

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Иванович

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 20:42:56

Уникальный программный ключ:

654718f6330776841b95701db16c02b961f463

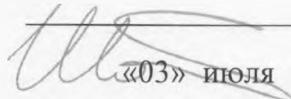
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

ИНСТИТУТА АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроинженерии

И.А. Шатин



«03» июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

ФТД.1 ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация - **бакалавр**

Форма обучения - **очная, заочная**

Челябинск

2023

Рабочая программа дисциплины «Дипломное проектирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018г. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение** направленность **Транспорт**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат экономических наук, доцент Живулько У.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»
«23» июня 2023 г. (протокол № 12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии
«29» июня 2023 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ, кандидат экономических наук

И.А. Шатин

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	9
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	15
	Лист регистрации изменений	32

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа подготовки –Транспорт должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический.

Цель дисциплины–подготовить будущих бакалавров к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности научно-исследовательских работ;
- сформировать навыки формулировки научного аппарата исследования.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК-1 Способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.	знания	Обучающийся должен знать: основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда. -(ФТД. 1-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда.-(ФТД. 1–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными подходами в области педагогической поддержки; методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов. -(ФТД. 1–Н.1)
ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).	знания	Обучающийся должен знать: установленные меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). -(ФТД. 1-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). -(ФТД. 1–У.2)

	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). - (ФТД.1–Н.2)
ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.	знания	Обучающийся должен знать: приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов. -(ФТД.1-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов. - (ФТД.1–У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов. -(ФТД.1–Н.3)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дипломное проектирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 1 зачетная единица (ЗЕТ), 36 академических часа (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 8 семестре;
- очно-заочная форма обучения - не предусмотрено;
- заочная форма обучения - на 5 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Контактная работа (всего)	36	10	-

<i>В том числе:</i>		-	-
<i>Лекции (Л)</i>	10	4	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10	6	-
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	-		-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	16	22	-
Контроль	-	4	-
Итого	36	36	-

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ те мы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Дипломное проектирование как область знаний, на завершающем этапе обучения бакалавра. Понятие квалификационной работы бакалавра.	8	2	-	2	4	х
2.	Общие требования к структуре выпускной квалификационной работы.	7	2	-	2	3	х
3.	Методические указания по выполнению дипломных работ.	7	2	-	2	3	х
4.	Требования к оформлению текстовой части дипломной работы (проекта). Требования к оформлению демонстрационной части дипломной работы (проекта).	7	2	-	2	3	х
5.	Нормоконтроль выпускных квалификационных работ. Организация защиты дипломной работы (проекта).	7	2	-	2	3	х
	Контроль	х	х	х	х	х	х
	Итого	36	10	-	10	16	х

Заочная форма обучения

№ те мы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Дипломное проектирование как область знаний, на завершающем этапе обучения бакалавра. Понятие квалификационной работы бакалавра.	9	2	-	2	5	x
2.	Общие требования к структуре выпускной квалификационной работы.	7	-	-	2	5	x
3.	Методические указания по выполнению дипломных работ.	8	2	-	2	4	x
4.	Требования к оформлению текстовой части дипломной работы (проекта). Требования к оформлению демонстрационной части дипломной работы (проекта).	4	-	-	-	4	x
5.	Нормоконтроль выпускных квалификационных работ. Организация защиты дипломной работы (проекта).	4	-	-	-	4	x
	Контроль	4	x	x	x	x	4
	Итого	36	4	-	6	22	4

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

1. Дипломное проектирование как область знаний, на завершающем этапе обучения бакалавра. Понятие квалификационной работы бакалавра.

Выпускная квалификационная работа как важнейший завершающий элемент подготовки бакалавров. Цели и задачи дипломного проектирования. Особенности выпускной квалификационной работы по направлению "Профессиональное обучение". Этапы выполнения выпускных квалификационных работ.

2. Общие требования к структуре выпускной квалификационной работы.

Выбор темы и объем выпускной квалификационной работы. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

3. Методические указания по выполнению дипломных работ.

Введение к дипломной работе. Аналитический обзор. Методика выполнения работы. Постановка проблемы и проведение исследования. Проектировочная часть дипломной работы. Практическая часть дипломной работы. Заключение. Приложение в дипломных работах.

4. Требования к оформлению текстовой части дипломной работы (проекта). Требования к оформлению демонстрационной части дипломной работы (проекта).

Общие требования к оформлению текстового документа ВКР. Оформление отдельных элементов текста ВКР: нумерация страниц, написание заголовков, написание формул и уравнений, оформление рисунков, оформление таблиц, оформление ссылок

5. Нормоконтроль выпускных квалификационных работ. Организация защиты дипломной работы (проекта).

Цели и задачи нормоконтроля. Содержание нормоконтроля. Порядок проведения нормоконтроля. Организация защиты дипломной работы (проекта).

4.2. Содержание лекций. Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Дипломное проектирование как область знаний, на завершающем этапе обучения бакалавра. Понятие квалификационной работы бакалавра. Выпускная квалификационная работа как важнейший завершающий элемент подготовки бакалавров. Цели и задачи дипломного проектирования. Особенности выпускной квалификационной работы по направлению "Профессиональное обучение". Этапы выполнения выпускных квалификационных работ.	2	+
2.	Общие требования к структуре выпускной квалификационной работы. Выбор темы и объем выпускной квалификационной работы. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.	2	+
3.	Методические указания по выполнению дипломных работ. Введение к дипломной работе. Аналитический обзор. Методика выполнения работы. Постановка проблемы и проведение исследования. Проектировочная часть дипломной работы. Практическая часть дипломной работы. Заключение. Приложение в дипломных работах.	2	+
4.	Требования к оформлению текстовой части дипломной работы (проекта). Требования к оформлению демонстрационной части дипломной работы (проекта). Общие требования к оформлению текстового документа ВКР. Оформление отдельных элементов текста ВКР: нумерация страниц, написание заголовков, написание формул и уравнений, оформление рисунков, оформление таблиц, оформление ссылок.	2	+

5.	Нормоконтроль выпускных квалификационных работ. Организация защиты дипломной работы (проекта). Цели и задачи нормоконтроля. Содержание нормоконтроля. Порядок проведения нормоконтроля. Организация защиты дипломной работы (проекта).	2	+
	Итого	10	20%

Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Дипломное проектирование как область знаний, на завершающем этапе обучения бакалавра. Понятие квалификационной работы бакалавра. Выпускная квалификационная работа как важнейший завершающий элемент подготовки бакалавров. Цели и задачи дипломного проектирования. Особенности выпускной квалификационной работы по направлению "Профессиональное обучение". Этапы выполнения выпускных квалификационных работ.	2	+
2.	Методические указания по выполнению дипломных работ. Введение к дипломной работе. Аналитический обзор. Методика выполнения работы. Постановка проблемы и проведение исследования. Проектировочная часть дипломной работы. Практическая часть дипломной работы. Заключение. Приложение в дипломных работах.	2	+
	Итого	4	20%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Дипломное проектирование как область знаний, на завершающем этапе обучения бакалавра. Понятие квалификационной работы бакалавра. Выпускная квалификационная работа как важнейший завершающий элемент подготовки бакалавров. Цели и задачи дипломного проектирования. Особенности выпускной квалификационной работы по направлению "Профессиональное обучение". Этапы выполнения выпускных квалификационных работ.	2	+

2.	Общие требования к структуре выпускной квалификационной работы. Выбор темы и объем выпускной квалификационной работы. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.	2	+
3.	Методические указания по выполнению дипломных работ. Введение к дипломной работе. Аналитический обзор. Методика выполнения работы. Постановка проблемы и проведение исследования. Проектировочная часть дипломной работы. Практическая часть дипломной работы. Заключение. Приложение в дипломных работах.	2	+
4.	Требования к оформлению текстовой части дипломной работы (проекта). Требования к оформлению демонстрационной части дипломной работы (проекта). Общие требования к оформлению текстового документа ВКР. Оформление отдельных элементов текста ВКР: нумерация страниц, написание заголовков, написание формул и уравнений, оформление рисунков, оформление таблиц, оформление ссылок.	2	+
5.	Нормоконтроль выпускных квалификационных работ. Организация защиты дипломной работы (проекта). Цели и задачи нормоконтроля. Содержание нормоконтроля. Порядок проведения нормоконтроля. Организация защиты дипломной работы (проекта).	2	+
	Итого	10	20%

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Дипломное проектирование как область знаний, на завершающем этапе обучения бакалавра. Понятие квалификационной работы бакалавра. Выпускная квалификационная работа как важнейший завершающий элемент подготовки бакалавров. Цели и задачи дипломного проектирования. Особенности выпускной квалификационной работы по направлению "Профессиональное обучение". Этапы выполнения выпускных квалификационных работ.	2	+
2.	Общие требования к структуре выпускной квалификационной работы. Выбор темы и объем выпускной квалификационной работы. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.	2	+

3.	Методические указания по выполнению дипломных работ. Введение к дипломной работе. Аналитический обзор. Методика выполнения работы. Постановка проблемы и проведение исследования. Проектно-исследовательская часть дипломной работы. Практическая часть дипломной работы. Заключение. Приложение в дипломных работах.	2	+
	Итого	6	20%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	8	12	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	4	10	-
Подготовка к промежуточной аттестации	4	4	-
Итого	16	26	-

4.5.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов		
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
1.	Дипломное проектирование как область знаний, на завершающем этапе обучения бакалавра. Понятие квалификационной работы бакалавра.	4	5	-
2.	Общие требования к структуре выпускной квалификационной работы.	3	5	-
3.	Методические указания по выполнению дипломных работ.	3	4	-
4.	Требования к оформлению текстовой части дипломной работы (проекта). Требования к оформлению демонстрационной части дипломной работы (проекта).	3	4	-
5.	Нормоконтроль выпускных квалификационных работ. Организация защиты дипломной работы (проекта).	3	4	-
	Итого	16	22	-

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Осипова, И. В. Дипломное проектирование в профессионально-педагогическом вузе : учебное пособие / И. В. Осипова, М. Б. Ларионова, А. Е. Новоселова. — 2-е изд., стер. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 135 с. — ISBN 978-5-8050-0762-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/368987>

2. Основы научных исследований : учебное пособие / составитель И. Л. Соколов. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252059>

3. Стандарт предприятия. Курсовые работы и проекты. Выпускные квалификационные работы. Общие требования к оформлению. СТП ЮУрГАУ 2-2017. Челябинск 2017. https://xn--80af2bld5d.xn--p1ai/sveden/files/STP_YUUrGAU_2-2017_ispr_verno_2_01.06.2017.pdf

4. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра по техническим направлениям подготовки и порядок её выполнения ЮУрГАУ-ИАИ-Т-10-02/01-18 Версия 04. Троицк 2018. https://xn--80af2bld5d.xn--p1ai/sveden/files/Trebovaniya_k_BAK-2018_i_poryadok_e_vypolneniya.pdf

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная

1. Осипова, И. В. Дипломное проектирование в профессионально-педагогическом вузе : учебное пособие / И. В. Осипова, М. Б. Ларионова, А. Е. Новоселова. — 2-е изд., стер. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 135 с. — ISBN 978-5-8050-0762-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/368987>

2. Основы научных исследований : учебное пособие / составитель И. Л. Соколов. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252059>

Дополнительная:

1. Коваленко, Ю. А. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов в вузе : монография / Ю. А. Коваленко. — Казань : КНИТУ, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-7882-3019-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330851> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания: «Высшее образование сегодня», «Педагогика».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Осипова, И. В. Дипломное проектирование в профессионально-педагогическом вузе : учебное пособие / И. В. Осипова, М. Б. Ларионова, А. Е. Новоселова. — 2-е изд., стер. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 135 с. — ISBN 978-5-8050-0762-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/368987>

2. Основы научных исследований : учебное пособие / составитель И. Л. Соколов. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252059>

3. Стандарт предприятия. Курсовые работы и проекты. Выпускные квалификационные работы. Общие требования к оформлению. СТП ЮУрГАУ 2-2017. Челябинск 2017. https://xn--80af2bld5d.xn--p1ai/sveden/files/STP_YUUrGAU_2-2017_ispr_verno_2_01.06.2017.pdf

4. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра по техническим направлениям подготовки и порядок её выполнения ЮУрГАУ-ИАИ-Т-10-02/01-18 Версия 04. Троицк 2018. https://xn--80af2bld5d.xn--p1ai/sveden/files/Trebovaniya_k_BAK-2018_i_poryadok_e_vypolneniya.pdf

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

MyTestXPro 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017)

Microsoft Windows PRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine (Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.)

Офисное программное обеспечение Microsoft Office Std 2019 RUSOLPNLAcDmc (Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)

KasperskyEndpointSecurity Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория № 407

Помещение для самостоятельной работы 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория № 303.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория №413.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 303 НОУТБУК HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР В КОМПЛЕКТЕ: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, мышь – 30 шт.; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; Экран с электроприводом; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; ИК ПУЛЬТ ДУ ДЛЯ ЭКРАНА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ; КОЛОНКИ 5+1 SVEN ИО.

Ауд. 413Экран переносной, проектор, ноутбук.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	17
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	18
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	22
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	22
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	22
4.1.1. Ответ на практическом занятии.....	22
4.1.2. Тестирование.....	24
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	29
4.2.1. Зачет.....	29

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПК-1 Способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.	Обучающийся должен знать: основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда. - (ФТД.1-3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда.- (ФТД.1-У.1)	Обучающийся должен владеть: основными подходами в области педагогической поддержки; методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов. - (ФТД.1-Н.1)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Зачет
ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).	Обучающийся должен знать: установленные меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). - (ФТД.1-3.2)	Обучающийся должен уметь: обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся должен владеть: навыками обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Зачет

		ностями. - (ФТД.1-У.2)	ными потребностями. - (ФТД.1-Н.2)		
ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионального развития студентов.	Обучающийся должен знать: приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионального развития студентов. - (ФТД.1-3.3)	Обучающийся должен уметь: применять приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионального развития студентов. - (ФТД.1-У.3)	Обучающийся должен владеть: приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионального развития студентов. - (ФТД.1-Н.3)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ФТД.1-3.1	Обучающийся не знает основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределе-	Обучающийся слабо знает основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределе-	Обучающийся знает основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы	Обучающийся знает основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального само-

	ния студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда.	ния студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда.	изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда с незначительными ошибками и отдельными пробелами	определения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда.
ФТД.1–У.1	Обучающийся не умеет использовать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда.	Обучающийся слабо умеет использовать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда.	Обучающийся умеет использовать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет использовать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда.
ФТД.1–Н.1	Обучающийся не владеет основными подходами в области педагогической поддержки; методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов.	Обучающийся слабо основными подходами в области педагогической поддержки; методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов.	Обучающийся владеет основными подходами в области педагогической поддержки; методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, воспитания.	Обучающийся свободно основными подходами в области педагогической поддержки; методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов.

ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ФТД.1-3.2	Обучающийся не знает установлен-	Обучающийся слабо знает уста-	Обучающийся знает установленные	Обучающийся знает установ-

	ные меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).	новленные меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).	меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями с незначительными ошибками и отдельными пробелами	ленные меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).
ФТД.1-У.2	Обучающийся не умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).	Обучающийся слабо умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).	Обучающийся умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).	Обучающийся умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).
ФТД.1-Н.2	Обучающийся не владеет навыками обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).	Обучающийся слабо владеет навыками обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).	Обучающийся владеет навыками обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).	Обучающийся свободно владеет навыками обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).

ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.

Показатели	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
------------	--

оценивания (Формируемые ЗУН)	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ФТД.1– 3.3	Обучающийся не знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.	Обучающийся слабо знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.	Обучающийся знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов с незначительными ошибками и отдельными проблемами	Обучающийся знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.
ФТД.1 -У.3	Обучающийся не умеет применять приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.	Обучающийся слабо умеет применять приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.	Обучающийся умеет применять приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов. с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет применять приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.
ФТД.1-Н.3	Обучающийся не владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива,	Обучающийся слабо владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического	Обучающийся владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руко-	Обучающийся свободно владеет приемами организации взаимодействия членов педагогиче-

	руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионального развития студентов.	коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионального развития студентов.	водителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионального развития студентов.	ского коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионального развития студентов.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Осипова, И. В. Дипломное проектирование в профессионально-педагогическом вузе : учебное пособие / И. В. Осипова, М. Б. Ларионова, А. Е. Новоселова. — 2-е изд., стер. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 135 с. — ISBN 978-5-8050-0762-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/368987>

2. Основы научных исследований : учебное пособие / составитель И. Л. Соколов. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252059>

3. Стандарт предприятия. Курсовые работы и проекты. Выпускные квалификационные работы. Общие требования к оформлению. СТП ЮУрГАУ 2-2017. Челябинск 2017. https://xn--80af2bld5d.xn--p1ai/sveden/files/STP_YUUrGAU_2-2017_ispr_verno_2_01.06.2017.pdf

4. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра по техническим направлениям подготовки и порядок её выполнения ЮУрГАУ-ИАИ-Т-10-02/01-18 Версия 04. Троицк 2018. https://xn--80af2bld5d.xn--p1ai/sveden/files/Trebovaniya_k_BAK-2018_i_poryadok_e_vypolneniya.pdf

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Дипломное проектирование», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Ответ на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компе-
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необ-	

	ходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.	тенции
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов? 2. Основные функции педагогического сопровождения профессионального самоопределения: диагностическая, тактическая, практическая, аналитическая. 3. Что такое педагогическое общение? 4. Что такое профессиональная ориентация? 5. Что такое профессиональная консультация? 6. Что такое профессиональное самоопределение? 7. Что относится к планируемым результатам профориентации? 8. Методы изучения социальной среды: мониторинг, социологический опрос, анкетирование, метод рейтинга. 	ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.
	1. Перечислить меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся.	ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое педагогическое взаимодействие? 2. Подходы к организации педагогического взаимодействия? 3. Сотрудничество как фактор профессионального роста. 	ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
--------------	----------------------------

Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

<p>1.</p>	<p>1. Курсы по выбору в составе предпрофильной подготовки классифицируются на... а) ориентационные б) предметные в) предметно — ориентированные г) межпредметные д) *все перечисленное</p> <p>2. Обязательные курсы по выбору называют... а) * элективные курсы б) базисные курсы в) профильные курсы г) курсы углубленного изучения д) нет верного варианта</p> <p>3. Одно из направлений современной образовательной парадигмы... а) профильная подготовка б) профильные курсы в) профилирующий метод г) * профильное обучение д) нет правильного ответа</p> <p>4. Что относится к образовательному продукту обучающихся? а) конспект б) тезисы в) исторический анализ г) доказательство теории д) * все перечисленное</p> <p>5. Виды форм отчетности учащихся по итогам освоения программы курсов... а) проект б) реферат в) выступление г) курсовая д) * все перечисленное</p> <p>6. Какие предметы будут в естественно — научном профиле? а) история, литература б) * физика, химия в) музыка, информатика г) ОБЖ д) физическая культура</p> <p>7. Какие предметы образуют гуманитарный профиль? а) физика, химия б) алгебра, геометрия в) * литература, история г) биология, география д) биология, химия</p> <p>8. Как называются обязательные для всех обучающихся для всех профилей предметы? а) * базовые б) профильные в) элективные г) государственные</p>	<p>ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</p>
-----------	---	---

	<p>д) факультативные</p> <p>9. Что из ниже указанного не относится к элективным курсам?</p> <p>а) Углубленное изучение разделов базового курса</p> <p>б) удовлетворение познавательных интересов</p> <p>в) основа для внутривидовой специализации обучения</p> <p>г) дополнительные знания, не входящие в данный профиль</p> <p>д) * все перечисленное.</p> <p>10. Цель профильного обучения...</p> <p>а) * самоопределение личностного и профессионального</p> <p>б) расширение и углубление знаний по предмету</p> <p>в) успешная сдача экзаменов</p> <p>г) самообучение</p> <p>д) нет верного варианта</p>	
2.	<p>1. Вопрос. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:</p> <p>а) регионального</p> <p>б) международного</p> <p>в) федерального +</p> <p>2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:</p> <p>а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</p> <p>б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»</p> <p>в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +</p> <p>3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:</p> <p>а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы</p> <p>б) психолого-медико-педагогическая комиссия +</p> <p>в) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации</p> <p>4. Специальные образовательные условия всегда выявляются:</p> <p>а) у ребенка с инвалидностью</p> <p>б) у ребенка с ОВЗ +</p> <p>в) у получателя социальных услуг</p> <p>5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?</p> <p>а) ПМПК и родители</p> <p>б) ПМПК +</p> <p>в) родители</p> <p>6. Инклюзивное образование - это</p> <p>а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +</p> <p>в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов</p> <p>7. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?</p> <p>а) необходимостью развития системы образования</p> <p>б) необходимостью создания новых инновационных технологий</p> <p>в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей +</p>	<p>ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).</p>

	<p>8. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:</p> <p>а) инклюзия + б) интеракция в) индивидуализация</p> <p>9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...</p> <p>а) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; + в) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти</p> <p>10. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+ б) желания самого ребенка в) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)</p>	
3.	<p>1. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...</p> <p>а) способ воспитания б) достижение воспитательных целей в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников г) «инструментарий» воспитания д) Внешнее выражение процесса воспитания</p> <p>2. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...</p> <p>а) сотрудничеством б) принуждением в) уклонением г) сглаживанием</p> <p>3. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...</p> <p>а) альтруизм б) динамизм в) конформизм г) гармония д) нонконформизм</p> <p>4. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются</p>	<p>ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.</p>

<p>воспитания</p> <p>а) движущими силами</p> <p>б) условиями</p> <p>в) ценностями</p> <p>г) закономерностями</p> <p>5. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...</p> <p>а) наказание</p> <p>б) создание воспитывающих ситуаций</p> <p>в) педагогическое требование</p> <p>г) соревнование</p> <p>д) поощрение</p> <p>6. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...</p> <p>а) индивидуальные особенности педагога</p> <p>б) обеспечение целостности всех видов деятельности</p> <p>в) учет этнических характеристик среды</p> <p>г) престижность</p> <p>д) соответствие главной цели и задачам системы</p> <p>7. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...</p> <p>а) демократизации</p> <p>б) гуманизма</p> <p>в) целостности</p> <p>г) непрерывности</p> <p>8. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...</p> <p>а) формирование общеучебных умений</p> <p>б) соединение воспитания и дополнительного образования</p> <p>в) соединение воспитания с практической деятельностью</p> <p>г) учет индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>9. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...</p> <p>а) характером</p> <p>б) мировоззрением</p> <p>в) культурой</p> <p>г) мышлением</p> <p>10. Коллектив имеет...</p> <p>а) организационную структуру</p> <p>б) структуру межличностных предпочтений</p> <p>в) управленческую структуру</p> <p>г) композиционную структуру</p> <p>д) коммуникативную и функциональную структура</p>	
--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров,

ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что в себе содержит «Введение»? 2. Оформление сносок. 3. Цель и задачи ВКР. 4. Правила оформления таблиц. 5. Оформление электронной презентации. 	ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура ВКР. 2. Составление плана ВКР. 3. Оформление титульного листа. 4. Оформление списка литературы. 	ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными по-

		требностями.
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что содержится в приложениях? 2. Правила оформления рисунков. 3. Что указывается в заключении? 4. Что такое «ссылка»? 5. Оформление основного текста 	ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

