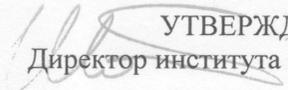


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Граков Федор Николаевич  
Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии  
Дата подписания: 15.12.2024 10:45:00  
Уникальный программный ключ:  
654718f633077684ab97b5cde2f6e02b801463

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

 **УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института агроинженерии  
И.А. Шатин

«\_03\_» июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск  
2023

Рабочая программа производственной практики (педагогическая) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность – Транспорт.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат экономических наук, доцент Низамутдинова Н.С.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» «23» июня 2023 г. (протокол №12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,  
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии «29» июня 2023 г. (протокол №6).

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ, кандидат экономических наук

И.А. Шатин

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели практики	4
2.	Задачи практики	4
3.	Вид, тип практики и формы ее проведения	4
4.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
	4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
	4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Индикаторы достижения компетенций.	4
5.	Место практики в структуре ОПОП	7
6.	Место и время проведения практики	7
7.	Организация проведения практики	7
8.	Объем практики и ее продолжительность	8
9.	Структура и содержание практики	8
	9.1 Структура практики	8
	9.2. Содержание практики	10
10.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике	11
11.	Охрана труда при прохождении практики	11
12.	Формы отчетности по практике	11
13.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
	13.1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе прохождения практики	12
	13.2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций	14
	13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОПОП	23
	13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций	25
	13.4.1. Вид и процедуры промежуточной аттестации	25
14.	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики	27
15.	Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
16.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	28
	Приложения	28
	Лист регистрации изменений	41

## 1. Цель практики

Целью практики является:

- формирование у обучающихся психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее содержания и функций, освоение основных базовых элементов учебно-воспитательной деятельности в СПО.

## 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- 1) адаптация обучающихся к условиям будущей профессионально- педагогической деятельности;
- 2) закрепление, развитие и углубление знаний и умений, приобретенных по общепрофессиональным, психолого-педагогическим и дисциплинам отраслевой подготовки, формирование умения системного их применения;
- 3) практическое освоение дидактико-методических, воспитательных, производственно-технологических, организаторских функций профессионально- педагогической деятельности;
- 4) развитие творческого, исследовательского подхода в деятельности педагога профессионального обучения;
- 5) формирование, приобретение и совершенствование умений и навыков проведения учебно-воспитательной работы;
- 6) приобретение обучающимися навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

## 3. Вид, тип практики и форма ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики - педагогическая.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

## 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс реализации практики в форме практической подготовки направлен на формирование следующих компетенций

**общепрофессиональных:**

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**профессиональных:**

- способен организовать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования (ПК-2);

- способен проектировать образовательные программы на основе анализа потребностей рынка труда; разрабатывать рабочие программы, учебно-методическое обеспечение, оценочные средства учебных курсов по программам среднего профессионального образования (ПК-5).

### 4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

#### Индикаторы достижения компетенций

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-8.1. Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	знания	Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования (Б2.О.1 - 3.1)
	умения	Умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области (Б2.О.1 – У.1)
	навыки	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования (Б2.О.1 – Н.1)
ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	знания	Знает основы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (Б2.О.1 – 3.2)
	умения	Умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (Б2.О.1 – У.2)
	навыки	Владеет навыками осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (Б2.О.1 – Н.2)
ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	знания	Знает основы проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Б2.О.1 – 3.3)
	умения	Умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Б2.О.1 – У.3)
	навыки	Владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Б2.О.1 – Н.)

ПК-2 Способен организовать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)	
ПК 2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	знания	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (обучения) (Б2.О.1 – 3.4)
	умения	Умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования (обучения) (Б2.О.1 – У.4)
	навыки	Владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения) (Б2.О.1 – Н.4)
ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов	знания	Знает различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов (Б2.О.1 – 3.5)
	умения	Умеет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов (Б2.О.1 – У.5)

профессиональных стандартов	навыки	Владеет навыками обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) (Б2.О.5 – Н.5)
ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	знания	Знает методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа (Б2.О.1 – 3.6)
	умения	Умеет применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа (Б2.О.1 – У.6)
	навыки	Владеет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа (Б2.О.1 – Н.6)

ПК-5. Способен проектировать образовательные программы на основе анализа потребностей рынка труда; разрабатывать рабочие программы, учебно-методическое обеспечение, оценочные средства учебных курсов по программам среднего профессионального образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)	
ПК 5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий	знания	Знает методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий (Б2.О.1 – 3.7)
	умения	Умеет применять методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий (Б2.О.1 – У.7)
	навыки	Владеет навыками применения методологических основ проектирования и разработки программ; требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий (Б2.О.1 – Н.7)
ПК-5.2 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	знания	Знает основы разработки и проектирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (Б2.О.1 – 3.8)
	умения	Умеет разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (Б2.О.1 – У.8)
	навыки	Владеет навыками разработки и проектирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (Б2.О.5 – Н.8)
ПК-5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях	знания	Знает основы анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях (Б2.О.1 – 3.9)
	умения	Умеет выполнять анализ потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-

		исследовательская, проектная, самостоятельная работа (Б2.О.1 – У.9)
	навыки	Владеет навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях (Б2.О.1 – Н.9)

## 5. Место практики в структуре ОПОП

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.04- Профессиональное обучение, (уровень образования – бакалавриат), профиль «Транспорт». Программа производственной практики согласована с рабочими программами дисциплин, участвующих в формировании компетенций и их составляющих.

Практика является обязательным этапом в подготовке бакалавра и является первой ступенью к его будущей профессиональной деятельности. Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая)», «Учебная практика (проектная)»

«Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогические технологии», для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

## 6. Место и время проведения практики

Производственная практика проводится в образовательных организациях среднего профессионального образования.

6.1. Практика для обучающихся очной формы обучения проводится на третьем и четвертом курсах, в шестом и седьмом семестрах, для заочной формы обучения – на четвертом и пятом курсах, в восьмом и девятом семестрах.

## 7. Организация проведения практики

Для успешной организации практики необходимо проведение следующих мероприятий:

Кафедра осуществляет руководство практикой с проведением необходимых подготовительных мероприятий:

- ежегодно заключает договоры с профильными организациями на проведение практики;
- устанавливает связь с ответственными по практической подготовке от профильной организации и совместно с ними составляет план проведения практики, организует ознакомительные занятия и инструктажи по технике безопасности перед началом практики;
- готовит приказ о практической подготовке с поименным перечислением обучающихся и указанием предприятий, на базе которых проводится практика и назначении руководителя практики от кафедры;
- своевременно распределяет обучающихся по местам практики и обеспечивает их программами практики;
- осуществляет контроль за прохождением практики обучающихся: обеспечением предприятием нормальных условий труда и быта обучающихся, за проведением с обучающимися инструктажей по охране труда и технике безопасности, а также выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- организует прием отчетов обучающихся по результатам прохождения практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

С согласия директора место проведения практики может быть определено самим обучающимся. Для этого он должен предоставить свое заявление и заключить с предприятием договор о практической подготовке.

При прохождении практики обучающимся на кафедре «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» непосредственное руководство и контроль за работой обучающегося по выполнению программы производственной практики осуществляется его руководителем по практической подготовке из числа преподавателей кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как

иностранной»).

Для руководства практической подготовкой при проведении производственной практики, организуемой в Университете, назначается руководитель по практической подготовке от кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный».

Непосредственное руководство практикой обучающихся в профильной организации возлагается руководителем организации на одного из ответственных и высококвалифицированных специалистов.

Ответственные по практической подготовке от профильных организаций:

- организуют практическую подготовку при проведении практики, закрепленных за ни-ми обучающихся;

- обеспечивают безопасные условия при организации практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- проводят инструктажи обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

- предоставляют рабочие места обучающимся;

- контролируют ведение обучающимися дневников, подготовку отчетов по практике, составляют характеристики на обучающихся со стороны профильной организации.

Обучающиеся при прохождении практики обязаны:

- своевременно прибыть на место прохождения практики;

- своевременно пройти вводный инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности;

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии;

- вести дневник практики (если предусмотрен программой практики);

- представлять руководителю по практической подготовке от кафедры (по виду практики) отчетные документы (отчет, дневник и характеристику от профильной организации);

- собирать и обобщать необходимый материал для выпускной квалификационной работы;

- своевременно сдавать руководителю по практической подготовке от кафедры (по виду практики) зачет по практике.

Практика в форме практической подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС ВО п.3.4 при реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## 8. Объем практики и ее продолжительность

8.1. Объем практики по очной форме обучения составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Продолжительность практики составляет 7 недель.

Объем практики по заочной форме обучения составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Продолжительность практики составляет 8 недель.

## 9. Структура и содержание практики

### 9.1 Структура практики

#### 9.1.1 Структура практики по очной форме обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы по практической подготовке при реализации практики, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах	Кон-	Формы текущего кон-

		Инструктаж по технике безопасности	Теоретические аспекты	Мероприятия по получению первичных профессиональных умений и опыта первичной профессиональной деятельности	Самостоятельная работа студентов		троля
		Контактная работа					
<b>6 семестр</b>							
1	Подготовительный	2	2	-	-	-	Отметка в журнале по ТБ
2	Производственный	-	-	104	54	-	Проверка дневника
3	Заключительный (Подготовка отчета по практике)	-	-	-	54	-	Проверка отчета по практике
Всего за 6 семестр		2	2	104	108	-	216
<b>7 семестр</b>							
1	Подготовительный	2	2	-	-	-	Отметка в журнале по ТБ
2	Производственный	-	-	140	36	-	Проверка дневника
3	Заключительный (Подготовка отчета по практике)	-	-	-	36	-	Проверка отчета по практике
Всего за 7 семестр		2	2	140	72	-	216
Итого (акад.час.)		2	2	244	180	-	432

### 9.1.2 Структура практики по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы по практической подготовке при реализации практики, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах			Самостоятельная работа студентов	Контроль	Формы текущего контроля
		Инструктаж по технике безопасности	Теоретические аспекты	Мероприятия по получению первичных профессиональных умений и опыта первичной профессиональной деятельности			
<b>8 семестр</b>							
1	Подготовительный	2	2	-	-	-	Отметка в журнале по ТБ
2	Производственный	-	-	140	34	-	Проверка дневника
3	Заключительный (Подготовка отчета по практике)	-	-	-	34	4	Проверка отчета по практике

Всего за 6 семестр		2	2	140	68	4	216
9 семестр							
1	Подготовительный	2	2	-	-	-	Отметка в журнале по ТБ
2	Производственный	-	-	140	34	-	Проверка дневника
3	Заключительный (Подготовка отчета по практике)	-	-	-	34	4	Проверка отчета по практике
Всего за 7 семестр		2	2	140	68	4	216
Итого (акад.час.)		4	4	280	136	8	432

## 9.2. Содержание практики

### 6 семестр очной формы обучения, 8 семестр заочной формы обучения.

Тема 1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики):

- информация о целях и задачах практики, о трудовой дисциплине, документационном обеспечении, отчетности;
- распределение по базам практики;
- знакомство с базой практики, наблюдение за организацией процесса.

Тема 2. Выполнение заданий по программе практики (Приложение 2):

- краткая характеристика учебного заведения (аналитическая справка: общие сведения о профессиональной образовательной организации);
- обобщающий анализ посещенных уроков теоретического и производственного обучения (бланки анализа уроков);
- планы-конспекты (по теме) двух уроков (теоретического и производственного обучения) с дидактическими разработками к ним.

Тема 3. Итоговый этап практики:

- дневник практики;
- итоговая конференция по практике: защита отчета по практике (оформление отчета по практике, предоставление аналитической справки с места проведения практики, характеристики студента-практиканта).

### 7 семестр очной формы обучения, 9 семестр заочной формы обучения.

Тема 1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики):

- информация о целях и задачах практики, о трудовой дисциплине, документационном обеспечении, отчетности;
- распределение по базам практики;
- знакомство с базой практики, наблюдение за организацией процесса.

Тема 2. Основной этап практики:

1. Сценарий одного проведенного внеклассного мероприятия (творческое задание)
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
3. Психолого-педагогическая характеристика группы.
4. Бланк индивидуального задания по педагогической практике по теме ВКР практиканта.

Тема 3. Итоговый этап практики:

- дневник практики;
- итоговая конференция по практике: защита отчета по практике (оформление отчета по практике, предоставление аналитической справки с места проведения практики, характеристики студента-практиканта).

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике**

1. Методические указания к самостоятельной работе по производственной педагогической практике : для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия / сост.: Живулько У. В., Зубарева И. А., Усольцева Н. Л. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 29 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 13-15 (26 назв.) .— 0,4 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/112.pdf>

2. Надеева М.И. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Надеева М.И.— Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=560935](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560935)

## **11. Охрана труда при прохождении практики**

Перед началом практики в форме практической подготовки руководитель совместно с представителем кафедры «Технический сервис машин, оборудования и безопасности жизнедеятельности» проводят инструктаж по технике безопасности при прохождении производственной практики в университете. После инструктажа делается соответствующая запись в ведомости проведения инструктажа по технике безопасности, которая хранится на кафедре.

## **12. Формы отчетности по практике**

После прохождения производственной практики, в соответствии с индивидуальным заданием, каждый студент составляет отчет, который является основой для получения зачета с оценкой. Отчет должен быть защищен практикантом с использованием слайдов презентации. Для предварительной проверки он представляется обучающимся руководителю практики за несколько дней до защиты.

Отчет по учебной практике объемом 10 – 15 страниц излагается на бумаге формата А4, в соответствии с требованиями стандарта ЮУрГАУ-П-02-67/01-16.

Отчет должен содержать следующие материалы:

- титульный лист (приложение);
- введение;
- дневник;
- отчет о проделанной работе (согласно индивидуальному заданию);
- приложение (схемы, фотографии, буклеты, таблицы и т. д.).

Форма аттестации итогов практики - индивидуальный прием отчета руководителем практики от кафедры.

Вид аттестации: зачет с оценкой.

Период проведения аттестации - промежуточная аттестация проводится сразу после завершения производственной практики.

Защита отчета по практике оценивается руководителем по практической подготовке от кафедры.

Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, по индивидуальному графику, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не получившие зачет по практике, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств, включающий в себя отчетные документы: дневник, отчет по практике и перечень контрольных вопросов по каждому показателю сформированности компетенций для проведения промежу-

точной аттестации обучающихся (по итогам практики).

### 13.1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе прохождения практики

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)		Наименование оценочных средств
ОПК-8.1. Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	знания	Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования (Б2.О.1 - 3.1)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области (Б2.О.1 – У.1)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования (Б2.О.1 – Н.1)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	знания	Знает основы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (Б2.О.1 – 3.2)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (Б2.О.1 – У.2)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет навыками осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (Б2.О.1 – Н.2)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	знания	Знает основы проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Б2.О.1 – 3.3)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Б2.О.1 – У.3)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Б2.О.1 – Н.)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.

ПК-2 Способен организовать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)		Наименование оценочных средств
ПК 2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	знания	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (обучения) (Б2.О.1 – 3.4)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования (обучения) (Б2.О.1 – У.4)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения) (Б2.О.1 – Н.4)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов	знания	Знает различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов (Б2.О.1 – 3.5)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов (Б2.О.1 – У.5)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет навыками обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) (Б2.О.5 – Н.5)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	знания	Знает методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа (Б2.О.1 – 3.6)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа (Б2.О.1 – У.6)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа (Б2.О.1 – Н.6)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.

ПК-5. Способен проектировать образовательные программы на основе анализа потребностей рынка труда; разрабатывать рабочие программы, учебно-методическое обеспечение, оценочные средства учебных курсов по программам среднего профессионального образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)		Наименование оценочных средств
ПК 5.1 Знать методологические основы про-	знания	Знает методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО,	1. Дневник. 2. Отчет по прак-

ектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий		содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий (Б2.О.1 – 3.7)	тике.
	умения	Умеет применять методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий (Б2.О.1 – У.7)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет навыками применения методологических основ проектирования и разработки программ; требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий (Б2.О.1 – Н.7)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
ПК-5.2 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	знания	Знает основы разработки и проектирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (Б2.О.1 – 3.8)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (Б2.О.1 – У.8)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет навыками разработки и проектирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (Б2.О.5 – Н.8)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
ПК-5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях	знания	Знает основы анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях (Б2.О.1 – 3.9)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет выполнять анализ потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа (Б2.О.1 – У.9)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях (Б2.О.1 – Н.9)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.

### 13.2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Отсутствие хотя бы одного из документов (дневника, отчета по практике) автоматически означает выставление оценки «неудовлетворительно». Оценка показателей индикаторов достижения компетенций проводится путем устных ответов на контрольные вопросы.

ОПК-8.1. Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

(формируемые ЗУН)	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.1-3.1	Обучающийся не знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся слабо знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования с незначительными затруднениями	Обучающийся знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-У.1	Обучающийся не умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	Обучающийся слабо умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	Обучающийся умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-Н.1	Обучающийся не владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся слабо владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ОПК-8.2. Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.1-3.2	Обучающийся не знает основы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся слабо знает основы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся знает основы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных с незначительными затруднениями	Обучающийся знает основы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных с требуемой степенью полноты и

				точности
Б2.О.1-У.2	Обучающийся не умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся слабо умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-Н.2	Обучающийся не владеет навыками осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся слабо владеет навыками осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся владеет навыками осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.3. Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.1-3.3	Обучающийся не знает основы проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо знает основы проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся знает основы проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с незначительными затруднениями	Обучающийся знает основы проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с требуе-

				мой степенью полноты и точности
Б2.О.1-У.3	Обучающийся не умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-Н.3	Обучающийся не владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ПК 2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.1-З.4	Обучающийся не знает современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	Обучающийся слабо знает современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	Обучающийся знает современные образовательные технологии профессионального образования (обучения) с незначительными затруднениями	Обучающийся знает основы современных образовательных технологий профессионального образования (обучения) с требуемой степе-

				нью полноты и точности
Б2.О.1-У.4	Обучающийся не умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	Обучающийся слабо умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	Обучающийся умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования (обучения) с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования (обучения) с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-Н.4	Обучающийся не владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения)	Обучающийся слабо владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения)	Обучающийся владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения) с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (обучения)

ПК 2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.1-З.5	Обучающийся не знает различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов	Обучающийся слабо знает различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов	Обучающийся знает различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов с незначительными затруднениями	Обучающийся знает различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-У.5	Обучающийся не умеет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стан-	Обучающийся слабо умеет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стан-	Обучающийся умеет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов с не-	Обучающийся умеет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов с требу-

	дартов	дартов	значительными затруднениями	емой степенью полноты и точности
Б2.О.1-Н.5	Обучающийся не владеет навыками обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся слабо владеет навыками обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	Обучающийся владеет навыками обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет обеспечением соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)

ПК 2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.1-3.6	Обучающийся не знает методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	Обучающийся слабо знает методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	Обучающийся знает методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа с незначительными затруднениями	Обучающийся знает методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-У.6	Обучающийся не умеет применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	Обучающийся слабо умеет применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, само-	Обучающийся умеет применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	Обучающийся умеет применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа

		стоятельная работа	с незначительными затруднениями	с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-Н.6	Обучающийся не владеет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	Обучающийся слабо владеет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	Обучающийся владеет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа

ПК 5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.1-3.7	Обучающийся не знает методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий	Обучающийся слабо знает методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий	Обучающийся знает методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий с незначительными затруднениями	Обучающийся знает методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-У.7	Обучающийся не умеет применять методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий	Обучающийся слабо умеет применять методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий	Обучающийся умеет применять методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебных пособий с незначительными затруднениями	Обучающийся применяет методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебных пособий с требуемой степенью полноты и

				точности
Б2.О.1-Н.7	Обучающийся не владеет навыками применения методологических основ проектирования и разработки программ; требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий	Обучающийся слабо владеет навыками применения методологических основ проектирования и разработки программ; требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий	Обучающийся владеет навыками применения методологических основ проектирования и разработки программ; требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками применения методологических основ проектирования и разработки программ; требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий

ПК 5.2 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.1-3.8	Обучающийся не знает основы разработки и проектирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Обучающийся слабо знает основы разработки и проектирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Обучающийся знает основы разработки и проектирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с незначительными затруднениями	Обучающийся знает основы разработки и проектирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-У.8	Обучающийся не умеет применять методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий	Обучающийся слабо умеет применять методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий	Обучающийся умеет применять методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий с незначительными затруднениями	Обучающийся применяет методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий с требуемой степе-

				нию полноты и точности
Б2.О.1-Н.8	Обучающийся не владеет навыками разработки и проектирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Обучающийся слабо владеет навыками разработки и проектирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Обучающийся владеет навыками разработки и проектирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками разработки и проектирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК 5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.1-3.9	Обучающийся не знает основы анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях	Обучающийся слабо знает основы анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях	Обучающийся знает основы анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях с незначительными затруднениями	Обучающийся знает основы анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-У.9	Обучающийся не умеет выполнять анализ потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	Обучающийся слабо умеет выполнять анализ потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, само-	Обучающийся умеет выполнять анализ потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа с незначительными	Обучающийся применять выполнять анализ потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа

		стоятельная работа	затруднениями	с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-Н.9	Обучающийся не владеет навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях	Обучающийся слабо владеет навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях	Обучающийся владеет навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях	Обучающийся свободно владеет навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях

### 13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОПОП

1. Методические указания к самостоятельной работе по производственной педагогической практике : для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия / сост.: Живулько У. В., Зубарева И. А., Усольцева Н. Л. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 29 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 13-15 (26 назв.) .— 0,4 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/112.pdf>

#### Типовые контрольные задания к зачету с оценкой по практике

Наименование типовых контрольных заданий по каждому показателю оценивания (формируемым ЗУН)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить и оформить аналитическую справку (бланки анализа посещенных уроков) составить обобщенный анализ посещенных уроков теоретического и производственного обучения</li> <li>Разработать и оформить конспекты двух уроков (теоретического и производственного обучения) с дидактическими разработками к ним.</li> <li>Разработать и оформить конспект одного проведенного внеучебного воспитательного мероприятия.</li> <li>Установочная конференция по практике</li> <li>Защита отчета</li> <li>Итоговая конференция по практике</li> <li>Дневник практики</li> </ol>	ОПК-8.1. Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
<ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить аналитическую справку (общие сведения о профессиональной образовательной организации) на основе анализа специфики работы образовательной организации.</li> <li>Подготовить и оформить аналитическую справку (бланки анализа посещенных уроков) составить обобщенный анализ посещенных уроков теоретического и производственного обучения</li> <li>Установочная конференция по практике</li> <li>Защита отчета</li> <li>Итоговая конференция по практике</li> <li>Дневник практики</li> </ol>	ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
<ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить аналитическую справку (общие сведения о профессиональной образовательной организации) на основе анализа специфики работы образовательной организации.</li> <li>Разработать и оформить конспекты двух уроков (теоретического и производственного обучения) с дидактическими разработками к ним.</li> <li>Разработать и оформить конспект одного проведенного внеучебного воспитательного мероприятия.</li> <li>Установочная конференция по практике</li> </ol>	ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для

<p>5. Защита отчета 6. . Итоговая конференция п о практике 7. Дневник практики</p>	<p>осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>
<p>1. Подготовить и оформить аналитическую справку (бланки анализа посещенных уроков) составить обобщенный анализ посещенных уроков теоретического и производственного обучения 2. Разработать и оформить конспекты двух уроков (теоретического и производственного обучения) с дидактическими разработками к ним. 3. Разработать и оформить конспект одного проведенного внеучебного воспитательного мероприятия. 4. Установочная конференция п о практике 5. Защита отчета 6. . Итоговая конференция п о практике 7. Дневник практики</p>	<p>ПК 2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)</p>
<p>1. Подготовить аналитическую справку (общие сведения о профессиональной образовательной организации) на основе анализа специфики работы образовательной организации. 2. Подготовить и оформить аналитическую справку (бланки анализа посещенных уроков) составить обобщенный анализ посещенных уроков теоретического и производственного обучения 3. Разработать и оформить конспекты двух уроков (теоретического и производственного обучения) с дидактическими разработками к ним. 4. Разработать и оформить конспект одного проведенного внеучебного воспитательного мероприятия. 5. Установочная конференция п о практике 6. Защита отчета 7. . Итоговая конференция п о практике 8. Дневник практики</p>	<p>ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов</p>
<p>1. Подготовить и оформить аналитическую справку (бланки анализа посещенных уроков) составить обобщенный анализ посещенных уроков теоретического и производственного обучения 2. Разработать и оформить конспекты двух уроков (теоретического и производственного обучения) с дидактическими разработками к ним. 3. Разработать и оформить конспект одного проведенного внеучебного воспитательного мероприятия. 4. Установочная конференция п о практике 5. Защита отчета 6. . Итоговая конференция п о практике 7. Дневник практики</p>	<p>ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа</p>
<p>1. Подготовить аналитическую справку (общие сведения о профессиональной образовательной организации) на основе анализа специфики работы образовательной организации. 2. Подготовить и оформить аналитическую справку (бланки анализа посещенных уроков) составить обобщенный анализ посещенных уроков теоретического и производственного обучения 3. Разработать и оформить конспекты двух уроков (теоретического и производственного обучения) с дидактическими разработками к ним. 4. Разработать и оформить конспект одного проведенного внеучебного воспитательного мероприятия. 5. Установочная конференция п о практике 6. Защита отчета 7. Итоговая конференция п о практике 8. Дневник практики</p>	<p>ПК 5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий</p>
<p>1. Подготовить и оформить аналитическую справку (бланки анализа посещенных уроков) составить обобщенный анализ посещенных уроков теоретического</p>	<p>ПК-5.2 Уметь разрабатывать и проектировать об-</p>

<p>и производственного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составить психолого-педагогическую характеристику группы и обучающегося</li> <li>3. Установочная конференция п о практике</li> <li>4. Защита отчета</li> <li>5. . Итоговая конференция п о практике</li> <li>6. Дневник практики</li> </ol>	<p>разовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить и оформить аналитическую справку (бланки анализа посещенных уроков) составить обобщенный анализ посещенных уроков теоретического и производственного обучения</li> <li>2. Разработать и оформить конспекты двух уроков (теоретического и производственного обучения) с дидактическими разработками к ним.</li> <li>3. Разработать и оформить конспект одного проведенного внеучебного воспитательного мероприятия.</li> <li>4. Составить психолого-педагогическую характеристику группы и обучающегося</li> <li>5. Установочная конференция п о практике</li> <li>6. Защита отчета</li> <li>7. . Итоговая конференция п о практике</li> <li>8. Дневник практики</li> </ol>	<p>ПК-5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях</p>

### **13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций**

Методические указания по практике с материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе прохождения практики в форме практической подготовки, имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Методические указания к самостоятельной работе по производственной педагогической практике : для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия / сост.: Живулько У. В., Зубарева И. А., Усольцева Н. Л. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 29 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 13-15 (26 назв.) .— 0,4 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/112.pdf>

В разделе 12 настоящей программы, представлены формы отчетности обучающихся о прохождении практики. Формы текущего контроля по проведению практики - проверка дневника, проверка отчета по практике.

#### 13.4.1. Вид и процедуры промежуточной аттестация

Вид аттестации: зачет с оценкой. Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по итогам проведения практики.

Для учебной практики промежуточная аттестация проводится сразу после завершения, что должно быть отражено в плане-графике проведения практики.

Формой аттестации итогов практики является индивидуальный прием отчета руководителем по практической подготовке от кафедры.

Форма аттестации итогов практики определяются утвержденной программой практики и доводится до сведения обучающихся перед началом практики.

По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», внесенные в зачетно-экзаменационную ведомость, являются результатом успешного прохождения практики.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость. Для проведения зачета руководитель по практической подготовке от кафедры накануне получает в секретариате директората

Института агроинженерии зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «неудовлетворительно». неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Обучающимся, имеющим академическую задолженность по практике, в секретариате директората Института агроинженерии выдается экзаменационный лист. В данном случае при успешном прохождении аттестации оценка выставляется руководителем по практической подготовке от кафедры в экзаменационный лист. Руководитель по практической подготовке от кафедры сдает экзаменационный лист в секретариат директората Института агроинженерии в день проведения зачета или утром следующего дня.

До начала проведения промежуточной аттестации обучающиеся сдают на профильную кафедру руководителю по практической подготовке от кафедры отчетные документы: отчет по практике, дневник. Отсутствие хотя бы одного из документов (дневника, отчета по практике) автоматически означает выставление оценки «неудовлетворительно».

### 1. Индивидуальный прием отчета руководителем по практической подготовке от кафедры (по виду практики)

Руководителем по практической подготовке от кафедры проводится зачет, на основе устных ответов обучающегося на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций и представленных ранее отчетных документов. Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы практики. Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять 10 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

### 2. Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

- Вид аттестации: зачет с оценкой

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> </ul> <p>получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</p>
Оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>- получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хо-</li> </ul>

	рошо», «удовлетворительно»)
Оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>
Оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>

#### **14. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

##### **Основная:**

1. Надеева М.И. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Надеева М.И.— Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=560935](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560935)
2. Иванова, Е. О. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Е. О. Иванова. — Ярославль : , 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-00089-028-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221891>

##### **Дополнительная:**

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yo.rpa.gov.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Университетская библиотека ONLINE: <http://biblioclub.ru>

## **15. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Лицензионное программное обеспечение**

MyTestXPRo 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017)

MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine (Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.)

Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcdmс (Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)

Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

## **16. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория № 407

Помещение для самостоятельной работы 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория № 303.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория №413.

### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутри вузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 303 НОУТБУК HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР В КОМПЛЕКТЕ: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, мышь – 30 шт.; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; Экран с электроприводом; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; ИК ПУЛЬТ ДУ ДЛЯ ЭКРАНА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ; КОЛОНКИ 5+1 SVEN ИНО.

Ауд. 413 Экран переносной, проектор, ноутбук.

## Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция по практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.</p>

<p>Защита отчета по практике</p>	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
<p>Дневник практики</p>	<p>Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.</p> <p>Структурные элементы дневника практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики;</li> <li>– индивидуальное задание на период практики;</li> <li>– график работы студента-практиканта;</li> <li>– отчет студента-практиканта о прохождении практики и выполнении календарного графика;</li> <li>– аттестация результатов практики (характеристика руководителя практики от ОО о работе студента-практиканта);</li> <li>– итоги практики.</li> </ul>
<p>Практика</p>	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
<p>Конспект урока</p>	<p>Полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. В связи с этим часто употребляется словосочетание «план-конспект урока», которое точнее отражает суть данного понятия.</p>
<p>Аналитическая справка</p>	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки представляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного</li> </ul>

	<p>процесса в конкретной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним.</li> </ul>
Конспект внеучебного мероприятия	<p>Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цели и задачи мероприятия;</li> <li>– охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);</li> <li>– определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря).</li> <li>– выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;</li> <li>– продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;</li> <li>– определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;</li> <li>– выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.</li> </ul> <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название мероприятия;</li> <li>– цель и задачи;</li> <li>– целевая аудитория (участники);</li> <li>– время проведения;</li> <li>– место проведения;</li> <li>– формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие;</li> <li>– оборудование;</li> <li>– оформление;</li> <li>– план мероприятия;</li> <li>– ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся);</li> <li>– подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);</li> <li>– список использованных источников.</li> </ul> <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</p>
Анализ урока	<p>Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая).</li> <li>2. Научный уровень содержания урока.</li> <li>3. Анализ структуры урока.</li> <li>4. Методы и средства обучения на уроке.</li> <li>5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке.</li> <li>6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.</li> </ol> <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.</p> <p>Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p>

<p>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося</p>	<p>Документ, составленный с целью оценки сформированности уровня индивидуальных и психологических особенностей у объектов изучения.</p> <p>Характеристика может содержать основную информацию об объекте изучения, включая специфику его характера, особенности познавательной деятельности и мышления, описание интеллектуальных возможностей, эмоциональных качеств, внутрисемейных отношений и взаимоотношений в коллективе, увлечений, достижений и др.</p> <p>Выводы в характеристике должны быть аргументированы (например, ссылка на методики диагностики). Наличие рекомендаций при необходимости.</p>
<p>Психолого-педагогическая характеристика (на группу обучающихся / временный детский коллектив)</p>	<p>Документ, содержащий информацию о наблюдаемом школьном коллективе или ученической группе, включая руководство коллективом, взаимоотношения в коллективе, особенности учебной деятельности, характер и степень выраженности интересов школьников, специфику коллективной деятельности и др.)</p> <p>Выводы должны быть аргументированы, например, на основе результатах диагностики.</p> <p>Характеристика может содержать рекомендации о путях дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса и сплочения коллектива.</p>

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Южно-Уральский государственный аграрный университет»**

**Институт агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ**

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Институт агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
(место прохождения практики)

Выполнил:

\_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося)

Группа:

\_\_\_\_\_

Руководитель по практической подготовке  
при проведении производственной практики (педагогической)

\_\_\_\_\_ (ученая степень, звание, ФИО руководителя)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Челябинск

20\_\_ г.

Содержание

Введение.....

План – график прохождения производственной практики.....

Дневник практиканта (обучающегося).....

Список использованной литературы.....

План-график  
прохождения производственной практики  
в 20\_\_ - 20\_\_ году обучающимся группы \_\_\_\_\_  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
на кафедре « \_\_\_\_\_ »  
(наименование структурного подразделения)

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) \_\_\_\_\_

Направленность Транспорт \_\_\_\_\_

Курс 1 \_\_\_\_\_

Наименование практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание работы	Вид отчетности
1.	Подготовительный этап. Инструкция по ОТ и ТБ при работе в аудиториях и лабораториях	Конспект. Запись в журнале
2.	Производственный	
2.1.		
2.2.		
2.3.	Подготовка отчета	Отчет
3.	Заключительный этап	Зачет с оценкой

Руководитель по практической подготовке \_\_\_\_\_ /подпись/

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Вид**  
**практики** \_\_\_\_\_

**Название**  
**практики** \_\_\_\_\_

**Фамилия, имя, отчество студента** \_\_\_\_\_

**Курс** \_\_\_\_, **Группа** \_\_\_\_\_

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

**Профиль** \_\_\_\_\_

Челябинск

2023

## ПАМЯТКА СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

### Основные требования по заполнению дневника практики:

1. Заполнить информационную часть дневника (стр. 1).
2. Получить задания по индивидуальной работе (стр. 4).
3. Ежедневно записывать все выполняемые виды работ и перечень выполняемых заданий в соответствии с программой практики (стр. 5-10). Руководитель на базе практики ставит отметку о выполнении/не выполнении указанных практикантом видов работ.
4. Составить отчет о выполнении программы практики в дневнике (стр. 11).
5. По окончании практики получить характеристику руководителя от организации (база практики) о работе практиканта, заверить ее печатью организации (стр.12).
- 6.

### В период прохождения практики студент:

1. Полностью выполняет задания, предусмотренные программой практики;
2. Подчиняется действующим в организации (база практики) правилам внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
3. Составляет отчет о прохождении практики.

К отчету прилагаются (см П.13.3 Типовые контрольные задания)):

1. Аналитическая справка учебного заведения.
2. Обобщенный анализ посещенных уроков теоретического и производственного обучения (бланки посещения занятий).
3. Планы, конспекты двух уроков (теоретического и производственного обучения) с дидактическими разработками к ним.
4. Сценарий одного проведенного внеклассного мероприятия.
5. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
6. Психолого-педагогическая характеристика группы.

### Примечание:

Основанием для получения зачета или оценки за прохождение практики являются правильно оформленный дневник практики с отчетом и приложениями.

Практика является частью учебной деятельности студентов; оценка (зачет) по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не вышедшие на практику или не выполнившие требований программы практики, считаются не выполнившими учебный план.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ  
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

**Выдано обучающемуся** \_\_\_\_\_  
1 курса \_\_\_\_\_ группы  
**Направление подготовки** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**Направленность** Транспорт  
**Наименование практики** Производственная практика (педагогическая)  
**Сроки прохождения практики** \_\_\_\_\_  
**Место прохождения практики** Кафедра « \_\_\_\_\_ »

**Содержание индивидуального задания  
по практике:**

- 1.
- 2.
- 3.

Руководитель по практической подготовке \_\_\_\_\_ /подпись/  
Обучающийся \_\_\_\_\_ /подпись/







**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу производственной практики**  
**(педагогическая)**  
**по направлению подготовки бакалавров**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность - Транспорт,**  
**реализуемую в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ**  
**по очной и заочной форме обучения**

Рецензируемая программа производственной практики (педагогическая) составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) на основании учебного плана данного направления подготовки.

Цели и задачи программы производственной практики соответствует педагогическому типу профессиональной деятельности.

Программа имеет четкий компетентностный подход к решению поставленных задач.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через освоение основных базовых элементов учебно-воспитательной деятельности в СПО. Одной из важнейших задачами практики является: закрепление, развитие и углубление знаний и умений, приобретенных по общепрофессиональным, психолого-педагогическим и дисциплинам отраслевой подготовки, формирования умения их системного применения .

В рецензируемой программе присутствуют все необходимые разделы, составленные на соответствующем научном и методическом уровне.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики в полной мере соответствует целям и задачам практики.

**Заключение:** рецензируемая рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124, учебным планом и Положением о практической подготовке обучающихся и может быть использована обучающимися при прохождении практической подготовки.

Рецензент:  
Начальник Управления Гостехнадзора  
Министерства сельского хозяйства  
Челябинской области

 Д.В.Сидорченко

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу производственной практики**  
**(педагогическая)**  
**по направлению подготовки бакалавров**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность - Транспорт,**  
**реализуемую в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ**  
**по очной и заочной форме обучения**

Рецензируемая рабочая программа производственной практики (педагогическая) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124, учебным планом и Положением о практической подготовке обучающихся.

Процесс реализации практики в форме практической подготовки направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональных:

- способен организовать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования (ПК-2);

- способен проектировать образовательные программы на основе анализа потребностей рынка труда; разрабатывать рабочие программы, учебно-методическое обеспечение, оценочные средства учебных курсов по программам среднего профессионального образования (ПК-5).

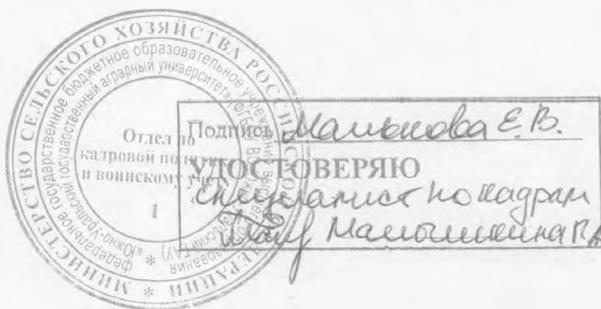
В рабочей программе практики определены вид, тип практики и форма ее проведения, обозначены цели и задачи.

**Заключение:** рецензируемая рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), учебным планом и Положением о практической подготовке обучающихся и может быть использована обучающимися при прохождении практической подготовки.

Рецензент:  
Кафедра «Технический сервис машин,  
оборудования и безопасности  
жизнедеятельности» ФГБОУ ВО "Южно-  
Уральский ГАУ"



Е.В. Малькова,  
к.п.н., доцент



26 ИЮН 2024