



Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (ред. приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. №732) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. №1014).

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин при кафедре Педагогики и социально-экономических дисциплин

Протокол № 5 от «26» 04. 2024г.

Председатель

О.И. Домоголова

Составитель: Адаева Д.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рецензент:

Тропникова Н.П., заведующий кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Директор Научной библиотеки



И.В.Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   | 18        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 19        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.06 Иностранный язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОД.06 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

#### •личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### •метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### •предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### • личностные результаты воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в

студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

**ЛР 3-**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

**ЛР 4-** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

**ЛР 5-** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР 6-** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР 7-** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР 8-**Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР 9-**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

**ЛР 10-** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛР 11-** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

**ЛР 12-**Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.3.Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 63 часа;

самостоятельная работа обучающегося 9 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> | <b>в т.ч.<br/>в форме<br/>практической<br/>подготовки</b> |
|---|--------------------|---|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                       | 72                 | 63  |
| в том числе:  |                    |   |
| теоретическое обучение  | не предусмотрено   |   |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>                         | не предусмотрено   |   |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                        | 63                 | 63  |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | не предусмотрено   |   |
| контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>                          | не предусмотрено   |   |
| самостоятельная работа обучающегося                                     | 9                  |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета      |                    |   |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.06 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы     |   |  |   |                              |   |  |   |                              |   |  |   |                              |   |  |   |  |
|--|--|-------------|--|---|--|---|------------------------------|---|--|---|------------------------------|---|--|---|------------------------------|---|--|---|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |   |  |   |                              |   |  |   |                              |   |  |   |                              |   |  |   |  |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                        |  | <b>55</b>   | ЛР1-ЛР12   |   |  |   |                              |   |  |   |                              |   |  |   |                              |   |  |   |  |
| Тема.1.1<br>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <table border="1" data-bbox="528 1074 1693 1281"> <tr> <td data-bbox="528 1074 577 1153">1</td> <td data-bbox="577 1074 1693 1153">Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</td> <td data-bbox="1693 1074 1883 1153">2</td> <td data-bbox="1883 1074 2154 1153"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1153 577 1193">2</td> <td data-bbox="577 1153 1693 1193">Отношение поколений в семье.</td> <td data-bbox="1693 1153 1883 1193">2</td> <td data-bbox="1883 1153 2154 1193"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1193 577 1233">3</td> <td data-bbox="577 1193 1693 1233">Описание внешности человека.</td> <td data-bbox="1693 1193 1883 1233">2</td> <td data-bbox="1883 1193 2154 1233"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1233 577 1281">4</td> <td data-bbox="577 1233 1693 1281">Описание характера личности.</td> <td data-bbox="1693 1233 1883 1281">2</td> <td data-bbox="1883 1233 2154 1281"></td> </tr> </table> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> | 1           | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 |  | 2 | Отношение поколений в семье. | 2 |  | 3 | Описание внешности человека. | 2 |  | 4 | Описание характера личности. | 2 |  | - |  |
| 1  | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.   | 2           |  |   |  |   |                              |   |  |   |                              |   |  |   |                              |   |  |   |  |
| 2  | Отношение поколений в семье.   | 2           |  |   |  |   |                              |   |  |   |                              |   |  |   |                              |   |  |   |  |
| 3  | Описание внешности человека.   | 2           |  |   |  |   |                              |   |  |   |                              |   |  |   |                              |   |  |   |  |
| 4  | Описание характера личности.   | 2           |  |   |  |   |                              |   |  |   |                              |   |  |   |                              |   |  |   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Самостоятельная работа  | - |  |
| Тема.1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc. наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.  |   |  |
|   | Практические занятия  | - |  |
|   | 5   Рабочий день.   | 2 |  |
|   | 6   Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.   | 2 |  |
|   | Лабораторные занятия  |   |  |
|   | Контрольные работы  | - |  |
|   | Самостоятельная работа  | - |  |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);<br>специальные вопросы;<br>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);<br>наречия, обозначающие направление. |   |  |
|   | Практические занятия  |   |  |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | 7   | Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 |  |
|   | 8   | Описание здания. Интерьер.  | 2 |  |
|   | Лабораторные занятия  |   |   |  |
|   | Контрольные работы  |   | - |  |
|   | Самостоятельная работа: составить устный рассказ о своем друге на тему «Описание человека» в объеме не менее 20 предложений.  |   | 1 |  |
| Тема 1.4.<br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления. |   |   |  |
|   | Практические занятия  |   |   |  |
|   | 9   | Виды магазинов. Ассортимент товаров.  | 2 |  |
|   | 10  | Совершение покупок в продуктовом магазине                                       | 2 |  |
|   | 11  | Совершение покупок в магазине одежды/обуви.                                     | 2 |  |
|   | Лабораторные занятия  |   |   |  |
|   | Контрольные работы  |   | - |  |
|   | Самостоятельная работа: составить устный рассказ о своей семье объеме не менее 20 предложений.  |   | 1 |  |
| Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:  |   |   |  |

|                                |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|
|                                | образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. |   |  |
|                                | Практические занятия   |   |  |
|                                | 12 Физическая культура и спорт.  | 1 |  |
|                                | 13 Еда полезная и вредная.   | 2 |  |
|                                | 14 Здоровый образ жизни  | 2 |  |
|                                | Лабораторные занятия   | - |  |
|                                | Контрольные работы   | - |  |
|                                | Самостоятельная работа: составить рассказ о своем учебном заведении 10-15 предложений, выучить его   | 1 |  |
| Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы;<br>неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места.   |   |  |
|                                | Практические занятия   | - |  |
|                                | 15 Почему и как люди путешествуют  | 2 |  |
|                                | 16 Путешествие на поезде.  | 2 |  |
|                                | 17 Путешествие на самолете   | 2 |  |
|                                | Лабораторные занятия   |   |  |
|                                | Контрольные работы   | - |  |
|                                | Самостоятельная работа: составить таблицу сравнения прилагательных и наречий   | 2 |  |
| Тема 1.7. Страна/страны        | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |

|                   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|
| изучаемого языка. | <p>Лексика:<br/>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные;<br/>обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:<br/>артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br/>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> |   |  |
|                   | Практические занятия   | - |  |
|                   | 18 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  | 2 |  |
|                   | 19 Великобритания (крупные города, достопримечательности).   | 2 |  |
|                   | 20 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).   | 2 |  |
|                   | 21 США (крупные города, достопримечательности).  | 2 |  |
|                   | Лабораторные занятия   |   |  |
|                   | Контрольные работы   | - |  |
|                   | Самостоятельная работа: составить рассказ о любой из англоговорящих стран  | 2 |  |
| Тема 1.8. Россия. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:<br/>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика: артикли с географическими названиями;<br/>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном</p>   |   |  |

|   |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
|   | залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;   |           |          |
|   | Практические занятия  |           |          |
|   | 22 Географическое положение, климат, население.   | 2         |          |
|   | 23 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы  | 2         |          |
|   | 24 Традиции народов России.   | 2         |          |
|   | Лабораторные занятия  | -         |          |
|   | Контрольные работы  | -         |          |
|   | Самостоятельная работа  | -         |          |
| <b>Раздел 2.<br/>Иностранный язык для<br/>специальных целей</b>   |   | <b>17</b> | ЛР1-ЛР12 |
| Тема 2.1.<br>Современный мир профессий<br>Проблемы выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в<br>вашей профессии. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>лексика делового общения.<br>Грамматика: герундий, инфинитив;<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.   |           |          |
|   | Практические занятия  |           |          |
|   | 25 Особенности подготовки по профессии/специальности.   | 2         |          |
|   | 26 Специфика работы по профессии/специальности.   | 2         |          |
|   | 27 Основные принципы деятельности по профессии/специальности.   | 2         |          |
|   | 28 Основные понятия вашей профессии   | 2         |          |
|   | Лабораторные занятия  | -         |          |
|   | Контрольные работы  | -         |          |
|   | Самостоятельная работа: составить рассказ об одном из известных русских ученых.   | 2         |          |
| Тема 2.2 Проблемы<br>современной цивилизации  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления<br>(physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic,<br>sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc)<br>Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных |           |          |

|  |                                 |    |  |
|--|---------------------------------|----|--|
|  | текстов.                        |    |  |
|  | Практические занятия            |    |  |
| 29   | Природные и физические явления. | 2  |  |
| 30   | Экономические проблемы..        | 2  |  |
| 31   | Социальные проблемы.            | 2  |  |
| 32   | Экологические проблемы.         | 1  |  |
|  | Лабораторные занятия            | -  |  |
|  | Контрольные работы              | -  |  |
|  | Самостоятельная работа          | -  |  |
| Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>                                 |                                 | -  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> |                                 | -  |  |
| Промежуточная аттестация   |                                 | -  |  |
| <b>Всего: :</b>  |                                 | 72 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Иностранного языка (ауд. № 409); оснащенный оборудованием:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer XP 10 (3D)

- Перечень наглядных пособий: стенд «Английский алфавит», стенд

«Достопримечательности Троицка», стенд «Достопримечательности Санкт-Петербурга», стенд «Карта Австралии»

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные источники

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Кузьменкова Ю. Б. - Москва: Юрайт, 2020 - 441 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/450719>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/A83A23B6-F550-4D1E-95A5-F2B02CF7032C> .

2. Полубиченко Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Изволенская А. С., Кожарская Е. Э. ; под ред. Полубиченко Л.В. - Москва: Юрайт, 2020 - 184 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/455449>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/9DDA4162-45C7-473E-BD73-764CBA8102E6> .

#### 3.2.2. Дополнительная источники:

1. Несветайлова И. В. Модальные глаголы и способы их перевода [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Несветайлова - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020 - 61 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572449>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://doi.org/10.23681/572449> .

2. Несветайлова И. В. Основы теории: фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Несветайлова - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020 - 126 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572448>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://doi.org/10.23681/572448> .

### **3.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)» <https://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные</b></li> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> | <p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p style="text-align: center;">16</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> | <p>Устный фронтальный опрос, выполнение упражнений, тестирование</p> <p>Выполнение упражнений, тестирование</p> <p>Выполнение упражнений, тестирование</p> <p>Выполнение упражнений, тестирование</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения</li> </ul> </li> </ul> | <p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> | <p>Устный фронтальный опрос, выполнение упражнений, тестирование</p> <p>Устный фронтальный опрос, выполнение упражнений, тестирование</p> <p>Устный фронтальный опрос, выполнение упражнений, тестирование</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> | <p>Устный фронтальный опрос, выполнение упражнений, тестирование</p> <p>Устный фронтальный опрос, выполнение упражнений, тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет в форме тестирования</p> |
|--|---|--|

