

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимович Дина Иратовна

Должность: директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 31.05.2024 15:16:11

Уникальный идентификатор документа:

665a8aa1f254b0cbf5ca990184421e00ab13b7ac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины

Д.М. Максимович

«24» мая 2024 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: **05.04.06 Экология и природопользование**

Программа: **Устойчивое развитие. Экологическая безопасность**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Троицк

2024

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 897. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Иванова О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин

«03» мая 2024 г. (протокол № 9).

Зав. кафедрой Педагогики и социально-экономических дисциплин, кандидат пед. наук, доцент



Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«14» мая 2024 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины, доктор ветеринарных наук, доцент



Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	4
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	5
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	6
4.3.	Содержание лабораторных занятий	6
4.4.	Содержание практических занятий	6
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	8
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	8
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	10
	Лист регистрации изменений	37

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: научно-исследовательский.

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области профессионального иностранного языка в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучить требования к оформлению письма для подготовки научных публикаций и ведения переписки;
- сформировать представления о современных коммуникативных технологиях и особенностях их применения для академического и профессионального взаимодействия.
- изучить основы аннотирования и перевода научной литературы по специальности на иностранном языке;
- овладеть навыками работы со специальными словарями;
- овладеть практическими навыками чтения и письма, в том числе чтения научной литературы для получения информации;
- овладеть навыками презентаций с докладами.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	знания	Обучающийся должен знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.02, УК-4 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.02, УК-4 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.02, УК-4 - Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» (Б1.О.02) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается: очная форма обучения в 1 семестре; заочная форма обучения в 1 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	34	20
<i>Лекции (Л)</i>	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	20
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	83	115
Контроль	27	9
Итого	144	144

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Я и моя научная деятельность						
1.1.	Моя семья	10	-	2	8	х
1.2.	Научная работа обучающегося	10	-	2	8	х
Раздел 2. Язык специальности						
2.1.	Экология. Профессия «эколог»	10	-	2	8	х
2.2.	Человек и растение	10	-	2	8	х
2.3.	Растительные формации и окружающая их среда	10	-	2	8	х
2.4.	Утилизация природных ископаемых	12	-	4	8	х
2.5.	Окружающая среда. Охрана окружающей среды		-	4	8	х
Раздел 3. Иностранный язык для профессиональных целей						
3.1	Экосистема	12	-	4	8	х
3.2.	Кислотный дождь	11	-	4	7	х
3.3.	Экологические последствия загрязнения гидросферы	10	-	4	6	х
3.4.	Актуальные экологические проблемы Челябинской области и пути решения	10	-	4	6	х
	Контроль	27	х	х	х	27
	Итого	144	-	34	83	х

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Я и моя научная деятельность						
1.1.	Моя семья	10	-	-	10	х
1.2.	Научная работа обучающегося	12	-	2	10	х
Раздел 2. Язык специальности						
2.1.	Экология. Профессия «эколог»	12	-	2	10	х
2.2.	Человек и растение	12	-	2	10	х
2.3.	Растительные формации и окружающая их среда	12	-	2	10	х
2.4.	Утилизация природных ископаемых	12	-	2	10	х
2.5.	Окружающая среда. Охрана окружающей среды	12	-	2	10	х
Раздел 3. Иностранный язык для профессиональных целей						
3.1	Экосистема	12	-	2	10	х
3.2.	Кислотный дождь	12	-	2	10	х
3.3.	Экологические последствия загрязнения гидросферы	12	-	2	10	х
3.4.	Актуальные экологические проблемы Челябинской области и пути решения	17	-	2	15	х
	Контроль	9	х	х	х	9
	Итого	144	-	20	115	х

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих: универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Я и моя научная деятельность

Официальный стиль устного общения. Лексические признаки: обращения типа: sir, madam, ladies and gentlemen. Грамматические особенности: более сложные формы побуждений, просьб, приглашений; наличие вводных фраз, смягчающих категоричность утверждения или отказа. Разговорные формулы коммуникации и другие средства общения. Владение технологиями развития понимания звучащей речи. Структура устных презентаций. Понимание общей и специальной информации в презентациях. Технологии планирования и выступления с презентацией на английском языке, рефлексии, критического анализа и самооценки своей презентации. Интернет как новая форма «устно-письменной» коммуникации.

Составление разговорной темы «Магистр (его семья, учеба, друзья)». Составление разговорной темы «Научная работа магистранта» (разговор о научном руководителе, научной работе, об учебе в аспирантуре и т.д.). Составление глоссария профессиональных терминов.

Раздел 2. Язык специальности

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Экология. Профессия «эколог», «Человек и растение», «Растительные формации и окружающая их среда». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов текста. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Утилизация полезных ископаемых», «Окружающая среда. Охрана окружающей среды». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов текста. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте. Составление презентации по теме.

Раздел 3. Иностранный язык для профессиональных целей

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Экосистема», «Кислотный дождь», «Экологические последствия загрязнения гидросферы», «Актуальные экологические проблемы Челябинской области и пути решения». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных в тексте фактов, выражение своего мнения о тексте.

Перевод научной статьи и подготовка презентации по направлению подготовки обучающегося. Источники для поиска научной статьи: периодические издания, сеть Интернет.

4.2. Содержание лекций

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Моя семья	2	
2.	Научная работа обучающегося	2	+
3.	Экология. Профессия «эколог»	2	+
4.	Человек и растение	2	+
5.	Растительные формации и окружающая их среда	2	+
6.	Утилизация природных ископаемых	4	+
7.	Окружающая среда. Охрана окружающей среды	4	+
8.	Экосистема	4	+
9.	Кислотный дождь	4	+
10.	Экологические последствия загрязнения гидросферы	4	+
11.	Актуальные экологические проблемы Челябинской области и пути решения	4	+
	Итого	34	15 %

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Моя семья	-	
2.	Научная работа обучающегося	2	+
3.	Экология. Профессия «эколог»	2	+
4.	Человек и растение	2	+
5.	Растительные формации и окружающая их среда	2	+
6.	Утилизация природных ископаемых	2	+
7.	Охрана окружающей среды	2	+
8.	Экосистема	2	+
9.	Кислотный дождь	2	+
10.	Экологические последствия загрязнения гидросферы	2	+
11.	Актуальные экологические проблемы Челябинской области и пути решения	2	+
Итого		20	15 %

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	22	34
Подготовка к тестированию	25	36
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	28	36
Подготовка к промежуточной аттестации	8	9
Итого	83	115

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Моя семья	8	10
2.	Научная работа обучающегося	8	10
3.	Экология. Профессия «эколог»	8	10
4.	Человек и растение	8	10
5.	Растительные формации и окружающая их среда	8	10
6.	Утилизация природных ископаемых	8	10
7.	Окружающая среда. Охрана окружающей среды	8	10
8.	Экосистема	8	10
9.	Кислотный дождь	7	10
10.	Экологические последствия загрязнения гидросферы	6	10
11.	Актуальные экологические проблемы Челябинской области и пути решения	6	15
Итого		83	115

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 21 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>

5.2. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 32 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>;

5.3. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – заочная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>;

5.4. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – заочная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 32 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

7.1. Основная литература:

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. – 6-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-4745-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126156>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / С. К. Войнатовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1261-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169190>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Кайдалова, О. И. Английский язык. English For Masters / О. И. Кайдалова. – Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2017. – 114 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121304>. – Режим доступа: для авториз. пользователей..

2. Деловой иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители Е. А. Красильщик [и др.]. – пос. Караваево : КГСХА, 2016. – 38 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133522>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 21 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>;

9.2. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 32 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>;

9.3. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – заочная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>;

9.4. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – заочная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 32 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>.

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
– My TestX10.2.

Программное обеспечение: Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71, Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmс.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория 414, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ;

2. Аудитория 414, оснащенная:

– мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);

– компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 420 ауд. для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран настенный)

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	12
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	12
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	13
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	13
4.1.1. Опрос на практическом занятии.....	13
4.1.2. Тестирование.....	21
4.1.3. Индивидуальное домашнее задание.....	22
4.1.4. Собеседование.....	23
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...	24
4.2.1. Экзамен.....	24

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся должен знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.02, УК-4 .-3.1)	Обучающийся должен уметь использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.02,УК-4. -У.1)	Обучающийся должен владеть современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.02, УК-4. -Н.1)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование; 3. Индивидуальное домашнее задание 4. Собеседование	1.Экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02, УК-4 - 3.1	Обучающийся не знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся слабо знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.02, УК-4 - У.1	Обучающийся не умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся слабо умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Б1.О.02, УК-4 - Н.1	Обучающийся не владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и	Обучающийся слабо владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и	Обучающийся владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального	Обучающийся свободно владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического

	профессионального взаимодействия	ского и профессионального взаимодействия	взаимодействия с большими затруднениями	и профессионального взаимодействия
--	----------------------------------	--	---	------------------------------------

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 21 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>;

3.2. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 32 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>;

3.3. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – заочная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>;

3.4. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – заочная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 32 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Профессиональный иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методические разработки:

– Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 21 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>;

– Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – заочная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p>Тема: «Моя семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is your full name? What is your surname? 2. Have you got a family? 3. Tell us about your mother. 4. How old is your father? 5. What is your father? 6. Describe us your sister or brother. 7. When did you enter the Institute of Veterinary Medicine? 8. When did you graduate from the Institute? 9. What do you going to do after graduating from the Institute? 10. Do you like to study? <p>Диалог «Семья»</p> <p>A. What's your name? My name is Richard Fulton.</p> <p>A. Where are you from? B. I'm from New York.</p> <p>A. How old are you? B. I'm 24. I was born on July 26, 1973.</p> <p>A. How many brothers do you have? B. I have two brothers. The elder one is 20. He is at the University. The younger one is 17. He is in high school.</p> <p>A. How many sisters do you have? B. I have one sister. She is nine. She goes to a grammar school.</p> <p>What does you father do? He is a doctor.</p> <p>Does your whole family live here? Yes, the whole family except my grandparents.</p> <p>Are you related to Mrs. Rayburn? She is my aunt.</p> <p>Тема: «Научная работа обучающегося»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Are you a graduate student or a student of magistracy? 2. Do you study full-time or part-time? 3. At what department and chair will you take the magistracy course? 4. Who is your research advisor? Who will supervise your studies and your research? 5. What university did you graduate from? 6. What university or institution of higher education did you graduate from? 7. When did you graduate from? 8. What could you say about the university / college? What did it give you? 9. What educational facilities could you use? What courses does it offer now? 10. Write the story about your study at the university. 11. Prepare the presentation to the press-conference. 12. When did you enter the Institute of Veterinary Medicine? <p>Тема: «Окружающая среда. Охрана окружающей среды»</p> <p>Прочитайте и переведите предложения, найдите глагол-сказуемое и определите видовременную форму глагола.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The trees growing in the park are very old. 2. Kate spends her holidays helping her parents. 3. While reading English books we write out new words. 4. Now I am examining the ecology in our region now. 5. The translated article is very interesting. 6. Well known all over the world, this book was also translated into English. 7. When given the book, read the article about environment protection. 8. He has translated this article. 9. The text was translated by the students. 	ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

2.

Чтение и перевод**Тема: «Моя семья»**

I am Ivan Sobolev. I was born in Troitsk on the 23-rd of April in 1994. At the age of 7(seven) I went to school. I studied hard and got good and excellent marks. In 2012 I finished school and decided to become a veterinary doctor (surgeon). My parents are vet doctors and I could permanently hear stories about how to treat and cure animals. That's why I chose my profession in my childhood. After passing my entrance examinations I became a first year student of the Ural State Academy of Veterinary Medicine of the veterinary department . I like my future specialty and hope to become a good specialist. I think I take after my father. I'm tall, fair - haired and even-tempered. I always try to be in a good mood.

I want to tell you a few words about my family. My family is large. I have got a mum, a dad, a sister, two brothers, a grandmother and grandfather. My dad Vladimir is a farmer. He is 48. He is a hard working man. His working day starts at 7 a.m. after the first milking. Then he is busy with different questions connected with organization of our work on a farm, he goes to the bank to discuss contracts, to see his partners, etc. We have 90 hectares of land, 60 hectares for growing plants; 15 hectares for pasture and 15 hectares for annual perennial grass. We grow wheat -50 hectares and buck-wheat -10 hectares. We have 10 dairy cows. My dad examines them every day. If there are sick cows he renders them medical help.

My mum Olga is a beautiful woman. She is 46, she helps father to maintain the cows. She milks them 2 times a day in winter and 3 times in summer. She milks them by milking machine. She removes the first milk from each teat by hand. She does it to stimulate nervous and hormonal system of the cow to let milk down, to check for mastitis milk and other abnormalities, to remove high bacteria milk in a separate cistern not to mix it with good milk. Our average daily milk yield in summer is 15 kg per a cow because in summer cows are out grazing before the second milking in winter average daily milk yield per a cow is constantly less - about 10 kg because of no grazing and cow's calving. A grazing cow gives more milk. My elder sister Helen is an economist. She is twenty three. She is married and has her own family. Her husband is a scientist. They have twins: a daughter and a son. My brother Nick is 20. He finished an agricultural college. He is a manager - technologist. He works on our farm. He deals with our agricultural equipment: wheeled and caterpillar tractors, combine-harvester, drills, plough, cultivator, harrow, trailer.

Тема: «Научная работа обучающегося»

I'm a student of magistracy. My special subject is surgery. The theme of the dissertation is "The Fracture of...". I think this problem is very important as a major portion of public accounting practice is involved with auditing.

My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor A. Bezin. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical part of my work.

I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I'm through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I'm planning to finish writing the dissertation by the end of the next year.

Тема: «Экология. Профессия «эколог»

Among the rich countries, it is assumed that it is not so hard to solve environmental problems of the 21st century. These countries will compete with each other in improving the quality of their products. There is always the search for innovation, environmental innovation, in particular, is an important instrument in encouraging the progress of the industrial world. At present, the rich countries have already had the high potentiality of developing new technology for the production process with the regard for environmental quality.

The innovative analyst regards that the ability of industry in responding to the environmental problems is the main indicator if that kind of industry can compete at the world level. Those who want to succeed must integrate the main idea with the production system. It means the protection of the environment, solving the problem of pollution, increasing the efficiency in using natural resources and power. The strict standard of the environment will enhance the thinking of production method, which will benefit the environment.

At present, the governments of the industrial world, like Sweden, agree with "Environment Innovation Ways". There is a conclusion in the latest report of the national environment that "The policy on environment of the Swedish government is very important in enhancing the modernity in industrial business sectors. The improvement of the environment has turned out to be the main factor in accelerating the competition in this industry."

This is the entire new western concept, which emphasizes "How to bring about Ecological Modernization." It is the new concept on new environmental technology and every step is used for the industrial production process. However, there needs to be adaptation of the whole production structure, which needs systematic «environmental planning», and the adapting of world vision and the conscience of the environment of the people in every field. The concept of "Ecological Innovation" does not emphasize only the technology but also regards the importance of "Environmental management" which needs to be done in both the governmental and private sectors. This can be seen in countries like Sweden, Denmark, Holland and Germany, which are regarded as the leaders in "Environmental Innovation".

Тема: «Человек и растение»

Tree is a very large and very old plant. Man knew trees and used them long ago. We read about trees in very old legends, Russian and foreign. Many thousand years ago man thought that there was a tree in the centre of the earth. Trees make a garden, a park, a forest. Trees are very important for life and health, because they are the producers of oxygen. Without trees the ecology of the earth will have no balance. Trees give timber for our industry, agriculture and our home life. They protect the fields from wind and keep water and soil in them. Trees also give protection for animals. Man gets comfort and beauty from trees. They give harmony to cities, towns and villages.

What is a tree? A tree is a high woody plant. It takes water and minerals from the soil and transports them to the leaves. Here with the help of sunlight and carbon dioxide, which man and animals breathe out into the air, the tree makes its food.

In cities with their large population and many industries the air is not good. It is necessary to have many trees in a city to make its air good for man. But it is difficult for a tree to grow in a city, because it wants water, soil and light for its life. Water affects the form, growth and structure of the tree, but it is difficult to give enough water to the trees in city streets. Each tree species wants its special soil, but in a city there are no different soils for each tree. High buildings in the city do not let trees have enough sunlight.

When man plants trees in the city, he thinks: "Will this or that tree live in this or that street or in this or that part of the city? Will it be comfortable for it here?"

Тема: «Растительные формации и окружающая среда»

Many elements make up a plant's environment. One of the most important is weather. Sunlight, temperature, rain and snow affect the growth of plants. From south to north the temperature is progressively lower; from coastal areas inland moisture is progressively less.

The environment of the plant also includes the soil and the other plants and animals that live in the same area. All these factors make up natural formations. Botanists classify the world into five natural plant formations. A biologist must know them all.

The first formation is the tundra and high mountains. It is a cold, dry and treeless area that surrounds the Arctic ocean near the North Pole. The vegetation here is poorer than in other parts of the world. The plants grow in groups, which protects them from cold and wind.

Southward, with higher moisture and temperature forests grow across the continent. That is taiga. Forests cover a third of the land here and consist of both needle leaf and broadleaf trees.

The next formation is open area where we may find many grasses. They are the most typical plants there. Most of the grasslands (the steppe) are used for agriculture. Farmers grow there such grains as barley, oats, wheat, etc. The soil is the richest here.

Still another formation is desert. It covers about a fifth part of the earth's land. Some deserts have almost no plant life. They get little rain and have sandy soils. The temperature there is very high. But some plants can live in desert regions. They do not grow together and so they get water and minerals from a large area. To use this area man has to get water and now man-made canals irrigate some deserts and farmers can grow there cotton and other crops which require high temperature.

Tropical rain forests - the fifth formation - grow in regions that have warm, wet weather the year round. Most trees are broadleaf there. Because of wet weather they never lose all their leaves. They lose only a few of them at a time. The trees are so thick that little sunlight reaches the Earth and only plants that require little sunlight can grow on tropical forest soils.

Plant formations and their environment are natural resources which man always used and uses now. We must preserve forests, grasslands and soil. Thus the knowledge of the ecology of the natural plant formations and their structure becomes very important.

Тема: «Утилизация природных ископаемых»

The problem of rational utilization of natural resources is of greatest importance all over the world today. There are two main aspects of the problem: First - all natural resources are to be used more economically as they are not unlimited, and second - measures are to be taken to prevent harmful effect of waste products of industrial enterprises on the environment.

All people in the world are interested in nature preservation as natural resources are mankind's property. Now, in the period of most intensive development of industry and agriculture, the programme of nature conservation is of special importance. According to this programme, practical measures on rational and economic utilization of natural resources in different spheres of economy are planned.

One of the means to solve both aspects of the problem is to build complex enterprises. It means that the production process in the complex must be organized so that waste products of one enterprise could be utilized and processed by another. On the one hand, it will have great economic effect, and, on the other hand, will protect air and water from pollution.

Though complex enterprises require rather big capital investments, it is better both from economic and ecological point of view to prevent pollution of the atmosphere than to liquidate its effect. For example, it has been shown that under the influence of air pollution the yield of wheat decreases by 40-60%.

When we use natural resources we should be careful not to destroy the balance of the biosphere in order to preserve nature not only for people living now, but also for those who will live many thousand years after.

To realize measures to be taken for nature conservation, to fulfil the programme of rational use and reproduction of natural resources, cooperation of specialists in different spheres of science and practical activities is necessary.

To solve ecological problems sociologists, biologists, economists, physicists, biochemists, mathematicians, geologists, agronomists, foresters, engineers are coordinating their work. That is why some basic information on ecology is to be part of professional education of specialists in different spheres of science.

Тема: «Окружающая среда. Охрана окружающей среды»

You've probably already heard about the profession of ecologist. Nowadays this profession has become remarkably popular in connection with the fact that the pollution of the environment continues to grow enormously.

It is not easy to become an ecologist, so it seems that so many young people are trying to obtain this qualification. At many universities the competition to get a place at the faculty of ecology is growing rapidly. The proportion of students applying to places available is about 6:1.

Why? Why are so many people trying to become ecologists? Most people say that an ecologist is a very perspective profession because now some big Russian enterprises and factories have opened their own departments dealing with industrial health and safety. Lots of businesspeople have already realized how important the protection of the environment is and for many established companies this is a matter of prestige and making a famous name. They will employ with great pleasure a young and experienced ecologist who, in his turn, will be able to earn a secure and comfortable living. A young ecologist can provide a successful future for himself by devoting himself to the protection of the environment and also make a good income.

So, now let's look at what you need to become a professional ecologist. Firstly, you shouldn't be afraid of difficulties — there are a lot of things you will have to put up with: to rummage in rubbish, to explore poisonous pipes and many more things which seem to be not very pleasant. Secondly, think carefully if you are fond of sciences such as chemistry, physics and biology — these are three main subjects on which your university course will be based, and also whether you are interested in complicated computer calculations. Thirdly, be sure that all your dreams to become a secret agent of an ecological police force, to make an attack on a whaling ship with Greenpeace

and so on will come true. But now you should be ready to start working in somewhere like a water supply station or in a local environmental department, sending different notifications about pollution fines to companies. Finally, you should take care of Nature and love it, because this is the main component of your success and all this should motivate you. The love of Nature is the main feeling which you should listen to while mastering your new profession!

Go the way you've chosen bravely and do not stop, because an ecologist is the profession of the future, which is in your hands now and you are here to save our future and our planet!!!

Тема: «Экосистема»

An ecosystem consists of a number of living organisms and their physical environment. The living organisms and their non-living environment are interrelated and interact with each other.

There are six major components in an ecosystem:

- 1) inorganic substances;
- 2) organic compounds;
- 3) climate, temperature, wind, light and rain which affect all the processes in an ecosystem;
- 4) producers; green plants which are able to manufacture food from simple inorganic substance in the process known as photosynthesis;
- 5) consumers. Primary consumers: they obtain their energy from green plants. But secondary consumers such as dogs and cats feed on other animals;
- 6) decomposers, such as bacteria and fungi. 1 Bacteria break down the flesh of dead animals. Fungi break down plant material. Without decomposers chemical substances would not be able to return to the physical environment.

The main processes in ecosystems include: 1. food chains, 2. materials cycles, 3. development and 4. evolution.

Food Chains. The Sun's energy travels through an ecosystem. Without the Sun there would be no light, no heat, no energy of any kind.

The proper transfer of energy through an ecosystem by the producers, the consumers and the decomposers is called a food chain. If the amount of energy at the end of a food chain did not depend on the length of the chain each plant would provide a large amount of energy.

Without the proper transfer of energy through an ecosystem the living organisms and their non-living environment would not interact with each other.

Materials Cycles. Materials cycles include cycles of nitrogen, carbon, oxygen, water and mineral salts. Chemical substances move from the non-living environment to living things. They are then returned to the environment. There would be no flow of energy from the non-living organisms to the living organisms without exchanges of materials between living and non-living.

Development. An ecosystem exists in a state of equilibrium. It can support a certain number of plants and animals of different species. If the population of one animal increased, there would not be enough food and water for all the animals. Consequently, some would die. In this way the ecosystem regulates itself and returns to its state of equilibrium. If the ecosystem did not regulate itself, it could not support a certain number of plants and animals.

Ecosystems are not static - they change all the time. If ecosystems did not change all the time plants and animals would not be able to adapt to changes in the physical environment. For example, if fire destroyed the vegetation in a region, there would be certain changes.

First grass and some flowers would grow. Then insects would appear. The wind would blow the seeds of small trees. These trees would grow and birds and animals would appear.

Evolution. During long periods of time ecosystems evolve. The evolution of an ecosystem is caused by factors inside and outside it.

Consider the evolution of the atmosphere. Without atmosphere there would be no clouds, no rain. If the Earth had no atmosphere, its surface would become very hot by day and too cold at night, its heated surface would quickly radiate back into space all the energy which reaches the Earth from the Sun.

When life began there was no oxygen in the atmosphere. If there had been oxygen in the atmosphere when life began, the sun's rays would not have prevented life from developing on land. Consequently, the first living organisms developed under the sea. After the evolution of photosynthesis, the oxygen in the atmosphere increased and life

expanded. Complex living organisms developed. As the oxygen in the atmosphere increased, a layer of ozone was formed, life would be impossible without it on the surface of the Earth.

Today life on the Earth is in danger: man himself might destroy the equilibrium of ecosystem by pollution, extinction of wildlife and unreasonable utilization of the globe's material resource.

Тема: «Кислотный дождь»

Acid rain is a great problem in our world. It causes fish and plants to die in our waters. It causes harm to our own race as well because we eat these fish, drink this water and, eat these plants.

About 20 years ago scientists first believed that acid rain was due to entirely air pollution. They were partially right. Since the beginning of the Industrial Revolution in England, pollution had been affecting all the trees, soil and rivers in Europe and North America. The use of fossil fuels, such as coal and oil, are largely to be blamed for almost half of the emissions of sulfur dioxide in the world. However, there is another cause. The other cause is naturally occurring sulfur dioxide. Natural sources which release this gas are volcanoes, sea spray, rotting vegetation and plankton.

The EPA {Environmental Protection Agency} has an acid rain program. This program is working to significantly reduce utilities' emissions of sulfur dioxide and nitrogen oxides, the pollutants responsible for acid deposition.

Across Europe there is a project going on in the schools, whose main goal is to educate young people about the changing nature of acid rain and the response of environmental systems to these changes, called «Acid Rain 2000». Schools are being invited to join the project from across continental Europe as well as the UK. Already the project has participants in Norway, Sweden, Finland, Poland and Denmark.

People can get more involved with wanting to solve this problem by becoming more aware of acid rain and spreading awareness as well. Awareness should start in the schools. Students should be given the right perspective about acidic rain. Some people are under the impression that acidic lakes are grimy and gross, when really they have a captivating beauty. Granted the reason the lakes are so clear and beautiful are for the wrong reasons, people should know what to look out for. Students should be taught to conserve fossil fuels at a very young age, for the fossil fuels will be gone one day. When conserving the fossil fuels, the students will also be limiting the amount of sulfur emitted into the air, which in turn lessens the amount of acidity in the rain. It will take a lot of time to end this problem. Even if we were to stop polluting today we would have this environmental problem for years to come because of the build up we have left behind. If all goes well and people put their all into solving this problem, maybe it won't be a problem in 50 years to come. After all, acid rain is an international problem and any study into its impact and the response of environmental systems must be international in approach.

Тема: «Экологические последствия загрязнения гидросферы»

Water pollution occurs mostly, when people overload the water environment such as streams, lakes, underground water, bays or seas with wastes or substances harmful to living beings.

Water is necessary for life. All organisms contain it, some drink it and some live in it. Plants and animals require water that is moderately pure, and they cannot survive, if water contains toxic chemicals or harmful microorganisms. Water pollution kills large quantity of fish, birds, and other animals, in some cases killing everything in an affected area.

Pollution makes streams, lakes, and coastal waters unpleasant to swim in or to have a rest. Fish and shellfish harvested from polluted waters may be unsafe to eat. People who use polluted water can become ill, if they drink polluted water for a long time, it may develop cancer or hurt their future children.

The major water pollutants are chemical, biological, and physical materials that lessen the water quality. Pollutants can be separated into several different classes:

The first class is petroleum products: oil, fuel, lubrication, plastics. The petroleum products get into water by accidental spills from ships, tanker trucks and when there are leaks from underground storage tanks. Many petroleum products are poisonous for animals. Spilled oil damages the feathers of birds and the fur of animals, often it causes death.

The second class is pesticides and herbicides. There are chemicals used to kill harmful animals and plants. If they penetrate into streams, rivers, lakes, these chemicals can be very dangerous. The chemicals can remain dangerous for a long time. When an

	<p>animal eats a plant that's been treated with it, the poisons are absorbed into the tissues and organs of the animals.</p> <p>When other animals feed on a contaminated animal, the chemicals are passed up to them. As it goes up through the food chain, the chemical becomes more harmful, so animals at the top of the food chains may suffer cancers, reproductive problems, and death. Nitrates can cause a lethal form of anemia in infants.</p> <p>The third class is heavy metals. They get into the water from industries, automobile exhausts, mines, and natural soil. Heavy metals also become more harmful as they follow the food chain. They accumulate in living being's cells and when they reach high levels of concentration in the organism, they can be extremely poisonous, or can result in long-term health problems. They can sometimes cause liver and kidney damage.</p> <p>The fourth class is fertilizers and other nutrients used to promote plant growth on farms and in gardens.</p> <p>The fifth class is infectious organisms and pathogens. They enter water through sewage, storm drains, runoff from farms, etc.</p> <p>The last one is thermal pollution. Water is often taken from rivers, lakes or seas to be used in factories and power plants. The water is usually returned to the source warmer than when it was taken.</p> <p>Even a small temperature change in a body of water can drive away the fish and other species that were originally there, and attract other species in place of them. It breaks a balance and can cause serious circumstances in future.</p>	
--	--	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); - высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; - материал изложен грамотно, в логической последовательности; - правильно используется грамматика, лексика; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); - высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); - высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Правильным переводом слова «countryside» является а) лугопастбищное угодье б) сельская местность в) попугай г) пешая экскурсия	ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
2.	Правильным переводом словосочетания «the weather forecast» является а) прогноз погоды б) предсказывать погоду в) морозная погода г) пасмурный день	
3.	Правильным предлогом в предложении «He went to his work ... car» является а) by б) on в) at г) in	
4.	Словом, выпадающим из ряда, является а) doctor б) teacher в) sheep г) farmer	
5.	Словом, выпадающим из ряда, является а) forest б) valley в) greenland г) yard	
6.	Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann and Nick ... at home now» является а) is б) to be в) have г) are	
7.	Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Mr. Davidson ... a University professor» является а) are б) is в) to be г) has	
8.	Правильное сказуемое в Present Simple в предложении: «She ... a lovely kitten»: а) have б) are в) has г) is	
9.	Правильное сказуемое в Present Simple в предложении «These animals ... four legs»: а) are б) have в) has г) is	
10.	Правильное сказуемое в Past Simple «He ... at the Academy yesterday» а) was б) were в) had г) have	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3. Индивидуальное домашнее задание

Подготовка индивидуального домашнего задания предполагает выполнение презентации с докладом (одна по выбору обучающегося) из предложенного перечня тем (см. методические разработки):

– Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 32 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>;

– Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – заочная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 32 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>).

Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Для подготовки качественной презентации необходимо: определить тему, цель и план выступления; определить продолжительность представления материала; учитывать особенности аудитории, адресованности материала; определить интерактивные действия (включение в обсуждение слушателей); определить представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикация, телодвижения; определить наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов; подобрать нужную цветовую гамму; использовать указку, не читать написанное на экране; обязательно неоднократно осуществлять представление презентации дома; предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их; предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Темы для подготовки презентаций (одна по выбору):

1. Окружающая среда. Охрана окружающей среды.
2. Экология. Профессия «эколог».
3. Человек и растение.
4. Растительные формации и окружающая их среда.
5. Утилизация природных ископаемых.
6. Экосистема.
7. Кислотный дождь.

8. Экологические последствия загрязнения гидросферы.

9. Актуальные экологические проблемы Челябинской области и пути решения.

Выбранная научная статья для перевода и подготовки презентации должна соответствовать направлению подготовки обучающегося. Источники для поиска научной статьи: периодические издания, сеть Интернет.

4.1.4. Собеседование

Собеседование (монолог и диалог) используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. (см. методические разработки:

– Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 32 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>;

– Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – заочная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 32 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9346>). Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного собеседования.

Характеристика ответа: монолог

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок; объём высказывания соответствует уровню подготовки.
Оценка 4 (хорошо)	речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует уровню.
Оценка 3 (удовлетворительно)	обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию; объём высказывания не соответствует уровню подготовки.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок; объём высказывания не соответствует уровню подготовки.

Характеристика ответа: диалог

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор - интервью (представление по вопросам: фамилия, имя, увлечение, семья и т.п.); используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация
Оценка 4 (хорошо)	речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует уровню.
Оценка 3 (удовлетворительно)	обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу; используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной

	задаче; фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение, но: встречаются нарушения в использовании лексики, допускаются отдельные грубые грамматические ошибки; объём высказывания не соответствует уровню.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	коммуникативная задача не выполнена; обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу; используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок; объём высказывания не соответствует уровню.

Темы для собеседования:

1. Магистр (его семья, учеба, друзья)
2. Научная работа магистранта

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При

окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Рассказ об охране окружающей среды	ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
2.	Рассказ о проблемах окружающей среды	
3.	Рассказ о загрязнении воды	
4.	Рассказ о загрязнении воздуха	
5.	Рассказ о загрязнении окружающей среды	
6.	Рассказ об экологии больших городов России	
7.	Рассказ об экологии больших городов Великобритании	
8.	Рассказ об экологии Челябинской области	
9.	Рассказ о загрязнении почвы	
10.	Рассказ об охране флоры и фауны	
11.	Рассказ о работе эколога.	
12.	Рассказ об экологии родного города	
13.	Рассказ о пользе и вреде сельскохозяйственных удобрений	
14.	Рассказ о целях работы эколога	
15.	Рассказ о «Партии зеленых»	
16.	Рассказ о других движениях по защите окружающей среды	
17.	Рассказ о загрязнении морей и океанов	
18.	Рассказ о кислотных дождях	
19.	Рассказ о уничтожении тропических лесов	
20.	Рассказ о опасностях кислотных дождей	
21.	Рассказ о национальных парках России	
22.	Рассказ о заповедниках США	
23.	Рассказ о заповедниках России	
24.	Рассказ о национальных парках Великобритании	
25.	Рассказ о национальных парках США	

89.	Чтение, перевод текста №59 без словаря и его пересказ.	
90.	Чтение, перевод текста № 60 без словаря и его пересказ	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не-принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>В подчеркнутых словах звук ... A <u>black</u> <u>cat</u> <u>sat</u> on a <u>mat</u> and ate a <u>fat</u> <u>rat</u> a) [eI] b) [æ] c) [ə] d) [e]</p>	<p>ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
2.	<p>В подчеркнутых словах звук ... Don't <u>trouble</u> <u>trouble</u> <u>Until</u> <u>trouble</u> <u>troubles</u> you. a) [au] b) [Λ] c) [a :] d) [ou]</p>	
3.	<p>В подчеркнутых словах звук ... Rain, rain, go away. <u>Come</u> to <u>us</u> <u>another</u> day. a) [au] b) [o] c) [Λ] d) [ju:]</p>	
4.	<p>В подчеркнутых словах звук ... <u>Rain</u>, <u>rain</u>, go <u>away</u>.</p>	

	<p>Come to us another <u>day</u>.</p> <p>a) [aI] b) [eI] c) [e] d) [ə]</p>	
5.	<p>В подчеркнутых словах звук ... <u>Better</u> late than <u>never</u>.</p> <p>a) [æ] b) [ə] c) [e] d) [eI]</p>	
6.	<p>В подчеркнутых словах звук ... <u>East</u> or West home is best.</p> <p>a) [I:] b) [I] c) [e] d) [Iə]</p>	
7.	<p>В подчеркнутых словах звук ... <u>Why</u> do you <u>cry</u>, Willy <u>Why</u> do you <u>cry</u>?</p> <p>a) [aI] b) [I] c) [au] d) [I:]</p>	
8.	<p>Вставьте глагол в нужной форме в предложение: The play is _____ by Shakespeare.</p> <p>a) wrote b) writing c) written d) writes</p>	
9.	<p>Вставьте подходящий по смыслу глагол: If you like, you can _____ the flowers.</p> <p>a) boil b) sweep c) water d) drink</p>	
10.	<p>Вставьте подходящее по смыслу вопросительное слово:old are you?</p> <p>a) who b) what c) how d) why</p>	
11.	<p>Правильным предложением является...</p> <p>a) He don't smoke b) He doesn't smokes c) He doesn't smoke d) He isn't smoke</p>	
12.	<p>We can't go out now</p> <p>a) It rains b) It's raining c) It raining d) It rain</p>	
13.	<p>Правильным предложением является...</p> <p>a) Come at nine o'clock in Friday b) Come on nine o'clock on Friday c) Come at nine o'clock on Friday d) Come at nine o'clock to Frida</p>	
14.	<p>Правильным предложением является...</p> <p>a) What you are doing? b) What are you doing? c) What are you do? d) What do you doing?</p>	

15.	<p>Подчеркнутое слово имеет значение... Most of the students answered <u>well</u> and got good and excellent marks.</p> <p>a) плохо b) удовлетворительно c) хорошо d) отлично</p>	
16.	<p>Правильному переводу слова «успешный» соответствует...</p> <p>a) Numerous b) Famous c) Successful d) Prominent</p>	
17.	<p>Вставьте подходящее по смыслу слово Theynumerous theoretical subjects.</p> <p>a) Decide b) Study c) Achieve d) Begin</p>	
18.	<p>Подчеркнутое слово имеет значение... The confidence of a patient in his doctor is a «<u>valuable</u> remedy».</p> <p>a) плохой b) ценный c) бедный d) богатый</p>	
19.	<p>Слово «здоровье» переводится как...</p> <p>a) Health b) Addition c) Present d) Wealth</p>	
20.	<p>Вставьте подходящее по смыслу слово The first.....was in inorganic Chemistry.</p> <p>a) Pass b) Credit test. c) Term d) Library</p>	
21.	<p>Подчеркнутое слово означает... They promised to <u>devote</u> all their life to the protection of people's health.</p> <p>a) работать b) посвятить c) наблюдать d) отдыхать</p>	
22.	<p>Правильному переводу слова «спина» соответствует...</p> <p>a) Rest b) Kind c) Leg d) Back</p>	
23.	<p>Вставьте подходящее по смыслу слово There are many students in the.....</p> <p>a) Term b) Exam c) Dissecting – room d) Credit test</p>	
24.	<p>Найдите значение подчеркнутого слова: Our new professor is not only a very good specialist in his field of <u>science</u> but also a qualified teacher.</p> <p>a) химия b) научный c) ученый d) наука</p>	
25.	<p>Укажите правильный перевод слова «лечить»</p> <p>a) Easy b) Cure c) Poor</p>	

	d) Listen	
26.	Вставьте подходящее по смыслу слово He decided to achieve better results in the second	
	a) Article b) Light c) Term d) Subject	
27.	Предложению «He knew that I studied at the «Veterinary Institute» соответствует...	
	a) Он знал, что я учусь в ветеринарном институте b) Он знает, что я учусь в ветеринарном институте c) Он знал, что я учусь в ветеринарном институте d) Он знал, что я училась в ветеринарном институте	
28.	Заполните пропуск в предложении: I was busy and couldn't listen ... the radio.	
	a) to b) on c) for d) in	
29.	Заполните пропуск в предложении: The conference began ... October 18	
	a) at b) in c) on d) for	
30.	Заполните пропуск в предложении: Money ... on the table.	
	a) am b) is c) are d) were	
31.	Заполните пропуск в предложении: ... Bob (know) what I want?	
	a) Bob knows b) Do Bob knows c) Does Bob know d) Is Bob know	
32.	Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Take your umbrella. It (rain) now.	
	a) rains b) is raining c) has rained d) raining	
33.	Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Yesterday I (see) my friend.	
	a) not see b) didn't see c) didn't saw d) doesn't see <small>отсюда отсутствует этикет</small>	
34.	Заполните пропуск в предложении: They will go ... England ... plane.	
	a) in, on b) in, by c) to, by d) by, to	
35.	Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Pete and Mary _____ two children.	
	a) are having b) have c) has d) is having	
36.	Вставьте глагол в нужной форме в предложение: На доске мы пишем мелом.	
	a) write b) are writing	

	c) have been writing d) wrote
37.	Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Не входите. Там студенты пишут контрольную работу. a) write b) are writing c) writes d) writing
38.	Вставьте глагол в нужной форме в предложение: John and IEnglish. a) are b) is c) am d) be
39.	Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Thereten students in the class. a) is b) are c) am d) be
40.	В предложении «The examination must» today следует употребить следующую форму глагола a) be passed b) be pass c) to pass d) to be passed.
41.	Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Listen! Ito you. a) am talking b) talk c) am talk d) is talking
42.	Заполните пропуск в предложении: Do you goschool by bus? a) at b) in c) to d) for
43.	Заполните пропуск в предложении:five people in my family. a) There are b) It is c) There is d) This is
44.	Заполните пропуск в предложении: She'sthan me. a) more old b) older c) most old d) the oldest
45.	Заполните пропуск в предложении: He's.....at tennis than football. a) better b) best c) more better d) most better
46.	Заполните пропуск в предложении: It wasday of the summer. a) the hottest b) the most hot c) the most hottest d) hottest
47.	Выберите правильное предложение a) I never been to America b) I've never been to America c) I never was to America

	d) I was never to America	
48.	Заполните пропуск в предложении: He eats a lot,? a) don't he b) he does c) doesn't he d) isn't he	
49.	Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Englishall over the world. a) is spoken b) is spoke c) is speaking d) spoken	
50.	Предложение «I may carry out this experiment» переводится как a) Я выполнил этот опыт b) Я могу провести этот опыт c) Я должен провести этот опыт d) Я выполняю этот опыт	
51.	Определите степень сравнения в предложении: To know <u>worst</u> of all. a) положительная b) сравнительная c) превосходная d) отрицательная	
52.	Будущее время употреблено в предложении... a) The dean fixed all the dates of our exams b) Our future work will require deep knowledge c) I am writting an article now d) I have done this work	
53.	«Yes, there is» следует ответить на вопрос... a) Is it cold today? b) Is there a book on the table? c) Do we have Anatomy today? d) Are there people in the room?	
54.	Предложение «We must attend the lectures» переводится как... a) Мы можем посещать лекции b) Мы посетили лекции c) Мы должны посещать лекции d) Мы хотим посещать	
55.	Определите степень сравнения в предложении: The most responsible <u>work</u> a) положительная b) сравнительная c) превосходная d) отрицательная	
56.	Настоящее продолжительное время употреблено в предложении... a) There was something interesting at the meeting b) They are not carrying out an experiment now c) We spoke about the coming meeting d) He is strong	
57.	«Yes, I have some» следует ответить на вопрос a) Has he any booke on his table? b) Has Kate any books in her bag? c) Have you any books on your table? d) Have they any books on the table?	
58.	She can do this laboratory work переводится как... a) она сделала эту лабораторную работу b) она должна выполнить эту лабораторную работу c) она может выполнить эту лабораторную работу d) она будет делать лабораторную работу	
59.	Определите степень сравнения в предложении: To carry out <u>less</u> experiments.	

	a) положительная b) сравнительная c) превосходная d) отрицательная
60.	Настоящее время употреблено в предложении... a) From the library she usually comes back to the hostel b) We were a little tired after the examinations c) Will you have any lectures on Saturday d) He was there
61.	«My sister does» следует ответить на вопрос... a) Whose sister speaks English? b) What does my father read to my sister? c) When does my sister speak English? d) Why speaks English to my sister?
62.	Выберите правильный ответ на вопрос: What does Psychology teach the students? a) To master laboratory sciences b) To learn the structure of the human body c) To understand human behaviour d) To learn Physics
63.	He must come today переводится как... a) Он пришел вчера b) Он должен прийти сегодня c) Он должен сегодня работать d) Он должен был прийти вчера
64.	Определите степень сравнения в предложении: <u>Better</u> knowledge of Biology. a) положительная b) сравнительная c) превосходная d) отрицательная
65.	Прошедшее время употреблено в предложении... a) We také examinations twice a year b) The girl needed operation badly c) What are the doctors doing d) We have a new car
66.	«Yes, there are». следует ответить на вопрос... a) What is there on the table? b) Where are the books? c) Are there many books on the table? d) Where are there the books?
67.	В страдательном залоге употреблена следующая глагольная форма... a) was doing b) does c) was done d) done
68.	Выделенное слово в предложении: The <u>written</u> book was very interesting. является _____ формой глагола. a) II (Past Simple) b) IV (Present Participle) c) I (Infinitive) d) III (Past Participle)
69.	В действительном залоге Active Voice употреблен глагол... a) is translated b) are translated c) is translating d) was translated
70.	В страдательном залоге употреблено предложение.... a) These textbooks are experimental b) He is happy because he studies at the Veterinary Institute c) Interesting lectures are delivered by Prof. Smirnov d) Students attend all the lectures

71.	Предложению: «Нашей лаборатории дают новую аппаратуру» соответствует... a) Our laboratory was being given new apparatus b) Our laboratory has given new apparatus c) Our laboratory is given new apparatus d) Our laboratory is being given new apparatus
72.	В предложении «This work must ... today.» следует употребить следующую форму глагола a) to finish b) to be finish c) to be finished d) be finished
73.	В страдательном залоге употреблена форма глагола ... a) is reading b) is read c) have read d) read
74.	Выделенное слово в предложении: The <u>studied</u> subject is new. является _____ формой глагола. a) IV (Present Participle) b) II (Past Simple) c) III (Past Participle) d) I (Infinitive)
75.	В действительном залоге Active Voice употреблен глагол... a) was built; b) has built; c) is built; d) will be built.
76.	В страдательном залоге записано предложение... a) Many experiments are carried out by students b) They are first year students of the Veterinary Institute c) In the adults the bones of the extremities are longer then in the child d) There are many students in the room
77.	Предложение: «Нам дают книги» переводится как... a) We give the books b) We are given the books c) We have given the books d) We will give the books
78.	В предложении «This book must...today» следует употребить следующую форму глагола... a) to read b) read c) be read d) to be read
79.	В страдательном залоге употреблена глагольная форма... a) was sent b) was sending c) has sent d) have sent
80.	Выделенное слово в предложении The <u>examined</u> patient is ill является _____ формой глагола. a) III (Present Participle) b) I (Infinitive) c) II (Past Simple) d) IV (Past Participle)
81.	В действительном залоге Active Voice употреблен глагол... a) have connected b) was connected c) are connected d) is connected
82.	В страдательном залоге записано предложение... a) On each side of the chest there are seven ribs

	<p>b) This textbook is composed for practical classes in Anatomy c) Pete is a first year student of the Veterinary Institute d) It is a useful book</p>	
83.	<p>В предложении «This letter must ...today» следует употребить форму глагола... a) to write b) be written c) to be written d) to be write</p>	
84.	<p>В страдательном залоге глагольная форма употреблена.. a) made b) was made c) have made d) make</p>	
85.	<p>Выделенное слово в предложении The <u>delivered</u> lecture was very interesting является _____ формой глагола. a) I – форма глагола (Infinitive) b) III (Present Participle) c) II (Past Simple) d) IV (Past Participle)</p>	
86.	<p>В действительном залоге Active Voice употреблен глагол... a) has been formed b) is formed c) was formed d) has formed.</p>	
87.	<p>В страдательном залоге записано предложение... a) Physiology is taught at the Veterinary Academy b) Prof. Smirnov delivered an interesting lecture yesterday c) The brain is in the organ of thinking d) It is an interesting lectu</p>	
88.	<p>В предложении «The examination musttoday» следует употребить форму глагола... a) be passed b) be pass c) to pass d) to be passed</p>	
89.	<p>Когда Вы рады видеть человека, Вы говорите... a) Glad to see you. b) I am lucky. c) How do you do? d) I am happy</p>	
90.	<p>Больше всего подойдет в следующей ситуации общения Your business partner: « I'd like you to meet Mr. Write.» You « _____ » реплика... a) Let's get down business. b) Glad to meet you, Mr. White. c) What is your first impression of me? d) Would you like something to drink?</p>	
91.	<p>Наиболее соответствующей ситуации общения Grandmother: «Happy birthday, my dear!» Grandchild: « _____ » является реплика... a) Thank you, my ancestor. b) Where shall I put your box? c) Thank you for your present, grannie! d) Thank you ever so much indeed, grandmother of mine!</p>	
92.	<p>Наиболее соответствующей ситуации общения John: «I have been waiting for you for two hours!» Ann: « _____ » является реплика... a) That's all right. b) Sorry. It was wrong of me. c) Never mind! d) I don't think so.</p>	

93.	Наиболее соответствующей ситуации общения Woman: «Mr Granger, I'd like you to meet Nick Thomas from our Boston office». Mr Granger: «_____» является реплика... a) How do you do, Nick! b) Hello, everybody! c) Yes? d) Hi Nick!	
94.	Заполните пропуск в предложении: London has more than twenty – over the Thames. a) regions b) bridges c) parks d) squares	
95.	Заполните пропуск в предложении: The US flag is called _____. a) Maple Leaf b) Uncle Jack c) Stars and Stripes d) Union Jack	
96.	Заполните пропуск в предложении: French is an official language in _____. a) Sweden b) New Zealand c) India d) Canada	
97.	Заполните пропуск в предложении: The most ancient monument in Great Britain is _____. a) Hadrian's Wall b) the lower West Gate c) Stonehenge d) the Tower Gate	
98.	Заполните пропуск в предложении: American people elect a new President every _____. a) 5years b) 3 years c) 2years d) 4years	
99.	Заполните пропуск в предложении: _____ is regarded by many people as America's greatest president as he freed the slaves and united the country. a) Abraham Lincoln b) Richard Nixon c) John Kennedy d) Ronald Reagan	
100.	Заполните пропуск в предложении: The capital of Wales is _____. a) Belfast b) London c) Edinburgh d) Cardiff	

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

