

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 20:42:56

Уникальный программный ключ:

654718f6330776844b937b00e1f6e028611483

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроинженерии

И.А. Шатин

«03» июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.04 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения - **очная, заочная**

Челябинск
2023

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность – **Транспорт**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – старший преподаватель Ригина Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«23» июня 2023 г. (протокол № 12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук, доцент



Нестерова С.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«29» июня 2023 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ, кандидат
экономических наук



Шатин И.А.

Директор Научной библиотеки



Шатрова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	8
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	8
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	9
4.1.	Содержание дисциплины	10
4.2.	Содержание лекций	11
4.3.	Содержание лабораторных занятий	12
4.4.	Содержание практических занятий	12
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	14
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	15
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	18
	Лист регистрации изменений	58

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи дисциплины:

- создание у обучающихся целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение отдельными приемами и методами психологического исследования и самопознания.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	знания	Обучающийся должен знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.02.04 -З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.02.04 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными приемами эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.02.04 -Н.1)
УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и	знания	Обучающийся должен знать: способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.02.04 -З.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.02.04 -У.2)

самообучения	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.02.04 -Н.2)
УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	знания	Обучающийся должен знать: способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.02.04 -З.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.02.04-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;- (Б1.О.02.04 -Н.3)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	знания	Обучающийся должен знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.02.04 -З.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: достигать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.02.04 -У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.02.04 -Н.4)
ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных,	знания	Обучающийся должен знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б1.О.02.04 -З.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и

психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся		воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б1.О.02.04 -У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б1.О.02.04 -Н.5)
ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знания	Обучающийся должен знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.02.04-3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: пользоваться различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.02.04-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- (Б1.О.02.04-Н.6)

ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	знания	Обучающийся должен знать: способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов - (Б1.О.02.04 -3.7)
	умения	Обучающийся должен уметь: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты - (Б1.О.02.04 -У.7)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов - (Б1.О.02.04 -Н.7)
ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных	знания	Обучающийся должен знать: необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - (Б1.О.02.04 -3.8)

маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	умения	Обучающийся должен уметь: создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - (Б1.О.02.04 -У.8)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами создания необходимых педагогических условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - (Б1.О.02.04-Н.8)
ПК-4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б1.О.02.04 -З.9)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б1.О.02.04 -У.9)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б1.О.02.04 -Н.9)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет:

- очная форма обучения - 4 зачетные единицы, 144 академических часа;
- заочная форма обучения – 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 5 семестре;
- очно-заочная форма обучения - не предусмотрено;
- заочная форма обучения - 3 курс.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Контактная работа (всего)	32	12	-
В том числе:			-
Лекции (Л)	10	8	-
Практические занятия (ПЗ)	20	4	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	2	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	76	87	-
Контроль	36	9	-
Итого	144	108	-

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психика, поведение, деятельность							
1.1.	Предмет задачи и методы психологии	8	1	-	1	6	х
1.2.	Структура психики	8	1	-	1	6	х
1.3.	Личность, поведение, деятельность	8	-	-	2	6	х
1.4.	Психология общения	8	-	2	-	6	х
1.5.	Специфика психологического исследования	8	-	-	2	6	х
Раздел 2. Психология познавательных процессов							
2.1	Ощущение и восприятие	9	1	-	2	6	х
2.2.	Внимание	9	1	-	2	6	х
2.3.	Мышление и память	9	1	-	2	6	х
2.4.	Воображение	9	1	-	2	6	х
2.5.	Эмоционально-волевая сфера	9	1	-	2	6	х
Раздел 3. Индивидуальные особенности личности							
3.1.	Темперамент и характер	10	2	-	2	6	х

3.2.	Способности и направленность	6	1	-	1	4	х
3.3.	Принципы саморегуляции	7	-	-	1	6	х
	Контроль	36	х	х	х	х	36
	Общая трудоемкость	144	10	2	20	76	36

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психика, поведение, деятельность							
1.1.	Предмет задачи и методы психологии	7	1	-	-	6	х
1.2.	Структура психики	6	-	-	-	6	х
1.3.	Личность, поведение, деятельность	8	-	-	1	7	х
1.4.	Психология общения	8	-	-	1	7	х
1.5.	Специфика психологического исследования	7	-	-	-	7	х
Раздел 2. Психология познавательных процессов							
2.1	Ощущение и восприятие	8	-	-	1	7	х
2.2.	Внимание	8	1	-	-	7	х
2.3.	Мышление и память	8	1	-	-	7	х
2.4.	Воображение	8	1	-	-	7	х
2.5.	Эмоционально-волевая сфера	8	1	-	-	7	х
Раздел 3. Индивидуальные особенности личности							
3.1.	Темперамент и характер	9	1		1	7	х
3.2.	Способности и направленность	7	1	-	-	6	х
3.3.	Принципы саморегуляции	7	1	-	-	6	х
	Контроль	9	х	х	х	х	9
	Общая трудоемкость	108	8	-	4	87	9

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет задачи и методы психологии

Содержание дисциплины «Общая психология». Психология как наука о человеке. Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в практической жизни человека. Место психологии в системе наук. Предмет задачи и методы психологии. Категории психологии. Отрасли психологии. Принципы и методы психологии.

Специфика психологических исследований

Психологические исследования. Методы психологических исследований: наблюдение, интервью, опрос, тестирование, эксперимент. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.

Структура психики

Структура психики. Психика и мозг. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Понятие психики. Основные функции психики. Развитие психики в онтогенезе структура психики человека.

Личность, поведение, деятельность

Психика, поведение, деятельность. Структура деятельности. Потребность, мотив, цель, объект и субъект деятельности, способ и средства деятельности, операции и действия. Основные виды деятельности личности. Понятие личности, ее отличительные особенности. Теории личности. Структура личности. Факторы формирования и развития личности, их взаимосвязь. Методики изучения личности.

Психология общения

Психология общения. Социальная психология. Понятие о группах и коллективах. Классификация групп. Психология малых групп. Признаки коллектива и уровни его развития. Личность и коллектив. Развитие личности в коллективе. Деловые и межличностные отношения, методы их выявления. Стороны общения: коммуникация, перцепция, интеракция.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Ощущения и восприятие

Познавательные процессы. Методологический и биологический анализ чувственной ступени познания. Ощущение. Виды ощущений, их классификация и закономерности. Роль ощущений в обучении и воспитании обучаемых. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Классификация и общие свойства ощущений. Чувственность и ее измерение.

Восприятие. Виды восприятий в зависимости от объекта отражения. Сущность, закономерности и основные свойства восприятия. Восприятие движения, пространства и времени. Нарушения восприятия.

Внимание

Внимание как психический познавательный процесс. Физиологические основы внимания. Качества внимания (объем, переключаемость, устойчивость, распределяемость, сосредоточенность). Виды внимания в зависимости от уровня сознания.

Мышление и память

Память. Виды памяти и их взаимосвязь. Процессы памяти. Закономерности запоминания и сохранения информации от установки, способа запоминания, особенностей личности, проверки ассоциаций. Общие правила развития памяти у обучающихся.

Мышление. Мышление как высший познавательный процесс. Мышление и речь. Виды и процессы мышления. Понятие мышления. Основные операции мышления. Виды мышления.

Логическое и интуитивное мышление. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие интеллект. Структура интеллекта. Методы измерения и оценки интеллекта.

Воображение

Воображение. Виды воображения. Процессы воображения. Подготовка к творчеству обучающихся. Понятие воображение. Понятие творчество. Творчество как процесс и результат. Виды творчества. Креативность как качество личности.

Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие эмоция и чувство. Формы проявления чувств. Классификация чувств. Настроение, стресс, страсть, аффект. Виды стресса. Понятие воля. Структура волевого действия. Процесс принятия решения. Волевые качества: готовность, ответственность, решительность, дисциплинированность, инициативность.

Раздел 3. Индивидуальные особенности личности

Темперамент и характер

Темперамент. Физиологическая основа темперамента. Типы темпераментов, их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности личности. Учет влияния темперамента на учебно-познавательную и профессиональную деятельность.

Характер. Физиологические основы характера. Структура и свойства характера. Психологические типы характеров. Экстраверсия и интроверсия. Формирование и развитие характера. Значение характера для профессиональной деятельности.

Способности и направленность

Сущность способностей личности. Уровни развития способностей: задатки, одаренность, талант, гениальность. Способности, задатки, формирование способностей у обучающихся.

Направленность личности. Установки, ценностные ориентации, интересы, идеалы как условия целостности, устойчивости и направленности личности. Характеристика видов направленности.

Принципы саморегуляции

Стресс, его причины. Виды стрессовых ситуаций: информационные, эмоциональные, коммуникативные и их причины Приемы саморегуляции. Психофизиологические упражнения.

4.2. Содержание лекций Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Психология как наука о человеке. Роль психологических знаний в практической жизни человека. Принципы и методы психологии.	1	+
2.	Понятие психики. Структура психики. Психика и мозг.	1	+
3.	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие.	1	+
4.	Внимание как психический познавательный процесс. Виды внимания в зависимости от уровня сознания.	1	+
5.	Мышление как высший познавательный процесс. Понятие интеллект. Память.	1	+
6.	Понятие воображение. Понятие творчество.	1	+
7.	Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоция и чувство. Настроение, стресс, страсть, аффект. Виды стресса. Понятие воля.	1	+
8.	Темперамент. Характер.	2	+

9.	Сущность способностей личности. Уровни развития способностей: задатки, одаренность, талант, гениальность. Направленность личности.	1	+
Итого		10	5%

Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Психология как наука о человеке. Роль психологических знаний в практической жизни человека. Принципы и методы психологии.	1	+
2.	Внимание как психический познавательный процесс. Виды внимания в зависимости от уровня сознания.	1	+
3.	Мышление как высший познавательный процесс. Понятие интеллект. Память.	1	+
4.	Понятие воображение. Понятие творчество.	1	+
5.	Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоция и чувство. Настроение, стресс, страсть, аффект. Виды стресса. Понятие воля.	2	+
6.	Темперамент. Характер. Способности.	1	+
7.	Способности. Принципы саморегуляции.	1	+
Итого		8	5%

4.3. Содержание лабораторных занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Психология общения. Инсценирование педагогической задачи, влияние группового построения, эмпатия.	2	+
Итого		2	2%

Заочная форма обучения

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.4. Содержание практических занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Психология как наука о человеке. Роль психологических знаний в практической жизни человека. Место психологии в системе наук.	1	+
2.	Структура психики. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Понятие психики. Основные функции психики.	1	+

3.	Психология межличностных отношений. Изучение взаимоотношений в учебных группах. Социометрия.	2	+
4.	Психологические исследования. Методы психологических исследований: наблюдение, интервью, опрос, тестирование, эксперимент. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.	2	+
5.	Ощущение и восприятие. Методологический и биологический анализ чувственной ступени познания. Ощущение. Выявление роли ощущений в обучении и воспитании обучающихся. Чувственность и ее измерение. Восприятие. Определение восприятия времени.	2	+
6.	Внимание. Определение объема внимания, переключения внимания, распределяемости, устойчивости.	2	+
7.	Мышление. Определение операционных компонентов мышления, решение мыслительных задач. Память. Методы определения объема памяти, методы проверки ассоциаций, определение логической и механической памяти.	2	+
8.	Воображение. Отработка навыков развития и формирование особенностей воображения у студентов.	2	+
9.	Чувства, эмоции и воля личности. Отработать первоначальные умения по определению человека к окружающей действительности и к самому себе.	2	+
10.	Темперамент. Методика по определению свойств темперамента (сила, подвижность, уравновешенность); методика определения своего типа темперамента. Характер. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося; характеристика группы; определение акцентуации черт характера обучающегося.	2	+
11.	Способности. Индивидуальный стиль деятельности. Определение индивидуально-психологических различий обучающихся. Направленность. Характеристика и виды направленности	1	+
12.	Приемы саморегуляции личности. Определение самооценки и ее роль для составления самосознания личности. Психофизиологические упражнения.	1	+
	Итого	20	10%

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Психология межличностных отношений. Изучение взаимоотношений в учебных группах. Социометрия.	1	+
2.	Психология общения. Инсценирование педагогической задачи, влияние группового построения, эмпатия.	1	+
3.	Ощущение и восприятие.	1	+
4.	Темперамент. Методика по определению свойств темперамента (сила, подвижность, уравновешенность); методика определения своего типа темперамента. Характер. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося; характеристика группы; определение акцентуации черт характера обучающегося.	1	+
	Итого	4	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	46	43	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	30	30	-
Выполнение контрольной работы	-	14	-
Итого	76	87	-

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов		
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
1.	Стороны общения: коммуникация, перцепция, интеракция.	10	12	-
2.	Методика по исследованию самооценки личности. Овладение навыками по определению уровня самооценки.	10	12	-
3.	Ощущение. Определение нижнего, разностного порогов ощущений, глазомера с помощью линейки Петрова.	10	12	-
4.	Восприятие. Определение формы целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.	10	11	-
5.	Определение структуры практического интеллекта	9	10	-
6.	Виды стресса. Пути профилактики стресса.	9	10	-
7.	Значение темперамента и характера для профессиональной деятельности.	9	10	-
8.	Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.	9	10	-
	Итого	76	87	-

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Конфликтность в коллективе [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельного изучения [для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05«Садоводство» и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Батраева О. С.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Миасское: Южно-Уральский

ГАУ, 2020 - 50 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ:
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz300.pdf>.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчньютинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

3. Методические указания по дисциплине "Психология»: для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения / сост.: Живулько У. В., Ригина Н. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022. — 47 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/95.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Данилова А. В. Психология и педагогика: учебное пособие / Данилова А. В. - Чайковский: ЧГИФК, 2018 - 170 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/152730>.

2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>.

3. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>.

Дополнительная:

1. Гендерная педагогика и психология [Электронный ресурс] - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 115 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>.

2. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2017 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995>.

3. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2017 - 560 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002>.

4. Краткий курс по психологии [Электронный ресурс] - Москва: РИПОЛ классик, 2016 - 127 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480881>.

5. Рассыпнова Ю. Ю. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров / Рассыпнова Ю. Ю. - Пенза: ПГАУ, 2017 - 214 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/131224>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Конфликтность в коллективе [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельного изучения [для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05«Садоводство» и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Батраева О. С.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 50 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz300.pdf>.

2. Психология [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий [для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05«Садоводство» и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Батраева О. С.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 50 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz301.pdf>.

3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

4. Методические указания по дисциплине "Психология»: для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения / сост.: Живулько У. В., Ригина Н. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022. — 47 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/95.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- MyTestXPRo 11.0;

Программное обеспечение: MyTestXPRo 11.0 (Сублицензионный договор А0009141844/165/44 от 04.07.2017)

Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization Get Genuine (Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.
Офисное программное обеспечение Microsoft Office Std 2019 RUS OLP NL Ac dmc (Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)
Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории 319, 322, 409 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 423 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 423

Мультимедиапроектор;

РМП - Компьютер DUAL Gb2010/GA-N61M/500Gb/2Gb;

15 РМУ - Компьютеры DUAL Gb2010/GA-N61M/500Gb/2Gb

Ауд. 319 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 322 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 409 Экран переносной, проектор, ноутбук.

Ауд. 411 Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF; Металлодетектор стационарный ручный марки SmartScan B6; Диван модель Галакси-2 шт.; Диван модель Галакси (левая) -4 шт.; Диван модель Галакси (правая)-4 шт.; Кресло SKYLINE, торговая марка "Divina"-10 шт.; Пуф модель Форма - 3 шт.; Стойка мобильная Wize Pro M75 (под Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF); Стол круглый модель СО-4; Кашпо модель CUBICO 30? торговая марка "LECHUZA" - 7 шт.; Облучатель-рециркулятор медицинский-бактерицидный АРМЕД СР111-115 - 2 шт.; Термометр инфракрасный WF-5000- 3 шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	20
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	24
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	34
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	34
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	35
4.1.1. Опрос на практическом занятии	35
4.1.2. Тестирование	39
4.1.3. Контрольная работа	50
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	53
4.2.1. Экзамен	53

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся должен знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.02.04-3.1)	Обучающийся должен уметь: понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.02.04-У.1)	Обучающийся должен владеть: основными приемами эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования - (Б1.О.02.04-Н.1)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся должен знать: способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы	Обучающийся должен уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции	Обучающийся должен владеть: навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

	саморегуляции и самообучения - (Б1.О.02.04-3.2)	и самообучения - (Б1.О.02.04 - У.2)	ия; использовать методы саморегуляции и самообучения - (Б1.О.02.04 - Н.2)		
УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся должен знать: способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.02.04 - 3.3)	Обучающийся должен уметь: осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.02.04 - У.3)	Обучающийся должен владеть: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами - (Б1.О.02.04 - Н.3)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация

<p>ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся должен знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.02.04 - 3.4)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: достигать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.02.04 - У.4)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.02.04 - Н.4)</p>	<p>1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б1.О.02.04-3.5)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б1.О.02.04 - У.5)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б1.О.02.04 - Н.5)</p>	<p>1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>

ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.02.04 - 3.6)	Обучающийся должен уметь: пользоваться различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.02.04 - У.6)	Обучающийся должен владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.02.04 - Н.6)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
--	---	---	--	--	---------

ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся должен знать: способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов - (Б1.О.02.04 - 3.7)	Обучающийся должен уметь: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты - (Б1.О.02.04 - У.7)	Обучающийся должен владеть: способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов - (Б1.О.02.04 - Н.7)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

<p>ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Обучающийся должен знать: необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - (Б1.О.02.04-3.8)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - (Б1.О.02.04 - У.8)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: необходимыми педагогическими условиями для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - (Б1.О.02.04 - Н.8)</p>	<p>1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен знать: методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б1.О.02.04 - 3.9)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: пользоваться методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б1.О.02.04 - У.9)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б1.О.02.04 - Н.9)</p>	<p>1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.04 - 3.1	Обучающийся не знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся слабо знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования
Б1.О.02.04 - У.1	Обучающийся не умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся слабо умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся умеет понимать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования
Б1.О.02.04 - Н.1	Обучающийся не владеет основными приемами эффективного управления собственным временем; основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся слабо владеет основными приемами эффективного управления собственным временем; основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся владеет основными приемами эффективного управления собственным временем; основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования	Обучающийся свободно владеет основными приемами эффективного управления собственным временем; основными методами и приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования

УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.04 - 3.2	Обучающийся не знает способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования ; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся слабо знает способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения
Б1.О.02.04 - У.2	Обучающийся не умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования ; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся слабо умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения

Б1.О.02.04 - Н.2	Обучающийся не владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования ; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся слабо владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения	Обучающийся свободно владеет навыками эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения
------------------	--	--	--	---

УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.04 - 3.3	Обучающийся не знает способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся слабо знает способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Б1.О.02.04 - У.3	Обучающийся не умеет осуществлять деятельность по самоорганизации	Обучающийся слабо умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями осуществлять	Обучающийся умеет осуществлять деятельность по самоорганизации и

	и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Б1.О.02.04 - Н.3	Обучающийся не владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся слабо владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Обучающийся свободно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.04 - 3.4	Обучающийся не знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся слабо знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
Б1.О.02.04 - У.4	Обучающийся не умеет достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями	Обучающийся слабо умеет достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в	Обучающийся умеет достигать целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями

	ФГОС	требованиями ФГОС	соответствии с требованиями ФГОС	ФГОС
Б1.О.02.04 - Н.4	Обучающийся не владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся слабо владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся свободно владеет целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС +

ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.04 - 3.5	Обучающийся не знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся
Б1.О.02.04 - У.5	Обучающийся не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных	Обучающийся умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных потребностей обучающихся

			потребностей обучающихся	
Б1.О.02.04 - Н.5	Обучающийся не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся свободно владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.04 - 3.6	Обучающийся не знает приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо знает приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Б1.О.02.04 - У.6	Обучающийся не умеет владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо умеет владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Обучающийся умеет владеть приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

			обучающихся	
Б1.О.02.04 - Н.6	Обучающийся не владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Обучающийся свободно владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.04 - 3.7	Обучающийся не знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся слабо знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Б1.О.02.04 - У.7	Обучающийся не умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	Обучающийся слабо умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	Обучающийся умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты
Б1.О.02.04 - Н.7	Обучающийся не владеет способами проектирования и реализации индивидуальных	Обучающийся слабо владеет способами проектирования и реализации индивидуальных	Обучающийся владеет способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных	Обучающийся свободно владеет способами проектирования и реализации индивидуальных

	образовательных маршрутов	образовательных маршрутов	маршрутов	образовательных маршрутов
--	---------------------------	---------------------------	-----------	---------------------------

ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.04 - 3.8	Обучающийся не знает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	Обучающийся слабо знает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности
Б1.О.02.04 - У.8	Обучающийся не умеет создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	Обучающийся слабо умеет создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	Обучающийся умеет создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности
Б1.О.02.04 - Н.8	Обучающийся не владеет педагогическими условиями для	Обучающийся слабо владеет педагогическими условиями для проектирования и	Обучающийся владеет педагогическими условиями для проектирования и	Обучающийся свободно владеет педагогическими условиями для проектирования и

	проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности
--	---	--	--	--

ПК-4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.04 - 3.9	Обучающийся не знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся слабо знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Б1.О.02.04 - У.9	Обучающийся не умеет владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся слабо умеет владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся умеет владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Б1.О.02.04 - Н.9	Обучающийся не владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся слабо владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся свободно владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Конфликтность в коллективе [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельного изучения [для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05«Садоводство» и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Батраева О. С.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 50 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz300.pdf>.

2. Психология [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий [для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05«Садоводство» и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Батраева О. С.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 50 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz301.pdf>.

3. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Педагогика и психология" [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В. В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 22 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/31.pdf>.

4. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

5. Методические указания по дисциплине "Психология»: для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся всех направлений очной и заочной форм обучения / сост.: Живулько У. В., Ригина Н. А.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2022. — 47 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/95.pdf>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Психология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	Прочитайте учебный материал по теме «Техника «сторителлинг» и подберите историю в соответствии с техникой сторителлинга: – Образ психолога в массовом сознании: мифы и реальность	УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования
2	Прочитайте учебный материал по теме «Техника «сторителлинг» и подберите историю в соответствии с техникой сторителлинга: – Гениальность – награда или наказание?	УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения
3	Прочитайте учебный материал по теме «Техника «сторителлинг» и подберите историю в соответствии с техникой сторителлинга: – Сила воли как свойство личности	УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными

		приоритетами																					
4	<p>Прочитайте учебный материал по теме «Техника «сторителлинг» и подберите историю в соответствии с техникой сторителлинга: Образ психолога в массовом сознании: мифы и реальность – Интерес как основа мотивации</p>	ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС																					
5	<p>Укажите, какие перечисленные явления (ощущения, депрессия, отчуждение, память, мышление, бодрость, восприятие, усталость, темперамент, воображение, внимание, апатия, характер) относятся: к <i>психическим процессам, психическим свойствам и психическим состояниям.</i></p> <table border="0"> <tr> <td>Психические процессы</td> <td>Психические свойства</td> <td>Психические состояния</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td>5.</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Психические процессы	Психические свойства	Психические состояния	1.	1.	1.	2.	2.	2.	3.		3.	4.		4.	5.		5.	6.			ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
Психические процессы	Психические свойства	Психические состояния																					
1.	1.	1.																					
2.	2.	2.																					
3.		3.																					
4.		4.																					
5.		5.																					
6.																							
6	<p>Заполните таблицу, указав отрасль психологии, изучающую названные проблемы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Изучаемые проблемы</th> <th>Отрасль психологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Психологические особенности поведения участников уголовного процесса, психология поведения и формирование личности преступника</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, соответствие профессии</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Закономерности развития нормального здорового человека от младенчества до</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Изучаемые проблемы	Отрасль психологии	Психологические особенности поведения участников уголовного процесса, психология поведения и формирование личности преступника		Психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, соответствие профессии		Закономерности развития нормального здорового человека от младенчества до		ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями													
Изучаемые проблемы	Отрасль психологии																						
Психологические особенности поведения участников уголовного процесса, психология поведения и формирование личности преступника																							
Психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, соответствие профессии																							
Закономерности развития нормального здорового человека от младенчества до																							

	<p>старости</p> <p>Социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой</p> <p>Закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания</p> <p>Психологические средства воздействия на людей с целью создания спроса на продукты и услуги</p>	
7	<p>Какие понятия раскрывают следующие определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания человека. 2. Целостные проявления личности, отражающие ее общий внутренний настрой, характеризующий уровень ее активности. 3. Система устойчивых психологических знаний, полученных в процессе теоретического и экспериментального исследования. 4. Целенаправленное восприятие психических явлений с целью научного объяснения их причин и сущности. 5. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт. 6. Проникновение во внутренний мир другого человека через активное слушание и сопереживание этому человеку в процессе беседы. 	<p>ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>
8	<p>Изучите информацию о структуре психики, законспектируйте ее и ответьте устно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое психика? 2. Какие основные функции психики? 3. Что такое отражение? 4. Что такое психическое отражение? 5. Что такое сознание? 6. Какова структура психики человека? 	<p>ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных</p>

		представителей)
9	<p>Определите, на какую потребность (в соответствии с пирамидой Маслоу) работает каждая фраза. Для облегчения задачи в скобках дан контекст.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваша мечта ближе, чем кажется. (Реклама автомобиля) 2. Сохранение стиля. Сохранение ценности. (Реклама автомобиля) 3. Всё своё вожу с собой! (Реклама семейного автомобиля) 4. Качество – правило. Цена – исключение! 5. Найдется все. (Поисковая система «Яндекс») 6. Заплати налоги и спи спокойно. 7. Билайн. С нами удобно. 8. Rexona. Никогда не подведет. 9. Перекресток. Переходи на лучшее. (Реклама торгового центра) 10. Tefal. Мы заботимся о вас. 	ПК-4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
-----------------------------------	---

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>1. Психология как самостоятельная наука оформилась в...</p> <p>a) 40-х гг. XIX в</p> <p>b) 80-х гг. XIX в.</p> <p>c) 90-х гг. XIX в</p> <p>d) начале XX в.</p> <p>2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...</p> <p>a) контент-анализом</p> <p>b) анализом продуктов деятельности</p> <p>c) беседой</p> <p>d) экспериментом</p> <p>3. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, са-моактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...</p> <p>a) когнитивная психология</p> <p>b) бихевиоризм</p> <p>c) фрейдизм</p> <p>d) гуманистическая психология</p> <p>4. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возник-новения психических явлений это принцип ...</p> <p>a) управления</p> <p>b) развития</p> <p>c) детерминизма</p> <p>d) системности</p>	УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования

	<p>5. Философской основой гуманистической психологии является ..</p> <p>a) позитивизм b) экзистенциализм c) прагматизм d) рационализм</p> <p>6. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...</p> <p>a) детерминизма b) развития c) перехода количественных изменений в качественные d) объективности</p> <p>7. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...</p> <p>a) созданием специальных научно-исследовательских учреждений b) развитием метода интроспекции c) развитием метода наблюдения d) выходом трактата Аристотеля «О душе»</p> <p>8. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:</p> <p>a) психологии души b) психологии сознания c) поведенческой психологии d) психологии как отражательной деятельности мозга</p> <p>9. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории...</p> <p>a) деятельности b) бессознательного c) подкрепления d) интроспекции</p> <p>10. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...</p> <p>a) З. Фрейда b) Г. Лейбница c) К. Юнга d) А. Адлера</p>	
2	<p>1. Уровень развития психики присущий только человеку – это ...</p> <p>a) сенсорная психика b) перцептивная психика c) элементарный интеллект d) сознание</p> <p>2. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:</p> <p>a) А.Н.Леонтьев b) С.Л.Рубинштейн c) К.К.Платонов d) А.С.Ковалев</p> <p>3. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:</p>	<p>УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения</p>

	<p>a) Воспитанность b) Авторитет c) Задатки d) равнодушие</p> <p>4. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удо-вольствия руководствуется: a) «Оно» b) «Я» c) «Сверх-Я» d) «Супер-эго»</p> <p>5. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности: a) Психогенетический b) Социогенетический c) Биогенетический d) Двухфакторный</p> <p>6. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует: a) уровень притязаний b) локус контроля c) самооценка d) самоотношение</p> <p>7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие: a) индивида b) личности c) субъекта деятельности d) индивидуальности</p> <p>8. Иерархическую пирамиду потребностей разработал: a) К.Роджерс b) А.Маслоу c) Г.Олпорт d) З.Фрейд</p> <p>9. Основоположником теории черт является: a) Г. Олпорт b) Г. Айзенк c) К. Роджерс d) К. Левин</p> <p>10. Человека как индивида характеризует: a) индивидуальный стиль деятельности b) креативность c) мотивационная направленность d) средний рост</p>	
3	<p>1. Психология как самостоятельная наука оформилась: +а. в 1880-е годы б. в 1860-е годы в. в 1900-е годы</p> <p>2. Основные механизмы познания другого человека: а. децентрация, эмпатия, атрибуция б. рефлексия, идентификация, аттракция + в. эмпатия, рефлексия и идентификация</p>	<p>УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в</p>

	<p>3. Опосредованное общение — это: а. личностное взаимодействие, при котором люди находятся рядом и общаются при помощи речи, жестов и мимики + б. взаимодействие, при котором индивидов разделяет расстояние или время (например, переписка, телефонные разговоры) в. общение индивидов без использования речи</p> <p>4. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является: +а. предмет отражения б. тип активности, проявляемой субъектом в. доминирующий анализатор</p> <p>5. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это: а. самоконтроль б. рефлексия +в. воля</p> <p>6. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется: а. контрперенос б. эмпатия +в. идентификация</p> <p>7. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами: а. когнитивными +б. интеллектуальными в. прагматичными</p> <p>8. Восприятие часто принято называть: а. вниманием +б. перцепцией в. чувствительностью</p> <p>9. Отрицательное влияние стресса на организм называют... +а. дистрессом б. фрустрацией в. нервным истощением</p> <p>10. Если заранее установлены способы и темы общения, а понимание личности собеседника заменяет знание его роли в социуме, такое взаимодействие называют: а. формальным общением +б. ролевым общением в. личностным общением</p>	<p>соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
4	<p>1. Выделяют следующие уровни общения: +а. фатический, информационный, личностный б. фактический, формальный, личный в. поверхностный, деловой, личный</p> <p>2. По признаку равноправия индивидов, участвующих в общении, взаимодействие разделяют на: а. императивное и манипулятивное б. равноправное и подчиненное +в. монологическое и диалогическое</p> <p>3. Больше внимания вызывает тот объект или стимул,</p>	<p>ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>

<p>который является более:</p> <p>а. знакомым +б. интенсивным в. простым для понимания</p> <p>4. Временной отрезок, в котором индивид проживает негативные эмоции, субъективно кажется:</p> <p>а. таким же по длительности, как приятно проведенное время б. более кратким +в. более долгим</p> <p>5. Доказано, что с изменением типа и уровня освещенности восприятие человеком цвета знакомого предмета не изменяется. Какое свойство восприятия отвечает за это искажение?</p> <p>+а. константность б. субъективность в. предметность</p> <p>6. Согласно Э. Титченеру, эмоции отличаются от ощущений тем, что к ним нельзя применить критерий:</p> <p>а. продолжительности +б. ясности в. положительной или отрицательной направленности (модальности)</p> <p>7. Что является предметом изучения психоанализа?</p> <p>а. сознательное +б. бессознательное в. надсознательное</p> <p>8. Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию:</p> <p>а. Фрейд +б. Юнг в. Аристотель</p> <p>9. Дарвин определял предмет изучения психологии как:</p> <p>+а. поведение человека по отношению к внешнему миру б. внутренние переживания индивида в. связь между внешними влияниями на индивида и его реакциями</p> <p>10. Социализация — это:</p> <p>а. процесс обучения в социальных институтах (школе, вузе и т. д.) +б. процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д. в. прохождение социологического опроса</p>	
<p>1. Родоначальником психологии является...</p> <p>- Ж. Пиаже; - Аристотель; + В.Вундт.</p> <p>2. Как определяется термин «психика»?</p> <p>+ свойство самой высокоорганизованной материи; - совокупность всех качеств индивида; - процесс мыслительной деятельности.</p> <p>3. В чем заключается ключевая особенность (специфика)</p>	<p>ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических,</p>

<p>психологии как науки?</p> <ul style="list-style-type: none"> - в методах изучения; + в совпадении объекта и субъекта исследования; - в субъективности полученных данных. <p>4. Кто является автором теории «бессознательного»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ш. Рише; + З. Фрейд; - В. Джемс. <p>5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - холерик; + сангвиник; - флегматик. <p>6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывает условную реакцию; + вызывает безусловную реакцию; - вызывает условный рефлекс. <p>7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...</p> <ul style="list-style-type: none"> - явления сознания; - высшую нервную деятельность; + поведение. <p>8. Что предполагает метод интроспекции?</p> <ul style="list-style-type: none"> + изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения; - изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями; - исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры. <p>9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?</p> <ul style="list-style-type: none"> + самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа; - интроспекция не является основным способом исследования в психологии; - самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания. <p>10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула; + ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения; - ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул. 	<p>индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>1. К эмоциональным психическим процессам относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ощущение; - Воображение; 	<p>ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии</p>

<p>+ Чувства.</p> <p>2. Чувственное познание всегда...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объективно; - Дедуктивно; + Субъективно. <p>3. К особенностям чувственного познания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Непосредственность; - Абстрактность и обобщенность; - Опора на результаты чувственного познания. <p>4. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аристотелю; - Цицерону; + Сократу. <p>5. К школе Ассоцианизма относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Г.Мюллер; - В.Вундт; - Э.Титченер. <p>6. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чувствительность + Раздражимость - Рефлекс <p>7. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Г.Хэд + Аристотель - В.Вундт <p>8. Основной метод исследования в психологии сознания – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - эксперимент; + интроспекция. <p>9. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Оно, Я, сверх-Я; - сознательное, бессознательное, сверхсознательное; - Я, Мы, Они. <p>10. Гештальт – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое; + структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов; - фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур. 	<p>при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>1. Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами; + область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте; 	<p>ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>

<p>- часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.</p> <p>2. Свойством сознания является:</p> <ul style="list-style-type: none"> + динамичность; - конвергентность; - дискриминантность. <p>3. Понятие «поток сознания» принадлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.Вундту; + В.Джеймсу; - Р.Декарту. <p>4. «Отражение» в психологии – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> + процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности; - механизм социализации, следование образцу; - процесс подражания, предполагающий следование закономерностям поведения окружающих людей. <p>5. Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер; - мировоззрение; + темперамент. <p>6. Как определяется термин «задатки»?</p> <ul style="list-style-type: none"> + врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей. - предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе; - социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения. <p>7. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение; + темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства; - мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы. <p>8. Сознание – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> + высшая форма психического развития, присущая только человеку; - форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным; - стадия психического развития, присущая всем живым существам. <p>9. Как определяется термин «эмоции»?</p> <ul style="list-style-type: none"> + психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру; - психический процесс долгой продолжительности, 	
---	--

	<p>отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов. <p>10. Восприятие, в отличие от ощущения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает частичное познание объекта; - предполагает избирательность в познании объекта; + предполагает целостное познание объекта. 	
	<p>1. Что является предметом психологии как науки? сознание поведение +психика душа</p> <p>2. К психическим свойствам личности относятся: мышление и сознание +темперамент и способности желания и потребности эмоции и воля</p> <p>3. Основными функциями психики являются: отражение и защита организма +отражение и регуляция поведения и деятельности защита организма и представление регуляция поведения и прогнозирование</p> <p>4. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется... +практическая психология общая психология социальная психология поведенческий подход</p> <p>5. Интроспекция — это термин для обозначения метода... лабораторного эксперимента +самонаблюдения проективных тестов тестирования отдельных психических функций</p> <p>6. К свойствам ощущений не относится: +целостность сенсбилизация контрастность адаптация</p> <p>7. Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенного вида — это... механорецептор синестезия +анализатор ноцирецептор</p>	<p>ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>

	<p>8. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это... категориальность восприятия +предметность восприятия модальность ощущения константность восприятия</p> <p>9. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы: представление когнитивный диссонанс ощущение +восприятие</p> <p>10. Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к... +когнитивному диссонансу сенсорной депривации ориентировочному рефлексу социальной перцепции</p>	
	<p>1. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется... перцептивным +произвольным рассеянным непроизвольным</p> <p>2. Один из механизмов внимания — очаг возбуждения, накапливающий в себе сигналы, и одновременно тормозящий работу других нервных центров, называется... центр Вернике ретикулярная формация варолиев.мост +доминанта</p> <p>3. Способность к научению путем формирования условных рефлексов — это... эйдетическая память генетическая память логическая память +механическая память</p> <p>4. «Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, несделанное дело) сохраняется в памяти» – эта закономерность называется... +эффект Зейгарник закон Йеркса-Додсона правило Эббингауза теория Джемса-Ланге</p> <p>5. Норма объема внимания для человека составляет: +5-9 объектов</p>	<p>ПК-4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>

<p>3-5 объектов, воспринятых одновременно 9-11 объектов 5-7 объектов</p> <p>6. К свойствам представления не относится: фрагментарность +избирательность схематичность неустойчивость</p> <p>7. Образы, являющиеся новыми комбинациями известных деталей и свойств объектов — это... +представления воображения представления мышления представления восприятия представления памяти</p> <p>8. Прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном — это... акцентирование +агглютинация воссоздание гиперболизация</p> <p>9. Кроме человека, воображением наделены следующие животные: обезьяны и дельфины +никто, кроме человека дельфины собаки</p> <p>10. Образ предмета или события, удовлетворяющего актуальную потребность, не связанный с реальной действительностью — это такая форма воображения, как... мечта +фантазия галлюцинация</p>	
--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3 Контрольная работа

Контрольная работа (реферат) является самостоятельной исследовательской работой, позволяющей оценивать умения и навыки студентов, полученные в результате изучения дисциплины. Темы контрольных работ (рефератов) предлагаются на выбор студентам на одном из первых занятий. Контрольная работа (реферат) должна быть завершена в течение семестра.

Структурными элементами контрольной работы (реферата) являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения. Контрольная работа (реферат) объемом не более 20 страниц выполняется на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (допускается написание реферата от руки пастой синего или черного цвета). Текст выравнивается по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт – Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, правое - 10 мм, отступ абзаца - 1,5 см.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Предмет психологии как науки. Современные задачи психологии. Становление психологии как науки: исторический аспект. Основные школы психологии (психоанализ, гештальтпсихология, бихейворизм, гуманистическая психология, психология деятельности). Методы исследования, применяемые в психологии. Психика, ее структура и функции.	УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования
2.	Психологические состояния и психологические свойства и процессы. Волевые психические процессы. Эмоциональные психические процессы. Познавательные психические процессы. Мышление и воображение, их виды.	УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения

3.	<p>Сознание человека и его структура. Понятие чувства, эмоции, их виды и роль. Понятие личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Зарубежные теории личности.</p>	<p>УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
4.	<p>Отечественные теории личности. Психологическая структура личности. Темперамент и характер, акцентуация характера. Склонности и способности, их виды.</p>	<p>ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
5.	<p>Направленность личности, ее структура и виды. Мотивационная сфера личности. Основные теории мотивации. Профессионально важные качества инженера.</p>	<p>ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p>
6.	<p>Направленность личности, ее структура и виды. Мотивационная сфера личности. Основные теории мотивации. Профессионально важные качества инженера.</p>	<p>ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при</p>

		<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
7.	<p>Социальная психология как наука. Социализация личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Проблема профессионального самоопределения в психологии. Понятия о группах, их видах. Групповые феномены.</p>	<p>ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>
8.	<p>Психологическая структура общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения.</p>	<p>ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
9.	<p>Конфликты, виды конфликтов и их пути разрешения. Методы психологического воздействия в процессе общения. Механизмы социальной перцепции. Психологическая сплоченность и совместимость. Психология управления. Основные подходы современного</p>	<p>ПК-4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных</p>

менеджмента. Тип руководителя, стиль руководства. Инженерная психология как отрасль психологии. Психологические особенности взаимодействия в системе: Человек - Машина.	маршрутов обучающихся
---	--------------------------

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится три практических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. Предмет психологии. Различные представления о предмете психологии.</p> <p>2. Методы психологии. Основные требования, предъявляемые каждому методу.</p> <p>3. Наблюдение как метод психологического исследования.</p> <p>4. Эксперимент в психологии.</p> <p>5. Тестирование как метод психологического исследования.</p>	УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования

	<p>6. Основные этапы развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву.</p> <p>7. Предпосылки и условия возникновения сознания.</p> <p>8. Бессознательное в психике человека. Классы неосознаваемых процессов.</p> <p>9. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Закон становления высших психических функций Л.С. Выготского.</p> <p>10. Основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева. Основные виды деятельности.</p>	<p>УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения</p>
	<p>11. Ощущения: основные функции. Взаимодействие ощущений.</p> <p>12. Формы изменчивости ощущений, измерение ощущений.</p> <p>13. Восприятие и его виды. Свойства восприятия.</p> <p>14. Внимание: основные функции и виды.</p> <p>15. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.</p> <p>16. Виды и типы памяти. Экспериментальное изучение памяти.</p>	<p>УК-6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
	<p>17. Мышление как психический процесс: понятие, функции, виды.</p> <p>18. Основные мыслительные операции и формы мышления.</p> <p>19. Психологические теории мышления.</p>	<p>ОПК-3.1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	<p>20. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.</p> <p>21. Понятие об интеллекте и его измерении.</p> <p>22. Язык и речь. Виды речи. Соотношение мышления и речи.</p> <p>23. Эмоции, их функции и классификации.</p> <p>24. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.</p> <p>25. Понятие о воле. Структура волевого действия.</p> <p>26. Волевая регуляция деятельности и ее совершенствование.</p>	<p>ОПК-3.2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных</p>

	<p>27. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>28. Подходы к изучению личности в современной психологии.</p> <p>29. Потребности. Виды потребностей и их развитие.</p> <p>30. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.</p> <p>31. Современные подходы к изучению темперамента. Отличительные признаки темперамента.</p> <p>32. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Темперамент и деятельность.</p> <p>33. Характер: понятие, природа, структура и проявления.</p> <p>34. Акцентуации характера. Основные положения типологии К.Леонгарда.</p> <p>35. Представление о «Я-концепции» в современной психологии.</p> <p>36. Самооценка и уровень притязаний личности.</p> <p>37. Природа способностей. Задатки и способности.</p> <p>38. Структура и уровни развития способностей.</p>	<p>потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных</p>
--	---	--

39. Стресс, его причины. Виды стрессовых ситуаций. Приемы саморегуляции. 40. Психология общения. Стороны общения: коммуникация, перцепция, интеракция. Личность и коллектив.	представителей)
	ПК-4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности не принципиального характера;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

