

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ– филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института агроэкологии  
\_\_\_\_\_ Е. А. Минаев

«20» мая 2024 г.

Кафедра агротехнологий и экологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.06 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Направленность **Агробизнес**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация - **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Миасское  
2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 26.07.2017 г. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.04 Агрономия**, направленность - **Агробизнес**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат сельскохозяйственных наук А. Н. Покатилова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологий и экологии

«15» мая 2024 г. (протокол № 8).

И. о. зав. кафедрой агротехнологий и экологии  
кандидат биологических наук

Н. В. Киреева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«17» мая 2024 г. (протокол № 4)

Председатель учебно-методической  
комиссии Института агроэкологии

Е. А. Минаев

Директор Научной библиотеки

И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
3.1	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	6
3.2	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
4	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	7
4.1	Содержание дисциплины.....	7
4.2	Содержание лекций.....	7
4.3	Содержание лабораторных занятий.....	9
4.4	Содержание практических занятий.....	9
4.5	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	10
4.5.1	Виды самостоятельной работы обучающихся.....	10
4.5.2	Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	10
5	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..	11
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	11
8	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	11
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
10	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
	Приложение Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	13
	Лист регистрации изменений.....	39

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся знания, практические умения и навыки (в соответствии с формируемыми компетенциями) по объектам, области будущей профессиональной деятельности, основам информационной культуры.

**Задачи дисциплины:**

- изучить объекты и области будущей профессиональной деятельности;
- получить первичные навыки работы с различными источниками информации, сбора, анализа и обобщения необходимых сведений и данных;
- сформировать необходимые знания и мотивации для успешного освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Обучающийся должен знать: базовые основы агрономии – (Б1.О.06 – 3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать объяснительную модель при анализе информации – (Б1.О.06 – У.1)	Обучающийся должен владеть: знаниями основ агрономии – (Б1.О.06 – Н.1)
ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Обучающийся должен знать: законы земледелия – (Б1.О.06 – 3.2)	Обучающийся должен уметь: использовать законы земледелия – (Б1.О.06 – У.2)	Обучающийся должен владеть: законами земледелия – (Б1.О.06 – Н.2)
ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Обучающийся должен знать: влияние человеческой деятельности на агробиогенез – (Б1.О.06 – 3.3)	Обучающийся должен уметь: оценивать влияние человеческой деятельности на агробиогенез – (Б1.О.06 – У.3)	Обучающийся должен владеть: навыками рационального использования агробиогенеза – (Б1.О.06 – Н.3)
ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Обучающийся должен знать: основные этапы развития и познания почв человеком - (Б1.О.06 – 3.4)	Обучающийся должен уметь: формировать суждения и оценки на основе исторической информации – (Б1.О.06 – У.4)	Обучающийся должен владеть: фактической информацией о почвах – (Б1.О.06 – Н.4)
ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия	Обучающийся должен знать: современные проблемы управления	Обучающийся должен уметь: определять и оценивать	Обучающийся должен владеть: методами

возможных решений задачи.	агроландшафтами – (Б1.О.06 – 3.5)	проблемы управления агроландшафтами – (Б1.О.06 – У.5)	управления агроландшафтов – (Б1.О.06 – Н.5)
---------------------------	-----------------------------------	---	---

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Обучающийся должен знать: положение о студенческой группе – (Б1.О.06 – 3.6)	Обучающийся должен уметь: использовать положение о студенческой группе в процессе обучения – (Б1.О.06 – У.6)	Обучающийся должен владеть: основами положения о студенческой группе – (Б1.О.06 – Н.6)
ИД-3 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Обучающийся должен знать: требования к результатам освоения ОП бакалавриата – (Б1.О.06 – 3.8)	Обучающийся должен уметь: организовывать личные действия в соответствии с требованиями к результатам освоения ОП бакалавриата – (Б1.О.06 – У.8)	Обучающийся должен владеть: планированием последовательности шагов для освоения ОП бакалавриата – (Б1.О.06 – Н.8)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Обучающийся должен знать: индивидуальную траекторию освоения ОП – (Б1.О.06 – 3.10)	Обучающийся должен уметь: определять свою траекторию освоения ОП – (Б1.О.06 – У.10)	Обучающийся должен владеть: результатами освоения отдельных дисциплин, модулей и иных элементов ОП – (Б1.О.06 – Н.10)
ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся должен знать: планируемые сферы, виды и объекты профессиональной деятельности – (Б1.О.06 – 3.11)	Обучающийся должен уметь: планировать развитие своей карьеры в соответствии с требованиями рынка труда – (Б1.О.06 – У.11)	Обучающийся должен владеть: универсальностью подготовки агронома – (Б1.О.06 – Н.11)
ИД-3 <sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Обучающийся должен знать: сферы, виды и объекты профессиональной деятельности – (Б1.О.06 – 3.12)	Обучающийся должен уметь: развивать свою карьеру в соответствии с требованиями рынка труда – (Б1.О.06 – У.12)	Обучающийся должен владеть: условиями, средствами, личностными возможностями для реализации наме-

развития деятельности и требований рынка труда.			ченных целей деятельности – (Б1.О.06 – Н.12)
ИД-4ук-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Обучающийся должен знать: системы методов исследования – (Б1.О.06 – 3.13)	Обучающийся должен уметь: эффективно использовать системы методов исследования – (Б1.О.06 – У.13)	Обучающийся должен владеть: принципами систем методов исследования – (Б1.О.06 – Н.13)
ИД-5ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся должен знать: экологические факторы, имеющие основополагающее значение для агроэкосистем – (Б1.О.06 – 3.14)	Обучающийся должен уметь: оценивать круговорот веществ и потоки энергии в агроэкосистемах – (Б1.О.06 – У.14)	Обучающийся должен владеть: новыми знаниями и навыками в агрономии – (Б1.О.06 – Н.14)

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3 Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

– заочная форма обучения на 1 курсе.

### 3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>92</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>

### 3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Основы подготовки и профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия							

1.1	Организация учебного процесса в университете	2	1	–	1	–	x
1.2	Университет в системе высшего образования России	18	-	-	-	18	x
1.3	Характеристика профессиональной деятельности агронома	1	1	-	-	–	x
<b>Раздел 2 История и методология агрономии</b>							
2.1	Введение в агрономию	21	2	–	1	18	x
2.2	История земледелия и агрономии	21	2	–	1	18	x
2.3	Агропромышленный комплекс	22	-	–	2	20	x
<b>Раздел 3. Основы информационной культуры</b>							
3.1	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	19	-	-	1	18	x
	Контроль	4	x	x	x	x	4
	Итого	108	6	–	6	92	4

#### **4 Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку**

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

##### **4.1 Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Основы подготовки и профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность – Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур.**

**Тема 1. Цель, задачи, разделы и краткое содержание дисциплины «Введение в профессиональную деятельность». Место дисциплины в структуре ОП ВО. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

###### **Организация учебного процесса в университете**

ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. Компетенции выпускника. Структура ОП ВО «Агрономия», направленность – Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур.: учебный план и график учебного процесса, , виды учебной работы обучающегося и их трудоемкость (зачетные единицы и академические часы), организация практики, дисциплины по выбору. Требования к результатам освоения ОП бакалавриата. Условия и аттестация результатов освоения ОП в университете. Государственная итоговая аттестация выпускников. Научно-исследовательская работа обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета.

###### **Тема 2. Университет в системе высшего образования России**

Система высшего образования (ВО) России и Болонский процесс. Уровни и основные образовательные программы (ОП) ВО. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ВО и ОП университета. Компетентностно-ориентированные ОП.

История университета, его структура. История развития сельскохозяйственного образования и науки в университете.

### **Тема 3. Характеристика профессиональной деятельности агронома**

Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников бакалавриатанаправления подготовки 35.03.04 Агрономия. Область, объекты, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, компетенции. Места работы агрономов – выпускников университета; позитивные примеры профессиональной карьеры выпускников.

Производственно-технологическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская деятельность.

Организация производственного процесса руководителя.

Организация работы коллектива; принятие управленческих решений; проведение маркетинговых исследований на сельскохозяйственных рынках; контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины; обеспечение безопасности труда в процессе производства

## **Раздел 2. История и методология агрономии**

### **Тема 4. Введение в агрономию**

Специализация в сельском хозяйстве. Понятие о земледелии и агрономии. Агрономия как комплекс агрономической науки и практических приёмов по возделыванию сельскохозяйственных культур. Агрономия - ведущая отрасль и научная основа сельскохозяйственного производства.

Общие сведения о подотраслях агрономии. Связь научной агрономии с другими науками. Методы исследований в агрономии.

Традиционные и инновационные технологии в агрономии. Будущее агрономии.

### **Тема 5. История земледелия и агрономии**

Зарождение, становление и история развития земледелия и научной агрономии в мире, Европе и России. Связь развития земледелия и агрономии с ростом производительных сил общества. Этапы агрономической науки и практики. Прогрессивные агрономические идеи в мире, Европе, России, работы отечественных и зарубежных ученых.

Системы земледелия, их классификация. Эволюция систем земледелия в мировом производстве сельскохозяйственной продукции. Законы земледелия. Основные звенья современных систем земледелия. Проблемы современного земледелия. Перспективные технологии растениеводства.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс**

Агропромышленный комплекс (АПК), его структура и сферы деятельности. Проблемы АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. АПК Челябинской области.

Общие представления об агробизнесе. Агробизнес в условиях вступления России во Всемирную торговую организацию. Специфика агробизнеса в Челябинской области.

Органы законодательной и исполнительной власти, в ведении которых находится деятельность АПК России и Челябинской области, их полномочия, задачи, функции.

Меры государственной поддержки малого и среднего агробизнеса в Российской Федерации и Челябинской области. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК», Государственная программа развития сельского хозяйства. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Федеральные и региональные предприятия, учреждения и организации АПК, их сфера деятельности, задачи, полномочия, функции.

## **Раздел 3. Основы информационной культуры**

### **Тема 7. Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой**

Понятие информационной культуры. Значение научной информации, ее роль в развитии науки, техники, культуры. Проблема освоения возрастающего объема информации.

Информация фактографическая и библиотечно-библиографическая. Способы распространения информации, ее носители. Первичные и вторичные документальные источники информации. Современные технические средства поиска и распространения информации.

Роль библиотек в хранении, поиске и распространении информации.

Виды печатной продукции: книги, брошюры, периодические, продолжающиеся издания.

Самостоятельная работа с книгой. Тезисы. Конспектирование. Реферат.

### **Тема 8. Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог**

Понятие о справочно-информационном фонде библиотеки. Значение справочно-библиографического аппарата библиотеки, его роль в организации справочно-библиографическом обслуживании.

Библиотечные каталоги, их роль в раскрытии фондов. Система каталогов библиотеки.

Алфавитный каталог, его назначение, структура, принципы. Систематический каталог, его назначение и структура. Библиотечные классификации (УДК, ББК). Электронный каталог. Поиск информации по электронному каталогу.

#### **Тема 9. Библиографический поиск в учебной и научной работе обучающегося**

Оформление письменной работы. Роль библиографии в научной работе.

Тактика и методика поиска литературы. Поиск полный и частичный. Поиск текущей литературы. Методика ретроспективного поиска.

Библиографическое описание документа в соответствии с ГОСТ Р 7.0.- 2018. Общие требования к библиографическому описанию документа и правила его составления. Набор элементов библиографического описания, последовательность их расположения, применение условных разделительных знаков. Элементы основные и факультативные. Типичные примеры библиографического описания книг и статей.

### **4.2 Содержание лекций**

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1	Организация учебного процесса в университете. ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. Компетенции выпускника. Структура ОП ВО «Агрономия»: учебный план и график учебного процесса, учебные циклы и разделы ОП, виды учебной работы обучающегося и их трудоемкость (зачетные единицы и академические часы), организация учебной и производственной практики, модули по выбору. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета.	1	+
	Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников бакалавриата направления подготовки 35.03.04 Агрономия. Область, объекты, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, компетенции.	1	+
2	Специализация в сельском хозяйстве. Понятие о земледелии и агрономии. Агрономия как комплекс агрономической науки и практических приемов по возделыванию сельскохозяйственных культур. Агрономия - ведущая отрасль и научная основа сельскохозяйственного производства.	2	+
3.	Системы земледелия, их классификация. Законы земледелия. Основные звенья современных систем земледелия. Проблемы современного земледелия. Перспективные технологии растениеводства.	2	+
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10 %</b>

### **4.3 Содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### **4.4 Содержание практических занятий**

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Виды учебной работы обучающихся. Организация практики в университете. Выпускная квалификационная работа. Основные положения. Выбор темы и составление программы исследований	1	+

2	Общие сведения о подотраслях агрономии. Методы исследования в агрономии	2	+
3	Общие сведения об агробизнесе. Специфик агробизнеса	2	+
4	Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета. Группировка информации	1	+
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>20 %</b>

#### 4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	20
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	36
Выполнение контрольной работы	32
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>Итого</b>	<b>92</b>

##### 4.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Требования к результатам освоения ОП бакалавриата. Условия и аттестация результатов освоения ОП в университете. Государственная итоговая аттестация выпускников. Научно-исследовательская работа обучающихся.	18
2.	Связь научной агрономии с другими науками. Традиционные и инновационные технологии в агрономии. Будущее агрономии.	18
3.	Зарождение, становление и история развития земледелия и научной агрономии в мире, Европе и России. Связь развития земледелия и агрономии с ростом производительных сил общества. Этапы агрономической науки и практики. Прогрессивные агрономические идеи в мире, Европе, России, работы отечественных и зарубежных ученых. Эволюция систем земледелия в мировом производстве сельскохозяйственной продукции. Проблемы современного земледелия. Перспективные технологии растениеводства.	18
4.	Взаимосвязь отраслей АПК. АПК Челябинской области. Меры государственной поддержки малого и среднего агробизнеса в Российской Федерации и Челябинской области. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК», Государственная программа развития сельского хозяйства. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Федеральные и региональные предприятия, учреждения и организации АПК, их сфера деятельности, задачи, полномочия, функции.	20
5.	Набор элементов библиографического описания, последовательность их расположения, применение условных разделительных знаков. Элементы основные и факультативные.	18
	<b>Итого</b>	<b>92</b>

## **5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1 Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы и к выполнению контрольной работы по дисциплине направление подготовки 35.03.04 - Агрономия [очная и заочная формы обучения] / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 14 с. : Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz273.pdf> , <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf>

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / составитель О. А. Зайцева. – Брянск : Брянский ГАУ, 2019. 134 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133106>

2. Кошеляев, В. В. Введение в профессиональную деятельность (Агрономия) : учебное пособие / В. В. Кошеляев. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170948>

3. Ториков, В. Е. Овощеводство : учебное пособие для вузов / В. Е. Ториков, С. М. Сычев ; Под общей редакцией В. Е. Торикова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-9253-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189414>

4. Растениеводство : учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1950-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212123>

### **Дополнительная:**

1 Маракаева, Т. В. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / Т. В. Маракаева. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-907687-691. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407579>

2. Глухих, М.А. Технологии производства продукции растениеводства в Зауралье и Западной Сибири : учебное пособие / М.А. Глухих. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 264 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4442-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277838>

## **8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://ioypray.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для практических занятий для обучающихся по программам бакалавриата, направление подготовки 35.03.04 - Агрономия (очная и заочная формы обучения) / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 71 с. : Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz274.pdf>

2. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы и к выполнению контрольной работы по дисциплине направление подготовки 35.03.04 - Агрономия [очная и заочная формы обучения] / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 14 с. : Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz273.pdf>,  
<http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf>

## **10 Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:  
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов) <http://www.cntd.ru/>;

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. Операционная система Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine. Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.

2. Офисный пакет приложений Microsoft Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018

3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 44/44/ЭА/23 от 05.10.2023 г.

## **11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 217.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 315.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – 111а.

**Перечень оборудования и технических средств обучения**

Не предусмотрено

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	15
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	19
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	25
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	25
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе в процессе практической подготовки.....	25
4.1.1.	Оценивание отчета по практической работе.....	25
4.1.2.	Тестирование.....	26
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	35
4.2.1.	Зачет.....	36

### 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся должен знать, как осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи– (Б1.О.06 –3.1)	Обучающийся должен уметь анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи– (Б1.О.06 –У.1)	Обучающийся должен владеть навыками анализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи– (Б1.О.06 –Н.1)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа  Промежуточная аттестация: зачет
ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Обучающийся должен знать, как анализировать информацию – (Б1.О.06 –3.2)	Обучающийся должен уметь пользоваться поисковыми системами и электронными ресурсами– (Б1.О.06 –У.2)	Обучающийся должен владеть навыками работы с поисковыми системами и электронными ресурсами– (Б1.О.06 –Н.2)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа  Промежуточная аттестация: зачет
ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся должен знать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – (Б1.О.06 –3.3)	Обучающийся должен уметь рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки– (Б1.О.06 –У.3)	Обучающийся должен владеть навыками нахождения возможных вариантов решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки– (Б1.О.06 –Н.3)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа  Промежуточная аттестация: зачет
ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,	Обучающийся должен знать, как грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения	Обучающийся должен уметь грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает	Обучающийся должен владеть навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа  Промежуточная аттестация:

интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	ния и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности – (Б1.О.06 –3.4)	факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности– (Б1.О.06 –У.4)	суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности– (Б1.О.06 –Н.4)	зачет
ИД-5 <sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Обучающийся должен знать способы определения и оценки последствия возможных решений задачи– (Б1.О.06 –3.5)	Обучающийся должен уметьопределять и оценивать последствия возможных решений задачи– (Б1.О.06 –У.5)	Обучающийся должен владеть навыками определения и оценки последствия возможных решений задачи– (Б1.О.06 –Н.5)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа  Промежуточная аттестация: зачет

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1 <sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся должен знать:стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде – (Б1.О.06–3.6)	Обучающийся должен уметь:эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде – (Б1.О.06–У.6)	Обучающийся должен владеть: навыками и методами эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде – (Б1.О.05–Н.6)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа  Промежуточная аттестация: зачет
ИД-3 <sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для дости-	Обучающийся должен знать:результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность ша-	Обучающийся должен уметь:предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последователь-	Обучающийся должен владеть: навыками предвиденья результатов (последствий) личных действий и плани-	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа  Промежуточная аттестация:

жения заданного результата	гов для достижения заданного результата – (Б1.О.06–3.7)	ность шагов для достижения заданного результата – (Б1.О.06–У.7)	рует последовательность шагов для достижения заданного результата – (Б1.О.06–Н.7)	зачет
----------------------------	---	---	---	-------

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1 <sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	обучающийся должен знать: информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы –(Б1.О.06-3.8)	обучающийся должен уметь: рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы – (Б1.О.06-У.8)	обучающийся должен владеть: навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы –(Б1.О.06-Н.8)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа  Промежуточная аттестация: зачет
ИД-2 <sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспек-	обучающийся должен знать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда –(Б1.О.06-3.9)	обучающийся должен уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда –(Б1.О.06-У.9)	обучающийся должен владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности –(Б1.О.06-Н.9)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа  Промежуточная аттестация: зачет

тивы развития деятельности и требований рынка труда.				
ИД-3 УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	обучающийся должен знать: условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда –(Б1.О.06-3.10)	обучающийся должен уметь: формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. – (Б1.О.06-У.10)	обучающийся должен владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. – (Б1.О.06-Н.10)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа  Промежуточная аттестация: зачет
ИД-4 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	обучающийся должен знать: ресурсы необходимые при решении поставленных задач – (Б1.О.06-3.11)	обучающийся должен уметь: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата –(Б1.О.06-У.11)	обучающийся должен владеть: методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата –(Б1.О.06-Н.11)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа  Промежуточная аттестация: зачет
ИД-5 УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	обучающийся должен знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии – (Б1.О.06-3.12)	обучающийся должен уметь: использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач –(Б1.О.06-У.12)	обучающийся должен владеть: навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний – (Б1.О.06-Н.12)	Текущая аттестация: Ответ на практическом занятии Тестирование Контрольная работа  Промежуточная аттестация: зачет

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-3.1	Обучающийся не знает как осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся слабо как осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся знает как осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачис незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает как осуществляется анализ задач, выделять ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачис требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.1	Обучающийся не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся слабо анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачис незначительными затруднениями	Обучающийся умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
Б1.О.06-Н.1	Обучающийся не владеет навыками анализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся слабо владеет навыками анализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Обучающийся владеет навыками анализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачис небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками анализа задач, выделения ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-3.2	Обучающийся не знает как анализировать информацию	Обучающийся слабо как анализировать информацию	Обучающийся знает как анализировать информацию с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает как анализировать информацию задачи с требуемой степенью полноты и точности

Б1.О.06-У.2	Обучающийся не умеет пользоваться поисковыми системами и электронными ресурсами	Обучающийся слабо умеет пользоваться поисковыми системами и электронными ресурсами	Обучающийся умеет пользоваться поисковыми системами и электронными ресурсами с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет пользоваться поисковыми системами и электронными ресурсами
Б1.О.06-Н.2	Обучающийся не владеет навыками работы с поисковыми системами и электронными ресурсами	Обучающийся слабо навыками работы с поисковыми системами и электронными ресурсами	Обучающийся владеет навыками работы с поисковыми системами и электронными ресурсами	Обучающийся свободно владеет навыками работы с поисковыми системами и электронными ресурсами

ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.3	Обучающийся не знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся слабо знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.3	Обучающийся не умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся слабо рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Б1.О.06-Н.3	Обучающийся не владеет навыками нахождения возможных вариантов решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	Обучающийся слабо владеет навыками нахождения возможных вариантов решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки	Обучающийся владеет навыками нахождения возможных вариантов решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками нахождения возможных вариантов решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки

ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-3.4	Обучающийся не знает как грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся слабо как грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся знает как грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает как грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.4	Обучающийся не умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся слабо грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Б1.О.06-Н.4	Обучающийся не владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций,	Обучающийся слабо владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в	Обучающийся владеет навыками небольшими затруднениями грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в	Обучающийся свободно владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в

	оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	рассуждениях других участников деятельности	рассуждениях других участников деятельности	рассуждениях других участников деятельности
--	---	---	---	---

ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-3.5	Обучающийся не знает способы определения и оценки последствия возможных решений задачи	Обучающийся слабо способен определения и оценки последствия возможных решений задачи	Обучающийся знает способы определения и оценки последствия возможных решений задачи с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает способы определения и оценки последствия возможных решений задачи с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.5	Обучающийся не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Обучающийся слабо определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Обучающийся умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи
Б1.О.06-Н.5	Обучающийся не владеет навыками определения и оценки последствия возможных решений задачи	Обучающийся слабо владеет навыками определения и оценки последствия возможных решений задачи	Обучающийся владеет навыками определения и оценки последствия возможных решений задачи с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками определения и оценки последствия возможных решений задачи

ИД-1<sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-3.6	Обучающийся не знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся слабо знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль	Обучающийся знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль

			в командес незначительными ошибками и отдельными пробелами	роль в командес требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.6	Обучающийся не умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся слабо эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в командес незначительными затруднениями	Обучающийся умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Б1.О.06-Н.6	Обучающийся не владеет навыками и методами эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся слабо владеет навыками и методами эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся владеет навыками и методами эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в командес небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками и методами эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИД-Зук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.7	Обучающийся не знает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся слабо результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся знает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.7	Обучающийся не умеет предвидеть результаты (последствия) личных дей-	Обучающийся слабо предвидеть результаты (последствия) личных дей-	Обучающийся умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и	Обучающийся умеет предвидеть результаты (последствия) личных

	ствий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	ствий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	планирует последовательность шагов для достижения заданного результата с незначительными затруднениями	действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Б1.О.06-Н.7	Обучающийся не владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся слабо владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся владеет навыками с небольшими затруднениями предвидения результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся свободно владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИД-1ук-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-3.8	Обучающийся не знает информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся слабо знает информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся знает информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает информацию, о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.8	Обучающийся не умеет рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся слабо умеет рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся умеет рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы для решения поставленной задачи с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет рационально использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы

Б1.О.06-Н.8	Обучающийся не владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся слабо владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы
-------------	---	--	---	---

ИД-2ук-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-3.9	Обучающийся не знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Обучающийся слабо знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Обучающийся знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.9	Обучающийся не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся слабо умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Б1.О.06-Н.9	Обучающийся не владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности	Обучающийся владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности

		вания перспективных целей собственной деятельности	деятельности с небольшими затруднениями	целей собственной деятельности
--	--	--	---	--------------------------------

ИД-3 УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.10	Обучающийся не знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Обучающийся слабо знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	Обучающийся знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.10	Обучающийся не умеет формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся слабо умеет формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучающийся умеет формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет формулировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Б1.О.06-Н.10	Обучающийся не владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Обучающийся слабо владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Обучающийся владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы раз-	Обучающийся свободно владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

	перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	вития деятельности и требований рынка труда. с небольшими затруднениями	развития деятельности и требований рынка труда.
--	---	---	---	---

ИД-4 ук-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.11	Обучающийся не знает ресурсы необходимые при решении поставленных задач	Обучающийся слабо знает ресурсы необходимые при решении поставленных задач	Обучающийся знает ресурсы необходимые при решении поставленных задач незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает ресурсы необходимые при решении поставленных задач требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.11	Обучающийся не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся слабо умеет проводить необходимые критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Б1.О.06-Н.11	Обучающийся не владеет методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся слабо владеет методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся владеет методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

ИД-5 ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
--	--

Показатели оценивания (ЗУН)	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.12	Обучающийся не знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Обучающийся слабо знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Обучающийся знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.06-У.12	Обучающийся не умеет использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач	Обучающийся слабо умеет использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач	Обучающийся умеет использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет использовать полученные знания для определения методов решения профессиональных задач
Б1.О.06-Н.12	Обучающийся не владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний	Обучающийся слабо владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний	Обучающийся владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для практических занятий для обучающихся по программам бакалавриата, направление подготовки 35.03.04 - Агрономия (очная и заочная формы обучения) / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 71 с. : Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz274.pdf>

2. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы и к выполнению контрольной работы по дисциплине направление подготовки 35.03.04 - Агрономия [очная и заочная формы обучения] / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 14 с. : Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz273.pdf>,  
<http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе в процессе практической подготовки**

##### **4.1.1. Оценивание отчета по практической работе**

Отчет по практической работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по практическим работам приводится в методических указаниях к практическим работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже	
1.	1. Методы сбора информации. 2. Анализ письменных источников информации. 3. Обработка информации. 4. Типы, виды, формы презентации. 5. Структура презентации	ИД-1 <sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; ИД-1 <sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-5 <sub>ук-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые

		возможности для приобретения новых знаний и навыков.
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ реальной и желаемой ситуации.</li> <li>2. Постановка проблемы. Типичные ошибки при постановке проблемы.</li> <li>3. Постановка цели. Способы достижения цели.</li> <li>4. Методы поиска решения проблемы.</li> <li>5. Формулирование выводов.</li> <li>6. Сильные и слабые стороны деятельности. Корректировка деятельности.</li> </ol>	<p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сушка растительного сырья.</li> <li>2. Маринование овощей</li> <li>3. Классификация и пищевая ценность макаронных изделий</li> <li>4. Пищевая и техническая ценность растительных масел</li> <li>5. Продукты мукомольного производства</li> <li>6. Вклад отечественных ученых (А.Т. Болотова, В.В. Пашкевича, М.В. Рытова, Л.П. Смирненко, И.В. Мичурина, П.Г. Шитта, Н.Г. Жучкова, В.А. Колесникова, В.И. Будаговского, Г.В. Трусевича, Н.П. Донских, А.С. Гельфандбейна и др.) в развитие плодводства.</li> </ol>	<p>ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи;</p> <p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>

Отчет оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;</li> <li>- умение проводить и оценивать результаты измерений;</li> <li>- способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

#### 4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главным документом, определяющим объем и содержание профессиональной подготовки, являются:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устав учебного заведения</li> <li>2. учебный план</li> <li>3. государственный образовательный стандарт по соответствующим направлениям подготовки</li> <li>4. рабочая программа дисциплины</li> </ol> </li> <li>2. Согласно графику учебного процесса, полный срок обучения составляет ____ семестров:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7</li> <li>2. 8</li> <li>3. 9</li> <li>4. 10</li> </ol> </li> <li>3. Завершающее звено процесса усвоения в процессе обучения –               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыки</li> <li>2. знания</li> <li>3. умения</li> <li>4. понимание</li> </ol> </li> <li>4. Заключительным видом письменной работы обучающихся выпускного курса является:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. квалификационная работа</li> <li>2. курсовая работа</li> <li>3. реферативная работа</li> </ol> </li> </ol>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-5<sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>

4. контрольная работа	
<p>5. Предприятия по отраслевому признаку бывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торговые, строительные, производственные и смешанные.</li> <li>2. Производственные, строительные, торговые и др.</li> <li>3. Производственные, государственные, строительные, торговые и др.</li> </ol> <p>6. По форме собственности предприятия бывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственные, частные, производственные.</li> <li>2. Государственные, муниципальные, частные, смешанные.</li> <li>3. Малые, государственные, коллективные, частные.</li> </ol> <p>7. По характеру правового режима собственности предприятия бывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные, государственные, малые.</li> <li>2. Индивидуальные, коллективные и смешанные.</li> <li>3. Индивидуальные и коллективные.</li> </ol> <p>8. По размеру предприятия бывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малые, средние, крупные.</li> <li>2. Малые, средние, объединенные.</li> <li>3. Малые, средние, комплексные.</li> </ol> <p>9. Любое предприятие действует на основании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективного договора и наличия печати.</li> <li>2. Собственного устава и наличия юридического лица.</li> <li>3. Собственного устава или коллективного договора.</li> </ol> <p>10. Производственный процесс по назначению бывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной, вспомогательный, обслуживающий.</li> <li>2. Основной и дополнительный.</li> <li>3. Основной и второстепенный.</li> </ol> <p>11. Производственный процесс по сложности бывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простой, средний и сложный.</li> <li>2. Простой и комплексный.</li> <li>3. Простой, комплексный и промежуточный.</li> </ol>	<p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите административные методы управления: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование;</li> <li>2. благодарность;</li> <li>3. положение об оплате труда;</li> <li>4. комплектование трудовых коллективов с помощью тестирования.</li> </ol> </li> <li>2. Назовите экономические методы управления:</li> </ol>	<p>ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи;</p> <p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование;</li> <li>2. должностные инструкции;</li> <li>3. обычаи;</li> <li>4. планы-наряды.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Назовите экономические методы управления:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. традиции;</li> <li>2. экономический анализ;</li> <li>3. формы дисциплинарного влияния;</li> <li>4. моральное стимулирование.</li> </ol> </li> <li>4. Назовите методы социального управления:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.хозрасчет;</li> <li>2. стандарты на качество продукции;</li> <li>3. моральное стимулирование;</li> <li>4. рекомендации.</li> </ol> </li> <li>5. Трудовые ресурсы – это...       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. население в трудоспособном возрасте, желающие и способные трудиться;</li> <li>2. пенсионеры, инвалиды и несовершеннолетние;</li> <li>3. все население, независимо от возраста;</li> <li>4. население, способное трудиться.</li> </ol> </li> <li>6. Кадры – это...       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.совокупность наемных рабочих;</li> <li>2. совокупность наемных рабочих профессиональных квалификационных групп, занятых в производстве, согласно штатному расписанию согласно договором.</li> <li>3. совокупность профессиональных квалификационных групп;</li> <li>4. совокупность занятых в производстве.</li> </ol> </li> <li>7. Персонал классифицируется на:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. занятый и незанятый;</li> <li>2. основной и неосновной;</li> <li>3. промышленный и непромышленный;</li> <li>4. полезный и бесполезный.</li> </ol> </li> <li>8. Руководители – это...       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лица, занятые инженерно-технической, экономической деятельностью;</li> <li>2. лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, а так же хозяйственное обслуживание;</li> <li>3. работники, которые занимают должность руководителя предприятия или структурных подразделений;</li> <li>4. работники, которые занимают должность руководителя предприятия.</li> </ol> </li> <li>9. Труд – это...       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. любая деятельность;</li> <li>2. целесообразная деятельность человека;</li> <li>3. тяжелое бремя;</li> <li>4. деятельность, не приносящая пользу обществу.</li> </ol> </li> </ol>	<p>ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
--	--	---

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения.

Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены в методических указаниях к выполнению контрольной работы: Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы и к выполнению контрольной работы по дисциплине направление подготовки 35.03.04 - Агрономия [очная и заочная формы обучения] / сост. Покатилова А. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 14 с. : Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz273.pdf>, <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/keaz273.pdf>

Оценка объявляется студенту после проверки контрольной работы.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации;</li> <li>- материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;</li> <li>- требования к оформлению работы соблюдены.</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки;</li> <li>- требования к оформлению работы не соблюдены.</li> </ul>

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или директора Института не допускается.

Зачет проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-05-97/04-22 от 30.08.2022 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины  1. Методы сбора информации. 2. Анализ письменных источников информации. 3. Обработка информации. 4. Типы, виды, формы презентации. 5. Структура презентации	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-5 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
2.	1. Анализ реальной и желаемой ситуации. 2. Постановка проблемы. Типичные ошибки при постановке проблемы. 3. Постановка цели. Способы достижения цели. 4. Методы поиска решения проблемы. 5. Формулирование выводов. 6. Сильные и слабые стороны деятельности. Корректировка деятельности.	ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 <sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

		временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития производства, хранения и переработки продукции растениеводства.</li> <li>2. История развития и современное состояние молочной промышленности и мясной индустрии.</li> <li>3. Плодоводство как наука и отрасль сельского хозяйства; история развития.</li> <li>4. Овощеводство как наука и отрасль сельского хозяйства; история развития.</li> <li>5. Значение овощей в питании населения России.</li> <li>6. Классификация овощных культур по Эдельштейну К.И.</li> <li>7. Ботанический состав и классификация плодово-ягодных культур, возделываемых в России.</li> <li>8. Растительное сырье в истории развития человечества. Виды продукции растениеводства</li> <li>9. Народнохозяйственное значение луковых.</li> <li>10. Пасленовые (томат, перец, баклажан). Народнохозяйственное значение и биологическая особенность.</li> <li>11. Овощные бобовые (горох, фасоль, бобы). Народнохозяйственное значение и биологические особенности.</li> <li>12. Корнеплоды (морковь, свекла, редис, редька, репа). Народнохозяйственное значение. Биологические особенности корнеплодов.</li> <li>13. Тыквенные (огурец, тыква, кабачок, патиссон, арбуз, дыня). Народнохозяйственное значение. Биологические особенности корнеплодов.</li> <li>14. Сушка растительного сырья.</li> <li>15. Маринование овощей</li> <li>16. Пищевая и техническая ценность растительных масел</li> </ol>	ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок)

	или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### 4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

#### 4.2.3. Курсовой проект/курсовая работа

Курсовой проект/курсовая работа не предусмотрено учебным планом.

