

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чичиланова Светлана Анатольевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 2021.03.10
Уникальный идентификатор документа:
f509a082b2ede1c8614954f880c712eb5dc9d246

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ.
И.о. ректора ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ
С.А. Чичиланова
2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Культура русской речи и профессионально ориентированная риторика

Направление подготовки – **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**
Направленность программы – **Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**
Квалификация – **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**
Форма обучения – **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины «Культура русской речи и профессионально ориентированная риторика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 896 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.04.2015г. № 464). Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки кадров высшей квалификации по направлению **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**, направленность – **Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**.

При изучении дисциплины «Культура русской речи и профессионально ориентированная риторика», при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент

Чичиланова С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» 13 апреля 2021г., протокол № 9.

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Чичиланова С.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Южно-Уральского ГАУ 20 апреля 2021г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии, доктор филологических наук, доцент

Халупо О.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	7
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	8
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам	8
4. Структура и содержание дисциплины.....	8
4.1. Содержание дисциплины	8
4.2. Содержание лекций.....	9
4.3. Содержание практических занятий.....	9
4.4. Виды и содержание самостоятельной работы.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	10
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	11
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	12
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
Приложение № 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
Лист регистрации изменений	46

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Аспирант по направлению подготовки **36.06.01 Ветеринария и зоотехния** должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области морфологии, физиологии, патологии, онкологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных; преподавательской деятельности морфологии, физиологии, патологии, онкологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных.

Цель дисциплины: формирование современной языковой личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей; развитие коммуникативных потребностей аспирантов в учебно-профессиональной и научно-профессиональной видах деятельности; овладение эффективной и риторически грамотной научной речью; повышение общей культуры обучающихся, уровня их гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

Основные задачи дисциплины:

- закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
- формирование коммуникативной профессиональной компетенции обучающихся;
- развитие навыков поиска и оценки информации;
- развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения;
- повышение культуры научной речи, обучение использованию языковых средств при создании письменного и устного научного текста.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	I	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке. (УК-4 – 31)</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке. (УК-4 – У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном языке; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке. (УК-4 – В1)</p>
	II	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке. (УК-4 – В2)</p>

		<p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке УК-4 – У2)</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на и иностранном языке. УК-4 – В2)</p>
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	I	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста, оценивать последствия.(УК-6– 31) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой.(УК-6– У1)</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств.(УК-6– В1)</p>
	II	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда, оценивать последствия. (УК-6– 32) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед обществом. (УК-6– У2)</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.(УК-6– В2)</p>
ОПК-1 владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	I	<p>Знать: основные методы, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. (ОПК-1 – 31)</p> <p>Уметь: принимать решения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности. (ОПК-1 – У1)</p> <p>Владеть: навыками организации работы коллектива на основе соблюдения основных нормативов. (ОПК-1 – В1)</p>
	II	<p>Знать: методы, способы и приемы, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. (ОПК-1 – 32)</p> <p>Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.(ОПК-1– У2)</p> <p>Владеть: навыками организации работы</p>

		коллектива на основе соблюдения нормативов, правил, ГОСТов и ТУ. (ОПК-1– В2)
ОПК-6 способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	I	Знать: систему психолого-этических ценностей и ориентиров, аспекты традиционной нравственности с целью поддержания профессионального имиджа и репутации на основе традиционной нравственности. (ОПК-6 – 31) Уметь: определить необходимые пути своевременного стремления к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности. (ОПК-6 – У1) Владеть: средствами регулирования необходимости самосовершенствования на основе традиционной нравственности. (ОПК-6 – В1)
	II	Знать: этические факторы самосовершенствования с целью поддержания профессионального имиджа и репутации на основе традиционной нравственности. (ОПК-6 – 32) Уметь: определить необходимые способы своевременного стремления к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности. (ОПК-6 – У2) Владеть: средствами регулирования возможности самосовершенствования на основе традиционной нравственности. (ОПК-6 – В2)
ОПК-8 способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	I	Знать: методы научно-исследовательской деятельности (ОПК-8 – 31) Уметь: использовать положения логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия. (ОПК-8 – У1) Владеть: навыками анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях (ОПК-8 – В1)
	II	Знать: особенности представления научно-исследовательской деятельности в соответствующей области науки. (ОПК-8 – 32) Уметь: использовать категории и законы логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия. (ОПК- 8 – У2) Владеть: навыками анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия. (ОПК-8 – В2)
ПК-4 готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных	I	Знать: методы критического анализа современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (ПК-4 – 31)

дисциплин по профилю		<p>Уметь: формировать у обучающихся цели личного развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам в области профессиональных дисциплин по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. (ПК-4 – У1)</p> <p>Владеть: методы коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ПК-4 – В1)</p>
	II	<p>Знать: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (ПК-4-32)</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся цели профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам в области профессиональных дисциплин по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. (ПК-4-У2)</p> <p>Владеть: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ПК-4-В2)</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура русской речи и профессионально ориентированная риторика» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.В.02) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению – **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**, профиль – **Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**.

Дисциплины (практики) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (практиками).

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (поступающих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
Предшествующие дисциплины (практики)		
1.	Иностранный язык	УК-4, ОПК-1, ОПК-8
2.	История и философия науки	УК-6, ОПК-1, ОПК-6
3.	Способы и методы исследований в диагностике и терапии животных	УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-8
4.	Основы педагогики и психологии высшего образования	УК-6, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4
5.	Информационные технологии в научных исследованиях	ОПК-1
6.	Нарушение обмена веществ в биогеохимических провинциях Южного Урала / Анатомия мелких животных	УК-4, ОПК-1, ОПК-6

7.	Иностранный язык для научных целей	УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-4
Последующие дисциплины (практики)		
8.	Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных	ОПК-1, ОПК-8
9.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - производственная практика (педагогическая)	УК-6, УК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов / ЗЕТ
Контактная работа, всего	36 / 1
В том числе:	
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа (СР)	36 / 1
Контроль	–
Общая трудоемкость	72 / 2

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего, час	в том числе			Контроль
			контактная работа		СР	
			Л	ПЗ		
Раздел 1. Культура языка и речи						
1.1.	Язык как средство общения. Профессиональная общение	4	2	-	2	X
1.2.	Коммуникативные качества речи. Нормативность речи	10	2	2	6	X
Раздел 2. Стилистика русского языка						
2.1.	Функциональные стили современного русского языка, их классификация	8	2	2	4	X
2.2.	Научный стиль, его функции и особенности	18	4	6	8	X
2.3.	Официально-деловой стиль, его функции. Особенности деловой документации	16	4	4	8	X
Раздел 3. Риторика научного дискурса						
3.1.	Виды научной риторики, особенности научного дискурса	16	4	4	8	X
	Контроль	X	X	X	X	X
	Итого	72	18	18	36	X

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Культура языка и речи.

1.1. Язык как средство общения. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Устная и письменная формы речи. Невербальная коммуникация. Профессиональное общение и научно-технический прогресс. Коммуникативный портрет научного работника.

1.2. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, чистота, уместность, богатство, логичность речи. Нормативность речи. Понятие языковой нормы. Нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, морфологические, стилистические. Система правил орфографии и пунктуации как нормы письменной речи. Типы словарей русского языка.

Раздел 2. Стилистика русского языка.

2.1. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Классификация функциональных стилей: научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, разговорно-обиходный. Функции публицистического стиля, его особенности. Разговорно-обиходный стиль, языковые особенности, условия функционирования.

2.2. Научный стиль и его основные подстили (жанровые разновидности). Функции научного стиля речи. Нормы научного общения. Морфолого-синтаксические особенности научного языка. Терминологическая нормативность научной речи. Терминологическая система текста. Логико-композиционная структура письменного научного текста. Грамматические особенности научного стиля. Устная научно-техническая коммуникация.

2.3. Официально-деловой стили речи, его основные функции. Композиционно-языковые особенности деловой документации учебно-профессиональной сферы. Классификация документов по характеру и назначению Коммерческая документация. Устная и письменная деловая документация. Речевой этикет делового общения. Жанры устного делового общения. Деловая переписка, виды деловых писем.

Раздел 3. Риторика научного дискурса.

3.1. Риторические особенности научного дискурса. Основные виды научной риторики. Риторические приемы. Композиция публичного выступления. Основные виды аргументов. Способы выражения критических замечаний в научной речи. Научная дискуссия.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
1.	Язык как средство общения. Виды речевой деятельности. Формы речи. Профессиональное общение.	2
2.	Коммуникативные качества речи. Нормативность речи. Виды норм современного русского литературного языка.	2
3.	Функциональные стили современного русского языка, их классификация, стилевые особенности.	2
4.	Научный стиль, его жанровые разновидности. Нормы научного общения. Устная и письменная научная коммуникация.	4
5.	Официально-деловой стиль речи, его функции. Основные виды деловой документации. Устное и письменное деловое общение.	4
6.	Риторические особенности научного дискурса. Виды научной риторики. Риторические приемы. Композиция публичного выступления.	4
	Итого:	18

4.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
1.	Коммуникативные качества речи. Нормативность речи. Основные нормы современного русского литературного языка.	2

2.	Функциональные стили современного русского языка, их классификация, стилевые особенности.	2
3.	Научный стиль и его жанровые разновидности. Функции научного стиля. Нормы научного общения, особенности научного языка. Терминологическая нормативность научной речи. Письменная и устная формы научной речи	6
4.	Официально-деловой стиль речи, особенности деловой документации. Устная и письменная деловая документация.	4
5.	Основные виды научной риторики. Риторические особенности научного дискурса. Основные виды аргументов. Риторические приемы	4
	Итого	18

4.4. Виды и содержание самостоятельной работы

4.4.1. Виды самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	10
Подготовка к зачету	6
Итого	36

4.4.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Язык как средство общения. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Русский язык профессионального общения в области науки, техники, технологий.	2
2.	Понятие коммуникативных качеств речи, их взаимосвязь. Характеристика коммуникативных качеств речи, критерии оценки. Нормы русского языка. Основные виды норм: нормативность устной и письменной речи. Речевой этикет как правила речевого поведения.	6
3.	Функциональные стили русского языка. Книжные и разговорный стили. Стилевые особенности видов речи, их характеристика. Взаимопроникновение стилей.	4
4.	Общая характеристика научного стиля. Языковые особенности научных текстов. Использование терминов в научном тексте. Способы толкования специальных понятий. Именной характер научной речи Правила создания учебно-научного технического текста. Способы изложения информации в научно-техническом тексте	8
5.	Официально-деловая документация, правила составления и оформления деловых документов. Понятие делового документа и его композиционно-языковые особенности. Деловое общение. Деловые письма, этикет делового письма. Устная деловая документация. Особенности устной формы делового стиля. Этапы создания устного делового текста. Языковые формулы делового общения	8
6.	Устная публичная речь. Основные понятия научной риторики. Особенности публичной речи. Композиция и виды публичных выступлений. Монологические и диалогические жанры устной публичной речи. Риторические приемы. Техника публичной речи	8
	Итого	36

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная

1. Культура речевого общения [Электронный ресурс] - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 - 382 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278489>.

2. Суспицына И. Н. Русский язык. Культура речи. Риторика [Электронный ресурс] / И.Н. Суспицына; М.Б. Ворошилова; Е.В. Дзюба; С.А. Еремина; Э.Ю. Попова - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012 - 223 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137755>.

3. Коробейникова А. А. Речевая служебная культура [Электронный ресурс] / А.А. Коробейникова - Оренбург: ОГУ, 2015 - 172 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330545>.

4. Александров Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] / Д.Н. Александров - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 351 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117682>.

Дополнительная

1. Рябушкина, С. В. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум по правописанию / С.В. Рябушкина. М.Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 172 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>.

2. Богданова Л. И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий [Электронный ресурс] / Л.И. Богданова. Москва: Флинта, 2011.- 125 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>.

3. Котюрова, М.П. Культура научной речи. Текст и его редактирование : учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта, 2008. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>.

4. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / . - Новосибирск : НГТУ, 2013. - Ч. I. Нормативный аспект. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2256-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788>.

5. Крым, И.А. Основы общения и культуры речи : учебное пособие / И.А. Крым. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1086-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232680>.

6. Александров Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] / Д.Н. Александров - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 351 с. -Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117682>.

7. Голуб И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] / И.Б. Голуб; В.Д. Неклюдов -Москва: Логос, 2011 - 328 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

8. Культура речевого общения [Электронный ресурс] -Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 - 382 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278489>.

9. Суспицына И. Н. Русский язык. Культура речи. Риторика [Электронный ресурс] / И.Н. Суспицына; М.Б. Ворошилова; Е.В. Дзюба; С.А. Еремина; Э.Ю. Попова - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012 - 223 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id = 137755>

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

– Культура речи и профессионально ориентированная риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для аспирантов. / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ. 2019 - 150 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/85.pdf>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. Консультант Плюс (справочные правовые системы).
2. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф/>
3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice; «My TestXPRro» 11.0 ; ПО «GIMP» (аналог Photoshop); Мой Офис Стандартный ; Windows XP Home Edition OEM Software; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO10 RussianAcademic OLP I Licence Nolevel Legalization GetGenuine; Microsoft OfficeStd 2019RUS OLP NL Acdmc; Microsoft Office Basic 2007; Microsoft Win Starter7 RussianAcademic OLP I Licence Nolevel Legalization GetGenuine; Microsoft Office 2010 RussianAcademic OPEN I Licence Nolevel; Цифровая лаборатория Архимед 4.0 MultiLab 1.4.22 ПО для сбора и обработки данных; Microsoft Windows Server Standart 2008R2Russian Academic OPEN 1; Kaspersky Endpoint Security; ПО для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1; Модуль поиска текстовых заимствований по коллекции диссертаций и авторефератов РГБ "Антиплагиат".

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации:

457100, Челябинская обл., г.Троицк, ул .Гагарина, 13, 1-й учебный корпус, ауд. 401, ауд.405

Помещения для самостоятельной работы: ауд.42

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

ауд.401,405

Ноутбук LENOVO G5045-1 шт.(переносной);

магнитофон MP3 MAXWELL MW-4002- 1шт.(переносной);

телевизор «Samsung» 1 шт. DVD-плеер «Mystery»-1 шт.(переносной);
Стенды, плакаты.

ауд. 42

системный блок -10 шт., монитор -10 шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ФТД.В.02 Культура русской речи и профессионально ориентированная риторика

1. Контролируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Контролируемые результаты обучения
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	I	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке.(УК-4 – 31)</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке. (УК-4 – У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном языке; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке.(УК-4 – В1)</p>
	II	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке. (УК-4 – В2)</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке УК-4 – У2)</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на иностранном языке; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на и иностранном языке. УК-4 – В2)</p>
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	I	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста, оценивать последствия.(УК-6– 31) Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой.(УК-6– У1)</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств.(УК-6– В1)</p>
	II	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из требований рынка труда, оценивать последствия. (УК-6– 32)</p>

		<p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед обществом. (УК-6– У2)</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.(УК-6– В2)</p>
ОПК-1 владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	I	<p>Знать: основные методы, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. (ОПК-1 – 31)</p> <p>Уметь: принимать решения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности. (ОПК-1 – У1)</p> <p>Владеть: навыками организации работы коллектива на основе соблюдения основных нормативов. (ОПК-1 – В1)</p>
	II	<p>Знать: методы, способы и приемы, в системе применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. (ОПК-1 – 32)</p> <p>Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.(ОПК-1– У2)</p> <p>Владеть: навыками организации работы коллектива на основе соблюдения нормативов, правил, ГОСТов и ТУ. (ОПК-1– В2)</p>
ОПК-6 способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	I	<p>Знать: систему психолого-этических ценностей и ориентиров, аспекты традиционной нравственности с целью поддержания профессионального имиджа и репутации на основе традиционной нравственности. (ОПК-6 – 31)</p> <p>Уметь: определить необходимые пути своевременного стремления к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности. (ОПК-6 – У1)</p> <p>Владеть: средствами регулирования необходимости самосовершенствования на основе традиционной нравственности. (ОПК-6 – В1)</p>
	II	<p>Знать: этические факторы самосовершенствования с целью поддержания профессионального имиджа и репутации на основе традиционной нравственности. (ОПК-6 – 32)</p> <p>Уметь: определить необходимые способы своевременного стремления к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности. (ОПК-6 – У2)</p> <p>Владеть: средствами регулирования возможности самосовершенствования на основе традиционной нравственности. (ОПК-6 – В2)</p>
ОПК-8 способность к	I	<p>Знать: методы научно-исследовательской</p>

<p>принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>		<p>деятельности (ОПК-8 – 31)</p> <p>Уметь: использовать положения логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия. (ОПК-8 – У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях (ОПК-8 – В1)</p>
	II	<p>Знать: особенности представления научно-исследовательской деятельности в соответствующей области науки. (ОПК-8 – 32)</p> <p>Уметь: использовать категории и законы логики и философии для анализа и оценивания результатов и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия. (ОПК- 8 – У2)</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов исследований в области и принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия. (ОПК-8 – В2)</p>
<p>ПК-4 готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю</p>	I	<p>Знать: методы критического анализа современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (ПК-4 – 31)</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся цели личного развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам в области профессиональных дисциплин по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. (ПК-4 – У1)</p> <p>Владеть: методы коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ПК-4 – В1)</p>
	II	<p>Знать: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (ПК-4-32)</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся цели профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам в области профессиональных дисциплин по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. (ПК-4-У2)</p> <p>Владеть: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам</p>

2. Методические материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе приведены методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Культура русской речи и профессионально ориентированная риторика», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Учебно-методические разработки, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и Электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

– Культура речи и профессионально ориентированная риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для аспирантов. / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ. 2019 - 150 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/85.pdf>.

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения обучающегося по конкретной дисциплине.

К оценочным средствам результатов обучения относятся:

5. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения аспирант основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и изучаемые вопросы заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полностью освоил учебный материал; – проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки владения нормами современного русского языка и коммуникативной деятельности; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используются базовые понятия; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; – продемонстрировано умение осуществлять коммуникативную деятельность; – продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенции, умений и навыков; – могут быть допущены одна-две неточности при освещении

	второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: – в усвоении учебного материала допущены некоторые неточности, не отразившиеся на содержании ответа; – в процессе коммуникативной деятельности допущены незначительные ошибки.
Оценка 3 (удовлетворительно)	– не в полном объеме или непоследовательно раскрыто содержание учебного материала, но показаны умения, необходимые для дальнейшего усвоения материала; – допущены ошибки в определении базовых понятий, терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков коммуникативной деятельности.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении базовых понятий, терминологии, которые не исправлены после некоторых наводящих вопросов; – не сформированы компетенции, отсутствуют необходимые знания, умения и навыки.

6. Упражнения

Упражнение используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Критерии оценки упражнения (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Упражнение оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка объявляется аспиранту непосредственно после сдачи работы.

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

1. Разделите слова в 2 колонки: первая – слова с твердым произношением подчеркнутой согласной; вторая – с мягким произношением подчеркнутой согласной.

Инженер, синтез, тезис, компетенция, агрессия, прогресс, стенд, декада, бактерия, экспресс, тембр, академия, кодекс, интервью, контекст, лидер, менеджер, патент, рейтинг, сервис, темп, фанера, эффект, атеист, компьютер, менталитет, тенденция, термин, дебаты, термос.

2. Образуйте множественное число от существительных, придерживаясь правильного литературного стиля и расставляя ударения.

Директор, доктор, профессор, инженер, шофер, трактор, договор, выбор, цех, лектор, порт, слесарь, почерк, сорт, желоб, тренер, инспектор, редактор, отпуск, офицер, фронт, сектор, инструктор, борт.

3. Составьте словосочетания, правильно используя связь слов.

- 1) благодаря(помощь)
- 2) согласно (график)
- 3) вопреки (заключение)
- 4) ориентироваться (список литературы)

- 5) превосходство (методика)
- 6) информация (средства)
- 7) убежденность (правота дела)
- 8) свидетельствовать (работа)
- 9) чуждый (наука)
- 10) информировать (ход выполнения исследования)
- 11) контроль (выполнения)
- 12) в силу (обстоятельства)
- 13) по (окончание университета)
- 14) по (приезд в город)

4. Найдите лексические ошибки, запишите правильный вариант.

Иметь полный кворум, будировать проблему, плеяда новейших компьютеров, занимать профессию, главные приоритеты, преискурант цен, тестовые испытания, установленный факт, крайне экстремистский, окружить со всех сторон, реальная действительность, свободная вакансия.

5. Исправьте ошибки в предложениях.

- 1) Читая доклад, возникает много вопросов.
- 2) Разработка новой темы исследования становится все более интенсивнее.
- 3) Обоим аспиранткам предложили темы для рефератов.
- 4) В прениях выступили четверо профессоров.
- 5) Руководители практик составляют годовую отчетность.
- 6) В выступлении оратор заверил аудиторию о высокой эффективности своих методов исследования.
- 7) Чтобы быть убедительным, лектор оперировал с точными фактами.
- 8) Соблюдение инструкции позволяет избежать серьезные ошибки.
- 9) Оборудование в лаборатории не удовлетворяет современным требованиям.
- 10) Предложенное в статье решение кажется проблематичным.
- 11) Изложить кратко главную суть вашего эксперимента.
- 12) Ответственный за проведение инструктажа должен поставить свою роспись в протоколе.

6. Выберите наиболее точное слово из числа синонимов, предложенных в скобках.

- 1) На конференции было ... (показано, продемонстрировано), что ... (использование, применение) технических средств ... (во много раз, заметно, значительно, ощутимо, существенно) ... (повышать, увеличивать) ... (производительность, эффективность) ... (работа, труд) преподавателя.
- 2) К тексту договора составили ... (добавили, приложили, присоединили) сопроводительное письмо.
- 3) Какой метод он ... (употребил, применил), решая эту задачу?
- 4) К лаборатории была разработана ... (долговременная, долгосрочная) программа внедрения результатов экспериментальной работы.
- 5) Участники конференции сами могут ... (поставить, применить, сделать, определить) тему научного доклада.

7. Выберите из материалов для справок и внесите в таблицу языковые средства научного и официально-делового стилей речи.

Научный стиль	Официально-деловой стиль

Языковые средства

Термины; общенаучная лексика; отглагольные существительные; канцеляризмы; экспрессивно окрашенная лексика; глаголы со значением предписания; краткие прилагательные; неполные предложения; вводные слова и конструкции; активность родительного падежа; местоимение «мы»; безличные предложения; страдательные конструкции; предложно-именные сочетания; деепричастия.

8. Выпишите жанры, характерные для научного стиля речи.

- | | | |
|-----------------------|-----------------|-------------------|
| 1) статья | 2) монография | 3) эссе |
| 4) патентное описание | 5) доклад | 6) постановление |
| 7) инструкция | 8) словарь | 9) дискуссия |
| 10) справочник | 11) заявление | 12) коммюнике |
| 13) меморандум | 14) ходатайство | 15) письмо-запрос |

9. Раскройте общее содержание следующих разделов научного текста.

Актуальность исследования; цель исследования; объект исследования; методы исследования; научная новизна; гипотеза исследования.

10. К данным существительным подберите все определения, характерные для научного стиля.

Процесс, задача, данные, показатели, исследование, эксперимент, эффективность, результат, обработка, измерение, анализ, материал, работа, образец, модель, описание, операция, выводы.

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1. Подберите синонимы русского происхождения к следующим прилагательным.

абстрактный, адекватный, актуальный, аналогичный, анонимный, вакантный, виртуозный, гипертрофированный, диаметральный, импозантный, иррациональный, канонический, капитальный, коллегияльный, компактный, конкретный, корректный, курьезный, лаконичный, лояльный, миниатюрный, минимальный, монолитный, негативный, номинальный, одиозный, оптимальный, органический, ординарный, педантичный, позитивный, полярный, потенциальный, продуктивный, пунктуальный, радикальный, спонтанный, стационарный, схоластичный, тотальный, тривиальный, уникальный, утилитарный, фатальный, филигранный, формальный, эквивалентный, экстравагантный, эксцентричный, эпизодичный

2. Прокомментируйте случаи нарушения лексической сочетаемости. Исправьте предложения.

1. Фирма предлагает разнообразные товары по самым дешёвым ценам. 2. Теперь каждый гражданин получает возможность обладать собственностью. 3. Проходит процесс формирования рыночных структур. 4. По мере относительного насыщения потребностей в еде, одежде, жилье на первое место выходят потребности в самореализации, творчестве и т. П. 5. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации. 6. Успешное проектирование будущего требует глубоких профессиональных знаний. 7. Пора подвести результаты семестра. 8. В книге обширно излагается программный материал для успешного проведения занятий на заочном отделении. 9. Более глубокое значение стал придавать молодой специалист технике. 10. Особое внимание на конгрессе было отведено проблемам молодёжи.

3 Найдите грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

1. Разработка этого месторождения является наиболее важной задачей. 2. К ещё более орожайшей экономии призвала Л. Тюнина. 3. Материал, применяемый для строительства скоростных судов, должен быть достаточно прочный и лёгок. 4. Проверками установлено, что склад спецодежды нуждается в переводе в более лучшие условия и гораздо большее помещение. 5. Всё это требует от участников совещания наиболее серьёзного подхода к делу. 6.

Цифры — самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции. 7. В голосовании приняли участие жители самых отдалённых мест.

4. Замените цифры словами.

1. В 2044 году мир отметит 250-летний юбилей со дня рождения А. С. Пушкина. 2. Выпущена серия пособий с 367 рисунками. 3. Прибыл поезд с 287 экскурсантами. 4. Длина окружности равна 422 сантиметр... 5. Из 596 вычесть 387. 6. Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна 540 метрам 74 сантиметрам. 7. К 1778 прибавить 852. 8. Зарплата была задержана 7464 рабочим. 9. Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749. 10. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов. 11. В 500 дол... нового посёлка работают печи на природном газе. 12. В Антарктиду доставили самолётом 24 полярник... 13. Отчёт подготовьте к 27 апрел...

5. Укажите недочёты и ошибки, возникшие вследствие неправильного использования местоимений. Отредактируйте предложения.

1. Появились новые игрушки для детей, производство которых освоено с начала года предприятиями города. 2. В этом музее были выставлены чучела динозавров которые все погибли от бомбёжки. 3. Книгу подарила мне сестра, а теперь она, затасканная и потрёпанная, валяется передо мной. 4. Комендант велел дворнику отнести вещи жильца к себе. 5. Я застал директора у себя в кабинете. 6. Мама попросила девочку подать ей свою кружку.

6. Дайте стилистическую оценку вариантных форм глагола. Мучиться - мучаться; мерить — мерять; стихнул - стих; достигнуть - достичь; движет - двигает; полоскает - полощет; брызжет - брызгает; лазать - лазить выздоровлю - выздоровею; опротивишь - опротивеешь; опостылит - опостылеет; жжёт - жгёт; печёт - пекёт; не трожь - не тронь; выложи - выложь; выдвини - выдвинь; не порти - не порть; задобривать - задабривать; обуславливать - обуславливать; дотрогиваться - дотрагиваться; оспоривать - оспаривать.

7. Сделайте стилистическую правку предложений, устранив ошибки в управлении.

1. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами. 2. Новация стала объективно полезной, так как она регламентировала и вносила новый порядок во взаимоотношения властных структур. 3. Уполномоченные мэром органы самостоятельно образуют и распоряжаются внебюджетными фондами. 4. Рыночные отношения формируют у производителей и потребителей самостоятельность, заинтересованность и ответственность за конечные результаты. 5. Следователь понял о том, что тактику допроса нужно менять. 6. Всё это доказывает о том, что обвинения необоснованные. 7. Необходимо уделять внимание на записи во время лекций.

8. Прочитайте предложения. Исправьте, где это необходимо, неоправданное нанизывание падежей, затрудняющее понимание.

1. Докладчик остановился на некоторых новейших оценках науки влияния на природу химического производства. 2. Успех проведения переписи населения зависит от соблюдения ряда требований. 3. В целях дальнейшего расширения участия студентов и привлечения к активной работе по экономике членов Клуба менеджеров проводятся регулярные встречи за круглым столом. 4. Диссертация содержит анализ теории и практики решения проблемы укрепления экономической базы предприятия нашего времени. Работа представляет собой попытку обобщения опыта производства товаров народного потребления. 5. Немаловажную роль для снятия утомления и улучшения усвоения программного материала студентами играет организация их труда и активного отдыха.

9 Определите функционально-стилевую принадлежность слов по особенностям их словообразования, разграничивая книжные, разговорные, просторечные, специальные. Асимметричный, алеться, вечерка, внештатный, газировка, грозиться, гипертрофированный, жилетка, закаливание, ирреальный, бедолага, запропасться, заворот, злобствовать, злобиться, квазинаучный, киношный, курячий, летучка, надпил, настой, откармливание, обмундировка,

обкрутить, окрутить, обогрев, отжим, планшетка, переплав, псевдонаучный, разлюбезный, разруб, рубануть, самообслуживание, складировать, тазобедренный, транслунный, трудоустроить, тормознуть,

10. Прокомментируйте и исправьте ошибки, связанные с неточным пониманием значения слова.

1. В последние годы было создано массовое количество инновационных форм. 2. Сельским товаропроизводителям стало экономически ущербно реализовывать товар по сложившимся ценам. 3. Эти данные позволили автору основать следующие выводы и предложения. 4. На предприятии использовалось более прогрессивное оборудование. 5. Мы должны бороться всеми нашими ресурсами.

ОПК-1 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

1. Найдите в предложениях причастия и причастные обороты, а также слово (слова), к которому они относятся.

1) Весьма важны такие факторы, как осознание фундаментальной базы сегодняшних и будущих научных исследований, точная классификация использованных типов фундаментов научных исследований, позволяющие естественным образом создавать новые объекты техники и технологии.

2) Для повышения живучести крупных ГЭС необходим комплекс мероприятий, снижающий вероятность появления техногенных возмущений, вызывающих сильные сотрясения сооружений и оборудования.

3) В институте выполнены исследования, доказывающие возможность создания линий электропередачи переменного тока с повышенной натуральной мощностью, управляемых перечисленными устройствами компенсации реактивной мощности.

4) Современный этап развития научных исследований в технических университетах характеризуется интеграцией и взаимопроникновением различных типов фундаментов, создающими «фундаментальные сети» для разработки новых объектов техники

2. Составьте предложения, используя возможные варианты сравнительной характеристики (со значением различия).

1. Сталь - чугун; у чугуна более высокая жидкотекучесть. 2. Литые - кованные детали; первые не требуют дополнительной обработки на станках. 3. Силы тяжести и упругости - сила трения; сила трения по модулю и направлению зависит от скорости относительного движения тел. 4. Органические стекла – обычные стекла; первые более прочные. 5. Медь — сталь; разный цвет и электропроводность, 6. Газ - жидкость; газ обязательно должен находиться в замкнутом сосуде и всегда будет занимать весь объем этого сосуда, 7. Пластмассы - другие материалы; пластмассы

3. Перестройте предложения, употребив конструкции с предлогами **с, по мере, при**.

1. Когда весь глинозём, находящийся в расплаве, восстановится, напряжение в ванне повышается (анодный эффект). 2. Если будет развиваться алмазная резка, экономия кремния и германия будет возрастать. 3. В тех случаях, когда в сталь добавляют кобальт, повышается сопротивляемость стали ударным нагрузкам. 4. Когда вещество растворяется, концентрация раствора возрастает. 5. Так как получила развитие кибернетика, человек передал технике отдельные функции не только физического, но и умственного труда. 6. Когда температура понижается, плотность пара уменьшается. 7. Так как тело приближается к экватору, его вес убывает. 8. Если нагревать металл, его электрическое сопротивление будет увеличиваться.

4. На основе текста напишите научный текст, используя языковые средства научного стиля.

По обличию домовый сверчок похож на кузнечика, а цветом - соломенно-палевый с коричневыми полосками. Ростом невелик, не длиннее двух сантиметров, а то и покороче.

Живет возле человека, но днем не показывается на глаза, прячется где-нибудь в щелке, а ночью выпрыгивает перекусить, ищет в избе растительные крошки. У сверчка тонкие, длинные ножки, зазубренные по краям. Есть у него мягкие крылья и надежно их прикрывающие жесткие надкрылья. Сверчок потирает свои надкрылья о жесткие зубчатые ножки - вот и свирчит: цвирк-цвирк...

ОПК-6 Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

1. Отредактируйте предложения, в которых деепричастный оборот употреблен неправильно.

1) Суть обвинения, предъявленного банку, заключалась в том, что вместо обычной операции по обмену валюты банк проводит безналичную конвертацию, открывая клиенту рублевый и валютный счета, которые впоследствии закрываются, не уплачивая налог на покупку валюты.

2) Изучив правило, всем понятно, как делать упражнение.

3) Редактируя текст, студенту было интересно работать.

4) Используя объективный подход, создаются специальные классы, методы, которые описывают контакты, горизонтальные и вертикальные участки, границы каналов и т. д.

5) Далее расчет выполняется по обычным формулам гидродинамики, предполагая, что результирующая гидродинамическая сила представляет собой суперпозицию сил, вызванных каждой составляющей вектора скоростного напора.

2. Найдите информативные центры сложных предложений. Разбейте эти предложения на несколько простых, внося необходимые изменения, но не нарушая внутренних логических связей.

1) Луна приблизительно в 400 раз ближе к Земле, чем Солнце» и ее диаметр меньше диаметра Солнца тоже примерно в 400 раз, поэтому и возможны солнечные затмения, которые происходят в новолуние, когда Луна, двигаясь вокруг Земли, оказывается между нашей планетой и Солнцем и частично или полностью заслоняет его.

2) К числу крупнейших достижений современной биологии относится открытие биологических ритмов, которые являются специфическими для каждого организма, так как тесно связаны с регуляционными процессами, на что еще в 30-х годах указывал советский ученый Э.С. Бауэр, в работах которого обращается внимание на значение динамически непостоянных состояний для выживания биологических систем.

3. Распространите предложения, введя в них информацию, , данную в скобках.

1) Проникновение в столь далёкую от человека область природы, какой является микромир, с небывалой дотоле остротой и настоятельностью потребовало всестороннего развития абстрактного, теоретического мышления (макросущества; который нельзя видеть и осязать непосредственно; в том числе и математического).

2) Будучи несомненно сложными образованиями, элементарные частицы не являются ни простыми частицами, ни составными (поскольку они способны к взаимным коренным превращениям; в смысле составленными друг из друга или и. других более простых частиц).

3) На современной ступени развития естествознания и техники сущность научной революции состоит в её направленности на полное разрушение былых барьеров, разделявших между собой научное открытие, техническое изобретение и практическое внедрение достижений науки и техники в массовое производство (в условиях НТР; познание природы и её законов; техническое освоение познанного наукой).

ОПК-8 Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия

1. Замените каждую группу простых предложений одним сложным, внося необходимые изменения, но не нарушая логических связей.

1) Мы хотим осуществить полеты к далеким планетам, например к Нептуну или Плутону. В этом случае ракета-носитель должна быть оснащена ядерным двигателем, В нем лазерный луч нагревает топливо до сверхвысоких температур. При таких температурах начинается термоядерная реакция. Высвобождающаяся энергия атомного ядра используется для продвижения космического корабля.

2) На необходимость охраны природы было обращено внимание еще в прошлом веке. Уже тогда стала заметно сокращаться площадь лесов и пашен. Уменьшилась также численность диких животных. Некоторые их виды были полностью истреблены. Но особенно остро проблема возможного исчерпания природных ресурсов встала в середине нынешнего столетия. К тому времени явственно обнаружилось изменения, происходящие под влиянием непродуманной хозяйственной деятельности человека.

2. Прочитайте отрывки из введений в диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.

1) _____ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях.

2) _____ – разработать и теоретически обосновать методику коррекции и совершенствования слухопроизносительных навыков у учащихся специализированных школ.

3) _____ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе.

4) _____ является педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. _____ является организаторская деятельность преподавателя высшей школы, ее структура и зависимость от социально-демографических факторов.

5) _____. В работе решен ряд новых задач научно-теоретического плана, которые возникают в процессе создания червячно-гусеничных механизмов.

3 Составьте аннотацию статьи по специальности, опираясь на план и используя предложенные языковые стереотипы.

Смысловые части и языковые стереотипы аннотации.

1) Выходные данные аннотируемой работы.

2) Проблематика аннотируемой работы – оформляется при помощи следующих языковых стереотипов:

– в статье рассматривается (тема, проблема, вопрос);

– в статье изложены...

– в основу работы положено...

– автор останавливается на следующих вопросах...

– автор затрагивает (поднимает, освещает) следующие вопросы (проблемы)...

– цель статьи - показать (объяснить, раскрыть)...

– автор ставит своей целью проанализировать (показать значение, раскрыть сущность...).

3) Адресат, первичного текста.

ПК-4 Готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю

1. Изучив таблицу, дополните список моделей, клише и иллюстраций на примере тематики своего исследования.

Элемент описания	Грамматическая модель	Иллюстрация
------------------	-----------------------	-------------

квалификация объекта	что – это что, что является чем, что представляет собой что...	Теллур - химический элемент VI группы периодической системы
обозначение признаков и свойств объекта	что характеризуется чем, что имеет что, что характерно для чего, что отличается чем, чему присуще что...	Скорость радиоактивного распада характеризуется величиной периода полураспада.
характеристика состава и строения	что входит в состав чего, что имеет в своём составе что, что состоит из чего...	Углеводороды входят в состав нефти
предназначение и применение объекта	что используется /применяется/ служит где / для чего, в качестве чего...	Побочные продукты производства нефти используются для изготовления пластмасс
определение места объекта в ряду подобных	по мере чего происходит что, что пропорционально чему, что сопоставимо с чем...	По мере понижения температуры металл становится менее пластичным

2. Найдите ошибки в следующих фрагментах научных текстов. Отредактируйте эти фрагменты.

1) Главная особенность состоит в том, что не столько рассматривается человек в искусстве, сколько показывается создание произведений искусства.

2) При переводе научного текста возрастает возможность неверного истолкования переводчиком нового знания, который не всегда может ориентироваться в ценностях целях и оценках научного знания.

3) При обучении иностранным языкам коммерческим письмам уделяют особое внимание.

4) Научная рецензия характеризуется как промежуточное звено научного диалога, являясь ответной репликой на импульс первичной научной публикации и выступая в свою очередь в качестве иницирующей реплики.

5) Применение комплексных методов исследования дало возможность получить объективные, на наш взгляд, данные о рассматриваемых в работе проявлениях речевого конфликта. Их можно применить и к другим коммуникативным ситуациям.

3. Напишите реферат статьи по специальности по плану, используйте предложенные языковые стереотипы.

Смысловые части реферата-конспекта.

- 1) Выходные данные реферируемой работы.
- 2) Композиция реферируемой работы.
- 3) Проблематика и основные положения реферируемой работы (или её части).
- 4) Аргументация основных положений работы.
- 5) Выводы референта.

Языковые стереотипы: В статье (автор, заглавие), помещённой в журнале «...», №... за ... год, рассматриваются проблемы (вопросы)...

Статья представляет собой детальное (общее) изложение вопросов ...

Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...

В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для...

Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что ...

В начале статьи автор даёт обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса).

Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес...

Рассматриваемая работа состоит из двух (трёх) частей.

В первой части автор даёт определение (обзор, анализ, сравнительную характеристику)...Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что...)

Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)...

Во второй части автор раскрывает специфику (создаёт типологию, характеризует систему, обобщает факты, систематизирует элементы, выявляет закономерности)...

Автор приводит примеры (факты, цифры, данные)...

Автор подтверждает (доказывает, аргументирует) свою точку зрения конкретными данными...

В подтверждение своей точки зрения автор приводит доказательства (ряд аргументов, примеры, результаты наблюдений)...

Для доказательства своих положений автор описывает эксперимент...

В ходе эксперимента автор использовал (привлекал)...

Приведённые наблюдения (полученные данные) приводят к выводу (позволяют сделать вывод)... Анализ выполненных исследований свидетельствует...

На основании проведённых наблюдений (полученных данных, анализа результатов) был сделан вывод...

Автор приводит к выводу...

Наиболее важными из выводов автора представляются следующие...

Автор справедливо указывает (глубоко анализирует, убедительно доказывает, отстаивает свою точку зрения)..

Автор критически относится к работам предшественников...

Мы разделяем точку зрения (мнение, оценку) автора.

Можно согласиться с автором в том, что...

Автор не раскрывает содержания (противоречий, разных точек зрения)...

Автор противоречит себе (известным фактам)...

Автор упускает из вида...

Автор не критически относится к высказанным положениям...

Автор не подтверждает сказанное примерами...

Мы придерживаемся другой точки зрения (противоположного мнения)...

Трудно согласиться с автором в том, что ...(с таким подходом к решению проблемы)...

Можно выразить сомнение в том, что...

Сомнительно (спорно), что...

Дискуссионный вопрос о том, что...

К недостаткам работы можно отнести...

Критерии оценки упражнения (табл.) доводятся до сведения аспирантов в начале занятий. Оценка объявляется аспиранту непосредственно после сдачи работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">– выполнение задания без ошибок;– свободное владение базовыми понятиями и терминологией, относящихся к содержанию задания;– умение осуществлять коммуникативную деятельность;– связь теории с практикой.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">– выполнение задания с одной ошибкой;– свободное владение базовыми понятиями и терминологией, относящихся к содержанию задания, но с отдельными неточностями;– умение осуществлять коммуникативную деятельность.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">– выполнение задания с двумя ошибками;– неточности в определении базовых понятий, терминологии, применении теоретических знаний в практике;

	– затруднения в осуществлении коммуникативной деятельности.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	– выполнение задания с тремя и более ошибками; – отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении базовых понятий, терминологии; – незнание основного материала дисциплины; – неумение осуществлять коммуникативную деятельность.

7. Тестирование

Тесты используются для комплексной оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тесты представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам тестирования аспиранту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

1. Выберите правильный вариант
 - 1) шестистами аспирантами
 - 2) солидные профессора**
 - 3) обои студентки
 - 4) ложить книгу
2. Выберите правильный вариант.
 - 1) средства
 - 2) газопровод
 - 3) ходатайствовать**
 - 4) Эксперт
3. Выберите правильный вариант.
 - 1) Ученый стоял у источников машиностроения.
 - 2) Преподаватель принужден был еще раз объяснить материал.
 - 3) В лаборатории требуется произвести ремонт.**
 - 4) Студент быстро освоил материал.
4. Выберите правильный вариант.
 - 1) Нам не хватает шестиста рублей.
 - 2) Студент решил около полтора десятков задач.
 - 3) В вузе на I курсе учится более восьмисот студентов.**
 - 4) Им не хватило полтора ста рублей.
5. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова ...
 - 1) атом, причина, катет
 - 2) инвестор, оптимизация, истец**
 - 3) контора, паспорт, ларек
 - 4) жанр, стиль, вариация
6. В ходе деловой беседы следует использовать фразу ...
 - 1) Я хочу вас поторопить ...
 - 2) Я предлагаю тебе ...
 - 3) Милая, я не согласен с ...
 - 4) Позвольте вам предложить ...**
7. Акцентологические нормы это:
 - 1) нормы постановки ударения в слове**
 - 2) нормы употребления слов

- 3) нормы произношения звуков и сочетаний звуков
 - 4) нормы произношения звуков
8. Выберите правильный вариант.
- 1) Выступление, которое держал оратор, носило провокационный характер.
 - 2) **Выступление адвоката носило провокационный характер.**
 - 3) Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными страны.
 - 4) Профессор умело провел заседание семинара.
9. Выберите правильный вариант.
- 1) Эти данные позволили автору основать следующие выводы
 - 2) **Эти данные позволили автору прийти к следующим выводам ...**
 - 3) Был провозглашен приговор суда ...
 - 4) Студен не смог аргументировать выступление преподавателя ...
10. Выберите правильный вариант.
- 1) **проблемное решение**
 - 2) проблемный доклад
 - 3) проблематический доклад
 - 4) проблематичное положение
11. Сжатое, дословное изложение текста – это ...
- 1) аннотация
 - 2) реферат
 - 3) **конспект**
 - 4) план
12. Аннотация составляется с целью ...
- 1) подробного изложения первоисточника
 - 2) краткого изложения мнения о первоисточнике
 - 3) **дать читателю возможность быстрого ознакомления с первоисточником**
 - 4) подробно изложить мнение о первоисточнике
13. В тексте объяснительной записки сообщается ...
- 1) **о причинах нарушения**
 - 2) о цели нарушения
 - 3) о следствии нарушения
 - 4) о видах нарушений
14. Любой документ теряют юридическую силу, если в нем отсутствует:
- 1) заголовок
 - 2) дата
 - 3) **подпись**
 - 4) отметка о заверении подписи
15. «Печать» - обязательный реквизит:
- 1) **справки**
 - 2) заявления
 - 3) докладной записки
 - 4) объяснительной записки
16. К рациональным аргументам относятся ...
- 1) **доказанные законы науки**
 - 2) доводы к чувству собственного достоинства

- 3) обращение к дружеским чувствам
- 4) акцент на патриотические чувства

17. Во время выступления оратор не должен.

- 1) делать паузы
- 2) изменять темп речи
- 3) смотреть поверх голов слушателей
- 4) **часто жестикулировать**

18. Дискуссия и диспут как разновидности спора совпадают по ...

- 1) конечной цели
- 2) **способам организации**
- 3) правилам проведения
- 4) позиции ведущего

19. Основными аспектами риторики являются ...

- 1) **нормативный, коммуникативный, стилистический**
- 2) коммуникативный, этический, экспрессивный
- 3) коммуникативный, этический, стилистический

20. Разбор аргументов оппонента содержится в ...

- 1) доказательстве
- 2) воззвании
- 3) **опровержении**
- 4) заключении

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1. Устав, кодекс, заявление, докладная записка, протокол-жанры:

- 1) научного стиля,
- 2) публицистического стиля,
- 3) **официально-делового стиля**

2. Лекция, опыт, монография, реферат, доклад - жанры:

- 1) **научного стиля**
- 2) публицистического стиля,
- 3) художественного стиля

3. Сферу взаимоотношений граждан с учреждениями, учреждений между собой обслуживает:

- 1) разговорный стиль,
- 2) публицистический стиль,
- 3) **официально-деловой стиль**

4. Орфоэпические нормы это:

- 1) нормы написания слов
- 2) нормы построения словосочетаний и предложений
- 3) **нормы произношения звуков и сочетаний звуков**

5. Акцентологические нормы это:

- 1) **Нормы постановки ударения в слове**
- 2) нормы употребления слов
- 3) нормы произношения звуков и сочетаний звуков

6. В словосочетании указ Президента РФ слово указ (в ед. числе) следует писать:

- 1) с заглавной буквы **У**
- 2) с маленькой буквы
- 3) можно и с заглавной, и с маленькой

7. В словосочетании указы Президента РФ слово указы (во мн. числе) следует писать:

- 1) с заглавной буквы
- 2) с **маленькой буквы**
- 3) можно и с заглавной, и с маленькой

8. Выберите правильный вариант произношения:

- 1) д'[е]кан
- 2) д[э]кан
- 3) **нормой допускаются оба варианта**

9. Выберите правильный вариант:

- 1) проблемное решение
- 2) **проблемный доклад М**
- 3) проблематический доклад

10. Выберите правильный вариант:

- 1) эффектный производственный механизм
- 2) **эффектный костюм актрисы**
- 3) эффектный метод решения

11. Выберите правильный вариант:

- 1) **эффективный способ производства**
- 2) эффективное выступление оратора
- 3) эффективная внешность актера

12. Выберите правильный вариант:

- 1) В нашей стране уделяют огромное значение этой проблеме
- 2) **В нашей стране уделяют огромное внимание этой проблеме**
- 3) В нашей стране отводится огромное значение этой проблеме.

13. Выберите правильный вариант:

- 1) Выступление, которое держал адвокат, носило провокационный характер.
- 2) **Выступление адвоката носило провокационный характер,**
- 3) Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными страны.

14. Выберите правильный вариант:

- 1) Эти данные позволили автору основать следующие выводы...
- 2) **Эти данные позволили автору прийти: к следующим выводам...**
- 3) Был провозглашен приговор суда.

15. Выберите правильный вариант:

- 1) Благодаря наводнению были разрушены многочисленные постройки.
- 2) **Из-за сильной засухи пострадали посевы зерновых.**
- 3) Движение прервано благодаря снежным заносам.

16. Выберите правильный вариант:

- 1) пришел с института
- 2) **пришел из академии**
- 3) приехал с Ростова

17. Выберите правильный вариант:

1) Основное внимание студсовета направлено к тому, чтобы помочь отстающим.

2) **Основное внимание деканата направлено на то, чтобы у студентов не было задолженностей и пропусков занятий**

3) Больному товарищу отправили письмо с пожеланием избавиться от болезни и возвращения в институт.

18. Выберите правильный вариант:

1) Эта задача более легче.

2) **Эта проблема более сложная.**

3) На юге теплее, чем в городе.

19. Выберите правильный вариант:

1) У его очень большие перспективы в карьере.

2) **С ним можно успешно сотрудничать.**

3) Ихний курс самый дружный и сплоченный.

20. Выберите правильный вариант:

1) Прослушав выступление, у всех возникли вопросы

2) **Читая документы, он мучительно размышлял о происходящем.**

3) Узнав о случившемся, свидетеля сковало страхом.

ОПК-1 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

1. Жанры научной литературы бывают ...

1) **первичные**

2) **вторичные**

3) промежуточные

2. Первичными жанрами научной литературы являются ...

1) **монография**

2) учебник

3) диссертация

4) роман

5) заметка

3. Вторичными жанрами научной литературы являются ...

1) **аннотация**

2) **реферат**

3) **конспект**

4) монография

5) учебник

4. Вторичным жанром учебно-научного подстиля является ...

1) **учебник**

2) **учебная лекция**

3) научный доклад

4) **реферат**

5. Вторичным жанром научно-справочного подстиля является ...

1) **энциклопедия**

2) **справочник**

- 3) грамматика
6. Вторичными жанрами научно-популярного подстиля являются
- 1) научная рецензия
 - 2) тезисы
 - 3) конспект лекций
 - 4) **очерк**
 - 5) заметка
7. Ученые являются адресатом ... подстиля научной речи.
8. Адресатом научного стиля не являются ...
- 1) ученые
 - 2) студенты
 - 3) **администраторы**
 - 4) **ремесленники**
 - 5) школьники
9. Получение новых знаний о природе, человеке, обществе - цель ... подстиля научной речи.
- 1) **собственно-научный**
 - 2) учебно-научный
 - 3) научно-справочный
 - 4) научно-популярный
10. Новые поколения являются ... научно-учебного подстиля научной речи.
- 1) **пользователь**
 - 2) наблюдатель
 - 3) создатель
11. Усвоение научной картины мира - цель ... подстиля научной речи.
- 1) собственно-научный
 - 2) **учебно-научный**
 - 3) научно-справочный
 - 4) научно-популярный
12. Широкие слои населения являются адресатом ... подстиля научной речи.
- 1) собственно-научный
 - 2) учебно-научный
 - 3) **научно-справочный**
 - 4) научно-популярный
13. Популяризация научных знаний, повышение общего культурного уровня народа - цель ... подстиля научной речи.
- 1) собственно-научный
 - 2) учебно-научный
 - 3) научно-справочный
 - 4) **научно-популярный**
14. Отличительные признаки научно-популярного подстиля:
- 1) **облегченность содержания**
 - 2) **наглядность**
 - 3) **доступность**
 - 4) классификация и обобщение фактов и явлений

5) доказательность

15. Соответствие между видами вторичных жанров и их значениями

1. аннотация	А) краткая характеристика произведения печати с точки зрения его содержания (1)
2. тезис	Б) краткое содержание в виде сжато сформулированных положений (3)
3. реферат	В) композиционно организованное изложение источника информации (2)
	Г) краткая запись содержания (2)

16. Научный труд, посвященный рассмотрению и решению одной актуальной проблемы, называется

- 1) **монография**
- 2) диссертация
- 3) автореферат

17. Различные виды производства — сфера использования ... подстиля научной речи.

- 1) **производственно-технический**
- 2) учебно-справочный
- 3) учебно-научный

18. Адресатом производственно-технического подстиля являются ...

- 1) **специалисты технико-технологического профиля**
- 2) ремесленники
- 3) домохозяйки
- 4) ученые
- 5) школьники

19. Коммуникативная цель производственно-технического подстиля:

- 1) **описание технологического процесса**
- 2) инструктирование
- 3) воздействие
- 4) сохранение информации

20. Подстиль, для которого характерно использование существительных, обозначающих инструменты, орудия труда и производства ...

- 1) научно-популярный
- 2) **производственно-технический**
- 3) дипломатический

ОПК-6 Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

1. Функциональными стилями называются:

- 1) речевые разновидности, которые фиксируют глубинные стилевые особенности
- 2) **особые разновидности единого литературного языка, которые обладают некоторыми особенностями в отборе и употреблении языковых средств**
- 3) оба ответа верны
- 4) оба ответа неверны

2. В современном русском литературном языке выделяются функциональные стили, такие как:

- 1) книжный, разговорный
- 2) **разговорный, художественный, публицистический, официально-деловой, научный**
- 3) публицистический, официально-деловой, научный, художественный
- 4) разговорный, публицистический, официально-деловой, научный

3. Выберите неправильный вариант ответа:

- 1) **синтаксические нормы публицистики связаны с необходимостью сочетания экспрессивности и информационной насыщенности**
- 2) на академическом подстиле публикуются книги и журналы, пишутся рефераты
- 3) в устной форме преобладает именительный падеж
- 4) для официально – делового стиля характерна предельная конкретность содержания при абстрактности, типизированности, штампованности средств выражения

4. К жанру научного стиля не относится:

- 1) очерк
- 2) рецензия
- 3) **резюме**
- 4) все ответы верны

5. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

- 1) аннотация, анализ, обобщение
- 2) отзыв, рассуждение, описание
- 3) **сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение**
- 4) сообщение, доказательность, анализ, описание

6. Процесс редактирования научной работы называется:

- 1) критико-аналитическим
- 2) критико-коммуникативным
- 3) практичным
- 4) **усовершенствованным**

7. При редактировании своего изложения необходимо:

- 1) иметь некритическое отношение к источникам, заимствования фактов из других книг без их проверки
- 2) **сжимать, сокращать, вычеркивать слова**
- 3) перепечатывать текст
- 4) все ответы верны

8. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир-это:

- 1) изложение научной информации
- 2) периодическое, издание
- 3) **диссертация в форме рукописи**
- 4) магистерская диссертация

9. На этапе работы над рукописью, что не входит в композиционный элемент текстового материала:

- 1) указатели
- 2) **приложения**

- 3) список использованных источников
 4) все элементы входят в текстовый материал
10. Когда автор обрабатывает материалы в любом удобном для него порядке - это:
 1) целостный прием
 2) **работа над белой рукописью**
 3) строго последовательное изложение материала
 4) выборочное изложение материалов
11. При оформлении текста:
 1) графики и рисунки должны быть цветными
 2) абзацный отступ -1,25
 3) **текст статьи выравнивается по центру**
 4) название статьи с отступом
12. Минимальный объём для научной статьи:
 1) 4 страницы
 2) 5 страниц
 3) **3 страницы**
 4) 6 страниц
13. Предоставляемые материалы должны быть:
 1) достоверными
 2) иметь научную и практическую значимость
 3) быть актуальными
 4) **все ответы верны**
14. При оформлении титульного листа нельзя:
 1) **писать полностью полное название вашего учебного заведения**
 2) ставить на титульном листе номер страницы
 3) написать название темы без кавычек
 4) все ответы верны

15. Выберите слово, пропущенное в таблице.

Научное исследование	Характеристика
...	Организация и структурная упорядоченность текста, которая отражает расположение, соотношение и взаимосвязь его частей, служащих для наиболее полного воплощения замысла автора
Текст	Слова, предложения, абзацы и более крупные части, связанные в целое темой и основной мыслью, образующие, высказывание, речевое произведение.

- 1) план
 2) **композиция**
 3) абзац

16. Установите соответствие между видами функциональных стилей и жанрами, к которым они относятся:

Жанры функциональных стилей	Виды функциональных стилей
А) очерк	1) Публицистический стиль (г, а, б)
Б) спортивные обозрения	2) Официально-деловой стиль (в, д)
В) справка	
Г) репортаж	

Д) уведомление	
----------------	--

17. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «Сбор необходимой информации».

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) **наблюдение**
- 2) рассуждение
- 3) **эксперимент**
- 4) **анализ**
- 5) **опрос**

18. Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации:

А) Гипотеза	1) эмпирический (б, в)
Б) Эксперимент	2) теоретический (а, г)
В) Закон	
Г) Наблюдение	

19. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков,

«Главным стержнем рабочего плана является структура _____ (1) по главам/ _____ (2) и параграфам. Каждый самостоятельно исследуемый _____ (3) должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием. Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ (4) здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____ (5), логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая
- 2) Слово
- 3) Вопрос (3)
- 4) Диссертация (1)
- 5) Предел
- 6) Раздел (2)
- 7) Пункт
- 8) Критерий (4)
- 9) Доказательность
- 10) Последовательность (5)

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Монография	Характеристика
Рукопись	Собирательное название текстов, написанных от руки.
...	Процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными-специалистами в той же области

- 1) **рецензирование**
- 2) экспертное заключение

3) отчет

ОПК-8 Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия

1. П. Сопер предложил классификацию выступлений по цели, среди которых он выделил

- 1) информационное, убеждающее, развлекательное
- 2) **информационное, агитационное, убеждающее**
- 3) информационное, убеждающее, внушающее
- 4) информационное, агитационное, комментирующее

2. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение

- 1) академическое
- 2) социально-бытовое
- 3) **социально - политическое**
- 4) духовное (церковно-богословское)

3. Определите, к какому роду красноречия относятся следующие виды речевых сообщений: тост, надгробное слово, SMS-сообщение, речь на приеме, письмо родственникам

- 1) судебное
- 2) **социально-бытовое**
- 3) социально-политическое
- 4) духовное

4. Найдите ошибку в перечне жанров академического красноречия

- 1) лекция
- 2) научный доклад
- 3) **приветственная речь**
- 4) научный обзор

5. Найдите лишнюю фамилию в перечне ораторов, представляющих академическое красноречие в России

- 1) Т. Н. Грановский
- 2) **Д. И. Менделеев**
- 3) А. В. Луначарский
- 4) П. Ф. Лесгафт

6. Выступления А. Ф. Кони, В.Д. Снасовича, Ф. Н. Плевако представляют вид красноречия

- 1) социально-политическое
- 2) **судебное**
- 3) академическое
- 4) духовное

7. В следующей характеристике: лаконичная, присутствует один тезис, не повторяются уже известные аргументы, присутствует критика позвучавшего уже выступления, но не личность оратора, ясная, динамичная, доступная, произнесена без листа - представлена

- 1) академическая речь
- 2) **митинговая речь**
- 3) прокурорская речь
- 4) пятничная проповедь имама

8. К жанрам агитационной речи не относится

- 1) рекламная речь
- 2) проповедь
- 3) парламентская речь
- 4) **судебная речь**

9. Апелляция к авторитетным источникам является ... аргументом

- 1) **рациональным**
- 2) эмоциональным
- 3) исчерпывающим
- 4) сильным

10. Апелляция к публике является ... аргументом

- 1) сильным
- 2) **рациональным**
- 3) эмоциональным
- 4) достаточным

11. Темой агитационной речи может быть

- 1) финансовый кризис
- 2) события культурной жизни города
- 3) почему не растут Ваши цветы?
- 4) **как добиться успеха?**

12. Найдите ошибку в перечне эпидейктического вида красноречия

- 1) приветствие
- 2) **отчет**
- 3) благодарственное слово
- 4) презентация

13. Чертой эпидейктического красноречия не является

- 1) краткость
- 2) выразительность
- 3) **объективность**
- 4) благозвучие

14. информационной речи может быть предложена тема

- 1) **события, за рубежом**
- 2) Зачем нужно изучать риторику
- 3) позвоните родителям
- 4) я люблю «русское кино»

15. К жанрам информационной речи не относится

- 1) вузовская лекция
- 2) **митинговое выступление**
- 3) речь на собрании
- 4) рекламная речь

16. Фрагмент публичного выступления: «Перейдем к следующему качеству ума. Это свобода, абсолютная свобода мысли, свобода, доходящая прямо до абсурдных вещей, до того, чтобы сметь отвергнуть то, что установлено в науке как непреложное. Если я такой смелости, такой свободы не допущу, я нового никогда не увижу» (И.О. Павлов) - относится к жанру информирующей речи

- 1) отчет
- 2) **научный доклад**

- 3) научное сообщение
- 4) лекция

17. Для информационной речи, как правило, нехарактерно качество

- 1) содержательность
- 2) лаконичность
- 3) **страстность**
- 4) логичность

18. К этому типу информационной коммуникации предъявляются следующие требования: лаконичность, логичность, отсутствие повторов и длиннот, предельно дружелюбный тон, четкое произношение слов, особенно фамилий и чисел, средний темп речи, обычная громкость голоса

- 1) выступление на производственном совещании
- 2) общение педагога с учениками
- 3) **допрос свидетеля преступления**
- 4) деловой телефонный разговор

19. К избыточным элементам в классификации активных приемов аргументирующей речи можно отнести

- 1) довод к фактам
- 2) довод к логике
- 3) **довод к публике**
- 4) вопросы к оппоненту

20. Предложенная схема; тезис, гипотеза - развитие тезиса - выводы, предложения характерны для

- 1) **дедуктивного типа рассуждения**
- 2) индуктивного типа рассуждения
- 3) восходящей аргументации
- 4) нисходящей аргументации

ПК-4 Готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю

1. Дополнение или уточнение в тексте письменной работы выражается с помощью следующих функционально-синтаксических средств связи:

- 1) в связи с этим, согласно этому;
- 2) еще раз, вновь, снова;
- 3) затем, далее, потом, ниже;
- 4) **кроме, сверх, более того**

2. Иллюстрация сказанного в тексте письменной работы выражается с помощью следующих функционально-синтаксических средств связи:

- 1) таким образом, итак, следовательно;
- 2) в связи с этим, согласно этому;
- 3) **например, так, в качестве примера;**
- 4) в результате, в итоге.

3. Введение новой информации в тексте письменной работы выражается с помощью следующих функционально-синтаксических средств связи:

- 1) в случае, для случая;
- 2) **рассмотрим следующие случаи, остановимся подробно на...**
- 3) согласно, сообразно, соответственно этому

- 4) в отличие, в противоположность, наоборот.
4. Формой записи, применяемой в процессе изучения учебной и научной литературы, является:
- 1) бизнес-план;
 - 2) **конспект;**
 - 3) сноски цитат;
 - 4) расстановка знаков препинания.
5. Зачет по конкретной дисциплине выставляется студенту, как правило:
- 1) по представлению самостоятельной исследовательской работы;
 - 2) представлению контрольной работы по теме курса;
 - 3) **результатам работы на семинарских занятиях;**
 - 4) результатам контрольной недели.
6. Для студента подготовка к зачетам помогает:
- 1) **систематизировать всю полученную информацию при изучении данной дисциплины;**
 - 2) заучить основные понятия и определения;
 - 3) выполнить тестовые задания;
 - 4) ответить на контрольные вопросы учебника.
7. Итоговой формой контроля качества знаний студента со стороны преподавателя является:
- 1) зачет;
 - 2) оценка контрольной недели;
 - 3) **экзамен;**
 - 4) защита курсовой работы.
8. Главное требование к презентации:
- 1) наглядность и краткость;
 - 2) понятность и образность;
 - 3) ориентация на аудиторию;
 - 4) **синхронность показа слайдов и чтения текста доклада.**
9. Что является этапом создания презентации:
- 1) подготовка слоганов;
 - 2) **разработка содержания;**
 - 3) заучивание текста;
 - 4) подготовка библиографического списка.
10. Характер устного доклада (научное исследование, обзор, отчет и т. д.):
- 1) определяет конкретное оформление презентации;
 - 2) **определяет общий стиль презентации;**
 - 3) определяет логику презентации;
 - 4) проявляется в продолжительности презентации.
11. Состав аудитории, на которую ориентировано ваше выступление:
- 1) определяет конкретное оформление презентации;
 - 2) определяет логику презентации;
 - 3) определяет общий стиль презентации;
 - 4) **определяет конкретное оформление презентации.**
12. Слайд презентации должен присутствовать на экране:

- 1) не менее 30 секунд и не более 1,5 минуты;
- 2) не менее 20 секунд и не более 1 минуты;
- 3) не менее 10 секунд и не более 30 секунд;
- 4) не менее 40 секунд и не более 3 минут.

13. Размерности слайда презентации соответствует следующая норма:

- 1) один слайд = 3 идеи;
- 2) одна мысль - высказывание = две строки;
- 3) один слайд = две минуты;
- 4) **5-6 строк = один слайд.**

14. Оформлению слайда презентации соответствует следующая норма:

- 1) **светлый (темный) текст на темном (светлом) фоне;**
- 2) отсутствие нумерации слайдов;
- 3) активное использование специальных эффектов;
- 4) яркая цветовая гамма.

15. Программный продукт, предназначенный для создания презентаций:

- 1) ABBYY Lingvo;
- 2) **PowerPoint;**
- 3) ABBYY Fine Reader;
- 4) Adobe Reader.

16. При подготовке научной статьи необходимо:

- 1) ссылаться на работы только одного-двух авторов;
- 2) ссылаться на работы отечественных и зарубежных авторов;
- 3) ссылаться не только на старые общепризнанные, но и современные работы;
- 4) **ссылаться на работы разных авторов.**

17. Изучаемые в вузах дисциплины делятся на:

- 1) **обязательные**
- 2) **факультативные**
- 3) альтернативные
- 4) все три варианта

18. Кем устанавливается количество курсовых работ?

- 1) преподавателем
- 2) деканатом
- 3) **учебным планом**

19. Цель дипломной работы:

- 1) закрепление знаний полученных в ходе обучения
- 2) систематизация
- 3) **выяснение степени подготовленности выпускника для самостоятельной работы в сфере деятельности**

20. Практика – это:

- 1) повторение пройденного материала на практических заданиях
- 2) **проявление полученных знаний на производстве, соответствующего специальности**

Критерии оценки выполненных тестов (табл.) доводятся до сведения аспирантов до начала их выполнения. Результаты выполненных тестов объясняются аспиранту после их проверки.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80 – 100
Оценка 4 (хорошо)	70 – 79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50 – 69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Менее 50

8. Реферат

Реферат используется для оценки самостоятельной работы аспиранта. Он представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Темы рефератов

1. История возникновения научного стиля речи.
2. Развитие российской научной литературы.
3. Современная русская языковая личность: воздействия и взаимодействия.
4. Научный язык специальности на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
5. Развитие и современное состояние профессионального научного общения.
6. Культура устной и письменной речи научного работника.
7. Профессиональное научное общение в современном мире.
8. Стратегии и тактики научного дискурса.
9. Коммуникативные качества научной речи.
10. Жанры учебно-профессионального общения.
11. Специфика языка и структуры деловой документации.
12. Жанры устного делового общения.
13. Научно-технический язык и его особенности.
14. Современный учебно-научный технический текст.
15. Диссертационная работа как научный жанр.
16. Автореферат диссертации и его композиционно-языковые особенности.
17. Этикет публичной защиты квалификационной научной работы.
18. Зарубежные и российские системы квалификационных научных исследований.
19. Формально-содержательные особенности научных исследований.
20. Научная дискуссия. Способы выражения критических замечаний в научной речи.

Критерии оценки реферата

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	ставится, если реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата раскрыта в полном объеме; соблюдены все технические требования к реферату; список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.
Оценка 4 (хорошо)	ставится, если реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата не полностью раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.
Оценка 3 (удовлетворительно)	ставится, если реферат не носит характер самостоятельной работы, с частичным указанием ссылок на источники литературы; тема реферата частично раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка

	литературы.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	ставится, если реферат не носит самостоятельный характер, нет ссылок на источники литературы; тема реферата не раскрыта; есть ошибки в оформлении реферата и списка литературы.

9. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине.

Присутствие на зачетах преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или начальника отдела аспирантуры и докторантуры не допускается.

Форма проведения зачета (устный опрос по билетам) определяется кафедрой и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в отделе аспирантуры и докторантуры зачетную ведомость, которая возвращается в отдел после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка, внесенная в зачетную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой

	дисциплины, владение нормами русского языка, навыками коммуникативной деятельности
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, грубые нарушения норм русского языка, слабо развиты навыки коммуникативной деятельности, принципиальные ошибки при ответе на вопросы

Вопросы к зачету

1. Культура речи как основа общей культуры и профессиональной коммуникации научного работника.
2. Понятие культуры речи и языковой нормы. Типы языковых норм.
3. Коммуникативные качества речи, их характеристика.
4. Орфоэпические и лексические нормы.
5. Грамматические нормы русского языка.
6. Синтаксические нормы русского языка.
7. Стилистические нормы. Основные функциональные стили, их характеристика.
8. Научный стиль речи, его особенности (стилевые черты).
9. Функции научного стиля, подстили и подвиды, их характеристика.
10. Морфолого-синтаксические особенности научного стиля.
11. Терминология в научном тексте. Системность терминологии.
12. Разновидности научного стиля. Собственно-научный, научно-деловой, учебно-научный, научно-публицистический, научно-информативный, научно-справочный подстили.
13. Логико-композиционная структура письменного научного текста.
14. Способы толкования специальных понятий.
15. Русский язык среди основных языков профессионального научного общения.
16. Специфика русского речевого этикета.
17. Понятие делового документа и его композиционно-языковые особенности.
18. Классификация документов по характеру (личные и служебные) и по назначению (организационно-распорядительные и информационно-справочные).
19. Деловое письмо. Композиция и правила его оформления.
20. Речевой этикет делового письма.
21. Речевой этикет делового устного общения.
22. Устный деловой текст.
23. Жанры устного делового общения.
24. Письменная научно-техническая коммуникация, ее особенности.
25. Устная научно-техническая коммуникация, ее особенности.
26. Риторические особенности научного дискурса.
27. Виды научной риторики.
28. Коммуникативные качества публичной речи.
29. Научное исследование, его виды (теоретическое и прикладное) и этапы. Автореферат диссертации.
30. Организационно-языковые особенности защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменений
	замененных	новых	аннулированных					