

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.07.2023 12:45:16

Уникальный программный ключ:

654718f63301087287417e4f6112081d01

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

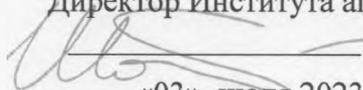
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроинженерии

И.А. Шатин



«03» июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Программа

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.02 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск  
2023

Программа государственной итоговой аттестации «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124.

Программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность – Транспорт.

Настоящая программа государственной итоговой аттестации составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат экономических наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» У.В. Живулько

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«23 »июня 2023 г. (протокол № 12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,  
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией Института агроинженерии

« 29 » июня 2023 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ, кандидат  
экономических наук

И.А. Шатин

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения .....	4
2.	Используемые сокращения .....	4
3.	Цель и задачи государственной итоговой аттестации .....	5
4.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников .....	5
5.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО.....	5
6.	Планируемые результаты освоения программы ОПОП ВО .....	6
7.	Формы, объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации .....	16
8.	Организация работы государственной экзаменационной комиссии .....	16
9.	Порядок подготовки и процедура защиты выпускной квалификационной работы...	17
9.1.	Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	17
9.2.	Требования к выпускной квалификационной работе.....	18
9.3.	Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	19
9.4.	Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов.....	21
9.5.	Примерные темы выпускных квалификационных работ.....	23
10.	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся	24
11.	Состав апелляционной комиссии и процедура проведения апелляции.....	24
12.	Рекомендуемая литература.....	26
13.	Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.....	28
	Приложение. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся.....	29
	Лист регистрации изменений.....	57

## 1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации определяет процедуру организации и порядок проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность Транспорт.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124.

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

- Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 86 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636";

- Приказом Минобрнауки России от 28.04.2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301.

## 2. Используемые сокращения

**ВКР** – выпускная квалификационная работа;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ГЭК** - государственная экзаменационная комиссия;

**ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

**УК** - универсальные компетенции;

**ОПК** - общепрофессиональные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции.

### **3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов и качества освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка степени подготовленности бакалавра к основному виду профессиональной деятельности: педагогический;
- оценка уровня сформированности у бакалавра необходимых компетенций, для профессиональной деятельности.

### **4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль - Транспорт, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- педагогический;

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников:

- организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;
- педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО**

Выпускник по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль – Транспорт, в результате освоения программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 Способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

ПК-2 Способен организовать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования;

ПК-3 Способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий;

ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-5 Способен проектировать образовательные программы на основе анализа потребностей рынка труда; разрабатывать рабочие программы, учебно-методическое обеспечение, оценочные средства учебных курсов по программам среднего профессионального образования;

ПК-6 Способен использовать в практической деятельности знания по технологии эксплуатации, ремонта и технического обслуживания транспортных машин и оборудования; о строении и свойствах конструкционных и расходных материалов, применяющихся в автомобильном транспорте;

ПК-7 Способен использовать и совершенствовать знания об устройстве узлов и агрегатов автомобильного транспорта, систем автомобиля, автомобильного транспорта в целом; проводить необходимые расчеты и решать графические задачи;

ПК-8 Способен владеть основами методики разработки проектов и программ для отрасли, проведения необходимых мероприятий, связанных с безопасной и эффективной эксплуатацией транспортных машин, их агрегатов, систем и элементов, а также выполнения работ по стандартизации и сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;

ПК-9 Способен работать с нормативными документами, со справочной литературой, другими информационными источниками, способен разрабатывать сопроводительную отраслевую документацию.

## 6. Планируемые результаты освоения программы ОПОП ВО

ПК-1 Способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	знания	Обучающийся должен знать: основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии- (Б3.02 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии- (Б3.02 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов;

		методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии - (БЗ.02 –Н.1)
ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	знания	Обучающийся должен знать: установленные меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)-(БЗ.02 -3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)-(БЗ.02 –У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)- (БЗ.02 –Н.2)
ПК- 1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	знания	Обучающийся должен знать: приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.- (БЗ.02 - 3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.- (БЗ.02 - У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов. - (БЗ.02 - Н.3)

ПК-2 Способен организовать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы современных образовательных технологий - (Б3.02 -3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять современные образовательные технологии в учебном процессе. - (Б3.02 –У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: современными образовательными технологиями в учебном процессе - (Б3.02 –Н.4)
ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов	знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов - (Б3.02 -3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов. -(Б3.02 –У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками организации и проведения различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов - (Б3.02 –Н.5)
ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы методик и технологий организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа. - (Б3.02 - 3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа. - (Б3.02 - У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.- (Б3.02 - Н.6)

ПК-3 Способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	знания	Обучающийся должен знать: требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса. -(Б3.02 -3.7)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса. -(Б3.02 –У.7)
	навыки	Обучающийся должен владеть: требованиями к программно-методическому обеспечению учебного процесса- (Б3.02 –Н.7)
ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: требования к разработке и обновлению рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся. -(Б3.02 -3.8)
	умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся -(Б3.02 –У.8)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками разработки рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС -(Б3.02 –Н.8)
ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение	знания	Обучающийся должен знать: техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения). - (Б3.02 - 3.9)

квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять основные программы профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения) - (Б3.02 -У.9)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методикой разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения) - (Б3.02-Н.9)

ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	знания	Обучающийся должен знать: способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. -(Б3.02 -З.10)
	умения	Обучающийся должен уметь: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. -(Б3.02 –У.10)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов- (Б3.02 –Н.10)
ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в	знания	Обучающийся должен знать: необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). -(Б3.02 -З.11)

различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	умения	Обучающийся должен уметь: создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) -(Б3.02 – У.11)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами создания необходимых педагогических условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) -(Б3.02 – Н.11)
ПК-4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - (Б3.02 - 3.12)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б3.02 -У.12)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б3.02-Н.12)

ПК-5 Способен проектировать образовательные программы на основе анализа потребностей рынка труда; разрабатывать рабочие программы, учебно-методическое обеспечение, оценочные средства учебных курсов по программам среднего профессионального образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий	знания	Обучающийся должен знать: методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий. -(Б3.02 -3.13)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий. -(Б3.02 –У.13)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методологическими основами проектирования и разработки программ; требованиями ФГОС СПО,

		содержанием примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий- (Б3.02 –Н.13)
ПК-5.2 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. -(Б3.02 -3.14)
	умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -(Б3.02 –У.14)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками разработки и проектировки образовательных программ с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -(Б3.02 –Н.14)
ПК-5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях	знания	Обучающийся должен знать: потребности рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях - (Б3.02 - 3.15)
	умения	Обучающийся должен уметь: анализировать потребности рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях - (Б3.02 -У.15)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях - (Б3.02-Н.15)

ПК-6 Способен использовать в практической деятельности знания по технологии эксплуатации, ремонта и технического обслуживания транспортных машин и оборудования; о строении и свойствах конструкционных и расходных материалов, применяющихся в автомобильном транспорте

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-6.1 Знать виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей	знания	Обучающийся должен знать: виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей. -(Б3.02 -3.16)
	умения	Обучающийся должен уметь: в соответствии с технической документацией определять объем работ по техническому обслуживанию автомобилей и двигателей . -(Б3.02 –У.16)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому

		обслуживанию; использования стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей - (Б3.02 –Н.16)
ПК-6.2 Уметь осуществлять техническое обслуживание узлов и агрегатов, систем автомобиля	знания	Обучающийся должен знать: перечень операций технического обслуживания отдельных узлов и агрегатов автомобилей . -(Б3.02 -3.17)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять техническое обслуживание узлов и агрегатов, систем автомобиля -(Б3.02 –У.17)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками осуществления операций обслуживания узлов, агрегатов и систем автомобиля -(Б3.02 –Н.17)
ПК-6.3 Владеть техникой проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами; выполнения ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; использования технологического оборудования	знания	Обучающийся должен знать: техники проведения технического обслуживания с использованием инструментов и приборов - (Б3.02 - 3.18)
	умения	Обучающийся должен уметь: проводить техническое обслуживание с использованием инструментов и оборудования - (Б3.02 -У.18)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения инструментов и оборудования при техническом обслуживании автомобилей - (Б3.02-Н.18)

ПК-7 Способен использовать и совершенствовать знания об устройстве узлов и агрегатов автомобильного транспорта, систем автомобиля, автомобильного транспорта в целом; проводить необходимые расчеты и решать графические задачи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-7.1 Знать устройство и конструктивные особенности автомобилей; типовые неисправности автомобильных систем; технические параметры исправного состояния автомобилей	знания	Обучающийся должен знать: устройство и конструктивные особенности автомобилей; типовые неисправности автомобильных систем; технические параметры исправного состояния автомобилей -(Б3.02 -3.19)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для: определения типовых неисправностей автомобильных систем; технических параметров исправного состояния автомобиля . -(Б3.02 –У.19)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками определения типовых неисправностей автомобильных систем; технических параметров исправного состояния автомобиля - (Б3.02 –Н.19)
ПК-7.2 Уметь применять полученные знания для решения конкретных технических задач	знания	Обучающийся должен знать: решения для конкретных технических задач . -(Б3.02 -3.20)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для решения конкретных технических задач -(Б3.02 –У.20)

	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения конкретных технических задач -(Б3.02 –Н.20)
ПК-7.3 Владеть навыками использования технической и справочной литературы при решении технических задач	знания	Обучающийся должен знать: какая техническая и справочная литература необходима при решении технических задач - (Б3.02 - 3.21)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать техническую и справочную литературу при решении технических задач - (Б3.02 -У.21)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками использования технической и справочной литературы при решении технических задач - (Б3.02-Н.21)

ПК-8 Способен владеть основами методики разработки проектов и программ для отрасли, проведения необходимых мероприятий, связанных с безопасной и эффективной эксплуатацией транспортных машин, их агрегатов, систем и элементов, а также выполнения работ по стандартизации и сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-8.1 Знать требования нормативных документов к техническому состоянию автотранспортных средств по условиям безопасности движения, а также методы оценки технического состояния	знания	Обучающийся должен знать: требования нормативных документов к техническому состоянию автотранспортных средств по условиям безопасности движения, а также методы оценки технического состояния -(Б3.02 - 3.22)
	умения	Обучающийся должен уметь: оценивать техническое состояние автотранспортных средств по условиям безопасности движения . -(Б3.02 – У.22)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками определения техническому состоянию автотранспортных средств по условиям безопасности движения - (Б3.02 –Н.22)
ПК-8.2 Уметь выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для регламентных работ, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование, анализировать возможные источники потенциальных опасностей	знания	Обучающийся должен знать: об устройстве, принципе работы и подготовки инструмента, приспособлений и оборудования для определения технического состояния автотранспортных средств . - (Б3.02 -3.23)
	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для регламентных работ, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование, анализировать возможные источники потенциальных опасностей -(Б3.02 – У.23)

	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения конкретных технических задач -(Б3.02 –Н.23)
ПК-8.3 Владеть навыками использования нормативно-технической документации	знания	Обучающийся должен знать: о нормативно-технической документации при определении технического состояния автотранспортных средств - (Б3.02 - 3.24)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять нормативно-техническую документацию при определении технического состояния автотранспортных средств - (Б3.02 -У.24)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками использования нормативно-технической документации - (Б3.02-Н.24)

ПК-9 Способен работать с нормативными документами, со справочной литературой, другими информационными источниками, способен разрабатывать сопроводительную отраслевую документацию.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-9.1 Знать методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации	знания	Обучающийся должен знать: методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации -(Б3.02 -3.25)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации . -(Б3.02 –У.25)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б3.02 –Н.25)
ПК-9.2 Уметь применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации	знания	Обучающийся должен знать: методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации . -(Б3.02 -3.26)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации - (Б3.02 –У.26)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами и средствами разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации -(Б3.02 –Н.26)
ПК-9.3 Владеть методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации	знания	Обучающийся должен знать: методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б3.02 - 3.27)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б3.02 -У.27)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами и средствами разработки сопроводительной

## 7. Формы, объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 программы бакалавриат, которая проводится после завершения освоения обучающимися Блоков 1 и 2 ОПОП ВО и завершается присвоением выпускнику квалификации бакалавр по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Транспорт.

### Объем и распределение трудоемкости ГИА по видам работ

Вид работы	Количество часов
Контактная работа (практические занятия)	15
Самостоятельная работа	201
Контроль	-
Итого	216

Государственная итоговая аттестация проводится на 4 курсе (очная форма обучения), на 5 курсе (заочная форма обучения), после завершения обучающимися преддипломной практики, в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» составляет 4 недели.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ОПОП ВО.

## 8. Организация работы государственной экзаменационной комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации организуется государственная экзаменационная комиссия, которая действует в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается до 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА Министерством сельского хозяйства РФ по представлению ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (далее Университет). Председатель ГИА утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатель организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав ГЭК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций, и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Университета председателем ГЭК назначается ее секретарь. Секретарь ГЭК не

является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссии правомочно, если в ней участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

## **9. Порядок подготовки и процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственного экзамена (ГЭ) и (или) требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи ГЭ и (или) защиты ВКР, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ

### **9.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Распорядительным актом Университета утверждается перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) разрешается подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для

практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора закрепляется выбранная обучающимся тема и руководитель ВКР из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Подготовка ВКР обучающимися осуществляется по утвержденному календарному учебному графику. Заведующие выпускающими кафедрами и деканы несут персональную ответственность за соблюдение установленных сроков и качество подготовки к защите выполняемых по кафедре ВКР.

В течение двух недель после подписания ректором приказа о закреплении за обучающимися тем и назначении руководителей ВКР, и при необходимости консультантов, последние совместно с обучающимися разрабатывают, уточняют, согласовывают и оформляют задание на выполнение ВКР.

Задание на выполнение ВКР является основанием для разработки руководителем ВКР и обучающимся календарного план-графика подготовки ВКР. Календарный план-график ВКР должен быть составлен в течение одной недели после получения задания на ВКР в двух экземплярах и утвержден заведующим выпускающей кафедрой. Один экземпляр находится у обучающегося, второй - у руководителя ВКР.

При разработке комплексной ВКР каждый обучающийся выполняет свою часть согласно полученному заданию, при этом объем текстового и графического материала с учетом общей части должен быть не менее указанного. Общая часть ВКР (текстовый и графический материал) распределяется между исполнителями.

В отдельных случаях допускается по комплексной ВКР выполнить единую пояснительную записку с указанием авторства конкретных разделов, но с соблюдением вышеприведенных требований к объему, приходящемуся на одного обучающегося.

## **9.2. Требования к выпускной квалификационной работе**

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- пояснительная записка;
- демонстрационный материал;

Пояснительная записка является текстовым документом объемом 40-60 страниц без учета приложений. Пояснительная записка должна содержать элементы, располагаемые в следующей последовательности:

- титульный лист;
- листы с заданием на ВКР;
- ведомость выпускной квалификационной работы;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы, использованной при выполнении ВКР;
- приложения.

В приложениях к пояснительной записке в зависимости от темы выпускной работы могут приводиться следующие материалы:

- формы годовой отчетности предприятий; промежуточные доказательства, формулы и расчеты; схемы (описания) алгоритмов разработанных компьютерных программ; тексты программ для ЭВМ, разработанных в процессе выполнения ВКР; иллюстрации вспомогательного характера; акты внедрения; патенты;

- листы демонстрационного материала (при выполнении на формате А4-А3, или при представлении демонстрационного материала к защите в виде слайдов презентации);

- материалы о внедрении результатов ВКР (акты внедрения в производство или в учебный процесс, отзывы предприятий, заявки на объекты интеллектуальной собственности, научные статьи, опубликованные или направленные для опубликования и т.п.).

Объем демонстрационного материала должен составлять 8-10 листов формата А1.

Допускается выполнять демонстрационный материал в электронном виде с представлением на защите в форме мультимедийной презентации.

Требования к содержанию и оформлению пояснительной записки ВКР представлены в Положении о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе (проекте).

### **9.3. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы**

К защите каждый выпускник должен разработать тезисы своего доклада, подготовить ответы на замечания рецензента и согласовать их с руководителем ВКР. Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК. При защите имеют право присутствовать руководитель ВКР, педагогические работники, студенты факультета и другие лица.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На одно заседание комиссии выносятся для защиты не более десяти-двенадцати ВКР по направлению (профилю) подготовки или. Для защиты одной ВКР отводится до 30 минут, включая до 10 минут на доклад выпускника.

Устанавливается следующий порядок защиты ВКР:

- 1) Приглашение секретарем ГЭК выпускника на защиту;
- 2) Объявление защиты с указанием фамилии, имени, отчества выпускника и темы ВКР - председатель (или ответственный член) ГЭК;
- 3) Характеристика выпускника (направление, профиль, кафедра, руководитель, рецензент, наличие документации, иная информация) - секретарь комиссии;
- 4) Доклад выпускника:
  - цель и основные задачи ВКР;
  - актуальность (с обоснованием) темы ВКР;
  - предмет, объект и задачи исследования (если ВКР имеет научно-исследовательский характер);
  - краткое содержание теоретических вопросов и результатов анализа;
  - основные выводы и практические рекомендации;
  - заключение;
- 5) Ответы студента на вопросы членов комиссии (и аудиторией);
- 6) Оглашение отзыва руководителя ВКР - секретарь комиссии;
- 7) Оглашение рецензии на ВКР - секретарь комиссии;
- 8) Обсуждение работы членами комиссии и присутствующими на заседании;

9) Завершение защиты - ответы обучающегося на замечания рецензента и выступивших оппонентов.

При защите ВКР вместо плакатов (или наряду с ними) разрешается использовать слайды, фотографии, видеоматериалы с применением средств мультимедиа. Заявка на предоставление и использование необходимых технических средств в день защиты ВКР подается выпускником после оформления допуска к защите. Сопровождение и эксплуатация технических средств осуществляется сотрудниками по сценарию и указаниям выпускника.

Каждый член ГЭК выставляет выпускнику среднюю оценку, комплексно учитывающую качество доклада, ВКР (её содержание и оформление), полноту и правильность ответов на вопросы, общий уровень подготовки студента. Оценка ГЭК определяется как среднее арифметическое из оценок членов ГЭК. При равном числе голосов или в спорных случаях решающим является мнение председателя ГЭК.

Секретарь комиссии заносит оценку защиты ВКР в зачетную книжку обучающегося, на титульном листе ВКР отмечает номер протокола и дата защиты.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день, после оформления протоколов, председателем государственной экзаменационной комиссии.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общие итоги защиты всех ВКР подводятся председателем Государственной экзаменационной комиссии и в последующем обсуждаются на Ученом совете Института агроинженерии и на кафедрах. По результатам защиты кафедра может рекомендовать отдельные работы для публикации. Выполненные и защищенные ВКР со всеми сопроводительными материалами (акты о внедрении, плакаты, дискеты, слайды и пр.) являются собственностью Университета и хранятся в архиве. Выдача защищенных ВКР отдельным лицам или организациям для ознакомления (или иных целей) допускается только с разрешения ректора.

Обучающиеся, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающегося той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год. Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка об обучении установленного образца. В соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом ВКР выдается диплом.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или другие уважительные причины) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. В данном случае обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине, или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с

выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленной Университетом, но не менее периода времени, предусмотренный календарным учебным графиком для ГИА по данной ОПОП ВО.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема ВКР.

#### **9.4. Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного

аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### **9.5. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Игровые ситуации как средство развития интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности.
2. Разработка модели педагогического сотрудничества при подготовке студентов профессиональных учебных учреждениях.
3. Использование педагогических технологий при передаче технических знаний обучающимся профессионального образования.
4. Разработка и применение технологии контекстного обучения в процессе освоения студентами дисциплины «АСУ на автомобильном транспорте».
5. Совершенствование содержания профессионально-ориентированных дисциплин при подготовке специалистов для автотранспортного техникума.
6. Информационная среда колледжа как фактор повышения качества успеваемости студентов.
7. Формирование профессиональной мотивации обучающихся при изучении дисциплины «Эксплуатация автомобильной техники».
8. Развитие исследовательской компетенции у обучающихся учреждений среднего профессионального образования в процессе изучения технических дисциплин.
9. Развитие профессиональных компетенций у обучающихся в процессе изучения технических дисциплин.
10. Деловая игра как средство развития профессионально-важных качеств обучающихся.
11. Разработка нетрадиционных форм и методов контроля знаний студентов по дисциплине «Упрочнение и восстановление деталей».
12. Разработка рекомендаций по использованию технологии проектного обучения на занятиях по техническим дисциплинам.
13. Проектирование самостоятельной работы учащихся на занятиях по техническим дисциплинам.
14. Организация самостоятельной работы на учебных занятиях как средство развития профессионального интереса обучающихся.
15. Разработка рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов посредством использования проблемных методов обучения.
16. Разработка рекомендаций по формированию готовности к самоконтролю при изучении профессионально-ориентированных дисциплин.
17. Разработка современных форм и методов обучения основам технической механики в профессиональном учебном заведении.
18. Инновационные технологии и их роль в формировании профессиональных компетенций обучающихся.
19. Разработка методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся в условиях информационно-образовательной среды в профессиональном образовательном учреждении.
20. Кейс-метод как средство формирования профессиональной компетентности обучающихся в профессиональном учреждении.

21. Применение технологии активного обучения в дисциплинах профессионального модуля.
22. Применение нетрадиционных методов обучения как условие активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим дисциплинам.
23. Комплексная оценка качества профессиональной подготовки будущих специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
24. Комплексный подход в системе организации современной подготовки специалиста среднего звена.
25. Условия формирования профессиональных знаний, умений и навыков у учащихся техникумов на уроках производственного обучения.
26. Проектная деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС.
27. Значение конкурсов профессионального мастерства в повышении качества в образовательном процессе техникума.
28. Роль деловых игр как средство педагогических технологий в подготовке будущих специалистов.
29. Совершенствование образовательно-пространственной среды в учреждениях профессионального образования.
30. Педагогическая культура будущего педагога и ее становление в процессе профессионального образования.

#### **10. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся**

Для определения установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

#### **11. Состав апелляционной комиссии и процедура проведения апелляции**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для проведения апелляции в Университете создается апелляционная комиссия. Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректором Университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем – на основании распорядительного акта).

Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвует не менее двух третей от числа членов апелляционной комиссии. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые апелляционной комиссией, оформляются протоколами, которые

подписываются председательствующими. Протоколы заседаний апелляционной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия последнего указанного решения результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## 12. Рекомендуемая литература

### Основная:

1. Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151296>
2. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>
3. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика : практикум : [16+] / Т. И. Лаздина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2016. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616260>
4. Седова, А. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. В. Седова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265916>.
5. Горбачева, Е. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Е. В. Горбачева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265955>
6. Сафиуллин, Р. Н. Управление техническими системами / Р. Н. Сафиуллин, Р. Р. Сафиуллин ; Под ред.: Сафиуллин Р. Н.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 344 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/311867>
7. Стенина, Н. А. Управление техническими системами : учебное пособие / Н. А. Стенина, Д. В. Цыганков. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 125 с. — ISBN 978-5-00137-024-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115165>
8. Чебоксаров, А. Н. Основы технологии ремонта автомобилей : учебное пособие / А. Н. Чебоксаров. — Омск : СибАДИ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-00113-045-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149459>.
9. Макаров В. А. Технологическое обеспечение качества [Электронный ресурс] / В.А. Макаров; О.Г. Драгина; М.И. Седых; П.С. Белов. М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 101 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275752>.
10. Носов, В. В. Диагностика машин и оборудования : учебное пособие для вузов / В. В. Носов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-6794-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152451>.
11. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве [Текст]: Учебное пособие / В. И. Черноиванов, В. В. Бледных, А. Э. Северный и др. ; Под ред. В. И. Черноиванова ; ЧГАУ. - М., 2003. – 992 с.
12. Технология ремонта машин [Текст] / Е. А. Пучин [и др.] ; под ред. Е. А. Пучина. М.: КолосС, 2007.- 499 с.

### **Дополнительная:**

1. Тарлавский, В. И. Научно-методические основы проектирования и реализации педагогических технологий профессиональной ориентации : монография / В. И. Тарлавский, М. В. Шакурова. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-00044-844-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266966>
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. — 208 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296>
3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 544 с. : схем., табл., ил. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313>
4. Методика профессионального обучения: практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» всех форм обучения : учебное пособие / О. Н. Карпушина, Л. В. Юртаева, Ю. Д. Алашкевич, Р. А. Марченко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195117>
5. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю. А. Гречишниковой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111947>
6. Гончаровский, О. В. Встроенные микропроцессорные системы. Макетирование систем управления технических систем : учебно-методическое пособие / О. В. Гончаровский, А. Н. Каменских. — Пермь : ПНИПУ, 2020. — 131 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/239654>
7. Втюрин, В. А. Автоматизированные системы управления технологическими процессами. Программно-технические комплексы : учебное пособие / В. А. Втюрин. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2007. — 232 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60870>

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>  
Лицензионное программное обеспечение  
MyTestXPRo 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017)  
MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine  
(Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.)  
Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcdmс  
(Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)  
Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

### **Нормативные документы:**

Стандарт предприятия. Курсовые работы и проекты. Выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: общие требования к оформлению. СТП ЮУрГАУ 2-2017 / сост.: Л.М. Звонарева, С.И. Уразов, Н.И. Олейник; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии.— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 80 с. Режим доступа <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/peesh/23.pdf>

### **13. Материально-техническое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации**

#### **Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов**

1. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, учебно-лабораторный корпус, аудитории №319, №322.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, главный корпус, аудитории №409, 411.

3. Помещения для самостоятельной работы 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитории №423.

#### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 423

Мультимедиапроектор;

РМП - Компьютер DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb;

15 РМУ - Компьютеры DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

Ауд. 319 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 322 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 409 Экран переносной, проектор, ноутбук.

Ауд. 411 Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF; Металлодетектор стационарный арочный марки SmartScan B6; Диван модель Галакси-2 шт.; Диван модель Галакси (левая) -4 шт.; Диван модель Галакси (правая)-4 шт.; Кресло SKYLINE, торговая марка "Divina"-10 шт.; Пуф модель Форма - 3 шт.; Стойка мобильная Wize Pro M75 (под Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF); Стол круглый модель СО-4; Кашпо модель CUBICO 30? торговая марка "LECHUZA" - 7 шт.; Облучатель-рециркулятор медицинский-бактерицидный АРМЕД СР111-115 - 2 шт.; Термометр инфракрасный WF-5000- 3 шт.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для государственной итоговой аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	31
2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.....	43
2.1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы.....	43
2.2. Доклад.....	46
2.3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы....	50
3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	55

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ПК-1 Способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	Обучающийся должен знать: основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии- (Б3.02 -3.1)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
		Обучающийся должен уметь: применять основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии- (Б3.02 – У.1)		
		Обучающийся должен владеть: основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии - (Б3.02 –Н.1)		
		ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных	Обучающийся должен знать: установленные меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)-(Б3.02 -3.2)	
Обучающийся должен уметь: обеспечивать				

		<p>категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)- (Б3.02 – У.2)</p> <p>Обучающийся должен владеть: методами обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)- (Б3.02 – Н.2)</p>	<p>квалификационной работы</p>
		<p>ПК- 1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>	<p>Обучающийся должен знать: приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.- (Б3.02 - 3.3)</p> <p>Обучающийся должен уметь: применять приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.- (Б3.02 - У.3)</p> <p>Обучающийся должен владеть: приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов. - (Б3.02 - Н.3)</p>	<p>1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы</p>
2.	ПК-2 Способен организовать	ПК-2.1 Знать современные образовательные	Обучающийся должен знать: теоретические основы современных образовательных технологий - (Б3.02 - 3.4)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы;

учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования	технологии профессионального образования (обучения)	Обучающийся должен уметь: применять современные образовательные технологии в учебном процессе. - (Б3.02 –У.4)	2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
		Обучающийся должен владеть: современными образовательными технологиями в учебном процессе - (Б3.02 –Н.4)	
	ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов	Обучающийся должен знать: теоретические основы различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов - (Б3.02 -3.5)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
		Обучающийся должен уметь: организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов. -(Б3.02 –У.5)	
		Обучающийся должен владеть: навыками организации и проведения различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов - (Б3.02 –Н.5)	
	ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-	Обучающийся должен знать: теоретические основы методик и технологий организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа. - (Б3.02 - 3.6)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
		Обучающийся должен уметь: применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа. - (Б3.02 - У.6)	

		исследовательская, проектная, самостоятельная работа	Обучающийся должен владеть: методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.- (Б3.02 - Н.6)	
3.	ПК-3 Способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий	ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	Обучающийся должен знать: требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса. -(Б3.02 - 3.7)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен уметь: применять требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса. -(Б3.02 –У.7)	
			Обучающийся должен владеть: требованиями к программно-методическому обеспечению учебного процесса- (Б3.02 –Н.7)	
		ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик,	Обучающийся должен знать: требования к разработке и обновлению рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся. -(Б3.02 -3.8)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся -(Б3.02 –У.8)				
Обучающийся должен владеть: навыками разработки рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и				

		запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС -(БЗ.02 –Н.8)	
		<p>ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения). - (БЗ.02 - 3.9)</p> <p>Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять основные программы профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения) - (БЗ.02 -У.9)</p> <p>Обучающийся должен владеть: методикой разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных</p>		<p>1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы;</p> <p>2. Доклад;</p> <p>3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы</p>

		обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения) - (БЗ.02-Н.9)	
4.	ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся должен знать: способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. -(БЗ.02 -З.10)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен уметь: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. -(БЗ.02 –У.10)	
			Обучающийся должен владеть: способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов- (БЗ.02 –Н.10)	
		ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	Обучающийся должен знать: необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). -(БЗ.02 -З.11)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
Обучающийся должен уметь: создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) -(БЗ.02 –У.11)				

		соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	Обучающийся должен владеть: способами создания необходимых педагогических условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) -(Б3.02 –Н.11)	
		ПК-4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся должен знать: методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - (Б3.02 - 3.12)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
		Обучающийся должен уметь: использовать методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б3.02 -У.12)		
		Обучающийся должен владеть: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б3.02-Н.12)		
5.	ПК-5 Способен проектировать образовательные программы на основе анализа потребностей рынка труда; разрабатывать рабочие программы, учебно-методическое обеспечение,	ПК-5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий	Обучающийся должен знать: методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий. -(Б3.02 -3.13)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
		Обучающийся должен уметь: применять методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий. -(Б3.02 –У.13)		
		Обучающийся должен владеть: методологическими основами проектирования и разработки программ; требованиями ФГОС СПО, содержанием примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий-(Б3.02 –Н.13)		
		ПК-5.2 Уметь разрабатывать и проектировать	Обучающийся должен знать: образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся;	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы;

	оценочные средства учебных курсов по программам среднего профессионального образования	образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. -(Б3.02 -3.14)	2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен уметь: разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -(Б3.02 –У.14)	
			Обучающийся должен владеть: навыками разработки и проектировки образовательных программ с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -(Б3.02 –Н.14)	
		ПК-5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях	Обучающийся должен знать: потребности рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях - (Б3.02 - 3.15)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
	Обучающийся должен уметь: анализировать потребности рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях - (Б3.02 -У.15)			
	Обучающийся должен владеть: навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях - (Б3.02-Н.15)			
6.	ПК-6 Способен использовать в практической деятельности знания по технологии эксплуатации, ремонта и технического обслуживания транспортных	ПК-6.1 Знать виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта	Обучающийся должен знать: виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей. -(Б3.02 -3.16)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
		Обучающийся должен уметь: в соответствии с технической документацией определять объем работ по техническому обслуживанию автомобилей и двигателей . -(Б3.02 –У.16)		
		Обучающийся должен владеть: навыками технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; использования стендов для технического		

	машин и оборудования ; о строении и свойствах конструкций и расходных материалов, применяющихся в автомобильном транспорте	автомобильных двигателей	обслуживания и ремонта автомобильных двигателей - (Б3.02 –Н.16)	
		ПК-6.2 Уметь осуществлять техническое обслуживание узлов и агрегатов, систем автомобиля	Обучающийся должен знать: перечень операций технического обслуживания отдельных узлов и агрегатов автомобилей . -(Б3.02 -3.17)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен уметь: осуществлять техническое обслуживание узлов и агрегатов, систем автомобиля -(Б3.02 –У.17)	
			Обучающийся должен владеть: навыками осуществления операций обслуживания узлов, агрегатов и систем автомобиля -(Б3.02 –Н.17)	
		ПК-6.3 Владеть техникой проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами; выполнения ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; использования технологического оборудования	Обучающийся должен знать: техники проведения технического обслуживания с использованием инструментов и приборов - (Б3.02 - 3.18)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен уметь: проводить техническое обслуживание с использованием инструментов и оборудования - (Б3.02 -У.18)	
Обучающийся должен владеть: навыками применения инструментов и оборудования при техническом обслуживании автомобилей - (Б3.02-Н.18)				
7.	ПК-7 Способен использовать и совершенствовать знания об устройстве	ПК-7.1 Знать устройство и конструктивные особенности автомобилей; типовые неисправности автомобильных	Обучающийся должен знать: устройство и конструктивные особенности автомобилей; типовые неисправности автомобильных систем; технические параметры исправного состояния автомобилей -(Б3.02 -3.19)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
	автомобильных	Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для: определения типовых неисправностей		

	узлов и агрегатов автомобильного транспорта, систем автомобиля, автомобильного транспорта в целом; проводить необходимые расчеты и решать графические задачи	систем; технические параметры исправного состояния автомобилей	автомобильных систем; технических параметров исправного состояния автомобиля . -(Б3.02 –У.19)		
			Обучающийся должен владеть: навыками определения типовых неисправностей автомобильных систем; технических параметров исправного состояния автомобиля - (Б3.02 –Н.19)		
		ПК-7.2 Уметь применять полученные знания для решения конкретных технических задач	Обучающийся должен знать: решения для конкретных технических задач . -(Б3.02 -3.20)		1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для решения конкретных технических задач - (Б3.02 –У.20)		
			Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения конкретных технических задач -(Б3.02 –Н.20)		
		ПК-7.3 Владеть навыками использования технической и справочной литературы при решении технических задач	Обучающийся должен знать: какая техническая и справочная литература необходима при решении технических задач - (Б3.02 - 3.21)		
Обучающийся должен уметь: использовать техническую и справочную литературу при решении технических задач - (Б3.02 -У.21)					
Обучающийся должен владеть: навыками использования технической и справочной литературы при решении технических задач - (Б3.02-Н.21)					
8.	ПК-8 Способен владеть основами методики разработки проектов и программ для отрасли, проведения необходимых	ПК-8.1 Знать требования нормативных документов к техническому состоянию автотранспортных средств по условиям безопасности движения, а также методы оценки	Обучающийся должен знать: требования нормативных документов к техническому состоянию автотранспортных средств по условиям безопасности движения, а также методы оценки технического состояния -(Б3.02 -3.22)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы	
			Обучающийся должен уметь: оценивать техническое состояние автотранспортных средств по условиям безопасности движения . -(Б3.02 –У.22)		
			Обучающийся должен владеть: навыками определения технического состоянию автотранспортных средств по условиям безопасности движения - (Б3.02 –Н.22)		

	мероприятий, связанных с безопасной и эффективной эксплуатацией транспортных машин, их агрегатов, систем и элементов, а также выполнения работ по стандартизации и сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов	технического состояния		
		ПК-8.2	Обучающийся должен знать: об устройстве, принципе работы и подготовки инструмента, приспособлений и оборудования для определения технического состояния автотранспортных средств . -(Б3.02 -3.23)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
		Уметь выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для регламентных работ, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование, анализировать возможные источники потенциальных опасностей	Обучающийся должен уметь: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для регламентных работ, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование, анализировать возможные источники потенциальных опасностей -(Б3.02 –У.23)	
		Владеть навыками использования нормативно-технической документации	Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения конкретных технических задач -(Б3.02 –Н.23)	
		ПК-8.3	Обучающийся должен знать: о нормативно-технической документации при определении технического состояния автотранспортных средств - (Б3.02 - 3.24)	Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен уметь: применять нормативно-техническую документацию при определении технического состояния автотранспортных средств - (Б3.02 -У.24)	
	Обучающийся должен владеть: навыками использования нормативно-технической документации - (Б3.02-Н.24)			
9.	ПК-9 Способен работать с нормативным и документами,	ПК-9.1 Знать методы и средства разработки сопроводительной документации	Обучающийся должен знать: методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации -(Б3.02 -3.25)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной
		Обучающийся должен уметь: применять методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации . -(Б3.02 –У.25)		

со справочной литературой, другими информационными источниками, способен разрабатывать сопроводительную отраслевую документацию.		Обучающийся должен владеть: методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б3.02 –Н.25)	квалификационной работы
	ПК-9.2 Уметь применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации	Обучающийся должен знать: методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации . -(Б3.02 -3.26)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
		Обучающийся должен уметь: применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации - (Б3.02 –У.26)	
		Обучающийся должен владеть: методами и средствами разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации -(Б3.02 –Н.26)	
	ПК-9.3 Владеть методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации	Обучающийся должен знать: методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б3.02 - 3.27)	1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы; 2. Доклад; 3. Ответ на вопросы выпускной квалификационной работы
		Обучающийся должен уметь: применять методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б3.02 -У.27)	
		Обучающийся должен владеть: методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации - (Б3.02-Н.27)	

## 2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

### 2.1. Пояснительная записка выпускной квалификационной работы.

Пояснительная записка выпускной квалификационной работы используется для оценки уровня сформированности компетенций и подготовки обучающегося к решению задач в профессиональной деятельности. Пояснительная записка представляет собой документ, содержащий материал по решению вопроса по теме выпускной квалификационной работе, и оформленный в соответствии с требованиями стандарта предприятия.

Пояснительная записка оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Пояснительная записка выпускной квалификационной работы обучающегося	ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); ПК- 1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов; ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения); ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов; ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа; ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому

	<p>обеспечению учебного процесса;</p> <p>ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения);</p> <p>ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>ПК-4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>ПК-5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий;</p> <p>ПК-5.2 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК-5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях;</p> <p>ПК-6.1 Знать виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;</p> <p>ПК-6.2 Уметь осуществлять техническое обслуживание узлов и агрегатов, систем автомобиля;</p>
--	--

	<p>ПК-6.3 Владеть техникой проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами; выполнения ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; использования технологического оборудования;</p> <p>ПК-7.1 Знать устройство и конструктивные особенности автомобилей; типовые неисправности автомобильных систем; технические параметры исправного состояния автомобилей;</p> <p>ПК-7.2 Уметь применять полученные знания для решения конкретных технических задач;</p> <p>ПК-7.3 Владеть навыками использования технической и справочной литературы при решении технических задач;</p> <p>ПК-8.1 Знать требования нормативных документов к техническому состоянию автотранспортных средств по условиям безопасности движения, а также методы оценки технического состояния;</p> <p>ПК-8.2 Уметь выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для регламентных работ, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование, анализировать возможные источники потенциальных опасностей;</p> <p>ПК-8.3 Владеть навыками использования нормативно-технической документации;</p> <p>ПК-9.1 Знать методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации;</p> <p>ПК-9.2 Уметь применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации;</p> <p>ПК-9.3 Владеть методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации.</p>
--	---

Критерии оценки пояснительной записки (табл.) представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка оформлена в соответствии с требованиями стандарта предприятия;</li> <li>- содержание пояснительной записки соответствует теме выпускной квалификационной работы;</li> <li>- в тексте отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки;</li> <li>- материал изложен в логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- в пояснительной записке выполнен анализ, обобщение, критическое осмысление информации, описаны основные технические и педагогические законы, явления и процессы, сделаны основные выводы;</li> <li>- поставленные в ВКР задачи полностью решены, цель достигнута.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	Пояснительная записка удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из

	<p>недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются несущественные отклонения в оформлении от требований стандарта предприятия;</li> <li>- присутствуют незначительные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка оформлена с незначительными отклонениями от требований стандарта предприятия;</li> <li>- содержание пояснительной записки соответствует теме выпускной квалификационной работы;</li> <li>- в тексте имеются орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки;</li> <li>- материал изложен логически непоследовательно;</li> <li>- в пояснительной записке не в полной мере выполнен анализ, обобщение, критическое осмысление информации, не описаны основные технические и педагогические законы, явления и процессы, не сделаны основные выводы по результатам;</li> <li>- поставленные в ВКР задачи решены частично.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка оформлена с существенными отклонениями от требований стандарта предприятия;</li> <li>- содержание пояснительной записки не соответствует теме выпускной квалификационной работы;</li> <li>- в тексте имеются орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки;</li> <li>- материал изложен логически непоследовательно;</li> <li>- в пояснительной записке не выполнен анализ, обобщение, критическое осмысление информации, не описаны основные технические и педагогические законы, явления и процессы, не сделаны основные выводы по результатам;</li> <li>- поставленные в ВКР задачи не решены, цель не достигнута.</li> </ul>

## 2.2. Доклад

Доклад на защите выпускной квалификационной работы используется для оценки уровня сформированности компетенций и подготовки обучающегося к решению задач в профессиональной деятельности. Доклад представляет собой публичное развернутое сообщение по теме и материалам выпускной квалификационной работы.

Доклад оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность	

	компетенций	
1.	Доклад обучающегося, демонстрационный материал (презентация) выпускной квалификационной работы обучающегося	<p>ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;</p> <p>ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);</p> <p>ПК- 1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов;</p> <p>ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения);</p> <p>ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов;</p> <p>ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа;</p> <p>ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса;</p> <p>ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения);</p>

		<p>ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>ПК-4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>ПК-5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий;</p> <p>ПК-5.2 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК-5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях;</p> <p>ПК-6.1 Знать виды технического обслуживания автомобилей и технологической документации по техническому обслуживанию; типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;</p> <p>ПК-6.2 Уметь осуществлять техническое обслуживание узлов и агрегатов, систем автомобиля;</p> <p>ПК-6.3 Владеть техникой проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами; выполнения ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; использования технологического оборудования;</p> <p>ПК-7.1 Знать устройство и конструктивные особенности автомобилей; типовые неисправности автомобильных систем; технические параметры исправного состояния автомобилей;</p> <p>ПК-7.2 Уметь применять полученные знания для решения конкретных технических задач;</p> <p>ПК-7.3 Владеть навыками использования технической и справочной литературы при решении технических задач;</p> <p>ПК-8.1 Знать требования нормативных документов к техническому состоянию автотранспортных средств по условиям безопасности движения, а также методы оценки технического состояния;</p> <p>ПК-8.2 Уметь выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для регламентных работ, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование, анализировать возможные источники</p>
--	--	--

	<p>потенциальных опасностей;</p> <p>ПК-8.3 Владеть навыками использования нормативно-технической документации;</p> <p>ПК-9.1 Знать методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации;</p> <p>ПК-9.2 Уметь применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации;</p> <p>ПК-9.3 Владеть методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации.</p>
--	---

Критерии оценки доклада (табл.) доводятся до сведения обучающихся перед защитой ВКР. Оценка объявляется обучающемуся после защиты.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка оформлена в соответствии с требованиями стандарта предприятия;</li> <li>- содержание пояснительной записки соответствует теме выпускной квалификационной работы;</li> <li>- в тексте отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки;</li> <li>- материал изложен в логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- в пояснительной записке выполнен анализ, обобщение, критическое осмысление информации, описаны основные техничекие и педагогические законы, явления и процессы, сделаны основные выводы;</li> <li>- поставленные в ВКР задачи полностью решены, цель достигнута.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>Пояснительная записка удовлетворяет в основном требованиям наоценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются несущественные отклонения в оформлении от требований стандарта предприятия;</li> <li>- присутствуют незначительные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка оформлена с незначительными отклонениями от требований стандарта предприятия;</li> <li>- содержание пояснительной записки соответствует теме выпускной квалификационной работы;</li> <li>- в тексте имеются орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки;</li> <li>- материал изложен логически непоследовательно;</li> <li>- в пояснительной записке не в полной мере выполнен анализ, обобщение, критическое осмысление информации, не описаны основные технические и педагогические законы, явления и процессы, не сделаны основные выводы по результатам;</li> <li>- поставленные в ВКР задачи решены частично.</li> </ul>
Оценка 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительная записка оформлена с существенными</li> </ul>

(неудовлетворительно)	отклонениями от требований стандарта предприятия; - содержание пояснительной записки не соответствует теме выпускной квалификационной работы; - в тексте имеются орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; - материал изложен логически непоследовательно; - в пояснительной записке не выполнен анализ, обобщение, критическое осмысление информации, не описаны основные технические и педагогические законы, явления и процессы, не сделаны основные выводы по результатам; - поставленные в ВКР задачи не решены, цель не достигнута.
-----------------------	--

### 2.3. Ответ на вопросы при защите выпускной квалификационной работы

Ответ на защите выпускной квалификационной работы используется для оценки уровня сформированности компетенций и подготовки обучающегося к решению задач в профессиональной деятельности. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1.Перечислите подходы и направления работы в области педагогической поддержки. 2. Какие методы изучения социальной среды Вы знаете? 3. Какие методы диагностики развития студентов Вы знаете?	ПК-1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;
2.	1. Какие меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) вы знаете?	ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);
3.	1. Какие приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива Вы знаете? 2. Что такое профессионально-личностное развитие студентов? 3. Какие приемы организации членов пед. коллектива отражены в ВКР ? 4. Перечислите основные теории и концепции взаимодействия людей в образовательной организации?	ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов;

	5. Какие мероприятия были разработаны в ВКР по мотивированию, стимулированию персонала образовательной организации?	
4.	1. Какие современные образовательные технологии профессионального образования Вы знаете? 2. Какие образовательные технологии были использованы при написании ВКР?	ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения);
5.	1. Что такое ФГОС? 2. Какие виды учебной работы отражены в ФГОС? 3. Что относится к локальным нормативным актам образовательной организации? 4. Что такое профессиональный стандарт? 5. Использовались ли данные документы при написании ВКР?	ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов;
6.	1. Какими методиками и технологиями Вы владеете при организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся? 2. Что в себя включает: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа? 3. Какие методики и технологии организации учебной деятельности обучающихся были описаны в ВКР?	ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа;
7.	1. Что в себя включает программно-методическое обеспечение учебного процесса? 2. Перечислите требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса? 3. Консультировались ли со специалистами образовательных учреждений при выполнении ВКР?	ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса;
8.	1. Что такое рабочие программы, планы занятий, оценочные средства? 2. Что в себя включают квалификационные характеристики? 3. Разрабатывались ли вышеперечисленные документы для написания ВКР?	ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся;
9.	1. Что относится к учебно-методическому обеспечению профессионального обучения? 2. В чем заключается обновление основных программ профессионального обучения?	ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных

	3. Есть ли данные разработки в ВКР?	предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения);
10.	1. Что такое индивидуальный образовательный маршрут? 2. В каких случаях проектируется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут?	ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
11.	1. Приходилось ли Вам проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут? 2. Умеете ли Вы создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов? 3. Отражены ли индивидуальные образовательные маршруты в ВКР?	ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
12.	1. Какие методов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов Вы знаете?	ПК-4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
13.	1. Перечислите требования ФГОС СПО? 2. Приходилось ли Вам проектировать и разрабатывать программы, учебники, учебные пособия?	ПК-5.1 Знать методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий;
14.	1. Что такое образовательные потребности? 2. Что такое образовательная программа?	ПК-5.2 Уметь разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
15.	1. Что такое рынок труда? 2. Как проводится анализ рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях?	ПК-5.3 Владеть навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях;
16.	1. Перечислите виды технического обслуживания автомобилей и	ПК-6.1 Знать виды технического обслуживания автомобилей и

	технологической документации? 2. Назовите типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей?	технологической документации по техническому обслуживанию; типы и устройство стендов для технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей;
17.	1. Перечислите узлы, агрегаты, системы автомобиля? 2. Умеете ли Вы осуществлять техническое обслуживание узлов, агрегатов, систем автомобиля?	ПК-6.2 Уметь осуществлять техническое обслуживание узлов и агрегатов, систем автомобиля;
18.	1. Какими инструментами проводятся технические измерения? 2. Умеете ли Вы проводить технические измерения? 3. Умеете ли Вы проводить ремонт агрегатов, узлов, механизмов автомобиля и двигателя? 4. Каким технологическим оборудованием Вы умеете пользоваться?	ПК-6.3 Владеть техникой проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами; выполнения ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя; использования технологического оборудования;
19.	1. Перечислите основные узлы автомобиля? 2. Перечислите типовые неисправности автомобильных систем? 3. Перечислите технические параметры исправного состояния автомобилей?	ПК-7.1 Знать устройство и конструктивные особенности автомобилей; типовые неисправности автомобильных систем; технические параметры исправного состояния автомобилей;
20.	1. Сможете ли Вы самостоятельно решить конкретную техническую задачу? 2. Какая техническая задача решалась в ВКР?	ПК-7.2 Уметь применять полученные знания для решения конкретных технических задач;
21.	1. Владете ли Вы навыками использования технической и справочной литературы при решении технических задач?	ПК-7.3 Владеть навыками использования технической и справочной литературы при решении технических задач;
22.	1. Какие нормативные документы характеризуют техническое состояние автотранспортных средств? 2. Какие методы оценки технического состояния Вы знаете?	ПК-8.1 Знать требования нормативных документов к техническому состоянию автотранспортных средств по условиям безопасности движения, а также методы оценки технического состояния;
23.	1. Какие инструменты и приспособления необходимы для проведения регламентных работ? 2. Какие возможные источники потенциальных опасностей Вы знаете?	ПК-8.2 Уметь выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для регламентных работ, использовать специальный инструмент, приборы, оборудование, анализировать возможные источники потенциальных опасностей
24.	1. Какую нормативно-техническую документацию Вы знаете? 2. Какая нормативно-техническая документация отражена в ВКР?	ПК-8.3 Владеть навыками использования нормативно-технической документации;

25.	1. Что относится к сопроводительной отраслевой документации? 2. Какие методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации Вы знаете?	ПК-9.1 Знать методы и средства разработки сопроводительной отраслевой документации;
26.	1. Присутствуют ли элементы сопроводительной конструкторско-технологической документации в ВКР?	ПК-9.2 Уметь применять методы и средства разработки сопроводительной конструкторско-технологической документации;
27.	1. Владете ли Вы методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации?	ПК-9.3 Владеть методами и средствами разработки сопроводительной отраслевой документации.

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся перед защитой ВКР. Оценка объявляется обучающемуся после защиты.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	-обучающийся полно усвоил представляемый материал; -проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных технических и педагогических законов, явлений и процессов; -материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; -показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; -продемонстрировано умение решать задачи; -могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: -в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; -в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; -имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании экономических и управленческих законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; -неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	-не раскрыто основное содержание представляемого материала; -обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала ВКР; -допущены ошибки в определении понятий, при

	использовании терминологии, в описании технических и педагогических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
--	---

### 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональ-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере

	ных) задач.	(профессиональ-ных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	стандартных практических (профессиональ-ных) задач.	достаточно для решения сложных практических (профессиональ-ных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на программу государственной итоговой аттестации**  
**по направлению подготовки бакалавров**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность - Транспорт**

Разработанная программа государственной итоговой аттестации определяет процедуру организации и порядок подготовки и сдачи государственного экзамена, а также порядок подготовки к защите и защиту выпускной квалификационной работы с целью оценивания качества освоения уровня сформированности у бакалавра необходимых компетенций для профессиональной деятельности по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность - Транспорт.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 124.

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и др.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение задач профессиональной деятельности педагогического типа.

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы позволяет оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

В целом программа ГИА составлена с учетом ФГОС ВО и требований работодателей в области профессионального обучения, отражает весь ход государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), уровень подготовки бакалавриат, направленность - Транспорт и может быть рекомендована для использования в Институте агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Начальник Управления Гостехнадзора  
Министерства сельского хозяйства  
Челябинской области

 Д.В. Сидорченко