпер</p>	<p>ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для</p>

<p>2. Холланд 3. Гинсберг</p> <p>3. Кто автор теории компромисса с реальностью?</p> <p>1. Сьюпер 2. Холланд 3. Гинсберг</p> <p>4. О чем говорит теории компромисса с реальностью?</p> <p>1. выбор профессии — это развивающийся процесс, все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода 2. профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался</p> <p>5. О чем говорит типологическая теория?</p> <p>1. выбор профессии — это развивающийся процесс, все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода 2. профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался</p> <p>6. Какая теория объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения тем сценарием, который формируется в раннем детстве?</p> <p>1. сценарная теория 2. типологическая теория 3. теория компромисса с реальностью</p> <p>7. Представление о будущем желаемом результате является:</p> <p>1. символом 2. значением 3. значком 4. целью</p> <p>8. Достижение человеком уровня опытного работника соответствует по Е.А. Климову:</p> <p>1. фазе оптанта 2. фазе интернала 3. фазе адепта</p> <p>9. Как соотносятся понятия «профессия» и «специальность»:</p> <p>1. в рамках одной профессии можно приобрести несколько специальностей</p>	<p>осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>
---	--

<p>2. специальность – это конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии</p> <p>3. профессия – более широкое понятие, чем специальность</p> <p>4. все вышеперечисленное.</p> <p>10. Согласно Ф. Парсонсу каждый человек по своим индивидуальным качествам наиболее оптимально подходит к единственной профессии. В рамках какой теории профессионального развития было сформулировано это положение?</p> <p>1. теория решений;</p> <p>2. теория развития;</p> <p>3. дифференциально-диагностическая теория;</p> <p>4. психодинамическая теория.</p>	
---	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в

приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится три практических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать

задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическая, психодинамическая, теория решений, теория развития.</p> <p>2. Состав, структура и виды профессиональной деятельности,</p> <p>3. Понятия «профессия», «профессиональная деятельность», классификация профессий.</p> <p>4. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.</p> <p>5. Методики диагностики профессионального самоопределения: назначение, область применения, специфика проведения.</p> <p>6. Понятия «профессиональная направленность», «профессиональное самоопределение», «профессиональная идентичность»: общее и различное.</p> <p>7. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации</p> <p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования</p>
2.	<p>8. Содержание профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>9. Структура личности педагога профессиональной школы. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы</p> <p>10. Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы.</p> <p>11. Основные требования к профессиограмме по Е.М.</p>	<p>УК-3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды</p>

	<p>Ивановой и А.К. Марковой.</p> <p>12. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.</p> <p>13. Профессиограмма и психограмма педагога.</p> <p>14. Развитие профессиональных перцептивных процессов в деятельности педагога.</p>	<p>УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения</p>
3.	<p>15. Развитие профессиональной памяти и внимания в деятельности педагога.</p> <p>16. Развитие профессионального мышления, воображения и речи в деятельности педагога.</p> <p>17. Эмоциональные процессы и управление эмоциями в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>18. Профессиональные волевые качества.</p> <p>19. Структура стресса: его составляющие и фазы развития.</p> <p>20. Стрессогенные факторы в профессиональной деятельности.</p> <p>21. Профилактика и коррекция профессионального стресса.</p>	<p>УК-3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде</p> <p>УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
4.	<p>22. Типология кризисов личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.</p> <p>23. Кризис учебно–профессиональной ориентации и способы его преодоления.</p> <p>24. Кризис профессионального выбора и способы его преодоления.</p> <p>25. Кризис профессиональных ожиданий и способы его преодоления.</p> <p>26. Кризис профессионального роста и способы его преодоления.</p>	<p>ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования</p> <p>ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и</p>

	<p>27. Кризис профессиональной карьеры и способы его преодоления.</p> <p>28. Кризис социально – профессиональной самоактуализации и способы его преодоления.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
5.	<p>29. Кризис утраты профессиональной деятельности и способы его преодоления.</p> <p>30. Понятие и виды профессиональной деформации.</p> <p>31. Причины и факторы профессиональных деформаций личности.</p> <p>32. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций.</p> <p>33. Психическое выгорание. Стадии выгорания по Матиасу Буришу.</p> <p>34. Симптоматика и динамика психического выгорания.</p> <p>35. Стратегия преодолевающего поведения человека в ситуации стресса.</p>	<p>ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p>
6.	<p>36. Профилактика профессионального выгорания.</p> <p>37. Реализация методов тренинговой работы в процессе профессионального развития.</p> <p>38. Психодрама и социодрама как методы профессионального развития.</p> <p>39. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек».</p> <p>40. Профессиональное развитие педагога: уровни и требования.</p>	<p>ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p>

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности не принципиального характера;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

