

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 20:42:58

Уникальный программный ключ:

654718f633077684603b014a02a811631

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроинженерии

И.А. Шатин

«03» июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.03.04 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения - **очная, заочная**

Челябинск  
2023

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность – **Транспорт**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – старший преподаватель Ригина Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«23» июня 2023 г. (протокол №12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,  
кандидат педагогических наук, доцент

Нестерова С.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«29» июня 2023 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ, кандидат  
экономических наук

Шатин И.А.

Директор Научной библиотеки



Шатрова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП   | 4  |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины  | 4  |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений  | 4  |
| 2.   | Место дисциплины в структуре ОПОП   | 6  |
| 3.   | Объем дисциплины и виды учебной работы  | 6  |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы   | 6  |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам  | 7  |
| 4.   | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку   | 9  |
| 4.1. | Содержание дисциплины   | 9  |
| 4.2. | Содержание лекций   | 10 |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий   | 11 |
| 4.4. | Содержание практических занятий   | 11 |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся  | 13 |
| 5.   | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 14 |
| 6.   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  | 14 |
| 7.   | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины   | 14 |
| 8.   | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины   | 15 |
| 9.   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 15 |
| 10.  | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 15 |
| 11.  | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 16 |
|      | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся   | 17 |
|      | Лист регистрации изменений  | 48 |

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

**Цель дисциплины** – обеспечение ориентировки обучающихся в специфических психологических составляющих профессии педагога профессионального обучения; формирование у обучающихся системы научных понятий и базовых представлений обо всех существующих психологических аспектах активности человека как субъекта труда (психологических регуляторах трудовой деятельности, психических свойств, способностей, мотивации), а также системы знаний об основных проблемах психологии профессионального образования в их взаимоотношениях с фундаментальными проблемами психологии в целом.

### Задачи дисциплины:

- овладение научным и понятийно-категориальным аппаратом, позволяющим грамотно анализировать психологические аспекты процесса профессионального образования личности;
- формирование представления о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности;
- формирование представлений о психологическом профессиональном образовании, психологии субъекта профессиональной деятельности, профессиональном самоопределении и профессиональном становлении личности.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Формируемые ЗУН |   |
|--|-----------------|---|
| ОПК-7.1 Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | знания          | Обучающийся должен знать: приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ - (Б1.О.03.04 -З.1)          |
|  | умения          | Обучающийся должен уметь: применять приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ- (Б1.О.03.04 -У.1) |
|  | навыки          | Обучающийся должен владеть: приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ - (Б1.О.03.04 -Н.1)    |

|   |        |  |
|---|--------|--|
| ОПК-7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов   | знания | Обучающийся должен знать: различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов - (Б1.О.03.04 -З.2)   |
|   | умения | Обучающийся должен уметь: применять различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов - (Б1.О.03.04 -У.2)   |
|   | навыки | Обучающийся должен владеть: различными приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов - (Б1.О.03.04 -Н.2)  |
| ОПК-7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности | знания | Обучающийся должен знать: технологию проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности- (Б1.О.03.04 -З.3)            |
|   | умения | Обучающийся должен уметь: применять технологию проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности - (Б1.О.03.04 -У.3) |
|   | навыки | Обучающийся должен владеть: технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности- (Б1.О.03.04-Н.3)          |

ПК-9 Способен работать с нормативными документами, со справочной литературой, другими информационными источниками, способен разрабатывать сопроводительную отраслевую документацию

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                               | Формируемые ЗУН |   |
|--|-----------------|---|
| ПК-9.1 Знать методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации | знания          | Обучающийся должен знать: методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б1.О.02.03 -З.4)           |
|  | умения          | Обучающийся должен уметь: применять методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б1.О.02.03 -У.4) |
|  | навыки          | Обучающийся должен владеть: методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б1.О.02.03 -Н.4)     |

|  |        |   |
|--|--------|---|
| ПК-9.2 Уметь применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации | знания | Обучающийся должен знать: методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации - (Б1.О.03.04 -З.5)           |
|  | умения | Обучающийся должен уметь: применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации - (Б1.О.03.04 -У.5) |
|  | навыки | Обучающийся должен владеть: методами и средствами разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации - (Б1.О.03.04 -Н.5)     |
| ПК-9.3 Владеть методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации                         | знания | Обучающийся должен знать: методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б1.О.03.04 -З.6)                               |
|  | умения | Обучающийся должен уметь: применять методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б1.О.03.04 -У.6)                     |
|  | навыки | Обучающийся должен владеть: методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б1.О.03.04 -Н.6)                         |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 7 семестре;
- очно-заочная форма обучения - не предусмотрено;
- заочная форма обучения - 4 курс.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы                             | Количество часов        |                           |                                |
|--|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|  | по очной форме обучения | по заочной форме обучения | по очно-заочной форме обучения |
| <b>Контактная работа (всего)</b>               | <b>48</b>               | <b>10</b>                 | -                              |
| В том числе:                                   |                         |                           | -                              |
| Лекции (Л)                                     | 22                      | 6                         | -                              |
| Практические занятия (ПЗ)                      | 24                      | 4                         | -                              |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                      | 2                       | -                         | -                              |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b> | <b>60</b>               | <b>125</b>                | -                              |
| <b>Контроль</b>                                | <b>36</b>               | <b>9</b>                  | -                              |
| <b>Итого</b>                                   | <b>144</b>              | <b>144</b>                | -                              |

**3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам  
Очная форма обучения**

| № темы   | Наименование разделов и тем   | Всего часов | в том числе       |          |           |           |           |
|--|---|-------------|-------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
|  |   |             | контактная работа |          |           | СР        | контроль  |
|  |   |             | Л                 | ЛЗ       | ПЗ        |           |           |
| 1  | 2   | 3           | 4                 | 5        | 6         | 7         | 8         |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования</b>                       |   |             |                   |          |           |           |           |
| 1.1.   | Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии | 10          | 2                 | -        | 2         | 6         | х         |
| 1.2.   | Методы исследования психологии профессионального образования                      | 10          | 2                 | 2        | -         | 6         | х         |
| <b>Раздел 2. Феноменология становления личности</b>  |   |             |                   |          |           |           |           |
| 2.1.   | Стадии профессионального становления личности.                                    | 10          | 2                 | -        | 2         | 6         | х         |
| 2.2.   | Возрастные особенности становления личности                                       | 10          | 2                 | -        | 2         | 6         | х         |
| 2.3.   | Кризисы профессионального становления личности.                                   | 10          | 2                 | -        | 2         | 6         | х         |
| <b>Раздел 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития</b>              |   |             |                   |          |           |           |           |
| 3.1.   | Становление и сущность личностно-ориентированного профессионального образования   | 10          | 2                 | -        | 2         | 6         | х         |
| 3.2.   | Психология профессионального обучения   | 10          | 2                 | -        | 2         | 6         | х         |
| 3.3.   | Социально-профессиональное воспитание   | 10          | 2                 | -        | 2         | 6         | х         |
| <b>Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования</b> |   |             |                   |          |           |           |           |
| 4.1.   | Психологические особенности педагогической деятельности.                          | 8           | 2                 | -        | 2         | 4         | х         |
| 4.2.   | Психологические особенности личности педагога.                                    | 10          | 2                 | -        | 4         | 4         | х         |
| 4.3.   | Профессиональные деструкции личности педагога                                     | 10          | 2                 | -        | 4         | 4         | х         |
|  | Контроль  | 36          | х                 | х        | х         | х         | 36        |
|  | Общая трудоемкость  | <b>144</b>  | <b>22</b>         | <b>2</b> | <b>24</b> | <b>60</b> | <b>36</b> |

### Заочная форма обучения

| №<br>темы  | Наименование разделов и тем   | Всего<br>часов | в том числе       |          |          |            |          |
|--|---|----------------|-------------------|----------|----------|------------|----------|
|  |   |                | контактная работа |          |          | СР         | контроль |
|  |   |                | Л                 | ЛЗ       | ПЗ       |            |          |
| 1  | 2   | 3              | 4                 | 5        | 6        | 7          | 8        |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования</b>                       |   |                |                   |          |          |            |          |
| 1.1.   | Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии | 15             | 1                 | -        | -        | 14         | х        |
| 1.2.   | Методы исследования психологии профессионального образования                      | 17             | 1                 | 2        | -        | 14         | х        |
| <b>Раздел 2. Феноменология становления личности</b>  |   |                |                   |          |          |            |          |
| 2.1.   | Стадии профессионального становления личности.                                    | 15             | 1                 | -        | -        | 14         | х        |
| 2.2.   | Кризисы профессионального становления личности.                                   | 15             | 1                 | -        | -        | 14         | х        |
| <b>Раздел 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития</b>              |   |                |                   |          |          |            |          |
| 3.1.   | Психология профессионального обучения   | 15             | 1                 | -        | -        | 14         | х        |
| 3.2.   | Социально-профессиональное воспитание   | 15             | 1                 | -        | -        | 14         | х        |
| <b>Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования</b> |   |                |                   |          |          |            |          |
| 4.1.   | Психологические особенности педагогической деятельности.                          | 15             | -                 | -        | 1        | 14         | х        |
| 4.2.   | Психологические особенности личности педагога.                                    | 15             | -                 | -        | 1        | 14         | х        |
| 4.3.   | Профессиональные деструкции личности педагога                                     | 15             | -                 | -        | 2        | 13         | х        |
|  | Контроль  | 9              | х                 | х        | х        | х          | 9        |
|  | <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>144</b>     | <b>6</b>          | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>125</b> | <b>9</b> |



#### **4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку**

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **4.1 Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования**

###### **Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии**

Предмет, задачи, методы дисциплины. Место психологии профессионального образования в системе наук. Основные понятия и концептуальные положения психологии профессионального образования. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.

###### **Методы исследования психологии профессионального образования**

Классификация методов исследования. Генетические методы. Праксиметрические методы.

##### **Раздел 2. Феноменология становления личности**

###### **Стадии профессионального становления личности**

Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Факторы профессионального развития личности. Профессионально обусловленная структура личности. Стадии профессионального становления по Е.А. Климову, Ф.Э. Зееру, Дж. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту. Профессионально обусловленная структура деятельности.

###### **Возрастные особенности становления личности**

Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления. Основные психологические новообразования. Юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности, основные психологические новообразования. Молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Зрелость: социальная ситуация и ведущие потребности. Индивидуальный стиль деятельности.

###### **Кризисы профессионального становления личности**

Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

##### **Раздел 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития**

###### **Становление и сущность личностно-ориентированного профессионального образования**

Цели и принципы личностно ориентированного образования. Содержание личностно

ориентированного образования. Педагогические технологии профессионального образования.

### **Психология профессионального обучения**

Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений.

### **Социально-профессиональное воспитание**

Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.

## **Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования**

### **Психологические особенности педагогической деятельности**

Психология педагогической деятельности. Психологические особенности управления педагогическим коллективом. Психологические особенности управления детским коллективом. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

### **Психологические особенности личности педагога**

Психологические особенности личности педагога. Механизмы формирования межличностных отношений в педагогическом коллективе.

### **Профессиональные деструкции личности педагога**

Понятие профессиональных деструкций. Тенденции профессиональных деструкций по А.К. Марковой. Уровни профессиональных деформаций.

## **4.2. Содержание лекций Очная форма обучения**

| № п/п | Краткое содержание лекций   | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1.    | Предмет, задачи, методы дисциплины. Основные понятия и концептуальные положения психологии профессионального образования.                           | 2                | +                       |
| 2.    | Классификация методов исследования.   | 2                | +                       |
| 3.    | Факторы профессионального развития личности. Профессионально обусловленная структура личности.  | 2                | +                       |
| 4.    | Особенности становления личности в разные возрастные периоды.   | 2                | +                       |
| 5.    | Кризисы профессионального развития.   | 2                | +                       |
| 6.    | Цели и принципы личностно ориентированного образования. Содержание личностно ориентированного образования   | 2                | +                       |
| 7.    | Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. | 2                | +                       |
| 8.    | Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях.                                | 2                | +                       |
| 9.    | Психология педагогической деятельности.   | 2                | +                       |

|              |  |           |           |
|--------------|--|-----------|-----------|
| 10.          | Психологические особенности личности педагога. | 2         | +         |
| 11.          | Понятие профессиональных деструкций.           | 2         | +         |
| <b>Итого</b> |  | <b>22</b> | <b>5%</b> |

#### Заочная форма обучения

| № п/п        | Краткое содержание лекций   | Количество часов | Практическая подготовка |
|--------------|---|------------------|-------------------------|
| 1.           | Предмет, задачи, методы дисциплины. Основные понятия и концептуальные положения психологии профессионального образования. | 1                | +                       |
| 2.           | Классификация методов исследования.   | 1                | +                       |
| 3.           | Факторы профессионального развития личности. Профессионально обусловленная структура личности.                            | 1                | +                       |
| 4.           | Кризисы профессионального развития.   | 1                | +                       |
| 5.           | Цели и принципы личностно ориентированного образования. Содержание личностно ориентированного образования                 | 1                | +                       |
| 6.           | Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях.      | 1                | +                       |
| <b>Итого</b> |   | <b>6</b>         | <b>5%</b>               |

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий Очная форма обучения

| № п/п        | Наименование практических занятий  | Количество часов | Практическая подготовка |
|--------------|--|------------------|-------------------------|
| 1.           | Классификация методов исследования. Генетические методы. Праксиметрические методы. | 2                | +                       |
| <b>Итого</b> |  | <b>2</b>         | <b>2%</b>               |

#### Заочная форма обучения

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.4. Содержание практических занятий Очная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий  | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|--|------------------|-------------------------|
| 1.    | Место психологии профессионального образования в системе наук. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.              | 2                | +                       |
| 2.    | Стадии профессионального становления по Е.А. Климову, Ф.Э. Зееру, Дж. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту. Профессионально обусловленная структура деятельности | 2                | +                       |

|     |  |           |            |
|-----|--|-----------|------------|
| 3.  | Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Юность: социальная ситуация развития. Молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Зрелость: социальная ситуация и ведущие потребности. | 2         | +          |
| 4.  | Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.  | 2         | +          |
| 5.  | Педагогические технологии профессионального образования.   | 2         | +          |
| 6.  | Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений.  | 2         | +          |
| 7.  | Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.  | 2         | +          |
| 8.  | Психологические особенности управления педагогическим коллективом. Психологические особенности управления детским коллективом.   | 2         | +          |
| 9.  | Механизмы формирования межличностных отношений в педагогическом коллективе.  | 4         | +          |
| 10. | Тенденции профессиональных деструкций по А.К. Марковой.  | 4         | +          |
|     | <b>Итого</b>   | <b>24</b> | <b>10%</b> |

#### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий   | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1.    | Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. | 1                | +                       |
| 2.    | Психологические особенности управления педагогическим коллективом. Психологические особенности управления детским коллективом.                        | 1                | +                       |
| 3.    | Механизмы формирования межличностных отношений в педагогическом коллективе.   | 2                | +                       |
| 4.    | Тенденции профессиональных деструкций по А.К. Марковой.   | 2                | +                       |
|       | <b>Итого</b>  | <b>4</b>         | <b>5%</b>               |

## 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся           | Количество часов        |                           |                                |
|---|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|   | по очной форме обучения | по заочной форме обучения | по очно-заочной форме обучения |
| Подготовка к практическим занятиям                | 40                      | 60                        | -                              |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 20                      | 50                        | -                              |
| Выполнение контрольной работы                     | -                       | 15                        | -                              |
| <b>Итого</b>                                      | <b>60</b>               | <b>125</b>                | <b>-</b>                       |

### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов  | Количество часов        |                           |                                |
|-------|--|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|       |  | по очной форме обучения | по заочной форме обучения | по очно-заочной форме обучения |
| 1.    | Профессиография как метод изучения и анализа профессиональной деятельности.  | 6                       | 12                        | -                              |
| 2.    | Методы профессиографических исследований.  | 6                       | 12                        | -                              |
| 3.    | Стадии профессионального становления по Е.А. Климову, зрелости Дж. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту  | 6                       | 12                        | -                              |
| 4.    | Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся.   | 6                       | 12                        | -                              |
| 5.    | Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.   | 6                       | 12                        | -                              |
| 6.    | Психологическое самообразование педагога.  | 6                       | 12                        | -                              |
| 7.    | Механизмы формирования межличностных отношений в педагогическом коллективе.  | 6                       | 12                        | -                              |
| 8.    | Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.  | 6                       | 12                        | -                              |
| 9.    | Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.   | 4                       | 19                        | -                              |
| 10.   | Стагнация, деформация личности педагога.   | 4                       | 10                        | -                              |
| 11.   | Факторы, определяющие профессиональные деструкции педагога: выбор профессии, ожидание, стереотипы, психологическая защита, эмоциональная напряженность, стагнация, уровень интеллекта, акцентуация черт характера. | 4                       | 10                        | -                              |
|       | <b>Итого</b>   | <b>60</b>               | <b>125</b>                | <b>-</b>                       |

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе для дисциплины "Психология профессионального образования»: [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 20 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/53.pdf>.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

3. Методические указания по дисциплине "Психология»: для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения / сост.: Живулько У. В., Ригина Н. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022. — 47 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/95.pdf>.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Данилова А. В. Психология и педагогика: учебное пособие / Данилова А. В. - Чайковский: ЧГИФК, 2018 - 170 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/152730>.

2. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие/ Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 87 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386>.

### **Дополнительная:**

1. Гендерная педагогика и психология [Электронный ресурс] - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 115 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>.

2. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2017 - 560 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002>.

3. Рассыпнова Ю. Ю. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров / Рассыпнова Ю. Ю. - Пенза: ПГАУ, 2017 - 214 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/131224>.

#### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе для дисциплины "Психология профессионального образования": [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 20 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/53.pdf>.

2. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы по дисциплине "Психология профессионального образования" : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 20 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/51.pdf>.

3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнуотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

4. Методические указания по дисциплине "Психология»: для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения / сост.: Живулько У. В., Ригина Н. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022. — 47 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/95.pdf>.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

MyTestXPRo 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017)

MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine (Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.)

Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcdmc (Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебная аудитория 413 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена мультимедийным оборудованием.

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Помещение 303 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 303 НОУТБУК HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР В КОМПЛЕКТЕ: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, мышь – 30 шт.; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; Экран с электроприводом; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; ИК ПУЛЬТ ДУ ДЛЯ ЭКРАНА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ; КОЛОНКИ 5+1 SVEN ИНО.

Ауд. 413

Экран переносной, проектор, ноутбук.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1.     | Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины  | 19 |
| 2.     | Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций  | 21 |
| 3.     | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 27 |
| 4.     | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций   | 28 |
| 4.1.   | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки  | 28 |
| 4.1.1. | Опрос на практическом занятии  | 28 |
| 4.1.2. | Тестирование   | 30 |
| 4.1.3. | Контрольная работа   | 42 |
| 4.2.   | Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации   | 44 |
| 4.2.1. | Экзамен  | 44 |

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Формируемые ЗУН   |   |   | Наименование оценочных средств                       |                          |
|--|---|---|---|--|--------------------------|
|  | знания  | умения  | навыки  | Текущая аттестация                                   | Промежуточная аттестация |
| ОПК-7.1 Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | Обучающийся должен знать: приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ - (Б1.О.03.04 - 3.1) | Обучающийся должен уметь: применять приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ - (Б1.О.03.04 - У.1) | Обучающийся должен владеть: приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ - (Б1.О.03.04 - Н.1) | 1. Опрос на практическом занятии;<br>2. Тестирование | Экзамен                  |
| ОПК-7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов  | Обучающийся должен знать: различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов - (Б1.О.03.04-3.2)   | Обучающийся должен уметь: использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов - (Б1.О.03.04 - У.2)  | Обучающийся должен владеть: различными приемами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов - (Б1.О.03.04 - Н.2)  | 1. Опрос на практическом занятии;<br>2. Тестирование | Экзамен                  |

|  |   |   |  |  |         |
|--|---|---|--|--|---------|
| ОПК-7.3<br>Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности | Обучающийся должен знать: технологию проведения индивидуальных и групповых встреч с обучающимися и (или) их родителями с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности - (Б1.О.03.04 -3.3) | Обучающийся должен уметь: применять технологию проведения индивидуальных и групповых встреч с обучающимися и (или) их родителями с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности - (Б1.О.03.04 -У.3) | Обучающийся должен владеть: технологией проведения индивидуальных и групповых встреч с обучающимися и (или) их родителями с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности - (Б1.О.03.04 -Н.3) | 1. Опрос на практическом занятии;<br>2. Тестирование | Экзамен |
|--|---|---|--|--|---------|

ПК-9 Способен работать с нормативными документами, со справочной литературой, другими информационными источниками, способен разрабатывать сопроводительную отраслевую документацию

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                               | Формируемые ЗУН  |  |  | Наименование оценочных средств                       |                          |
|--|--|--|--|--|--------------------------|
|  | знания   | умения   | навыки   | Текущая аттестация                                   | Промежуточная аттестация |
| ПК-9.1 Знать методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации | Обучающийся должен знать: методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б1.О.03.04 - 3.4) | Обучающийся должен уметь: применять методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б1.О.03.04 - У.4) | Обучающийся должен владеть: методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б1.О.03.04 - Н.4) | 1. Опрос на практическом занятии;<br>2. Тестирование | Экзамен                  |

|  |  |  |  |  |         |
|--|--|--|--|--|---------|
| ПК-9.2 Уметь применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации | Обучающийся должен знать: методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации - (Б1.О.03.04-3.5) | Обучающийся должен уметь: применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации - (Б1.О.03.04 - У.5) | Обучающийся должен владеть: методами и средствами разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации - (Б1.О.03.04 - Н.5) | 1. Опрос на практическом занятии;<br>2. Тестирование | Экзамен |
| ПК-9.3 Владеть методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации                         | Обучающийся должен знать: методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б1.О.03.04 - 3.6)                   | Обучающийся должен уметь: применять методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б1.О.03.04 - У.6)                     | Обучающийся должен владеть: методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б1.О.03.04 - Н.6)                     | 1. Опрос на практическом занятии;<br>2. Тестирование | Экзамен |

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ОПК-7.1 Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

| Формируемые ЗУН  | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине  |  |  |   |
|------------------|---|--|--|---|
|                  | Недостаточный уровень   | Достаточный уровень  | Средний уровень  | Высокий уровень   |
| Б1.О.03.04 - 3.1 | Обучающийся не знает приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и | Обучающийся слабо знает приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и | Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной |

|                  |  |   |   |  |
|------------------|--|---|---|--|
|                  | коррекционной работе   | коррекционной работе  | деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе  | деятельности и коррекционной работе  |
| Б1.О.03.04 - У.1 | Обучающийся не умеет применять приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе | Обучающийся слабо умеет применять приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе | Обучающийся умеет применять приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе | Обучающийся умеет применять приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе      |
| Б1.О.03.04 - Н.1 | Обучающийся не владеет приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе     | Обучающийся слабо владеет приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе     | Обучающийся владеет приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе     | Обучающийся свободно владеет приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе |

ОПК-7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов

| Формируемые ЗУН  | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|
|                  | Недостаточный уровень   | Достаточный уровень  | Средний уровень  | Высокий уровень  |
| Б1.О.03.04 - 3.2 | Обучающийся не знает различные приёмы эффективной коммуникации для достижения | Обучающийся слабо знает различные приёмы эффективной коммуникации для достижения | Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами различные приёмы | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности различные приёмы эффективной |

|                  |  |   |   |  |
|------------------|--|---|---|--|
|                  | взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов  | взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов   | эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов   | коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов  |
| Б1.О.03.04 - У.2 | Обучающийся не умеет использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов | Обучающийся слабо умеет использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов | Обучающийся умеет использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов  |
| Б1.О.03.04 - Н.2 | Обучающийся не владеет различными приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов         | Обучающийся слабо владеет различными приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов         | Обучающийся владеет различными приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов   | Обучающийся свободно владеет различными приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов |

ОПК-7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

| Формируемые ЗУН  | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине        |   |  |   |
|------------------|---|---|--|---|
|                  | Недостаточный уровень   | Достаточный уровень   | Средний уровень  | Высокий уровень   |
| Б1.О.03.04 - 3.3 | Обучающийся не знает технологию проведения индивидуальных и групповых | Обучающийся слабо знает технологию проведения индивидуальных и групповых встреч | Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами технологию | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности технологию проведения |





|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности | деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности | деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности | деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности |
|--|--|--|--|--|

ПК-9.1 Знать методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации

| Формируемые ЗУН  | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                                       |   |   |   |
|------------------|--|---|---|---|
|                  | Недостаточный уровень  | Достаточный уровень   | Средний уровень   | Высокий уровень   |
| Б1.О.03.04 - 3.4 | Обучающийся не знает методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации           | Обучающийся слабо знает методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации           | Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации |
| Б1.О.03.04 - У.4 | Обучающийся не умеет применять методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации | Обучающийся слабо умеет применять методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации         | Обучающийся умеет применять методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации                               |
| Б1.О.03.04 - Н.4 | Обучающийся не владеет методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации     | Обучающийся слабо владеет методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации     | Обучающийся владеет методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации   | Обучающийся свободно владеет методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации                          |

ПК-9.2 Уметь применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации

|           |  |
|-----------|--|
| Формируе- | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |
|-----------|--|

| мые ЗУН          | Недостаточный уровень  | Достаточный уровень   | Средний уровень   | Высокий уровень   |
|------------------|--|---|---|---|
| Б1.О.03.04 - 3.5 | Обучающийся не знает методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации           | Обучающийся слабо знает методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации           | Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации |
| Б1.О.03.04 - У.5 | Обучающийся не умеет применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации | Обучающийся слабо умеет применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации         | Обучающийся умеет применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации                               |
| Б1.О.03.04 - Н.5 | Обучающийся не владеет методами и средствами разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации     | Обучающийся слабо владеет методами и средствами разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации     | Обучающийся владеет методами и средствами разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации   | Обучающийся свободно владеет методами и средствами разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации                          |

ПК-9.3 Владеть методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации

| Формируемые ЗУН  | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                             |   |  |   |
|------------------|--|---|--|---|
|                  | Недостаточный уровень  | Достаточный уровень   | Средний уровень  | Высокий уровень   |
| Б1.О.03.04 - 3.6 | Обучающийся не знает методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации | Обучающийся слабо знает методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации | Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методы и средства разработки | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы и средства разработки сопроводительной |

|                     |  |  |  |   |
|---------------------|--|--|--|---|
|                     |  |  | сопроводительной<br>отраслевой<br>документации   | отраслевой<br>документации  |
| Б1.О.03.04 -<br>У.6 | Обучающийся не<br>умеет применять<br>методы и<br>средства<br>разработки<br>сопроводительно<br>й отраслевой<br>документации | Обучающийся<br>слабо умеет<br>применять методы<br>и средства<br>разработки<br>сопроводительной<br>отраслевой<br>документации | Обучающийся<br>умеет с незначи-<br>тельными затруд-<br>нениями<br>применять методы<br>и средства<br>разработки<br>сопроводительной<br>отраслевой<br>документации | Обучающийся<br>умеет применять<br>методы и средства<br>разработки<br>сопроводительной<br>отраслевой<br>документации         |
| Б1.О.03.04 -<br>Н.6 | Обучающийся не<br>владеет<br>методами и<br>средствами<br>разработки<br>сопроводительно<br>й отраслевой<br>документации     | Обучающийся<br>слабо владеет<br>методами и<br>средствами<br>разработки<br>сопроводительной<br>отраслевой<br>документации     | Обучающийся<br>владеет методами<br>и средствами<br>разработки<br>сопроводительной<br>отраслевой<br>документации  | Обучающийся<br>свободно владеет<br>методами и<br>средствами<br>разработки<br>сопроводительной<br>отраслевой<br>документации |

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе для дисциплины "Психология профессионального образования»: [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 20 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/53.pdf>.

2. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы по дисциплине "Психология профессионального образования" : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 20 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/51.pdf>.

3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнютинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

4. Методические указания по дисциплине "Психология»: для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения /

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Психология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

###### **4.1.1. Опрос на практическом занятии**

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции  |
|---|--|--|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины |  |
| 1 | Составьте таблицу по теме «Становление психологии профессионального образования».  | ОПК-7.1 Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ |
| 2 | Составьте терминологический словарь по теме «Методы исследования психологии профессионального образования».  | ОПК-7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов   |
| 3 | Составьте таблицу по теме «Стадии профессионального становления личности. Сравнительная характеристика.  | ОПК-7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности |
| 4 | Выполните упражнения:<br>1. Подобрать диагностический инструментарий «Диагностика мотивационной сферы».<br>2. Подобрать диагностический инструментарий «Диагностика профессиональной направленности».<br>3. Подобрать диагностический инструментарий «Диагностика профессиональной компетентности. | ПК-9.1 Знать методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации  |
| 5 | Выполните упражнения:<br>1. Подобрать диагностический инструментарий «Диагностика профессионально важных качеств специалиста».<br>2. Подобрать диагностический инструментарий «Оценка психологической атмосферы в коллективе».   | ПК-9.2 Уметь применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации  |
| 6 | Составьте эссе на тему "Современный педагог профессионального обучения".   | ПК-9.3 Владеть методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации  |

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала              | Критерии оценивания   |
|--------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | - студент полно усвоил учебный материал;<br>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>       |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>   |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul> |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>   |

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции                                    |
|---|--|--|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины |  |
| 1 | <p><b>1. Что включает в себя социально-экономический аспект описания профессии?</b></p> <p>1. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда</p>       | ОПК-7.1 Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>2. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии</b></p> <p>3. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях</p> <p>4. требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности</p> <p><b>2. Что включает в себя производственно-технический аспект описания профессии?</b></p> <p><b>1. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда</b></p> <p>2. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии</p> <p>3. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях</p> <p>4. требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности</p> <p><b>3. Что включает в себя санитарно-гигиенический аспект описания профессии?</b></p> <p>1. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда</p> <p>2. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии</p> <p><b>3. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях</b></p> <p>4. требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности</p> <p><b>4. Что включает в себя психофизический аспект описания профессии?</b></p> <p>1. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда</p> <p>2. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии</p> <p>3. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях</p> <p><b>4. требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности</b></p> | <p>образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> |
|--|--|

**5. В какие годы активно разрабатывались проблемы профессионального образования в контексте изучения проблем личности?**

1. 60-70-е годы
- 2. 80-90-е годы**
3. 40-50-е годы

**6. Назовите принципы организации профессионального образования.**

1. принцип фундаментализации
- 2. все ответы верны**
3. принцип индивидуализации
4. принцип соответствия

**7. В чем заключается принцип фундаментализации?**

1. профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования
2. требует изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии
- 2. требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний**

**8. В чем заключается принцип индивидуализации?**

- 1. требует изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии**
2. требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний
3. профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования

**9. В чем заключается принцип соответствия?**

- 1. профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования**
2. требует изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии
3. требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><b>10. Какие принципы не относятся к принципам организации профессионального образования</b></p> <p><b>1. все ответы верны</b><br/> 2. принцип детерминизма<br/> 3. принцип системности</p>   |  |
| 2 | <p><b>1. Кто автор теории профессионального развития?</b></p> <p><b>1. Сьюпер</b><br/> 2. Холланд<br/> 3. Гинсберг</p> <p><b>2. Кто автор типологической теории?</b></p> <p>1. Сьюпер<br/> <b>2. Холланд</b><br/> 3. Гинсберг</p> <p><b>3. Кто автор теории компромисса с реальностью?</b></p> <p>1. Сьюпер<br/> 2. Холланд<br/> <b>3. Гинсберг</b></p> <p><b>4. О чем говорит теории компромисса с реальностью?</b></p> <p><b>1. выбор профессии — это развивающийся процесс, все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода</b><br/> 2. профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался</p> <p><b>5. О чем говорит типологическая теория?</b></p> <p>1. выбор профессии — это развивающийся процесс, все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода<br/> <b>2. профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался</b></p> <p><b>6. Какая теория объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения тем сценарием, который формируется в раннем детстве?</b></p> <p><b>1. сценарная теория</b><br/> 2. типологическая теория<br/> 3. теория компромисса с реальностью</p> <p><b>7. Представление о будущем желаемом результате является:</b></p> | <p>ОПК-7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>1. символом<br/>2. значением<br/>3. значком<br/>4. целью</p> <p><b>8. Достижение человеком уровня опытного работника соответствует по Е.А. Климову:</b></p> <p>1. фазе оптанта<br/><b>2. фазе интернала</b><br/>3. фазе адепта</p> <p><b>9. Как соотносятся понятия «профессия» и «специальность»:</b></p> <p>1. в рамках одной профессии можно приобрести несколько специальностей<br/>2. специальность – это конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии<br/>3. профессия – более широкое понятие, чем специальность<br/>4. все вышеперечисленное.</p> <p><b>10. Согласно Ф. Парсонсу каждый человек по своим индивидуальным качествам наиболее оптимально подходит к единственной профессии. В рамках какой теории профессионального развития было сформулировано это положение?</b></p> <p>1. теория решений;<br/>2. теория развития;<br/><b>3. дифференциально-диагностическая теория;</b><br/>4. психодинамическая теория.</p> |   |
| 3 | <p><b>1. Наука, занимающаяся изучением феноменологии становления человеческой личности, психологические закономерности в процессе профессионального обучения, развития и воспитания, особенности возрастного характера субъектов профессионального образования – это:</b></p> <p><b>а) психология профессионального образования;</b><br/>б) психология научения;<br/>в) гуманитарное профессиографирование;</p> <p><b>2. Объектом психологии профессионального образования является:</b></p> <p>а) профессиональный путь личности;<br/><b>б) взаимодействие личности и профессии;</b><br/>в) задатки, необходимые для определенного рода деятельности;</p>  | <p>ОПК-7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-</p> |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <p><b>3. Психология профессионального образования обладает собственным предметом изучения, которым является:</b></p> <p>а) психологические особенности и закономерности, механизмы профессионального становления личности;<br/> б) классификации профессий по разным основаниям;<br/> в) базовые категории психологии;</p> <p><b>4. _____ принцип предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. Выберите недостающее слово:</b></p> <p>а) профессиональной мобильности;<br/> б) систематичности;<br/> в) политехнический;</p> <p><b>5. Данный принцип предусматривает способность человека быстро осваивать средства, технологические процессы, новые специальности, потребность в постоянном повышении образования и квалификации. Это принцип:</b></p> <p>а) профессиональной мобильности;<br/> б) соединения обучения с производственным трудом;<br/> в) модульности профессионального обучения;</p> <p><b>6. Принцип _____ основан на двустороннем процессе взаимодействия теории и практики, предполагает направление преподавания учебных предметов на сознательное включение в производственную деятельность. Пропущенные слова – это:</b></p> <p>а) модульности профессионального обучения;<br/> б) создания обучающей среды;<br/> в) соединения обучения с производственным трудом;</p> <p><b>7. Данным принцип позволяет выявлять типовые задачи, трансформировать их в учебно-производственные, подбирать формы организации учебного процесса и методы обучения. Это принцип:</b></p> <p>а) моделирования профессиональной деятельности;<br/> б) соединения обучения с производственным трудом;<br/> в) модульности профессионального обучения;</p> <p><b>8. Принцип _____ предполагает создание в учебном заведении _____ учебно-материальной базы производственного обучения и дидактических средств обучения, соответствующих требованиям охраны труда. Вставьте пропущенные слова:</b></p> | <p>педагогической компетентности</p> |
|--|--------------------------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>а) создания обучающей среды;<br/> б) систематичности и последовательности;<br/> в) модульности профессионального обучения;</p> <p><b>9. Принцип компьютеризации педагогического процесса основан на:</b></p> <p>а) «потребностях обучающихся»;<br/> <b>б) внедрении электронно-вычислительной техники во все сферы жизни:</b><br/> в) экономических требованиях охраны труда;</p> <p><b>10. Принцип, определяющий необходимость планирования подготовки в учебных заведениях рабочих и специалистов по профессиям с учетом их востребованности на рынке труда – это принцип:</b></p> <p>а) экономической целесообразности;<br/> б) системности и последовательности;<br/> в) политехнический.</p>   |  |
| 4 | <p><b>1. Готовность учителя к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда свидетельствуют о компетентности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. профессиональной</li> <li><b>2. специально-педагогической</b></li> <li>3. педагогической</li> </ol> <p><b>2. Создание маломасштабной ситуации педагогической деятельности со всеми компонентами обучения — это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. модульное обучение</li> <li>2. групповое обучение</li> <li><b>3. микропреподавание</b></li> </ol> <p><b>3. Профессиональная активность субъекта, направленная на решение задач развития другой личности, — это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. педагогическая деятельность</b></li> <li>2. профессиональная деятельность</li> <li>3. учебная деятельность</li> </ol> <p><b>4. _____ принцип предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. Выберите недостающее слово:</b></p> <p>а) профессиональной мобильности;<br/> б) систематичности;</p> | ПК-9.1 Знать методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации |

**в) политехнический;**

**5. Данный принцип предусматривает способность человека быстро осваивать средства, технологические процессы, новые специальности, потребность в постоянном повышении образования и квалификации. Это принцип:**

**а) профессиональной мобильности:**

**б) соединения обучения с производственным трудом;**

**в) модульности профессионального обучения;**

**6. Принцип \_\_\_\_\_ основан на двустороннем процессе взаимодействия теории и практики, предполагает направление преподавания учебных предметов на сознательное включение в производственную деятельность. Пропущенные слова – это:**

**а) модульности профессионального обучения;**

**б) создания обучающей среды;**

**в) соединения обучения с производственным трудом;**

**7. Данным принцип позволяет выявлять типовые задачи, трансформировать их в учебно-производственные, подбирать формы организации учебного процесса и методы обучения. Это принцип:**

**а) моделирования профессиональной деятельности:**

**б) соединения обучения с производственным трудом;**

**в) модульности профессионального обучения;**

**8. Принцип \_\_\_\_\_ предполагает создание в учебном заведении \_\_\_\_\_ учебно-материальной базы производственного обучения и дидактических средств обучения, соответствующих требованиям охраны труда. Вставьте пропущенные слова:**

**а) создания обучающей среды:**

**б) систематичности и последовательности;**

**в) модульности профессионального обучения;**

**9. Принцип компьютеризации педагогического процесса основан на:**

**а) «потребностях обучающихся;**

**б) внедрении электронно-вычислительной техники во все сферы жизни:**

**в) экономических требованиях охраны труда;**

**10. Принцип, \_\_\_\_\_ определяющий \_\_\_\_\_ необходимость планирования подготовки в учебных заведениях рабочих и специалистов по профессиям с учетом их \_\_\_\_\_**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>востребованности на рынке труда – это принцип:</b></p> <p><b>а) экономической целесообразности:</b><br/> б) системности и последовательности;<br/> в) политехнический.</p>   |   |
|  | <p><b>1. Что включает в себя социально-экономический аспект описания профессии?</b></p> <p>1. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда<br/> <b>2. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии</b><br/> 3. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях<br/> 4. требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности</p> <p><b>2. Что включает в себя производственно-технический аспект описания профессии?</b></p> <p><b>1. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда</b><br/> 2. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии<br/> 3. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях<br/> 4. требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности</p> <p><b>3. Что включает в себя санитарно-гигиенический аспект описания профессии?</b></p> <p>1. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда<br/> 2. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии<br/> <b>3. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях</b><br/> 4. требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности</p> <p><b>4. Что включает в себя психофизический аспект описания профессии?</b></p> | <p>ПК-9.2 Уметь применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>1. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда</p> <p>2. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии</p> <p>3. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях</p> <p><b>4. требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности</b></p> <p><b>5. В какие годы активно разрабатывались проблемы профессионального образования в контексте изучения проблем личности?</b></p> <p>1. 60-70-е годы</p> <p><b>2. 80-90-е годы</b></p> <p>3. 40-50-е годы</p> <p><b>6. Назовите принципы организации профессионального образования.</b></p> <p>1. принцип фундаментализации</p> <p><b>2. все ответы верны</b></p> <p>3. принцип индивидуализации</p> <p>4. принцип соответствия</p> <p><b>7. В чем заключается принцип фундаментализации?</b></p> <p>1. профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования</p> <p>2. требует изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии</p> <p><b>2. требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний</b></p> <p><b>8. В чем заключается принцип индивидуализации?</b></p> <p><b>1. требует изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии</b></p> <p>2. требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний</p> <p>3. профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>9. В чем заключается принцип соответствия?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. профессиональное образование должно отвечать современным мировым тенденциям специального образования</b></li> <li>2. требует изучения проблемы формирования профессионального важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии</li> <li>3. требует связи с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира, с постановкой проблемы приобретения системных знаний</li> </ol> <p><b>10. Какие принципы не относятся к принципам организации профессионального образования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. все ответы верны</b></li> <li>2. принцип детерминизма</li> <li>3. принцип системности</li> </ol>   |   |
|  | <p><b>1. Кто автор теории профессионального развития?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Сьюпер</b></li> <li>2. Холланд</li> <li>3. Гинсберг</li> </ol> <p><b>2. Кто автор типологической теории?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сьюпер</li> <li><b>2. Холланд</b></li> <li>3. Гинсберг</li> </ol> <p><b>3. Кто автор теории компромисса с реальностью?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сьюпер</li> <li>2. Холланд</li> <li><b>3. Гинсберг</b></li> </ol> <p><b>4. О чем говорит теории компромисса с реальностью?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. выбор профессии — это развивающийся процесс, все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода</b></li> <li>2. профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался</li> </ol> <p><b>5. О чем говорит типологическая теория?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выбор профессии — это развивающийся процесс, все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода</li> <li><b>2. профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался</b></li> </ol> | <p>ПК-9.3 Владеть методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>6. Какая теория объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения тем сценарием, который формируется в раннем детстве?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. сценарная теория</b></li> <li>2. типологическая теория</li> <li>3. теория компромисса с реальностью</li> </ol> <p><b>7. Представление о будущем желаемом результате является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. символом</li> <li>2. значением</li> <li>3. значком</li> <li><b>4. целью</b></li> </ol> <p><b>8. Достижение человеком уровня опытного работника соответствует по Е.А. Климову:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фазе оптанта</li> <li><b>2. фазе интернала</b></li> <li>3. фазе адепта</li> </ol> <p><b>9. Как соотносятся понятия «профессия» и «специальность»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в рамках одной профессии можно приобрести несколько специальностей</li> <li>2. специальность – это конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии</li> <li>3. профессия – более широкое понятие, чем специальность</li> <li><b>4. все вышеперечисленное.</b></li> </ol> <p><b>10. Согласно Ф. Парсонсу каждый человек по своим индивидуальным качествам наиболее оптимально подходит к единственной профессии. В рамках какой теории профессионального развития было сформулировано это положение?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теория решений;</li> <li>2. теория развития;</li> <li><b>3. дифференциально-диагностическая теория;</b></li> <li>4. психодинамическая теория.</li> </ol> |  |
|--|---|--|

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала                          | Критерии оценивания<br>(% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично)             | 80-100  |
| Оценка 4 (хорошо)              | 70-79   |
| Оценка 3 (удовлетворительно)   | 50-69   |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50                                      |

#### 4.1.3 Контрольная работа

Контрольная работа (реферат) является самостоятельной исследовательской работой, позволяющей оценивать умения и навыки студентов, полученные в результате изучения дисциплины. Темы контрольных работ (рефератов) предлагаются на выбор студентам на одном из первых занятий. Контрольная работа (реферат) должна быть завершена в течение семестра.

Структурными элементами контрольной работы (реферата) являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения. Контрольная работа (реферат) объемом не более 20 страниц выполняется на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (допускается написание реферата от руки пастой синего или черного цвета). Текст выравнивается по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт – Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, правое - 10 мм, отступ абзаца - 1,5 см.

| №  | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции  |
|----|--|--|
|    | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины   |  |
| 1. | Место психологии профобразования в системе психологических наук<br>Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования.<br>Методы исследования психологии профессионального образования.<br>Феноменология становления личности.<br>Стадии профессионального становления личности | ОПК-7.1 Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ |
| 2. | Основные психологические концепции и теории обучения.<br>Профессионально-психологический профиль специалиста.<br>Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание.<br>Приоритетные направления внеучебной деятельности.<br>Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения    | ОПК-7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | школьников и учащихся профессиональной школы<br>Психологические различия учебной и профессиональной деятельности.  | взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов   |
| 3. | Профессионально обусловленная структура личности<br>Логико-смысловые модели субъекта деятельности и личности.<br>Психологические основы профессиографии.<br>Психологическая классификация профессий.<br>Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование.<br>Основные этапы развития дидактики и педагогической психологии.  | ОПК-7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности |
| 4. | Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.<br>Мониторинг профессионально-образовательного процесса.<br>Мониторинг профессионального развития личности<br>Личность и деятельность педагога профессиональной школы.   | ПК-9.1 Знать методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации  |
| 5. | Сущность личностно ориентированного профессионального образования.<br>Личностно ориентированное содержание и технологии профессионального образования.<br>Взаимосвязь компонентов и технологий личностно ориентированного образования.<br>Психотехнологии личностно ориентированного образования.<br>Проектирование личностно ориентированных технологий профессионального развития специалиста.<br>Технологическая карта профессионального развития личности. | ПК-9.2 Уметь применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации  |
| 6. | Психология профессионально-педагогической деятельности.<br>Структура целостной педагогической деятельности.<br>Функции профессионально-педагогической деятельности.<br>Технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия.<br>Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.<br>Обобщенная форма профессионально-психологического профиля педагога.   | ПК-9.3 Владеть методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации особых (социальных, возрастных,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы. | психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся |
|--|--|---|

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится три практических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

| №  | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции   |
|----|--|---|
|    | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины   |   |
| 1. | <p>1. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическая, психодинамическая, теория решений, теория развития.</p> <p>2. Состав, структура и виды профессиональной деятельности,</p> <p>3. Понятия «профессия», «профессиональная деятельность», классификация профессий.</p> <p>4. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.</p> | ОПК-7.1 Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p>5. Методики диагностики профессионального самоопределения: назначение, область применения, специфика проведения.</p> <p>6. Понятия «профессиональная направленность», «профессиональное самоопределение», «профессиональная идентичность»: общее и различное.</p> <p>7. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.</p>  | <p>деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>  |
| 2. | <p>8. Содержание профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>9. Структура личности педагога профессиональной школы. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы</p> <p>10. Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы.</p> <p>11. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой.</p> <p>12. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.</p> <p>13. Профессиограмма и психограмма педагога.</p> <p>14. Развитие профессиональных перцептивных процессов в деятельности педагога.</p> | <p>ОПК-7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов</p>   |
| 3. | <p>15. Развитие профессиональной памяти и внимания в деятельности педагога.</p> <p>16. Развитие профессионального мышления, воображения и речи в деятельности педагога.</p> <p>17. Эмоциональные процессы и управление эмоциями в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>18. Профессиональные волевые качества.</p> <p>19. Структура стресса: его составляющие и фазы развития.</p> <p>20. Стрессогенные факторы в профессиональной деятельности.</p> <p>21. Профилактика и коррекция профессионального стресса.</p>   | <p>ОПК-7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности</p> |
| 4. | <p>22. Типология кризисов личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.</p> <p>23. Кризис учебно–профессиональной ориентации и способы его преодоления.</p> <p>24. Кризис профессионального выбора и способы его преодоления.</p>   | <p>ПК-9.1 Знать методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p>25. Кризис профессиональных ожиданий и способы его преодоления.</p> <p>26. Кризис профессионального роста и способы его преодоления.</p> <p>27. Кризис профессиональной карьеры и способы его преодоления.</p> <p>28. Кризис социально – профессиональной самоактуализации и способы его преодоления.</p>   |  |
| 5. | <p>29. Кризис утраты профессиональной деятельности и способы его преодоления.</p> <p>30. Понятие и виды профессиональной деформации.</p> <p>31. Причины и факторы профессиональных деформаций личности.</p> <p>32. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций.</p> <p>33. Психическое выгорание. Стадии выгорания по Матиасу Буришу.</p> <p>34. Симптоматика и динамика психического выгорания.</p> <p>35. Стратегия преодолевающего поведения человека в ситуации стресса.</p> | ПК-9.2 Уметь применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации   |
| 6. | <p>36. Профилактика профессионального выгорания.</p> <p>37. Реализация методов тренинговой работы в процессе профессионального развития.</p> <p>38. Психодрама и социодрама как методы профессионального развития.</p> <p>39. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек».</p> <p>40. Профессиональное развитие педагога: уровни и требования.</p>                     | ПК-9.3 Владеть методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся |

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| <b>Шкала</b>                      | <b>Критерии оценивания</b>  |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5<br>(отлично)             | всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;  |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности не принципиального характера;   |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.  |

