

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Чичиланова Светлана Анатольевна

Должность: Проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике

Дата подписания: 08.07.2024 15:00:15

Уникальный программный ключ:

d1f3b03f62f77b02c4e018c3aeb5eac9

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной, воспитательной  
работе и молодежной политике ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ \_\_\_\_\_ Е.Б. Минеев

» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Форма обучения - очная

Троицк  
2024

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный», обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, составлена в соответствии с требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 18.10.2023 г. № 998.

Настоящая программа учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

При обучении по дополнительной общеобразовательной программе университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Составители – старший преподаватель Ригина Н.А.,  
старший преподаватель Пономарева Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» «24» апреля 2024г., протокол № 9.

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»



Нестерова С.А.

Директор Научной библиотеки



Шатрова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	4
1.1.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	4
1.2.	Требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы	4
2.	Объем дополнительной общеобразовательной программы и виды учебной работы	5
2.1.	Распределение объема дополнительной общеобразовательной программы по видам учебной работы	5
2.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
3.	Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы	7
3.1.	Содержание дополнительной общеобразовательной программы	7
3.2.	Содержание лекций	7
3.3.	Содержание лабораторных занятий	7
3.4.	Содержание практических занятий	8
3.5.	Виды и содержание самостоятельной работы слушателей	8
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей	9
4.1	Учебно-методическая литература, необходимая для освоения дополнительной общеобразовательной программы	9
5.	Фонд оценочных средств для текущего контроля результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы и проведения итоговой аттестации слушателей	10
6.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дополнительной общеобразовательной программы	10
7.	Информационные технологии, используемые для освоения дополнительной общеобразовательной программы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
8.	Материально-техническая база, необходимая для освоения дополнительной общеобразовательной программы	11
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы и проведения итоговой аттестации слушателей	12
	Лист регистрации изменений	33

# 1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

## 1.1. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

**Цель** – сформировать у иностранных граждан и лиц без гражданства систему знаний по русскому языку как иностранному, необходимых для освоения соответствующих основных профессиональных программ на русском языке.

### **Задачи:**

- сформировать фонетическое восприятие и развитие правильного произношения;
- научиться использовать основной лексический минимум и речевые образцы по темам, которые определены программой;
- овладеть основными грамматическими правилами, способами выражения семантико-грамматической зависимости в русском языке;

## 1.2. Требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения русского языка как иностранного слушатель должен

### **знать:**

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимения; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение имен прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы и их значения; частицы и их значения; простое и сложное предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложениях; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; нормы речевого этикета; универсальные конструкции научного стиля речи; лексику в объеме не менее 3 000 единиц (учебно-научная, социально-культурная и социально-бытовая сферы);

### **уметь:**

определять род имен существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать общенаучной терминологией по профилю будущей специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в

соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста); оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200 - 250 слогов в мин); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения; передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста; выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста); строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности; создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.

## 2. Объём дополнительной общеобразовательной программы и виды учебной работы

Объём дополнительной общеобразовательной программы составляет 1284 академических часа (далее часа).

### 2.1. Распределение объема дополнительной общеобразовательной программы по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>648</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	-
Практические занятия (ПЗ)	648
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<b>Самостоятельная работа слушателей (СР)</b>	<b>632</b>
Контроль	4
<b>Итого</b>	<b>1284</b>

### 2.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ тем	Наименование раздела и темы	в том числе					
		Всего часов	контактная работа			СР	конт роль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения							
1.1.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	70	-	-	30	40	х
1.2.	Мой друг. Дружба в жизни человека. Знакомство.	70	-	-	30	40	х

1.3.	Мой рабочий день. Распорядок дня.	68	-	-	30	38	x
1.4.	Мои увлечения. Досуг и развлечения.	68	-	-	30	38	x
1.5.	Дом, жилищные условия. Описание своего дома, своей квартиры.	68	-	-	30	38	x
1.6.	Мой родной город. Мое родное село. Ориентация в городе.	68	-	-	30	38	x
1.7.	Еда. Едим дома и вне дома. В кафе. В ресторане.	68	-	-	30	38	x
1.8.	Традиционная еда страны изучаемого языка.	68	-	-	32	36	x
1.9.	Магазины. Покупки.	60	-	-	40	20	x
1.10.	В супермаркете. В отделе одежды.	60	-	-	40	20	x
1.11.	Высшее образование в России и за рубежом.	60	-	-	40	20	x
1.12.	Межкультурная коммуникация в современном мире. Общее и различное в странах и национальных культурах.	66	-	-	40	26	x
<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения</b>							
2.1.	Россия. Географическое положение.	70	-	-	30	40	x
2.2.	Крупные города России. Их история и достопримечательности.	70	-	-	30	40	x
2.3.	Москва - столица России. Культура и достопримечательности.	70	-	-	40	30	x
2.4.	Праздники и обычаи в России.	78	-	-	40	38	x
2.5.	Выдающиеся личности России.	78	-	-	40	38	x
2.6.	Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	70	-	-	40	30	x
<b>Раздел 3. Учебно-научная сфера общения</b>							
3.1	Ознакомительное чтение текстов по выбранному профилю	24	-	-	12	12	x
3.2	Изучающее чтение текстов по выбранному профилю	26	-	-	14	12	x
	Контроль	4	x	x	x	x	4
	<b>Итого</b>	<b>1284</b>	-		<b>648</b>	<b>632</b>	<b>4</b>

### **3. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы**

#### **3.1 Содержание дополнительной общеобразовательной программы**

##### **Лексический материал:**

- лексика в объеме не менее 2 300 единиц (общее владение русским языком);
- терминология избранной специальности;

##### **Грамматический материал:**

- Имя существительное: одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей.
- Имя прилагательное: род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных.
- Наречие: наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.
- Местоимение: значение, склонение и употребление местоимений;
- Глагол: инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками.
- Повелительное наклонение.
- Неличные формы глагола. Причастие. Деепричастие. Инфинитив.
- Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги и их значение.
- Союзы и их значения.
- Частицы и их значения.
- Простое и сложное предложение: виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении.
- Активные и пассивные конструкции.
- Прямая и косвенная речь: правила перевода прямой речи в косвенную.
- Универсальные конструкции научного стиля речи.

##### **Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо.**

Использование наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, конструкций научного стиля речи. Оперирование лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности и терминологией избранной специальности. Использование изученного языкового и речевого материала при построении высказывания. Оформление речевого высказывания в соответствии с нормами современного русского языка. Понимание диалогической и монологической речи. Формирование навыков аудирования в учебно-познавательной и социально-культурной сферах коммуникации. Работа с текстами на иностранном языке (чтение, понимание содержания, анализ прочитанного материала с целью выделения основной и второстепенной информации) в пределах изучаемой тематики. Развитие навыков письма.

#### **3.2. Содержание лекций**

Лекции не предусмотрены учебным планом.

#### **3.3. Содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 3.4. Содержание практических занятий

№ пп	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	30
2	Мой друг. Дружба в жизни человека. Знакомство.	30
3	Мой рабочий день. Распорядок дня.	30
4	Мои увлечения. Досуг и развлечения.	30
5	Дом, жилищные условия. Описание своего дома, своей квартиры.	30
6	Мой родной город. Мое родное село. Ориентация в городе.	30
7	Еда. Едим дома и вне дома. В кафе. В ресторане.	30
8	Традиционная еда страны изучаемого языка.	32
9	Магазины. Покупки.	40
10	В супермаркете. В отделе одежды.	40
11	Высшее образование в России и за рубежом.	40
12	Межкультурная коммуникация в современном мире. Общее и различное в странах и национальных культурах.	40
13	Россия. Географическое положение.	30
14	Крупные города России. Их история и достопримечательности.	30
15	Москва - столица России. Культура и достопримечательности.	40
16	Праздники и обычаи в России.	40
17	Выдающиеся личности России.	40
18	Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	40
19	Ознакомительное чтение текстов по выбранному профилю	12
20	Изучающее чтение текстов по выбранному профилю	14
	<b>Итого</b>	<b>648</b>

### 3.5. Виды и содержание самостоятельной работы слушателей

#### 3.5.1. Виды самостоятельной работы слушателей

Виды самостоятельной работы слушателей	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	342
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	290
<b>Итого</b>	<b>632</b>

### 3.5.2. Содержание самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	40
2	Мой друг. Дружба в жизни человека. Знакомство.	40
3	Мой рабочий день. Распорядок дня.	38
4	Мои увлечения. Досуг и развлечения.	38
5	Дом, жилищные условия. Описание своего дома, своей квартиры.	38
6	Мой родной город. Мое родное село. Ориентация в городе.	38
7	Еда. Едим дома и вне дома. В кафе. В ресторане.	38
8	Традиционная еда страны изучаемого языка.	36
9	Магазины. Покупки.	20
10	В супермаркете. В отделе одежды.	20
11	Высшее образование в России и за рубежом.	20
12	Межкультурная коммуникация в современном мире. Общее и различное в странах и национальных культурах.	26
13	Россия. Географическое положение.	40
14	Крупные города России. Их история и достопримечательности.	40
15	Москва - столица России. Культура и достопримечательности.	30
16	Праздники и обычаи в России.	38
17	Выдающиеся личности России.	38
18	Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	30
19	Ознакомительное чтение текстов по выбранному профилю.	12
20	Изучающее чтение текстов по выбранному профилю.	12
	<b>Итого</b>	<b>632</b>

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

### 4.1. Учебно-методическая литература, необходимая для освоения дополнительной общеобразовательной программы

Учебно-методическая литература, необходимая для освоения дополнительной общеобразовательной программы, имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

#### Список учебно-методической литературы

1. Русский язык как иностранный (А1–А2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С.

Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14144-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543870>

2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544800>

3. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13335-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543678>

4. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544806>

5. Русский язык: материалы для подготовки к олимпиадам / составители К. Р. Галиуллин [и др.]. — Казань : КФУ, 2014. — 114 с. — ISBN 978-5-00019-356-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72874>

6. Русский язык для иностранных студентов-медиков. Подготовительный этап обучения : учебное пособие / Т. Ф. Извекова, О. А. Краснова, Л. С. Захидова, С. В. Мишенина. — Новосибирск : НГМУ, 2018. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145049>

7. Мы говорим по-русски: Материалы для практикума по обучению речевой коммуникации учащихся с неродным русским языком : учебное пособие. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 92 с. — ISBN 978-5-8064-1713-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5552>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы и проведения итоговой аттестации слушателей**

Для установления соответствия уровня подготовки слушателей требованиям к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, разработан фонд оценочных средств. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дополнительной общеобразовательной программы необходимые для освоения дисциплины**

1. [www.times.spb.su](http://www.times.spb.su)— сайт о деловой переписке: виды деловых писем, оформление, структура, языковые конструкции, требования к электронной почте, стандартные фразы, этические нормы, образцы писем, правила делового этикета.
2. [www.techncs-speech.ru](http://www.techncs-speech.ru) – статьи, различные виды упражнений по технике речи.

3. [www.uchcom.botik.ru](http://www.uchcom.botik.ru) – правила оформления служебных писем.
4. [www.redactor.ru](http://www.redactor.ru) – статьи, словари, форум по русскому языку.
5. Подборка информационных ресурсов по вопросам русского языка и культуры речи [www.gramma.ru/](http://www.gramma.ru/)
6. [www.rhetoe.ru](http://www.rhetoe.ru) – сайт Российской ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики.
7. [www.russcomm.ru](http://www.russcomm.ru) – сайт Российской коммуникативной ассоциации.

### **7. Информационные технологии, используемые для освоения дополнительной общеобразовательной программы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice; MyTestXPRo 11.0; Мой Офис Стандартный; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; MOODLE; Kaspersky Endpoint Security; Офисное программное обеспечение Microsoft, в случае необходимости заведения личного кабинета в ЭИОС вуза (ЭИОС - электронно- информационная образовательная среда).

### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления дополнительной общеобразовательной программы**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 315, 417, 502, 321.

#### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 315, 417, 502,321.

#### **Перечень основного учебно-лабораторного оборудования**

1. ЖК Телевизор (ViewSonic N 3260 (№ 310104624)
2. Магнитола PHILIPS AZ 1830/12
3. Ноутбук 7,3” ASUS (X756UA-TY091TX) (HD) i3 6100U (2.3) WIN10 (№ 4101341855)
4. DVD и видеопроигрыватель LG DC 675X (№ 310104625)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	14
2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	15
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих сформированность результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	20
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	20
4.1.1. Опрос на практическом занятии	20
4.1.2. Аудирование	23
4.1.3. Тестирование	23
5. Контроль	31

## 1. Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы		Наименование оценок средств
знания	умения	
<p>Слушатель должен знать:  русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимения; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение имен прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы и их значения; частицы и их значения; простое и сложное предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложениях; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; нормы речевого этикета; универсальные конструкции научного стиля речи; лексика в объеме не менее 3 000 единиц (учебно-научная, социально-культурная и социально-бытовая сферы).</p>	<p>Слушатель должен уметь:  определять род имен существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать общенаучной терминологией по профилю будущей специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста); оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200 - 250 слогов в мин); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения; передавать</p>	<p>Текущая аттестация:  - опрос на практическом занятии;  - тестирование  Итоговая аттестация:  - экзамен</p>

	содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста; выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста); строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности; создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.	
--	---	--

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
знания	Слушатель не знает коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Слушатель слабо знает коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Слушатель с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Слушатель с требуемой степенью полноты и точности знает коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с требуемой степенью полноты и точности
умения	Слушатель не умеет использовать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Слушатель слабо умеет использовать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Слушатель умеет использовать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Слушатель умеет использовать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

## 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, и умений, приведены ниже.

### Раздел 1. Бытовая и учебно-познавательная сферы общения

### 1. Прочитайте, переведите и запомните слова.

текст	висит	пишет
аудитория	стоит	читает
дверь (ж. р.)	карта	лежит
портфель (м. р.)		

### 2. Определите род существительных. Продолжите ряды слов, используя существительные, данные ниже.

он – текст, ... она – ручка,  
... оно – окно, ...

Аудитория, карта, класс, дверь, портфель, стол, студентка, преподаватель, тетрадь, шкаф, доска, линейка, друг, урок.

### 3. Прочитайте текст, будьте готовы ответить на вопросы.

#### Аудитория

Это аудитория № 6. Вот дверь. Слева окно. Справа висит карта и стоит шкаф. Вот мой стол и стул. Здесь лежит портфель. А это мой друг Ахмед. Он читает текст.

Это аудитория?

Да, это аудитория.

Где висит доска?

Она висит справа.

Где окно?

Окно слева.

Карта тоже слева?

Нет, она не слева, а справа.

Что стоит посередине?

Посередине стоит стол.

Что лежит здесь?

Здесь лежит портфель.

Где стоит шкаф?

Шкаф стоит справа.

Кто читает текст?

Ахмед читает текст.

Что делает Али?

Али пишет слова.

#### Послетекстовые задания:

##### 1. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что делает Ахмед? 2. Где висит карта? 3. Где стоит шкаф? 4. Где лежит портфель?

##### 2. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Справа висит карта. Ахмед читает текст. Здесь стоит шкаф. Преподаватель пишет слова. Здесь лежит портфель.

##### 3. Замените выделенные существительные местоимениями он, она, оно.

Студентка читает текст. Портфель лежит там. Шкаф стоит здесь. Окно слева. Дверь справа. Тетрадь лежит здесь.

## Раздел 2. Социально-культурная сфера общения

### 1. Прочитайте текст, будьте готовы ответить на вопросы.

#### Москва

Вчера у нас был урок страноведения. Мы попросили преподавателя рассказать о Москве. Вот что рассказала Людмила Сергеевна.

Москва – столица России. Это политический, промышленный и культурный центр страны.

В центре города располагается Кремль. Кремль – это сердце Москвы. На территории Кремля находятся древние храмы и здание российского правительства. Здесь работает и Президент России.

У стен Кремля раскинулась Красная площадь. Её украшают уникальные архитектурные памятники: Исторический музей, Государственный универмаг (ГУМ), собор Василия Блаженного. Все гости Москвы любят фотографироваться на Красной площади.

Несмотря на то что у Москвы древняя история, столица России – огромный современный город. В Москве широкие улицы, красивые площади и прямые набережные. На берегу реки Москвы располагается городской Парк культуры и отдыха

Москва – это центр науки и культуры. Здесь находятся Академия наук России, Государственная библиотека России, интересные музеи и выставки, известные театры.

Во всём мире знают Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова и Университет дружбы народов, Техническую академию и Институт нефти и газа.

В Третьяковской картинной галерее и Музее изобразительных искусств имени А.С. Пушкина хранятся картины великих художников.

Москва – это многомиллионный город. Все районы столицы соединяют линии метро. Московское метро – это самое красивое метро в мире.

В Москве идёт большое строительство. На берегу Москвы-реки строятся новые высотные здания делового центра столицы. На юге, севере, западе и востоке города растут новые жилые районы. Здесь строятся новые дома, школы, магазины, больницы, спортивные комплексы.

Столица России всё время меняется. Хотя Москва – очень старый город (ей уже 860 лет), можно сказать, что у неё нет возраста, потому что столица России не стареет.

#### Послетекстовые задания:

##### 1. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где располагается Кремль?
2. Что находится у стен Кремля?
3. Какие архитектурные памятники украшают Красную площадь?
4. Где располагается городской Парк культуры и отдыха?
5. Какие государственные учреждения находятся в столице России?
6. Где хранятся картины великих художников?
7. Почему Москва всё время меняется?

##### 2. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Мы попросили (преподаватель) рассказать о столице России.
2. Все, кто приезжает в Москву, любят фотографироваться (Красная площадь).
3. Городской Парк культуры и о□тдыха располагается (берег реки Москвы).
4. В Москве находятся МГУ и Университет (дружба народов).
5. (Москва) нет возраста, потому что она не стареет.

##### 3. Вместо точек поставьте необходимые по смыслу глаголы в нужной форме.

1. Вчера на уроке преподаватель ... о Москве.
2. В Кремле ... древние храмы.
3. Если вы первый раз приехали в Москву, надо ... на Красной площади.
4. В столице ... интересные музеи, выставки, известные театры.
5. Во всём мире ... Российскую техническую академию.
6. Картины великих художников ... в Третьяковской картинной галерее.
7. Линии метро ... все районы Москвы.
8. В столице ... новые магазины, банки, жилые дома и школы.
9. Москве уже 860 лет, но она не ... .

#### **4. Составьте план текста, дописав пропущенные пункты.**

1. Москва – столица России.
2. ....
3. Красная площадь.
4. Москва – современный город.
5. ...
6. Московские учебные заведения.
7. Третьяковская картинная галерея и Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.
8. ....
9. У Москвы нет возраста.

### **Раздел 3. Учебно-научная сфера общения**

#### **Прочитайте текст по специальности и ответьте на вопросы:**

##### **Что такое химия и для чего она нужна?**

Химия — это наука, которая занимается изучением состава, структуры, строения, свойств и превращений веществ. Еще химия исследует законы, которым подчиняются эти превращения. Двадцать первый век, эпоху, в которой мы живем, называют «веком химии», потому что именно в последние годы развитие химической науки достигло высшей точки развития в сравнении с предыдущими эпохами. Достижения современной химии применяются во всех сферах народного хозяйства. Ни одна наука не обходится без знаний в области химии. Связь химии и других наук наблюдается в промежуточных дисциплинах: физическая химия, геохимия, биохимия и т. п. Медицина, металлургическая и топливная промышленность - это лишь малая часть отраслей, которые не могут существовать без развития химии. В настоящее время учеными дифференцируются два основных направления химии: органическая и неорганическая. Органическая химия изучает соединения углерода с другими элементами. Эти знания широко используются в топливной промышленности, при производстве полимеров и пластмасс. Неорганическая химия исследует остальные соединения. Сегодня в химических лабораториях проводятся разнообразные исследования для народного хозяйства, в результате чего развивается коммерческая химия. Парфюмерия, производство полимеров, пластмасс, строительных материалов - основные отрасли, в которых применяются эти исследования. Развитие химии носит стратегический характер. Важное направление - получение дешевого альтернативного топлива. Не секрет, что на сегодняшний день запасы нефти и газа, основных источников энергии, уменьшаются с каждым днем. Химики могут решить проблему энергии будущего и предусмотреть разработку экологически безопасных аналогов технологий, которые негативно влияют на окружающую среду. Сегодня химия играет важную роль в жизни человечества. Химия - наука будущего.

1. Чем занимается наука химия?
2. В каких отраслях промышленности используется химия?
3. Назовите два основных направления химии.
4. Где используется органическая химия?
5. Как химия может помочь решить проблему энергии?

### **Человек и окружающая среда**

Экология — это наука, которая занимается изучением связей между живой природой, частью которой является человек, и окружающей средой. Сегодня нормальные связи в этой системе (человек - природа) во многом нарушены. Причина этому - сам человек и технический прогресс, которым так гордятся люди. Экологические проблемы можно объяснить развитием промышленного производства. Сегодня два миллиарда людей пьют вредную для здоровья загрязнённую воду, потому что ядовитые промышленные отходы попадают в землю, в реки и моря. Прежде чем пить такую воду, её необходимо фильтровать. Фабрики и заводы выбрасывают в атмосферу тонны вредного дыма и создают «смог», смесь дыма, пыли, газов. «Смог» может образовываться практически при любых природных и климатических условиях в крупных индустриальных центрах с сильным загрязнением воздуха. Уничтожается зелёное богатство планеты - леса. Опасным результатом запусков космических ракет, полётов человека в космос, использования аэрозолей стало образование «озоновых дыр» над Антарктидой и Арктикой. Земли, воды, леса, воздух планеты находятся в катастрофическом состоянии. Но человек должен найти выход из экологического кризиса, потому что экологические проблемы не знают границ. Сегодня речь идёт о жизни и смерти всего человечества. Наука и технический прогресс должны помочь человечеству спасти планету.

1. Чем занимается наука экология?
2. Назовите основные экологические проблемы современного мира.
3. Чем можно объяснить возникновение экологических проблем?
4. Какие природные богатства находятся в катастрофическом состоянии?
5. Что может помочь человечеству спасти планету?

### **Высокие технологии**

Новые и прогрессивные технологии современности относят к высоким технологиям (англ. high technology, high-tech). Использование высоких технологий и соответствующей им техники является важнейшим шагом к научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Говоря о высоких технологиях, обычно имеют в виду технологии в самых наукоёмких отраслях промышленности: в микроэлектронике, вычислительной технике, робототехнике, атомной энергетике, космической технике, самолётостроении и микробиологической промышленности.

Микроэлектроника связана с изучением и производством электронных компонентов, размеры которых несколько микрометров и меньше. С развитием техники размеры компонентов постоянно уменьшаются. При этом очень важной становится проблема взаимодействия элементов.

Вычислительная техника, постоянно совершенствуясь, открывает новые возможности её использования в различных сферах. Сегодня существуют суперкомпьютеры, способные производить десятки триллионов операций в секунду.

Робототехника занимается разработкой автоматизированных технических систем. Выделяют строительную, промышленную, бытовую, авиационную и экстремальную (военную,

космическую, подводную) робототехнику. Робототехника, имея огромную популярность, продолжает сегодня развиваться. Существуют различные робототехнические системы: биотехнические, автоматические, интерактивные. Например, некоторые биотехнические роботы могут повторять движения человека, автоматические - решать типовые задачи по заранее заданной программе, интерактивные - разговаривать с человеком.

В развитии методов управления роботами огромное значение имеет развитие технической кибернетики и теории автоматического управления.

Ядерная энергетика (атомная энергетика) — это отрасль энергетики, занимающаяся производством электрической и тепловой энергии путём преобразования ядерной энергии. Ядерная энергия производится в атомных электрических станциях. Она используется на атомных ледоколах и атомных подводных лодках.

1. Что такое высокие технологии?
2. С чем связана микроэлектроника?
3. Какие возможности открывает использование вычислительной техники?
4. Чем занимается робототехника?
5. Где используется ядерная энергетика?

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения слушателями дополнительной общеобразовательной программы по отдельным вопросам и темам. Темы и планы занятий заранее сообщаются слушателям. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения слушателей в начале занятий. Оценка объявляется слушателю непосредственно после ответа.

№	Оценочные средства	Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	
1	<p>Чтение текста:</p> <p>В нашей группе новый студент. Его зовут Мохаммед. Он приехал из далекой теплой африканской страны Марокко. Он не знает русского языка, но свободно говорит по-арабски, хорошо по-французски и немного по-английски. У себя дома он учился в национальном университете на математическом факультете, но не закончил его. Поэтому у него еще нет высшего образования. Мохаммед хочет быть хорошим экономистом, знать много иностранных языков и работать в крупной фирме.</p> <p>Семья Мохаммеда живет в Рабате. Там у него много хороших друзей, старых знакомых. Мохаммед часто получает письма из родного города от младших братьев, старшей сестры и конечно, от отца и матери. Он вспоминает свой дом, знакомые улицы города, большой шумный</p>	Знания

	<p>базар, где много оранжевых апельсинов, вкусных ананасов и других фруктов. Может быть, когда он окончит подготовительный факультет, на летних каникулах Мохаммед сможет поехать домой. А пока нужно учить русский язык, много новых слов, падежей, глаголов, и всего, что поможет ему хорошо говорить по-русски. Нужно будет научиться жить в чужой стране, без родных и людей, без семьи, в студенческом общежитии вместо родного дома, решать много разных проблем и стать хорошим экономистом и образованным человеком.</p>	
2	<p>Ответы на вопросы по тексту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как зовут нового студента?</li> <li>2. Откуда он приехал?</li> <li>3. Он говорит по-русски?</li> <li>4. Какой язык он хорошо знает?</li> <li>5. Где он учился раньше?</li> <li>6. Кем хочет быть Мохаммед?</li> <li>7. Где живет семья Мохаммеда?</li> <li>8. Кто пишет Мохаммеду из родного города?</li> <li>9. Что часто вспоминает Мохаммед?</li> <li>10. Когда он сможет поехать домой?</li> </ol> <p>Составление диалога по заданной ситуации.</p> <p style="text-align: center;"><b>В общежитии</b></p> <p>- Саша, где ты был сегодня после занятий? Я пришел и ждал тебя целый час. У меня нет двух последних лекций по экономике, хотел переписать у тебя.</p> <p>- Я был у своего земляка. Он едет домой и сможет передать моей семье и друзьям подарки и праздничные поздравительные открытки.</p> <p>- Это Виктор? Он из медицинского института?</p> <p>- Да, Виктор. Только он студент строительного института. А в медицинском институте учится Сергей. Ты перепутал.</p>	Умения

### Говорение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты);</li> <li>- высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно;</li> <li>- материал изложен грамотно, в логической последовательности;</li> <li>- правильно используется грамматика, лексика;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении</li> </ul>

	второстепенных вопросов;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок);</li> <li>- задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью);</li> <li>- высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза;</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено частично: цель общения достигнута частично;</li> <li>- тема раскрыта в ограниченном объеме;</li> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз;</li> <li>- понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более);</li> <li>- высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются;</li> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.</li> </ul>

### Чтение. Перевод

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное и точное понимание содержания текста;</li> <li>- умение выделить основную мысль;</li> <li>- успешное выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста;</li> <li>- умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста используя дополнительные факты;</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точное понимание содержания текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста;</li> <li>- выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста при наличии отдельных погрешностей, заключающихся в неточном понимании (1-2-х) слов;</li> <li>- умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста;</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное понимание содержания текста;</li> <li>- неумение выделить достаточное количество фактов;</li> <li>- выполнение не всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, и только с опорой на текст;</li> <li>- умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но</li> </ul>

	недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, неумение подтвердить ее фактами;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- непонимание содержания текста; - неумение ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста; - неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя и высказывать свою точку зрения согласно теме текста.

#### 4.1.2. Аудирование

№	Оценочные средства	Формируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	
1	Послушайте диалог и скажите, что узнал Иван: Антон: - Алло! Иван: - Алло! Это Антон? Антон: - Да, это я. А кто это? Иван: - Это Иван. Здравствуй, Антон! Антон: - Здравствуй, Иван! Как дела? Иван: - Спасибо, хорошо. Когда наш урок? Антон: - Завтра. Наш урок завтра утром. Иван: - Спасибо, до свидания!	Знания
2	Позвоните другу и узнайте, как дела.	Умения

Шкала и критерии оценивания ответа слушателя представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	60-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 60

#### 4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения слушателями дополнительной общеобразовательной программы по отдельным темам или разделам. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений слушателей. Слушателям выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

### Тест №1

1. Вы умеете читать ...	А. русский язык В. по-русски С. русский
2. Анна ..... на подготовительном факультете три месяца. 3. Мария ... физику и математику.	А. учит В. учится С. изучает
4. Вчера я встретил ... друга.	А. твоего В. твоему С. с твоим
5. Я должен позвонить ... .	А. бабушку В. бабушке С. о бабушке
6. Моя подруга серьезно занимается ... .	А. физике В. физикой С. физика
7. Мой отец работает ... . 8. Преподаватель рассказывал о профессии ... .	А. биолог В. биологом С. биолога
9. Я дал ... свой фотоаппарат. 10. Я знаю ... .	А. нашего друга В. нашему другу С. у нашего друга
11. Я знаю ... .	А. этот писатель В. этому писателю С. этого писателя
12. В нашей семье семь ... .	А. человека В. человек С. человеком
13. Они живут в этом доме одиннадцать ... .	А. месяцев В. месяц С. месяца
14. В 2003 году Петербургу исполнилось 300 ... .	А. лет В. года С. годы
15. Мы вернулись домой только ... .	А. ночи В. ночью С. ночь
16. Мы отдыхали на юге ... . 17. Экзамен по математике будет в этом ... .	А. месяце В. через месяц С. месяц

18. ..., пожалуйста, что Вы сказали.	А. повторяйте В. повторите С. повтори
19. Мы подарили цветы ... .	А. известный писатель В. известного писателя С. известному писателю D. с известным писателем
20. Вчера был день рождения ... .	А. младшая сестра В. с младшей сестрой С. у младшей сестры
21. Я встретила в музее ... . 22. Я люблю петь песни вместе ... .	А. моя подруга В. о моей подруге С. мою подругу D. с моей подругой
23. Сегодня у нас нет ... .	А. на последней лекции В. последняя лекция С. последней лекции
24. Дай мне, пожалуйста, ... .	А. об этой книге В. этой книги С. эту книгу
25. Мой друг очень любит ... .	А. своего отца В. о своем отце С. свой отец D. к своему отцу
26. Антон не смог ... трудную задачу.	А. решать В. решить
27. Я учусь ... .	А. политехнического университета В. в политехническом университете С. политехнический университет
28. Мы идем на экскурсию ... .	А. эта неделя В. эту неделю С. на этой неделе
29. Мы часто вспоминаем ... .	А. интересным путешествием В. об интересном путешествии С. интересному путешествию
30. ... была хорошая погода.	А. май В. в мае С. мая
31. На столе лежало ... .	А. с зеленым яблоком В. зеленое яблоко С. в зеленом яблоке
32. Преподаватель попросил студентов принести ... .	А. географическая карта В. географическую карту С. географической картой

33. Они любят ...	А. своей родной страной В. о своей родной стране С. свою родную страну
34. Справа от окна стояло ...	А. удобный диван В. удобная кровать С. удобное кресло
35. Марта часто ... письма из дома.	А. получать В. получит С. получает
36. Почему ты ... вчера на урок?	А. опоздал В. опоздаешь С. опаздывал
37. Сергей долго ... фотоаппарат в магазине.	А. выбрал В. выбирать С. выбирал
38. Я часто ... этого студента.	А. встречал В. встретил
39. Кто часть ... тебя на дискотеку?	А. приглашает В. пригласить С. приглашать D. пригласила
40. Завтра Борис ... мне новые фотографии.	А. показывает В. показывать С. покажет
41. Он потом ... мне об экскурсии.	А. рассказывать В. рассказывает С. рассказал D. расскажет

### Тест №2

1. Я должен позвонить ...	Д. бабушку Е. бабушке F. о бабушке
2. Моя подруга серьезно занимается ...	Д. физике Е. физикой F. физика
3. Я знаю ...	Д. этот писатель Е. этому писателю F. этого писателя
4. В нашей семье семь ...	Д. человека Е. человек F. человеком
5. Мы отдыхали на юге ...	Д. месяце Е. через месяц

	<p>F. месяц</p>
6. Вчера был день рождения ... .	<p>D. младшая сестра E. с младшей сестрой F. у младшей сестры</p>
7. Я встретила в музее ... .	<p>E. моя подруга F. о моей подруге G. мою подругу H. с моей подругой</p>
8. Сегодня у нас нет ... .	<p>D. на последней лекции E. последняя лекция F. последней лекции</p>
9. Мой друг очень любит ... .	<p>E. своего отца F. о своем отце G. свой отец H. к своему отцу</p>
10. Антон не смог ... трудную задачу.	<p>C. решать D. решить</p>
11. Мы идем на экскурсию ... .	<p>D. эта неделя E. эту неделю F. на этой неделе</p>
12. Мы часто вспоминаем ... .	<p>D. интересным путешествием E. об интересном путешествии F. интересному путешествию</p>
13. Справа от окна стояло ... .	<p>D. удобный диван E. удобная кровать F. удобное кресло</p>
14. Почему ты ... вчера на урок?	<p>D. опоздал E. опоздаешь F. опаздывал</p>
15. Сергей долго ... фотоаппарат в магазине.	<p>D. выбрал E. выбирать F. выбирал</p>
16. Лектор ..., что его зовут Иван Петрович.	<p>A. рассказал B. сказал C. разговаривал</p>
17. Студенты окончили университет и ... дипломы.	<p>A. взяли B. сделали C. получили</p>
18. Мы должны ... все задачи через 2 часа.	<p>A. решать B. решить C. учить</p>
19. Моей сестре нравится ... по центру города.	<p>A. отдыхать B. гулять C. играть</p>

20. Мой отец ... мне стать врачом.	А. попросил В. посоветовал С. рассказывал
21. Елена ..., когда начинаются экзамены.	А. посоветовала В. спросила С. попросила
22. Все новые студенты должны взять учебники ... .	А. наша библиотека В. в нашей библиотеке С. нашу библиотеку
23. Мой брат получил диплом ... .	А. июль В. десятого июля С. десятое июля
24. Каникулы начнутся ... .	А. неделю назад В. через неделю С. неделю
25. Вы давно знаете ...?	А. наш преподаватель В. нашего преподавателя С. с нашим преподавателем D. нашему преподавателю
26. В четверг Игорь поедет ... .	А. школьному другу В. к школьному другу С. школьного друга
27. Мне ... .	А. холодный В. холодное С. холодно D. холодная
28. ... не было на экскурсии.	А. он В. ему С. его D. о нем
29. Наши студенты уже ... говорят по-русски.	А. хороший В. хорошо С. хорошие
30. В университет приехали ... .	А. известные ученые В. об известных ученых С. известным ученым
31. Я очень люблю делать подарки ... .	А. свои друзья В. к своим друзьям С. своим друзьям D. о своих друзьях
32. Я хочу купить ... . 33. Раньше у нас не было ... .	А. эта машина В. на этой машине С. эту машину D. этой машины

34. Извините, можно ...?	А. звонить В. позвонить С. позвоню
35. Сегодня я ... эту красивую девушку у театра.	А. встречался В. встретился С. встретил
36. Друзья договорились ... на станции метро в воскресенье.	А. встречаться В. встретиться С. встретимся
37. Я не могла ... его имя. 38. Он долго ... номер телефона.	А. вспоминал В. вспомнил С. вспомнить
39. Врач ... из кабинета в коридор. 40. Его нет на работе, он уже ... домой.	А. ушел В. вошел С. вышел
41. Мой друг ... домой на каникулы. 42. Моих друзей нет дома, они ... на дачу.	А. уехали В. приехали С. поедет
43. Расскажи, ... ты встретил в филармонии.	А. кто В. кого С. с кем
44. Скажите, пожалуйста. Вы знаете, ... он живет?	А. что В. где С. куда
45. Я знаю студента, ... учился в Англии.	А. которые В. который С. которая D. которое
46. Я тоже хочу стать ... .	А. инженера В. инженером С. инженеру
47. Я давно не видела ... . 48. Вчера я позвонила ... . 49. Скоро я поеду ... .	А. сестра В. сестре С. сестру D. к сестре E. с сестрой
50. Он хорошо знает столицу ... .	А. Китай В. в Китае С. Китая
51. Антон – студент ... .	А. инженерный факультет В. инженерного факультета С. на инженерный факультет
52. Мы уже немного знаем грамматику ... .	А. по русскому языку В. русским языком

	С. русского языка
53. Я еще не прочитал ... .	А. этой статьи В. эта статья С. эту статью
54. Виктор получил письмо от ... .	А. младший брат В. младшего брата С. младшему брату
55. Я давно не видел ... . 56. Я часто пишу ... письма.	А. о нем В. ему С. он D. его
57. Завтра он придет ... . 58. Он будет показывать ... новые фотографии.	А. ко мне В. у меня С. мне D. меня
59. Писатель начал ... этот роман в 2000 году.	А. писал В. написал С. писать D. написать
60. Завтра она ... эти билеты.	А. купить В. купит С. купила D. покупает
61. Мой брат учится в школе, ... находится на нашей улице.	А. который В. которое С. которая D. которые
62. Анна много занимается, ... она хорошо читает по-русски.	А. потому что В. поэтому
63. Он ответил, ... был вчера у врача.	А. где В. куда С. что D. чтобы
64. Зимой ... будет 20 лет. 65. Я старше ... на 5 лет.	А. Антону В. Антон С. Антона
66. Сегодня мне позвонила ... .	А. Анны В. Анна С. с Анной
67. ... нужно многое знать и уметь.	А. журналисту В. журналиста С. журналист D. журналистом

68. ... очень понравилась выставка.	A. сестру
69. Сегодня я опять пригласил ... на выставку.	B. сестра
70. Я люблю ходить на выставки ... .	C. с сестрой
	D. сестре
	E. у сестры
71. Вчера Нина позвонила ... .	A. подруга
	B. подруге
	C. с подругой
72. Моя подруга работает ... .	A. переводчице
73. Ей нравится профессия ... .	B. переводчица
74. ... нужно прекрасно знать язык.	C. переводчицы
	D. переводчицей
75. Еще в школе Антон хотел поступить ... .	A. педагогического института
76. Недавно он окончил ... .	B. в педагогическом институте
	C. педагогический институт
	D. в педагогический институт

По результатам теста слушателю выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения слушателей до начала тестирования. Результат тестирования объявляется слушателю непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## 5. Контроль

### Вопросы для контроля

1. Я и моя семья.
2. Мой друг.
3. Мой рабочий день.
4. Мои увлечения. Досуг и развлечения.
5. Дом, жилищные условия.
6. Мой родной город.
7. Еда. Едим дома и вне дома. В кафе. В ресторане.
8. Магазины. Покупки.
9. Высшее образование в России и за рубежом.
10. Межкультурная коммуникация в современном мире.
11. Россия.

12. Москва - столица России.
13. Праздники и обычаи в России.
14. Выдающиеся личности России.
15. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

