

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 10:42:56

Уникальный программный ключ:

654718f633077684ab957bedda1f6e03b861f463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ОЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроинженерии

И.А. Шатин

«03» июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.01 ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения - **очная, заочная**

Челябинск

2023

Рабочая программа дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность – **Транспорт**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – старший преподаватель Ригина Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«23» июня 2023 г. (протокол №12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины
и русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук, доцент



Нестерова С.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«29» июня 2023 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ, кандидат
экономических наук



Шатин И.А.

Директор Научной библиотеки



Шатрова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	7
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	10
4.1.	Содержание дисциплины	10
4.2.	Содержание лекций	11
4.3.	Содержание лабораторных занятий	12
4.4.	Содержание практических занятий	12
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	13
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	14
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	15
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	17
	Лист регистрации изменений	47

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Цель дисциплины – обеспечение обучающихся необходимыми знаниями о специфических особенностях организма человека, закономерностях его развития, функциональных возрастных возможностях детского организма, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, содействовать становлению общекультурных и профессиональных компетенций будущего педагога.

Задачи дисциплины:

- изучить анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков;
- ознакомить студентов с физиологическими основами организма детей и подростков, используемых в процессе обучения и воспитания;
- научить использовать знания о психофизиологических особенностях организма детей и подростков для организации учебно-воспитательного процесса.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда	знания	Обучающийся должен знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда - (Б1.О.02.01 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: понимать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда- (Б1.О.02.01 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками понимания классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда - (Б1.О.02.01 -Н.1)
УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;	знания	Обучающийся должен знать: приемы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявления факторов, приводящих к возникновению опасных ситуаций; предотвращения возникновения

<p>выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи</p>		<p>опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи - (Б1.О.02.01 -3.2)</p>
	умения	<p>Обучающийся должен уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи- (Б1.О.02.01 -У.2)</p>
	навыки	<p>Обучающийся должен владеть: приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявления факторов, приводящих к возникновению опасных ситуаций; предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи - (Б1.О.02.01 -Н.2)</p>
<p>УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>	знания	<p>Обучающийся должен знать: приемы оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения - (Б1.О.02.01 -3.3)</p>
	умения	<p>Обучающийся должен уметь: оценивать факторы риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения - (Б1.О.02.01 -У.3)</p>
	навыки	<p>Обучающийся должен владеть: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения (Б1.О.02.01-Н.3)</p>

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
<p>ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования</p>	знания	<p>Обучающийся должен знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.02.01 -3.4)</p>
	умения	<p>Обучающийся должен уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.02.01 -У.4)</p>
	навыки	<p>Обучающийся должен владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.02.01 -Н.4)</p>
<p>ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной</p>	знания	<p>Обучающийся должен знать: способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптирования ее к своей педагогической деятельности, используя</p>

информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных		профессиональные базы данных - (Б1.О.02.01 -3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных - (Б1.О.02.01 -У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных - (Б1.О.02.01 - Н.5)
ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: способы организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - (Б1.О.02.01 -3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - (Б1.О.02.01 -У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - (Б1.О.02.01 - Н.6)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет:

- очная форма обучения - 3 зачетные единицы, 108 академических часа;
- заочная форма обучения – 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 1 семестре;
- очно-заочная форма обучения - не предусмотрено;
- заочная форма обучения - 1 курс.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Контактная работа (всего)	32	8	-
В том числе:			-
Лекции (Л)	18	4	-
Практические занятия (ПЗ)	12	2	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	40	60	-
Контроль	36	4	-
Итого	108	72	-

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Возрастные особенности онтогенеза человека. Возрастные особенности регуляторных систем человека							
1.1.	Организм как единое целое. Особенности онтогенеза человека.	4	2	-	-	2	х
1.2.	Возрастные особенности нервной системы человека	4	2	-	-	2	х
1.3.	Рефлекторная деятельность организма	4	-	-	2	2	х
1.4.	Возрастная физиология эндокринной системы	4	2	-	-	2	х
1.5.	Понятие о высшей нервной деятельности. Память, внимание, работоспособность.	4	-	-	2	2	х
1.6.	Общие вопросы физиологии сенсорных систем.	4	2	-	-	2	х

1.7.	Функциональные особенности развития зрительного и слухового анализаторов.	4	-		2	2	x
1.8.	Возрастные особенности развития органов внутренней секреции. Гуморальная регуляция, взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции.	4	2			2	x
Раздел 2. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиологические основы обучения							
2.1.	Интегративная деятельность мозга	5	2	-	-	3	x
2.2.	Типологические особенности ВНД	5	-	-	2	3	x
2.3.	Психофизиология восприятия	5	-	-	2	3	x
2.4.	Психофизиология внимания, памяти, речи, мышления	5	2	-	-	3	x
2.5.	Понятие о работоспособности и утомлении. Механизмы и признаки развития утомления	5	2	-	-	3	x
2.6.	Психогигиеническое нормирование деятельности обучающихся. Составление режима дня для учащихся профессиональных образовательных организаций.	5	-	2	-	3	x
2.7.	Обучение учащихся с разной функциональной асимметрией полушарий	5	2	-	-	3	x
2.8.	Психофизиологические особенности умственного труда	5	-	-	2	3	x
	Контроль	36	x	x	x	x	36
	Общая трудоемкость	108	18	2	12	40	36

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Возрастные особенности онтогенеза человека. Возрастные особенности регуляторных систем человека							
1.1.	Организм как единое целое. Особенности онтогенеза человека.	4	-	-	-	4	x

1.2.	Возрастные особенности нервной системы человека	6	2	-	-	4	x
1.3.	Рефлекторная деятельность организма	4	-	-	2	2	x
1.4.	Возрастная физиология эндокринной системы	6	2	-	-	4	x
1.5.	Понятие о высшей нервной деятельности. Память, внимание, работоспособность.	4	-	-	-	4	x
1.6.	Общие вопросы физиологии сенсорных систем.	4	-	-	-	4	x
1.7.	Функциональные особенности развития зрительного и слухового анализаторов.	4	-	-	-	4	x
1.8.	Возрастные особенности развития органов внутренней секреции. Гуморальная регуляция, взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции.	4	-	-	-	4	x
Раздел 2. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиологические основы обучения							
2.1.	Интегративная деятельность мозга	4	-	-	-	4	x
2.2.	Типологические особенности ВНД	4	-	-	-	4	x
2.3.	Психофизиология восприятия	4	-	-	-	4	x
2.4.	Психофизиология внимания, памяти, речи, мышления	4	-	-	-	4	x
2.5.	Понятие о работоспособности и утомлении. Механизмы и признаки развития утомления	4	-	-	-	4	x
2.6.	Психогигиеническое нормирование деятельности обучающихся. Составление режима дня для учащихся профессиональных образовательных организаций.	4	-	2	-	2	x
2.7.	Обучение учащихся с разной функциональной асимметрией полушарий	4	-	-	-	4	x
2.8.	Психофизиологические особенности умственного труда	4	-	-	-	4	x
	Контроль	4	x	x	x	x	4
	Общая трудоемкость	72	4	2	2	60	4

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Возрастные особенности онтогенеза человека.

Возрастные особенности регуляторных систем человека

Организм как единое целое. Особенности онтогенеза человека

1. Понятие о физиологии. Связь физиологии с другими отраслями научного знания.
2. Закономерности роста и развития организма человека.
3. Организм и среда его обитания.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Акселерация и ретардация.
6. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.

Возрастные особенности нервной системы человека

1. Понятие о физиологической регуляции и регуляторных системах.
2. Общий план строения нервной системы человека (микро- и макроуровень).
3. Координационная деятельность нервной системы: рефлекс, рефлекторная дуга.
4. Структурно-функциональная организация нервной системы в разные возрастные периоды.

Возрастная физиология эндокринной системы

1. Филогенез эндокринной системы человека.
2. Нарушения функционирования эндокринной системы.
3. Методы изучения эндокринной системы.

Общие вопросы физиологии сенсорных систем

1. Основные этапы эволюции сенсорных систем.
2. Органы чувств и анализаторы.
3. Классификация сенсорных систем.

Возрастные особенности развития органов внутренней секреции. Гуморальная регуляция, взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции

1. Аппарат управления гормональной регуляцией.
2. Синтез, секреция и выделение гормонов.
3. Механизм действия гормонов.
4. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов в регуляции физиологических функций.

Раздел 2. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиологические основы обучения

Интегративная деятельность мозга

1. Иррадиация и концентрация в ЦНС.
2. Индукция в ЦНС.
3. Координация в ЦНС (понятие о координации).
4. Принцип доминанты.
5. Анализ и синтез раздражений в коре головного мозга.
6. Динамический стереотип.

Психофизиология внимания, памяти, речи, мышления

1. Основные свойства и виды внимания.
2. Структура, виды и теории памяти.
3. Психофизиологические основы речи.
4. Виды мышления и мыслительные операции.

Понятие о работоспособности и утомлении. Механизмы и признаки развития утомления

1. Работоспособность и ее динамика.
2. Утомление – виды, причины и сущность.
3. Эргономические принципы.

Обучение учащихся с разной функциональной асимметрией полушарий

1. Виды функциональной организации мозга.
2. Этапы процесса учения.
3. Дифференциация обучения по функциональным асимметриям.

4.2. Содержание лекций Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Организм как единое целое. Особенности онтогенеза человека.	2	+
2.	Возрастные особенности нервной системы человека	2	+
3.	Возрастная физиология эндокринной системы	2	+
4.	Общие вопросы физиологии сенсорных систем.	2	+
5.	Возрастные особенности развития органов внутренней секреции. Гуморальная регуляция, взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции.	2	+
6.	Интегративная деятельность мозга.	2	+
7.	Психофизиология внимания, памяти, речи, мышления.	2	+
8.	Понятие о работоспособности и утомлении. Механизмы и признаки развития утомления.	2	+
9.	Обучение учащихся с разной функциональной асимметрией полушарий	2	+

	Итого	18	5%
Заочная форма обучения			
№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество во часов	Практическая подготовка
1.	Возрастные особенности нервной системы человека	2	+
2.	Возрастная физиология эндокринной системы	2	+
	Итого	4	2%

4.3. Содержание лабораторных занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Психогигиеническое нормирование деятельности обучающихся. Составление режима дня для учащихся профессиональных образовательных организаций.	2	+
	Итого	2	2%

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Психогигиеническое нормирование деятельности обучающихся. Составление режима дня для учащихся профессиональных образовательных организаций.	2	+
	Итого	2	2%

4.4. Содержание практических занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество во часов	Практическая подготовка
1.	Рефлекторная деятельность организма.	2	+
2.	Понятие о высшей нервной деятельности. Память, внимание, работоспособность.	2	+
3.	Функциональные особенности развития зрительного и слухового анализаторов.	2	+
4.	Типологические особенности ВНД	2	+
5.	Психофизиология восприятия	2	+
6.	Психофизиологические особенности умственного труда	2	+

	Итого	12	5%
--	--------------	-----------	-----------

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Рефлекторная деятельность организма.	2	+
	Итого	2	2%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	25	25	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	15	20	-
Выполнение контрольной работы	-	15	-
Итого	40	60	-

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов		
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
1.	Акселерация и ретардация. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.	2	4	-
2.	Координационная деятельность нервной системы: рефлекс, рефлекторная дуга.	2	4	-
3.	Структурно-функциональная организация нервной системы в разные возрастные периоды.	2	2	-
4.	Филогенез эндокринной системы человека.	2	4	-
5.	Нарушения функционирования эндокринной системы.	2	4	-
6.	Основные этапы эволюции сенсорных систем. Органы чувств и анализаторы.	2	4	-
7.	Аппарат управления гормональной регуляцией. Синтез, секреция и выделение гормонов.	2	4	-

8.	Механизм действия гормонов. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов в регуляции физиологических функций.	2	4	-
9.	Принцип доминанты. Анализ и синтез раздражений в коре головного мозга.	3	4	-
10.	Динамический стереотип.	3	4	-
11.	Основные свойства и виды внимания. Структура, виды и теории памяти.	3	4	-
12.	Психофизиологические основы речи. Виды мышления и мыслительные операции.	3	4	-
13.	Работоспособность и ее динамика.	3	4	-
14.	Утомление – виды, причины и сущность. Эргономические принципы.	3	2	-
15.	Виды функциональной организации мозга.	3	4	-
16.	Этапы процесса учения. Дифференциация обучения по функциональным асимметриям.	3	4	-
	Итого	40	60	-

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Практикум для самостоятельной работы по дисциплине "Возрастная физиология и психофизиология" : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 24 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/47.pdf>.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчноутинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Белова, Е. В. Возрастная физиология и психофизиологи : 2019-08-27 / Е. В. Белова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. — 42 с. — - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/123382>.
2. Возрастная физиология и психофизиология: практикум : учебное пособие / под редакцией С. Г. Махневой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург : РГППУ, 2022. — 129 с. — Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/332726>.

Дополнительная:

1. Неустроев, Г. Н. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Неустроев Г. Н.; ЧГАУ. — Челябинск: ЧГАУ, 2008 — 180 с. — 4,8 МВ. — <URL:<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/1.pdf>>. — <URL:<http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/1.pdf>>. — Текст : электронный.
2. Разумникова, О. М. Психофизиология : учебник/ О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Возрастная физиология и психофизиология : учеб.-метод. пособие для студентов направления "Профессиональное обучение (по отраслям)" / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 36 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/29.pdf>.
2. Практикум для самостоятельной работы по дисциплине "Возрастная физиология и психофизиология" : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 24 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/47.pdf>.
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнютинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

MyTestXPRo 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017)

MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine (Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.)

Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcdmс (Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)

Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории 401, 426, 326 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена мультимедийным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещения 423, 427 для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 401.

Экран переносной, проектор, ноутбук.

Ауд. 426

Мультимедиапроектор, Стационарный компьютер

Ауд. 326

Мультимедиапроектор, Стационарный компьютер

Ауд.423.

Мультимедиапроектор;

РМП - Компьютер DUAL

Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb;

15 РМУ - Компьютеры DUAL

Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

Ауд. 427. мультимедиапроектор

РМП - компьютер DUAL G2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

15 РМУ - компьютеры DUAL G2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	19
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	22
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	30
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	30
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	30
4.1.1. Опрос на практическом занятии	30
4.1.2. Тестирование	33
4.1.3. Контрольная работа	41
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	43
4.2.1. Экзамен	43

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда	Обучающийся должен знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда - (Б1.О.03.04 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: понимать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда - (Б1.О.03.04 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками понимания классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда - (Б1.О.03.04 - Н.1)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных	Обучающийся должен знать: приемы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявления факторов,	Обучающийся должен уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению	Обучающийся должен владеть: приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявления факторов,	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи	приводящих к возникновению опасных ситуаций; предотвращени я возникновения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи - (Б1.О.02.01 - 3.2)	опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи - (Б1.О.02.01 - 3.2)	приводящих к возникновению опасных ситуаций; предотвращени я возникновения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи - (Б1.О.02.01 - Н.2)		
УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Обучающийся должен знать: приемы оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательно й среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения - (Б1.О.02.01 - 3.3)	Обучающийся должен уметь: оценивать факторы риска, создания комфортной и безопасной образовательно й среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения - (Б1.О.02.01 - У.3)	Обучающийся должен вла- деть: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательно й среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения - (Б1.О.02.01 - Н.3)	1. Опрос на практиче- ском заня- тии; 2. Тести- рование	Экзамен

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наимено- вание индикато- ра достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценоч- ных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточ ная аттестация

ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся должен знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.02.01 -3.4)	Обучающийся должен уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.02.01 -У.4)	Обучающийся должен владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования - (Б1.О.02.01 - Н.4)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся должен знать: способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных - (Б1.О.02.01-3.5)	Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных - (Б1.О.02.01 - У.5)	Обучающийся должен владеть: способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных - (Б1.О.02.01 - Н.5)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен
ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся должен знать: способы организации проведения различных мероприятий научной направленности и в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся -	Обучающийся должен уметь: организовывать проведение различных мероприятий научной направленности и в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - (Б1.О.02.01 -	Обучающийся должен владеть: способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности и в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Экзамен

	(Б1.О.02.01 - 3.6)	У.6)	обучающихся - (Б1.О.02.01 - Н.6)		
--	--------------------	------	----------------------------------	--	--

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.01 - 3.1	Обучающийся не знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда	Обучающийся слабо знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда
Б1.О.02.01 - У.1	Обучающийся не умеет понимать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия	Обучающийся слабо умеет понимать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и	Обучающийся умеет понимать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия	Обучающийся умеет понимать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия

	опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда	последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда	опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда	опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда
Б1.О.02.01 - Н.1	Обучающийся не владеет навыками понимания классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда	Обучающийся слабо владеет навыками понимания классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда	Обучающийся владеет навыками понимания классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда	Обучающийся свободно владеет навыками понимания классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда

УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.01 - 3.2	Обучающийся не знает приемы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявления факторов, приводящих к возникновению опасных	Обучающийся слабо знает приемы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявления факторов, приводящих к возникновению опасных ситуаций;	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами приемы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявления факторов,	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности приемы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявления факторов, приводящих к

	ситуаций; предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи -	предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи -	приводящих к возникновению опасных ситуаций; предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи -	возникновению опасных ситуаций; предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи -
Б1.О.02.01 - У.2	Обучающийся не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельнос- ти; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи	Обучающийся слабо умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельност и; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи	Обучающийся умеет с незначи- тельными затруд- нениями создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельност и; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи	Обучающийся умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельност и; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи
Б1.О.02.01 - Н.2	Обучающийся не владеет приемами создания и поддерживания безопасных условий жизнедеятельнос- ти; выявления факторов,	Обучающийся слабо владеет приемами создания и поддерживания безопасных условий жизнедеятельност и; выявления факторов,	Обучающийся владеет приемами создания и поддерживания безопасных условий жизнедеятельност и; выявления факторов, приводящих к	Обучающийся свободно владеет приемами создания и поддерживания безопасных условий жизнедеятельност и; выявления факторов,

	приводящих к возникновению опасных ситуаций; предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи -	приводящих к возникновению опасных ситуаций; предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи -	возникновению опасных ситуаций; предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи -	приводящих к возникновению опасных ситуаций; предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи -
--	---	---	--	---

УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.01 - 3.3	Обучающийся не знает приемы оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Обучающийся слабо знает приемы оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами приемы оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности приемы оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Б1.О.02.01 - У.3	Обучающийся не умеет оценивать факторы риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования	Обучающийся слабо умеет оценивать факторы риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды,	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять технологию проведения индивидуальных и групповых встреч	Обучающийся умеет оценивать факторы риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования

	культуры безопасного и ответственного поведения	формирования культуры безопасного и ответственного поведения	с обучающимися и (или) их родителями с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	культуры безопасного и ответственного поведения
Б1.О.02.01 - Н.3	Обучающийся не владеет технологией проведения индивидуальных и групповых встреч с обучающимися и (или) их родителями с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Обучающийся слабо владеет технологией проведения индивидуальных и групповых встреч с обучающимися и (или) их родителями с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Обучающийся владеет технологией проведения индивидуальных и групповых встреч с обучающимися и (или) их родителями с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Обучающийся свободно владеет технологией проведения индивидуальных и групповых встреч с обучающимися и (или) их родителями с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.01 - 3.4	Обучающийся не знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся слабо знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методы научно-педагогического исследования в предметной	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях

			области в целях самообразования	самообразования
Б1.О.02.01 - У.4	Обучающийся не умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся слабо умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
Б1.О.02.01 - Н.4	Обучающийся не владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся слабо владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Обучающийся свободно владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.01 - 3.5	Обучающийся не знает способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся слабо знает способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
Б1.О.02.01 -	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

У.5	умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	слабо умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	умеет с незначительными затруднениями осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	умеет осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
Б1.О.02.01 - Н.5	Обучающийся не владеет способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся слабо владеет способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся владеет способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Обучающийся свободно владеет способами осуществления поиска, анализа научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.01 - 3.6	Обучающийся не знает способы организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-	Обучающийся слабо знает способы организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий для осуществления научно-	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины,	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создания условий

	исследовательской и проектной деятельности обучающихся	исследовательской и проектной деятельности обучающихся	создания условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Б1.О.02.01 - У.6	Обучающийся не умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся умеет организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Б1.О.02.01 - Н.6	Обучающийся не владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся слабо владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Обучающийся свободно владеет способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Возрастная физиология и психофизиология : учеб.-метод. пособие для студентов направления "Профессиональное обучение (по отраслям)" / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 36 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/29.pdf>.

2. Практикум для самостоятельной работы по дисциплине "Возрастная физиология и психофизиология" : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 24 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/47.pdf>.

3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнудинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/44.pdf>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Психология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1	Проведите сравнительный анализ возрастных периодизаций (по Выгосткому, по Эльконину, по Эриксону, классификация АПН СССР, по биологическому возрасту) и оформите результаты в виде таблицы.	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда
2	Оформите таблицу с характеристикой эндокринных желез и их гормонов.	УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи
3	Оформите таблицу "Этапы развития слухового и зрительного анализаторов человека и их характеристика".	УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
4	Подготовьте ответы на вопросы: 1. типы ВНД по И.П. Павлову; 2. роль генотипа в формировании типологических особенностей; 3. роль воспитания (трудового, физического) в формировании типологических особенностей.	ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
5	Напишите эссе на тему «Восприятие - ключевой процесс профессиональной деятельности».	ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы

		данных
6	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели снижения умственной работоспособности; - методы оценки умственной работоспособности; - средства обеспечения интеллектуальной деятельности. 	<p>ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании

	терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
--	--

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>1. Раздел физиологической науки, изучающий биологические закономерности и механизмы роста и развития, называется: а) возрастной физиологией + б) возрастной анатомией в) возрастной физикой</p> <p>2. Весь жизненный цикл организма, от зачатия до смерти, называется: а) общее развитие б) индивидуальное развитие + в) физиологическое развитие</p> <p>3. Предметом исследования возрастной физиологии является: а) закономерности жизнедеятельности организма на всех этапах онтогенеза б) закономерности жизнедеятельности организма на поздних этапах онтогенеза в) особенности жизнедеятельности организма на ранних этапах онтогенеза +</p> <p>4. Предметом исследования возрастной физиологии является: а) закономерности жизнедеятельности организма на ранних этапах онтогенеза + б) особенности жизнедеятельности организма на поздних этапах онтогенеза в) особенности жизнедеятельности организма на всех этапах онтогенеза</p> <p>5. С чем связаны наследственные заболевания: а) с болезнью родителей</p>	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда

	<p>б) с болезнью ребенка в) с нарушением генного аппарата зародышевых клеток +</p> <p>6. Что означает онтогенез: а) развитие популяции б) индивидуальное развитие организма + в) развитие вида</p> <p>7. Каких веществ много в костях у детей: а) воды б) минеральных в) органических +</p> <p>8. Что является важным показателем дыхания: а) жизненная емкость легких + б) учащенное сердцебиение в) усиление работы сердца</p> <p>9. Какая часть головного мозга обеспечивает координацию движений: а) большие полушария б) мост в) мозжечок +</p> <p>10. С помощью каких органов осуществляется опознание объектов а) опорно-двигательная система б) органы чувств + в) пищеварительная система</p>	
2	<p>1. Возрастная физиология является самостоятельной ветвью физиологии человека и животных, в предмет которой входит изучение закономерностей становления и развития физиологических функций организма на протяжении его жизненного пути от оплодотворения до конца жизни, так ли это: а) да + б) нет в) отчасти</p> <p>2. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют: а) возрастную макрофизиологию б) возрастную нейрофизиологию + в) возрастную микрофизиологию</p> <p>3. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют: а) возрастную эндокринологию + б) возрастную нейронологию в) возрастную эуринологию</p> <p>4. В зависимости от того, какой возрастной период изучает</p>	<p>УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи</p>

	<p>возрастная физиология, выделяют: а) возрастную физиологию обменчивых процессов б) возрастную макрофизиологию в) возрастную физиологию мышечной деятельности и двигательной функции +</p> <p>5. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют: а) возрастную физиологию обменных процессов + б) возрастную физиологию обманных процессов в) возрастную физиологию химических процессов</p> <p>6. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют: а) физиологию постэмбрионального развития б) физиологию эмбрионального развития + в) физиологию доэмбрионального развития</p> <p>7. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют: а) возрастную физиологию совокупности процессов организма б) возрастную физиологию химических процессов в) физиологию детей грудного возраста +</p> <p>8. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют: а) физиологию доэмбрионального развития б) физиологию детей и подростков + в) возрастную физиологию совокупности процессов организма</p> <p>9. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют: а) возрастную физиологию химических процессов б) физиологию постэмбрионального развития в) физиологию зрелого возраста +</p> <p>10. В зависимости от того, какой возрастной период изучает возрастная физиология, выделяют: а) осмологию б) геронтологию + в) геронологию</p>	
3	<p>1. Одной из основных задач изучения возрастной физиологии является: а) изучение особенностей функционирования различных органов, систем и организма в целом + б) изучение обычного функционирования различных органов, систем и организма в целом в) установление закономерностей общего развития</p> <p>2. Одной из основных задач изучения возрастной</p>	<p>УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>

<p>физиологии является:</p> <p>а) скрывание экзогенных и эндогенных факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды</p> <p>б) выявление экзогенных и эндогенных факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды +</p> <p>в) определение субъективных критериев возраста</p> <p>3. Одной из основных задач изучения возрастной физиологии является:</p> <p>а) изучение обычного функционирования различных органов, систем и организма в целом</p> <p>б) определение субъективных критериев возраста</p> <p>в) определение объективных критериев возраста +</p> <p>4. Одной из основных задач изучения возрастной физиологии является:</p> <p>а) установление закономерностей общего развития</p> <p>б) установление закономерностей индивидуального развития +</p> <p>в) определение субъективных критериев возраста</p> <p>5. Научное изучение возрастных особенностей детского организма началось сравнительно недавно – во второй половине:</p> <p>а) 17 в.</p> <p>б) 18 в.</p> <p>в) 19 в. +</p> <p>6. Постоянная работа мышц способствует увеличению массы мышечной ткани, что называется рабочей(им):</p> <p>а) атрофией мышц</p> <p>б) гипертрофией мышц +</p> <p>в) тонусом мышц</p> <p>7. Совокупность физико-химических и биологических свойств воздушной среды, для школы эту среду составляют ее помещения, для города – его территория и т.д.:</p> <p>а) микроклиматом +</p> <p>б) естественной вентиляцией</p> <p>в) свойствами среды</p> <p>8. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что:</p> <p>а) частота дыхательных движений меньше чем у взрослого</p> <p>б) частота дыхательных движений больше чем у взрослого</p> <p>в) частота дыхательных движений как у взрослого +</p> <p>9. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что:</p> <p>а) кислородная емкость крови больше чем у взрослого +</p>	
---	--

	<p>б) кислородная емкость крови меньше чем у взрослого в) кислородная емкость крови как у взрослого</p> <p>10. Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника: а) только в левой руке б) равномерно нагружать обе руки + в) только в правой руке</p>	
4	<p>1. Что такое акцептор результата действия? А) механизм составления программы действия+ Б) механизм предвидения и оценки результатов деятельности В) образ будущего действия Г) механизм построения цели деятельности</p> <p>2. В этом году психофизиология получила официальный статус: А) 1982 году; + Б) 1970 году; В) 1973 году; Г) 1975 году.</p> <p>3. Какой из данных методов позволяет выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками? А) магнитоэнцефалография; Б) электроэнцефалография; + В) магнито-резонансной томографии; Г) позитронно-эмиссионной томографии</p> <p>4. НЕ является условием обеспечения приспособительной функции функциональной системы: А) внешняя ситуация Б) предшествующий опыт+ В) исходное состояние организма+ Г) воспитание</p> <p>5. Название регистрации движения глаз: А) томография; + Б) электроэнцефалография; В) окулография; Г) магнитоэнцефалография.</p> <p>6. Как называется регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы? А) магнитоэнцефалография; Б) электроэнцефалография; В) окулография; + Г) позитронно-эмиссионно томография.</p> <p>7. Выберите основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии:</p>	<p>ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования</p>

	<p>А) альфа ритм; + Б) бета ритм; В) гамма ритм; Г) тета ритм.</p> <p>8. Предназначение функциональной системы: А) осуществление функционирования организма Б) приспособление организма к условиям существования В) защита от вредных факторов окружающей среды Г) ничего из вышеперечисленного+</p> <p>9. Какое название носят нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему? А) афферентными; + Б) эфферентными; В) двигательными; Г) центробежными.</p> <p>10. Основу чего составляет ориентировочный рефлекс? А) непроизвольного внимания; + Б) произвольного внимания; В) постпроизвольного внимания.</p>	
	<p>1. Кто открыл ориентировочный (исследовательский) рефлекс? А) И.М.Сеченов; Б) И.П. Павлов; + В) Л.С. Выготский; Г) Ю. М. Конорский.</p> <p>2. Каким из методов НЕЛЬЗЯ исследовать внимание? А) локальным мозговым кровотоком; Б) позитронно-эмиссионной томографией; В) электроэнцефалографией; Г) окулографией. +</p> <p>3. Не является характеристикой функциональных систем: А) конечный приспособительный эффект Б) обратная афферентация о приспособительном эффекте В) формирование замысла деятельности+ Г) центральные воспринимающие и исполнительные аппараты</p> <p>4. Когда формируется непроизвольное внимание? А) с рождения; Б) с 1 года; В) с 6 месяцев; Г) с 2 -3 месяцев. +</p> <p>5. В каком времени действует непроизвольное внимание? А) в настоящем времени; +</p>	<p>ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p>

	<p>Б) в прошедшем времени; В) в будущем времени.</p> <p>6. Негативное научение это: а) привыкание; + б) простое научение; в) ассоциативное научение; г) сложное научение.</p> <p>7. Центр речи расположен: а) в стволе мозга; б) в ретикулярной формации; в) в височной зоне; г) в левом полушарии. +</p> <p>8. Конкретно-образное мышление обеспечивает: а) правое полушарие; + б) левое полушарие; в) ретикулярная формация; г) варолиев мост.</p> <p>9. Циркадианные ритмы с периодом: а) более суток; б) один год; в) равные суткам; + г) меньше суток.</p> <p>10. Медленный сон составляет от общего времени сна: а) 10%; б) 20 %; в) 50%; г) 80%. +</p>	
	<p>1. Нервы, которые проводят возбуждение от центра к периферии, называются: а) афферентными; б) эфферентными; + в) двигательными; + г) центробежными. +</p> <p>2. Проекция зрительного анализатора находится: а) в лобной доле; б) в височной доле; в) в затылочной доле; + г) в теменной доле.</p> <p>3. основоположник изучения доминанты: а) И.П. Павлов; б) И.М. Сеченов; в) П.Я. Гальперин; г) А.А. Ухтомский. +</p>	<p>ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>

	<p>4. Угнетение страха и агрессии наблюдается при поражении или удалении:</p> <p>а) лобных долей; б) гипофиза; в) таламуса; г) миндалина. +</p> <p>5. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) – это:</p> <p>а) внимание; + б) концентрация внимания; в) внимательность</p> <p>6. Улыбка Дачена появляется:</p> <p>а) с рождения; б) с двух месяцев; + в) с шести месяцев; г) с 1 года.</p> <p>7. Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождающиеся резко выраженными двигательными и висцеральными явлениями – это:</p> <p>а) шок б) аффект + в) эйфория</p> <p>8. Проекция какого анализатора находится в височной зоне:</p> <p>а) зрительного анализатора; б) слухового анализатора; + в) двигательного анализатора; г) вкусового анализатора.</p> <p>9. Проекция какого анализатора находится в затылочной зоне:</p> <p>а) зрительного анализатора; + б) слухового анализатора; в) двигательного анализатора; г) вкусового анализатора.</p> <p>10. Проекция какого анализатора находится в теменной зоне:</p> <p>а) зрительного анализатора; б) слухового анализатора; в) двигательного анализатора; + г) вкусового анализатора.</p>	
--	---	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3 Контрольная работа

Контрольная работа (реферат) является самостоятельной исследовательской работой, позволяющей оценивать умения и навыки студентов, полученные в результате изучения дисциплины. Темы контрольных работ (рефератов) предлагаются на выбор студентам на одном из первых занятий. Контрольная работа (реферат) должна быть завершена в течение семестра.

Структурными элементами контрольной работы (реферата) являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения. Контрольная работа (реферат) объемом не более 20 страниц выполняется на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (допускается написание реферата от руки пастой синего или черного цвета). Текст выравнивается по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт – Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, правое - 10 мм, отступ абзаца - 1,5 см.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая схема кровообращения, строение и работа сердца. Возрастные изменения в кровеносной системе. 2. Физиология дыхания. Половозрастные особенности дыхания. 3. Возрастные особенности пищеварения. 4. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна, его продолжительность. Связь с возрастом. 5. Основные правила рационального питания. 6. Понятие здоровья. Значение гигиены для профилактики нарушений развития и здоровья 7. Водорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития. 	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда
2	<ol style="list-style-type: none"> 8. Половое созревание мальчиков и девочек, изменения в пубертатном периоде. 9. Понятие о дезадаптации и методах ее коррекции в различные возрастные периоды. 10. Уход за кожей в разные возрастные периоды. 	УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы,

	<p>11. Приемы профилактики и снятия эмоционального стресса.</p> <p>12. Подготовка ребенка к школе.</p> <p>13. Связь типов ВНД с темпераментом и характером. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании.</p> <p>14. Иммунная система и иммунитет. Формирование иммунных реакций в процессе индивидуального развития.</p>	<p>приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи</p>
3	<p>15. Плоскостопие и его профилактика.</p> <p>16. Возрастные особенности выделительной системы. Энурез и его профилактика.</p> <p>17. Жирорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития.</p> <p>18. Приемы профилактики гиповитаминозов.</p> <p>19. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.</p> <p>20. Физиологические основы трудовых процессов.</p> <p>21. Вторая сигнальная система по И.П. Павлову. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.</p>	<p>УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>
4	<p>22. Психофизиологические и биохимические основы кратковременной и долговременной памяти.</p> <p>23. Психофизиологические механизмы регуляции бодрствования и сна.</p> <p>24. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.</p> <p>25. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.</p> <p>26. Психофизиология формирования и реализации психологической системы деятельности.</p> <p>27. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности.</p> <p>28. Психофизиология взаимодействия когнитивных систем в целенаправленном поведении и деятельности.</p>	<p>ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования</p>
	<p>29. Психофизиология интеграции двигательных и вегетативных реакций в процессе деятельности.</p> <p>30. Психофизиология научения.</p> <p>31. Психофизиологические механизмы саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>32. Психофизиологические основы безопасности труда.</p> <p>33. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.</p> <p>34. Психофизиология состояний адекватной мобилизации и рассогласования функций.</p> <p>35. Основные психофизиологические характеристики ситуативных и личностных психических состояний.</p>	<p>ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p>
	<p>36. Психофизиологические основы построения профессии и профессиографии.</p> <p>37. Профессиографирование и профессиограммы.</p>	<p>ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать</p>

<p>Принципы профессиографирования.</p> <p>38. «Четырехярусная классификация профессий» Е.А. Климова. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности.</p> <p>39. Профессиональная и психофизиологическая адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях.</p> <p>40. Психофизиологические основы комфортных условий деятельности.</p>	<p>проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>
--	--

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится три практических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	1. Предмет, задачи и значение курса возрастной физиологии и психофизиологии. 2. Методы возрастной физиологии, её связь с другими	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных

	<p>науками.</p> <p>3. Организм как единое целое. Уровни организации биологических систем.</p> <p>4. Гомеостаз и регуляция функций в организме.</p> <p>5. Понятие роста и развития.</p> <p>6. Периоды развития организма.</p> <p>7. Понятие об акселерации и ретардации. Причины возникновения.</p>	<p>ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда</p>
2	<p>8. Физическое развитие как показатель здоровья и социального благополучия.</p> <p>9. Строение и функциональное значение различных отделов нервной системы.</p> <p>10. Понятие рефлекса, его биологическая роль. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.</p> <p>11. Условные и безусловные рефлексы.</p> <p>12. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности.</p> <p>13. Понятие о типе высшей нервной деятельности, их классификация.</p> <p>14. Понятие о гормональной регуляции функций организма. Гормоны.</p>	<p>УК-8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи</p>
3	<p>15. Железы внутренней секреции и их значение.</p> <p>16. Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание.</p> <p>17. Общая характеристика сенсорных систем.</p> <p>18. Зрительный анализатор. Профилактика нарушений зрения у детей.</p> <p>19. Слуховой анализатор, гигиена слуха.</p> <p>20. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного анализатора.</p> <p>21. Функциональное значение и возрастные особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.</p>	<p>УК-8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>
4	<p>22. Опорно-двигательная система. Части скелета и их развитие.</p> <p>23. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.</p> <p>24. Строение, функции и возрастные особенности органов пищеварения.</p> <p>25. Обмен веществ и энергии, возрастные особенности обменных процессов.</p> <p>26. Питание учащихся и гигиенические требования к его организации.</p> <p>27. Кровь, её значение, состав, малокровие и его профилактика.</p> <p>28. Значение и особенности функционирования сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>ОПК-8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования</p>

	<p>29. Строение и функции органов дыхания, их возрастные особенности.</p> <p>30. Возрастные особенности органов выделения. Строение и функции почек.</p> <p>31. Строение и функции кожи, возрастные особенности, гигиена, профилактика кожных заболеваний.</p> <p>32. Роль наследственности и среды в развитии физических и психических признаков детей и подростков.</p> <p>33. Системы органов организма человека: части системы, органы, функции.</p> <p>34. Работоспособность детей и подростков.</p>	<p>ОПК-8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p>
	<p>35. Фазы работоспособности и её дневная периодичность.</p> <p>36. Недельная динамика работоспособности.</p> <p>37. Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности.</p> <p>38. Рациональный режим профессионального обучения и воспитания.</p> <p>39. Физиологические основы профессионального обучения и воспитания.</p> <p>40. Обучение студентов профессиональной образовательной организации с учетом психофизиологии.</p>	<p>ОПК-8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности не принципиального характера;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

