



Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы частной зоотехнии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 973. Рабочая программа предназначена для подготовки магистров по направлению **36.04.02 Зоотехния, магистерская программа – Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – доктор сельскохозяйственных наук, профессор Белооков А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

«6» мая 2023 г. (протокол № 18).

Зав. кафедрой «Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции», доктор биологических наук, профессор

С.А. Гриценко

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«14» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, доктор ветеринарных наук

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3. Объём дисциплины и виды учебной работы .....	5
3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам.....	5
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку .....	8
4.1 Содержание дисциплины .....	9
4.2 Содержание лекций.....	9
4.3 Содержание лабораторных занятий.....	10
4.4 Содержание практических занятий.....	11
4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	11
5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
7.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины .....	12
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	16
Лист регистрации изменений.....	60

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: производственно-технологической .

**Цель дисциплины** – сформировать теоретические знания и практические умения в области организации основ питания домашних животных для обеспечения их здоровья и долголетия в соответствии с формируемыми компетенциями.

#### **Задачи дисциплины:**

- уметь осуществить органолептическую и лабораторную оценки качества кормов для профилактики и лечения заболеваний домашних животных;
- овладеть навыками работы с компьютерными программами по составлению и анализу сбалансированного питания домашних животных.

### 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	знания	Обучающийся должен знать: особенности кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. – (Б1.О.04, ОПК-2–3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: проводить анализ рациона, уметь вносить добавки для балансирования рационов с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов - (Б1.О.04, ОПК-2–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методиками расчета кормового плана с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (Б1.О.04, ОПК-2–Н.1)

ИД -1 ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	знания	Обучающийся должен знать: особенности оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности. – (Б1.О.04, ОПК-5–3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: оформлять специальную документацию и анализировать результаты профессиональной деятельности. - (Б1.О.04, ОПК-5–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методиками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности (Б1.О.04, ОПК-5–Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы частной зоотехнии» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 6 зачетные единицы (ЗЕТ), 216 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается по очной и заочной форме в 1 и во 2 семестрах.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	32	4
Лабораторные занятия (Лаб)	48	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>109</b>	<b>191</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>13</b>
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Современные проблемы кормления, оценка качества корма, потерь при заготовке, факторы, влияющие на повышение качества и питательности корма, эффективность подготовки кормов к скармливанию							
1.1	Современные проблемы кормления, оценка качества корма	8	4		x	4	x
1.2	Потери при заготовке	8	4		x	4	x
1.3	Факторы, влияющие на повышение качества кормов	8	4		x	4	x
1.4	Факторы, влияющие на повышение питательности кормов	8	4		x	4	x
1.5	Эффективность подготовки кормов к скармливанию	8	4		x	4	x
1.6	Характеристика основных групп кормов.	6		2	x	4	x
1.7	Подготовка кормов к скармливанию: Диетические средства.	6		2	x	4	x
1.8	Принципы составления рационов для различных видов животных.	6		2	x	4	x
1.9	Пути оптимизации кормления дойной коровы.	6		2	x	4	x
1.10	Анализ рациона для дойной коровы.	8		4	x	4	x

1.11	Разработка БМВД и премикса с учетом фактических рационов в хозяйствах.	6		2	x	4	x
1.12	Составление кормосмесей из концентрированных кормов. Разработка кормосмеси при раздое коров.	6		2	x	4	x
1.13	Проектирование рациона для коров во вторую фазу лактации.	6		2	x	4	x
1.14	Проектирование рациона для коров в конце лактации.	19		2	x	4	13
<b>Раздел 2. Организация кормления животных с учетом региональных особенностей. Контроль полноценного питания.</b>							
2.1	Организация кормления животных	8	4		x	4	x
2.2	Организация кормления животных с учетом региональных особенностей	8	4		x	4	x
2.3	Контроль полноценного питания	7	2		x	5	x
2.4	Сбалансированное кормление животных	7	2		x	5	x
2.5	Проектирование рациона для сухостойных коров и нетелей.	7		2	x	5	x
2.6	Расчет потребности в кормах для дойных коров.	9		4	x	5	x
2.7	Разработка схемы кормления для ремонтных телок младше 6 месячного возраста	7		2	x	5	x
2.8	Проектирование рациона для ремонтных телок	9		4	x	5	x
2.9	Проектирование и анализ рациона для холостой свиноматки. Проектирование и анализ рациона для свиноматки в первую половину супоросности.	7		2	x	5	x
2.10	Проектирование и анализ рациона для свиноматки во 2-ую половину супоросности. Проектирование и анализ рациона для подсосных свиноматок при разных сроках отъема поросят.	21		2	x	5	14
2.11	Расчет потребности в кормах для свиноматок при разных сроках отъема поросят. Расчет экономической эффективности кормления свиноматок.	9		4	x	5	x
2.12	Организация прикорма поросят-отъемышей.	4		4	x		x
2.13	Проектирование и анализ рациона для овцематок шерстных пород. Проектирование и анализ рациона для лактирующих овцематок.	4		4	x		x
Контроль		27			x		27
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>x</b>	<b>109</b>	<b>27 (зач, экз)</b>

### Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Современные проблемы кормления, оценка качества корма, потерь при заготовке, факторы, влияющие на повышение качества и питательности корма, эффективность подготовки кормов к скармливанию							
1.1	Современные проблемы кормления, оценка качества корма	6	2		x	4	x
1.2	Потери при заготовке	4			x	4	x
1.3	Факторы, влияющие на повышение качества кормов	6			x	6	x
1.4	Факторы, влияющие на повышение питательности кормов	4			x	4	x
1.5	Эффективность подготовки кормов к скармливанию	4			x	4	x
1.6	Характеристика основных групп кормов.	6		2	x	4	x
1.7	Подготовка кормов к скармливанию: Диетические средства.	6			x	6	x
1.8	Принципы составление рационов для различных видов животных.	4			x	4	x
1.9	Пути оптимизации кормления дойной коровы.	4			x	4	x
1.10	Анализ рациона для дойной коровы.	4			x	4	x
1.11	Разработка БМВД и премикса с учетом фактических рационов в хозяйствах.	4			x	4	x
1.12	Составление кормосмесей из концентрированных кормов. Разработка кормосмеси при раздое коров.	4			x	4	x
1.13	Проектирование рациона для коров во вторую фазу лактации.	6			x	6	x
1.14	Проектирование рациона для коров в конце лактации.	10			x	6	4
Раздел 2. Организация кормления животных с учетом региональных особенностей. Контроль полноценного питания.							
2.1	Организация кормления животных	12	2		x	10	x
2.2	Организация кормления животных с учетом региональных особенностей	9			x	9	x
2.3	Контроль полноценного питания	8			x	8	x
2.4	Сбалансированное кормление животных	10			x	10	x
2.5	Проектирование рациона для сухостойных коров и нетелей.	12		2	x	10	x

2.6	Расчет потребности в кормах для дойных коров.	14		4	x	10	x
2.7	Разработка схемы кормления для ремонтных телок младше 6 месячного возраста	10			x	10	x
2.8	Проектирование рациона для ремонтных телок	10			x	10	x
2.9	Проектирование и анализ рациона для холостой свиноматки. Проектирование и анализ рациона для свиноматки в первую половину супоросности.	10			x	10	x
2.10	Проектирование и анализ рациона для свиноматки во 2-ую половину супоросности. Проектирование и анализ рациона для подсосных свиноматок при разных сроках отъема поросят.	19			x	10	9
2.11	Расчет потребности в кормах для свиноматок при разных сроках отъема поросят. Расчет экономической эффективности кормления свиноматок.	10			x	10	x
2.12	Организация прикорма поросят-отъемышей.	10			x	10	x
2.13	Проектирование и анализ рациона для овцематок шерстных пород. Проектирование и анализ рациона для лактирующих овцематок.	10			x	10	x
Контроль		13			x		13
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>x</b>	<b>191</b>	<b>13 (зач, экз)</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50%;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.



## 4.1 Содержание дисциплины

**Раздел 1. Современные проблемы кормления, оценка качества корма, потерь при заготовке, факторы, влияющие на повышение качества и питательности корма, эффективность подготовки кормов к скармливанию**

**Современные проблемы кормления, оценка качества корма, потерь при заготовке.** Развитие системы оценки общей питательности кормов. Современные системы оценки питательности кормов в России и других странах. Комплексная оценка питательности кормов. Сбалансированное кормление. Контроль полноценности кормления.

**Факторы, влияющие на повышение качества и питательности корма, эффективность подготовки кормов к скармливанию.** Питательная ценность соломы и других грубых кормов, значение подготовки их к скармливанию. Основные способы подготовки соломы к скармливанию, их особенности, преимущества и недостатки. Способы использования стержней початков кукурузы. Нормы скармливания грубых кормов животным.

**Раздел 2. Организация кормления животных с учетом региональных особенностей. Контроль полноценного питания.**

**Организация кормления животных с учетом региональных особенностей.** Основные виды кормов. Зелёные корма. Сено. Силос. Веточные и гуменные корма. Бахчевые и корнеплоды. Концентрированные корма. Сенаж. Кормление по сезонам.

**Контроль полноценного питания.** Нормы кормления. Дойные коровы. Высокопродуктивные коровы. Сухостойные коровы и нетели.

## 4.2. Содержание лекций Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Современные проблемы кормления, оценка качества корма	4	+
2.	Потери при заготовке	4	
3.	Факторы, влияющие на повышение качества кормов	4	
4.	Факторы, влияющие на повышение питательности кормов	4	+
5.	Эффективность подготовки кормов к скармливанию	4	
6.	Организация кормления животных	4	
7.	Организация кормления животных с учетом региональных особенностей	4	
8.	Контроль полноценного питания	2	+
9.	Сбалансированное кормление животных	2	
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>20%</b>

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Современные проблемы кормления, оценка качества корма	2	+
2.	Организация кормления животных	2	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>20%</b>

### 4.3. Содержание лабораторных занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Характеристика основных групп кормов.	2	+
2.	Подготовка кормов к скармливанию: Диетические средства.	2	
3.	Принципы составления рационов для различных видов животных.	2	+
4.	Пути оптимизации кормления дойной коровы.	2	
5.	Анализ рациона для дойной коровы.	2	
6.	Анализ рациона для дойной коровы.	2	
7.	Разработка БМВД и премикса с учетом фактических рационов в хозяйствах.	2	+
8.	Составление кормосмесей из концентрированных кормов. Разработка кормосмеси при раздое коров.	2	
9.	Проектирование рациона для коров во вторую фазу лактации.	2	
10.	Проектирование рациона для коров в конце лактации.	2	
11.	Проектирование рациона для сухостойных коров и нетелей.	2	
12.	Расчет потребности в кормах для дойных коров.	2	+
13.	Расчет потребности в кормах для дойных коров.	2	
14.	Разработка схемы кормления для ремонтных телок младше 6 месячного возраста	2	
15.	Проектирование рациона для ремонтных телок	2	
16.	Проектирование рациона для ремонтных телок	2	
17.	Проектирование и анализ рациона для холостой свиноматки. Проектирование и анализ рациона для свиноматки в первую половину супоросности.	2	
18.	Проектирование и анализ рациона для свиноматки во 2-ую половину супоросности. Проектирование и анализ рациона для подсосных свиноматок при разных сроках отъема поросят.	2	
19.	Расчет потребности в кормах для свиноматок при разных сроках отъема поросят. Расчет экономической эффективности кормления свиноматок.	2	
20.	Расчет потребности в кормах для свиноматок при разных сроках отъема поросят. Расчет экономической эффективности кормления свиноматок.	2	
21.	Организация прикорма поросят-отъемышей.	2	
22.	Организация прикорма поросят-отъемышей.	2	
23.	Проектирование и анализ рациона для овцематок шерстных пород. Проектирование и анализ рациона для лактирующих овцематок.	2	
24.	Проектирование и анализ рациона для овцематок шерстных пород. Проектирование и анализ рациона для лактирующих овцематок.	2	
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>10%</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Характеристика основных групп кормов.	2	+
2	Проектирование рациона для сухостойных коров и нетелей.	2	
3	Расчет потребности в кормах для дойных коров.	2	+
4	Расчет потребности в кормах для дойных коров.	2	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10%</b>

#### 4.4. Содержание практических занятий

Согласно учебному плану практические занятия не предусмотрены

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Подготовка к устному опросу на лабораторном занятии	37	37
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	30	82
Подготовка к тестированию	13	13
Подготовка к собеседованию	9	9
Подготовка к промежуточной аттестации	20	20
<b>Итого</b>	<b>109</b>	<b>191</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Современные проблемы кормления, оценка качества корма	4	4
2.	Потери при заготовке	4	4
3.	Факторы, влияющие на повышение качества кормов	4	6
4.	Факторы, влияющие на повышение питательности кормов	4	4
5.	Эффективность подготовки кормов к скармливанию	4	4
6.	Характеристика основных групп кормов.	4	4
7.	Подготовка кормов к скармливанию: Диетические средства.	4	6
8.	Принципы составления рационов для различных видов животных.	4	4
9.	Пути оптимизации кормления дойной коровы.	4	4
10.	Анализ рациона для дойной коровы.	4	4
11.	Разработка БМВД и премикса с учетом фактических рационов в хозяйствах.	4	4
12.	Составление кормосмесей из концентрированных кормов. Разработка кормосмеси при раздое коров.	4	4
13.	Проектирование рациона для коров во вторую фазу лактации.	4	6
14.	Проектирование рациона для коров в конце лактации.	4	6
15.	Организация кормления животных	4	10
16.	Организация кормления животных с учетом региональных особенностей	4	9
17.	Контроль полноценного питания	5	8
18.	Сбалансированное кормление животных	5	10
19.	Проектирование рациона для сухостойных коров и нетелей.	5	10

20.	Расчет потребности в кормах для дойных коров.	5	10
21.	Разработка схемы кормления для ремонтных телок младше 6 месячного возраста	5	10
22.	Проектирование рациона для ремонтных телок	5	10
23.	Проектирование и анализ рациона для холостой свиноматки. Проектирование и анализ рациона для свиноматки в первую половину супоросности.	5	10
24.	Проектирование и анализ рациона для свиноматки во 2-ую половину супоросности. Проектирование и анализ рациона для подсосных свиноматок при разных сроках отъема поросят.	5	10
25.	Расчет потребности в кормах для свиноматок при разных сроках отъема поросят. Расчет экономической эффективности кормления свиноматок.	5	10
26.	Организация прикорма поросят-отъемышей.	-	10
27.	Проектирование и анализ рациона для овцематок шерстных пород. Проектирование и анализ рациона для лактирующих овцематок.	-	10
	<b>Итого</b>	<b>109</b>	<b>191</b>

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Фаткуллин, Р.Р. Современные проблемы частной зоотехнии. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, программа – интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов [Электронный ресурс] / Р.Р. Фаткуллин Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2024. - 18 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9342>

Фаткуллин, Р.Р. Современные проблемы частной зоотехнии. Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, программа – интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов 36.04.02 Зоотехния, [Электронный ресурс] / Р.Р. Фаткуллин Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2024. - 56 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9342>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **7.1 Основная литература**

7.1.1 Власов, В. А. Рыбоводство : учебное пособие / В. А. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1095-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210953> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для

авториз. пользователей. Власов, В. А. Рыбоводство : учебное пособие / В. А. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1095-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168432>.

7.1.2 Пчеловодство : учебник / Р. Б. Козин, Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, В. М. Масленникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1041-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210470> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Пчеловодство : учебник / Р. Б. Козин, Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, В. М. Масленникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1041-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167821>.

7.1.3 Свиньи: содержание, кормление и болезни : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, И. Д. Алемайкин, Г. М. Андреев [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-0732-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210125> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.1.4 Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни : учебник / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Стекольниковой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-4170-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206408> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7.2 Дополнительная литература**

7.2.1 Козоводство / Ю. А. Юлдашбаев, А. М. Омбаев, Б. Т. Кулатаев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-507-44362-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255839> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2.2 Практикум по племенному делу в скотоводстве : учебное пособие / В. Г. Кахикало, З. А. Иванова, Т. Л. Лещук, Н. Г. Предеина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0937-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210269> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2.3 Рыжков, Л. П. Основы рыбоводства : учебник для вузов / Л. П. Рыжков, Т. Ю. Кучко, И. М. Дзюбук. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 528 с. — ISBN 978-5-507-44281-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223394> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2.4 Содержание, кормление и болезни лошадей : учебное пособие / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, А. В. Виль [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольниковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0689-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210161> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

- 1 Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>

- 2 ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- 3 Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Фаткуллин, Р.Р. Современные проблемы частной зоотехнии. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, профиль подготовки - кормление животных и технология кормов, программа – интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производства кормов [Электронный ресурс] / Р.Р. Фаткуллин Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2024. - 18 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9342>

9.2 Фаткуллин, Р.Р. Современные проблемы частной зоотехнии. Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, профиль подготовки - кормление животных и технология кормов, программа – интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производства кормов 36.04.02 Зоотехния, [Электронный ресурс] / Р.Р. Фаткуллин Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2024. - 56 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9342>

## **10 Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система).
- My TestX10.2.

Программное обеспечение: MyTestXPRo 11.0, Windows XP Home Edition OEM Software , Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Учебная аудитория № 218 оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ.
2. Аудитория № 303 оснащенная:
  - мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);
  - компьютерной техникой.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 413 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

**Перечень оборудования и технических средств обучения**

Для проведения лабораторных занятий имеются : линейки (рулетки, шнуры) для морфометрических учетов, схемы полевых опытов, электронные весы, приборы для

зооанализа кормов и микроклимата (весы, сита, электроплитка, насос Камовского, посуда, реактивы, рН-метр, приборы для определения влажности воздуха и др.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	18
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	19
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	20
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	21
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	21
4.1.1. Опрос на лабораторном занятии	21
4.1.2. Тестирование	24
4.1.3. Собеседование	28
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	29
4.2.1. Зачет	29
4.2.2. Экзамен	38

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Обучающийся должен знать: особенности кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. – (Б1.О.04, ОПК-2–3.1)	Обучающийся должен уметь: проводить анализ рациона, уметь вносить добавки для балансирования рационов с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов - (Б1.О.04, ОПК-2–У.1)	Обучающийся должен владеть: методиками расчета кормового плана с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (Б1.О.04, ОПК-2–Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии; Собеседование; Тестирование	Дифференцированный зачет.

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ОПК-5 оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Обучающийся должен знать: особенности оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности. – (Б1.О.04, ОПК-5–3.1)	Обучающийся должен уметь: оформлять специальную документацию и анализировать результаты профессиональной деятельности. - (Б1.О.04, ОПК-5–У.1)	Обучающийся должен владеть: методиками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности (Б1.О.04, ОПК-5–Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии; Собеседование; Тестирование	Дифференцированный зачет.

**2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций**  
**ИД 1 ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.04 ОПК-2 –3.1	Обучающийся не знает особенностей кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Обучающийся слабо знает особенности кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, не способен применить их в конкретной ситуации	Обучающийся с незначительными ошибками знает особенности кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, не способен применить их в конкретной ситуации	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, не способен применить их в конкретной ситуации
Б1.О.04, ОПК-2 –У.1	Обучающийся не умеет определять оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Обучающийся слабо умеет проводить оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Обучающийся с незначительными затруднениями способен к проведению оценки влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Обучающийся умеет проводить оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Б1.О.04 , ОПК-2–Н.1	Обучающийся не владеет навыками оценки влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Обучающийся слабо владеет навыками оценки влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов отрывистые или фрагментарные	Обучающийся владеет навыками проведения оценки влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, достаточно уверенные, есть незначительные пробелы	Обучающийся свободно владеет навыками определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**ИД 1 ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных**

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.04	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся с	Обучающийся с

ОПК-5 –3.1	знает особенностей оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности на практике	знает особенности оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности	незначительными ошибками знает особенности оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности путается в некоторых вопросах	требуемой степенью полноты и точности знает особенности оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности
Б1.О.04, ОПК-5 –У.1	Обучающийся не умеет оформлять специальную документацию и анализировать результаты профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет оформлять специальную документацию и анализировать результаты профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными затруднениями способен к оформлению специальную документацию и анализировать результаты профессиональной деятельности	Обучающийся умеет проводить оформление специальной документации и анализ результатов профессиональной деятельности
Б1.О.04 , ОПК-5–Н.1	Обучающийся не владеет навыками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности отрывистые или фрагментарные	Обучающийся владеет навыками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности достаточно уверенные, есть незначительные пробелы	Обучающийся свободно владеет методиками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Фаткуллин, Р.Р. Современные проблемы частной зоотехнии. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, профиль подготовки - кормление животных и технология кормов, программа – интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производства кормов [Электронный ресурс] / Р.Р. Фаткуллин Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2024. - 18 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9342>

3.2 Фаткуллин, Р.Р. Современные проблемы частной зоотехнии. Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, профиль подготовки - кормление животных и технология кормов, программа – интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производства кормов 36.04.02 Зоотехния, [Электронный ресурс] / Р.Р. Фаткуллин Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2024. - 56 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9342>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

###### 4.1.1 Опрос на лабораторном занятии

Устный опрос на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Занятие 1. Характеристика основных групп кормов. Какие элементы входят в концентрированные корма. Охарактеризуйте зеленые корма. 3. Коэффициент переваримости сена.	ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
2.	Занятие 2. Подготовка кормов к скармливанию: Диетические средства. 1. Дайте определение сочным кормам. 2. Факторы, влияющие на переваримость. 3. Как определить коэффициент переваримости.	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
3.	Занятие 3. Принципы составления рационов для различных видов животных 1. Какие показатели могут быть изучены в лаборатории. 2. Приведите примеры наиболее сложных и наиболее простых расчетов, которые могут быть выполнены для определения энергетической ценности корма 3. Назовите основные этапы расчета питательности корма.	ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
4.	Занятие 4 Пути оптимизации кормления дойной коровы 1. Кормление дойных коров, принципы. 2. На какие две группы классифицируются корма по происхождению. 3. Перечислите объемистые корма.	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
5.	Занятие 4 Пути оптимизации кормления дойной коровы 1. Кормление дойных коров, принципы. 2. На какие две группы классифицируются корма по происхождению. 3. Перечислите объемистые корма.	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
6.	Занятие 6. Анализ рациона для дойной коровы. 1. Дайте определение основным грубым кормам	ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных

	2. Какие показатели входят в органолептическую оценку сена 3. Для каких животных можно использовать сено среднего качества.	природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
7.	Занятие 7. Разработка БМВД и премикса с учетом фактических рационов в хозяйствах. 1. Разработка БМВД и премикса. 2. Какие показатели входят в органолептическую оценку силоса и сенажа 3. Для каких животных можно использовать сочные корма среднего качества.	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
8.	Занятие 9. Составление кормосмесей из концентрированных кормов. Разработка кормосмеси при раздое коров. 1. Дайте определение основным концентрированным кормам 2. Какие показатели входят в органолептическую оценку зерновых кормов. 3. Для каких животных можно использовать зерновые корма плохого качества.	ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
10	Занятие 10. Проектирование рациона для коров во вторую фазу лактации. 1. Дайте определение понятию проектирования рационов кормления 2. Какие показатели входят в организацию кормления коров во вторую фазу лактации.	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
11	Занятие 11. Проектирование рациона для коров в конце лактации. 1. Какие корма подходят к концу лактации и почему? 2. Как приготовить сеной настой. 3. Приведите примеры использования овсяного киселя.	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
12	Занятие 12. Проектирование рациона для сухостойных коров и нетелей. 1. Дайте общую характеристику рациона для сухостойных коров и нетелей. 2. Какие преимущества имеют комбинированные корма перед зерносмесями. 3. Приведите примеры использования комбинированных кормов.	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
13	Занятие 13. Расчет потребности в кормах для дойных коров. 1. Дайте определение расчета потребности в кормах для дойных коров. 2. Какие элементы входят в макродобавку. 3. Почему микродобавка рассчитывается на 1000 доз?	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
14	Занятие 14. Расчет потребности в кормах для дойных коров. 1. Дайте определение расчета потребности в кормах для дойных коров. 2. Какие элементы входят в макродобавку. 3. Почему микродобавка рассчитывается на 1000 доз?	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
15	Занятие 15. Разработка схемы кормления для ремонтных телок младше 6 месячного возраста 1. Как рассчитать структуру рациона. 2. Значение сахаро-протеинового отношения для телок. 3. Показатели, используемые для контроля минерального обмена.	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных

16	<p>Занятие 16. Проектирование рациона для ремонтных телок</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как рассчитать структуру рациона.</li> <li>2. Значение сахаро-протеинового отношения для телок.</li> <li>3. Показатели, используемые для контроля минерального обмена.</li> </ol>	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
17	<p>Занятие 17. Проектирование рациона для ремонтных телок</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как рассчитать структуру рациона.</li> <li>2. Значение сахаро-протеинового отношения для телок.</li> <li>3. Показатели, используемые для контроля минерального обмена.</li> </ol>	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
18	<p>Занятие 18. Проектирование и анализ рациона для холостой свиноматки. Проектирование и анализ рациона для свиноматки в первую половину супоросности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие элементы входят в обменную энергию.</li> <li>2. Охарактеризуйте проектирование и анализ рациона для холостой свиноматки.</li> </ol>	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
19	<p>Занятие 19. Проектирование и анализ рациона для свиноматки во 2-ую половину супоросности. Проектирование и анализ рациона для подсосных свиноматок при разных сроках отъема поросят.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение переваримости.</li> <li>2. Факторы, влияющие на переваримость.</li> <li>3. Как определить коэффициент переваримости.</li> </ol>	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
20	<p>20. Расчет потребности в кормах для свиноматок при разных сроках отъема поросят. Расчет экономической эффективности кормления свиноматок.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие показатели могут быть определены в лаборатории.</li> <li>2. Приведите примеры наиболее сложных и наиболее простых расчетов, которые могут быть выполнены для определения энергетической ценности корма</li> <li>3. Назовите основные этапы расчета питательности корма.</li> </ol>	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
21	<p>Занятие 21. Расчет потребности в кормах для свиноматок при разных сроках отъема поросят. Расчет экономической эффективности кормления свиноматок.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие показатели могут быть определены в лаборатории.</li> <li>2. Приведите примеры наиболее сложных и наиболее простых расчетов, которые могут быть выполнены для определения энергетической ценности корма</li> <li>3. Назовите основные этапы расчета питательности корма.</li> </ol>	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
22	<p>Занятие 22. Организация прикорма порослят-отъемышей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение, организации прикорма порослят-отъемышей.</li> <li>2. На какие две группы классифицируются поросята-отъемыши.</li> </ol>	ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
23	<p>Занятие 23. Организация прикорма порослят-отъемышей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение, организации прикорма порослят-отъемышей.</li> <li>2. На какие две группы классифицируются поросята-отъемыши.</li> </ol>	ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
24	<p>Занятие 24. Проектирование и анализ рациона для овцематок шерстных пород. Проектирование и анализ рациона для лактирующих овцематок.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение для овцематок шерстных пород.</li> <li>2. Проектирование и анализ рациона для лактирующих овцематок.</li> </ol>	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

#### Критерии оценивания устного ответа на лабораторном занятии

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в решении задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.



№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p><b>Задание 1</b> Для рабочей лошади назначают корма</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 солома овсяная, силос кукурузный, горох, шмых соевый</li> <li>2 травяная мука люцерновая, силос кукурузный, ячмень, мясо-костная мука</li> <li>3 сено кострецовое, солома пшеничная, сенаж злаково-бобовый, овес</li> <li>4 сенаж разнотравный, силос кукурузный, пшеница, ячмень</li> </ol> <p><b>Задание 2</b> Норма кормления рабочих кобыл зависит от</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 физиологического состояния, возраста и массы</li> <li>2 физиологического состояния, массы и выполняемой работы</li> <li>3 периода жеребости, массы и выполняемой работы</li> <li>4 периода жеребости, выполняемой работы и возраста</li> </ol> <p><b>Задание 3</b> В рационе сухостойных коров сочные корма по структуре в среднем составляют ... %</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 40-50</li> <li>2 30-35</li> <li>3 20-25</li> <li>4 10-15</li> </ol> <p><b>Задание 4</b> Процент концентратов в структуре рациона быка-производителя составляет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 20-25</li> <li>2 45-50</li> <li>3 25- 30</li> <li>4 35-40</li> </ol> <p><b>Задание 5</b> Укажите правильную последовательность заготовки сенажа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 подбор и измельчение</li> <li>2 скашивание и подвяливание</li> <li>3 трамбование и герметизация</li> <li>4 транспортировка и закладка в хранилище</li> </ol> <p><b>Задание 6</b> Переваривание клетчатки у жвачных животных происходит в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 желудке</li> <li>2 слепой кишке</li> <li>3 рубце</li> <li>4 двенадцатиперстной кишке</li> </ol> <p><b>Задание 7</b> Авансированное кормление - это кормление</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя</li> <li>2 характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя</li> <li>3 применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</li> <li>4 применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</li> </ol>	ИД- 1 ОПК-2 анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

	<p>Задание 8 В рационе дойных коров сочные корма занимают (%) по структуре: 1 20-25 2 5-10 3 40-50 4 15-20</p> <p>Задание 9 В рационе дойной коровы грубые корма по структуре в среднем составляют ... % 1 40-50 2 30-35 3 20-25 4 10-15</p> <p>Задание 10 Продолжительность молочного периода у телят длится до возраста... месяц(-ев) 1 1 2 6 3 3 4 8</p>	
2.	<p>Задание 1 Установите соответствие между кормом и группой кормов 1 сочные 2 грубые 3 животного происхождения 4 концентраты</p> <p>1. солома 2. картофель 3. зерно гороха 4. молоко цельное</p> <p>Задание 2 Для определения протеина используется аппарат: Сокслетта Аллена Бунзена Кьельдаля</p> <p>Задание 3 При определении жира в кормах основным реактивом является: серная кислота едкий натрий серный эфир спирт</p> <p>Задание 4 Недостаток витамина Е в рационе приводит к ..... абортам слепоте нарушению кроветворения дерматитам</p> <p>Задание 5 Структуру рациона для жеребца-производителя содержит ГК 20-30, СК 40-50%, КК-20-30%, КЖП 0% ГК 40-50%, СК 10-15%, КК - 40-50, КЖП 5-6 ГК 10-15%, СК 10-15%, КК - 60-70%, КЖП 5-6 ГК 30-40%, СК 20-30%, КК - 30-40, КЖП 10-12%</p> <p>Задание 6</p>	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных

<p>Переваривание клетчатки у жвачных животных происходит в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 желудке</li> <li>2 слепой кишке</li> <li>3 рубце</li> <li>4 двенадцатиперстной кишке</li> </ol> <p>Задание 7 Авансированное кормление - это кормление</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя</li> <li>2 характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя</li> <li>3 применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</li> <li>4 применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</li> </ol> <p>Задание 8 В рационе дойных коров сочные корма занимают (%) по структуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 20-25</li> <li>2 5-10</li> <li>3 40-50</li> <li>4 15-20</li> </ol> <p>Задание 9 В рационе дойной коровы грубые корма по структуре в среднем составляют ... %</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 40-50</li> <li>1 30-35</li> <li>2 20-25</li> <li>3 10-15</li> </ol> <p>Задание 10 Продолжительность молочного периода у телят длится до возраста... месяц(-ев)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 1</li> <li>2 6</li> <li>3 3</li> <li>4 8</li> </ol>	
---	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

### 4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Фаткуллин, Р.Р. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины для студентов факультета биотехнологии по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния [Электронный ресурс] / Р.Р. Фаткуллин -Троицк, 2024. - 18 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9342>

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<b>Раздел 1. Современные проблемы кормления, оценка качества корма, потерь при заготовке, факторы, влияющие на повышение качества и питательности корма, эффективность подготовки кормов к скармливанию</b>	
	1 Выдающиеся основоположники учения о кормлении с.-х. животных. 2 Цели, задачи и развитие науки о кормлении с.-х. животных. 3 Правила отбора средних проб кормов. 4 Химический состав растения и тела животного, сходство и различия. 5 Методика и техника проведения опытов по переваримости. 6 Коэффициенты переваримости питательных веществ корма. Факторы, влияющие на переваримость. 7 Балансовые опыты. Методика и техника их проведения. 8 Баланс азота и углерода при установлении общей питательности корма. 9 Схема обмена энергии. Факторы, влияющие на обмен энергии. 10 Научно-хозяйственные опыты. Методика и техника их проведения.	ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
	1 Понятие о питательности корма. Общая (энергетическая) питательность корма и ед. её измерения. 2 Крахмальные эквиваленты Кельнера – единица измерения питательности корма 3 Овсяная кормовая единица, методика её расчета. Питательность основных кормов в кормовых единицах 4 Протеин, его роль и значение в питании с.-х. животных. Протеиновая питательность кормов. Решение белковой проблемы. 5 Физиологическая роль отдельных аминокислот, незаменимые аминокислоты. 6 Углеводы, их роль и значение в питании с.-х. животных. Углеводная питательность кормов. 7 Значение и норма клетчатки в кормлении с.-х. животных, содержание её в кормах. 8 Физиологические основы переваривания белков, жиров, углеводов. 9 Жиры и их роль в кормлении с.-х. животных. 10 Значение микрофлоры рубца в расщеплении клетчатки, синтез микробного белка и некоторых витаминов.	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
	<b>Раздел. 2 Организация кормления животных с учетом региональных особенностей. Контроль полноценного питания</b>	
	1 Микроэлементы, их роль и значение в питании с.-х. животных. 2 Макроэлементы, их роль и значение в питании с.-х. животных 3 Резервная щелочность вегетативных кормов, ее значение в питании сельскохозяйственных животных. Кислотно-щелочное отношение в кормах. Кислотные и щелочные элементы. 4 Жирорастворимые витамины, их роль и значение в питании с.-х. животных. 5 Водорастворимые витамины, их роль и значение в питании с.-х. животных. 6 Роль каротина и витамина А в кормлении с.-х. животных. 7 Сахаро-протеиновое, энерго-протеиновое отношение в кормах и рационах, тип кормления, понятие о нормах и рационах, о полноценном	ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

	<p>кормлении.</p> <p>8 Кормовая база. Структура и классификация кормов. Пути создания прочной кормовой базы.</p> <p>9 Пастбища и зеленый корм, состав и питательность, способы пастбы животных, нормы и способы скармливания зелёного корма с.-х. животным.</p> <p>10 Теоретические основы сенажирования. Качество и питательность сенажа. Нормы и способы скармливания сенажа с.-х. животным.</p>	
	<p>1 Значение сенажа в кормлении с.х. животных. Технология заготовки сенажа.</p> <p>2 Факторы, определяющие его качество. ГОСТ на сенаж.</p> <p>3 Силосование кормов. Теоретические основы силосования. Нормы и способы скармливания силоса с.-х. животных.</p> <p>4 Значение силоса в кормлении с.-х. животных. Технология заготовки высококачественного силоса. Факторы, определяющие его качество. ГОСТ на силос.</p> <p>5 Комбинированный силос, состав, питательность и нормы скармливания его с.-х. животным.</p> <p>6 Понятие о кормах и кормовых средствах. Факторы, влияющие на состав и питательность корма.</p> <p>7 Раскисление силоса аммиачной водой и другими химическими веществами.</p> <p>8 Определение качества силоса.</p> <p>9 Корнеклубнеплоды, их состав, питательность и нормы скармливания.</p> <p>10 Значение сена в кормлении с.-х. животных. Способы заготовки высококачественного сена. Нормы и техника скармливания сена с.-х. животным. Оценка качества сена. ГОСТ на сено.</p>	<p>ИД- 1 ОПК-5</p> <p>Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе, заместителя директора Института по ученой работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>1 Выдающиеся основоположники учения о кормлении с.-х. животных.</p> <p>2 Цели, задачи и развитие науки о кормлении с.-х. животных.</p> <p>3 Правила отбора средних проб кормов.</p> <p>4 Химический состав растения и тела животного, сходство и различия.</p> <p>5 Методика и техника проведения опытов по переваримости.</p> <p>6 Коэффициенты переваримости питательных веществ корма. Факторы, влияющие на переваримость.</p> <p>7 Балансовые опыты. Методика и техника их проведения.</p> <p>8 Баланс азота и углерода при установлении общей питательности корма.</p> <p>9 Схема обмена энергии. Факторы, влияющие на обмен энергии.</p> <p>10 Научно-хозяйственные опыты. Методика и техника их проведения.</p> <p>11 Понятие о питательности корма. Общая (энергетическая) питательность корма и ед. её измерения.</p> <p>12 Крахмальные эквиваленты Кельнера – единица измерения питательности корма</p> <p>13 Овсяная кормовая единица, методика её расчета. Питательность основных кормов в кормовых единицах</p> <p>14 Протеин, его роль и значение в питании с.-х. животных. Протеиновая питательность кормов. Решение белковой проблемы.</p> <p>15 Физиологическая роль отдельных аминокислот, незаменимые аминокислоты.</p> <p>16 Углеводы, их роль и значение в питании с.-х. животных. Углеводная питательность кормов.</p> <p>17 Значение и норма клетчатки в кормлении с.-х. животных, содержание её в кормах.</p> <p>18 Физиологические основы переваривания белков, жиров, углеводов.</p> <p>19 Жиры и их роль в кормлении с.-х. животных.</p> <p>20 Значение микрофлоры рубца в расщеплении клетчатки, синтез микробного белка и некоторых витаминов.</p> <p>21 Микроэлементы, их роль и значение в питании с.-х. животных.</p> <p>22 Макроэлементы, их роль и значение в питании с.-х. животных</p> <p>23 Резервная щелочность вегетативных кормов, ее значение в питании сельскохозяйственных животных. Кислотно-щелочное отношение в кормах. Кислотные и щелочные элементы.</p> <p>24 Жирорастворимые витамины, их роль и значение в питании с.-х. животных.</p> <p>25 Водорастворимые витамины, их роль и значение в питании с.-х. животных.</p> <p>26 Роль каротина и витамина А в кормлении с.-х. животных.</p> <p>27 Сахаро-протеиновое, энерго-протеиновое отношение в кормах и рационах, тип кормления, понятие о нормах и рационах, о полноценном кормлении.</p> <p>28 Кормовая база. Структура и классификация кормов. Пути создания прочной кормовой базы.</p> <p>29 Пастбища и зеленый корм, состав и питательность, способы пастбы</p>	ИД 1 ОПК-2 анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

	<p>животных, нормы и способы скармливания зелёного корма с.-х. животным.</p> <p>30 Теоретические основы сенажирования. Качество и питательность сенажа. Нормы и способы скармливания сенажа с.-х. животным.</p>	
2.	<p>31 Значение сенажа в кормлении с.х. животных. Технология заготовки сенажа.</p> <p>32 Факторы, определяющие его качество. ГОСТ на сенаж.</p> <p>33 Силосование кормов. Теоретические основы силосования. Нормы и способы скармливания силоса с.-х. животных.</p> <p>34 Значение силоса в кормлении с.-х. животных. Технология заготовки высококачественного силоса. Факторы, определяющие его качество. ГОСТ на силос.</p> <p>35 Комбинированный силос, состав, питательность и нормы скармливания его с.-х. животным.</p> <p>36 Понятие о кормах и кормовых средствах. Факторы, влияющие на состав и питательность корма.</p> <p>37 Раскисление силоса аммиачной водой и другими химическими веществами.</p> <p>38 Определение качества силоса.</p> <p>39 Корнеклубнеплоды, их состав, питательность и нормы скармливания.</p> <p>40 Значение сена в кормлении с.-х. животных. Способы заготовки высококачественного сена. Нормы и техника скармливания сена с.-х. животным. Оценка качества сена. ГОСТ на сено.</p> <p>41 Травяная мука. Технология заготовки, питательность, нормы и способы скармливания её с.-х. животным. Оценка качества травяной муки. ГОСТ на травяную муку.</p> <p>42 Солома и полова. Состав и питательность, нормы и способы их скармливания с.-х. животным.</p> <p>43 Физические, химические и биологические методы подготовки соломы к скармливанию.</p> <p>44 Технология кальцинирования соломы. Нормы и способы ее скармливания с.-х. животным.</p> <p>45 Теоретические основы кальцинирования соломы.</p> <p>46 Гранулы, брикеты и полноценные кормовые смеси в кормлении с.-х. животных.</p> <p>47 Зерновые корма, их состав, питательность, нормы и способы скармливания с.-х. животным.</p> <p>48 Подготовка зерновых кормов к скармливанию (дробление, помол, варка, запаривание, осолаживание, дрожжевание). Нормы скармливания с.-х. животным.</p> <p>49 Жмыхи и шроты, их состав, питательность, нормы и способы скармливания.</p> <p>50 Диетические средства, их приготовление и применение с.-х. животным.</p> <p>51 Комбикорма для различных с.-х. животных. Способы их рационального использования.</p> <p>52 Отходы пивоваренной и спиртовой промышленности, их состав, питательность, нормы скармливания с.-х. животным.</p> <p>53 Отходы свеклосахарной и крахмальной промышленности, их состав, питательность, нормы и способы скармливания с.-х. животным.</p> <p>54 Корма животного происхождения. Их состав, питательность, нормы и способы скармливания с.-х. животным.</p> <p>55 Молоко и молозиво. Состав, питательность, нормы и способы скармливания.</p> <p>56 Азотсодержащие вещества, как частичные заменители протеина в рационах жвачных животных. Правила их скармливания..</p> <p>57 Использование минеральных подкормок и витаминных препаратов в кормлении с.-х. животных.</p> <p>58 Пути рационального использования кормов.</p> <p>59 ЗЦМ ЗОМ. Их состав, питательность технология приготовления и использования в кормлении молодняка.</p>	<p>ИД 1 ОПК-5</p> <p>Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>



60 Понятие о кормовом плане и кормовом балансе. Принципы их составления.	
61 Детализированные нормы кормления с.-х. животных. Их роль в организации полноценного кормления.	
62 Кормление быков – производителей.	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать физические законы, явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность решать инженерные задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании физических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

### Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Задание 1. Количество безазотистых веществ в процентах по схеме зооанализа рассчитывается с использованием формулы... 1. % органического вещества - %азотсодержащих веществ 2. % сухого вещества - % сырой золы 3. 100-% влаги 4. 100 - (% влаги + % золы)	ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
2.	Задание 2. Установите соответствие вещества и группы согласно схеме зоотехнического анализа неструктурные углеводы (БЭВ) 1. сырой жир а) воск 2. азотсодержащие вещества б) сахар 3. структурные углеводы в) лигнин 4. сырая зола г) каротин 5. биологически-активные вещества (БАВ) д) амиды	
3.	Задание 3. Опыт по изучению видового состава животных относят к..... 1. физиологическим 2. селекционным 3. гигиеническим 4. генетическим	
4.	Задание 4. При использовании ..... животных их число в группе будет минимальным 1. молодых, разных пород 2. молодых, одной породы 3. взрослых, разных пород 4. взрослых, одной породы 5. одного генотипа	
5.	Задание 5. Исследование биологических процессов предполагает ... 1. технологические процессы 2. изучение гидробионтов и выделение закономерностей их жизнедеятельности 3. изучение производственных процессов и операций 4. производственные процессы	

6.	<p>Задание 6. Установите соответствие между кормом и группой кормов Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сочные</li> <li>2. грубые</li> <li>3. животного происхождения</li> <li>4. концентраты</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. солома</li> <li>2. картофель</li> <li>3. зерно гороха</li> <li>4. молоко цельное</li> </ol>	
7.	<p>Задание 7. Для определения протеина используется аппарат: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокслетта</li> <li>2. Аллена</li> <li>3. Бунзена</li> <li>4. Къельдаля</li> </ol>	
8.	<p>Задание 8. При определении жира в кормах основным реактивом является: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. серная кислота</li> <li>2. едкий натрий</li> <li>3. серный эфир</li> <li>4. спирт</li> </ol>	
9.	<p>Задание 9. Недостаток витамина Е в рационе приводит к .....</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. абортгам</li> <li>2. слепоте</li> <li>3. нарушению кроветворения</li> <li>4. дерматитам</li> </ol>	
10.	<p>Задание 10. Структуру рациона для жеребца-производителя содержит Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГК 20-30, СК 40-50%, КК-20-30%, КЖП 0%</li> <li>2. ГК 40-50%, СК 10-15%, КК - 40-50, КЖП 5-6</li> <li>3. ГК 10-15%, СК 10-15%, КК - 60-70%, КЖП 5-6</li> <li>4. ГК 30-40%, СК 20-30%, КК - 30-40, КЖП 10-12%</li> </ol>	
11.	<p>Задание 11. Для рабочей лошади назначают корма Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. солома овсяная, силос кукурузный, горох, шмых соевый</li> <li>2. травяная мука люцерновая, силос кукурузный, ячмень, мясокостная мука</li> <li>3. сено кострцовое, солома пшеничная, сенаж злаково-бобовый, овес</li> <li>4. сенаж разнотравный, силос кукурузный, пшеница, ячмень</li> </ol>	
12.	<p>Задание 12. Норма кормления рабочих кобыл зависит от Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. физиологического состояния, возраста и массы</li> <li>2. физиологического состояния, массы и выполняемой работы</li> <li>3. периода жеребости, массы и выполняемой работы</li> <li>4. периода жеребости, выполняемой работы и возраста</li> </ol>	
13.	<p>Задание 13. В рационе сухостойных коров сочные корма по структуре в среднем составляют ... % Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 40-50</li> <li>2. 30-35</li> <li>3. 20-25</li> <li>4. 10-15</li> </ol>	
14.	<p>Задание 14. Процент концентратов в структуре рациона быка-производителя составляет Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20-25</li> <li>2. 45-50</li> </ol>	

	3. 25- 30 4. 35-40	
15.	Задание 15. Укажите правильную последовательность заготовки сенажа: Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа: 1. подбор и измельчение 2. скашивание и подвяливание 3. трамбование и герметизация 4. транспортировка и закладка в хранилище	
16.	Задание 16. Переваривание клетчатки у жвачных животных происходит в Выберите один из 4 вариантов ответа: 1. желудке 2. слепой кишке 3. рубце 4. двенадцатиперстной кишке	
17.	Задание 17. Авансированное кормление - это кормление Выберите один из 4 вариантов ответа: 1. применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя 2. характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя 3. применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ 4. применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ	
18.	Задание 18. В рационе дойных коров сочные корма занимают (%) по структуре: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1. 20-25 2. 5-10 3. 40-50 4. 15-20	
19.	Задание 19. В рационе дойной коровы грубые корма по структуре в среднем составляют ... % Выберите один из 4 вариантов ответа: 1. 40-50 2. 30-35 3. 20-25 4. 10-15	
20.	Задание 20. Продолжительность молочного периода у телят длится до возраста... месяцев(-ев) Выберите один из 4 вариантов ответа: 1. 1 2. 6 3. 3 4. 8	
21.	Задание 1 1. Для рабочей лошади назначают корма 2. солома овсяная, силос кукурузный, горох, шмых соевый 3. травяная мука люцерновая, силос кукурузный, ячмень, мясокостная мука 4. сено кострцовое, солома пшеничная, сенаж злаково-бобовый, овес 5. сенаж разнотравный, силос кукурузный, пшеница, ячмень	И- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
22.	Задание 2 Норма кормления рабочих кобыл зависит от 1. физиологического состояния, возраста и массы 2. физиологического состояния, массы и выполняемой работы 3. периода жеребости, массы и выполняемой работы	

	4. периода жеребости, выполняемой работы и возраста	
23.	Задание 3 Продолжительность молочного периода у телят длится до возраста... всех(-ев) 1. 1 2. 6 3. 3 4. 8	
24.	Задание 4 В рационе дойной коровы грубые корма по структуре в среднем составляют ... % 1. 40-50 2. 30-35 3. 20-25 4. 10-15	
25.	Задание 5 В рационе дойных коров сочные корма занимают (%) по структуре: 1. 20-25 2. 5-10 3. 40-50 4. 15-20	
26.	Задание 6 Авансированное кормление - это кормление применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ	
27.	Задание 7 Переваривание клетчатки у жвачных животных происходит в 5. желудке 6. слепой кишке 7. рубце двенадцатиперстной кишке	
28.	Задание 8 В рационе сухостойных коров сочные корма по структуре в среднем составляют ... % 1. 40-50 2. 30-35 3. 20-25 4. 10-15	
	Задание 9 Процент концентратов в структуре рациона быка- производителя составляет 1. 20-25 2. 45-50 3. 25- 30 4. 35-40	
29.	Задание 10 Укажите правильную последовательность заготовки сенажа: 1. подбор и измельчение 2. скашивание и подвяливание 3. трамбование и герметизация 4. транспортировка и закладка в хранилище	
	Задание 11 Для определения протеина используется аппарат: 1. Сокслетта	

	<p>2. Аллена</p> <p>3. Бунзена</p> <p>4. Къельдаля</p>	
30.	<p>Задание 12</p> <p>Установите соответствие между кормом и группой кормов</p> <p>1. сочные</p> <p>2. грубые</p> <p>3. животного происхождения</p> <p>4. концентраты</p> <p>1. солома</p> <p>2. картофель</p> <p>3. зерно гороха</p> <p>4. молоко цельное</p>	
31.	<p>Задание 13</p> <p>При определении жира в кормах основным реактивом является:</p> <p>1. серная кислота</p> <p>2. едкий натрий</p> <p>3. серный эфир</p> <p>4. спирт</p>	
32.	<p>Задание 14</p> <p>Продолжительность молочного периода у телят длится до возраста...          месяцев(-ев)</p> <p>1. 1</p> <p>2. 6</p> <p>3. 3</p> <p>4. 8</p>	
33.	<p>Задание 15</p> <p>В рационе дойной коровы грубые корма по структуре в среднем составляют ... %</p> <p>1. 40-50</p> <p>2. 30-35</p> <p>3. 20-25</p> <p>4. 10-15</p>	
34.	<p>Задание 16</p> <p>Авансированное кормление - это кормление</p> <p>1. применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя</p> <p>2. характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя</p> <p>3. применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</p> <p>4. применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</p>	
35.	<p>Задание 17</p> <p>Переваривание клетчатки у жвачных животных происходит в</p> <p>1. желудке</p> <p>2. слепой кишке</p> <p>3. рубце</p> <p>4. двенадцатиперстной кишке</p>	
36.	<p>Задание 18</p> <p>Недостаток витамина Е в рационе приводит к .....</p> <p>1. абортам</p> <p>2. слепоте</p> <p>3. нарушению кроветворения</p> <p>4. дерматитам</p>	
37.	<p>Задание 19</p> <p>Структуру рациона для жеребца-производителя содержит</p> <p>1. ГК 20-30, СК 40-50%, КК-20-30%, КЖП 0%</p>	

	2. ГК 40-50%, СК 10-15%, КК - 40-50, КЖП 5-6 3. ГК 10-15%, СК 10-15%, КК - 60-70%, КЖП 5-6 4. ГК 30-40%, СК 20-30%, КК - 30-40, КЖП 10-12%	
38.	Задание 20 В рационе дойных коров сочные корма занимают (%) по структуре: 1. 20-25 2. 5-10 3. 40-50 4. 15-20	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или директора Института не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... (*указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.*).

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более (*указывается количество обучающихся*) на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они

будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1 Основные принципы организации кормления высокопродуктивных животных. 2 Принципы организации кормовой базы для высокопродуктивных животных. 3 Роль полноценного кормления при организации высокопродуктивных животных. 4 Требования к кормам для высокопродуктивных животных. 5 Физические методы подготовки грубых кормов к скармливанию. 6 Химические методы подготовки грубых кормов к скармливанию. 7 Силосование соломы. 8 Кальцинирование соломы по П.А. Кормщикovu. 9 Подготовка концентрированных кормов к скармливанию. 10 Физические методы подготовки концентрированных кормов к скармливанию. 11 Экстудирование концентрированных кормов. 12 Микронизация зерновых концентратов. 13 Принципы диетического кормления высокопродуктивных животных. 14 Приготовление диетических средств растительного происхождения. 15 Приготовление диетических средств животного происхождения. 16 Технологические факторы определяющие качество заготовки силоса и сенажа. 17 Использование консервантов при силосовании и сенажировании кормов. 18 Раскисление силоса и сенажа.	ИД-1.ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов



19	Основы нормированного кормления различных видов животных.
20	Понятие лактационной кривой.
21	Принципы нормированного кормления крупного рогатого скота.
22	Типы кормления крупного рогатого скота в зависимости от продуктивного периода.
23	ЗЦМ. Характеристика и использование.
24	Физиологические основы рубцового пищеварения у животных.
25	Особенности нормированного кормления телят в молочный период.
26	Особенности нормированного кормления ремонтных телок.
27	Особенности технологии содержания и выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
28	Гигиена стельных коров.
29	Особенности нормированного кормления стельных коров.
30	Особенности кормления в период перехода от сухостойного периода к раздую.
31	Гигиена отела.
32	Гигиена содержания дойных коров.
33	Особенности нормированного кормления коров при раздое.
34	Особенности нормированного кормления коров в середине лактации.
35	Особенности нормированного кормления коров в конце лактации.
36	Основы нормированного кормления в сухостойный период. Факторы, определяющие получение здоровых телят.
37	Решение проблемы дефицита белка у жвачных животных.
38	Роль незаменимых аминокислот в кормлении животных.
39	Использование синтетических азотсодержащих веществ в кормлении животных
40	Отходы маслоэкстракционной промышленности. Использование в кормлении высокопродуктивных животных.
41	БМВД. Характеристика и использование к кормлению.
42	Премиксы. Характеристика отдельных компонентов
43	Контроль полноценности углеводного питания.
44	Особенности использования патоки у высокопродуктивных животных.
45	Корнеклубнеплоды. Использование в кормлении коров.
46	Особенности минерального питания коров.
47	Роль кальция и фосфора в кормлении дойных коров.
48	Роль кобальта и марганца и их влияние на молочную

<p>продуктивность.</p> <p>49 Роль витамина А и Е в кормлении крупного рогатого скота.</p> <p>50 Техника кормления дойных коров.</p> <p>51 Особенности кормления коров в переходный период.</p> <p>52 Особенности нормированного кормления коров в летний период.</p> <p>53 Гигиена пастбищного содержания коров.</p> <p>54 Факторы, определяющие молочную продуктивность.</p> <p>55 Контроль полноценного кормления крупного рогатого скота.</p> <p>56 Методы определения годовой потребности в кормах для крупного рогатого скота.</p> <p>57 Кормовой план и кормовой баланс.</p> <p>58 Физиологические особенности свиней.</p> <p>59 Потребность свиней в энергии и питательных веществах.</p> <p>60 Характеристика типов кормления свиней.</p> <p>61 Использование комбикормов в свиноводстве.</p> <p>62 Использование кормов животного происхождения в кормлении свиней.</p> <p>63 Гигиена содержания холостых свиноматок.</p> <p>64 Гигиена содержания супоросных свиноматок.</p> <p>65 Гигиена содержания подсосных свиноматок.</p> <p>66 Профилактика кормовых отравлений в свиноводстве.</p> <p>67 Гигиена опросов.</p> <p>68 Особенности нормированного кормления свиноматок.</p> <p>69 Роль железа в обеспечении полноценного кормления свиней.</p> <p>70 Гигиена поросят при разных сроках отъема.</p> <p>71 Особенности нормированного кормления холостых свиноматок и в первую половину супоросности.</p> <p>72 Особенности нормированного кормления во 2-ую половину супоросности.</p> <p>73 Особенности нормированного кормления поросят-отъемышей.</p> <p>74 Экономическое обоснование выбора сроков отъемов поросят.</p> <p>75 Биологические особенности овец.</p> <p>76 Факторы, влияющие на шерстную продуктивность.</p> <p>77 Гигиена овцематок.</p> <p>78 Особенности нормированного кормления лактирующих овцематок.</p> <p>79 Особенности нормированного кормления холостых и суягных овцематок.</p> <p>80 Биологические особенности нормированного кормления птицы.</p> <p>81 Потребность птицы в энергии и питательных веществах.</p> <p>82 Типы и способы кормления птицы.</p> <p>83 Требования к комбикормам для кур в зависимости от периода выращивания.</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>
---	---

84	Технологические особенности выращивания птицы при напольном и клеточном содержании.	
85	Роль аминокислотного питания в кормлении высокопродуктивной птицы.	
86	Особенности кормления цыплят-бройлеров.	
87	Особенности нормированного кормления кур-несушек.	
88	Особенности нормированного кормления ремонтного молодняка птицы.	
89	Особенности нормированного кормления гусей	
90	Особенности нормированного кормления уток.	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>Под кормовыми средствами понимают:                      Выберите один из 4 вариантов ответа:                      1) продукты растительного происхождения, в том числе жмыхи и шроты                      2) любые добавки к рациону, не имеющие энергетической питательности                      3) продукты микробного происхождения, в том числе кормовые дрожжи и патоку                      4) продукты животного происхождения - мясная мука, обрат, пахта</p>	ИД-1.ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов
2.	<p>Установите соответствие между группой кормов и кормом                      Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:                      1) жом                      2) жмых                      3) морковь                      4) сено</p> <p>___ грубые                      ___ водянистые                      ___ отходы маслоэкстракционной промышленности                      ___ сочные</p>	
3.	<p>Установите соответствие между кормом и группой кормов                      Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:                      1) сочные корма                      2) концентрированные корма                      3) грубые корма                      4) зеленые корма</p> <p>___ сенаж                      ___ трава пастбищная                      ___ зерно овса                      ___ травяная мука</p>	
4.	<p>Установите соответствие между кормом и группой кормов                      Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:                      1) грубые корма                      2) отход спиртовой промышленности                      3) сочные корма                      4) концентрированные корма</p> <p>___ силос                      ___ ветки березы                      ___ барда                      ___ дерть ячменная</p>	
5.	<p>Установите соответствие между кормом и группой кормов                      Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p>	

	1) сочные 2) грубые 3) концентраты 4) зеленые  ___ травяная мука ___ свекла кормовая ___ ботва картофельная ___ отруби пшеничные	
6.	Установите соответствие между кормом и группой кормов Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа: 1) сочные 2) грубые 3) животного происхождения 4) концентраты  ___ солома ___ картофель ___ зерно гороха ___ молоко цельное	
7.	Установите соответствие между кормом и группой кормов Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа: 1) дерть пшеничная 2) солома кальцинированная 3) патока кормовая 4) топинамбур  ___ грубые корма ___ концентрированные корма ___ сочные корма ___ отход сахарной промышленности	
8.	Отход маслоэкстракционной промышленности: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) жмых подсолнечный 2) зерно ячменя 3) пивная дробина 4) пахта	
9.	Установите соответствие между веществом и источником этого вещества Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа: 1) костная мука 2) жмых 3) морковь 4) сено луговое  ___ каротин ___ кальций ___ протеин ___ клетчатка	
10.	Установите соответствие корма источнику вещества Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа: 1) клетчатка	

ИД-1 ОПК-5  
Оформляет  
специальную  
документацию,  
анализирует  
результаты  
профессиональной  
деятельности и

	<p>2) крахмал 3) протеин 4) каротин</p> <p><input type="checkbox"/> рыбная мука <input type="checkbox"/> солома <input type="checkbox"/> картофель <input type="checkbox"/> травяная мука</p>	<p>представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>
11.	<p>Установите соответствие корма источнику вещества Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <p>1) жмых 2) мясо- костная мука 3) солома 4) трава</p> <p><input type="checkbox"/> протеин <input type="checkbox"/> жир <input type="checkbox"/> клетчатка <input type="checkbox"/> каротин</p>	
12.	<p>Корм с наибольшим содержанием протеина Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) сено 2) силос 3) зерно сои 4) солома</p>	
13.	<p>Согласно схемы зооанализа нитраты, свободные аминокислоты и аммиачные соли входят в состав:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) сырой золы 2) амидов 3) белка 4) сырого жира</p>	
14.	<p>Установите соответствие между содержанием протеина и кормом: Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 0,8-1,0 2) 25-30 3) 5-7 4) 50- 60</p> <p><input type="checkbox"/> сено злаковое <input type="checkbox"/> жмых соевый <input type="checkbox"/> морковь <input type="checkbox"/> рыбная мука</p>	
15.	<p>Переваривание расщепляемого протеина у жвачных начинается в</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) желудке 2) двенадцатиперстной кишке 3) слепой кишке 4) рубце</p>	

16.	<p>Для определения протеина используется аппарат:          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) Сокслетта          2) Аллена          3) Бунзена          4) Къельдаля</p>	
17.	<p>Укажите соответствие содержания протеина (в %) корму          Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:          1) Сено          2) Солома          3) Морковь          4) Шрот</p> <p>__ 2-5          __ 6-10          __ 37          __ 1,5</p>	
18.	<p>Укажите правильную последовательность действий при определении протеина:          Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:          __ титрование свободной кислоты          __ сжигание навески с образованием сульфата аммония          __ отгонка аммиака</p>	
19.	<p>В азотсодержащей органической части корма в среднем содержится ....% азота.          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) 12          2) 14          3) 15          4) 16</p>	
20.	<p>При определении жира в кормах основным реактивом является:          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) серная кислота          2) едкий натрий          3) серный эфир          4) спирт</p>	
21.	<p>Определение сырого жира проводят в аппарате :          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) Къельдаля          2) Аллена          3) Бунзена          4) Сокслетта</p>	
22.	<p>Незаменимыми жирными кислотами являются линоленовая, линоленовая и .....</p> <p>Запишите ответ:          _____</p>	
23.	<p>Принцип определения сырого жира основан на его способности растворяться:          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) при высокой температуре          2) в слабых растворах кислот и щелочей</p>	

	<p>3) в концентрированных растворах кислот и щелочей 4) в органических растворителях</p>	
24.	<p>Установите соответствие содержания клетчатки корму Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа: 1) свекла 2) солома пшеничная 3) сено кострецовое 4) травяная мука</p> <p>___ 35- 36 ___ 0,8- 1 ___ 23- 25 ___ 20- 21</p>	
25.	<p>Переваривание клетчатки у жвачных животных происходит в Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) желудке 2) слепой кишке 3) рубце 4) двенадцатиперстной кишке</p>	
26.	<p>Принцип определения сырой клетчатки основан на: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) растворении навески в бензине 2) сжигании навески в муфельной печи 3) сжигании навески с концентрированной серной кислотой 4) кипячении навески со слабым раствором кислоты и щелочи</p>	
27.	<p>В организме животных клетчатка выполняет функцию (выберете все правильные варианты ответа): Выберите несколько из 7 вариантов ответа: 1) формирования каловых масс 2) источника эндогенной воды 3) раздражителя желудочно-кишечного тракта 4) источника летучих жирных кислот 5) источника энергии 6) образования, ферментов 7) терморегуляционную</p>	
28.	<p>Укажите правильную последовательность операций при определении клетчатки в корме: Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа: ___ фильтрация ___ промывание осадка ___ кипячение навески в кислоте ___ кипячение навески в щелочи</p>	
29.	<p>Установите соответствие содержания клетчатки (в %) корму Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа: 1) сено 2) силос 3) морковь 4) шрот</p> <p>___ 1-1,5 ___ 24-26</p>	



	— 9-14	
30.	<p>Укажите правильную последовательность определения каротина в кормах:          Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:          — залить бензином          — поместить навеску в трубку          — измельчить          — отвесить навеску</p>	
31.	<p>Витамин В12 у жвачных животных образуется в рубце при достаточном количестве:          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) кобальта          2) меди          3) марганца          4) цинка</p>	
32.	<p>При недостатке витамина А у животных развивается:          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) слепота          2) анемия          3) рахит          4) паралич</p>	
33.	<p>Недостаток витамина Е в рационе приводит к .....          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) абортам          2) слепоте          3) нарушению кроветворения          4) дерматитам</p>	
34.	<p>Для определения каротина используется трубка          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) Сокслетта          2) Аллена          3) Бунзена          4) Къельдаля</p>	
35.	<p>Корм с наибольшим содержанием фосфора:          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) сено          2) дерть пшеничная          3) травяная мука          4) силос</p>	
36.	<p>Корм с наибольшим содержанием кальция:          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) зерно сои          2) сено злаковое          3) патока          4) обрат</p>	
37.	<p>Недостаток .....в рационе приводит к нарушению кроветворения у животных          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) фосфора          2) меди          3) цинка</p>	

	4) серы	
38.	Чтобы сбалансировать недостаток 24 г кальция в рацион нужно добавить.... г мелом. Содержание кальция в 100 г мела - 30 г. Запишите число: _____	
39.	Источником фосфора для свиньи может служить Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) динатрийфосфат кормовой 2) диамонийфосфат кормовой 3) фосфат мочевины 4) бикарбонат аммония	
40.	Источником серы для животных является Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) мел 2) преципитат кормовой 3) костная мука 4) глауберова соль	
41.	Количество общей воды в корме рассчитывают по формуле: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 100% - % сухого вещества 2) 100% - (%БЭВ + % сырого протеина + % сырого жира) 3) 100% - % сырой золы 4) % сырого протеина + % сырого жира + % сырой золы + % сырой клетчатки	
42.	Установите соответствие между исследуемым показателем и температур Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа: 1) 60-65 С 2) 400-500 С 3) 100-105 С  ___ сырая зола ___ первоначальная влага ___ гигроскопическая вода	
43.	Количество безазотистых веществ в процентах по схеме зооанализа можно рассчитать по формуле: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) % органического вещества - %азотсодержащих веществ 2) % сухого вещества - % сырой золы 3) 100- % влаги 4) 100 - (% влаги + % золы)	
44.	По формуле: $100\% - (\% \text{ воды} + \% \text{ сырой золы} + \% \text{ сырого протеина} + \% \text{ сырого жира} + \% \text{ сырой клетчатки}) = \dots$ Рассчитывают количество питательного вещества Запишите ответ: _____	
45.	Термин «сырой» означает, что в данной группе: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) содержится чистое вещество 2) много воды	

	<p>3) содержится много органического вещества</p> <p>4) содержится как чистое вещество, так и примеси, определяемые совместно</p>	
46.	<p>Сырая зола относится к группе..... вещества</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) неорганические безазотистые</p> <p>2) минеральные</p> <p>3) органические азотистые</p> <p>4) азотсодержащие органические</p>	
47.	<p>Общее количество воды в корме определяется по формуле:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) <math>ОВ = ПВ + ГВ \cdot (100 - ПВ) / 100</math></p> <p>2) <math>ОВ = (А + В) / 100</math></p> <p>3) <math>ОВ = (А + В) \cdot 2 / 100</math></p> <p>4) <math>ОВ = ПВ + ГВ(100 - ПВ) \cdot 2</math></p>	
48.	<p>Безазотистые экстрактивные вещества включают в себя</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) белки</p> <p>2) аминокислоты</p> <p>3) сахара</p> <p>4) жиры</p>	
49.	<p>Сумма переваримых питательных веществ рассчитывается по формуле:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) <math>СП + СК + СЖ \cdot 2,25 + БЭВ</math></p> <p>2) <math>ПП + ПК + ПЖ \cdot 2,25 + ПБЭВ</math></p> <p>3) <math>ПП + СК + ПЖ</math></p> <p>4) <math>СП + БЭВ + СЖ \cdot 2,25</math></p>	
50.	<p>Если содержание ОЭ = 12МДж, то ЭКЕ в корме</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 1,2</p> <p>2) 0,12</p> <p>3) 120</p> <p>4) 12</p>	
51.	<p>Если поступило с кормом: ПП=600г, ПЖ= 500г, ПК = 1700г, ПБЭВ= 2100г; 1грамм СППВ =15,4Кдж ; 1 МДж= 1000Кдж, то ОЭ в рационе ... МДж</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 60</p> <p>2) 1500</p> <p>3) 8500</p> <p>4) 85,1</p>	
52.	<p>За единицу питательности Е.А. Богданов предложил использовать 1 кг ..... среднего качества</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) пшеницы</p> <p>2) ячменя</p> <p>3) овса</p> <p>4) крахмала</p>	
53.	<p>Если с кормом поступило 16г клетчатки, выделено с калом 12г клетчатки, то коэффициент переваримости клетчатки у птиц составит...%.</p>	

	<p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 25</li> <li>2) 75</li> <li>3) 133</li> <li>4) 67</li> </ol>	
54.	<p>Если животное потребило 2кг БЭВ, а выделило с калом 1000г, то коэффициент переваримости БЭВ.....%</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 25</li> <li>2) 50</li> <li>3) 75</li> <li>4) 100</li> </ol>	
55.	<p>Если с кормом поступило в организм 5120г углерода, выделено с калом 1200г, с мочой 310г, с молоком 450г, с кишечными газами 2540г углерода, то баланс углерода составит .....</p> <p>Запишите число:</p> <p>_____</p>	
56.	<p>Исходным образцом корма называется:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) любое количество однородного корма</li> <li>2) совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых из разных мест хранилища, скирды и т. д.</li> <li>3) небольшое количество корма, отобранное от партии за один прием</li> <li>4) небольшое количество корма, отражающее питательность и состав всей партии корма и предназначенное для отправки в лабораторию</li> </ol>	
57.	<p>Разовая выемка - это</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) небольшое количество корма, отобранное от партии за один прием для составления исходного образца.</li> <li>2) небольшое количество корма, отобранное от партии из разных мест для составления исходного образца</li> <li>3) общее количество корма, отобранное от всей партии из разных мест для составления исходного образца</li> <li>4) общее количество корма, отобранное от всей партии за один прием для составления исходного образца</li> </ol>	
58.	<p>Средняя проба - это:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) небольшое количество корма, отобранное от партии за один прием</li> <li>2) совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых из разных мест хранилища, скирды</li> <li>3) небольшое количество корма, наиболее полно отражающее химический состав и свойства всей партии корма.</li> <li>4) любое количество однородного корма, изготовленное по одной технологии</li> </ol>	
59.	<p>Партия корма - это:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) небольшое количество корма, отобранное от партии за</li> </ol>	

	<p>один прием</p> <p>2) совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых из разных мест хранилища, скирды</p> <p>3) небольшое количество корма, наиболее полно отражающее химический состав и свойства всей партии корма.</p> <p>4) любое количество однородного корма, изготовленное по одной технологии</p>	
60.	<p>Среднюю пробу сена отбирают по окончании его заготовки, но не ранее чем через . . . . . суток после закладки</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 15</p> <p>2) 20</p> <p>3) 25</p> <p>4) 30</p>	
61.	<p>Среднюю пробу силоса и сенажа отбирают через</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 30 дней после закладки и за 10 дней до скармливания</p> <p>2) 30 дней после закладки и за 5 дней до скармливания</p> <p>3) 20 дней после закладки и за 10 дней до скармливания</p> <p>4) 20 дней после закладки и за 5 дней до скармливания</p>	
62.	<p>Среднюю пробу . . . . . консервируют для отправки в лабораторию</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) силоса</p> <p>2) турнепса</p> <p>3) пшеницы</p> <p>4) комбикорма</p>	
63.	<p>Установите соответствие между массой средней пробы для отправки в лабораторию и кормом</p> <p>1) 350- 500 г (в) а)</p> <p>2) (б) б)</p> <p>3) (г) в)</p> <p>4) (а) г)</p> <p>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <p>1) силос</p> <p>2) сено</p> <p>3) зерно</p> <p>4) свекла</p> <p>___ 350- 500 г</p> <p>___ 2 кг</p> <p>___ 8-10кг</p> <p>___ 1 кг</p>	
64.	<p>При органолептической оценки качества сена НЕ учитывается</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) запах</p> <p>2) вкус</p> <p>3) консистенция (структура)</p> <p>4) цвет</p>	

65.	<p>Грубые корма - это корма с .....</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) низким содержанием сырой клетчатки и высоким содержанием воды</p> <p>2) низким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки</p> <p>3) высоким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки</p> <p>4) низким содержанием воды и низким содержанием сырой клетчатки</p>	
66.	<p>Сено естественной сушки заготавливают в следующей технологической последовательности</p> <p>Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:</p> <p>___ скашивание</p> <p>___ скирдование</p> <p>___ подбор и транспортировка</p> <p>___ ворошение, высушивание в прокосах</p>	
67.	<p>Силосование относится к .... способу обработки</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) биологическому</p> <p>2) химическому</p> <p>3) термическому</p> <p>4) физическому</p>	
68.	<p>В органолептическую оценку качества сена входит:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) химический состав</p> <p>2) ботанический состав</p> <p>3) содержание протеина</p> <p>4) содержание клетчатки</p>	
69.	<p>Влажность силоса составляет..... %</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 17-20</p> <p>2) 50-55</p> <p>3) 9-12</p> <p>4) 70-80</p>	
70.	<p>В силосе в результате брожения образуются .....</p> <p>кислоты.</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) уксусная и серная</p> <p>2) молочная и уксусная</p> <p>3) молочная и фосфорная</p> <p>4) серная и масляная</p>	
71.	<p>Для приготовления сенажа используется трава:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) высушенная</p> <p>2) свежескошенная</p> <p>3) провяленная до влажности 20-30%</p> <p>4) провяленная до влажности 50-60%</p>	
72.	<p>Укажите правильную последовательность заготовки сенажа:</p> <p>Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:</p> <p>___ подбор и измельчение</p> <p>___ скашивание и подвяливание</p>	

	<p>__ трамбование и герметизация транспортировка и закладка в хранилище</p>	
73.	<p>Легкосилосуемый корм Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) зеленая масса кукурузы 2) вико-овсяная смесь 3) солома пшеничная 4) трава кострцовое</p>	
74.	<p>Запаривание, экструдирование, микронизация зерновых концентратов повышает содержание в них: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) протеина 2) сахара 3) жира 4) клетчатки</p>	
75.	<p>Антипитательные вещества, ухудшающие усвоение белка моногастричными животными содержатся в Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) пшенице 2) овсе 3) сое 4) ячмене</p>	
76.	<p>Разновидность комбикорма, который не обладает энергетической питательностью, называют Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) полнорационный кормбикорм 2) комбикорм-концентрат 3) белково-витаминная добавка 4) премикс</p>	
77.	<p>Содержание воды в молоке.....% Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 70 2) 78 3) 80 4) 88</p>	
78.	<p>Корма животного происхождения обязательно включаются в рацион для Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) производителей 2) лактирующих 3) молодняка 4) откормочных животных</p>	
79.	<p>Продукт переработки молока, остающийся после взбивания сливок в масло, называется Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) обрат 2) пахта 3) сыворотка 4) жмых</p>	
80.	<p>Корм животного происхождения, который может придавать специфический запах салу и мясу при откорме свиней - это Выберите один из 4 вариантов ответа:</p>	

	1) молоко 2) мясная мука 3) рыбная мука 4) мясо-костная мука	
81.	Сахаропротеиновое отношение в кормах и рационах рассчитывают по формуле:  Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) сырой протеин : сахар 2) переваримый протеин : сахар 3) (сахар + крахмал) : переваримый протеин 4) сахар : переваримый протеин	
82.	Рассчитайте содержание сырой клетчатки в сухом веществе (%), если в рационе содержится сухого вещества - 10кг, сырой клетчатки - 2500г Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 25 2) 2,5 3) 250 4) 0,25	
83.	Если в рационе содержится кальция 20г, фосфора - 10г, то кальциево- фосфорное отношение равно Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 2:1 2) 0,2:1 3) 0,5:1 4) 20:1	
84.	Структура рациона - это Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) процентное соотношение кормов, выраженное от их питательности 2) суточный набор кормов, потребленный животными в рационе 3) химический состав кормов. 4) содержание питательных веществ в кг сухого вещества	
85.	Авансированное кормление - это кормление Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя 2) характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя 3) применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ 4) применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ	
86.	В рационе дойных коров сочные корма занимают (%) по структуре: Выберите один из 4 вариантов ответа:	



	1) 20-25 2) 5-10 3) 40-50 4) 15-20	
87.	В рационе дойной коровы грубые корма по структуре в среднем составляют ... % Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 40-50 2) 30-35 3) 20-25 4) 10-15	
88.	В рационе сухостойных коров сочные корма по структуре в среднем составляют ... % Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 40-50 2) 30-35 3) 20-25 4) 10-15	
89.	Для кормления дойных коров характерен ..... тип кормления Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) силосно-сенажный 2) сенной 3) концентратный 4) сено-концентратный	
90.	Потребность дойной коровы в сухом веществе на 100 кг живой массы составляет..... кг Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 5,2-6,2 2) 2,8-3,8 3) 4,7-5,7 4) 6,0-7,0	
91.	В рационе дойной коровы СПО в норме составляет: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 0,8 -1,2:1 2) 0,7-1,1:1 3) 0,9- 1,3: 2 4) 0,6-1,2: 1	
92.	В рационе сухостойных коров необходимо снизить уровень : Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) сена 2) свеклы кормовой 3) трявяной муки 4) мясо- костной муки	
93.	Процент концентратов в структуре рациона быка-производителя составляет Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 20-25 2) 45-50 3) 25- 30 4) 35-40	

94.	<p>Оптимальная продолжительность сухостойного периода у коров составляет.....дней.          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) 20-35          2) 45-60          3) 75-80          4) 85-95</p>	
95.	<p>Потребность в питательных веществах и энергии стельных сухостойных коров обусловлена:          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) возрастом, живой массой, суточным удоем          2) живой массой, здоровьем, упитанностью          3) возрастом, живой массой, уровнем продуктивности          4) живой массой, плановой продуктивностью и затратами питательных веществ на развитие плода</p>	
96.	<p>Потребность дойных коров в обменной энергии, питательных и биологически активных веществах обусловлена:          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) живой массой, суточным удоем, упитанностью, возрастом          2) упитанностью, полом, содержанием жира в молоке, живой массой.          3) живой массой, упитанностью, годовым удоем, содержание жира в молоке          4) живой массой, плановым удоем, упитанностью, возрастом</p>	
97.	<p>Продолжительность молочного периода у телят длится до возраста... месяцев(-ев)          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) 1          2) 6          3) 3          4) 8</p>	
98.	<p>При рождении у теленка функционирует отдел желудка          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) сычуг          2) сетка          3) книжка          4) рубец</p>	
99.	<p>При снижении качества шерсти овец в рацион необходимо включать препараты, содержащие:          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1) каротин          2) витамин Д          3) серу          4) железо</p>	

100.	<p>В рационе овец на 1 ЭКЕ должно приходиться в среднем ..... г серы</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 2,0-2,5</p> <p>2) 3,0-3,5</p> <p>3) 4,0-4,5</p> <p>4) 1,0-2,0</p>	
------	--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

