

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Иванович

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 20:48:46

Уникальный программный ключ:


654718f633077684ab957bcdde1f6e07b861f463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
агроинженерии

 Н.Г. Корнешук

«23» мая 2024 г.

Кафедра «Тракторы, сельскохозяйственные машины и земледелие»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.25 ИСТОРИЯ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Челябинск
2024

Рабочая программа дисциплины «История автомобилестроения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность – Транспорт.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат технических наук, доцент Русанов М.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Тракторы, сельскохозяйственные машины и земледелие»

«15» мая 2024 г. (протокол № 8)

Зав. кафедрой «Тракторы, сельскохозяйственные машины и земледелие», кандидат технических наук, доцент



Ф.Н. Граков

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«21» мая 2024 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, доктор педагогических наук, доцент



Н.Г. Корнечук

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	8
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	10
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	11
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	13
	Лист регистрации изменений	32

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической.

Цель дисциплины - изложить основные этапы развития науки и техники автомобилизации на основе сочетания социально-экономического и социально-культурного подходов. Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций.

Задачи дисциплины:

научиться систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

научиться проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

изучить методологию истории науки и техники автомобилизации;

изучить хронологию создания автомобилей, различных типов двигателей, включая ДВС;

научиться использовать презентации на лекционных и практических занятиях;

овладеть навыками осуществления внешней и внутренней критики источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	знания	о методах научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования (Б1.О.25-3.1)
	умения	использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования (Б1.О.25-У.1)
	навыки	использования методов научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования (Б1.О.25-Н.1)
ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	знания	о поиске, анализе научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (Б1.О.25-3.2)
	умения	осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя

		профессиональные базы данных (Б1.О.25-У.2)
	навыки	применения поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (Б1.О.25 -Н.2)
ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	знания	о различных мероприятиях научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Б1.О.25 -З.3)
	умения	организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Б1.О.25-У.3)
	навыки	владения способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Б1.О.25-Н.3)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История науки и техники автомобилизации» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная-заочная форма обучения в 2 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	Очно-заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка*	27
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	18

Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54
Контроль	27
Итого	108

**3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам
Очно-заочная форма обучения**

№ тем ы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2		4	5	6	7	8
1	Самые знаменательные даты из мира автомобилей.	6	1		1	4	-
2	Предшественники автомобиля.	6	1		1	4	-
3	Первые автомобили.	6	1		1	4	-
4	Конструкция автомобилей 19-го века.	6	1		1	4	-
5	История развития двигателя внутреннего сгорания.	7	1		2	4	-
6	История развития автомобилестроения в мире.	6	1		1	4	-
7	История развития грузовых автомобилей.	8	1		1	6	-
8	История развития автобусов и легковых такси.	9	1		2	6	
9	История развития полноприводных автомобилей. История развития легковых автомобилей повышенной проходимости.	9	1		2	6	
10	История появления и развития электромобилей.	6	-		2	4	
11	История автомобилестроения в СССР	6	-		2	4	
12	История развития конструкции автомобиля.	6	-		2	4	
	Контроль	27	x	x	x	x	27
	Итого	108	9	-	18	54	27

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

4.1 Содержание дисциплины

Знаменательные даты из мира автомобилей. Предшественники автомобиля. Первые автомобили. Эпоха пара в истории автомобилестроения. Изобретение автомобиля. Даймлер и Бенц – основоположники автомобилестроения. Конструкция автомобилей 19-го века. История развития двигателя внутреннего сгорания. История развития автомобилестроения в мире. Автомобилестроение в России до первой мировой войны. Первые российские автомобили. Начало серийного выпуска автомобилей в России. История автомобилестроения в Германии. История американского автомобилестроения. История автомобилестроения во Франции. История автомобилестроения в Великобритании. История автомобилестроения в Японии. История развития грузовых автомобилей. История развития автобусов и легковых такси развития полноприводных автомобилей. История развития легковых автомобилей повышенной проходимости. История появления и развития электромобилей. История развития спортивных и гоночных автомобилей. Автомобилестроения в СССР. До великой отечественной войны (1917–1941 г.г.), во время великой отечественной войны (1941–1945 г.г.), после великой отечественной войны. Истории легковых, грузовых автомобилей и автобусов. История развития конструкции автомобиля. Автомобили: интересные факты.

4.2. Содержание лекций

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Самые знаменательные даты из мира автомобилей.	1	+
2.	Предшественники автомобиля.	1	+
3.	Первые автомобили.	1	+
4.	Конструкция автомобилей 19-го века.	1	+
5.	История развития двигателя внутреннего сгорания.	1	+
6.	История развития автомобилестроения в мире.	1	+
7.	История развития грузовых автомобилей.	1	+
8.	История развития автобусов и легковых такси.	1	+
9.	История развития полноприводных автомобилей. История развития легковых автомобилей повышенной проходимости.	1	+
	Итого	9	10%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание практического занятия	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Знаменательные даты из мира автомобилей	2	+
2.	Первые российские автомобили	2	+
3.	История автомобилестроения в мире	2	+
4.	История легковых автомобилей в СССР (1917 – 1941 гг.)	2	+
5.	История грузовых автомобилей в СССР (1917 – 1941 гг.)	2	+
6.	Особенности производства автомобилей в СССР во время Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2	+
7.	История легковых автомобилей в СССР (1945 – 1985 гг.)	2	+
8.	История грузовых автомобилей в СССР (1945 – 1985 гг.)	2	+
9.	История создания полноприводных автомобилей в мире	2	+
Итого		18	20%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	По очно-заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	18
Выполнение контрольной работы, реферат	4
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	26
Подготовка к промежуточной аттестации	6
Итого	54

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
		Очная форма обучения
1.	Контрольная работа (реферат)	26

2.	История развития спортивных и гоночных автомобилей.	16
3.	История развития конструкции автомобиля.	12
	Итого	54

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине Б1.В.16 "Устройство автомобилей" : для студентов направления подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)". Профиль - "Транспорт" обучающихся по очной и заочной форме / сост. М. А. Русанов ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 8 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 4 (3 назв.) .— 0,3 МВ .— <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tract/92.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература:

1. Галактионова, Е. С. Развитие и современное состояние автомобилизации : учебное пособие / Е. С. Галактионова. — Омск : СибАДИ, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163761>

2. Автомобиль. Устройство. Трансмиссия / А. В. Костенко, Е. А. Степанова, А. В. Лукичев, Е. Л. Игнаткина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45473-0. <https://e.lanbook.com/book/302399>

3. Епифанов, В. В. История автомобилестроения: практикум : учебное пособие / В. В. Епифанов. — Ульяновск : УлГТУ, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-9795-2217-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322865>

Дополнительная литература:

1. Любомиров, Д. Е. История развития науки и техники : учебное пособие / Д. Е. Любомиров, С. О. Петров, О. В. Сапенко. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. — 116 с. —

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине Б1.В.16 "Устройство автомобилей" : для студентов направления подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)". Профиль - "Транспорт" обучающихся по очной и заочной форме / сост. М. А. Русанов ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018. — 8 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 4 (3 назв.) .— 0,3 МВ. — <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tract/92.pdf>

2. Управление колесными энергетическими средствами агропромышленного комплекса : учебное пособие к лабораторным работам [для обучающихся по специальности 23.05.01 – Наземные транспортно-технологические средства, специализация: Технические средства агропромышленного комплекса; для студентов, обучающихся по направлениям: 23.03.02 – Наземные транспортно-технологические комплексы, профиль: Сельскохозяйственные машины и оборудование; 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль: Сервис транспортных и технологических машин и оборудования; 35.03.06 – Агроинженерия; 19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья, профиль: Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий] / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии ; составители: В. Н. Кожанов [и др.] .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2021. — 182 с. : ил. — 8,7 МВ. — <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ind/14.pdf>

3. Автотракторные трансмиссии (конструкция) : учебное пособие к лабораторным работам [для обучающихся по специальности 23.05.01 – Наземные транспортно-технологические средства; по направлениям: 23.03.02 – Наземные транспортно-технологические комплексы; 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов; 35.03.06 – Агроинженерия; 19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья] / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии ; сост.: В. Н. Кожанов, М. А. Русанов, А. А. Петелин, Ф. Н. Граков. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022. — 180 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 178 (11 назв.) .— 11,8 МВ. — ISBN 978-5-88156-922-8. — <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tract/185.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов).
- My TestX Pro11.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

ОС спец. назнач. «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice (ЮУрГАУ), MyTestXPro 11.0, nanoCAD Электро версия 10.0, ПО «Maxima» (аналог MathCAD) свободно распространяемое, ПО «GIMP» (аналог Photoshop) свободно распространяемое, ПО «FreeCAD» (аналог AutoCAD) свободно распространяемое, КОМПАС 3D v16, Антивирус Kaspersky Endpoint Security, Мой Офис Стандартный, APM WinMachine 15, Windows 10 Home-SingleLanguage 1.0.63.71, Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine, MicrosoftWindowsServerCAL 2012 RussianAcademicOPEN 1 LicenseUserCAL, MicrosoftOffice 2010 RussianAcademicOPEN 1 LicenseNoLevel.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 338

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 344

Лаборатория испытаний автотракторных двигателей; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Сектор В-1

Лаборатория испытания автомобилей; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Сектор Г-1

454080, г. Челябинск, ул. Сони Кривой, 48.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы № 423.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы № 427.

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 75.

3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы ауд. № 149.

454080, г. Челябинск, ул. Сони Кривой, 48.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для самостоятельной работы № 423.

Помещение для самостоятельной работы № 427.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя.
ауд. № 338

Экран настенный PROLECTA – 1 шт., Проектор BENG PB 6210 – 1 шт., Видеомагнитофон Panasonic (переносной) – 1 шт., Видеоплеер Panasonic (переносной) – 1 шт., Телевизор Samsung CS-290.

Учебно-наглядные пособия: Устройство газобаллонного автотракторного оборудования; Типы конструкций систем впрыска топлива дизеля; КШМ - СМД62; Коробка передач КАМАЗ; Система смазки двигателя Д-37Е; Система питания Беларусь 1221; Системы питания дизеля воздухом; Система охлаждения двигателя DEUTZ BF6M 1013FC.

ауд. № 344

Стенд КИ-968 2 шт.; Осциллограф 3.шт.; Стенд энергоснабжения легкового автомобиля; Зарядное устройство; Стенд ОПП-1058; Телевизор AIWA.

Учебно-наглядные пособия: Система топливная трактора АТМ-5280; Смазочная система КАМАЗ; Схема электрическая трактора АТМ-5280; ГБО.

Сектор В.

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя. Перечень основного лабораторного оборудования: Тормозной силовой стенд СТС-3-СП; Авто-мобильный подъёмник П178Д-03; Трактор МТЗ-1221; Стенд гидрооборудования трактора МТЗ-80; Прибор проверки фар модели ОП; Измеритель светового коэффициента пропускания спектрально неселективных стекол «БЛИК»; Газовый анализатор «Инфракар М1»; Люфтометр рулевого управления транспортных средств, электронный, ИСЛ-401; Макеты, разрезы двигателей: ГАЗ-51, ВАЗ-2103, Д-108, 8ДВТ-330, ЗИЛ-130, КАМАЗ-740, ЯМЗ-240, СМД-62, Д-37Е; Макеты, разрезы трактора: Т-150К, МТЗ-80, ДТ-75; Макеты, разрезы: ведущие мосты КАМАЗ-4320, К-701, коробки передач К-701, КАМАЗ-4320, ЗИЛ-130, Т-4А, Т-150, рама автомобиля КА-МАЗ-4320; Макет тормозной системы ВАЗ-2106, ЗИЛ-130.

Учебно-наглядные пособия: Механизм газораспределения ЯМЗ-238; Топливные системы дизелей.

Сектор Г.

Посадочные места для обучающихся - 26, рабочее место преподавателя – 1 шт. Перечень основного лабораторного оборудования: Стенды по испытанию ДВС типа КИ-5543 2 шт.; Стенды по испытанию ДВС типа КИ-2139; Стенд для испытания ТПА КИ-921М; Двигатель Д-240 2 шт.; Двигатель ГАЗ-69; Агрегаты системы питания бензиновых двигателей; Агрегаты системы питания дизельных двигателей; Агрегаты системы двигателей работающих на газообразном топливе; Двигатель СМД-22; Люфтометр рулевого управления транспортных средств, электронный, ИСЛ-401.

Учебно-наглядные пособия: Типы конструкций систем впрыска топлива дизеля; Коробка передач Т-150К.

ауд. № 423

ПК DUAL-G2010/ЖК18,5 – 15 шт., ПК P-4/1GB/160Gb/монитор 17 – 1 шт., Проектор Acer – 1 шт., Экран Matte – 1 шт.

ауд. № 427

Перечень основного лабораторного оборудования: ПК DUAL-G2010/ЖК18,5 – 15 шт., ПК P-4/монитор 17 – 1 шт., проектор BenQ – 1 шт., экран ECONOMY – 1 шт.

ауд. № 149

Перечень основного лабораторного оборудования: системный блок – 8 шт. монитор – 8 шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	15
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	16
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	19
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	20
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	20
4.1.1.	Семестровое задание (контрольная работа)	20
4.1.2.	Оценивание отчета по практическому занятию	21
4.1.3.	Тестирование	23
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	28
4.2.1.	Зачёт	28
4.2.2.	Экзамен	28

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	о методах научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования (Б1.О.25-3.1)	использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования (Б1.О.25-У.1)	использования методов научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования (Б1.О.25-Н.1)	1.Ответ на практическом занятии.	1.Экзамен, зачёт.
ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	о поиске, анализе научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (Б1.О.25-3.2)	осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (Б1.О.25-У.2)	применения поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (Б1.О.25 -Н.2)	1.Ответ на практическом занятии.	1.Экзамен,

ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	о различных мероприятий научной направленности и в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Б1.О.25 -3.3)	организовывать проведение различных мероприятий научной направленности и в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Б1.О.25-У.3)	владения способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности и в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Б1.О.25-Н.3)	1.Ответ на практическом занятии.	1.Экзамен.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.25-3.1	Обучающийся не знает о методах научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся слабо знает о методах научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает о методах научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает о методах научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
Б1.О.25-У.1	Обучающийся не умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся слабо умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся умеет осуществлять использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

				самообразования
Б1.О.25-Н.1	Обучающийся не владеет навыками использования методов научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся слабо владеет навыками использования методов научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования методов научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся свободно владеет навыками использования методов научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.25-З.2	Обучающийся не знает о поиске, анализе научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся слабо знает о о поиске, анализе научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает о о поиске, анализе научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает о о поиске, анализе научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
Б1.О.25-У.2	Обучающийся не умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся слабо умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
Б1.О.25 -Н.2	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо владеет	Обучающийся с небольшими	Обучающийся свободно владеет

	навыками применения поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	навыками применения поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	затруднениями владеет навыками применения поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	навыками применения поиска, анализа научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.25-3.3	Обучающийся не знает о мероприятиях научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо знает о мероприятиях научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает о методиках мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает о мероприятиях научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Б1.О.25-У.3	Обучающийся не умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой	Обучающийся слабо умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой	Обучающийся умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой	Обучающийся умеет осуществлять проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой

	дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Б1.О.25-Н.3	Обучающийся не владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся свободно владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине Б1.В.16 "Устройство автомобилей" : для студентов направления подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)". Профиль - "Транспорт" обучающихся по очной и заочной форме / сост. М. А. Русанов ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 8 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 4 (3 назв.) .— 0,3 МВ .— <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tract/92.pdf>

2. Управление колесными энергетическими средствами агропромышленного комплекса : учебное пособие к лабораторным работам [для обучающихся по специальности 23.05.01 – Наземные транспортно-технологические средства, специализация: Технические средства агропромышленного комплекса; для студентов, обучающихся по направлениям: 23.03.02 – Наземные транспортно-технологические комплексы, профиль: Сельскохозяйственные машины и оборудование; 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль: Сервис транспортных и технологических машин и оборудования; 35.03.06 – Агроинженерия; 19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья, профиль: Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий] / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии ; составители: В. Н. Кожанов [и др.] .—

Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2021 .— 182 с. : ил. — 8,7 МВ .— <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ind/14.pdf>

3. Автотракторные трансмиссии (конструкция) : учебное пособие к лабораторным работам [для обучающихся по специальности 23.05.01 – Наземные транспортно-технологические средства; по направлениям: 23.03.02 – Наземные транспортно-технологические комплексы; 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов; 35.03.06 – Агроинженерия; 19.03.02 – Продукты питания из растительного сырья] / Южно-Уральский ГАУ, Институт агроринженерии ; сост.: В. Н. Кожанов, М. А. Русанов, А. А. Петелин, Ф. Н. Граков .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022 .— 180 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 178 (11 назв.) .— 11,8 МВ .— ISBN 978-5-88156-922-8 .— <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/tract/185.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «История науки и техники автомобилизации», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1 Семестровое задание (контрольная работа)

Семестровое задание используется для оценки умений студента применять полученные знания по заранее определенной методике по отдельным темам дисциплины. Преподаватель выдает каждому студенту вариант задания, в соответствии с которым необходимо самостоятельно выполнить расчеты по определенной методике. Семестровое задание (контрольная работа) оценивается «зачтено», «не зачтено».

Темы заданий приведены ниже:

1. История автомобилестроения в мире до 1920 года
2. Даймлер и Бенц – основоположники автомобилестроения
3. История автомобилестроения во Франции
4. История автомобилестроения в Великобритании
5. История автомобилестроения в США
6. История автомобилестроения в Японии
7. Первый российский автомобиль
8. История автомобилестроения в России до 1917 года
9. История рождения народного автомобиля Форда
10. История легкового автомобилестроения в Советском Союзе
11. История грузового автомобилестроения в Советском Союзе
12. История полноприводных легковых автомобилей
13. История развития грузовых автомобилей
14. История развития автомобилей повышенной проходимости
15. История развития автобусов
16. История развития спортивных автомобилей
17. История развития армейских автомобилей

18. История автомобиля «ЖУК»
19. История отечественных автомобильных марок (по отдельности): УАЗ, ГАЗ, ЗИЛ, АЗЛК, ВАЗ и др.
20. История зарубежных автомобильных брендов (по отдельности): Альфа-Ромео, Ауди, Бентли, Додж, Паккард, Порше, Сааб, Форд, Мерсе-дес и др.

4.1.2. Оценивание отчета по, практическому занятию

Отчет по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по практическому занятию приводится в методических указаниях к лабораторным работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

Оценочные средства		Код и наименование индикатора компетенции
Отчет по лабораторной работе, практическому занятию		
<p align="center">ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.</p> <p align="center">Знаменательные даты из мира автомобилей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое устройство обеспечивало движение самоходной тележки Гвидо да Виджевано? 2. Каким типом двигателя был оснащен первый в мире автомобиль? 3. В каком году был создан первый в мире электромобиль? 4. Кто основал первую в мире автомобильную компанию? 5. Какая компания создала первый российский автомобиль? 6. В каком городе появилось первое автомобильное такси? 7. Какой марки автомобили использовались в качестве такси со счетчиком? 8. Какой процесс называют циклом Отто? 9. Какой марки был «автомобиль века»? 10. Какой марки автомобиль называли «Жестянка Лиззи»? <p>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.</p> <p>Первые российские автомобили</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто в России создал первую конструкцию механических «самобеглых» колясок? 2. Кто в России создал первый паровой автомобиль – «быстрокат»? 3. Какой завод в России освоил серийный выпуск паровых легковых автомобилей? 4. Кто в России создал первый электромобиль? 5. Кто в России создал первый автомобиль с ДВС? 6. Какой завод в России первый попытался наладить серийное производство автомобилей? 7. Какие фабрики в России были первыми серийно выпускающими автомобили в конце 18-го века? 8. В каком городе находился Русско-Балтийский завод? 9. Как расшифровывается аббревиатура АМО? 		ОПК-8.1ОПК-8.3

<p>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3. История автомобилестроения в мире</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие инженеры в Германии были основателями первого в мире автомобиля? 2. В каком году был создан концерн «Daimler-BenzAG»? 3. Какие фирмы в Германии были созданы в конце 18-го начале 19-го веков? 4. Какой город считают «колыбелью» мирового автомобилестроения? 5. Какие концерны входят в «Большую Детройскую тройку»? 6. Какая компания Франция первая выпустила автомобиль? 7. Какая компания Великобритании первая выпустила автомобиль? 8. Какая компания Японии первая выпустила автомобиль? 9. Какой компанией Японии был разработан первый полноприводный автомобиль? <p>и т.д.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Отчет оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать законы, явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность решать инженерные задачи.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - осознанное применение теоретических знаний для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных инженерных задач, проведения и оценивания результатов измерений, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении знаний для описания законов, явлений и процессов, решения конкретных инженерных задач, проведения и оценивания результатов измерений, - затруднения в обосновании своих суждений; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены

(неудовлетворительно)	ошибки в определении понятий и описании законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены инженерные задачи, неправильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Тестирование	
	<p>ТЕСТЫ по истории автомобилестроения</p> <p>1. Какие автомобили относятся к легковым?</p> <p>а) автомобили длиной менее 5 метров; б) автомобили с двигателем менее 1,8 литров; в) пассажирские автомобили вместимостью не более 8 человек; г) автомобили массой не более 2 тонн.</p> <p>2. Что означает колесная формула 6×4?</p> <p>а) грузоподъемность 6 тонн; б) количество колес – 6 и запасных – 4; в) грузоподъемность на грунтовых дорогах 4 тонны, на шоссе 6 тонн; г) автомобиль имеет 6 колес, в том числе 4 ведущих.</p> <p>3. Какой автомобиль имеет колесную формулу 6×6?</p> <p>а) ЗИЛ-130; б) ГАЗ-53; в) Урал-375 д) КамАЗ -4320.</p> <p>4. Какой автомобиль имеет дизельный двигатель, грузоподъемность 8 т, полную массу 15200 кг, колесную формулу 6×4?</p> <p>а) ГАЗ-3307; б) КамАЗ-5320; в) ЗИЛ-4314.10; г) ЛиАЗ-5256.</p> <p>5. В каком году был изобретен первый четырехтактный двигатель?</p> <p>а) 1850; б) 1862;</p>	ОПК-8.1.....ОПК-8.3

<p>в) 1893; г) 1901.</p> <p>6. На какой модели автомобиля установлен рядный четырехцилиндровый двигатель? а) ГАЗ-3307; б) ВАЗ-21063; в) КамАЗ-4310; г) ПАЗ-3205.</p> <p>7. Какие преимущества имеет V-образный двигатель перед рядным? а) компактность и увеличенная жесткость коленчатого вала; б) уменьшение высоты двигателя; в) увеличение длины и ширины двигателя; г) нет преимуществ.</p> <p>8. Как определяется класс грузовых автомобилей? а) по грузоподъемности; б) по числу осей; в) по нагрузке на каждую ось; г) по полной массе автомобиля.</p> <p>9. Какие автомобили выпускает ВАЗ? а) Чайка; б) Нива; в) Москвич; г) Волга.</p> <p>10. В каком году появился первый российский автомобиль? а) 1903; б) 1875; в) 1896; г) 1845.</p> <p>12. Какой автомобиль называют «автомобилем века»? а) Форд -А; б) Мерседес-Бенц; в) Форт-Т; г) Крайслер.</p> <p>14. Какой тип автомобиля появился первым? а) электромобиль; б) автомобиль с паровым двигателем; в) автомобиль с ДВС.</p> <p>15. Какой город в США называют «колыбелью мирового автомобилестроения»? а) Вашингтон; б) Нью-Йорк; в) Детройт; г) Питсбург.</p> <p>16. Как и типы автобусов относятся к общественному</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

транспорту?

- а) городские и заказные;
- б) городские и специальные;
- в) городские, пригородные, междугородные.

17. Какую колесную формулу имеет автомобиль КамАЗ-4310?

- а) 4×4;
- б) 6×4;
- в) 6×6;
- г) 8×8.

18. Кто придумал первый грузовой автомобиль?

- а) Бенц;
- б) Форд;
- в) Даймлер.

19. В каком году был выпущен первый советский автомобиль?

- а) 1928;
- б) 1924;
- в) 1920;
- г) 1931.

20. Какой вид пассажирского транспорта был первым в России?

- а) трамвай;
- б) конка;
- в) автобус;
- г) троллейбус.

21. В каких единицах измеряют мощность двигателя?

- а) джоулях;
- б) киловатт-часах;
- в) киловаттах.

22. Какое последнее название получил завод АМО?

- а) ЯАЗ;
- б) ЗИЛ;
- в) ГАЗ;
- д) КамАЗ.

23. Дайте наиболее точное определение полной массы транспортного средства:

- а) фактическая масса транспортного средства;
- б) масса снаряженного транспортного средства с грузом и пассажирами, установленная заводом изготовителем в качестве допустимой;
- в) масса транспортного средства в снаряженном состоянии с грузом.

24. В каком ответе наиболее точно дано определение хода поршня?

- а) движение поршня от НМТ до ВМТ;
- б) путь, который прошел поршень от ВМТ до НМТ;
- в) путь поршня от одной мертвой точки до другой.

<p>25. Какой из перечисленных автомобилей имеет колесную формулу 6×6?:</p> <p>а) ГАЗ-3307;</p> <p>б) ЗИЛ-4314.10;</p> <p>в) КамАЗ-4310.</p> <p>26. Какой завод в СССР выпустил первый полноприводный легковой автомобиль?</p> <p>а) ЗИЛ;</p> <p>б) ГАЗ;</p> <p>в) МАЗ.</p> <p>27. Рабочий цикл четырехтактного карбюраторного двигателя происходит за 4 такта. Какой ответ дает их правильное и последовательное перечисление?</p> <p>а) впуск, рабочий ход, сжатие, выпуск;</p> <p>б) впуск, сжатие, рабочий ход, выпуск;</p> <p>в) впуск, выпуск, сжатие, рабочий ход;</p> <p>г) впуск, сжатие, выпуск, рабочий ход.</p> <p>28. Какой завод относится к автобусным?</p> <p>а) ЗИЛ;</p> <p>б) ЛиАЗ;</p> <p>в) ГАЗ;</p> <p>г) МАЗ.</p> <p>29. Что заставляет перемещаться поршень в двигателе, проворачивая коленвал?</p> <p>а) образовавшиеся при сгорании топлива газы;</p> <p>б) образовавшаяся в свече искра;</p> <p>в) впрыснутое под большим давлением топливо.</p> <p>30. Какой завод выпустил первый в СССР автобус?</p> <p>а) ЯАЗ;</p> <p>б) ЗИЛ;</p> <p>в) ГАЗ;</p> <p>г) МАЗ.</p> <p>31. Какой из перечисленных автомобилей имеет рабочий объем двигателя от 1,2 до 1,8 л.?</p> <p>а) ЗАЗ – 965;</p> <p>б) ВАЗ – 2121;</p> <p>в) ГАЗ – 3102;</p> <p>г) ЗИЛ – 4106.</p> <p>32. Какой тип автомобиля относится к автомобилям повышенной проходимости?</p> <p>а) переднеприводный;</p> <p>б) заднеприводный;</p> <p>в) полноприводный.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>33. Какие автомобили ВАЗ относятся к классической компоновке?</p> <p>а) переднеприводный; б) заднеприводный; в) полноприводный.</p> <p>34. Какой автомобиль имеет заднее расположение двигателя?</p> <p>а) ЗАЗ – 965; б) ВАЗ – 2121; в) ГАЗ – 3102; г) ЗИЛ – 4106.</p> <p>35. Какой тип кузова имеет ГАЗ – 21 «Волга»?</p> <p>а) хетчбек; б) универсал; в) седан; г) лифтбек.</p> <p>36. Кто внедрил конвейерную сборку?</p> <p>а) Даймлер; б) Бенц; в) Форд; г) Еллинек.</p> <p>37. Какой марки автомобиль называли «Жестянка Лиззи»?</p> <p>а) Мерседес; б) Рено; в) Форд; г) Крайслер; д) Роллс-Ройс.</p> <p>38. Какой автозавод по производству грузовиков появился первым?</p> <p>а) КамАЗ; б) МАЗ; в) ЯАЗ; г) ГАЗ; д) ЗИЛ.</p> <p>39. Какой автозавод по производству легковых автомобилей появился первым?</p> <p>а) ГАЗ; б) ЗИЛ; в) ВАЗ; д) АЗЛК.</p> <p>40. В какой году был запущен ВАЗ?</p> <p>а) 1967; б) 1980; в) 1970; г) 1975.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания, используемые для оценки качества дисциплины с помощью информационных технологий, приведены в РПД: «10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» - My TestX10.2.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачёт учебным планом не предусмотрен.

4.2.2 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам обучающемуся в случае экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия и читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя Экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) экзамена (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче экзамена должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат экзамена выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета, экзамена в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на экзамен и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Обучающимся, не сдавшим зачет, экзамен в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения экзамена определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают экзамен в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача экзамена с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Экзамен	

	<p style="text-align: center;">Экзамен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самые знаменательные даты из мира автомобилей. 2. Предшественники автомобиля. 3. Первые автомобили. 4. Конструкция автомобилей 19-го века. 5. История развития двигателя внутреннего сгорания. 6. Автомобилестроение в России до первой мировой войны 7. История автомобилестроения в Германии 8. История американского автомобилестроения 9. История автомобилестроения во Франции 10. История автомобилестроения в Великобритании 11. История автомобилестроения в Японии 12. История развития грузовых автомобилей. 13. История развития автобусов и легковых такси. 14. История развития полноприводных автомобилей. 15. История развития легковых автомобилей повышенной проходимости. 16. История появления и развития электромобилей. 17. История развития спортивных и гоночных автомобилей. 13. История легковых автомобилей автомобилестроения в СССР до Великой Отечественной войны (1917–1941 гг) 14. История грузовых автомобилей в СССР до Великой Отечественной войны (1917–1941 гг) 15. История развития автобусов История автомобилестроения в СССР до Великой Отечественной войны (1917–1941 гг) 16. Автомобильная промышленность во время Великой Отечественной войны (1941–1945 гг) 17. Легковые автомобили в СССР после Великой Отечественной войны 18. Грузовые автомобили в СССР после Великой Отечественной войны 19. Автобусы в СССР после Великой Отечественной войны 20. История развития конструкции автомобиля. 	<p>ОПК-8.1.....ОПК-8.3</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Шкала и критерии оценивания ответа на экзамене, обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины,

(отлично)	<p>грамотно пользуется терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

