

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чичиланова Светлана Анатольевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 05.03.2022 17:57:47
Уникальный программный ключ:
f509a082b2ede1c8614954f880c712eb5dc9d246

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ.

И.о. ректора ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ

С.А. Чичиланова

« 5 » марта 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Этологические исследования в животноводстве

Направление подготовки – **06.06.01 Биологические науки**

Направленность программы – **Физиология**

Квалификация – **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения – **очная (заочная)**

Троицк
2022

Рабочая программа дисциплины «Этологические исследования в животноводстве» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. № 871 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.04.2015г. № 464). Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки кадров высшей квалификации по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность – Физиология.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При изучении дисциплины «Этологические исследования в животноводстве», при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Составитель – доктор биологических наук, профессор Мифтахутдинов А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры морфологии, физиологии и фармакологии 26.06.2022г., протокол № 16.

Зав. кафедрой морфологии, физиологии и фармакологии

Мифтахутдинов А.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Южно-Уральского ГАУ 4 июля 2022г., протокол № 2

Председатель методической комиссии

Нагорных Е.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	8
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам	8
4. Структура и содержание дисциплины	9
4.1. Содержание дисциплины	9
4.2. Содержание лекций	9
4.3. Содержание практических занятий	10
4.4. Виды и содержание самостоятельной работы	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	11
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	11
7. Методические материалы по освоению дисциплины	12
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем	12
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
Приложение № 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
Лист регистрации изменений	35

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Аспирант по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области биологических наук; преподавательской деятельности в области биологических наук.

Цель дисциплины: формирование фундаментальных и профессиональных знаний о механизмах поведенческих реакций млекопитающих и птиц, о их качественном своеобразии в организме сельскохозяйственных животных, домашних, диких, лабораторных и экзотических животных, связанных с созданием оптимальных условий технологии выращивания, кормления, содержания при определенном функционировании отдельных систем, органов, тканей и клеток животных и организма, как единого целого, посредством изучения важнейших физиологических процессов и взаимосвязи их с окружающей внешней средой через поведенческие реакции, качественного своеобразия развития организма

Основные задачи дисциплины:

- познание общих и частных закономерностей и механизмов формирования поведенческих реакций животных и птиц;
- познание механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у млекопитающих и птиц, которые являются основой поведения;
- изучение особенностей поведенческих реакций в различные физиологические периоды жизнедеятельности и механизмов их формирования;
- приобретение навыков исследования поведенческих реакций животных, физиологических констант, умений использования знаний этологии и физиологии в практике животноводства.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских	I	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений. (УК-1 – З-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. (УК-1 – У-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1 – В-1)
	II	Знать: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1 – З-2)

их и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		<p>Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. (УК-1 – У-2)</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1 – В-2)</p>
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	I	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. (УК-4 – 31)</p> <p>Уметь: подбирать источники и подготавливать научные доклады и презентации на государственном и иностранном языках. (УК-4 – У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. (УК-4 – В1)</p>
	II	<p>Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. (УК-4 – 32)</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. (УК-4 – У2)</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. (УК-4 – В2)</p>
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	I	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности в области физиологии животных и особенности ее представления в устной и письменной форме. (ОПК-1 – 3-1)</p> <p>Уметь: выбирать и применять экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования для осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии животных. (ОПК-1 – у-1)</p> <p>Владеть: необходимой системой знаний и навыками анализа результатов исследований в области физиологии животных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-1 – В-1)</p>
	II	<p>Знать: методологию современной научно-исследовательской работы в области физиологии животных, а также в междисциплинарных областях, способы и приемы представления результатов научного исследования. (ОПК-1 – 3-2)</p> <p>Уметь: проводить анализ возможных направлений исследования в области физиологии животных, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-1 – У-2)</p> <p>Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области физиологии животных, в том числе с использованием</p>

		современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-1 – В-2)
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	I	Знать: методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – 31) Уметь: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – У1) Владеть: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – В1)
	II	Знать: основные образовательные технологии, используемые в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – 32) Уметь: анализировать возможные направления формирования у обучающихся заинтересованности в личном и профессиональном развитии, а также дифференцированно их применять в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – У2) Владеть: основными образовательными технологиями для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – В2)
ПК-3 Готовность к изучению механизмов функционирования клеток, тканей, органов, принципов их системной организации	I	Знать: методы изучения механизмов функционирования клеток, тканей, органов, принципов их системной организации. (ПК-3 – 3-1) Уметь: организовать изучение механизмов функционирования клеток, тканей, органов, принципов их системной организации. (ПК-3 – У-1) Владеть: готовностью к изучению механизмов функционирования клеток, тканей, органов, принципов их системной организации. (ПК-3 – В-1)
	II	Знать: методологию изучения механизмов функционирования клеток, тканей, органов, принципов их системной организации. (ПК-3 – 3-2) Уметь: проводить анализ возможных направлений изучения механизмов функционирования клеток, тканей, органов, принципов их системной организации. (ПК-3 – У-2) Владеть: технологиями изучения и анализа механизмов функционирования клеток, тканей, органов, принципов их системной организации. (ПК-3 – В-2)
ПК-4 Способность анализа характеристик и	I	Знать: методики анализа характеристик и изучения механизмов биоритмов физиологических процессов. (ПК-4–31) Уметь: анализировать характеристики и изучать механизмы биоритмов физиологических процессов. (ПК-4–У1)

изучения механизмов биоритмов физиологических процессов		Владеть: способностью анализа характеристик и изучения механизмов биоритмов физиологических процессов. (ПК-4–В1)
	II	Знать: основные направления и методологию анализа характеристик и изучения механизмов биоритмов физиологических процессов. (ПК-4–32) Уметь: использовать технические средства, математический аппарат и компьютерные технологии в анализе характеристик и механизмов биоритмов физиологических процессов. (ПК-4–У2) Владеть: навыками работы с научной информацией и компьютерными технологиями при анализе характеристик и механизмов биоритмов физиологических процессов. (ПК-4–В2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этологические исследования в животноводстве» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.01.02) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению **06.06.01 Биологические науки, профиль – Физиология.**

Дисциплины (практики) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (практиками)

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (поступающих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
Предшествующие дисциплины (практики)		
1.	Иностранный язык	УК-4, ОПК-1, ОПК-2
2.	История и философия науки	УК-1, ОПК-1
3.	Методология научных исследований	УК-1, ОПК-1, ПК-3
4.	Физиология адаптации	УК-4, ОПК-1
5.	Информационные технологии в научных исследованиях	УК-1, ОПК-1, ПК-3
6.	Производственная практика (научно-исследовательская)	ОПК-1, ПК-3, ПК-4
Последующие дисциплины (практики)		
1.	Физиология	УК-1, ОПК-1, ПК-4
2.	Производственная практика (педагогическая)	ОПК-2, УК-4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов / ЗЕТ
Контактная работа, всего	36/1
В том числе:	
Лекции (Л)	18/1
Практические занятия (ПЗ)	18/1
Самостоятельная работа (СР)	36/1
Контроль	-
Общая трудоемкость	72/2

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	в том числе			контроль
			контактная работа		СР	
			Л	ПЗ		
Раздел 1 Введение в этологию История этологии						
1.	Определение этологии, как науки. Цель и задачи этологии. Организм животного во взаимодействии с окружающей средой, как объект этологии.	15	3	3	7	х
2.	Основные этапы: ранняя история; до Дарвиновский период; учение о поведении Дарвина; после Дарвиновский период. Основные течения: идеализм; антропоморфизм; механизм; бихевиоризм; объективистская школа.	13	4	4	7	х
Раздел 2 Зоопсихология						
3.	Учение о поведении; организация высшей нервной деятельности, ее сложные механизмы. Истоки зоопсихологии, ее основные положения.	15	3	3	7	х
4.	Методы этологии и зоопсихологии. Формы и системы поведения: пищевое, половое, родительское, агонистическое, комфортное, игровое. Доминирование и иерархии, коммуникации между животными. Язык животных.	14	4	4	8	х
Раздел 3 Формы и система поведения сельскохозяйственных животных						
5.	Врожденное поведение и его виды. Таксисы. Рефлексы. Инстинкты. Виды инстинктов: витальные, зоосоциальные (ролевые), инстинкты саморазвития. Биологическая роль инстинктов. Научение. Виды научения.	15	4	4	7	х

	Общая трудоемкость	72	18	18	36	x
--	---------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение в этологию. Определение этологии, как науки. Цель и задачи этологии.

Организм животного во взаимодействии с окружающей средой, как объект этологии. Основные этапы: ранняя история; до Дарвиновский период; учение о поведении Дарвина; после Дарвиновский период. Основные течения: идеализм; антропоморфизм; механизм; бихевиоризм; объективистская школа.

Раздел 2 Зоопсихология. Учение о поведении; организация высшей нервной деятельности, ее сложные механизмы. Истоки зоопсихологии, ее основные положения. Методы этологии и зоопсихологии. Формы и системы поведения: пищевое, половое, родительское, агонистическое, комфортное, игровое. Доминирование и иерархии, коммуникации между животными. Язык животных.

Раздел 3. Основы научной и деловой риторики.

Врожденное поведение и его виды. Таксисы. Рефлексы. Инстинкты. Виды инстинктов: витальные, зоосоциальные (ролевые), инстинкты саморазвития. Биологическая роль инстинктов. Научение. Виды научения.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
1.	Определение этологии, как науки. Цель и задачи этологии. Организм животного во взаимодействии с окружающей средой, как объект этологии.	4
2.	Основные этапы: ранняя история; до Дарвиновский период; учение о поведении Дарвина; после Дарвиновский период. Основные течения: идеализм; антропоморфизм; механизм; бихевиоризм; объективистская школа.	4
3.	Учение о поведении; организация высшей нервной деятельности, ее сложные механизмы. Истоки зоопсихологии, ее основные положения.	4
4.	Методы этологии и зоопсихологии. Формы и системы поведения: пищевое, половое, родительское, агонистическое, комфортное, игровое. Доминирование и иерархии, коммуникации между животными. Язык животных.	4
5.	Врожденное поведение и его виды. Таксисы. Рефлексы. Инстинкты. Виды инстинктов: витальные, зоосоциальные (ролевые), инстинкты саморазвития. Биологическая роль инстинктов. Научение. Виды научения.	2
	Итого	18

4.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
1.	Определение этологии, как науки. Цель и задачи этологии. Организм животного во взаимодействии с окружающей средой, как объект этологии.	4
2.	Учение о поведении; организация высшей нервной деятельности, ее сложные механизмы. Истоки зоопсихологии, ее основные положения.	4
3.	Методы этологии и зоопсихологии	4
4.	Формы и системы поведения: пищевое, половое, родительское, агонистическое, комфортное, игровое. Доминирование и иерархии, коммуникации между животными. Язык животных. Врожденное поведение и его виды. Таксисы. Рефлексы. Инстинкты. Виды инстинктов: витальные, зоосоциальные (ролевые), инстинкты саморазвития. Биологическая роль инстинктов.	4
5.	Научение. Виды научения	2
Итого		18

4.4. Виды и содержание самостоятельной работы

4.4.1. Виды самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	12
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	12
Подготовка к зачету	12
Итого	36

4.4.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Два течения в этологии: - классическая этология;- зоопсихология. Основные концепции и модели классической этологии: - комплексы фиксированных действий;- знаковые стимулы (релизеры). Врожденный запускающий механизм. Гидравлическая модель К.Лоренца. Иерархическая модель Н.Тинбергена	8
2.	Значение работ Р. Хайнда, Р. Шовена, Д. Мак-Фарленда, И.П. Павлова, А.В. Крушинского, П.К. Анохина для этологии. Современное понимание поведения: корреляция между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими параметрами.	8

3.	Единицы поведения. Двигательный акт, как образец поведения. Три фазы поведенческого акта. Реализация поведения по П.К. Анохину. Формирование поведения животных в онтогенезе. Физиологические механизмы поведения. Роль нервной и эндокринной системы в формировании поведенческих реакций.	8
4.	Врожденное поведение и его виды. Таксисы. Рефлексы. Инстинкты. Виды инстинктов: витальные, зоосоциальные (ролевые), инстинкты саморазвития. Биологическая роль инстинктов.	8
5.	Поведение с.-х. животных в условиях промышленных технологий содержания. Нарушения поведения животных. Коррекция поведения. Управление поведением животных. Применение знаний этологии в животноводстве.	4
Итого		36

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Основная

1. Смолин, С. Г. Физиология и этология животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Смолин. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 626 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=87593; (дата обращения: 13.10.2016).
2. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособия / А. А. Иванов. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5708>; (дата обращения: 13.10.2016).

Дополнительная

1. Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. – Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 333 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=565; (дата обращения: 13.10.2016).
2. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5707; (дата обращения: 13.10.2016).
3. Лучникова, Е. М. Этология: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.М. Лучникова. – Кемерово : Кемеровский государственный

университет, 2013. – 124 с. – Режим доступа: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769); (дата обращения: 13.10.2016).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Этологические исследования в животноводстве [Электронный ресурс]: методические указания по проведению практических занятий для аспирантов / Сост. Т.И.Бежинарь, 2020. – 70 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/asp0046.pdf>
2. Этологические исследования в животноводстве [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов / Сост. Т.И.Бежинарь, 2020. – 74 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/asp0045.pdf>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф/>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Консультант Плюс (справочные правовые системы).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice; «My TestXPRro» 11.0 ; ПО «GIMP» (аналог Photoshop); Мой Офис Стандартный ; Windows XP Home Edition OEM Software; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO10 RussianAcademic OLP I Licence Nolevel Legalization GetGenuine; Microsoft OfficeStd 2019RUS OLP NL Acdmc; Microsoft Office Basic 2007; Microsoft Win Starter7 RussianAcademic OLP I Licence Nolevel Legalization GetGenuine; Microsoft Office 2010 RussianAcademic OPEN I Licence Nolevel; Цифровая лаборатория Архимед 4.0 MultiLab 1.4.22 ПО для сбора и обработки данных; Microsoft Windows Server Standart 2008R2Russian Academic OPEN 1; Kaspersky Endpoint Security; ПО для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1; Модуль поиска текстовых взаимствований по коллекции диссертаций и авторефератов РГБ "Антиплагиат".

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации

457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 13, 1-й учебный корпус, ауд. 35.

Помещение для самостоятельной работы. ауд. 42

Межкафедральная учебная лаборатория

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования:

ауд. 35. Компьютер, видеопроектор. Набор оборудования: весы ВЛР-2004; гемометр Сали; динамометр кистевой; калькуляторы; камера Горяева; колориметр КФК-2; магнитная мешалка; микроскопы; оксигемометр; рефрактометр; стетофонендоскоп; термометр инфракрасный лобный; электротермометр. Комплекты плакатов по разделам (физиология центральной нервной системы, физиология желез внутренней секреции, физиология крови, физиология пищеварения, физиология дыхания, физиология выделения); учебные стенды (вегетативная нервная система, железы внутренней секреции).

ауд.42

Системный блок - 10 штук, монитор -10 штук.

межкафедральная учебная лаборатория

Автоматический экстрактор жира SER 148-6

Автоматическая система определения содержания азота, сырого протеина

Экстрактор для определения сырой клетчатки.

Анализатор клетчатки FIWE 6, 6-ти местный

Система капиллярного электрофореза "Капель – 105"

Система микроволновая "Минотавр-2" в комплекте с пультом управления.

Анализатор биохимический Spotchem на основе принципа "сухой химии", модель EZ (SP-4430) – ARKRAYFactory Inc.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.02 Этологические исследования в животноводстве

1. Контролируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Контролируемые результаты обучения
<p align="center">УК-1</p> <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	I	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений. (УК-1 – З-1)</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. (УК-1 – У-1)</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1 – В-1)</p>
	II	<p>Знать: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1 – З-2)</p> <p>Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. (УК-1 – У-2)</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1 – В-2)</p>
<p align="center">УК-4</p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p>	I	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. (УК-4 – З1)</p> <p>Уметь: подбирать источники и подготавливать научные доклады и презентации на государственном и иностранном языках. (УК-4 – У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. (УК-4 – В1)</p>
	II	<p>Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. (УК-4 – З2)</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. (УК-4 – У2)</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. (УК-4 – В2)</p>
<p align="center">ОПК-1</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-</p>	I	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности в области физиологии животных и особенности ее представления в устной и письменной форме. (ОПК-1 – З-1)</p> <p>Уметь: выбирать и применять экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования для осуществления научно-</p>

исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий		исследовательской деятельности в области физиологии животных. (ОПК-1 – у-1) Владеть: необходимой системой знаний и навыками анализа результатов исследований в области физиологии животных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-1 – В-1)
	II	Знать: методологию современной научно-исследовательской работы в области физиологии животных, а также в междисциплинарных областях, способы и приемы представления результатов научного исследования. (ОПК-1 – З-2) Уметь: проводить анализ возможных направлений исследования в области физиологии животных, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-1 – У-2) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области физиологии животных, в том числе с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-1 – В-2)
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	I	Знать: методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – З1) Уметь: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – У1) Владеть: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – В1)
	II	Знать: основные образовательные технологии, используемые в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – З2) Уметь: анализировать возможные направления формирования у обучающихся заинтересованности в личном и профессиональном развитии, а также дифференцированно их применять в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – У2) Владеть: основными образовательными технологиями для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – В2)
ПК-3 Готовность к изучению механизмов функционирования клеток,	I	Знать: методы изучения механизмов функционирования клеток, тканей, органов, принципов их системной организации. (ПК-3 – З-1) Уметь: организовать изучение механизмов функционирования клеток, тканей, органов, принципов их системной организации. (ПК-3 – У-1)

тканей, органов, принципов их системной организации		Владеть: готовностью к изучению механизмов функционирования клеток, тканей, органов, принципов их системной организации. (ПК-3 – В-1)
	II	Знать: методологию изучения механизмов функционирования клеток, тканей, органов, принципов их системной организации. (ПК-3 – З-2) Уметь: проводить анализ возможных направлений изучения механизмов функционирования клеток, тканей, органов, принципов их системной организации. (ПК-3 – У-2) Владеть: технологиями изучения и анализа механизмов функционирования клеток, тканей, органов, принципов их системной организации. (ПК-3 – В-2)
ПК-4 Способность анализа характеристик и изучения механизмов биоритмов физиологических процессов	I	Знать: методики анализа характеристик и изучения механизмов биоритмов физиологических процессов. (ПК-4–З1) Уметь: анализировать характеристики и изучать механизмы биоритмов физиологических процессов. (ПК-4–У1) Владеть: способностью анализа характеристик и изучения механизмов биоритмов физиологических процессов. (ПК-4–В1)
	II	Знать: основные направления и методологию анализа характеристик и изучения механизмов биоритмов физиологических процессов. (ПК-4–З2) Уметь: использовать технические средства, математический аппарат и компьютерные технологии в анализе характеристик и механизмов биоритмов физиологических процессов. (ПК-4–У2) Владеть: навыками работы с научной информацией и компьютерными технологиями при анализе характеристик и механизмов биоритмов физиологических процессов. (ПК-4–В2)

2. Методические материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе приведены методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Этнологические исследования в животноводстве», применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. Учебно-методические разработки, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

- Этологические исследования в животноводстве [Электронный ресурс]: методические указания по проведению практических занятий для аспирантов / Сост. Т.И.Бежинарь, 2020. – 70 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/asp0046.pdf>
- Этологические исследования в животноводстве [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов / Сост. Т.И.Бежинарь, 2020. – 74 с. –Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/asp0045.pdf>

2.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.2.1 Устный ответ

Устный ответ используется для оценки качества освоения аспирант основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и изучаемые вопросы заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант полностью освоил учебный материал; – проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используются базовые понятия; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; – продемонстрирована сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; – могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: – в усвоении учебного материала допущены некоторые неточности, не отразившиеся на содержании ответа; – в процессе коммуникативной деятельности и публичного выступления допущены незначительные ошибки.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – не в полном объеме или непоследовательно раскрыто содержание учебного материала, но показаны умения, необходимые для дальнейшего усвоения материала; – допущены ошибки в определении базовых понятий, терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков коммуникативной деятельности, ораторского мастерства.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

	<p>– допущены ошибки в определении базовых понятий, терминологии, которые не исправлены после некоторых наводящих вопросов;</p> <p>– отсутствуют необходимые знания, умения и навыки.</p>
--	---

2.2.2 Тестирование

Тесты используются для комплексной оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста аспиранту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки выполненных тестов (табл.) доводятся до сведения аспирантов до начала их выполнения. Результаты выполненных тестов объясняются аспиранту после их проверки.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80 – 100
Оценка 4 (хорошо)	70 – 79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50 – 69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Менее 50

Тесты

Индекс и содержание компетенции	
<p>УК-1</p> <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p>	<p>1. Инстинкты у животных?</p> <p>А) Они приобретаются</p> <p>Б) Они наследственные</p> <p>В) Они найденные</p> <p>Г) Они подаренные (как банан)</p> <p>2. Как работает инстинкт у животных?</p> <p>А) Он не работает вообще</p> <p>Б) Механически</p> <p>В) Осознанно</p> <p>Г) Автоматически</p> <p>3. Как появляется навык у животных?</p> <p>А) Генетически передается</p> <p>Б) Находится животными в месте обитания (как предмет)</p> <p>В) Приобретается</p>

<p>междисциплинарных областях</p>	<p>Г) У них его вообще нет</p> <p>4. Может ли навык развиваться у животных? А) Да, может Б) Частично В) Нет, не может Г) Он уже развит</p> <p>5. Чем вызвано «разумное» поведение у животных? А) С развитием восприятия Б) С развитием мышления В) С развитием памяти Г) С развитием интеллекта</p> <p>6. Что такое «исследовательский импульс» в первую очередь у животных? А) Катание на лиане Б) Интерес к предмету В) Питье воды Г) Игра между животными</p> <p>7. Что является предпосылкой для сложных форм индивидуально-изменчивого поведения? А) Перцепция Б) Проекция В) Фрустрация Г) Страх</p> <p>8. Кто занимался опытом под названием «опыт с экстраполяционным рефлексом»? А) Юнг Б) Селье В) Крушинский Г) Фрейд</p> <p>9. Как отреагировали различные животные одного вида на опыт? А) Все одинаково Б) Не одинаково В) Вообще ни как Г) Опыт вообще не проводился</p> <p>10. Область психодиагностики, где животное воздействует на человека А) Анимотерапия Б) Когнитивная терапия В) Спелеотерапия</p> <p>11. Подробное описание поведения, основанное на видеосъемке и подробно покадрово анализируемое? это: А) хронометрия</p>
-----------------------------------	---

	<p>Б) наблюдение В) зтограмма</p> <p>12.В основе синэкологического подхода лежит положение о том, что: А) Особь живет в коадаптивном комплексе близких видов Б) Каждая особь связана со средой обитания В) Особь адаптируется за счет ? Видовой памяти?</p> <p>13. Термин «коадаптация» означает: А) адаптацию к территории Б) совместную адаптацию В) адаптацию к другим видам животных</p> <p>14.Перечислите все правильные варианты особенностей коммуникации животных: А) В языке животных присутствует многоуровневое строение+ Б) В коммуникации испускаются лишь сигналы и симптомы В) У животных способы передачи и трактовки сигналов наследуется генетически Г) У животных присутствует богатство содержания и форм общения Д) Общение животных слабо связано с познавательными процессами</p> <p>15.Когезия - это: А) Стремление особей держаться в более или менее тесной близости друг к другу Б) Адаптивные аспекты поведения В) Процесс превращения в эволюции любого повседневного движения.</p>
<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p>	<p>1.Все типы взаимодействий между особями, приводящие к тому или иному биологически полезному результату, это: А) внутригрупповая иерархия Б) организация сообщества В) социальное поведение</p> <p>2.Перечислите все правильные варианты закономерностей социальных взаимодействий животных: А) жизнь ячейки регулируется внутригрупповой иерархией Б) наличие территориального и индивидуального пространства особи В) позитивные акции Г) отсутствие лидера Д) чем интенсивнее коммуникации в сообществе, тем меньше количество особей в него включено</p> <p>3.Укажите все структурные компоненты места обитания особи: А) приграничная зона Б) коммуникативная зона</p>

- В) ядро
- Г) второстепенная зона
- Д) клубы

4. Явление «расщепления» сообщества животных, достигшего предела плотности населения, называется:

- А) доминантность
- Б) социальное партнерство
- В) социотомия

5. Форма иерархии у животных, где доминант доминирует над всей группой животных:

- А) ролевая иерархия
- Б) круговая иерархия
- В) сквозная иерархия

6. Форма иерархии, где одна особь первая пьет, вторая, первая ест. третья ? первая размножается и т.п. ? это:

- А) круговая иерархия;
- Б) доминирование по определенному поведенческому акту
- В) семейная иерархия.

7. Тип социальной организации животных, которая характеризуется отсутствием вожаков и минимальной агрессивностью по отношению друг к другу ? это:

- А) анонимная стая
- Б) сообщество без любви
- В) союзы

8. Тип социальной организации животных, в котором индивидуальные связи животных возникают через общие интересы:

- А) союзы
- Б) анонимная стая
- В) сообщество без любви

9. Особая форма групповой организации поведения, характерная для сообществ с выраженной системой иерархией ? это:

- А) социальное партнерство
- Б) брачные союзы
- В) клубы

10. Группа инстинктов, неудовлетворение потребностей которых ведет гибели:

- А) биосоциальные инстинкты
- Б) витальные инстинкты
- В) инстинкты саморазвития

11. Имитационный, исследовательский, игровой инстинкты представляют группу:

	<p>А) витальных инстинктов Б) инстинктов саморазвития В) биосоциальных инстинктов</p> <p>12.Родительский, территориальный, половой инстинкты представляю группу: А) ИНСТИНКТОВ саморазвития Б) витальных инстинктов В) биосоциальных инстинктов</p> <p>22.Перечислите все правильные варианты закономерностей социальных взаимодействий животных: А) жизнь ячейки регулируется внутригрупповой иерархией Б) наличие территориального и индивидуального пространства особи В) позитивные акции Г) отсутствие лидера Д) чем интенсивнее коммуникации в сообществе, тем меньше количество особей в него включено</p> <p>23.Укажите все структурные компоненты места обитания особи: А) приграничная зона Б) коммуникативная зона В) ядро Г) второстепенная зона Д) клубы</p> <p>24.Явление «расщепления» сообщества животных, достигшего предела плотности населения, называется: А) доминантность Б) социальное партнерство В) социотомия</p>
<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно</p>	<p>1.К группе когнитивного научения относятся: А) инсайт, научение путем рассуждений Б) пробы и ошибки, формирование реакций В) привыкание, условные реакции</p> <p>2.Научение путем наблюдения входит в группу: А) когнитивного научения Б) реактивноо научения В) оперантного научения</p> <p>3.Особенностью игровой деятельности животных, в отличие о человека, является: А) наличие игровых действий Б) игра животных происходит в области, охраняемой родителями В) наличие элементов различных форм поведенческой деятельности</p> <p>4.Укажите все верные положения об особенностях инстинктивного поведения:</p>

коммуникационных технологий	<p>А) инстинктивные движения запрограммированы в генах и формируются в процессе индивидуального развития</p> <p>Б) инстинктивное поведение видотипично</p> <p>В) инстинктивное поведение требует предварительного научения</p> <p>Г) инстинктивное поведение не позволяет высоко адаптироваться к окружающим условиям</p> <p>5. Выработка у животного измененной реакции на прежнюю ситуацию когда оно начинает вести себя более адекватным образом ? это:</p> <p>А) подражание</p> <p>Б) научение</p> <p>В) коммуникативное поведение</p> <p>6. Наиболее древний в филогенетическом отношении вид научения</p> <p>А) имитация</p> <p>Б) импринтинг</p> <p>В) габитуация.</p> <p>7. Закон эффекта Торндайка гласит:</p> <p>А) животные стремятся получить вознаграждение самым быстрым и самым удобным способом</p> <p>Б) для реакции, за которой следует вознаграждение или состояние удовлетворения, вероятность повторения возрастает</p> <p>В) наиболее успешно научения происходят при оптимальной мотивации</p> <p>8. Вид научения, где происходит снятие формы поведения в качестве технологического образца для достижения цели это:</p> <p>А) викарное научение</p> <p>Б) подражание</p> <p>В) эвристическое научение</p> <p>9. Вид научения, где происходит прямое копирование деятельности или действий без оценки их назначения:</p> <p>А) эвристическое научение</p> <p>Б) подражание</p> <p>В) викарное научение</p> <p>10. К группе реактивного научения относятся:</p> <p>А) привыкание, условные реакции</p> <p>Б) пробы и ошибки, формирование реакций</p> <p>В) инсайт, научение путем рассуждений.</p> <p>11. Вид научения, где происходит снятие формы поведения в качестве технологического образца для достижения цели это:</p> <p>А) викарное научение</p> <p>Б) подражание</p> <p>В) эвристическое научение</p> <p>12. Вид научения, где происходит прямое копирование деятельности или действий без оценки их назначения:</p>
-----------------------------	---

	<p>А) эвристическое научение; Б) подражание В) викарное научение</p> <p>13.К группе реактивного научения относятся: А) привыкание, условные реакции Б) пробы и ошибки, формирование реакций В) инсайт, научение путем рассуждений.</p> <p>14.Закон эффекта Торндайка гласит: А) животные стремятся получить вознаграждение самым быстрым и самым удобным способом Б) для реакции, за которой следует вознаграждение или состояние удовлетворения, вероятность повторения возрастает В) наиболее успешно научения происходит при оптимальной мотивации</p> <p>15.Тип социальной организации животных, в котором индивидуальные связи животных возникают через общие интересы: А) союзы Б) анонимная стая В) сообщество без любви</p>
<p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>1.Форма иерархии, где одна особь первая пьет, вторая, первая ест. третья ? первая размножается и т.п. ? это: А) круговая иерархия; Б) доминирование по определенному поведенческому акту В) семейная иерархия.</p> <p>2.Тип социальной организации животных, которая характеризуется отсутствием вожаков и минимальной агрессивностью по отношению друг к другу ? это: А) анонимная стая Б) сообщество без любви В) союзы</p> <p>3.Тип социальной организации животных, в котором индивидуальные связи животных возникают через общие интересы: А) союзы Б) анонимная стая В) сообщество без любви</p> <p>4.Особая форма групповой организации поведения, характерная для сообществ с выраженной системой иерархией ? это: А) социальное партнерство Б) брачные союзы В) клубы</p> <p>5.Группа инстинктов, неудовлетворение потребностей которых ведет гибели: А) биосоциальные инстинкты</p>

- Б) витальные инстинкты
- В) инстинкты саморазвития

6.Имитационный, исследовательский, игровой инстинкты представляют группу:

- А) витальных инстинктов
- Б) инстинктов саморазвития
- В) биосоциальных инстинктов

7.Родительский, территориальный, половой инстинкты представляю группу:

- А) ИНСТИНКТОВ саморазвития
- Б) витальных инстинктов
- В) биосоциальных инстинктов

8.Укажите все верные положения об особенностях инстинктивного поведения:

- А) инстинктивные движения запрограммированы в генах и формируются в процессе индивидуального развития
- Б) инстинктивное поведение видотипично
- В) инстинктивное поведение требует предварительного научения
- Г) инстинктивное поведение не позволяет высоко адаптироваться к окружающим условиям

9.Выработка у животного измененной реакции на прежнюю ситуацию когда оно начинает вести себя более адекватным образом ? это:

- А) подражание
- Б) научение
- В) коммуникативное поведение

10.Наиболее древний в филогенетическом отношении вид научения

- А) имитация
- Б) импринтинг
- В) габитуация.

Группа инстинктов, неудовлетворение потребностей которых ведет гибели:

- А) биосоциальные инстинкты
- Б) витальные инстинкты
- В) инстинкты саморазвития

31.Имитационный, исследовательский, игровой инстинкты представляют группу:

- А) витальных инстинктов
- Б) инстинктов саморазвития
- В) биосоциальных инстинктов

32.Родительский, территориальный, половой инстинкты представляю группу:

- А) ИНСТИНКТОВ саморазвития

	<p>Б) витальных инстинктов В) биосоциальных инстинктов</p> <p>33. Укажите все верные положения об особенностях инстинктивного поведения:</p> <p>А) инстинктивные движения запрограммированы в генах и формируются в процессе индивидуального развития Б) инстинктивное поведение видотипично В) инстинктивное поведение требует предварительного научения Г) инстинктивное поведение не позволяет высоко адаптироваться к окружающим условиям</p> <p>34. Выработка у животного измененной реакции на прежнюю ситуацию когда оно начинает вести себя более адекватным образом ? это:</p> <p>А) подражание Б) научение В) коммуникативное поведение</p>
<p>ПК-3 Готовность к изучению механизмов функционирования клеток, тканей, органов, принципов их системной организации</p>	<p>1. Как отреагировали различные виды животных на опыт?</p> <p>А) Все одинаково Б) Не одинаково В) Вообще ни как Г) Опыт вообще не проводился Д) Сообщества животных.</p> <p>2. Область психодиагностики, где животное воздействует на человека</p> <p>А) Анимотерапия Б) Когнитивная терапия В) Спелеотерапия</p> <p>3. Подробное описание поведения, основанное на видеосъемке и подробно покадрово анализируемое? это:</p> <p>А) хронометрия Б) наблюдение В) зтограмма</p> <p>4. В основе синэкологического подхода лежит положение о том, что:</p> <p>А) Особь живет в коадаптивном комплексе близких видов+ Б) Каждая особь связана со средой обитания В) Особь адаптируется за счет видовой памяти</p> <p>5. Термин «коадаптация» означает:</p> <p>А) адаптацию к территории Б) совместную адаптацию В) адаптацию к другим видам животных</p> <p>6. Перечислите все правильные варианты особенностей коммуникации животных:</p> <p>А) В языке животных присутствует многоуровневое строение Б) В коммуникации испускаются лишь сигналы и симптомы</p>

- В) У животных способы передачи и трактовки сигналов наследуются генетически
- Г) У животных присутствует богатство содержания и форм общения
- Д) Общение животных слабо связано с познавательными процессами
7. Когезия - это:
- А) Стремление особей держаться в более или менее тесной близости друг к другу
- Б) Адаптивные аспекты поведения
- В) Процесс превращения в эволюции любого повседневного движения.
8. Все типы взаимодействий между особями, приводящие к тому или иному биологически полезному результату, это:
- А) внутригрупповая иерархия
- Б) организация сообщества
- В) социальное поведение.
9. Перечислите все правильные варианты закономерностей социальных взаимодействий животных:
- А) жизнь ячейки регулируется внутригрупповой иерархией
- Б) наличие территориального и индивидуального пространства особи
- В) позитивные акции
- Г) отсутствие лидера
- Д) чем интенсивнее коммуникации в сообществе, тем меньшее количество особей в него включено
10. Укажите все структурные компоненты места обитания особи:
- А) приграничная зона
- Б) коммуникативная зона
- В) ядро
- Г) второстепенная зона
- Д) клубы
11. Явление «расщепления» сообщества животных, достигшего предела плотности населения, называется:
- А) доминантность
- Б) социальное партнерство
- В) социотомия
12. Форма иерархии у животных, где доминант доминирует над всей группой животных:
- А) ролевая иерархия
- Б) круговая иерархия
- В) сквозная иерархия
13. Форма иерархии, где одна особь первая пьет, вторая, первая ест. третья ? первая размножается и т.п. ? это:
- А) круговая иерархия
- Б) доминирование по определенному поведенческому акту
- В) семейная иерархия

	<p>14. Тип социальной организации животных, которая характеризуется отсутствием вожаков и минимальной агрессивностью по отношению друг к другу ? это: А) анонимная стая Б) сообщество без любви В) союзы</p> <p>15. Тип социальной организации животных, в котором индивидуальные связи животных возникают через общие интересы: А) союзы Б) анонимная стая В) сообщество без любви</p>
<p>ПК-4 Способность анализа характеристик и изучения механизмов биоритмов физиологических процессов</p>	<p>1. Может ли навык развиваться у животных? А) Да, может Б) Частично В) Нет, не может С) Он уже развит</p> <p>2. Чем вызвано «разумное» поведение у животных? а) С развитием восприятия б) С развитием мышления в) С развитием памяти с) С развитием интеллекта</p> <p>3. Что такое «исследовательский импульс» в первую очередь у животных? А) Катание на лиане Б) Интерес к предмету В) Питье воды Г) Игра между животными</p> <p>4. Что является предпосылкой для сложных форм индивидуально-изменчивого поведения? А) Перцепция Б) Проекция В) Фрустрация Г) Страх</p> <p>5. Кто занимался опытом под названием «опыт с экстраполяционным рефлексом»? А) Юнг Б) Селье В) Крушине кий Г) Фрейд</p> <p>6. Как отреагировали различные виды животных на опыт? А) Все одинаково Б) Не одинаково</p>

- В) Вообще ни как
- Г) Опыт вообще не проводился
- Д) Сообщества животных.

7. Область психодиагностики, где животное воздействует на человека

- А) Анимотерапия
- Б) Когнитивная терапия
- В) Спелеотерапия

8. Подробное описание поведения, основанное на видеосъемке и подробно покадрово анализируемое? это:

- А) хронометрия
- Б) наблюдение
- В) этограмма

9. В основе синэкологического подхода лежит положение о том, что:

- А) Особь живет в коадаптивном комплексе близких видов
- Б) Каждая особь связана со средой обитания
- В) Особь адаптируется за счет видовой памяти

10. Термин «коадаптация» означает:

- А) адаптацию к территории
- Б) совместную адаптацию
- В) адаптацию к другим видам животных

11. Перечислите все правильные варианты особенностей коммуникации животных:

- А) В языке животных присутствует многоуровневое строение
- Б) В коммуникации испускаются лишь сигналы и симптомы
- В) У животных способы передачи и трактовки сигналов наследуются генетически
- Г) У животных присутствует богатство содержания и форм общения
- Д) Общение животных слабо связано с познавательными процессами

12. Когезия - это:

- А) Стремление особей держаться в более или менее тесной близости друг к другу
- Б) Адаптивные аспекты поведения
- В) Процесс превращения в эволюции любого повседневного движения

13. Все типы взаимодействий между особями, приводящие к тому или иному биологически полезному результату, это:

- А) внутригрупповая иерархия
- Б) организация сообщества
- В) социальное поведение

14. Перечислите все правильные варианты закономерностей социальных взаимодействий животных:

- А) жизнь ячейки регулируется внутригрупповой иерархией
- Б) наличие территориального и индивидуального пространства особи

	<p>В) позитивные акции Г) отсутствие лидера Д) чем интенсивнее коммуникации в сообществе, тем меньшее количество особей в него включено</p> <p>15. Укажите все структурные компоненты места обитания особи: А) приграничная зона Б) коммуникативная зона В) ядро Г) второстепенная зона Д) клубы</p>
--	---

2.2.3 Реферат

Темы рефератов определяются в соответствии с тематикой научных исследований аспирантов и оформляются согласно требованиям к оформлению научных рефератов.

Критерии оценки реферата доводятся до сведения аспирантов до начала их выполнения.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата раскрыта в полном объеме; соблюдены все технические требования к реферату; список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.
Оценка 4 (хорошо)	Реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата не полностью раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Реферат не носит характер самостоятельной работы, с частичным указанием ссылок на источники литературы; тема реферата частично раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Реферат не носит характер самостоятельной работы, нет ссылок на источники литературы; тема реферата не раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.

Темы рефератов:

1. История развития этологии как науки, как дисциплины.
2. Адаптивные формы поведения. Научение, его формы, механизм образования. Основные виды: реактивное, ассоциативное, сложное.
3. Сложные формы научения.
4. Истоки и становление этологии. Ранняя этология, додарвиновский период, дарвиновский период, последарвиновский период.

5. Нервные механизмы и поведение животных.
6. Гормоны и поведение.
7. Обучаемость. Процессы, лежащие в ее основе. Их связь с видоспецифическим поведением. Влияние типа высшей нервной деятельности на обучаемость животных.
8. Отличия классической этологии и зоопсихологии.
9. Основы и методы этологического исследования сельскохозяйственных животных. Описательное наблюдение. Экспериментальное исследование.
10. Понятие о стрессе. Стресс-факторы в животноводстве.

2.3 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

2.3.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» / «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения (практических) занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия и читающими лекции по данной дисциплине.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или начальника отдела аспирантуры и докторантуры не допускается.

Формы проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в отделе аспирантуры и докторантуры зачетную ведомость, которая возвращается после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка, внесенная в зачетную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Зачет может проходить в виде тестирования.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
«зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение исследовательской задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
«не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачету

1. Понятие этологии. История развития этологии как науки, как дисциплины.
2. Адаптивные формы поведения. Научение, его формы, механизм образования. Основные виды: реактивное, ассоциативное, сложное.
3. Сложные формы научения.
4. Истоки и становление этологии. Ранняя этология, додарвиновский период, дарвиновский период, последарвиновский период.
5. Законы научения (эффекта, ассоциаций, подкрепления).
6. Нервные механизмы и поведение животных.
7. Цели и задачи этологии животных.
8. Сложные формы научения: викарное, когнитивное, импринтинг.
9. Механизм действия гормонов при формировании поведенческих реакций.
10. .Связь этологии с другими дисциплинами.
11. Структуры мозга, участвующие в научении.
12. Гормоны и поведение.
13. Предмет изучения этологии.
14. Факторы, ограничивающие научение.
15. Общественное поведение.
16. Классическая этология, истоки и основные концепции.
17. Обучаемость. Процессы лежащие в ее основе. Их связь с видоспецифическим поведением. Влияние типа высшей нервной деятельности на обучаемость животных.
18. Репродуктивное поведение.
19. Отличия классической этологии и зоопсихологии.
20. Формы поведения в зависимости от типа высшей нервной деятельности животного.
21. Роль сенсорно-перцептивных систем в механизме формирования поведенческой реакции в условиях производства.
22. Модели классической этологии: КФД, знаковые стимулы, гидравлическая модель Лоренца, иерархическая модель Тинбергена.
23. Роль системы размножения в организации сообщества.
24. Повреждение и удаление участков мозга. Влияние на поведение.
25. Участие сенсорно-перцептивных систем в поведенческих актах.
26. Положительные и отрицательные стороны общественного образа жизни.
27. Индивидуальный опыт и онтогенез поведения.
28. Механизм образования условного рефлекса и его роль в формировании приобретенного поведения.

29. Гипнотический сон.
30. Избегание хищников – как форма индивидуального поведения животного.
31. Участие сенсорно-перцептивных систем в механизме образования условного рефлекса.
32. Понятие стресса. Концепции стресса. Его роль в формировании поведения.
33. Методы познания этологических форм.
34. Врожденное поведение и его виды.
35. Таксисы.
36. Рефлексы.
37. Инстинкты.
38. Виды инстинктов: витальные, зоосоциальные (ролевые), инстинкты саморазвития.
39. Биологическая роль инстинктов.
40. Научение. Виды научения
41. Формы и системы поведения: пищевое, половое, родительское, агонистическое, комфортное, игровое.
42. Доминирование и иерархии, коммуникации между животными.
43. Язык животных.
44. Единицы поведения.
45. Двигательный акт, как образец поведения.
46. Три фазы поведенческого акта.
47. Реализация поведения по П.К. Анохину. Формирование поведения животных в онтогенезе.
48. Физиологические механизмы поведения.
49. Роль нервной и эндокринной системы в формировании поведенческих реакций.
50. Учение о поведении; организация высшей нервной деятельности, ее сложные механизмы.
51. Истоки зоопсихологии, ее основные положения
52. Организм животного во взаимодействии с окружающей средой, как объект этологии.
53. Основные этапы: ранняя история; до Дарвиновский период; учение о поведении Дарвина; после Дарвиновский период.
54. Основные течения: идеализм; антропоморфизм; механизм; бихевиоризм; объективистская школа
55. Репродуктивное поведение.
56. Отличия классической этологии и зоопсихологии.
57. Формы поведения в зависимости от типа высшей нервной деятельности животного.
58. Роль сенсорно-перцептивных систем в механизме формирования поведенческой реакции в условиях производства.
59. Модели классической этологии: КФД, знаковые стимулы, гидравлическая модель Лоренца,
60. Иерархическая модель Тинбергена.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Под пись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененны х	новых	аннулирован- ных				