

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 20:48:46

Уникальный программный ключ:

654718f633077684ab957bcde1f6e02b801f463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

института агроинженерии

Н.Г. Корнешук

«23» мая 2024 г.

Кафедра «Технический сервис машин, оборудования и безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины

### Б1.О.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Челябинск

2024



Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность – Транспорт.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат технических наук, доцент Шаманова Е.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Технический сервис машин, оборудования и безопасность жизнедеятельности»

«15» мая 2024 г. (протокол № 9).

Зав. кафедрой «Технический сервис машин, оборудования и безопасность жизнедеятельности»,  
кандидат технических наук, доцент

А.В. Старунов

Рабочая программа дисциплины одобрена методической Института агроинженерии  
«21» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
«Южно-Уральский ГАУ»,  
доктор педагогических наук, доцент

Н.Г Корнешук

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы .....	6
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	9
4.1. Содержание дисциплины.....	9
4.2. Содержание лекций.....	18
4.3. Содержание лабораторных занятий .....	19
4.4. Содержание практических занятий .....	19
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся .....	20
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	21
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	22
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	23
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	23
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	25
Лист регистрации изменений .....	47

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающегося готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **Задачи дисциплины:**

- идентификация негативных факторов, воздействующих на человека в процессе производственной деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- создание безопасных условий жизнедеятельности и выполнения производственных процессов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- разработка и реализация мер защиты человека от негативных факторов, воздействующих в процессе производственной деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Формируемые ЗУН</b>	
УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда	знания	Обучающийся должен знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – (Б1.О.10-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь классифицировать источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – (Б1.О.10-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами и способами защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда – (Б1.О.10-Н.1)
УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на	знания	Обучающийся должен знать факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций – (Б1.О.10-З.2)
	умения	Обучающийся должен уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности – (Б1.О.10-У.2)

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Формируемые ЗУН</b>	
основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи	навыки	Обучающий должен владеть методами и способами предотвращения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи – (Б1.О.10-Н.2)
УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	знания	Обучающийся должен знать факторы риска, пути создания комфортной и безопасной образовательной среды – (Б1.О.10-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь создавать комфортную и безопасную образовательную среду – (Б1.О.10-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами и способами оценки факторов риска – (Б1.О.10-Н.3)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Формируемые ЗУН</b>	
ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	знания	Обучающийся должен знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования – (Б1.О.10-3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования – (Б1.О.10-У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами и способами методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования – (Б1.О.10-Н.4)
ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	знания	Обучающий должен знать как осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных – (Б1.О.10-3.5)
	умения	Обучающий должен уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных – (Б1.О.10-У.5)
	навыки	Обучающий должен владеть методами и способами поиск, анализ научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных – (Б1.О.10-Н.5)
ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	знания	Обучающийся должен знать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – (Б1.О.10-3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – (Б1.О.10-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами и способами организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины – (Б1.О.10-Н.6)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очно-заочная форма обучения в 6,7 семестрах.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма обучения
<b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b>	<b>76</b>
Лекции (Л)	24
Практические занятия (ПЗ)	52
Лабораторные занятия (ЛЗ)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>104</b>
<b>Контроль</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

#### Очно-заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Все го часов	в том числе				
			контактная работа			СР	кон троль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
Раздел 1. Введение в безопасность. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения							
1.1.	Характерные системы «человек-среда обитания»	1,5	0,5	-	-	1	х
1.2.	Понятие «опасность»	1,5	0,5	-	-	1	х
1.3.	Безопасность и устойчивое развитие	1	-	-	-	1	х
1.4.	Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы	1	-	-	-	1	х
1.5.	Опасные факторы комплексного характера	2	1	-	-	1	х
1.6.	Защита от загрязнения водной среды	1	-	-	-	1	х
1.7.	Защита от ионизирующих излучений	3	-	-	2	1	х
1.8.	Анализ и оценивание техногенных и природных рисков	3	1	-	-	2	х
Раздел 2. Структура техносферы и ее основных компонентов. Законодательные и нормативные							

№ темы	Наименование разделов и тем	Все го часов	в том числе				
			контактная работа			СР	кон троль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
<b>правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности</b>							
2.1.	Виды техносферных зон	1,5	0,5	-	-	1	х
2.2.	Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды	1,5	0,5	-	-	1	х
2.3.	Современное состояние техносферы и техносферной безопасности	1	-	-	-	1	х
2.4.	Неизбежность расширения техносферы	1	-	-	-	1	х
2.5.	Концепция национальной безопасности и демографической политики РФ	1,5	-	-	-	1,5	х
2.6.	Законодательство об охране окружающей среды и о безопасности в чрезвычайных ситуациях	1,5	-	-	-	1,5	х
2.7.	Экономические основы управления безопасностью	1	-	-	-	1	х
2.8.	Экономика природопользования	2	-	-	-	2	х
<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации</b>							
3.1.	Классификация чрезвычайных ситуаций	2	1	-	-	1	х
3.2.	Пожар и взрыв. Радиационные аварии	7,5	-	-	2	5,5	х
3.3.	Аварии на химически опасных объектах. Гидротехнические аварии	5	-	-	2	3	х
3.4.	Чрезвычайные ситуации военного времени	1,5	1	-	-	0,5	х
3.5.	Стихийные бедствия	1	-	-	-	1	х
3.6.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2	-	-	-	2	х
3.7.	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	1	-	-	-	1	х
3.8.	Экстремальные ситуации. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях	2	-	-	-	2	х
<b>Раздел 4. Законодательство об охране труда. Источники основных негативных факторов</b>							
4.1.	Трудовой кодекс – основные положения X раздела кодекса, касающиеся вопросов охраны труда	2	-	-	-	2	х
4.2.	Экономика безопасности труда. Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Государственное управление безопасностью	3	-	-	-	3	х
4.3.	Организация мониторинга, диагностики и контроля условий и безопасности труда.	1,5	0,5	-	-	1	х
4.4.	Основы менеджмента условий труда и здоровья работников	1	-	-	-	1	х
4.5.	Классификация негативных факторов среды обитания человека	5,5	0,5	-	2	3	х
4.6.	Информационная защита	1	-	-	-	1	х
4.7.	Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов	1	-	-	-	1	х
<b>Раздел 5. Основные принципы защиты</b>							
5.1.	Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции, рабочего процесса	1,5	1	-	-	0,5	х
5.2.	Защита от химических и биологических негативных факторов	3,5	1	-	-	2,5	х
5.3.	Защита от энергетических воздействий и физических полей	5	-	-	2	3	х



№ темы	Наименование разделов и тем	Все го часов	в том числе				
			контактная работа			СР	кон троль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
5.4.	Методы и средства обеспечения электробезопасности	3	-	-	-	3	х
5.5.	Защита от механического травмирования. Обеспечение безопасности систем под давлением	1	-	-	-	1	х
5.6.	Знаки безопасности	1	-	-	-	1	х
Раздел 6. Обеспечение комфортных условий. Психфизиологические и эргономические основы безопасности							
6.1.	Понятие комфортных или оптимальных условий	1,5	0,5	-	-	1	х
6.2.	Микроклимат помещения	2	-	-	-	2	х
6.3.	Освещение и световая среда в помещении	2	-	-	-	2	х
6.4.	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность	1	-	-	-	1	х
6.5.	Виды и условия трудовой деятельности	1,5	0,5	-	-	1	х
6.6.	Эргономические основы безопасности	1	-	-	-	1	х
Раздел 7. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации							
7.1.	Общевоинские уставы ВС РФ, их основные требования и содержание	7	-	-	-	7	х
7.2.	Внутренний порядок и суточный наряд	5	-	-	2	3	х
7.3.	Общие положения устава гарнизонной и караульной службы	3	-	-	-	3	х
Раздел 8. Строевая подготовка							
8.1.	Строевая подготовка	7	-	-	6	1	х
Раздел 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия							
9.1.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	-	-	2	1	х
9.2.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	12	-	-	10	2	х
9.3.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	8	-	-	6	2	х
Раздел 10. Основные тактики общевойсковых подразделений							
10.1.	Вооруженные Силы РФ их состав и задачи. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ	5	2	-	-	3	х
10.2.	Основы общевойскового боя	3	2	-	-	1	х
10.3.	Основы инженерного обеспечения	3	-	-	2	1	х
10.4.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	2	-	-	1	х
Раздел 11. Радиационная, химическая и биологическая защита							
11.1.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	-	-	1	х
11.2.	Радиационная, химическая и биологическая защита	14	-	-	8	6	х
Раздел 12. Военная топография							
12.1.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерение и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	-	-	1	х



№ темы	Наименование разделов и тем	Все го часов	в том числе				
			контактная работа			СР	кон троль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
12.2.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	-	-	2	1	х
<b>Раздел 13. Основы медицинского обеспечения</b>							
13.1.	Медицинское обеспечение войск, первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	7	2	-	4	1	х
<b>Раздел 14. Военно-политическая подготовка</b>							
14.1.	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	2	1	-	-	1	х
<b>Раздел 15. Правовая подготовка</b>							
15.1.	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ и прохождение военной службы	3	1	-	-	2	х
	Контроль	х	х	х	х	х	х
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>104</b>	<b>х</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

##### 4.1. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Введение в безопасность. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

**Характерные системы «человек-среда обитания».** Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

**Понятия «опасность».** Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный. Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.

**Безопасность и устойчивое развитие.** Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и демография. Устойчивое развитие социума в формирующемся обществе риска. Культура безопасности как фактор устойчивого развития. Причины проявления опасности. Человек как источник опасно-

сти. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

**Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы.** Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека.

Ионизирующее излучение. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.

**Опасные факторы комплексного характера.** Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара.

**Защита от загрязнения водной среды.** Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды. Рассеивание и разбавление вредных выбросов и сбросов. Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления.

Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки, индивидуальные устройства очистки питьевой воды.

Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Сбор и сортировка отходов. Современные методы утилизации захоронения отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.

**Защита от ионизирующих излучений.** Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.

**Анализ и оценивание техногенных и природных рисков.** Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание риска – предварительный анализ риска, понятие деревьев отказов, событий, причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания риска. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология ее определения.

**Раздел 2. Структура техносферы и ее основных компонентов. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности**

**Виды техносферных зон:** производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.

**Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды:** ингредиентные, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия. Виды опасных и вредных факторов техносферы.

ры: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т. п. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.

**Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.** Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.

**Неизбежность расширения техносферы.** Современные принципы формирования техносферы. Архитектурно-планировочное зонирование территории на селитебные, промышленные и рекреационно-парковые районы, транспортные узлы. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы. Долгосрочное планирование развития техносферы, минимизация опасных и вредных факторов за счет комплексной и экологической логистики жизненного цикла материальных потоков в техносфере. Понятие о городской и техносферной логистике жизненного цикла продукции и услуг как метод повышения безопасности и формирования благоприятной для человека среды обитания. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.

Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

**Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения.** Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Требования безопасности в технических регламентах. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.

**Законодательство об охране окружающей среды.** Экологическая доктрина Российской Федерации. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» – основные положения. Структура законодательной базы – основные законы. Международные правовые основы охраны окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы» (ОП) – структура и основные стандарты.

**Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.** Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Структура законодательной базы – основные законы и их сущность: Федеральные законы РФ «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения». Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) – структура и основные стандарты.

**Экономические основы управления безопасностью.** Современные рыночные методы экономического управления безопасностью и основные принципы регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.

**Экономика природопользования.** Понятие эколого-экономического ущерба, его основные составляющие. Принципы «загрязнитель платит» и «природопользователь платит», практические методы их реализации. Платежи за загрязнение окружающей среды и платность пользования природными ресурсами как экономические механизмы рационального природопользования. Эколого-экономический ущерб – методы и проблемы его оценки и расчета. Понятия прямых и косвенных эколого-экономических ущербов. Экологические экстерналии и их основные виды. Штрафы за загрязнение окружающей среды. Сущность «торговли загрязнени-

ями» – особенности, достоинства и недостатки, примеры реализации, торговля квотами на выбросы парниковых газов.

Экономика чрезвычайных ситуаций. Эколого-экономические и социально-экономические составляющие ущерба от чрезвычайных ситуаций. Экономическая эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Компенсационная, превентивная и инвестиционная экономические функции страхования ответственности. Экологическое страхование – проблемы и страховые риски. Страхование ответственности предприятий – источников повышенной опасности.

Министерства, агентства и службы – их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права.

Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность, структуры, задачи, функции.

Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния окружающей среды, декларирование промышленной безопасности. Порядок расследования причин аварий и инцидентов на опасных производственных объектах.

Аудит и сертификация состояния безопасности. Экологический аудит и экологическая сертификация. Основы менеджмента в области экологической безопасности: основные задачи, принципы, сущность менеджмента.

### **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации**

**Классификация чрезвычайных ситуаций:** техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

**Пожар и взрыв.** Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры.

**Радиационные аварии.** Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.

**Аварии на химически опасных объектах.** Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

**Гидротехнические аварии.** Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

**Чрезвычайные ситуации военного времени.** Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.

**Стихийные бедствия.** Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

**Защита населения в чрезвычайных ситуациях.** Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.

**Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.** Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.

**Экстремальные ситуации.** Виды экстремальных ситуаций. Терроризм, характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

**Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.** Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.

**Раздел 4. Законодательство об охране труда. Источники основных негативных факторов**

**Трудовой кодекс – основные положения X раздела кодекса, касающиеся вопросов охраны труда.** Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) – структура и основные стандарты. Стандарты предприятий по безопасности труда. Инструктажи и инструкции по охране труда.

**Экономика безопасности труда.** Социально-экономическое значение охраны труда, финансирование охраны труда. Экономические ущербы от производственного травматизма, профессиональных заболеваний и неблагоприятных условий труда – основные составляющие ущерба. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда.

**Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.** Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

**Государственное управление безопасностью:** органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

**Организация мониторинга, диагностики и контроля условий и безопасности труда.** Государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест – понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

**Сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда** – сущность и задачи.

**Основы менеджмента условий труда и здоровья работников.** Сущность цикла «Деминга-Шухарта» менеджмента качества: политика в области безопасности, контроль и измерение параметров, корректировка и постоянное совершенствование.

**Классификация негативных факторов среды обитания человека:** физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор - осязание, ощущение боли, тем-



пературная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая в атмосферном воздухе, в воздухе рабочей зоны, в воде (питьевого, рыбо-хозяйственного и культурно-бытового назначения), в почве. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Наночастицы – специфика воздействия на живые организмы и процессов переноса в окружающей среде.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.

Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере – их основные характеристики и уровни вибрации.

Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Действие акустических колебаний – шума на человека, особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых; физиологическое и психологическое воздействие. Принципы нормирования акустического воздействия различных диапазонов. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с акустическим воздействием. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни.

Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.

Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещения по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые значения напряжения прикосновения и тока. Влияние вида и парамет-

ров электрической сети на исход поражения электрическим током.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъемно-транспортное оборудование, транспорт. Виды механических травм.

Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем, опасности, связанные с нарушением герметичности.

Статическое электричество. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды. Молния как разряд статического электричества. Виды молний, опасные факторы молнии, её характеристики.

**Информационная защита.** Основные методы обеспечения психологической и эмоциональной устойчивости при восприятии информационных потоков.

**Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов.** Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

## **Раздел 5. Основные принципы защиты**

**Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции, рабочего процесса, реализуемого в нем.** Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

**Защита от химических и биологических негативных факторов.** Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты.

Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции.

Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

**Защита от энергетических воздействий и физических полей.** Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии.

Защита от вибрации: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.

Защита от шума, инфра- и ультразвука. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Особенности защиты от инфра-и ультразвука. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, электростатическое экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Понятие о радиопрогнозе на местности, особенности размещения источников излучения радиочастотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряженности полей различного частотного диапазона.

Защита от лазерного излучения. Классификация лазеров по степени опасности. Общие

принципы защиты от лазерного излучения.

Защита от инфракрасного (теплового) излучения. Теплоизоляция, экранирование – типы теплозащитных экранов.

**Методы и средства обеспечения электробезопасности.** Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление (требования к выполнению заземления), зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Контроль параметров электросетей – напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы.

Защита от статического электричества. Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов; методы, устраняющие образующие заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению.

**Защита от механического травмирования.** Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. Особенности обеспечения безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.

**Обеспечение безопасности систем под давлением.** Предохранительные устройства и системы, маркировка и окраска сосудов и баллонов, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.

**Знаки безопасности:** запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

**Раздел 6. Обеспечение комфортных условий. Психологические и эргономические основы безопасности**

**Понятие комфортных или оптимальных условий.** Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

**Микроклимат помещений.** Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляции, кондиционирования, устройство, выбор систем и их производительности; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров микроклимата в помещении.

**Освещение и световая среда в помещении.** Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование искусственного и естественного освещения. Искусственные источники света: типы источников света и основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Особенности применения газоразрядных энергосберегающих источников света. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного

освещения. Контроль параметров освещения.

**Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.** Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и соционические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надежность действий операторов.

**Виды и условия трудовой деятельности.** Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.

**Эргономические основы безопасности.** Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек-машина-среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Техническая эстетика.

Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники.

## **Раздел 7. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации**

Общевоинские уставы ВС РФ, их основные требования и содержание. Права военнослужащих, их обязанности. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнения приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина.

Размещение военнослужащих, распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

## **Раздел 8. Строевая подготовка**

Стой и его элементы, вида строя, сигналы для управления строем. Команды и порядок их отдачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет, строевая стойка, выполнение команд, повороты на месте. Строевой шаг, движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении, движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

## **Раздел 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия**

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием и при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Назначение, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74, РПК-74, ПМ, РПП-7.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

## **Раздел 10. Основы тактики общевойсковых подразделений**

ВС РФ их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС

РФ.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армий США и Германии.

#### **Раздел 11. Радиационная, химическая и биологическая защита**

Ядерное оружие, средства их применения, поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие, отравляющие вещества, их назначение, классификация и воздействие на организм человека. признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие, основные виды и поражающее действие. Средства и внешние признаки применения. Зажигательное оружие, поражающее действие на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

СИЗ и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка СИЗ.

#### **Раздел 12. Военная топография**

Местность как элемент боевой подготовки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояния, движение по азимутам.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов на карте. Целеуказание на карте.

#### **Раздел 13. Основы медицинского обеспечения**

Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах, поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятий доврачебной помощи.

#### **Раздел 14. Военно-политическая подготовка**

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития РФ.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделениях, требования руководящих документов.

#### **Раздел 15. Правовая подготовка**

Основные положения Военной доктрины РФ, правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

## **4.2. Содержание лекций**



### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Характерные системы «человек-среда обитания». Понятие «опасность». Опасные факторы комплексного характера. Анализ и оценивание техногенных и природных рисков	2	+
2.	Виды техносферных зон. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Концепция национальной безопасности и демографической политики РФ. Законодательство об охране окружающей среды и о безопасности в чрезвычайных ситуациях.	2	+
4.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Экстремальные ситуации. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях	2	+
6.	Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции, рабочего процесса. Защита от химических и биологических негативных факторов	2	+
7.	Понятие комфортных или оптимальных условий. Виды и условия трудовой деятельности	2	+
10	Общие положения устава гарнизонной и караульной службы	2	+
11	Вооруженные Силы РФ их состав и задачи. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ	2	+
12	Основы общевойскового боя	2	+
14	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2	+
15	Местность как элемент боевой обстановки. Измерение и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2	+
16	Медицинское обеспечение войск, первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	2	+
17	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	2	+
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>20%</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные работы на очном и заочном обучении не планируются.

#### 4.4. Содержание практических занятий

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количе- ство	Практиче- ская подго- товка
1.	Основные свойства радиоактивных веществ и ионизирующих излучений	2	+
2.	Оценка радиационной обстановки на объектах	2	+
3.	Основные свойства отравляющих веществ и защита от них	2	+
4.	Основные свойства аварийных химически-опасных веществ	2	+
5.	Оценка химической обстановки при авариях на химически опасных объектах	2	+
6	Внутренний порядок и суточный наряд	2	+
7	Строевая подготовка	6	+
8	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2	+

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество	Практическая подготовка
9	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	10	+
10	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	+
11	Основы инженерного обеспечения	2	
12	Радиационная, химическая и биологическая защита	8	+
13	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	2	+
14	Медицинское обеспечение войск, первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	4	+
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>20%</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	Очно-заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	64
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	40
Выполнение контрольной работы	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-
<b>Итого</b>	<b>104</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
		по очно-заочной форме обучения
1.	Безопасность и устойчивое развитие	2
2.	Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы	2
3.	Защита от ионизирующих излучений	4
4.	Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.	2
5.	Неизбежность расширения техносферы	2
6.	Экономические основы управления безопасностью	2
7.	Экономика природопользования	2
8.	Пожар и взрыв. Радиационные аварии	4
9.	Аварии на химически опасных объектах. Гидротехнические аварии	2
10.	Стихийные бедствия	2
11.	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	2
12.	Экономика безопасности труда. Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Государственное управление безопасностью	2
13.	Основы менеджмента условий труда и здоровья работников	4
14.	Классификация негативных факторов среды обитания человека	2
15.	Информационная защита	2
16.	Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов	2
17.	Защита от химических и биологических негативных факторов	4
18.	Защита от энергетических воздействий и физических полей	4

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество ча- сов
		по очно-заочной форме обучения
19.	Методы и средства обеспечения электробезопасности	2
20.	Защита от механического травмирования. Обеспечение безопасности систем под давлением	2
21.	Знаки безопасности	2
22.	Микроклимат помещения	2
23.	Освещение и световая среда в помещении	2
24.	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность	4
25.	Эргономические основы безопасности	2
26	Общевоинские уставы ВС РФ, их основные требования и содержание	3
27	Внутренний порядок и суточный наряд	3
28	Общие положения устава гарнизонной и караульной службы	2
29	Строевая подготовка	2
30	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	6
31	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	2
32	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	2
33	Вооруженные Силы РФ их состав и задачи. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ	4
34	Основы общевойскового боя	2
35	Основы инженерного обеспечения	2
36	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	4
37	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2
38	Радиационная, химическая и биологическая защита	4
41	Медицинское обеспечение войск, первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	4
	<b>Итого</b>	<b>104</b>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Безопасность жизнедеятельности (лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Горшков [и др.]; под общ. ред. Ю. Г. Горшкова; ЧГАУ - Челябинск: ЧГАУ, 2012 - 206 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/bzh/18.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/bzh/18.pdf>.
2. Определение показателей микроклимата на рабочем месте [Электронный ресурс]: метод. указания к выполнению лабораторной работы по безопасности жизнедеятельности для студентов факультета очного и заочного образования / сост.: А. В. Богданов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Зайнишев; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 15 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/bzh/20.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/bzh/20.pdf>.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### Основная:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>

2. Крюков Р. В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций [Электронный ресурс] / Р.В. Крюков - Москва: А-Приор, 2011 - 128 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296>.

3. Попов, А. А. Производственная безопасность : учебное пособие / А. А. Попов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1248-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168544>.

4. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная:

1. Акимов Н. И. Гражданская оборона на объектах сельскохозяйственного производства [Текст]. М.: Колос, 1984. – 335 с.

2. Баранников В. Д. Экологическая безопасность сельскохозяйственной продукции [Текст]: учебник / В. Д. Баранников, Н. К. Кириллов. М.: КолосС, 2006. – 352 с.

3. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учебник / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-2497-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167410>.

4. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 23.

5. Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 13.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <http://yoypay.pf>.

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>.

3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Безопасность жизнедеятельности (лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Горшков [и др.]; под общ. ред. Ю. Г. Горшкова; ЧГАУ - Челябинск: ЧГАУ, 2012 - 206 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/bzh/18.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/bzh/18.pdf>.
2. Определение показателей микроклимата на рабочем месте [Электронный ресурс]: метод. указания к выполнению лабораторной работы по безопасности жизнедеятельности для студентов факультета очного и заочного образования / сост.: А. В. Богданов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Зайнишев; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 15 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/bzh/20.pdf>.. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/bzh/20.pdf>.

## 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:  
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов).  
- My TestX10.2.

Программное обеспечение: Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice, MyTestXPRo 11.0, nanoCAD Электро версия 10.0 локальная, nanoCAD Отопление версия 10.0 локальная, PTC MathCAD Education - University Edition, Мой Офис Стандартный, 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71, APM WinMachine 15, Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine, Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, КОМПАС 3D v19, КОМПАС 3D v18, КОМПАС 3D v17, 1С: Университет ПРОФ 2.1, 1С: Колледж ПРОФ, Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Server CAL 2012 Russian Academic OPEN 1 License User CAL, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel, Виртуальный учебный стенд «Электромонтаж» (СПО), MOODLE, «Наш Сад» Кристалл (версия 10).

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:**

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (432).
2. Лаборатория безопасности жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (437).
3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (438).
4. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (439).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проекти-



рования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы (147).

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы (149).

**Перечень оборудования и технических средств обучения:**

1. Переносной мультимедийный комплекс, компьютер.
2. Психрометр МВ-4М;
3. Люксметр Ю-116;
4. Измеритель шума SVAN-947;
5. Измеритель вибрации ВШВ-003;
6. Лабораторная установка для изучения параметров вибрации на тракторном сиденье;
7. Лабораторная установка для изучения пожарных извещателей и свойств пены для тушения пожара;
8. Весы торсионные ВТ-500 №962;
9. Барометр;
10. Аспиратор;
11. Универсальный газоанализатор УГ-2;
12. Лабораторная установка с аппаратом АИИ-70 5446;
13. Лабораторная установка для измерения напряжения шага и сопротивления изоляции;
14. Лабораторная установка для изучения опасности поражения электрическим током в трехфазных сетях до 1000 В;
15. Лабораторная установка для изучения опасности поражения электрическим током в системах электроснабжения до 1000 В с глухозаземленной и изолированной нейтралью;
16. Телевизор Panasonic TX-29P 80T TX-29P 80T;
17. Видеомагнитофон Panasonic NVNG0630 J2TB 02781;
18. Тренажер «Максим»;
19. Компьютер Системный блок Intel® Pentium®; CPU G630 @ 2.70GHz 2.69 ГГц, 1,70 ГБ ОЗУ, HDD 320 GB, беспроводной сетевой адаптер TL-WN781ND;
20. Монитор LG FLATRON w2043S;
21. Проектор Acer;
22. Экран настенный.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины...	27
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	29
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения ОПОП.....	33
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	33
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	33
4.1.1.	Опрос на практическом занятии.....	33
4.1.2.	Оценивание отчета по практической работе.....	35
4.1.3.	Тестирование.....	37
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	41
4.2.1.	Зачет/дифференцированный зачет .....	41

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда	Обучающийся должен знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – (Б1.О.10-3.1)	Обучающийся должен уметь классифицировать источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;– (Б1.О.10-У.1)	Обучающийся должен владеть методами и способами защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда – (Б1.О.10-Н.1)	1. Опрос на практическом занятии 2. Отчет по практической работе; 3. Тестирование	1. Зачет
УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи	Обучающийся должен знать факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций – (Б1.О.10-3.2)	Обучающийся должен уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности – (Б1.О.10-У.2)	Обучающийся должен владеть методами и способами предотвращения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи – (Б1.О.10-Н.2)	1. Опрос на практическом занятии 2. Отчет по практической работе; 3. Тестирование	1. Зачет
УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды,	Обучающийся должен знать факторы риска, пути создания комфортной и безопасной образовательной сре-	Обучающийся должен уметь создавать комфортную и безопасную образовательную среду – (Б1.О.10-У.3)	Обучающийся должен владеть методами и способами оценки факторов риска – (Б1.О.10-Н.3)	1. Опрос на практическом занятии 2. Отчет по практической ра-	1. Зачет

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
формирования культуры безопасного и ответственного поведения	ды – (Б1.О.10-3.3)			боте; 3. Тестирование	

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся должен знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования – (Б1.О.10-3.4)	Обучающийся должен уметь применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования – (Б1.О.10-У.4)	Обучающийся должен владеть методами и способами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования – (Б1.О.10-Н.4)	1. Опрос на практическом занятии 2. Отчет по практической работе; 3. Тестирование	1. Зачет
ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся должен знать как осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных – (Б1.О.10-3.5)	Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных – (Б1.О.10-У.5)	Обучающийся должен владеть методами и способами поиска, анализ научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных – (Б1.О.10-Н.5)	1. Опрос на практическом занятии 2. Отчет по практической работе; 3. Тестирование	1. Зачет
ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осу-	Обучающийся должен знать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – (Б1.О.10-3.6)	Обучающийся должен уметь создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – (Б1.О.10-	Обучающийся должен владеть методами и способами организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины – (Б1.О.10-Н.6)	1. Опрос на практическом занятии 2. Отчет по практической работе; 3. Тестирование	1. Зачет

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ощущения научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся		У.6)			

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций

УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.10-З.1	Обучающийся не знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Обучающийся слабо знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Обучающийся знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.10-У.1	Обучающийся не умеет классифицировать источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Обучающийся слабо умеет классифицировать источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	Обучающийся умеет классифицировать источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет классифицировать источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
Б1.О.10-Н.1	Обучающийся не владеет методами и способами защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда	Обучающийся слабо владеет методами и способами защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда	Обучающийся владеет методами и способами защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет методами и способами защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда

УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение

опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.10-3.2	Обучающийся не знает факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций	Обучающийся слабо знает факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций	Обучающийся знает проблемы факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.10-У.2	Обучающийся не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Обучающийся слабо умеет в создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Обучающийся умеет выявлять создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
Б1.О.10-Н.2	Обучающийся не владеет методами и способами предотвращения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи	Обучающийся слабо владеет методами и способами предотвращения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи	Обучающийся владеет методами и способами предотвращения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет методами и способами предотвращения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи

УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.10-3.3	Обучающийся не знает факторы риска, пути создания комфортной и безопасной образовательной среды	Обучающийся слабо знает факторы риска, пути создания комфортной и безопасной образовательной среды	Обучающийся знает факторы риска, пути создания комфортной и безопасной образовательной среды с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает факторы риска, пути создания комфортной и безопасной образовательной среды с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.10-У.3	Обучающийся не умеет создавать комфортную и безопасную образовательную среду	Обучающийся слабо умеет создавать комфортную и безопасную образовательную среду	Обучающийся умеет создавать комфортную и безопасную образовательную среду с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет создавать комфортную и безопасную образовательную среду
Б1.О.10-Н.3	Обучающийся не владеет мето-	Обучающийся слабо владеет ме-	Обучающийся владеет методами и способами	Обучающийся свободно владеет мето-



Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	дами и способами оценки факторов риска	тодами и способами оценки факторов риска	оценки факторов риска с небольшими затруднениями	дами и способами про оценки факторов риска

ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.10-3.4	Обучающийся не знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся слабо знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.10-У.4	Обучающийся не умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся слабо умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
Б1.О.10-Н.4	Обучающийся не владеет методами и способами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся слабо владеет методами и способами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся владеет методами и способами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет методами и способами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.10-3.5	Обучающийся не знает как осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	Обучающийся слабо знает как осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	Обучающийся знает как осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя про-	Обучающийся знает как осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя про-

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	ской деятельности, используя профессиональные базы данных	ской деятельности, используя профессиональные базы данных	фессиональные базы данных с незначительными ошибками и отдельными пробелами	фессиональные базы данных с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.10-У.5	Обучающийся не умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся слабо умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
Б1.О.10-Н.5	Обучающийся не владеет методами и способами поиска анализ научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся слабо владеет методами и способами поиска анализ научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся владеет методами и способами поиска анализ научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет методами и способами поиска анализ научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.10-3.6	Обучающийся не знает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо знает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся знает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.10-У.6	Обучающийся не умеет создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо умеет создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся умеет создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.10-Н.6	Обучающийся не владеет методами и способами организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины	Обучающийся слабо владеет методами и способами организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины	Обучающийся владеет методами и способами организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет методами и способами организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Авдеева Н. В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / Н.В. Авдеева - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013 - 108 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428242>.
2. Безопасность жизнедеятельности (лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Горшков [и др.]; под общ. ред. Ю. Г. Горшкова; ЧГАУ - Челябинск: ЧГАУ, 2012 - 206 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/bzh/18.pdf>.
3. Определение показателей микроклимата на рабочем месте [Электронный ресурс]: метод. указания к выполнению лабораторной работы по безопасности жизнедеятельности для студентов факультета очного и заочного образования / сост.: А. В. Богданов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Зайнишев; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 15 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/bzh/20.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/bzh/20.pdf>.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку «...») заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетен-	

ций в процессе освоения дисциплины		
1.	Определить необходимый воздухообмен для испытательного отделения ремонтной мастерской, если одновременно испытываются два дизельных двигателя. Часовой расход топлива 5 кг/ч. Расчет вести по двум вредностям: окиси углерода и окиси азота.	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда
2.	16 сентября 2006 г. в 15-00 часов ООО «Рассвет» на поле №2 с Ивановым И.И. 1961 года рождения, работающим на комбайне «Дон-1500», произошел несчастный случай, в результате которого он получил вывих стопы. Обстоятельства несчастного случая: 16 сентября 2006 г. при уборке зерновых произошло забивание транспортера наклонной камеры комбайна Дон-1500. Не заглушив двигатель, Иванов И.И. начал устранять забивание транспортера наклонной камеры, стоя вблизи вращающегося неогражденного карданного вала, которым была захвачена штанина левой ноги. Иванов И.И. работает в ТОО «Рассвет» с 21.04.2002 г., последний инструктаж с ним был проведен начальником уборочного комплекса Петровым П.П. 01.08.2006 г. Удостоверение комбайнера Иванов И.И получил 07.07.84 г. На основании исходных данных составить акт формы Н-1 и разработать мероприятия, необходимые для предотвращения таких несчастных случаев	УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
3.	На территории объекта в 12 <sup>00</sup> уровень радиации составляет 50 Р/ч. Определить уровень радиации на 1 ч после взрыва, если ядерный удар по городу N, от которого произошло заражение объекта, нанесен в 8 <sup>00</sup> .	ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкрет-</li> </ul>

Шкала	Критерии оценивания
	<p>ными примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2. Оценивание отчета по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к лабораторным работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие несчастные случаи подлежат расследованию и учету?</li> <li>2. Какие события, как несчастные случаи, подлежат расследованию?</li> <li>3. Какие события классифицируются, как несчастные случаи, связанные с производством?</li> <li>4. Что обязан предпринять работодатель при несчастном случае?</li> <li>5. Куда направляются извещения по установленной форме при групповом и тяжелом несчастном случае или со смертельным исходом?</li> <li>6. Куда направляется извещение по установленной форме о случаях острого отравления?</li> <li>7. В каком составе работодатель образует комиссию для расследования несчастного случая?</li> <li>8. Какие несчастные случаи подлежат расследованию и учету?</li> <li>9. Кто участвует в расследовании несчастного случая (состав комиссии)?</li> <li>10. Какая документация составляется по несчастному случаю?</li> <li>11. В какие сроки проводится расследование и утверждение акта руководителем?</li> </ol>	<p>УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда</p> <p>УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к</p>

<p>12. Какова особенность расследования групповых, тяжелых и смертельных несчастных случаев?</p> <p>13. Как расследуется несчастный случай, если о нем пострадавший не сообщил своевременно работодателю?</p> <p>14. Какие несчастные случаи подлежат расследованию, но могут не считаться несчастными случаями на производстве?</p> <p>15. Что включает в себя специальная обработка?</p> <p>16. Какие виды включает в себя обеззараживание?</p> <p>17. Что такое дезактивация?</p> <p>18. Что такое дегазация?</p> <p>19. Что такое дезинфекция?</p> <p>20. Что понимают под полной специальной и санитарной обработкой?</p> <p>21. Что понимают под частичной специальной обработкой?</p> <p>22. Какие приборы используются для специальной обработки?</p> <p>23. На каких принципах работает индивидуальный комплект ИДК-1?</p> <p>24. На каких принципах работает газожидкостный прибор автомобильного комплекта ДК-4КУ?</p>	<p>возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи</p> <p>УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p> <p>ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования</p> <p>ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p>ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>
---	--

Отчет оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
<p>Оценка 5 (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;</li> <li>- умение описывать физические законы, явления и процессы;</li> <li>- умение проводить и оценивать результаты измерений;</li> <li>- способность решать задачи.</li> </ul>
<p>Оценка 4 (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- осознанное применение теоретических знаний для описания физиче-</li> </ul>

	ских законов, явлений и процессов, решения конкретных задач, проведения и оценивания результатов измерений, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала неполно, непоследовательно,</li> <li>- неточности в определении понятий, в применении знаний для описания физических законов, явлений и процессов, решения конкретных задач, проведения и оценивания результатов измерений,</li> <li>- затруднения в обосновании своих суждений;</li> <li>- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании физических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи, не правильно оцениваются результаты измерений;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

#### 4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p><b>1. Что такое «Охрана труда»?</b></p> <p>а) комплекс организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту человека и животных от вредных и опасных производственных факторов; б) прикладная наука о сохранении жизни и здоровья человека в среде обитания, призванная выявлять и идентифицировать опасные и вредные производственные факторы, разрабатывать и внедрять способы защиты человека, снижающие воздействие данных факторов до приемлемых значений, а также вырабатывать меры по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; в) <i>система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.</i></p> <p><b>2. Показатель тяжести травматизма характеризуется как...</b></p> <p>а) <i>средняя длительность нетрудоспособности, приходящаяся на 1 несчастный случай;</i> б) средняя длительность нетрудоспособности из расчёта на 1000 работающих за определённый период времени; в) число несчастных случаев из расчёта на 1000 работающих за определённый период времени (обычно за год); г) число несчастных случаев, приходящихся на 1000 работающих за определённый период.</p> <p><b>3. Право каждого гражданина на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды может быть реализовано через участие в...</b></p>	<p>УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда</p> <p>УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базирясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной по-</p>



№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины</p> <p>а) экологическом лицензировании; б) экологическом страховании; в) экологическом аудите; г) <i>общественном экологическом контроле.</i></p> <p><b>4. Выплата компенсаций при возникновении производственных травм и профессиональных заболеваний относится к _____ мероприятиям.</b></p> <p>а) инженерно-техническим; б) <i>социально-экономическим</i>; в) лечебно-профилактическим; г) санитарно-гигиеническим.</p> <p><b>5. Оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику неблагоприятного влияния профессиональной вредности на организации разделяются на...</b></p> <p>а) технические; б) медико-профилактические; в) <i>технические и медико-профилактические</i>; г) не разделяются.</p> <p><b>6. Класс профессионального риска устанавливается с целью:</b></p> <p>а) определения затрат на производство; б) определения затрат на выплату компенсаций; в) <i>определения затрат на мероприятия по безопасности труда.</i></p> <p><b>7. Интегральный показатель профессионального риска оценивается:</b></p> <p>а) для отнесения отраслей экономики к определенной группе; б) <i>для отнесения отраслей экономики к определенному классу</i>; в) для отнесения отраслей экономики к определенному уровню.</p> <p><b>8. Что выражает профессиональный риск?</b></p> <p>а) состояние условий труда и их воздействие на работающих; б) воздействие на работающих одного или нескольких факторов риска; в) <i>вероятность нарушения здоровья при воздействии фактора риска.</i></p> <p><b>9. Классификация условий для человека в среде обитания:</b></p> <p>а) <i>комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные</i>; б) комфортное, опасное, угроза для жизни; в) допустимое, чрезвычайное, недопустимое; г) допустимое, опасное, вредные.</p> <p><b>10. Основное понятие, характеризующее степень защищенности от влияния риска является:</b></p> <p>а) <i>безопасность</i>; б) средство коллективной защиты; в) средства индивидуальной защиты; г) защитная мера.</p>	<p>мощи</p>
2.	<p><b>1. Что не относится к индивидуальным средствам защиты?</b></p> <p>а) <i>автономные воздушные выключатели</i>; б) перчатки; в) резиновые коврики; г) изолированные рукоятки.</p> <p><b>2. Пыль, шум, вибрации, связанные с технологическими процессами, являются:</b></p> <p>а) профессиональными болезнями; б) <i>профессиональными вредностями</i>; в) профессиональными рисками; г) все варианты верны.</p> <p><b>3. Закрытое механическое повреждение мягких тканей и органов без видимого нарушения их анатомической целостности, сопровождающееся болью, припухлостью, кровоизлиянием, нарушением функции, называется...</b></p> <p>а) переломом; б) растяжением; в) вывихом; г) <i>ушибом.</i></p>	<p>УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины</p> <p><b>4. Комплекс общеврачебных мероприятий, ослабляющий последствия поражения и устраняющий угрозу жизни, предупреждающий опасные осложнения и подготавливающий поражённых к дальнейшей эвакуации, называется _____ помощью.</b>  а) первой врачебной; б) <i>первой медицинской</i>; в) квалифицированной медицинской; г) неотложной медицинской.</p> <p><b>5. В оказании первой медицинской помощи при переломах и повреждениях суставов главным является...</b>  а) транспортировка в больницу; б) прикладывание холодного предмета; в) <i>надёжная иммобилизация</i>; г) обеспечение покоя.</p> <p><b>6. Восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего, дыхания и кровообращения, называется...</b>  а) реабилитацией; б) <i>реанимацией</i>; в) компенсацией; г) агонией.</p> <p><b>7. Комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при травмах, несчастных случаях, отравлениях и внезапных заболеваниях на месте происшествия, называется _____ помощью.</b>  а) первой врачебной; б) <i>первой медицинской</i>; в) квалифицированной медицинской; г) неотложной медицинской.</p> <p><b>8. Медицинская помощь при внезапных острых заболеваниях, травмах, отравлениях или резком ухудшении состояния здоровья, оказываемая на дому врачами станций скорой и неотложной медицинской помощи, называется _____ медицинской помощью.</b>  а) первой; б) <i>неотложной</i>; в) квалифицированной; г) специализированной.</p> <p><b>9. Установите правильную последовательность осуществления первой медицинской помощи при ранении конечности.</b>  а) <i>приподнять конечность и прижать артерию; наложить кровоостанавливающий жгут; накрыть рану чистой салфеткой; вызвать скорую помощь</i>; б) наложить кровоостанавливающий жгут; накрыть рану чистой салфеткой; вызвать скорую помощь; приподнять конечность и прижать артерию; в) накрыть рану чистой салфеткой; вызвать скорую помощь; приподнять конечность и прижать артерию; наложить кровоостанавливающий жгут; г) вызвать скорую помощь; приподнять конечность и прижать артерию; наложить кровоостанавливающий жгут; накрыть рану чистой салфеткой.</p> <p><b>10. Индивидуальные средства защиты органов дыхания – это:</b>  а) <i>фильтрующий противогаз</i>; б) защитный костюм (ОЗК); в) противорадиационное укрытие; г) убежище</p>	
3.	<p><b>1. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации ...</b>  а) природного и техногенного характера; б) <i>естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера</i>; в) конфликтные и бесконфликтные; г) естественного</p>	ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины</p> <p>(природного) и антропогенного происхождения</p> <p><b>2.К основным классификационным признакам чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера относятся ...</b></p> <p>а) людские потери, продолжительность действия; б) источники чрезвычайной ситуации, масштаб распространения; в) <i>масштаб распространения, степень внезапности, скорость распространения, характер происхождения</i>; г) материальный ущерб, характер происхождения</p> <p><b>3.Нарушение пределов безопасной эксплуатации, при котором произошёл выброс радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные границы в количестве, не превышающем установленное значение, называется:</b></p> <p>а) радиационной катастрофой; б) повышением уровнем радиации; в) радиационной аварией; г) <i>радиоактивным загрязнением окружающей среды</i></p> <p><b>4.Поражающим фактором ядерного взрыва, воздействие которого может вызвать ожоги кожи, поражение глаз человека и пожары, является:</b></p> <p>а) ударная волна; б) проникающая радиация; в) <i>световое излучение</i>; г) электромагнитный импульс</p> <p><b>5.Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на ...</b></p> <p>а) применение химических соединений; б) изменении состава воздушной среды в зоне заражения; в) применении биологических средств; г) <i>токсических свойствах некоторых химических веществ</i></p> <p><b>6.Эвакуация – это:</b></p> <p>а) <i>вывод (вывоз) населения из очага поражения или из зоны чрезвычайной ситуации</i>; б) вывод населения из очага бактериологического заражения; в) организованный вывод (вывоз) населения, не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону; г) вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации</p> <p><b>7.Средства коллективной защиты – это:</b></p> <p>а) <i>инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения</i>; б) средства защиты органов дыхания и кожи; в) инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от современных средств нападения; г) лёгкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферных</p> <p><b>8.РСЧС создана с целью ...</b></p> <p>а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных работ; б) <i>объединение усилий органов центральной и исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а так же организации, их сил и средств для</i></p>	<p>ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p>ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	<p><i>предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; в) обеспечение организованного вывоза (вывода) неработающего населения в загородную зон; г) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения жизни населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях</i></p> <p><b>9. Противорадиационное укрытие защищает от:</b></p> <p>а) ударной волны, радиоактивного заражения; б) химического и бактериологического оружия; в) радиоактивного заражения; г) обычных современных средств поражения</p> <p><b>10. Учёт специфики производства и изменений в производственном процессе на время чрезвычайных ситуаций называется:</b></p> <p>а) изменением технологии; б) прекращением производства; в) изучением и учётом технологического процесса; г) переключением на производство другой продукции</p>	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и

др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предназначение, определение и задачи дисциплины БЖД.</li> <li>2. Содержание аксиом БЖД.</li> <li>3. Негативные факторы окружающей среды.</li> <li>4. Комфортные условия окружающей среды.</li> <li>5. Классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>6. Риск как количественная (вероятностная) характеристика проявления опасностей.</li> <li>7. Производственный риск. Риск при авариях и катастрофах.</li> <li>8. Первая медицинская помощь: определение, алгоритм действий.</li> <li>9. Первая медицинская помощь: ранения, меры защиты.</li> <li>10. Первая медицинская помощь: потеря сознания, реанимация.</li> <li>11. Первая медицинская помощь: переломы и кровотечения, меры защиты.</li> <li>12. Первая медицинская помощь: ожоги, отморожения, меры защиты.</li> <li>13. Первая медицинская помощь: травматический шок, меры защиты.</li> </ol>	<p>УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда</p> <p>УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать</p>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	<p>14. Самовоспламенение и воспламенение горючих веществ. Причины и меры предупреждения.</p> <p>15. Самовозгорание горючих веществ. Понятие о температуре самовозгорания. Причины и меры предупреждения.</p> <p>16. Классификация производственных помещений по взрыво-, пожароопасности.</p> <p>17. Огнестойкость зданий, сооружений и конструкций. Пределы огнестойкости.</p> <p>18. Огнегасительные свойства воды. Характеристика наружных и внутренних сетей противопожарного водопровода. Разновидности гидрантов.</p> <p>19. Первичные средства пожаротушения.</p> <p>20. Стационарные установки автоматического пожаротушения. Принцип действия спринклерных и дренчерных установок.</p> <p>21. Пожарная связь и сигнализация.</p> <p>22. Пенные и углекислотные огнетушители. Принцип действия. Область применения.</p> <p>23. Пожарная профилактика в электроустановках. Классификация помещений.</p> <p>24. Углекислотные огнетушители. Принцип действия. Область применения.</p> <p>25. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>26. Урбанизация, ее причины и последствия.</p> <p>27. Основные загрязнители атмосферы.</p> <p>28. Основные загрязнители гидросферы.</p> <p>29. Основные загрязнители литосферы.</p> <p>30. Основные характеристики ионизирующего излучения.</p> <p>31. Методы обеспечения качества питьевой воды.</p> <p>32. Законодательные основы охраны труда. Понятие «охрана труда».</p> <p>33. Значение и задачи безопасности жизнедеятельности (охраны труда).</p> <p>34. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) – структура и основные стандарты. Стандарты предприятий по безопасности труда.</p> <p>35. Обязанности работодателя по вопросам охраны труда. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства по охране труда.</p> <p>36. Инструкции по охране труда.</p> <p>37. Инструктажи по безопасности труда.</p> <p>38. Социально-экономическое значение охраны труда, финансирование охраны труда.</p> <p>39. Экономические ущербы от производственного травматизма, профессиональных заболеваний и неблагоприятных условий труда. Коэффициенты частоты и тяжести травматизма (<math>K_{ч}</math>, <math>K_{т}</math>).</p> <p>40. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда.</p> <p>41. Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.</p> <p>42. Органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности.</p> <p>43. Специальная оценка условий труда.</p> <p>44. Реанимационные мероприятия (первая помощь пострадавшим: закрытый массаж сердца, искусственное дыхание).</p> <p>45. Помощь при переломах и ушибах.</p>	<p>безопасные условия жизнедеятельности;</p> <p>выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций;</p> <p>предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи</p> <p>УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	<p>46. Помощь при ранениях и кровотечениях, обморожениях и ожогах.</p> <p>47. Освобождение пострадавшего от действия электрического тока.</p> <p>48. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий.</p> <p>49. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека.</p>	
	<p>1. Средства индивидуальной защиты населения: фильтрующий противогаз.</p> <p>2. Средства индивидуальной защиты населения: общевойсковой защитный комплект.</p> <p>3. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.</p> <p>4. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.</p> <p>5. Опасные и вредные производственные факторы.</p> <p>6. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации). Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Комбинированное действие вредных факторов.</p> <p>7. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ.</p> <p>8. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.</p> <p>9. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля.</p> <p>10. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.</p> <p>2. Характеристики анализаторов: кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.</p> <p>11. Пути снижения уровня опасности и вредности источника негативных факторов (совершенствование самого источника, увеличение расстояния от источника, уменьшение времени пребывания в зоне источника, установка средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора).</p> <p>12. Основные понятия о производственном шуме. Параметры, характеризующие шум, единицы измерения. Влияние на организм человека. Санитарно-гигиенические нормы.</p> <p>13. Вибрация. Параметры, характеризующие вибрацию, единицы измерения. Влияние на организм человека. Санитарно-гигиенические нормы.</p> <p>14. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.</p> <p>15. Защита от загрязнений (химическое, биологическое и др.) воздушной среды. Системы вентиляции и их классификация (естественная и механическая; общеобменная и местная; приточная и вытяжная). Требования к устройству вентиляции.</p> <p>16. Определение запыленности на рабочем месте.</p> <p>17. Определение загазованности на рабочем месте.</p> <p>18. Действие тока на организм человека. Классификация электротравматизма. Меры защиты от прикосновения к частям электрических установок, находящихся под напряжением.</p> <p>19. Растекание тока при замыкании на землю. Физическая сущность</p>	<p>ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования</p> <p>ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p>ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>



№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	<p>напряжения прикосновения и шагового напряжения.</p> <p>20. Действие защитного заземления с точки зрения охраны труда. Расчет заземления.</p> <p>21. Защитное отключение. Принцип действия. Условия применения.</p> <p>22. Защита от статического электричества. Молниезащита.</p> <p>23. Защита от шума, инфра- и ультразвука.</p> <p>24. Защита от вибрации.</p> <p>25. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.</p> <p>26. Лазерное излучение. Влияние на организм человека. Меры защиты.</p> <p>27. Ультрафиолетовое излучение. Влияние на организм человека. Меры защиты.</p> <p>28. Инфракрасное (тепловое) излучение. Влияние на организм человека. Меры защиты.</p> <p>29. Защита от механического травмирования. Знаки безопасности.</p> <p>30. Обеспечение безопасности при работе с сосудами и аппаратами, работающими под давлением. Безопасность при эксплуатации.</p> <p>31. Информационная защита.</p> <p>32. Показатели микроклимата помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.</p> <p>33. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, комфортные микроклимат, световая и цветовая среда, хороший психологический климат в трудовом коллективе.</p> <p>34. Искусственное освещение. Нормирование. Методы расчета.</p> <p>35. Искусственные источники света: типы источников света и основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения.</p> <p>36. Естественное освещение. Нормирование. Расчет площади световых проемов в помещении.</p> <p>37. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Психические процессы, влияющие на безопасность: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация.</p> <p>38. Виды трудовой деятельности: физический, умственный и творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса.</p> <p>39. Психические свойства человека: характер, темперамент, психологические и соционические типы людей.</p> <p>40. Профессиограмма. Инженерная психология. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.</p> <p>41. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники. Потенциальные опасности при работе с компьютером и офисной техникой.</p> <p>42. Классификация условий труда по факторам производственной среды.</p> <p>43. Количественная оценка условий труда на производстве (энергозатраты). Особенности работы во вредных условиях труда.</p> <p>44. Эргономические основы безопасности. Правильная организация человеческой деятельности, соответствие труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек-машина-среда».</p>	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

