

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 12.12.2024 11:25:25

Уникальный программный ключ:

654718f633073

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора Института агроинженерии


Н.Г. Корнешук

« 23 » мая 2024 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**

Профиль **Техносферная безопасность**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск

2024

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25.05.2020 г. № 680. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **20.03.01 Техносферная безопасность, профиль – Техносферная безопасность.**

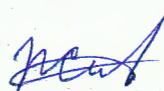
Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Погуляева С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

« 07 » мая 2024 г. (протокол № 10).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат педагогических наук, доцент



С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

« 21 » мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, доктор педагогических наук, доцент



Н. Г. Корнещук

Директор Научной библиотеки



И.В.Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	7
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	7
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	9
4.1.	Содержание дисциплины.....	9
4.2.	Содержание лекций.....	16
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	19
4.4.	Содержание практических занятий.....	20
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	21
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	23
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	23
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	26
	Лист регистрации изменений.....	67

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектно-конструкторский.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся культуры философского мышления, передача знаний методологического характера. Обучение предполагает оказание помощи в выборе правильных жизненных ориентаций и решении смысложизненных проблем.

Задачи дисциплины:

- дать студентам систему философских знаний,
- научить их ориентироваться в истории философии,
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся в поле внимания философов и глубоко волнующих людей сегодня, в начале XXI века.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	знания	Обучающийся должен знать: общую логику становления основных философских категорий. – (Б1.О.08-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии картин материального мира - (Б1.О.08-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.08-Н.1)

<p>УК-1.2</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов.</p>	знания	Обучающийся должен знать: роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации.– (Б1.О.08-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться во временной перспективе личностного становления – (Б1.О.08-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей – (Б1.О.08-Н.2)
<p>УК-1.3</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>	знания	Обучающийся должен знать: личностные возможности в контексте реализации карьерного роста.– (Б1.О.08-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в динамике общественного развития - (Б1. О.08-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: средствами развития личности.– (Б1.О.08-Н.3)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
<p>УК-5.1</p> <p>Анализирует современное</p>	знания	Обучающийся должен знать: философские, религиозные и научные картины мироздания.– (Б1.О.08-3.4)

состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.	умения	Обучающийся должен уметь: творчески размышлять о насущных проблемах бытия.– (Б1.О.08-У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными категориями философии. – (Б1.О.08-Н.4)
УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	знания	Обучающийся должен знать: соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации – (Б1.О.08-3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования – (Б1.О.08-У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.08-Н.5)
УК5-3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.	знания	Обучающийся должен знать: соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.- (Б1.О.08-3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.- (Б1.О.02-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия.- (Б1.О.08-Н.6)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 3 семестре;
- заочная форма обучения – второй курс.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа (всего)	64	10
В том числе:		
Лекции (Л)	32	4
Практические занятия (ПЗ)	32	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	17	89
Контроль	27	9
Итого	108	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Введение							
1.1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	6	2	-	2	2	х
Раздел 2 История философии							
2.1.	Основные этапы исторического развития философии	26	10	-	10	6	х

2.2.	Современная западная философия	10	4	-	4	2	х
2.3.	Русская философия	7	2	-	2	3	х
Раздел 3 Философские проблемы							
3.1.	Учение о бытии (онтология)	9	4	-	4	1	х
3.2.	Природа человека и смысл его существования	5	2	-	2	1	х
3.3.	Учение об обществе (социальная философия)	9	4	-	4	1	х
3.4.	Познание (гносеология)	9	4	-	4	1	х
	Контроль	27	х	х	х	х	27
	Общая трудоемкость	108	32	-	32	17	27

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Введение							
1.1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	12	2	-	2	8	х
Раздел 2 История философии							
2.1.	Основные этапы исторического развития философии	10	-	-	-	10	х

2.2.	Современная западная философия	12,5	0,5	-	1	11	х
2.3.	Русская философия	21,5	0,5	-	1	20	х
Раздел 3 Философские проблемы							
3.1.	Учение о бытии (онтология)	11	0,5	-	0,5	10	х
3.2.	Природа человека и смысл его существования	11	0,5	-	0,5	10	х
3.3.	Учение об обществе (социальная философия)	10,5	-	-	0,5	10	х
3.4.	Познание (гносеология)	10,5	-	-	0,5	10	х
	Контроль	9	х	х	х	х	9
	Общая трудоемкость	108	4	-	6	89	9

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Раздел 2. История философии

Античная философия

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).

Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.

Средневековая философия

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, МайстерЭкхарт).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.

Философия эпохи Возрождения

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л.да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н.Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).

Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц).

Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии нового времени.

Классический этап философии Нового времени

Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л.Фейербах, С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).

Формирование и развитие марксистской философии

Эволюция взглядов К.Маркса и Ф.Энгельса от идеализма к материализму, от революционного демократизма к коммунизму. Основные положения марксистской философии. Вклад Маркса в разработку учения о диалектике. Материалистическая идея практики. Новая концепция истории. Формирование формационного подхода к анализу общественного развития. Марксистская философия в ленинский и послеленинский периоды. Причины кризиса марксистской философии и ее место в истории философской мысли.

Современная западная философия

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус).

Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм/историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер).

Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм).

Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер).

Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Русская философия

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики / IX-XIII вв./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования / XIV-XVII вв./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский). Возникновение русской философии / XVIII – 1 половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.

Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Раздел 3. Философские проблемы

Учение о бытии (онтология)

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущность и свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания

космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Учение о развитии

Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Природа человека и смысл его существования

Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Учение об обществе (социальная философия)

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство.

Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Модификация эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести, разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Проблема сознания

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема «искусственного интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Познание (гносеология)

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание.

Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Научное познание

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), картина мира, научная революция.

Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Специфика социального познания. Модели исторического объяснения (К.Гемпель, Г.Нагель, У.Дрейк). Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Философские проблемы науки и техники

Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его виды; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.

Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э.Капп, Ф.Бон, П.К.Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

Будущее человечества (философский аспект)

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Особенности философского мировоззрения. Структура философского знания. Место философии в культуре.	2	+
2.	Античная философия. Возникновение, основные этапы и характерные черты античной философии. Философские идеи Платона и Аристотеля.	2	+
3.	Средневековая философия. Истоки, основные этапы развития и отличительные особенности средневековой философии. Общая характеристика основных проблем средневековой философии.	1	+
4.	Философия эпохи Возрождения. Отличительные особенности философии Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности. Натурфилософия.	1	+
5.	Философия Нового времени (XVI-XVIII в.). Эпоха Нового времени и задачи философии. Рационализм и эмпиризм – основные направления в философии Нового времени.	2	+
6.	Классический этап философии Нового времени. Философия И. Канта. Объективный идеализм Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2	+
7.	Формирование и развитие марксистской философии. Возникновение марксистской философии. Философские идеи К.Маркса и Ф. Энгельса.	2	+
8.	Современная западная философия. Новые типы философствования: сциентический и антропологический. Позитивизм и его современные формы. Экзистенциализм:	4	+

	основные темы и направления. Психоаналитическая философия о человеке и культуре.		
9.	Русская философия. Возникновение, основные этапы становления и характерные черты русской философии. Философские идеи славянофилов и западников. Общая характеристика русской религиозной философии 19-20 в.	2	+
10.	Учение о бытии (онтология). Жизненные корни и философский смысл бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия.	2	+
11.	Учение о развитии. Идея развития и ее историческое развитие. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимосвязи и взаимообусловленности.	1	+
12.	Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте. Человек в системе социальных связей.	2	+
13.	Проблема сознания. Сознание: понятие, основные подходы к изучению; происхождение. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.	2	+
14.	Познание (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Проблема истины.	1	+
15.	Научное познание. Специфика научного познания. Методы и формы научного познания.	2	+
16.	Учение об обществе (социальная философия). Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Проблема построения теоретической модели общества.	1	+
17.	Ценности как способ освоения мира человеком. Учение о ценностях. Общая характеристика нравственных, эстетических и религиозных ценностей.	1	+
18.	Философские проблемы науки и техники. Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук. Научные революции и смена типов рациональности.	1	+
19.	Будущее человечества (философский аспект). Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности.	1	+
	Итого	32	5%

Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	<p>Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Особенности философского мировоззрения. Структура философского знания. Место философии в культуре.</p> <p>Античная философия. Возникновение, основные этапы и характерные черты античной философии. Философские идеи Платона и Аристотеля.</p> <p>Средневековая философия. Истоки, основные этапы развития и отличительные особенности средневековой философии. Общая характеристика основных проблем средневековой философии.</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Отличительные особенности философии Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности. Натурфилософия.</p>	1	+
2.	<p>Философия Нового времени (XVI-XVIII в.). Эпоха Нового времени и задачи философии. Рационализм и эмпиризм – основные направления в философии Нового времени.</p> <p>Классический этап философии Нового времени. Философия И. Канта. Объективный идеализм Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Формирование и развитие марксистской философии. Возникновение марксистской философии. Философские идеи К.Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>Современная западная философия. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Позитивизм и его современные формы. Экзистенциализм: основные темы и направления. Психоаналитическая философия о человеке и культуре.</p> <p>Русская философия. Возникновение, основные этапы становления и характерные черты русской философии. Философские идеи славянофилов и западников.</p> <p>Общая характеристика русской религиозной философии 19-20 в.</p>	1	+

3.	<p>Учение о бытии (онтология). Жизненные корни и философский смысл бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>Учение о развитии. Идея развития и ее историческое развитие. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимосвязи и взаимообусловленности.</p> <p>Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте. Человек в системе социальных связей.</p> <p>Проблема сознания. Сознание: понятие, основные подходы к изучению; происхождение. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.</p> <p>Познание (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Проблема истины.</p> <p>Научное познание. Специфика научного познания. Методы и формы научного познания.</p>	1	+
4.	<p>Учение об обществе (социальная философия). Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Проблема построения теоретической модели общества.</p> <p>Ценности как способ освоения мира человеком. Учение о ценностях. Общая характеристика нравственных, эстетических и религиозных ценностей.</p> <p>Философские проблемы науки и техники. Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук. Научные революции и смена типов рациональности.</p> <p>Будущее человечества (философский аспект). Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности.</p>	1	+
Итого		4	5%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п.	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Предмет философии	2	+
2.	Основные этапы исторического развития философии	6	+
3.	Современная западная философия.	2	+
4.	Русская философия	4	+
5.	Учение о бытии (онтология)	2	+
6.	Учение о развитии	2	+
7.	Природа человека и смысл его существования.	2	+
8.	Учение об обществе (социальная философия).	2	+
9.	Ценности как способ освоения мира человеком.	2	+
10.	Проблема сознания.	2	+
11.	Познание (гносеология)	2	+
12.	Научное познание	2	+
13.	Философские проблемы науки и техники.	2	+
	Итого	32	10%

Заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Предмет философии Основные этапы исторического развития философии	2	+
2.	Современная западная философия. Русская философия	2	+
3.	Учение о бытии (онтология) Учение о развитии Природа человека и смысл его существования.	0,5	+
4.	Учение об обществе (социальная философия). Ценности как способ освоения мира человеком.	0,5	+

5.	Проблема сознания. Познание (гносеология)	0,5	+
6.	Научное познание Философские проблемы науки и техники.	0,5	+
	Итого	6	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	7	30
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	2	28
Подготовка к промежуточной аттестации	4	16
Реферат	4	-
Контрольная работа	-	15
Итого	17	89

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Возникновение философии, ее культурно-исторические предпосылки.	1	4
2.	Значение философии в переходные и нестабильные периоды развития общества.	1	4
3.	Пифагор и пифагорейцы.	1	4
4.	Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий) и их учения	1	4

5.	Аврелий Августин и его «Исповедь».	1	4
6.	Сатирический антисхоластизм Эразма Роттердамского.	-	4
7.	Мишель Монтень и его «Опыты»	-	4
8.	Проблема метода в философии Декарта.	1	4
9.	Проблема отчуждения в «Экономическо-философских рукописях 1844 г.» К.Маркса.	1	4
10.	Причины кризиса марксистской философии в конце XX века.	1	4
11.	Г.Г. Гадамер о философских основаниях XX века.	-	4
12.	К.Г. Юнг о проблеме души современного человека.	-	4
13.	Ф.М. Достоевский и его роман «Бесы».	1	4
14.	В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев о «русской идее».	1	4
15.	Аристотель о месте онтологии в структуре метафизики	-	4
16.	Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.	1	4
17.	С.Л. Франк о проблеме смысла жизни.	1	4
18.	Философия истории А. Тойнби	1	4
19.	Общечеловеческие ценности: реальность или иллюзия?	1	4
20.	Сознание и язык.	1	5
21.	Эволюционная эпистемология. Стивен Тулмин.	1	4
22.	Э. Тоффлер о перспективах развития цивилизации.	1	4
	Итого	17	89

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. [Задания и упражнения по курсу истории философии \[Электронный ресурс\]: метод рекомендации для практ. занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 20 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf>](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf)

2. Методические указания к изучению курса и планы семинарских занятий по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погоуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 – 71с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf> .

3. [Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" \[Электронный ресурс\]: для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погоуляева С. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 64 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf>.](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf)

Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/14.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 612 с.: ил.– Текст: электронный.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>
2. Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник: / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 344 с. – Текст: электронный.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>

Дополнительная:

1. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей: / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет и др. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 285 с.: ил. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>
2. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты)/ Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 429 с.: табл., ил. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>
3. Серова, Н.С. Философия: практикум / Н.С. Серова; Министерство образования и науки, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 89 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600>

Периодические издания:

«Вестник Московского государственного университета. Серия 7. Философия», «Вопросы философии», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания», «Человек».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Задания и упражнения по курсу истории философии [Электронный ресурс] : метод рекомендации для практ. занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 20 с. — Библиогр.: с. 19-20 (22 назв.) .— 0,2 МВ.— Доступ из локальной сети. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf>
2. Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" [Электронный ресурс] : для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погуляева С. А. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 64 с. — Библиогр.: с. 60-64 (73 назв.) .— 0,5 МВ.— Доступ из локальной сети. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/14.pdf>
3. Методические указания к изучению курса и планы семинарских работ по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 - 71 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся MyTestXPRo 11.0
Операционная система Windows XP Home Edition OEM Software
Веб-браузер Google Chrome
Веб-браузер Mozilla Firefox
Веб-браузер Opera
Веб-браузер Яндекс.Браузер (Yandex Browser)
Система управления обучением MOODLE
Программное обеспечение для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1) Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, учебно-лабораторный корпус,

аудитория 411 (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в

Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образова-тельную среду; учебно-наглядные пособия: плакаты Рюриковичи. Романовы, Русь, Запад и Великая Степь (9-14 вв.), Достопримечательности и великие люди Великобритании, Географическая карта Британских островов, Англоговорящие страны),

аудитория 413 (экран переносной, проектор, ноутбук).

2) Помещение для самостоятельной работы: 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, главный корпус, аудитория № 303 (ноутбук HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; персональный компьютер в комплекте: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, манипулятор «мышь» – 30 шт.; принтер CANON LBP-1120 лазерный; экран с электроприводом; ИК пульт ДУ для экрана с электроприводом; Колонки 5+1 SVEN ИНО)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	28
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	30
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	35
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	35
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	35
4.1.1. Опрос на практическом занятии.....	35
4.1.2. Учебная дискуссия.....	38
4.1.3. Тестирование	41
4.1.4. Реферат.....	54
4.1.5. Контрольная работа.....	58
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	61
4.2.1. Экзамен.....	61

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<p>УК-1.1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Обучающийся должен знать: соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке. – (Б1.О.08-3.1)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования – (Б1.О.08-У.1)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.08-Н.1)</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.</p>	<p>1. Зачёт</p>
<p>УК-1.2</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов.</p>	<p>Обучающийся должен знать: роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации. – (Б1.О.08-3.2)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: ориентироваться во временной перспективе личностного становления – (Б1.О.08-У.2)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей – (Б1.О.08-Н.2)</p>	<p>1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.</p>	<p>1. Зачёт</p>

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Обучающийся должен знать: личностные возможности в контексте реализации карьерного роста.– (Б1.О.08-3.3)	Обучающийся должен уметь: соответствовать требованиям рынка труда - (Б1. О.08-У.3)	Обучающийся должен владеть: средствами развития личности.– (Б1.О.08-Н.3)	1.Ответ на практическом занятии. 2.Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	1.Зачёт
--	--	--	--	---	---------

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.	Обучающийся должен знать: философские, религиозные и научные картины мироздания.– (Б1.О.08-3.4)	Обучающийся должен уметь: творчески размышлять о насущных проблемах бытия.– (Б1. О.08-У.4)	Обучающийся должен владеть: основными категориями философии. – (Б1. О.08-Н.4)	1.Ответ на практическом занятии. 2.Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	1.Зачёт
УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Обучающийся должен знать: соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования – (Б1.О.08-У.5)	Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.08-Н.5)	1.Ответ на практическом занятии. 2.Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	1.Зачёт

	познания, перспективы развития современной цивилизации – (Б1.О.08-3.5)				
УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.	Обучающийся должен знать: соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. - (Б1.О.08-3.6)	Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.- (Б1.О.08-У.6)	Обучающийся должен владеть: приемами социального взаимодействия .- (Б1.О.08-Н.6)	1. Ответ на практическом занятии. 2. Учебная дискуссия. 3. Тестирование. 4. Реферат.	1. Зачёт

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.08 - 3.1	Обучающийся не знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке.	Обучающийся слабо знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает соотношение биологического и социального, сознательного и	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает соотношение биологического и социального, сознательного и

			бессознательного в человеке.	бессознательного в человеке.
Б1.О.08-У.1	Обучающийся не умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования.	Обучающийся слабо умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования	Обучающийся умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования
Б1.О.08-Н.1	Обучающийся не владеет общелогическими и философскими методами познания.	Обучающийся слабо владеет общелогическими и философскими методами познания.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет общелогическими и философскими методами познания.	Обучающийся свободно владеет общелогическими и философскими методами познания.

УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.08 - 3.2	Обучающийся не знает роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации.	Обучающийся слабо знает роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации.
Б1.О.08-У.2	Обучающийся не умеет ориентироваться во временной перспективе личностного становления.	Обучающийся слабо умеет ориентироваться во временной перспективе личностного становления.	Обучающийся умеет ориентироваться во временной перспективе личностного становления с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет ориентироваться во временной перспективе личностного становления.

Б1.О.08-Н.2	Обучающийся не владеет приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей.	Обучающийся слабо владеет приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей.	Обучающийся свободно владеет приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей.
-------------	--	---	--	--

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.08 - 3.3	Обучающийся не знает личностные возможности в контексте реализации карьерного роста.	Обучающийся слабо знает личностные возможности в контексте реализации карьерного роста.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает личностные возможности в контексте реализации карьерного роста.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает личностные возможности в контексте реализации карьерного роста.
Б1.О.08-У.3	Обучающийся не умеет соответствовать требованиям рынка труда.	Обучающийся слабо умеет соответствовать требованиям рынка труда.	Обучающийся умеет соответствовать требованиям рынка труда с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет соответствовать требованиям рынка труда.
Б1.О.08-Н.3	Обучающийся не владеет средствами развития личности.	Обучающийся слабо владеет средствами развития личности.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет средствами развития личности.	Обучающийся свободно владеет средствами развития личности.

УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.08-3.4	Обучающийся не знает философские, религиозные и научные картины мироздания.	Обучающийся слабо знает философские, религиозные и научные картины мироздания.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает философские, религиозные и научные картины мироздания.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает философские, религиозные и научные картины мироздания.
Б1.О.08-У.4	Обучающийся не умеет творчески размышлять о насущных проблемах бытия	Обучающийся слабо умеет творчески размышлять о насущных проблемах бытия	Обучающийся умеет творчески размышлять о насущных проблемах бытия с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет творчески размышлять о насущных проблемах бытия
Б1.О.08-Н.4	Обучающийся не владеет основными категориями философии	Обучающийся слабо владеет основными категориями философии	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет основными категориями философии	Обучающийся свободно владеет основными категориями философии

УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.08-3.5	Обучающийся не знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития	Обучающийся слабо знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания,

	современной цивилизации.	современной цивилизации.	познания, перспективы развития современной цивилизации.	перспективы развития современной цивилизации.
Б1.О.08-У.5	Обучающийся не умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования	Обучающийся слабо умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования	Обучающийся умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования
Б1.О.08-Н.5	Обучающийся не владеет общелогическими и философскими методами познания	Обучающийся слабо владеет общелогическими и философскими методами познания	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет общелогическими и философскими методами познания	Обучающийся свободно владеет общелогическими и философскими методами познания

УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.08 - 3.6	Обучающийся не знает соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.	Обучающийся слабо знает соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.
Б1.О.08-У.6	Обучающийся не умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социо-	Обучающийся слабо умеет взаимодействовать с людьми с учетом их	Обучающийся умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особен-	Обучающийся умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особен-

	культурных особенностей.	социокультурных особенностей.	ностей с незначительными затруднениями.	турных особенностей.
Б1.О.08-Н.6	Обучающийся не владеет приёмами социального взаимодействия.	Обучающийся слабо владеет приёмами социального взаимодействия.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет приёмами социального взаимодействия.	Обучающийся свободно владеет приёмами социального взаимодействия.

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Задания и упражнения по курсу истории философии [Электронный ресурс] : метод рекомендации для практ. занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / сост. Нагорных Е. Е. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 20 с. — Библиогр.: с. 19-20 (22 назв.) .— 0,2 МВ.— [Доступ из локальной сети. http:// nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/13.pdf)

2. Методическое пособие по теме: "Современная западная философия" [Электронный ресурс] : для самостоятельной работы студентов и аспирантов / сост. Погуляева С. А. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 64 с. — Библиогр.: с. 60-64 (73 назв.). — 0,5 МВ. — [Доступ из локальной сети. http:// nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/14.pdf).- Доступ из сети Интернет: [http:// nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/14.pdf](http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/14.pdf)

3. [Методические указания к изучению курса и планы семинарских работ по дисциплине "Философия" \[Электронный ресурс\] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 - 71 с. - Доступ из локальной сети: http:// nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf).- Доступ из сети Интернет: [http:// nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf](http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности по дисциплине «Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>О чём данное высказывание? Кому оно может принадлежать? Поясните ваш ответ.</p> <p>«Этот космос, тот же самый для всех, не создал никто ни из богов, ни из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живым огнём, мерами разгорающимся и мерами погасающим».</p>	<p>УК-1.1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
2.	<p>В связи с информационными технологиями человек вполне может отказаться от прежних навыков. Например, следует признать черчение устаревшей дисциплиной и отказаться от чертежа как средства реализации технической идеи. Соответствует ли это философскому представлению о логике развития сознания и познания человека?</p>	<p>УК-1.2</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов.</p>
3.	<p>В своей работе «Исторические дела философии» В.Соловьев отмечал: «На вопрос: что делает философия? – мы имеем право ответить: она делает человека вполне человеком».</p> <p>Как Вы понимаете это высказывание?</p>	<p>УК-1.3</p> <p>При обработке информации отличает факты от</p>

		мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
--	--	---

4.	При каких условиях свобода превращается в свою противоположность? Подтвердите примерами.	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.
5.	<p>Ознакомьтесь с приведёнными ниже фрагментами из произведения К.Маркса «Тезисы о Фейербахе» и ответьте на вопросы.</p> <p>«Главный недостаток всего предшествующего материализма – включая и фейербаховский – заключается в том, что предмет, действительность, чувственность берётся только в форме объекта, или в форме созерцания, а не как человеческая чувственная деятельность, практика, не субъективно».</p> <p>«Вопрос о том, обладает ли человеческое мышление предметной истинностью, – вовсе не вопрос теории, а практический вопрос. В практике должен человек доказать истинность, т.е. действительность и мощь, посюсторонность своего мышления».</p> <p>«Фейербах сводит религиозную сущность к человеческой сущности. Но сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений».</p> <p>«Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его».</p>	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
6.	Согласны ли вы со следующим высказыванием: «Мир, в котором Вы живете, определяется в первую очередь, не внешними условиями и обстоятельствами, но мыслями,	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в

	<p>которые обычно заполняют Ваше сознание...Чтобы изменить обстоятельства, прежде всего надо думать иначе».</p> <p>М.Шелер писал, что в «понятии человек содержится «коварная двусмысленность». Как Вы понимаете это высказывание?</p>	<p>развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.</p>
--	--	---

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Учебная дискуссия

На практическом занятии в ходе устных ответов возможно развёртывание учебной дискуссии. Она используется для развития умений и навыков высказывать на основе полученных философских знаний самостоятельные критические суждения, аргументированно отстаивать собственную позицию, терпимо и уважительно относиться к иным суждениям. Учебная дискуссия эффективна для закрепления и творческого осмысления изучаемого материала, формирования ценностных ориентаций.

Тематика учебных дискуссий: «Основные этапы исторического развития философии», «Современная западная философия», «Русская философия», «Проблема сознания в философии», «Учение о ценностях».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Основные этапы исторического развития философии	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
2.	Современная западная философия	УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов.
3.	Сознание отражает мир. Абсолютно ли сходство между объектом мира и его отражением в сознании человека? Необходимо обоснование ответа.	УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

4.	«Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М.Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.
5.	Русская философия	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
6.	Учение о ценностях	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.

Вопросы для обсуждения заранее сообщаются на практическом занятии. В конце дискуссии подводятся итоги, и ответы обучающихся оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после завершения дискуссии.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;

	<ul style="list-style-type: none"> - показывает умение вести дискуссию, толерантно относясь к иным суждениям и оценкам; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания, характеризующие сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1.	<p>1.Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее...</p> <p>а) «философия – это тип мировоззрения»</p> <p>б) «философия и мировоззрение – это одно и то же»</p> <p>в) «философия шире мировоззрения»</p> <p>г) философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»</p> <p>2.Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нём выполняет функция философии...</p> <p>а) методологическая</p> <p>б) гносеологическая</p> <p>в) эвристическая</p> <p>г) мировоззренческая</p> <p>3.Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли...</p> <p>а) методологии</p> <p>б) гносеологии</p> <p>в) аксиологии</p> <p>г) мифологии</p> <p>4.Греческая мысль зародилась в городах Ионии (побережье Малой Азии) и Южной Италии, а своего расцвета достигла в...</p> <p>а) Спарте</p> <p>б) Афинах</p> <p>в) Эретрии</p> <p>г) Дельфах</p> <p>5.Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе...</p> <p>а) эллинизма</p> <p>б) ранней классики</p> <p>в) поздней классики</p>	<p>УК-1.1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
----	--	--

	<p>г) средней классики</p> <p>6. Какое из высказываний является верным?</p> <p>а) Идеями Платон считал образы вещей, которые созданы богом и существуют вечно.</p> <p>б) Идеями Платон считал особые сущности, лишённые недостатков предметного мира и являющиеся причинами всех вещей.</p> <p>7.В «Исповеди» Августина впервые поднимается вопрос...</p> <p>а) о возможности построения идеального государства</p> <p>б) о свободе воли человека</p> <p>в) о познании мира</p> <p>г) о соотношении бытия и небытия</p> <p>8. Для эпохи Возрождения характерен...</p> <p>а) природоцентризм</p> <p>б) теоцентризм</p> <p>в) антропоцентризм</p> <p>г) культуроцентризм</p> <p>9.Гегелем разработаны основные законы...</p> <p>а) религии</p> <p>б) диалектики</p> <p>в) антропологии</p> <p>г) механики</p> <p>10.Сознание новорождённого есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума»,– считал...</p> <p>а) Р.Декарт</p> <p>б) Дж.Беркли</p> <p>в) Б.Спиноза</p> <p>г) Дж. Локк</p>	
--	--	--

2.	<p>1. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям...</p> <p>а) духовным</p> <p>б) собственности</p> <p>в) демократии</p> <p>г) материальным</p> <p>2. Идеализация русских самобытных начал характерна для...</p> <p>а) народников</p> <p>б) славянофилов</p> <p>в) марксистов</p> <p>г) западников</p> <p>3. Современная философия наиболее тесно связана...</p> <p>а) с уфологией</p> <p>б) с религией</p> <p>в) с наукой</p> <p>г) с искусством</p> <p>4. Одним из направлений философии, возникших в XX веке, является...</p> <p>а) структурализм</p> <p>б) номинализм</p> <p>в) волюнтаризм</p> <p>г) трансцендентальный идеализм</p> <p>5. Материя обладает атрибутами и протяженности и мышления, – считал...</p> <p>а) Спиноза</p> <p>б) Августин</p> <p>в) Платон</p> <p>г) Маркс</p> <p>6. Пространство и время рассматриваются в качестве форм человеческого созерцания с позиции...</p> <p>а) эмпириокритицизма</p>	<p>УК-1.2</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов.</p>
----	---	---

	<p>б) объективного материализма</p> <p>в) субъективного идеализма</p> <p>г) диалектического материализма</p> <p>7. Представления о времени и пространстве как абсолютных, универсальных однородных формах бытия было высказано...</p> <p>а) Н. Кузанским</p> <p>б) Ф. Бэконом</p> <p>в) К. Марксом</p> <p>г) И. Ньютоном</p> <p>8. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для материализма.</p> <p>а) наивного</p> <p>б) вульгарного</p> <p>в) диалектического</p> <p>г) метафизического</p> <p>9. Сторонников позиции, согласно которой человек познаёт только явления, но не сущности вещей, называют...</p> <p>а) гностиками</p> <p>б) догматиками</p> <p>в) агностиками</p> <p>г) апологетами</p> <p>10. Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано...</p> <p>а) Гегелем</p> <p>б) Аристотелем</p> <p>в) Марксом</p> <p>г) Тертуллианом</p>	
--	---	--

3.	<p>1.Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов, есть...</p> <p>а) ноосфера</p> <p>б) биосфера</p> <p>в) атмосфера</p> <p>г) литосфера</p> <p>2.Приоритет целей отдельных личностей над общественным утверждает...</p> <p>а) гедонизм</p> <p>б) индивидуализм</p> <p>в) коллективизм</p> <p>г) персонализм</p> <p>3.Противопоставление культуры и цивилизации характерно для...</p> <p>а) философии Средних веков</p> <p>б) неклассической философии XIX – XX вв.</p> <p>в) философии эпохи Возрождения</p> <p>г) философии Античности</p> <p>4.В бунте против абсурда видел смысл жизни человека...</p> <p>а) А.Камю</p> <p>б) З.Фрейд</p> <p>в) К.Маркс</p> <p>г) М.Хайдеггер</p> <p>5.Положительная значимость чего-либо для человека называется...</p> <p>а) ценностью</p> <p>б) нормой</p> <p>в) достоинством</p> <p>г) ценой</p> <p>6.К важнейшим из глобальных проблем относится...</p> <p>а) освоение Мирового океана</p>	<p>УК-1.3</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>
----	---	---

	<p>б) освоение космоса</p> <p>г) экологическая проблема</p> <p>г) борьба с наркоманией</p> <p>7.Философия – это...</p> <p>а) система религиозных учений о мире и человеке</p> <p>б) совокупность нравственных учений и норм</p> <p>в) жизненная мудрость</p> <p>г) система теоретических воззрений на мир и место в нём человека</p> <p>8.Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют...</p> <p>а) искусство</p> <p>б) науку</p> <p>в) мифологию</p> <p>г) философию</p> <p>9.Когда философия учит ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с функцией.</p> <p>а) прогностической</p> <p>б) критической</p> <p>в) аксиологической</p> <p>г) мировоззренческой</p> <p>10.Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Лицея»– ...</p> <p>а) Эпикур</p> <p>б) Платон</p> <p>в) Аристотель</p> <p>г) Демокрит</p>	
--	--	--

4.	<p>1.Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее...</p> <p>а) «философия – это тип мировоззрения»</p> <p>б) «философия и мировоззрение – это одно и то же»</p> <p>в) «философия шире мировоззрения»</p> <p>г) философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»</p> <p>2.Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нём выполняет функция философии...</p> <p>а) методологическая</p> <p>б) гносеологическая</p> <p>в) эвристическая</p> <p>г) мировоззренческая</p> <p>3.Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли...</p> <p>а) методологии</p> <p>б) гносеологии</p> <p>в) аксиологии</p> <p>г) мифологии</p> <p>4.Греческая мысль зародилась в городах Ионии (побережье Малой Азии) и Южной Италии, а своего расцвета достигла в...</p> <p>а) Спарте</p> <p>б) Афинах</p> <p>в) Эретрии</p> <p>г) Дельфах</p> <p>5.Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе...</p> <p>а) эллинизма</p> <p>б) ранней классики</p> <p>в) поздней классики</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.</p>
----	--	--

	<p>г) средней классики</p> <p>6. Какое из высказываний является верным?</p> <p>а) Идеями Платон считал образы вещей, которые созданы богом и существуют вечно.</p> <p>б) Идеями Платон считал особые сущности, лишённые недостатков предметного мира и являющиеся причинами всех вещей.</p> <p>7.В «Исповеди» Августина впервые поднимается вопрос...</p> <p>а) о возможности построения идеального государства</p> <p>б) о свободе воли человека</p> <p>в) о познании мира</p> <p>г) о соотношении бытия и небытия</p> <p>8. Для эпохи Возрождения характерен...</p> <p>а) природоцентризм</p> <p>б) теоцентризм</p> <p>в) антропоцентризм</p> <p>г) культуроцентризм</p> <p>9.Гегелем разработаны основные законы...</p> <p>а) религии</p> <p>б) диалектики</p> <p>в) антропологии</p> <p>г) механики</p> <p>10.Сознание новорождённого есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума»,– считал...</p> <p>а) Р.Декарт</p> <p>б) Дж.Беркли</p> <p>в) Б.Спиноза</p> <p>г) Дж. Локк</p>	
--	--	--

4.	<p>1. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям...</p> <p>а) духовным</p> <p>б) собственности</p> <p>в) демократии</p> <p>г) материальным</p> <p>2. Идеализация русских самобытных начал характерна для...</p> <p>а) народников</p> <p>б) славянофилов</p> <p>в) марксистов</p> <p>г) западников</p> <p>3. Современная философия наиболее тесно связана...</p> <p>а) с уфологией</p> <p>б) с религией</p> <p>в) с наукой</p> <p>г) с искусством</p> <p>4. Одним из направлений философии, возникших в XX веке, является...</p> <p>а) структурализм</p> <p>б) номинализм</p> <p>в) волюнтаризм</p> <p>г) трансцендентальный идеализм</p> <p>5. Материя обладает атрибутами и протяжённости и мышления, – считал...</p> <p>а) Спиноза</p> <p>б) Августин</p> <p>в) Платон</p> <p>г) Маркс</p> <p>6. Пространство и время рассматриваются в качестве форм человеческого созерцания с позиции...</p> <p>а) эмпириокритицизма</p>	<p>УК-5.2</p> <p>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>
----	---	--

	<p>б) объективного материализма</p> <p>в) субъективного идеализма</p> <p>г) диалектического материализма</p> <p>7. Представления о времени и пространстве как абсолютных, универсальных однородных формах бытия было высказано...</p> <p>а) Н. Кузанским</p> <p>б) Ф. Бэконом</p> <p>в) К. Марксом</p> <p>г) И. Ньютоном</p> <p>8. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для материализма.</p> <p>а) наивного</p> <p>б) вульгарного</p> <p>в) диалектического</p> <p>г) метафизического</p> <p>9. Сторонников позиции, согласно которой человек познаёт только явления, но не сущности вещей, называют...</p> <p>а) гностиками</p> <p>б) догматиками</p> <p>в) агностиками</p> <p>г) апологетами</p> <p>10. Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано...</p> <p>а) Гегелем</p> <p>б) Аристотелем</p> <p>в) Марксом</p> <p>г) Тертуллианом</p>	
--	---	--

6.	<p>1.Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов, есть...</p> <p>а) ноосфера</p> <p>б) биосфера</p> <p>в) атмосфера</p> <p>г) литосфера</p> <p>2.Приоритет целей отдельных личностей над общественным утверждает...</p> <p>а) гедонизм</p> <p>б) индивидуализм</p> <p>в) коллективизм</p> <p>г) персонализм</p> <p>3.Противопоставление культуры и цивилизации характерно для...</p> <p>а) философии Средних веков</p> <p>б) неклассической философии XIX – XX вв.</p> <p>в) философии эпохи Возрождения</p> <p>г) философии Античности</p> <p>4.В бунте против абсурда видел смысл жизни человека...</p> <p>а) А.Камю</p> <p>б) З.Фрейд</p> <p>в) К.Маркс</p> <p>г) М.Хайдеггер</p> <p>5.Положительная значимость чего-либо для человека называется...</p> <p>а) ценностью</p> <p>б) нормой</p> <p>в) достоинством</p> <p>г) ценой</p> <p>6.К важнейшим из глобальных проблем относится...</p> <p>а) освоение Мирового океана</p>	<p>УК-5.3</p> <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и локальных культур.</p>
----	---	---

	<p>б) освоение космоса</p> <p>г) экологическая проблема</p> <p>г) борьба с наркоманией</p> <p>7.Философия – это...</p> <p>а) система религиозных учений о мире и человеке</p> <p>б) совокупность нравственных учений и норм</p> <p>в) жизненная мудрость</p> <p>г) система теоретических воззрений на мир и место в нём человека</p> <p>8.Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют...</p> <p>а) искусство</p> <p>б) науку</p> <p>в) мифологию</p> <p>г) философию</p> <p>9.Когда философия учит ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с функцией.</p> <p>а) прогностической</p> <p>б) критической</p> <p>в) аксиологической</p> <p>г) мировоззренческой</p> <p>10.Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Ликеей»– ...</p> <p>а) Эпикур</p> <p>б) Платон</p> <p>в) Аристотель</p> <p>г) Демокрит</p>	
--	---	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.4.Реферат

Реферат является составной частью освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Выбор темы определяется в самом начале семестра из предложенного списка согласно индивидуальным предпочтениям каждого обучающегося. Работа должна быть сдана не позднее, чем за две недели до завершения семестра. Оценка сообщается студенту после проверки реферата.

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

- 1) Он должен включать введение, в котором дается обоснование избранной темы, а так же формулируется цель и основные задачи; основные разделы, в которых освещаются содержательные аспекты избранной темы, при этом цитирование предполагает постраничные ссылки на источники информации; заключение, в котором даются основные выводы, вытекающие из содержания работы.
- 2) Список использованной литературы помещается в конце реферата в алфавитном порядке с указанием библиографических данных.
- 3) Оформление реферата. Текст реферата необходимо набрать на компьютере: формат бумаги- А4, шрифт- Times New Roman, размер шрифта основного текста- 14, сноска- 12, межстрочный интервал- полуторный, верхнее и нижнее поле- 2 см, левое- 3 см, правое- 1,5 см. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Объем реферата варьируется от 15 до 20 страниц.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема начала философии. 2. Философские идеи буддизма 3. Даосизм как философско-религиозное учение 4. Этика Конфуция 5. "Книга перемен" - основа философского мышления в Китае 6. Пифагор и пифагорейцы 7. Античная диалектика 8. Философские воззрения элеатов 9. Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий) и их учения 	<p>УК-1.1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их</p>

	<p>10. Эkleктицизм Цицерона 11. Этика Аристотеля 12. Учение Аристотеля об обществе и государстве 13. Поэма Лукреция "О природе вещей". 14. История кинической философии 15. Учение Мейстера Экхарта о душе и о Боге 16. Пантеизм Николая Кузанского 17. Учение о свободе в философской антропологии Пико делла Мирандолы 18. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно 19. Гуманистический идеал справедливого общества в "Утопии" Томаса Мора 20. Сатирический антисхоластизм Эразма Роттердамского 21. Диалектический мистицизм Якоба Беме 22. Мишель Монтень и его "Опыты" 23. Томас Гоббс и его "Левиафан" 24. "Монадология" Лейбница 25. Учение Лейбница о предустановленной гармонии 26. Субъективный идеализм Джорджа Беркли. 27. Гносеология Джона Локка 28. Трансцендентальная диалектика И. Канта 29. Этика И. Канта 30. Социологические воззрения Ш. Монтескье</p>	<p>достоинства и недостатки.</p>
<p>2.</p>	<p>1. "Наукоучение" И.Г. Фихте 2. Натурфилософия Шеллинга 3. "Философия откровения" Шеллинга 4. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха 5. С. Кьеркегор о христианско-экзистенциалистском образе человека 6. Мировоззренческие основы древнерусской философии 7. А.Н. Радищев как автор трактата "О человеке, его смертности и бессмертии" 8. Философские и социально-политические воззрения декабристов 9. Революционный анархизм М.А. Бакунина. 10. Русский нигилизм: Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев 11. П.Я. Чаадаев и его "Философические письма" 12. Судьба России в философских воззрениях славянофилов и западников 13. Проблема теодицеи в творчестве Ф.М. Достоевского 14. Историсофия А.С. Хомякова 15. Христианский гуманизм Вл. Соловьева 16. Русский космизм 17. Мировоззрение Н.К. и Е.И. Рерихов 18. Л.Н. Толстой как философ 19. "Философия свободы" Н. Бердяева 20. "Философия неравенства" Н. Бердяева 21. Религиозный экзистенциализм Л. Шестова</p>	<p>УК-1.2</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов.</p>

	<p>22.Интуитивизм Н.О. Лосского 23.Философские идеи русских поэтов - символистов 24.Н.Ф. Федоров: личность и учение 25.Православная антропология В. Несмелова 26."Философия хозяйства" С.Н. Булгакова 27.Проблема богообщения в русской религиозной философии (С.Л. Франк) 28.С.Л. Франк о смысле жизни 29.Социальная философия С.Л. Франка 30.И.А. Ильин и его учение "О сопротивлении злу силою"</p>	
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт православной теодицеи в работе П.А. Флоренского "Столп и утверждение истины" 2. Проблема любви в отечественной философии (Соловьев, Розанов) 3. Этическое учение П.А. Кропоткина 4. "Социокультурная динамика" Питирима Сорокина 5. Проблема отчуждения в "Экономическо-философских рукописях 1844 г." К. Маркса 6. Огюст Конт - родоначальник позитивизма 7. Волюнтаризм А. Шопенгауэра 8. Этика А. Шопенгауэра 9. "Философия жизни" Ф. Ницше 10. Основы социологии Маркса Вебера 11. Феноменология Э. Гуссерля 12. Философия истории Шпенглера 13. В. Джеймс о феноменах религиозного сознания 14. Концепция культуры З. Фрейда 15. Философское содержание позитивизма и его критика в русской философии 16. Анатомия человеческой деструктивности глазами Э. Фромма 17. Философия истории А. Дж. Тойнби 18. Проблема личности у З. Фрейда 19. З. Фрейд и К. Маркс: черты сходства и различия их теорий 20. Феноменологический метод и герменевтика М. Хайдеггера 21. Философия истории К. Ясперса 22.Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 23.Доверие и сотрудничество в современном обществе. 24.Концепция успеха в современном обществе. 	<p>УК-1.3</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность и природа философского знания 2.Социальное пространство и время 3.Наука как предмет философского анализа 4.Интуиция и её роль в научном познании 5.Принцип дополнительности в гуманитарном знании 6.ХХ век и проблема рациональности – 7.Философия ненасилия 8.Модели и их роль в научном познании 9.Диалог как форма бытия культуры 	<p>УК-5.1</p> <p>Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и</p>

	<p>10.Ценность и оценка 11.Философия техники 12.Системный подход и гуманитарное знание 13."Идеальное" как философская категория 14.Философия о смерти и бессмертии 15.Проблема сознания в современной западной философии 16.Общение как философская проблема 17.Вера и знание 18.Философские основы теории адаптации 19.Категории "счастья" и "смысл жизни" в их взаимосвязи 20.Проблема понимания в философии 21.Этика науки 22.Структура научного мышления 23.Философия и современная космология 24.Философия о сущности жизни.</p>	основ социального анализа.
2.	<p>1.Отношение к бытию современного человека. 2.Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3.Вопросы этики в жизни современного человека. 4.Роль философии в современном обществе. 5.Софистика в современном мире. 6.Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7.Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8.Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9.Революционный анархизм М.А. Бакунина и современность. 10.Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 11.Принципы скептицизма в жизни современного человека. 12.Вера и разум в мировоззрении современного человека. 13.Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 14.Гедонизм как основа современного человека. 15.Конфуцианство и индивидуализм. 16.Философия буддизма и общество потребления. 17.Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 18.Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</p>	<p>УК-5.2</p> <p>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>
3.	<p>1.Свобода и ответственность личности. 2.Этические проблемы науки и техники. 3.Сущность и природа философского знания 4.Социальное пространство и время 5.Наука как предмет философского анализа 6.Интуиция и её роль в научном познании 8.Принцип дополнительности в гуманитарном знании 9.XX век и проблема рациональности – 10.Философия ненасилия 11.Модели и их роль в научном познании 12.Диалог как форма бытия культуры 13.Ценность и оценка 14.Философия техники 15.Системный подход и гуманитарное знание 16."Идеальное" как философская категория</p>	<p>УК-5.3</p> <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.</p>

17.Философия о смерти и бессмертии 18.Проблема сознания в современной западной философии 19.Общение как философская проблема 20.Вера и знание 21.Философские основы теории адаптации 22Социальные проблемы науки и техники. 22. Проблема понимания в философии 23. Культура и цивилизация.	
---	--

Критерии оценки за реферат (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале работы над ним.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема реферата раскрыта в полном объеме; - соблюдена все технические требования к реферату; - список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема реферата не полностью раскрыта; - есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - реферат не носит характер самостоятельной работы; - частичное указание на литературные источники; - тема реферата раскрыта частично; - есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - реферат не носит характер самостоятельной работы; - отсутствуют ссылки на источники литературы; - тема реферата не раскрыта; - допущены серьезные ошибки в оформлении как самого реферата, так и списка литературы.

4.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения. В соответствии с учебным планом обучающиеся - заочники выполняют контрольную работу. Темы и планы

контрольных работ представлены в «Методических указаниях...» (см. раздел 3 п. 4). Номер темы контрольной работы выбирается в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки. Обучающийся в праве свободно выбрать одну из трех тем контрольной работы в границах предлагаемых 1, 2, 3 и т.д. вариантов.

При выполнении контрольной работы, изучив рекомендованную литературу, необходимо раскрыть каждый из вопросов плана и обязательно письменно ответить на все вопросы тестового задания, прилагаемого к каждой контрольной работе. Объем контрольной работы должен составлять 20-24 страницы школьной тетради или 14-16 листов формата А4.

Контрольная работа не должна превращаться в механическое переписывание, а должна носить глубоко осмысленный и творческий характер. Контрольная работа пишется четко и разборчиво с соблюдением полей и интервалов. Цитаты заключаются в кавычки со ссылками на цитируемую литературу. Ссылки на источники следует располагать после цитаты. В конце контрольной работы нужно привести список использованной литературы по следующему образцу: *Философия [Текст]: учебник для бакалавров/ В.Н. Лавриненко [и др]; под редакцией В.Н. Лавриненко. М.: Юрайт, 2012.-561 с. и т.д. по алфавиту.*

На обложке тетради следует указать отделение, курс, фамилию, шифр студенческого билета, а на первой странице текста – номер контрольной работы, наименование темы и плана работы. Контрольные работы должны быть сданы не позднее чем за две недели до начала сессии.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии. 2. Философия Платона. 3. Философия Аристотеля. 4. Философия Аврелия и Августина. 5. Философия Фомы Аквинского. 	<p>УК-1.1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Ф. Бэкона. 2. Философские идеи Р. Декарта. 3. Философия И. Канта. 4. Философия Г. Гегеля. 5. Философия Л. Фейербаха. 	<p>УК-1.2</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск</p>

		информации по различным типам запросов.
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия марксизма. 2. Философские идеи славянофилов и западников. 3. Религиозно-философские искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. 4. Русский космизм. 5. Философия Всеединства В.С. Соловьева. 	<p>УК-1.3</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>

4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия свободы Н.А. Бердяева. 2. Психоаналитическая философия о человеке и культуре. 3. Философия экзистенциализма. 4. Учение о бытии. 5. Проблема сознания в философии. 	<p>УК-5.1</p> <p>Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа.</p>
5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема познания в философии. 2. Научное познание. 3. Диалектика. 4. Общество как предмет философского анализа 5. Философия истории, основные подходы. 	<p>УК-5.2</p> <p>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>
6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философская антропология о человеке. 2. Философия науки и техники. 3. Философия как аксиология. Учение о ценностях. 4. Глобальные проблемы современности. 	<p>УК-5.3</p> <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии</p>

		цивилизаций, религиозно- культурных отличий и ценностей локальных культур.
--	--	--

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема контрольной работы раскрыта достаточно полно; - соблюдена все технические требования к контрольной работе; - список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа не носит самостоятельного характера; - имеются принципиальные ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы; - обнаружено незнание или непонимание большей части представленного материала.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения директора Института не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... (*указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.*).

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более *десяти обучающихся* на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
<p>Оценка 5 (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
<p>Оценка 4 (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;

	- в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<p>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</p> <p>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<p>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</p>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>Философия, ее предмет и функции. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Специфика и структура философского знания. Пути развития философии. Многообразие школ и направлений. Возникновение, основные этапы и особенности античной философии. Космоцентризм. Жизнь и учение Сократа. Объективный идеализм Платона. Теория идей. Философские идеи Аристотеля. Этические учения эллинистической философии.</p>	<p>УК-1.1</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>

2.	<p>Возникновение, основные этапы и характерные черты средневековой философии.</p> <p>Проблемы бытия в средневековой философии. А. Августин о Боге и человеке.</p> <p>Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.</p> <p>Полемика реализма и номинализма в средневековой философии.</p> <p>Характерные черты философии Возрождения.</p> <p>Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.</p> <p>Дуализм и рационализм Р. Декарта. Т. Гоббс и Дж. Локк о государстве и естественных правах человека.</p> <p>Основные идеи социальной философии Просвещения.</p>	<p>УК-1.2</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов.</p>
3.	<p>Общая характеристика философии И. Канта.</p> <p>Этика И. Канта.</p> <p>Объективный идеализм Г. Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Основные идеи марксистской философии.</p> <p>Возникновение, основные этапы развития и характерные черты русской философии.</p> <p>Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской – философии.</p> <p>Религиозно – философские искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.</p> <p>Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова.</p> <p>Философия Всеединства В.С. Соловьева.</p> <p>Философия свободы Н.А. Бердяева.</p>	<p>УК-1.3</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>
4.	<p>Постклассическая философия А. Шопенгауэра.</p> <p>Философские идеи Ф. Ницше.</p> <p>Основные направления современной позитивистской философии.</p> <p>Психоаналитическая философия о человеке и культуре.</p> <p>Основные идеи философии экзистенциализма.</p> <p>Философские проблемы бытия.</p> <p>Основные подходы к понятию «материя». Важнейшие свойства материи.</p> <p>Сознание. Общее понятие, основные подходы, происхождение.</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Анализирует современное состояние общества на основе исторической ретроспективы и основ социального анализа.</p>
5.	<p>Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Основные концепции познания.</p>	<p>УК-5.2</p> <p>Интерпретирует</p>

	<p>Специфика и основные формы чувственного и рационального познания.</p> <p>Специфика научного познания. Формы и методы научного познания.</p> <p>Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины.</p> <p>Понятие диалектики, ее основные принципы и законы.</p> <p>Альтернативы диалектики.</p> <p>Общество как предмет философского исследования.</p> <p>Философия истории, основные подходы к историческому процессу.</p>	<p>проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>
6.	<p>Природа и общество, их взаимодействие.</p> <p>Общество и глобальные проблемы XX – XXI веков.</p> <p>Современная цивилизация и формирование информационного – технического общества.</p> <p>Философия как аксиология. Учение о ценностях.</p> <p>Культура как предмет философского анализа.</p> <p>Основные подходы к проблеме человека в истории философии.</p> <p>Философская антропология в поисках решения проблемы человека.</p> <p>Философия о смысле жизни.</p> <p>Личность: проблема свободы и ответственности.</p>	<p>УК-5.3</p> <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур.</p>

