

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 20:43:56

Уникальный программный ключ:

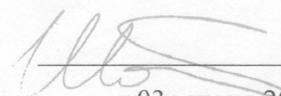
654718f633077684ab9571b0dd1ff6e03b8641f463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института агроинженерии



И.А.Шатин

«03» июня 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.05 ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль: **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск

2023

Рабочая программа дисциплины «Основы научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Транспорт.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат экономических наук, доцент Зубарева И.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«23» июня 2023 г. (протокол № 12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией института агроинженерии

«29» июня 2023 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии
института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ, кандидат
экономических наук

И.А. Шатин

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	8
4.1.	Содержание дисциплины	8
4.2.	Содержание лекций	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий	12
4.4.	Содержание практических занятий	12
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	12
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	13
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	14
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
	Лист регистрации изменений	47

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический.

Цель дисциплины: формирование культуры научного мышления и формирование навыков научно-исследовательской деятельности и проведения научно-исследовательских работ, овладение основами методологии проведения научных исследований, необходимых для решения актуальных практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: уяснение роли, места и значения науки в развитии цивилизации; ознакомление с основными принципами и методами научных исследований; изучение методики планирования, проведения и оформления результатов научных исследований; формирование умений по подготовке к защите научных студенческих работ; формирование умений и навыков выступления с результатами научных исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся должен знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; (Б1.О.02.05-3.1)	Обучающийся должен уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; (Б1.О.02.05-У.1)	Обучающийся должен владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования (Б1.О.02.05-Н.1)
ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности,	Обучающийся должен знать: методы поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя	Обучающийся должен уметь: оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Обучающийся должен владеть: навыками поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической

используя профессиональные базы данных	профессиональные базы данных (Б1.О.02.05-3.2)	(Б1.О.02.05-У.2)	деятельности, используя профессиональные базы данных (Б1.О.02.05-Н.2)
ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся должен знать: методы организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины (Б1.О.02.05-3.3)	Обучающийся должен уметь: организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Б1.О.02.05-У.3)	Обучающийся должен владеть: навыками организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Б1.О.02.05-Н.3)

ПК-3 Способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	Обучающийся должен знать: требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса (Б1.О.02.05-3.4)	Обучающийся должен уметь: обеспечивать выполнение требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса (Б1.О.02.05-У.4)	Обучающийся должен владеть: методами оценки выполнения требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса (Б1.О.02.05-Н.4)
ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального	Обучающийся должен знать: порядок разработки и обновления рабочих программ, планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования),	Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ	Обучающийся должен владеть: навыками разработки и обновления рабочих программ, планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ

образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся (Б1.О.02.05-3.5)	программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся (Б1.О.02.05-У.5)	профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся (Б1.О.02.05-Н.5)
ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	Обучающийся должен знать: техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения) (Б1.О.02.05-3.6)	Обучающийся должен уметь: применять техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения) (Б1.О.02.05-У.6)	Обучающийся должен владеть: техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения) (Б1.О.02.05-Н.6)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научного исследования» относится к части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения: объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа. Дисциплина изучается в 5 семестре.

Заочная форма обучения: объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часа. Дисциплина изучается на 3 и 4 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	32	12
<i>Лекции (Л)</i>	12	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	20	8
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	76	56
Контроль	-	4
Итого	108	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	КОНТРОЛЬ
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Структура и характеристика научного познания. Научное исследование как особая форма процесса познания	14	2	-	-	12	х
2.	Методологические подходы и принципы к научным исследованиям	18	2	-	4	12	х
3.	Характеристика методов научного познания. Общая характеристика методов научных исследований	18	2	-	4	12	х
4.	Особенности проведения научных педагогических исследований в предметной области знаний	18	2	-	4	12	х
5.	Завершающая стадия научного исследования	18	2	-	4	12	х
6.	Проектирование научной исследовательской работы в образовательных учреждениях, вузах.	22	2	-	4	16	х
	Контроль	х	х	х	х	х	х
	Итого	108	12	-	20	76	х

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Структура и характеристика научного познания. Научное исследование как особая форма процесса познания	12	2	х	-	10	х
2.	Методологические подходы и принципы к научным исследованиям	12	2	х	-	10	х
3.	Характеристика методов научного познания. Общая характеристика методов научных исследований	12	-	х	2	10	х
4.	Особенности проведения научных педагогических исследований в предметной области знаний	12	-	х	2	10	х
5.	Завершающая стадия научного исследования	12	-	х	2	10	х
6.	Проектирование научной исследовательской работы в образовательных учреждениях, вузах.	8	-	х	2	6	х
	Контроль	4	х	х	х	х	8
	Итого	72	4	-	8	56	8

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Структура и характеристика научного познания. Научное исследование как особая форма процесса познания Сущность знания и познания. Наука и ее роль в современном обществе. Отличие научного познания от других видов познания (искусства, религии, идеологии и др.). Структура научного познания. Эмпирическое обобщение. Научное понятие. Закономерности и принципы науки, теории. Научное исследование как особая форма процесса познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Единство и различие педагогической науки и исследовательской деятельности педагога. Психологопедагогическое исследование как особая форма процесса познания. Исследовательские проблемы в образовании: методологические, теоретические и прикладные.

Тема 2. Методологический аппарат науки. Сущность понятий методологические подходы, примеры, классификация и краткая характеристика. Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию: системного, комплексного, интегративного и др. Сущность понятий методологические принципы (принцип объективности, альтернативности, сущностного анализа,

принцип единства логического, принцип целостности, принцип концептуального единства). Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию. Методологические подходы к исследованию в образовании. Методология системного, интегративного, комплексного подходов в исследованиях проблем образования в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Характеристика методов научного познания. Общая характеристика методов научных исследований (на примере, научных педагогических исследований в области безопасности жизнедеятельности). Единство и различие педагогической науки и исследовательской деятельности в образовании в области безопасности жизнедеятельности. Методологическая культура исследователя. Логика научного исследования. Сущность научных методов и их роль в исследовании. Характеристика и классификация методов научного познания. Эмпирические и теоретические методы. Специфические особенности применения общенаучных методов в исследованиях проблем естественнонаучного образования. Специфические методы, используемые в исследованиях в области образования безопасности жизнедеятельности. Роль статистических методов в исследованиях проблем образования безопасности жизнедеятельности. Общая характеристика методов научных исследований (на примере, научных педагогических исследований в области безопасности жизнедеятельности) Основные методы научных исследований: методы рейтинга и самооценки (понятие рейтинга, экспертной оценки); методы наблюдения (самонаблюдение, феноменологическое наблюдение(протокол) – нормативное наблюдение (карта наблюдения), фиксация результатов (протокол, бланк наблюдений); методы тестирования: требования к тестам, ситуации тестирования, типы тестов; проективные методы (рисуночные и вербальные методики; методы опроса: беседа, интервью, групповое интервью анкетирование; разработка анкеты: цель анкетирования, общие требования к анкете; анализ типичных ошибок при составлении анкет; анализ анкеты, разработка анкеты по заданной теме.

Тема 4. Особенности проведения научных педагогических исследований в предметной области знаний Логическая структура научного психолого-педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности: актуальность, проблема, цель, основные гипотезы, задачи, объект, предмет исследования, методы исследования, процедура исследования, методы анализа полученных результатов, формулирование выводов. Типы исследований: обзорно-аналитическое: систематизация, структурирование; обзорно-критическое: обзор, разбор и критика; теоретическое: теоретическое обобщение модели; эмпирическое описательное: описание новых фактов – объектов исследования; эмпирическое объяснительное: описание, построение объясняющих моделей; методическое: разработка методики (исследования, диагностики, формирования).

Тема 5. Завершающая стадия научного исследования Систематизация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования на основе ведущей концепции и рабочей гипотезе исследования. Апробация выполненного научного исследования: официальная и неофициальная. Оформление результатов научного поиска. Требования к содержанию представленного научного исследования. Логика и методика изложения материала. Основные виды изложения результатов исследования.

Тема 6. Проектирование научной исследовательской работы в образовательных учреждениях, вузах Систематизация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования на основе ведущей концепции и рабочей гипотезе исследования. Апробация выполненного научного исследования: официальная и неофициальная. Оформление результатов научного поиска. Требования к содержанию представленного научного исследования. Логика и методика изложения материала. Основные виды изложения результатов исследования.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Содержание лекции	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Структура и характеристика научного познания. Научное исследование как особая форма процесса познания Сущность знания и познания. Наука и ее роль в современном обществе. Отличие научного	2	+

	<p>познания от других видов познания (искусства, религии, идеологии и др.). Структура научного познания. Эмпирическое обобщение. Научное понятие. Закономерности и принципы науки, теории. Научное исследование как особая форма процесса познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Единство и различие педагогической науки и исследовательской деятельности педагога. Психологопедагогическое исследование как особая форма процесса познания. Исследовательские проблемы в образовании: методологические, теоретические и прикладные.</p>		
2.	<p>Методологический аппарат науки. Сущность понятий методологические подходы, примеры, классификация и краткая характеристика. Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию: системного, комплексного, интегративного и др. Сущность понятий методологические принципы (принцип объективности, альтернативности, сущностного анализа, принцип единства логического, принцип целостности, принцип концептуального единства). Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию. Методологические подходы к исследованию в образовании. Методология системного, интегративного, комплексного подходов в исследованиях проблем образования в области безопасности жизнедеятельности.</p>	2	+
3.	<p>Характеристика методов научного познания. Общая характеристика методов научных исследований (на примере, научных педагогических исследований в области безопасности жизнедеятельности). Единство и различие педагогической науки и исследовательской деятельности в образовании в области безопасности жизнедеятельности. Методологическая культура исследователя. Логика научного исследования. Сущность научных методов и их роль в исследовании. Характеристика и классификация методов научного познания. Эмпирические и теоретические методы. Специфические особенности применения общенаучных методов в исследованиях проблем естественнонаучного образования. Специфические методы, используемые в исследованиях в области образования безопасности жизнедеятельности. Роль статистических методов в исследованиях проблем образования безопасности жизнедеятельности. Общая характеристика методов научных исследований (на примере, научных педагогических исследований в области безопасности жизнедеятельности) Основные методы научных исследований: методы рейтинга и самооценки (понятие рейтинга, экспертной оценки); методы наблюдения (самонаблюдение, феноменологическое наблюдение(протокол) – нормативное наблюдение (карта наблюдения), фиксация результатов (протокол, бланк наблюдений); методы тестирования: требования к тестам, ситуации тестирования, типы тестов; проективные методы (рисуночные и вербальные методики; методы опроса: беседа, интервью, групповое интервью анкетирование; разработка анкеты: цель анкетирования, общие требования к анкете; анализ типичных ошибок при составлении анкет; анализ анкеты, разработка анкеты по заданной теме.</p>	2	
4.	<p>Особенности проведения научных педагогических исследований в предметной области знаний Логическая структура научного психолого-педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности: актуальность, проблема, цель, основные гипотезы, задачи, объект, предмет исследования, методы исследования, процедура исследования, методы анализа полученных результатов, формулирование выводов. Типы исследований: обзорно-аналитическое: систематизация, структурирование; обзорно-критическое: обзор, разбор и критика; теоретическое: теоретическое обобщение модели; эмпирическое описательное: описание новых фактов – объектов исследования; эмпирическое объяснительное:</p>	2	

	описание, построение объясняющих моделей; методическое: разработка методики (исследования, диагностики, формирования).		
5.	Завершающая стадия научного исследования Систематизация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования на основе ведущей концепции и рабочей гипотезе исследования. Апробация выполненного научного исследования: официальная и неофициальная. Оформление результатов научного поиска. Требования к содержанию представленного научного исследования. Логика и методика изложения материала. Основные виды изложения результатов исследования.	2	
6.	Проектирование научной исследовательской работы в образовательных учреждениях, вузах Систематизация результатов исследования. Интерпретация результатов исследования на основе ведущей концепции и рабочей гипотезе исследования. Апробация выполненного научного исследования: официальная и неофициальная. Оформление результатов научного поиска. Требования к содержанию представленного научного исследования. Логика и методика изложения материала. Основные виды изложения результатов исследования.	2	
	Итого	12	10 %

Заочная форма обучения

№ п/п	Содержание лекции	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Структура и характеристика научного познания. Научное исследование как особая форма процесса познания Сущность знания и познания. Наука и ее роль в современном обществе. Отличие научного познания от других видов познания (искусства, религии, идеологии и др.). Структура научного познания. Эмпирическое обобщение. Научное понятие. Закономерности и принципы науки, теории. Научное исследование как особая форма процесса познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Единство и различие педагогической науки и исследовательской деятельности педагога. Психологопедагогическое исследование как особая форма процесса познания. Исследовательские проблемы в образовании: методологические, теоретические и прикладные.	2	+
2.	Методологический аппарат науки. Сущность понятий методологические подходы, примеры, классификация и краткая характеристика. Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию: системного, комплексного, интегративного и др. Сущность понятий методологические принципы (принцип объективности, альтернативности, сущностного анализа, принцип единства логического, принцип целостности, принцип концептуального единства). Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию. Методологические подходы к исследованию в образовании. Методология системного, интегративного, комплексного подходов в исследованиях проблем образования в области безопасности жизнедеятельности.	2	+
	Итого	4	10 %

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Методологические подходы и принципы к научным исследованиям	4	+
2.	Характеристика методов научного познания. Общая характеристика методов научных исследований	4	+
3.	Особенности проведения научных педагогических исследований в предметной области знаний	4	+
4.	Завершающая стадия научного исследования	4	+
5.	Проектирование научной исследовательской работы в образовательных учреждениях, вузах.	4	+
	Итого	20	30 %

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Характеристика методов научного познания. Общая характеристика методов научных исследований	2	+
2.	Особенности проведения научных педагогических исследований в предметной области знаний	2	+
3.	Завершающая стадия научного исследования	2	
4.	Проектирование научной исследовательской работы в образовательных учреждениях, вузах.	2	
	Итого	8	30 %

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	56	36
Итого	76	56

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Структура и характеристика научного познания. Научное исследование как особая форма процесса познания	12
2.	Методологические подходы и принципы к научным исследованиям	12
3.	Характеристика методов научного познания. Общая характеристика методов научных исследований	12
4.	Особенности проведения научных педагогических исследований в предметной области знаний	12
5.	Завершающая стадия научного исследования	12
6.	Проектирование научной исследовательской работы в образовательных учреждениях, вузах.	16
	Итого	76

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Структура и характеристика научного познания. Научное исследование как особая форма процесса познания	10
2.	Методологические подходы и принципы к научным исследованиям	10
3.	Характеристика методов научного познания. Общая характеристика методов научных исследований	10
4.	Особенности проведения научных педагогических исследований в предметной области знаний	10
5.	Завершающая стадия научного исследования	10
6.	Проектирование научной исследовательской работы в образовательных учреждениях, вузах.	6
	Итого	56

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1. Семиглазов, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Семиглазов. — Москва : ТУСУР, 2022. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313799>
2. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161998>
3. Леонович, А. А. Основы научных исследований / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47900-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332117>

Дополнительная литература

1. Гончарова, Е. П. Основы научных исследований и инновационной деятельности : учебное пособие / Е. П. Гончарова. — Минск : БНТУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-985-550-787-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248273>
2. Фоминых, Е. С. Основы научного исследования: выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие / Е. С. Фоминых. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265925>

Периодические издания:

Журнал «Вопросы Интернет образования» http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. — 168 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем,

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных: MyTestXPRo 11.0

Программное обеспечение:

MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine
Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcadmс
Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория No 407

Помещение для самостоятельной работы 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория No 303.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Ауд. 303 НОУТБУК HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6;

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР В КОМПЛЕКТЕ: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, мышь – 30 шт.;

ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; Экран с электроприводом; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; ИК ПУЛЬТ ДУ ДЛЯ ЭКРАНА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ; КОЛОНКИ 5+1 SVEN IHO

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции с указанием этапа(ов) их формирования в процессе освоения ОПОП....	18
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	21
3.	Типовые контрольные задания и(или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	30
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций.....	30
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	33
4.1.1.	Опрос на практическом занятии	33
4.1.2.	Тестирование.....	33
4.1.3	Контрольная работа.....	40
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	43
4.2.1	Зачет.....	43

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся должен знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; (Б1.О.02.05-3.1)	Обучающийся должен уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; (Б1.О.02.05-У.1)	Обучающийся должен владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования (Б1.О.02.05-Н.1)	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование	1. зачет

ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся должен знать: методы поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (Б1.О.02.05-3.2)	Обучающийся должен уметь: оценивать результативность собственной педагогической деятельности; (Б1.О.02.05-У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных (Б1.О.02.05-Н.2)	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование	1. зачет
ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся должен знать: методы организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины (Б1.О.02.05-3.3)	Обучающийся должен уметь: организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Б1.О.02.05-У.3)	Обучающийся должен владеть: навыками организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Б1.О.02.05-Н.3)	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование	1. зачет

ПК-3 Способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-3.1 Знать	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	1.	1.

требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	должен знать: требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса (Б1.О.02.05-3.4)	должен уметь: обеспечивать выполнение требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса (Б1.О.02.05-У.4)	должен владеть: методами оценки выполнения требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса (Б1.О.02.05-Н.4)	опрос на практическом занятии; 2. тестирование	зачет
ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен знать: порядок разработки и обновления рабочих программ, планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся (Б1.О.02.05-3.5)	Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся (Б1.О.02.05-У.5)	Обучающийся должен владеть: навыками разработки и обновления рабочих программ, планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся (Б1.О.02.05-Н.5)	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование	1. зачет
ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ	Обучающийся должен знать: техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин	Обучающийся должен уметь: применять техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов,	Обучающийся должен владеть: техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов,	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование	1. зачет

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения) (Б1.О.02.05-3.6)	(модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения) (Б1.О.02.05-3.6)	курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения) (Б1.О.02.05-У.6)	курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения) (Б1.О.02.05-Н.6)		
--	---	---	---	--	--

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.05-3.1	Обучающийся не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности	Обучающийся слабо знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических)	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место

	и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности	место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности	систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности	образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности
Б1.О.02.05-У.1	Обучающийся не умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучающийся слабо умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучающийся с отдельными упущениями умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучающийся умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Б1.О.02.05-Н.1	Обучающийся не владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся слабо владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся свободно владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.05-3.2	Обучающийся не знает методы	Обучающийся слабо знает	Обучающийся с незначительными	Обучающийся с требуемой степенью

	поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	методы поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	ошибками и отдельными пробелами знает методы поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	полноты и точности знает методы поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
Б1.О.02.05-У.2	Обучающийся не умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Обучающийся слабо умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Обучающийся с отдельными упущениями умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Обучающийся умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
Б1.О.02.05-Н.2	Обучающийся не владеет навыками поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся слабо владеет навыками поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся свободно владеет навыками поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.05-3.3	Обучающийся не знает методы организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины	Обучающийся слабо знает методы организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины

			преподаваемой дисциплины	
Б1.О.02.05-У.3	Обучающийся не умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся с отдельными упущениями умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Б1.О.02.05-Н.3	Обучающийся не владеет навыками организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо владеет навыками организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся свободно владеет навыками организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.05-3.4	Обучающийся не знает требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	Обучающийся слабо знает требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает требования к программно-методическому	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса

			обеспечению учебного процесса	
Б1.О.02.05-У.4	Обучающийся не умеет обеспечивать выполнение требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса	Обучающийся слабо умеет обеспечивать выполнение требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса	Обучающийся с отдельными упущениями умеет обеспечивать выполнение требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса	Обучающийся умеет обеспечивать выполнение требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса
Б1.О.02.05-Н.4	Обучающийся не владеет методами оценки выполнения требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса	Обучающийся слабо владеет методами оценки выполнения требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методами оценки выполнения требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса	Обучающийся свободно владеет методами оценки выполнения требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса

ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.05-3.5	Обучающийся не знает порядок разработки и обновления рабочих программ, планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных	Обучающийся слабо знает порядок разработки и обновления рабочих программ, планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессиональн	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает порядок разработки и обновления рабочих программ, планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования),	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает порядок разработки и обновления рабочих программ, планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных

	х характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	ого образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
Б1.О.02.05-У.5	Обучающийся не умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся)	Обучающийся с отдельными упущениями умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

Б1.О.02.05-Н.5	Обучающийся не владеет навыками разработки и обновления рабочих программ, планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо владеет навыками разработки и обновления рабочих программ, планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками разработки и обновления рабочих программ, планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся свободно владеет навыками разработки и обновления рабочих программ, планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
----------------	--	---	--	--

ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.05-3.6	Обучающийся не знает техники разработки и обновления основных программ	Обучающийся слабо знает техники разработки и обновления основных программ	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает техники разработки	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает техники разработки и обновления основных программ

	<p>профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)</p>	<p>программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)</p>	<p>и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)</p>	<p>программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)</p>
<p>Б1.О.02.05-У.6</p>	<p>Обучающийся не умеет применять техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ</p>	<p>Обучающийся слабо умеет применять техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин</p>	<p>Обучающийся с отдельными упущениями умеет применять техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения,</p>	<p>Обучающийся умеет применять техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую</p>

	<p>профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)</p>	<p>(модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)</p>	<p>обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)</p>	<p>подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)</p>
<p>Б1.О.02.05-Н.6</p>	<p>Обучающийся не владеет техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего,</p>	<p>Обучающийся слабо владеет техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей</p>	<p>Обучающийся с небольшими затруднениями владеет техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных</p>	<p>Обучающийся свободно владеет техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического</p>

	служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)
--	---	---	---	---

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Для текущего контроля знаний и умений студентов по дисциплине проводится комплексная оценка, включающая: – выполнение практических заданий (решение задач, ответы на контрольные вопросы), оформление отчетов практическим занятиям

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций по дисциплине «Основы научного исследования», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	1. Чем научное знание отличается от обыденного? 2. При каких условиях обыденное знание может стать научным? 3. Наука, ее структура и функции. Какие функции науки способствуют познанию окружающей действительности? 4. Специфика науки как формы познания. 5. Основные научные категории: закон, теория, гипотеза, концепция, парадигма. 6. Этапы становления и развития научной формы познания. 7. Научное исследование. 8. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования, их взаимосвязь	ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
2	1. Какова взаимосвязь методологии науки и философии? 2. Понятие методологии. Понятие методологические подходы. 3. В чем состоит основная особенность методологии педагогического исследования? 4. Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию: научного, системного, комплексного, интегративного и др. 5. Как взаимосвязаны между собой методологические подходы научного познания? 6. На каких методологических принципах строиться педагогическое исследование? Их характеристика. 7. Понятие методологические принципы в научной исследовании. 8. В чем заключаются принципы выбора методов научного исследования? 9. Характеристика методологических принципов: объективности, сущностного анализа, концептуального единства и др.	ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
3	1. Выделите уникальные особенности различных методов теоретического исследования. 2. Характеристика методов теоретического исследования: абстрагирование, идеализация, моделирование и др. Анализ и синтез как универсальные методы исследования. 3. Специфика теоретических методов в педагогическом исследовании. 4. Определите последовательность применения методов теоретического исследования по основанию результативности. 5. Выделите уникальные особенности различных методов эмпирического исследования. 6. Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, измерение, анкетирование и др. 7. Эксперимент как специфический метод исследования в научном познании. 8. Специфика эмпирических методов в педагогическом исследовании. 9. Определите последовательность применения методов эмпирического исследования по основанию результативности	ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
4	1. Понятие о логике исследования. 2. Проблема и тема исследования. 3. Объект и предмет исследования. 4. Цель и задачи исследования. 5. Идея, замысел и гипотеза исследования. 6. Каково значение замысла научного исследования для его проведения? 7. Этапы практической диагностики в педагогическом исследовании. 8. Как структура научного исследования определяет логику его построения и наоборот? 9. Каким образом возможно определить значимость научного исследования для теории, науки и практики?	ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса
5	1. Типы научных исследований: – обзорно-аналитическое: систематизация, структурирование; – обзорно-критическое: обзор, разбор и критика; – теоретическое: теоретическое обобщение модели; – эмпирическое описательное: описание новых фактов – объектов исследования; – эмпирическое объяснительное: описание, построение объясняющих моделей; – методическое: разработка методики (исследования, диагностики, формирования).	ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по

		практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
6	1. Интерпретация результатов исследования. 2. В чем заключается значение интерпретации результатов научного исследования для его проведения? 3. Апробация работы. 4. Оформление результатов исследования. 5. Каким образом наиболее эффективно представить результаты научного исследования? 6. Каковы критерии этой эффективности? Модель научной исследовательской работы: описание, структура, представление	ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных экономических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании экономических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании экономических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>1. Научное исследование:</p> <p>А. Деятельность в сфере науки.</p> <p>Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.</p> <p>В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.</p> <p>Г. Все варианты верны.</p> <p>2. Область действительности, которую исследует</p>	ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

наука:

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

А. Постановочный этап.

Б. Исследовательский этап.

В. Оформительско-внедренческий этап.

Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

А. Проективный.

Б. Открытый.

В. Альтернативный.

Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция.

	<p>Б. Опрос. В. Тестирование. Г. Эксперимент.</p>	
2	<p>1. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:</p> <p>А. Альтернативные вопросы. Б. Закрытые вопросы. В. Косвенные вопросы. Г. Прямые вопросы.</p> <p>2. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:</p> <p>А. Косвенный. Б. Закрытый. В. Проективный. Г. Открытый.</p> <p>3. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:</p> <p>А. Интервью. Б. Беседа. В. Опрос. Г. Все варианты верны.</p> <p>4. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:</p> <p>А. Опосредованное. Б. Скрытое. В. Включенное. Г. Все варианты верны.</p> <p>5. Методы исследования, основанные на опыте, практике:</p> <p>А. Эмпирические. Б. Теоретические. В. Статистические. Г. Все варианты верны.</p> <p>6. Метод письменного опроса респондентов:</p> <p>А. Тестирование. Б. Анкетирование. В. Моделирование. Г. Все варианты не верны.</p> <p>7. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:</p> <p>А. Естественный. Б. Формирующий. В. Констатирующий. Г. Лабораторный.</p> <p>8. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:</p> <p>А. Тестирование. Б. Эксперимент. В. Беседа. Г. Рейтинг.</p> <p>19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:</p>	<p>ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p>

	<p>А. Моделирование. Б. Абстрагирование. В. Синтез. Г. Все варианты не верны.</p> <p>10. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения: А. Конкретизация. Б. Анализ. В. Моделирование. Г. Все варианты верны.</p>	
3	<p>1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть: А. Аналитическое. Б. Беглое. В. Скоростное. Г. Все варианты верны.</p> <p>2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста: А. Конспект. Б. План. В. Реферат. Г. Тезис.</p> <p>3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы: А. Рецензия. Б. Цитата. В. Аннотация. Г. Все варианты верны.</p> <p>4. Положение, отражающее смысл значительной части текста: А. Тезис. Б. Конспект. В. План. Г. Аннотация.</p> <p>5. Конспект нужен для того, чтобы: А. Выделить в тексте самое необходимое. Б. Передать информацию в сокращенном виде. В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны.</p> <p>6. Точная выдержка из какого-нибудь текста: А. Рецензия. Б. Цитата. В. Реферат. Г. Все варианты верны.</p> <p>7. При цитировании: А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках. В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.</p> <p>8. Критический отзыв на научную работу: А. Аннотация. Б. План. В. Рецензия. Г. Тезис.</p> <p>9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки: А. Реферат.</p>	<p>ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>

	<p>Б. Цитата. В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны. 10. Критерии оценки учебного реферата: А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала. В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.</p>	
	<p>1. Курсовая работа решает задачи: А. Краткое изложение полученных выводов. Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме. В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования. Г. Все варианты верны. 2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах: А. От первого лица единственного числа. Б. От первого лица множественного числа. В. В безличной форме. Г. Все варианты верны. 3. Основные характеристики курсовой работы: А. Цель исследования. Б. Объект исследования. В. Предмет исследования. Г. Задачи исследования. Д. Все варианты верны. 4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос: А. «Как называется исследование?». Б. «Что рассматривается?». В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?». Г. «Какой результат исследователь намерен получить?». 5. Установите последовательность в структуре курсовой работе: А. Содержание Б. Введение В. Титульный лист Г. Основная часть Д. Приложения Е. Список использованной литературы Ж. Заключение 6. Основная часть курсовой работы включает в себя: А. Анализ литературы. Б. Изложение позиции автора курсовой работы. В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования. Г. Все варианты верны. 7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы: А. Приложения. Б. Введение. В. Заключение. Г. Основная часть. 8. Основные требования к дипломной работе: А. Актуальность исследования. Б. Практическая значимость работы.</p>	<p>ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса</p>

	<p>В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста</p> <p>Г. Все варианты верны.</p> <p>9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:</p> <p>А. Приложения Б. Задание В. Титульный лист Г. Список использованной литературы Д. Введение Е. Содержание Ж. Основная часть З. Заключение</p> <p>10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:</p> <p>А. Тема исследования Б. Объект исследования В. Цель Г. Актуальность исследования Д. Проблема исследования Е. Предмет исследования Ж. Задачи З. Гипотеза</p>	
	<p>1. Затекстовая ссылка:</p> <p>А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты. Б. Делается после изложения чужой мысли. В. Оформляется в квадратных скобках. Г. Все варианты верны.</p> <p>2. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:</p> <p>А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут. Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.). В. Составить варианты ответов на замечания рецензента. Г. Все варианты верны.</p> <p>3. Научное исследование начинается</p> <p>А. с выбора темы Б. с литературного обзора В. с определения методов исследования</p> <p>4. Объект исследования это:</p> <p>А. отдельная сторона, аспект рассмотрения изучаемого Б. то, на что направлено внимание исследователя В. главный критерий ценности исследования</p> <p>5. Формулировка актуальности исследования отвечает на вопрос</p> <p>А. почему данную проблему нужно изучать сейчас? Б. когда данная проблема исследуется? В. кем данная проблема исследуется?</p> <p>6. Задачи представляют собой этапы работы</p> <p>А. по достижению поставленной цели Б. дополняющие цель В. для дальнейших изысканий</p> <p>7. Номер страницы проставляется на листе</p> <p>А. арабскими цифрами снизу справа Б. арабскими цифрами сверху справа В. арабскими цифрами снизу посередине</p> <p>8. В содержании работы указываются</p> <p>А. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются Б. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием</p>	<p>ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся</p>

	<p>интервала страниц от и до В. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до 9. Во введении необходимо отразить А. полученные результаты Б. актуальность темы В. источники, по которым написана работа 10. Стиль научного текста предполагает только А. прямой порядок слов Б. усиление информационной роли слова к концу предложения В. выражение личных чувств и использование средств образного письма</p>	
	<p>1. Выводы содержат А. только конечные результаты без доказательств Б. результаты с обоснованием и аргументацией В. кратко повторяют весь ход работы 2. При библиографическом описании опубликованных источников А. используются знаки препинания «точка», /, // Б. не используются «кавычки» В. не используется «двоеточие» 3. Основные параметры системы наблюдений: А. погрешности Б. координаты; В. отметки; Г. гипотезы. 4. Классификация научных исследований: А. синтез; Б. стандарт; В. структура; Г. поиск. 5. Основные этапы НИР: А. познание; Б. модель; В. матаппарат; Д. управление. 6. Оценка качества измерений в геодезии: А. средние квадратические ошибки; Б. тесты; В. доверительные интервалы; Г. дисперсия. 7. Основной этап эксперимента: А. описание; Б. измерения; В. контроль; Г. оценка. 8. Основная задача моделирования: А. измерения; Б. подбор адекватной модели; В. оптимизация; Г. решение. 9. Что такое адекватная модель? А. алгоритм; Б. аналитическая функция; В. процесс; Г. структура. 10. Что такое дисперсия? А. арифметическая середина; Б. поправка В. стандарт отклонения; Г. модель.</p>	<p>ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)</p>

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Что такое наука? Чем наука отличается от другие видов деятельности? 2. Каковы отличия науки от других форм познания? 3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийноэмпирического. 4. В чем заключаются основные характеристики современной науки. 5. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. 6. В чем заключается специфика научного исследования. 7. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы	ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
2.	8. Раскройте структуру научных исследований. 9. Что понимается под методологией науки? 10. В чем заключается роль и место практики в познании мира и в научном исследовании? 11. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них. 12. Как определяются цели и задачи научного исследования? 13. Как осуществить выбор цели и задач исследования? 14. Как выбрать объект и предмет исследования? Какова их взаимосвязь?	ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
3.	15.Что включает в себя логическая структура научного исследования? 16. Как определить новизну исследования? 17. Проблема исследования. Важность формулировки. 18. Цели и задачи	ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать

	исследования, соотношение их между собой. 19. Объект и предмет исследования. 20. Основные этапы научного исследования. 21. Структура научной работы.	проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
4.	22. Порядок написания учебной работы. 23. Классификация общих методов и приемов познания. 24. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования. 25. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод». 26. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия. 27. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных. 28. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.	ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса
5.	29. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы. 30. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция». 31. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? 32. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании. 33. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании? 34. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? 35. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.	ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
6.	36. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы? 37. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику? 38. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа? 39. Возможности использования общих методов и приемов познания. 40. Наблюдение как научный метод, особенности. Применение наблюдения. 41. Эксперимент и его виды. Особенности научного эксперимента. Однофакторный и многофакторный эксперимент. 42. Раскройте особенности и примеры проведения эксперимента.	ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики,

		обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)
--	--	--

Критерии оценки за контрольную работу Контрольная работа оценивается отметкой зачтено или не зачтено. Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы. Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. В рецензии кратко указываются основные достоинства и недостатки.

Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок:

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными философскими терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
Оценка «не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно. При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ.

По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, директора института не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика. 2. Культура учебного труда студента: понятие, сущность и содержание. 3. Научно-исследовательская работа студентов: формы, требования. 4. Содержание и особенности самостоятельной работы студентов. 5. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование». 	ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
2.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Научные методы исследования, их классификация. 7. Теоретические подходы в социальной работе. 8. Задачи и методы теоретического исследования 9. Классификация эмпирических методов исследования. 10. Этапы проведения научных исследований. 	ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
3.	<ol style="list-style-type: none"> 11. Виды библиотечных каталогов. Интернет-библиотеки. 12. Информационно-поисковые системы. 13. Основные методы работы с каталогами и картотеками. 14. Этапы поиска источников и научной литературы. 15. Основные методы поиска информации для подготовки исследования по социальной работе. 	ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
4.	<ol style="list-style-type: none"> 16. Приемы рационального чтения. Основные методы работы с книгой. 17. Правила оформления библиографических и информационных ссылок, сносок. 18. Конспектирование. Виды конспектов. 19. Структурные элементы научного исследования. 20. Введение, его основные компоненты. 	ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса

5.	<p>21. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.</p> <p>22. Требования к обоснованию актуальности проблемы.</p> <p>23. Гипотеза научного исследования.</p> <p>24. Определение объекта и предмета научного исследования.</p> <p>25. Требования к основной части научного исследования.</p>	<p>ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся</p>
6.	<p>26. Материалы, выносимые в приложение.</p> <p>27. Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.</p> <p>28. Правила оформления и предмета особенности.</p> <p>29. Особенности подготовки доклада к защите курсовой работы.</p> <p>30. Правила подготовки презентационных материалов</p>	<p>ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)</p>

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
<p>Оценка 5 (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
<p>Оценка 4 (хорошо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков,

	обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

