


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ
Директор Института ветеринарной
медицины

С.В. Кабатов
«28» апреля 2023 г.

Кафедра Птицеводства
Рабочая программа дисциплины

Б1.О. 34 ПТИЦЕВОДСТВО

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**
Направленность **Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Троицк
2023

Рабочая программа дисциплины «Птицеводство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 972 Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы.


Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель - доктор сельскохозяйственных наук, доцент Матросова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Птицеводства «21» апреля 2023 г. (протокол № 12).

Зав. кафедрой Птицеводства,
доктор сельскохозяйственных наук, доцент  Ю.В. Матросова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «26» апреля 2023 г. (протокол № 4).

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины, доктор
ветеринарных наук, доцент  Н.А. Журавель

Директор научной библиотеки  И.В. Шатрова



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цели и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	9
4.1.	Содержание дисциплины	9
4.2.	Содержание лекций	10
4.3.	Содержание лабораторных занятий	11
4.4.	Содержание практических занятий	11
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	12
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	15
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	15
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	18
	Лист регистрации изменений	57

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области птицеводства, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: изучение методов оценки птицы по экстерьеру и продуктивности, качества условий хранения и подготовки кормов, составление и анализ рационов кормления с.-х. птицы, контроля и регулирования зоогигиенических параметров при содержании птицы, проведения зоотехнического и племенного учета, организации селекционного процесса в птицеводстве на различных его этапах; организации технологии производства яиц и мяса на птицеводческих предприятиях различного типа, достижений НТП и практики птицеводства, проблем и путей развития отрасли на перспективу.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных	знания	Обучающийся должен знать биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью птицы (Б1.О.34, ОПК-1- 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь определять продуктивные качества, племенную ценность с учётом биологии птицы (Б1.О.34, ОПК-1–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами оценки экстерьера и конституции птиц для определения продуктивных качеств и племенной ценности птицы (Б1.О.34, ОПК-1 –Н.1)

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-2ОПК-2 осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов	знания	Обучающийся должен знать факторы, оказывающие влияние на закономерности формирования продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы (Б1.О.34, ОПК-2- 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, применять методы изучения роста и развития сельскохозяйственной птицы (Б1.О.34, ОПК-2–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть современными методами и приёмами селекции, содержания, кормления птиц (Б1.О.34, ОПК-2 –Н.1)

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	знания	Обучающийся должен знать с учётом современных технологий средства механизации и автоматизации, применяемые при различных технологиях в нашей стране и за рубежом; основы рациональной эксплуатации машин и оборудования, основные показатели и их величины, способы и единицы их измерения; назначение и принципы действия важнейших приборов (Б1.О.34, ОПК-4 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь определять технологии, их соответствие зоотехническим требованиям; использовать информационные технологии при работе на машинах и оборудовании. Уметь использовать современные методы инструментальной и лабораторной диагностики (Б1.О.34, ОПК-4 – У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть способностью управлять современными машинами и оборудованием; методикой расчета по подбору современного оборудования. Владеть современными методами инструментальной и лабораторной диагностики для правильной организации воспроизводства стада, получения и выращивания здорового молодняка и взрослого поголовья птицы, правильной эксплуатации основных приборов и оборудования; обработки и интерпретирования результатов эксперимента (Б1.О.34, ОПК-4 –Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Птицеводство» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 7 зачетных единиц (ЗЕТ), 252 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 5, 6 семестрах.
- заочная форма обучения на 4 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Контактная работа (всего)	102	30
<i>В том числе:</i>		
<i>Лекции (Л)</i>	34	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	68	16
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	123	209
Контроль	27	13
Итого	252	252

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Происхождение, биологические особенности, экстерьер и конституция птиц							
1.1.	Вводная лекция. Цели и задачи дисциплины. История развития птицеводства. Современное состояние и перспектива развития отрасли.	4	2			2	
1.2.	Происхождение и эволюция разных видов птицы. Биологические особенности с.-х. птиц. Доместикация новых видов птиц.	4	2			2	
1.3.	Стати тела, возраст и пол птицы.	4		2		2	
1.4.	Промеры птицы.	6		4		2	
1.5.	Оценка кур и петухов по экстерьеру.	4		2		2	
1.6.	Значение птицеводства в народном хозяйстве	2				2	
1.7.	Типы телосложения с.-х. птицы. Особенности экстерьера с.-х. птицы. Оперение и линька, с.-х., птицы. Искусственная линька с.-х. птицы.	2				2	
Раздел 2. Продуктивность сельскохозяйственных птиц.							
2.1.	Яичная продуктивность.	4	2			2	
2.2.	Мясная продуктивность.	4	2			2	
2.3.	Яичная продуктивность.	3		2		1	
2.4.	Методы учета яйценоскости.	4		2		2	
2.5.	Оценка мясной продуктивности с.-х. птицы.	6		4		2	
2.6.	Значение повышения воспроизводительных качеств птиц и увеличения яичной и мясной продуктивности. Плодовитость птиц как показатель её воспроизводительных качеств.	2				2	
Раздел 3. Племенная работа в птицеводстве.							
3.1.	Линии и кроссы, их значение для получения гибридных кур-несушек и бройлеров.	4	2			2	
3.2.	Племенная работа в птицеводстве.	4	2			2	
3.3.	Селекция как наука и ее проблемы.	4	2			2	
3.4.	Естественный и искусственный отбор.	4				4	
3.5.	Характеристика пород с.-х. птицы.	6		4		2	
3.6.	Характеристика мясных и яичных линий и кроссов с.-х. птицы.	6		4		2	
3.7.	Учет селекционных данных. Бонитировка.	4		2		2	
3.8.	Учет селекционных данных. Бонитировка.	4		2		2	
3.9.	Составление плана спаривания	4		2		2	
3.10.	Оценка по качеству потомства.	4		2		2	
3.11.	Характеристика пород с.-х. птицы.	2				2	
3.12.	Перспективные виды, породы, породные группы с.-х. птицы. Генофонд в птицеводстве и государственные меры по его сохранению.	2				2	
3.13.	Методы создания кроссов с.-х. птицы. Наиболее распространенные и перспективные кроссы.	2				2	
3.14.	Наиболее распространённые методы селекции с.-х. птицы. Проверка линии, пород на сочетаемость.	2				2	
Раздел 4 Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц.							
4.1.	Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц.	6	4			2	

4.2.	Морфологический анализ яиц. Требования к пищевым яйцам. Сортировка пищевых яиц по ГОСТ.	6		4		2	
4.3.	Контроль качества инкубационных яиц.	6		4		2	
4.4.	Биологический контроль в инкубации.	6		4		2	
4.5.	Оценка качества суточного молодняка. Определение пола.	2		2			
4.6.	Режим инкубации яиц в зависимости от массы яиц и возраста эмбриона.	2				2	
4.7.	Сроки контроля за развитием эмбрионов. Методика установления причин гибели эмбрионов, низкого вывода яиц.	2				2	
Раздел 5 Особенности кормления птиц.							
5.1.	Кормление сельскохозяйственной птицы.	6	4			2	
5.2.	Составление рационов для яичной птицы.	6		4		2	
5.3.	Составление рационов для мясной птицы.	10		6		4	
5.4.	Основные корма, нетрадиционные корма и кормовые добавки, механизм их действия в организме птицы, а также нормы, рационы, тип и режим кормления.	4				4	
5.5.	Резервы сокращения расхода кормов при производстве птицеводческой продукции.	3				3	
Раздел 6 Технология промышленного производства птицеводческой продукции							
6.1.	Технология производства пищевых яиц.	6	4			2	
6.2.	Цех производства пищевого яйца.	4	2			2	
6.3.	Бройлерная промышленность.	4	2			2	
6.4.	Выращивание бройлеров.	6	4			2	
6.5.	Технологические расчеты по выращиванию ремонтного молодняка яичных кур.	4		2		2	
6.6.	Содержание кур промышленного стада.	4		2		2	
6.7.	Расчет численности поголовья родительского стада для получения инкубационных яиц.	4		2		2	
6.8.	Составление схемы технологического процесса производства пищевых яиц	4		2		2	
6.9.	Расчет поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике	4		2		2	
6.10.	Расчет производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии.	4		2		2	
6.11.	Системы выращивания молодняка с.-х. птицы. Оборудование для птичников, используемых для выращивания молодняка с.-х. птицы.	6				6	
6.12.	Режимы освещения при выращивании молодняка с.-х. птицы разных видов и направления про	4				4	
6.13.	Отраслевые стандарты на выращивание и содержание птицы.	3				3	
6.14.	Особенности производства мяса индеек, гусей, уток.	4				4	
6.15.	Особенности производства мяса цесарок, перепелов, голубей и фазанов.	4				4	
	Контроль	27	x	x	x	x	27
	Итого	252	34	68	-	123	27

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	6

Раздел 1. Происхождение, биологические особенности, экстерьер и конституция птиц						
1.1.	Вводная лекция. Цели и задачи дисциплины. История развития птицеводства. Современное состояние и перспектива развития отрасли.	4	2		2	
1.2.	Происхождение и эволюция разных видов птицы. Биологические особенности с.-х. птиц. Доместикация новых видов птицы.	5			5	
1.3.	Стати тела, возраст и пол птицы.	5		2	3	
1.4.	Промеры птицы.	5			5	
1.5.	Оценка кур и петухов по экстерьеру.	5			5	
1.6.	Значение птицеводства в народном хозяйстве	5			5	
1.7.	Типы телосложения с.-х. птицы. Особенности экстерьера с.-х. птицы. Оперение и линька, с.-х., птицы. Искусственная линька с.-х. птицы.	5			5	
Раздел 2. Продуктивность сельскохозяйственных птиц.						
2.1.	Яичная продуктивность.	5	2		3	
2.2.	Мясная продуктивность.	5	2		3	
2.3.	Яичная продуктивность.	5		2	3	
2.4.	Методы учета яйценоскости.	5			5	
2.5.	Оценка мясной продуктивности с.-х. птицы.	5		2	3	
2.6.	Значение повышения воспроизводительных качеств птиц и увеличения яичной и мясной продуктивности. Плодовитость птиц как показатель её воспроизводительных качеств.	5			5	
Раздел 3. Племенная работа в птицеводстве.						
3.1.	Линии и кроссы, их значение для получения гибридных кур-несушек и бройлеров.	5			5	
3.2.	Племенная работа в птицеводстве.	3			3	
3.3.	Селекция как наука и ее проблемы.	5			5	
3.4.	Естественный и искусственный отбор.	5			5	
3.5.	Характеристика пород с.-х. птицы.	5		2	3	
3.6.	Характеристика мясных и яичных линий и кроссов с.-х. птицы.	5		2	3	
3.7.	Учет селекционных данных. Бонитировка.	3			3	
3.8.	Учет селекционных данных. Бонитировка.	5			5	
3.9.	Составление плана спаривания	5			5	
3.10.	Оценка по качеству потомства.	5			5	
3.11.	Характеристика пород с.-х. птицы.	5			5	
3.12.	Перспективные виды, породы, породные группы с.-х. птицы. Генофонд в птицеводстве и государственные меры по его сохранению.	5			5	
3.13.	Методы создания кроссов с.-х. птицы. Наиболее распространенные и перспективные кроссы.	5			5	
3.14.	Наиболее распространённые методы селекции с.-х. птицы. Проверка линии, пород на сочетаемость.	5			5	
Раздел 4 Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц.						
4.1.	Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц.	5	2		3	
4.2.	Морфологический анализ яиц. Требования к пищевым яйцам. Сортировка пищевых яиц по ГОСТ.	5		2	3	
4.3.	Контроль качества инкубационных яиц.	3			3	
4.4.	Биологический контроль в инкубации. Оценка качества суточного молодняка. Определение пола.	5			5	
4.5.	Режим инкубации яиц в зависимости от массы яиц и возраста эмбриона.	5			5	
4.6.	Сроки контроля за развитием эмбрионов. Методика установления причин гибели эмбрионов, низкого вывода яиц.	5			5	
Раздел 5 Особенности кормления птиц.						

5.1.	Кормление сельскохозяйственной птицы.	5	2		3	
5.2.	Составление рационов для яичной птицы.	5		2	3	
5.3.	Составление рационов для мясной птицы.	5		2	3	
5.4.	Основные корма, нетрадиционные корма и кормовые добавки, механизм их действия в организме птицы, а также нормы, рационы, тип и режим кормления.	3			3	
5.5.	Резервы сокращения расхода кормов при производстве птицеводческой продукции.	3			3	
Раздел 6 Технология промышленного производства птицеводческой продукции						
6.1.	Технология производства пищевых яиц.	5	2		3	
6.2.	Цех производства пищевого яйца.	3			3	
6.3.	Бройлерная промышленность.	3			3	
6.4.	Выращивание бройлеров.	5	2		3	
6.5.	Технологические расчеты по выращиванию ремонтного молодняка яичных кур.	3			3	
6.6.	Содержание кур промышленного стада.	3			3	
6.7.	Расчет численности поголовья родительского стада для получения инкубационных яиц.	3			3	
6.8.	Составление схемы технологического процесса производства пищевых яиц	3			3	
6.9.	Расчет поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике	3			3	
6.10.	Расчет производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии.	3			3	
6.11.	Системы выращивания молодняка с.-х. птицы. Оборудование для птичников, используемых для выращивания молодняка с.-х. птицы.	5			5	
6.12.	Режимы освещения при выращивании молодняка с.-х. птицы разных видов и направления про	5			5	
6.13.	Отраслевые стандарты на выращивание и содержание птицы.	3			3	
6.14.	Особенности производства мяса индеек, гусей, уток.	10			10	
6.15.	Особенности производства мяса цесарок, перепелов, голубей и фазанов.	3			3	
	Контроль	13				13
	Итого	252	14	16	209	13

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Происхождение, биологические особенности, экстерьер и конституция

птиц. История развития птицеводства. Современное состояние и перспектива развития отрасли Происхождение и эволюция разных видов птицы. Биологические особенности с.-х. птиц. Доместикация новых видов птицы.

Раздел 2 Продуктивность сельскохозяйственных птиц. Яичная, мясная продуктивность. Методы учета яйценоскости, оценка мясной продуктивности с.-х. птицы.

Раздел 3 Племенная работа в птицеводстве. Линии и кроссы, их значение для получения гибридных кур-несушек и бройлеров. Племенная работа в птицеводстве. Селекция как наука и ее проблемы. Естественный и искусственный отбор. Учет селекционных данных, бонитировка, оценка по качеству потомства, составление плана спаривания, оценка по качеству потомства.

Раздел 4 Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц. Технология инкубации яиц сельскохозяйственных птиц, морфологический анализ яиц, требования к пищевым яйцам, сортировка пищевых яиц по ГОСТ, Контроль качества инкубационных яиц, биологический контроль в инкубации, оценка качества суточного молодняка, определение пола.

Раздел 5 Особенности кормления птиц. Кормление сельскохозяйственной птицы, составление и анализ рационов для птицы.

Раздел 6 Технология промышленного производства птицеводческой продукции. Технология производства пищевых яиц, цех производства пищевого яйца, 3. бройлерная промышленность, выращивание бройлеров, технологические расчеты по выращиванию и содержанию птицы.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Вводная лекция. Цели и задачи дисциплины. История развития птицеводства. Современное состояние и перспектива развития отрасли.	2	
2.	Происхождение и эволюция разных видов птицы. Биологические особенности с.-х. птиц. Доместикация новых видов птицы.	2	
3.	Яичная продуктивность.	2	+
4.	Мясная продуктивность.	2	+
5.	Линии и кроссы, их значение для получения гибридных кур-несушек и бройлеров	2	+
6.	Племенная работа в птицеводстве.	2	
7.	Селекция как наука и ее проблемы.	2	
8.	Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц.	2	+
9.	Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц	2	+
10.	Кормление сельскохозяйственной птицы.	2	+
11.	Кормление сельскохозяйственной птицы.	2	+
12.	Технология производства пищевых яиц.	2	+
13.	Технология производства пищевых яиц.	2	+
14.	Цех производства пищевого яйца.	2	+
15.	Бройлерная промышленность.	2	+
16.	Выращивание бройлеров.	2	+
17.	Выращивание бройлеров.	2	+
	Итого	34	5

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Вводная лекция. Цели и задачи дисциплины. История развития птицеводства. Современное состояние и перспектива развития	2	

	отрасли.		
2.	Яичная продуктивность.	2	+
3.	Мясная продуктивность.	2	+
4.	Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц.	2	+
5.	Кормление сельскохозяйственной птицы.	2	+
6.	Технология производства пищевых яиц.	2	+
7.	Выращивание бройлеров.	2	+
	Итого	14	5

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

Очная форма обучения

	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Стати тела, возраст и пол птицы.	2	+
2.	Промеры птицы.	2	+
3.	Промеры птицы.	2	+
4.	Оценка кур и петухов по экстерьеру.	2	+
5.	Яичная продуктивность.	2	+
6.	Методы учета яйценоскости.	2	+
7.	Оценка мясной продуктивности с.-х. птицы.	2	+
8.	Оценка мясной продуктивности с.-х. птицы.	2	+
9.	Характеристика пород с.-х. птицы.	2	+
10.	Характеристика пород с.-х. птицы.	2	+
11.	Характеристика мясных и яичных линий и кроссов с.-х. птицы.	2	+
12.	Характеристика мясных и яичных линий и кроссов с.-х. птицы.	2	+
13.	Учет селекционных данных. Бонитировка.	2	+
14.	Учет селекционных данных. Бонитировка.	2	+
15.	Составление плана спаривания	2	
16.	Оценка по качеству потомства.	2	
17.	Морфологический анализ яиц. Требования к пищевым яйцам. Сортировка пищевых яиц по ГОСТ.	2	+
18.	Морфологический анализ яиц. Требования к пищевым яйцам. Сортировка пищевых яиц по ГОСТ.	2	+
19.	Контроль качества инкубационных яиц.	2	+
20.	Контроль качества инкубационных яиц.	2	+
21.	Биологический контроль в инкубации.	2	+
22.	Биологический контроль в инкубации.	2	+
23.	Оценка качества суточного молодняка. Определение пола.	2	+
24.	Составление рационов для яичной птицы.	2	+
25.	Составление рационов для яичной птицы.	2	+
26.	Составление рационов для мясной птицы.	2	+
27.	Составление рационов для мясной птицы.	2	+
28.	Составление рационов для мясной птицы.	2	+
29.	Технологические расчеты по выращиванию ремонтного молодняка яичных кур.	2	+
30.	Содержание кур промышленного стада.	2	+
31.	Расчет численности поголовья родительского стада для получения инкубационных яиц.	2	+
32.	Составление схемы технологического процесса производства пищевых яиц	2	+
33.	Расчет поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике	2	+
34.	Расчет производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии.	2	+
	Итого	68	11

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Стати тела, возраст и пол птицы.	2	+
2.	Яичная продуктивность.	2	+
3.	Оценка мясной продуктивности с.-х. птицы.	2	+
4.	Характеристика пород с.-х. птицы.	2	+
5.	Характеристика мясных и яичных линий и кроссов с.-х. птицы.	2	+
6.	Морфологический анализ яиц. Требования к пищевым яйцам. Сортировка пищевых яиц по ГОСТ.	2	+
7.	Составление рационов для яичной птицы.	2	+
8.	Составление рационов для мясной птицы.	2	+
	Итого	16	11

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	23	14
Подготовка к тестированию	15	16
Подготовка к собеседованию	15	
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	47	158
Выполнение курсовой работы	23	21
Итого	123	209

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Вводная лекция. Цели и задачи дисциплины. История развития птицеводства. Современное состояние и перспектива развития отрасли.	2	2
2.	Происхождение и эволюция разных видов птицы. Биологические особенности с.-х. птиц. Доместикация новых видов птицы.	2	5
3.	Стати тела, возраст и пол птицы.	2	3
4.	Промеры птицы.	2	5
5.	Оценка кур и петухов по экстерьеру.	2	5
6.	Значение птицеводства в народном хозяйстве	2	5
7.	Типы телосложения с.-х. птицы. Особенности экстерьера с.-х. птицы. Оперение и линька, с.-х., птицы. Искусственная линька с.-х. птицы.	2	5
8.	Яичная продуктивность.	2	3
9.	Мясная продуктивность.	2	3
10.	Яичная продуктивность.	1	3
11.	Методы учета яйценоскости.	2	5
12.	Оценка мясной продуктивности с.-х. птицы.	2	3
13.	Значение повышения воспроизводительных качеств птиц и увеличения яичной и мясной продуктивности. Плодовитость птиц как показатель её	2	5

	воспроизводительных качеств.		
14.	Линии и кроссы, их значение для получения гибридных кур-несушек и бройлеров.	2	5
15.	Племенная работа в птицеводстве.	2	3
16.	Селекция как наука и ее проблемы.	2	5
17.	Естественный и искусственный отбор.	4	5
18.	Характеристика пород с.-х. птицы.	2	3
19.	Характеристика мясных и яичных линий и кроссов с.-х. птицы.	2	3
20.	Учет селекционных данных. Бонитировка.	2	3
21.	Оценка по качеству потомства.	2	5
22.	Составление плана спаривания	2	5
23.	Оценка по качеству потомства.	2	5
24.	Характеристика пород с.-х. птицы.	2	5
25.	Перспективные виды, породы, породные группы с.-х. птицы. Генофонд в птицеводстве и государственные меры по его сохранению.	2	5
26.	Методы создания кроссов с.-х. птицы. Наиболее распространенные и перспективные кроссы.	2	5
27.	Наиболее распространённые методы селекции с.-х. птицы. Проверка линии, пород на сочетаемость.	2	5
28.	Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц.	2	3
29.	Морфологический анализ яиц. Требования к пищевым яйцам. Сортировка пищевых яиц по ГОСТ.	2	3
30.	Контроль качества инкубационных яиц.	2	3
31.	Биологический контроль в инкубации. 5.Оценка качества суточного молодняка. Определение пола.	2	5
32.	Режим инкубации яиц в зависимости от массы яиц и возраста эмбриона.	2	5
33.	Сроки контроля за развитием эмбрионов. Методика установления причин гибели эмбрионов, низкого вывода яиц.	2	5
34.	Кормление сельскохозяйственной птицы.	2	3
35.	Составление рационов для яичной птицы.	2	3
36.	Составление рационов для мясной птицы.	4	3
37.	Основные корма, нетрадиционные корма и кормовые добавки, механизм их действия в организме птицы, а также нормы, рационы, тип и режим кормления.	4	3
38.	Резервы сокращения расхода кормов при производстве птицеводческой продукции.	3	3
39.	Технология производства пищевых яиц.	2	3
40.	Цех производства пищевого яйца.	2	3
41.	Бройлерная промышленность.	2	3
42.	Выращивание бройлеров.	2	3
43.	Технологические расчеты по выращиванию ремонтного молодняка яичных кур.	2	3
44.	Содержание кур промышленного стада.	2	3

45.	Расчет численности поголовья родительского стада для получения инкубационных яиц.	2	3
46.	Составление схемы технологического процесса производства пищевых яиц	2	3
47.	Расчет поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике	2	3
48.	Расчет производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии.	2	3
49.	Системы выращивания молодняка с.-х. птицы. Оборудование для птичников, используемых для выращивания молодняка с.-х. птицы.	6	5
50.	Режимы освещения при выращивании молодняка с.-х. птицы разных видов и направления продуктивности	4	5
51.	Отраслевые стандарты на выращивание и содержание птицы.	3	3
52.	Особенности производства мяса индеек, гусей, уток.	4	10
53.	Особенности производства мяса цесарок, перепелов, голубей и фазанов.	4	3
	Итого	123	209

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1. Птицеводство [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 56 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05672.pdf>

5.2. Птицеводство [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 54 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05673.pdf>

5.3. Птицеводство [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 68 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05674.pdf>

5.4. Птицеводство [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 33 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05675.pdf>

5.5. Птицеводство [Электронный ресурс] : Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05676.pdf>

5.6. Птицеводство [Электронный ресурс] : Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная т / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05677.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Епимахова, Е. Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Ю. Морозов, М. И. Селионова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-3788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207050>.
2. Епимахова, Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С. Скрипкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45696-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279830>
3. Епимахова, Е. Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц: учебное пособие / Е. Э. Епимахова, Н. В. Самокиш, Б. Т. Абилов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-3821-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126920>.
4. Кузнецов, А. Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, Г. С. Никитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1288-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210902>
5. Штеле, А. Л. Яичное птицеводство : учебное пособие для вузов / А. Л. Штеле, А. К. Османян, Г. Д. Афанасьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-9893-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217424>

Дополнительная:

1. Епимахова, Е. Э. Пищевая и биологическая ценность яиц и яичных продуктов : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, И. А. Трубина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-3826-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130167>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ. Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

- 9.1. Птицеводство [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению

самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 56 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05672.pdf>

9.2. Птицеводство [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 54 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05673.pdf>

9.3. Птицеводство [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 68 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05674.pdf>

9.4. Птицеводство [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 33 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05675.pdf>

9.5. Птицеводство [Электронный ресурс] : Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05676.pdf>

9.6. Птицеводство [Электронный ресурс] : Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная т / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05677.pdf>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы»

Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293

Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766

MyTestXPRo 11.0

Антивирус KasperskyEndpointSecurity

Интернет –цензор: SkyDNS

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 157 для проведения занятий, предусмотренных программой оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс

Измерительные приборы для взятия промеров

Овоскоп,

Муляжи

Автоматический гематологический анализатор для ветеринарии Mindray BC-2800 Vet

Анализатор яйца Orka Egg Analyzer. Orka Technology

Весы лабораторные "Stegler by-210"

Весы электронные настольные "Масса-К МК-15.2-A21"

Измеритель прочности скорлупы яйца Orka Egg Force Reader

Измеритель толщины скорлупы яйца Orka Egg Shell Thickness Gauge. Orka Tecnology

Инкубатор Стимул-1000 М1 В

Инкубатор Стимул-1000 М1 П

Камера холодильная медицинская "Бирюса-280К-GB"

Миражный стол Стимул-СМ-01

Морозильный ларь "Бирюса 455 КХ"

Стол ветеринарный для вскрытия СВУ-61.03

Ящик для отходов инкубации

Ящик для перевозки живой птицы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	20
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	21
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	24
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	25
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	25
4.1.1. Устный опрос на практическом занятии.....	25
4.1.2. Тестирование.....	29
4.1.3. Собеседование.....	33
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	35
4.2.1. Зачет.....	35
4.2.2. Экзамен.....	38
4.2.3. Курсовая работа.....	53

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных	Обучающийся должен знать биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью птицы (Б1.О.34, ОПК-1-3.1)	Обучающийся должен уметь определять продуктивные качества, племенную ценность с учётом биологии птицы (Б1.О.34, ОПК-1-У.1)	Обучающийся должен владеть методами оценки экстерьера и конституции птиц для определения продуктивных качеств и племенной ценности птицы (Б1.О.34, ОПК-1-Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Экзамен, зачет, курсовая работа

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2ОПК-2 осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов	Обучающийся должен знать факторы, оказывающие влияние на закономерности формирования продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы (Б1.О.34, ОПК-2-3.1)	Обучающийся должен уметь использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, применять методы изучения роста и развития сельскохозяйственной птицы (Б1.О.34, ОПК-2-У.1)	Обучающийся должен владеть современными методами и приёмами селекции, содержания, кормления птиц (Б1.О.34, ОПК-2-Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Экзамен, зачет, курсовая работа

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а

также методы при решении общепрофессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся должен знать с учётом современных технологий средства механизации и автоматизации, применяемые при различных технологиях в нашей стране и за рубежом; основы рациональной эксплуатации машин и оборудования, основные показатели и их величины, способы и единицы их измерения; назначение и принципы действия важнейших приборов (Б1.О.34, ОПК-4 - 3.1)	Обучающийся должен уметь определять технологии, их соответствие зоотехническим требованиям; использовать информационные технологии при работе на машинах и оборудовании. Уметь использовать современные методы инструментальной и лабораторной диагностики (Б1.О.34, ОПК-4 –У.1)	Обучающийся должен владеть способностью управлять современными машинами и оборудованием; методикой расчета по подбору современного оборудования. Владеть современными методами инструментальной и лабораторной диагностики для правильной организации воспроизводства стада, получения и выращивания здорового молодняка и взрослого поголовья птицы, правильной эксплуатации основных приборов и оборудования; обработки и интерпретирования результатов эксперимента (Б1.О.34, ОПК-4 – Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Экзамен, зачет, курсовая работа

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

(Б1.О.34, ОПК-1-3.1)	Обучающийся не знает биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью птицы	Обучающийся слабо знает биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью птицы	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью птицы	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью птицы
(Б1.О.34, ОПК-1–У.1)	Обучающийся не умеет определять продуктивные качества, племенную ценность с учётом биологии птицы	Обучающийся слабо умеет определять продуктивные качества, племенную ценность с учётом биологии птицы	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет определять продуктивные качества, племенную ценность с учётом биологии птицы	Обучающийся умеет определять продуктивные качества, племенную ценность с учётом биологии птицы
Б1.О.34, ОПК-1 – Н.1)	Обучающийся не владеет методами оценки экстерьера и конституции птиц для определения продуктивных качеств и племенной ценности птицы	Обучающийся слабо владеет методами оценки экстерьера и конституции птиц для определения продуктивных качеств и племенной ценности птицы	Обучающийся владеет методами оценки экстерьера и конституции птиц для определения продуктивных качеств и племенной ценности птицы	Обучающийся свободно владеет методами оценки экстерьера и конституции птиц для определения продуктивных качеств и племенной ценности птицы

ИД-2ОПК-2 осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.34, ОПК-2-3.1	Обучающийся не знает факторы, оказывающие влияние на закономерности формирования продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы	Обучающийся слабо знает факторы, оказывающие влияние на закономерности формирования продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает факторы, оказывающие влияние на закономерности формирования продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает факторы, оказывающие влияние на закономерности формирования продуктивных качеств сельскохозяйственной птицы
Б1.О.34, ОПК-2–У.1	Обучающийся не умеет использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, применять методы изучения роста и развития	Обучающийся слабо умеет использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, применять методы изучения роста и развития	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, применять методы изучения	Обучающийся умеет использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, применять методы изучения роста и развития сельскохозяйственной

	сельскохозяйственной птицы	сельскохозяйственной птицы	роста и развития сельскохозяйственной птицы	птицы
Б1.О.34, ОПК-2 – Н.1	Обучающийся не владеет современными методами и приёмами селекции, содержания, кормления птиц	Обучающийся слабо владеет современными методами и приёмами селекции, содержания, кормления птиц	Обучающийся владеет современными методами и приёмами селекции, содержания, кормления птиц	Обучающийся свободно владеет современными методами и приёмами селекции, содержания, кормления птиц

ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.34, ОПК-4 - 3.1	Обучающийся не знает с учётом современных технологий средства механизации и автоматизации, применяемые при различных технологиях в нашей стране и за рубежом; основы рациональной эксплуатации машин и оборудования, основные показатели и их величины, способы и единицы их измерения; назначение и принципы действия важнейших приборов	Обучающийся слабо знает с учётом современных технологий средства механизации и автоматизации, применяемые при различных технологиях в нашей стране и за рубежом; основы рациональной эксплуатации машин и оборудования, основные показатели и их величины, способы и единицы их измерения; назначение и принципы действия важнейших приборов	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает с учётом современных технологий средства механизации и автоматизации, применяемые при различных технологиях в нашей стране и за рубежом; основы рациональной эксплуатации машин и оборудования, основные показатели и их величины, способы и единицы их измерения; назначение и принципы действия важнейших приборов	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает с учётом современных технологий средства механизации и автоматизации, применяемые при различных технологиях в нашей стране и за рубежом; основы рациональной эксплуатации машин и оборудования, основные показатели и их величины, способы и единицы их измерения; назначение и принципы действия важнейших приборов
Б1.О.34, ОПК-4 – У.1	Обучающийся не умеет определять технологии, их соответствие зоотехническим требованиям; использовать информационные технологии при работе на машинах и оборудовании, использовать современные методы инструментальной и лабораторной диагностики	Обучающийся слабо умеет определять технологии, их соответствие зоотехническим требованиям; использовать информационные технологии при работе на машинах и оборудовании, использовать современные методы инструментальной и лабораторной диагностики	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет определять технологии, их соответствие зоотехническим требованиям; использовать информационные технологии при работе на машинах и оборудовании, использовать современные методы инструментальной и лабораторной диагностики	Обучающийся умеет определять технологии, их соответствие зоотехническим требованиям; использовать информационные технологии при работе на машинах и оборудовании, использовать современные методы инструментальной и лабораторной диагностики

Б1.О.34, ОПК-4 – Н.1	Обучающийся не владеет способностью управлять современными машинами и оборудованием; методикой расчета по подбору современного оборудования. Владеть современными методами инструментальной и лабораторной диагностики для правильной организации воспроизводства стада, получения и выращивания здорового молодняка и взрослого поголовья птицы, правильной эксплуатации основных приборов и оборудования; обработки и интерпретирования результатов эксперимента	Обучающийся слабо владеет способностью управлять современными машинами и оборудованием; методикой расчета по подбору современного оборудования. Владеть современными методами инструментальной и лабораторной диагностики для правильной организации воспроизводства стада, получения и выращивания здорового молодняка и взрослого поголовья птицы, правильной эксплуатации основных приборов и оборудования; обработки и интерпретирования результатов эксперимента	Обучающийся владеет способностью управлять современными машинами и оборудованием; методикой расчета по подбору современного оборудования. Владеть современными методами инструментальной и лабораторной диагностики для правильной организации воспроизводства стада, получения и выращивания здорового молодняка и взрослого поголовья птицы, правильной эксплуатации основных приборов и оборудования; обработки и интерпретирования результатов эксперимента	Обучающийся свободно владеет способностью управлять современными машинами и оборудованием; методикой расчета по подбору современного оборудования. Владеть современными методами инструментальной и лабораторной диагностики для правильной организации воспроизводства стада, получения и выращивания здорового молодняка и взрослого поголовья птицы, правильной эксплуатации основных приборов и оборудования; обработки и интерпретирования результатов эксперимента
----------------------	--	---	---	--

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Птицеводство [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 56 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05672.pdf>
2. Птицеводство [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 54 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05673.pdf>
3. Птицеводство [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 68 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05674.pdf>
4. Птицеводство [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 33 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05675.pdf>

5. Птицеводство [Электронный ресурс] : Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05676.pdf>

6. Птицеводство [Электронный ресурс] : Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная т / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05677.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Птицеводство», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1 Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Матросова, Ю.В., 3. Птицеводство [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 68 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05674.pdf>

4. Птицеводство [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная / сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 33 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05675.pdf> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Тема 1. Стати тела, возраст и пол птицы. 1 Что понимается под экстерьером и конституцией? 2. Где у птицы расположены перья? 3. У какого вида взрослой птицы хорошо выражен половой диморфизм и самцы почти в два раза тяжелее самок? 4. На основании чего можно точно определить возраст курицы?	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных
2.	Тема 2. Промеры птицы. 1. Определить промеры длины туловища, обхвата груди, ширины таза? 2. Какое значение имеет расчет индексов телосложения? 3. Какой промер более точно характеризует развитие грудной мышцы?	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных
3.	Тема 3. Оценка кур и петухов по экстерьеру. 1. Дайте общую характеристику экстерьера хорошей несушки. 2. О чем свидетельствует степень эластичности концов лонных костей несушки и ширина их расставленности? 3. Каковы закономерности побледнения кожных покровов? 4.Какой длины яйцевод у хорошей несушки? 5. Какую оценку по экстерьеру получает птица при одном незначительном изменении	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных

	признака? 6. Какова связь характера протекания линьки и уровня яичной продуктивности курицы-несушки?	
4.	Тема 4. Яичная продуктивность. 1. Каким показателем определяют яичную продуктивность птицы? 2. Что понимают под половой зрелостью несушек? 3. Что понимают под циклом яйценоскости? 4.Какая сельскохозяйственная птица практически не проявляет инстинкта насиживания?	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных
5.	Тема 5. Методы учета яйценоскости. 1. В чем измеряется яйценоскость птицы? 2. Самая скороспелая сельскохозяйственная птица? 3.Как определяют яйценоскость на начальную и среднюю несушку?	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных
6.	Тема 6. Оценка мясной продуктивности с.-х. птицы. 1. Способы оценки мясной продуктивности с.-х. птицы? 2. До какого возраста выращивают цыплят-бройлеров? 3. Факторы, влияющие на мясную продуктивность птицы? 4. Какие тушки птицы считают полупотрошенными и потрошенными? 5. Признаки мясной продуктивности птицы в убойном возрасте?	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных
7.	Тема 7. Характеристика пород с.-х. птицы. 1. Сколько пород кур, индеек, гусей, цесарок вы знаете? 2. Перечислите основные породы птицы, используемые в промышленном птицеводстве? 3. Опишите основные породы, линии и кроссы уток? 4. Назовите современные породы гусей и уровень их продуктивности? 5. Какие разновидности цесарок и перепелов вы знаете? 6. Что понимают под генофондом птицы? 7. Каковы резервы увеличения генофонда и пути его сохранения?	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных
8.	Тема 8. Характеристика мясных и яичных линий и кроссов с.-х. птицы. 1. Охарактеризуйте ведущие кроссы яичных и мясных кур? 2. Какие породы, линии и кроссы индеек вам известны?	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных
9.	Тема 9. Учет селекционных данных. Бонитировка. 1. Что понимают под бонитировкой птицы по экстерьеру? 2. Что означают две последние цифры на крылометке суточного цыпленка? 3. Сколько можно сделать вариантов меток, разрезая перепонки между пальцами на двух ногах у суточного молодняка?	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных
10.	Тема 10. Составление плана спаривания 1.Дать определение отбора и подбора по генотипу и фенотипу? 2. Что понимают под гомогенным подбором кур по генотипу? 3. Какой вариант подбора кур в сложное гнездо правильный?	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных
11.	Тема 11. Оценка по качеству потомства. 1. Какое минимальное число дочерей необходимо для достоверной оценки яичной курицы? 2. Какое минимальное число дочерей необходимо для достоверной оценки петуха яичной линии? 3. В каком возрасте проводят ускоренную предварительную оценку яичных кур по яйценоскости?	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных
12.	Тема 12. Морфологический анализ яиц. Требования к пищевым яйцам. Сортировка пищевых яиц по ГОСТ. 1. По каким признакам можно определить свежесть яйца? 2. С какими морфологическими показателями связана плотность яйца? 3.Как называется яйцо, в котором смешаны белок и желток? 4.Какие показатели учитывают для определения единиц Хау?	ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
13.	Тема 13. Контроль качества инкубационных яиц. 1.Что такое оплодотворенность яиц? От каких причин зависит оплодотворенность яиц? 2.Что такое выводимость? 3.Перечислите условия, влияющие на выводимость яиц. 4.Назовите правила транспортировки инкубационных яиц. 5.Назовите среднюю массу яиц кур, уток, гусей, индеек, отбираемых для инкубации. 6.Почему мелкие яйца не пригодны для инкубации? 7.Почему крупные яйца не пригодны для инкубации? 8.Почему яйца с грязной скорлупой и мытые не пригодны для инкубации? 9.Значение пор скорлупы для развития зародыша.	ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и

		профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
14.	Тема 14. Биологический контроль в инкубации. 1. Каковы признаки нормального развития эмбриона при просвечивании яиц после 6,5 суток инкубации? 2. Каковы признаки нормального развития эмбриона при просвечивании яиц после 10,5 суток инкубации? 3. Каковы признаки нормального развития эмбриона при просвечивании куриных яиц после 18 суток инкубации? 4. Каковы признаки 11-дневного эмбриона? 5. Каковы признаки 16-дневного эмбриона? 6. Назовите признаки гибели эмбриона из-за перегрева в первые 2 дня инкубации? 6. Назовите характерный признак авитаминоза D. 7. Каковы последствия нарушения газообмена?	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных
15.	Тема 15. Оценка качества суточного молодняка. Определение пола. 1. Можно ли принимать на выращивание цыплят с невтянутым желточным мешком, с незаросшей кровотокающей пуповиной, загрязненной пометом клоакой и большим вздутым животом? 2. На сколько граммов уменьшается масса цыплят после каждых 8 часов просиживания? 3. Каким способом можно определить пол суточных цыплят?	ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
16.	Тема 16. Составление рационов для яичной птицы. 1. Для чего нужны питательные вещества? 2. Особенности нормирования кормления птицы. 3. Какие факторы учитываются при определении нормы кормления? 4. Какие корма используют в рационах птицы? 6. Роль аминокислот в питании сельскохозяйственных птиц? 7. Типы и способы кормления птицы?	ИД-2ОПК-2 осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов
17.	Тема 17. Составление рационов для мясной птицы. 1. Для чего нужны питательные вещества? 2. Особенности нормирования кормления птицы. 3. Какие факторы учитываются при определении нормы кормления? 4. Какие корма используют в рационах птицы? 6. Роль аминокислот в питании сельскохозяйственных птиц? 7. Типы и способы кормления птицы?	ИД-2ОПК-2 осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов
18.	Тема 18. Технологические расчеты по выращиванию ремонтного молодняка яичных кур. 1. Ремонтных курочек передают в цех промышленных несушек в возрасте _ недель. Какова продолжительность циклов в цехе выращивания и в цехе несушек (в неделях)? 2. До какого предельного возраста (в неделях) можно выращивать ремонтных курочек? 3. Почему клеточные батареи КБУ-3 называются универсальными? 4. Условия влияющие на выращивание ремонтного молодняка.	ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
19.	Тема 19. Содержание кур промышленного стада. 1. Как определяется среднее поголовье несушек? 2. В каком возрасте ремонтных курочек переводят во взрослое поголовье? 3. Как переводят ремонтных курочек в поголовье несушек?	ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные

		естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
20.	Тема 20. Расчет численности поголовья родительского стада для получения инкубационных яиц. 1. Технологические показатели, используемые при расчете для получения инкубационных яиц.? 2. Влияние процента сохранности поголовья на выход инкубационного яйца? 3. Соотношение самец:самка при производстве яйца?	ИД-2ОПК-2 осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социальных хозяйственных факторов
21.	Тема 21. Составление схемы технологического процесса производства пищевых яиц. 1. Каково главное условие ритмичного круглогодичного производства пищевых яиц? 2. Сколько суточных курочек надо принять на выращивание для замены 1000 кур-несушек промышленного стада? 3. Какой показатель определяет минимальную численность родительского стада кур? 4. Какую основную продукцию производит промышленная птицефабрика яичного направления?	ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
22.	Тема 22. Расчет поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике. 1. Каким показателем определяется численность птицы родительского стада на бройлерных предприятиях? 2. Чем обусловлен излишек производства инкубационных яиц в родительском стаде на бройлерной птицефабрике? 3. Всегда, ли надо учитывать максимальный срок хранения инкубационных яиц при расчете поголовья родительского стада? 4. Чем определяется величина партии цыплят-бройлеров? Какими причинами обусловлен относительно короткий срок эксплуатации птицы родительского стада бройлеров?	ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
23.	Тема 23. Расчет производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии. 1. Что дает сокращение срока выращивания бройлеров? 2. Каковы выгоды клеточного выращивания бройлеров по сравнению с напольным? 3. Что дает раздельное по полу выращивание бройлеров? 4. Сколько суточных цыплят получают от одной несушки родительского стада бройлеров.	ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	К методикам оценки экстерьера и конституции не относят 1.внешний осмотр 2.взвешивание 3.измерение статей тела 4.оценку качества мяса	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных
2.	Одним из основных признаков полового диморфизма индюка является(- ют)ся 1.мохноноготь 2.костицы 3.кораллы 4.баки	
3.	Характерный признак контурного пера, по которому оно отличается от других видов перьев (пуховых, нитчатых) 1.стержень 2.плотное опахало 3.бороздки первого порядка 4.перьевая сумка	
4.	Признаком, по которому судят о линьке кур, является 1. смена маховых перьев первого порядка 2. смена маховых перьев второго порядка 3. смена рулевых перьев	

	4. количество покровных перьев на шее	
5.	Под интерьером в зоотехнии понимают 1.совокупность отличительных внешних признаков и форм тела 2.строение внутренних органов и систем организма 3.телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей 4.телосложение птицы	
6.	Под конституцией в зоотехнии понимают 1.совокупность отличительных внешних признаков и форм тела 2.строение внутренних органов и систем организма 3.телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей 4.совокупность физиологических особенностей	
7.	Под экстерьером в зоотехнии понимают 1.совокупность отличительных внешних признаков и форм тела 2.строение внутренних органов и систем организма 3.телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей 4.отличительные признаки птицы	
8.	При оценке экстерьера оценку неудовлетворительно дают при 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии 2. наличии одного незначительного отклонения от характерного типа 3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа 4. значительных отклонений от характерного экстерьера	
9.	При оценке экстерьера оценку отлично дают при 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии 2. наличии одного незначительного отклонения от характерного типа 3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа 4. значительных отклонениях от характерного экстерьера	
10.	В зависимости от экстерьера, конституции и направления продуктивности уток относят к ... типу (выберите все правильные ответы) 1.мясному 2.яичному 3.мясояичному 4.декоративному	
11.	Скорость движения воздуха в холодный и переходный периоды года должна быть в птичниках для молодняка старше месячного возраста м/с 1. 0-0,1 2. 0,2-0,5 3. 1 4. 1,2	ИД-2ОПК-2 осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов
12.	Оптимальная температура питьевой воды в первые 3 дня для молодняка птицы должна быть на уровне0С 1. 31-33 2. 24-26 3. 20-22 4. 18-20	
13.	Заболевание «аммиачная слепота» возникает у птицы в результате 1. повышенного содержания аммиака 2. повышенного содержания сероводорода 3. содержания углекислого газа 4. содержания кислорода	
14.	Оптимальный температурный режим для цыплят мясных кроссов в первые 10 дней жизни составляет0С 1. 16-12	

	<p>2. 20-16</p> <p>3. 32-28</p> <p>4. 37-39</p>	
15.	<p>Интенсивность освещения для яичной птицы должна быть на уровне</p> <p>1. 30-40</p> <p>2. 10-15</p> <p>3. 5-7</p> <p>4. 2-3</p>	
16.	<p>Максимально допустимая концентрация вредных газов в помещениях для сельскохозяйственной птицы должна составлять</p> <p>1. Углекислый газ - 0,25% по объему; аммиак - 15 мг/м³; сероводород - 5 мг/м³;</p> <p>2. Углекислый газ - 0,25% по объему; аммиак - 25 мг/м³; сероводород - 15 мг/м³;</p> <p>3. Углекислый газ - 0,15% по объему; аммиак - 15 мг/м³; сероводород - 5 мг/м³;</p> <p>4. Углекислый газ - 0,35% по объему; аммиак - 15 мг/м³; сероводород - 10 мг/м³;</p>	
17.	<p>Причинами расклева являются (выберите все правильные ответы)</p> <p>1. высокий уровень освещенности</p> <p>2. высокая концентрация птицы</p> <p>3. несоблюдение норм кормления и поения</p> <p>4. смена персонала в помещении</p>	
18.	<p>Предельно допустимая концентрация пыли в воздухе птичника в возрасте птицы 1-4 недель составляет</p> <p>1. 1</p> <p>2. 2</p> <p>3. 3</p> <p>4. 4</p>	
19.	<p>Фронт поения для молодняка яичной птицы в возрасте 0-4 недель составляет.....</p> <p>1. 1</p> <p>2. 2</p> <p>3. 3</p> <p>4. 4</p>	
20.	<p>Содержание на "пеленках" используется в следующем случае</p> <p>1. при напольном содержании на глубокой подстилке</p> <p>2. при клеточном содержании в возрасте 3-5 недель</p> <p>3. при клеточном содержании от суточного до 3-7 дневного возраста</p> <p>4. ни один из перечисленных вариантов не используется</p>	
21.	<p>Брудер – это устройство ...</p> <p>1. для удаления помета</p> <p>2. с нагревательными элементами, предназначенное для обогрева молодняка в первый период выращивания при напольной системе содержания</p> <p>3. с нагревательными элементами, предназначенное для обогрева молодняка при клеточной системе содержания</p> <p>4. устройство для раздачи корма</p>	<p>ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>
22.	<p>Преимуществом клеточного выращивания бройлеров по сравнению с напольным не является</p> <p>1. повышение конверсии корма</p> <p>2. снижение стоимости оборудования</p> <p>3. увеличение скорости роста бройлеров</p> <p>4. увеличение выхода продукции с единицы производственных площадей</p>	
23.	<p>К преимуществам выращивания бройлеров в клеточных батареях по сравнению с выращиванием на подстилке относятся (выберите все правильные ответы)</p> <p>1. сокращение удельных затрат корма</p> <p>2. увеличение вместимости птичника</p>	

	3. сокращение количества птичников и коммуникаций 4. сокращение наминов	
24.	К автономным средствам обогрева относят 1. печное отопление (на дровах или другом твердом топливе); 2. электрические калориферы; 3.теплогенераторы (электрические, на газе, жидком топливе); 4. все ответы правильны	
25.	К преимуществам комбинированного способа обогрева бройлеров относят (выберите все правильные ответы) 1. управление температурным режимом непосредственно в зоне нахождения птицы 2. обеспечение терморегуляции у цыплят за счет снижения фоновой температуры помещения 3. способствует значительной экономии топливно-энергетических ресурсов 4. снижение содержания вредных газов	
26.	Фронт кормления – это 1. часть кормушки, приходящаяся на 1 голову 2. часть линии кормления, рассчитанная на все поголовье птицы 3.показатель характеризующий процесс кормления птицепоголовья 4. часть кормолинии	
27.	Дебикирование – это 1. частичное обрезание клюва 2. обрезание гребешков у петушков 3. закрепление крылометки на крыле 4.проверка петухов по племенным качествам	
28.	Мощность яичной птицефабрики характеризуется 1.Среднегодовым поголовьем кур-несушек промышленного стада 2.Среднегодовым поголовьем птицы родительского стада 3.Количеством выращенного ремонтного молодняка за год 4.Поголовьем кур-несушек промышленного стада на конец года	
29.	Технология производства яиц – это научно обоснованная система 1. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая производство биологически полноценных инкубационных яиц, их инкубации с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов 2. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая своевременное выращивания ремонтного молодняка и многократное комплектование промышленного стада с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов 3. последовательных технологических процессов и операций, обеспечивающая производство пищевых яиц с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов 4. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая производство биологически полноценных инкубационных яиц, их инкубации и выращивания ремонтного молодняка с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов	
30.	Способ кормление птицы в промышленных условиях осуществляется способом 1.сухим 2.влажным 3.комбинированным 4.переменным	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
-------	--

Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Птицеводство [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения очная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 56 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05672.pdf> Птицеводство [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная/ сост. Ю.В. Матросова. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 54 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8433>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05673.pdf> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Раздел 1. Происхождение, биологические особенности, экстерьер и конституция птиц	
	1. Характеристика птицы яичного типа телосложения. 2. Характеристика птицы мясояичного типа телосложения. 3. Характеристика птицы мясного типа телосложения. 4. Методы изучения экстерьера с.-х. птиц. 5. Опишите экстерьер хорошей курицы-несушки.	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных
2.	Раздел 2. Продуктивность сельскохозяйственных птиц	
	1. Что понимают под циклом яйцекладки. 2. Что понимают под ритмичностью яйцекладки. 3. Как называют перерывы между циклами яйцекладки. 4. Что понимают под устойчивостью яйцекладки. 5. Какие факторы влияют на яичную и мясную продуктивность птицы.	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных ИД-2ОПК-2 осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
3.	Раздел 3. Племенная работа в птицеводстве	
	1. Что понимают под наследственностью и изменчивостью. 2. Что понимают под отбором и подбором. 3. Что такое селекция в современном понимании. 4. Что вы знаете об отборе по комплексу признаков. 5. Яйценоскость и интенсивность яйцекладки у кур яйценоского типа.	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных ИД-2ОПК-2 осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-

		инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
4.	Раздел 4 Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные показатели, характеризующие инкубационные качества яиц. 2. Что такое оплодотворенность яиц. От каких причин зависит оплодотворенность яиц. 3. Что такое выводимость. 4. Перечислите условия, влияющие на выводимость яиц. 5. Назовите правила транспортировки инкубационных яиц. 	<p>ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных</p> <p>ИД-2ОПК-2 осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов</p> <p>ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>
5.	Раздел 5 Особенности кормления птиц	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие питательные вещества должны содержаться в рационах птиц. 2. Какие анатомо-физиологические особенности организма птиц обуславливают повышенную потребность птиц в витаминах и других питательных веществах. 3. Назовите содержание в отдельных кормах протеина и в чем его особое значение для организма птиц. 4. На какие цели используются в организме углеводы и жиры. 5. Какова роль аминокислот корма в организме птиц. 	<p>ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных</p> <p>ИД-2ОПК-2 осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов</p> <p>ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>
6.	Раздел 6 Технология промышленного производства птицеводческой продукции	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите технологии выращивания бройлеров на подстилке. 2. Опишите технологии выращивания бройлеров на сетчатых полах. 3. Опишите технологии выращивания бройлеров в клеточных батареях. 4. Дайте характеристику оборудованию для птичников, используемых для выращивания молодняка с.-х. птицы. 5. Какие режимы освещения Вы знаете. 	<p>ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных</p> <p>ИД-2ОПК-2 осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов</p> <p>ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных

	вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1. Биологический контроль в инкубации. 2. Гост на пищевые яйца. 3. Дать характеристику хорошей несущки. 4. Значение микроклимата на организм птицы. Системы создания микроклимата. 5. Классификация пород по направлению продуктивности. Назвать представителей пород в зависимости от направления продуктивности. 6. Линии и кроссы бройлеров. 7. Линии и кроссы яичных кур. 8. Методы учета яйценоскости и её интенсивности. 9. Механизация инкубации яиц. 10. Механизация переработки и хранения помета.	ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных ИД-2ОПК-2 осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов ИД-1ОПК-4 Обосновывает и

<ol style="list-style-type: none"> 11. Механизация уборки помета. 12. Нагревательные приборы систем водяного и парового отопления. 13. Оборудование для поения птицы. 14. Оперение птицы. Линька с.-х. птицы. 15. Определение возраста и пола разных видов птицы. 16. Оценка мясной продуктивности с.-х. птицы. 17. Оценка с.-х. птицы по экстерьеру. 18. Перспективные кроссы мясных кур. 19. Перспективные породы гусей. 20. Перспективные породы уток. 21. Показатели качества инкубационного яйца. 22. Показатели мясной продуктивности с.-х. птицы после убоя. 23. Показатели мясной продуктивности с.-х. птицы при жизни. 24. Показатели, характеризующие качество инкубационных яиц. 25. Половая зрелость с.-х. птицы и факторы определяющие её. 26. Породы индеек, используемые на промышленных предприятиях. 27. Промеры птицы. 28. Процесс и продолжительность образования яйца. 29. Связь экстерьера, интерьера и продуктивности у с.-х. птицы. 30. Системы вентиляции и воздушного отопления. 31. Системы водяного и парового отопления. 32. Скрещивание и гибридизация в птицеводстве. 33. Способы учета яичной продуктивности. 34. Средства для локального обогрева. 35. Стати тела гуся. 36. Стати тела петуха. 37. Стати тела утки. 38. Стати экстерьера отличающие несущуюся и не несущуюся курицу. 39. Строение оперения. 40. Строение половых органов самки с.-х. птицы. 41. Тип конституции мясных кур. 42. Типы конституции с.-х. птицы. 43. Типы конституций яичных кур. 44. Устройство инкубатора. 45. Устройство ниппельной поилки. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы. 46. Факторы, определяющие мясную продуктивность с.-х. птицы. 47. Функции оперения. 48. Характеристика конституции мясных кур. 49. Характеристика конституции мясояичных кур. 50. Характеристика конституции яичных кур. 51. Характеристика современного оборудования инкубатория. 52. Характеристика экстерьера гусей. 53. Характеристика экстерьера индеек. 54. Характеристика экстерьера уток. 55. Химический состав и строение яйца. 56. Химический состав мяса с.-х. птицы. Характеристика красного и белого мяса у с.-х. птицы. 57. Экстерьер с.-х. птицы и его практическое использование. 58. Яичная продуктивность разных видов с.-х. птицы. 59. Яичные породы. 60. Яйценоскость разных видов с.-х. птицы и факторы, влияющие на неё. 	<p>реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>
--	---

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).

	Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... (*указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.*).

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития птицеводства. 2. Значение птицеперерабатывающей промышленности. 3. Научно-технический прогресс в повышении производства пищевых яиц. 4. Научно-технический прогресс в повышении производства мяса. 5. Типы конституции с.-х. птицы. 6. Яйцо с.-х. птицы, пищевое качество, значение в питании человека. 7. Мясо птицы, пищевое качество, значение в питании человека. 8. Экстерьер с.-х. птицы, его оценка и практическое применение. 9. Породообразование в птицеводстве. 10. Классификация пород с.-х. птицы. 11. Исторические данные о доместикации птицы. 12. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы. 13. Строение половых органов самки. Образование яйца. 14. Половая зрелость и яйценоскость различных видов с.-х. птицы. 15. Факторы, влияющие на яйценоскость и качества яйца. 16. Показатели мясной продуктивности при жизни с.-х. птицы. 17. Показатели мясной продуктивности с.-х. птицы после убоя. 18. Мясная продуктивность разных видов с.х. птицы. 19. Факторы, влияющие на мясную продуктивность. 20. Задачи и организация племенной работы. 21. Генетические основы селекции. 22. Методы разведения в птицеводстве. 23. Методы селекции в птицеводстве. 24. Методы отбора в птицеводстве. 25. Селекционные признаки яичной и мясной продуктивности. 26. Методы оценки производителей. 27. Породы и кроссы для производства пищевых яиц. 28. Породы и кроссы для производства мяса с.-х. птицы. 29. Условия получения, сбор, транспортировка, хранение инкубационного яйца. 30. Отбор яиц для инкубации. 31. Режим инкубации. 32. Физиология развития эмбриона. 33. Классификация и техническая характеристика основных типов инкубаторов. 34. Качество оценки выведенного молодняка. 35. Анализ результатов инкубации. 36. Особенности пищеварения с.-х. птицы. 37. Основные корма и кормовые добавки, применяемые в птицеводстве. 38. Потребность с.-х. птицы в энергии и питательных веществах. 39. Нормы, рационы, тип и режим кормления. 40. Методы контроля полноценного кормления. 41. Использование полноценных комбикормов, кормов концентратов, БМД, БМВД, премиксов. 42. Схема технологического процесса производства яиц. 43. Ветеринарно-профилактические мероприятия в хозяйствах по производству яиц. 44. Содержание кур родительского стада яичного направления продуктивности. 45. Кормление кур родительского стада яичного направления продуктивности. 46. Биологические особенности роста, развития молодняка яичных кур. 47. Технология выращивания ремонтного молодняка яичных кур. 48. Условия выращивания ремонтного молодняка яичных кур. 49. Зоотехнический контроль выращивания ремонтного молодняка. 50. Выращивание ремонтных петухов яичного направления продуктивности. 51. Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. 52. Клеточное содержание кур промышленного стада. 53. Кормление кур промышленного стада. 54. Технология обработки, сортировки, упаковки, хранения и 	<p>ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных</p> <p>ИД-2ОПК-2 осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов</p> <p>ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>
--	---

<p>транспортировки пищевых яиц.</p> <p>55. Биологические и экономические особенности производства мяса бройлеров.</p> <p>56. Особенности выращивания ремонтного молодняка мясных кроссов.</p> <p>57. Содержание кур и петухов родительского стада кур мясного направления продуктивности.</p> <p>58. Способы выращивания бройлеров.</p> <p>59. Особенности кормления бройлеров.</p> <p>60. Биологические и хозяйственные особенности уток.</p> <p>61. Биологические и хозяйственные особенности гусей.</p> <p>62. Выращивание ремонтного молодняка уток.</p> <p>63. Кормление ремонтного молодняка уток.</p> <p>64. Содержание и кормление уток.</p> <p>65. Содержание утят на мясо.</p> <p>66. Выращивание и кормление ремонтного молодняка гусей.</p> <p>67. Содержание гусей.</p> <p>68. Выращивание гусят-бройлеров.</p> <p>69. Кормление гусят на мясо.</p> <p>70. Биологические и хозяйственные особенности индеек.</p> <p>71. Выращивания индюшат на мясо.</p> <p>72. Технология содержание индеек.</p> <p>73. Ограничение в кормлении с.-х. птицы.</p> <p>74. Естественная и искусственная линька с.-х. птицы.</p> <p>75. Морфологическое и химическое строение яиц с.-х. птицы.</p> <p>76. Кроссы мясной птицы.</p> <p>77. Кроссы яичной птицы.</p> <p>78. Отлов, транспортировка бройлеров.</p> <p>79. Технологический процесс переработки птицы.</p> <p>80. Производство яйцепродуктов.</p> <p>81. Переработка боенской продукции и отходов инкубатория.</p> <p>82. Технология переработки помета</p> <p>83. Признаки хорошей и плохой несушки.</p> <p>84. Характеристика породы белый леггорн.</p> <p>85. Характеристика кур породы корниш.</p> <p>86. Характеристика кур породы плимутрок.</p> <p>87. Пекинская порода уток. Кроссы уток.</p> <p>88. Мускусная порода уток.</p> <p>89. Характеристика кур породы род-айланд.</p> <p>90. Северокавказская бронзовая порода индеек.</p> <p>91. Московская белая порода индеек.</p> <p>92. Черная тихорецкая порода индеек.</p> <p>93. Шадринская порода гусей.</p> <p>94. Горьковские гуси.</p> <p>95. Итальянские гуси.</p> <p>96. Ландские гуси.</p> <p>97. Кубанские гуси.</p> <p>98. Рейнская порода гусей.</p> <p>99. Кремовые цесарки.</p> <p>100. Японский перепел.</p>	
---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>..... – одна из наиболее интенсивных и динамичных отраслей агропромышленного комплекса страны по производству диетических продуктов</p> <p>1.Птицеводство 2.Пчеловодство 3.Овцеводство 4.Коневодство</p>	<p>ИД-1ОПК-1 определяет биологический статус животных</p> <p>ИД-2ОПК-2 осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов</p>
2.	<p>Первая инкубаторно-птицеводческая станция была построена в году</p> <p>1.1919 2.1950 3.1927 4.1970</p>	<p>ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>
3.	<p>Развитие промышленного птицеводства началось в году</p> <p>1.1930 2.1913 3.1980 4.1964</p>	
4.	<p>Российский птицеводческий союз был организован вгоду</p> <p>1.1990 2.2001 3.2005 4.2010</p>	
5.	<p>Перспективные направления производства, использующие широкий спектр технологий переработки яиц (выберите все правильные ответы)</p> <p>1.пищевая промышленность</p>	

	<p>2.парфюмерно-косметическая промышленность</p> <p>3.медицина и ветеринария</p> <p>4. тяжелая промышленность</p> <p>5. машиностроение</p>	
6.	<p>К побочным продуктам птицеводства относятся</p> <p>1. помет</p> <p>2. перо и пух</p> <p>3. отходы убой и инкубатория</p> <p>4. печень</p> <p>5. почки, легкие, голова, шея</p>	
7.	<p>Всесоюзный научно-исследовательский институт птицеперерабатывающей промышленности был создан в ... году</p> <p>1.1990</p> <p>2.1929</p> <p>3.2000</p> <p>4.1950</p>	
8.	<p>Наиболее крупная птица</p> <p>1. страус</p> <p>2. индюк</p> <p>3. перепел</p> <p>4. гусь</p>	
9.	<p>Самый маленький представитель класса (птицы)</p> <p>1. колибри</p> <p>2. индюк</p> <p>3. перепел</p> <p>4. гусь</p>	
10.	<p>Больше всего в яйце содержится</p> <p>1. липидов</p> <p>2. протеина</p> <p>3. воды</p> <p>4. углеводов</p>	
11.	<p>Дикая разновидность гуся сходна с породой</p> <p>1. крупная серая</p> <p>2. бронзовая широкогрудая</p> <p>3. банковская</p> <p>4. пекинская</p>	
12.	<p>Дикая разновидность индейки сходна с породой</p> <p>1. крупная серая</p> <p>2. бронзовая широкогрудая</p> <p>3. банковская</p> <p>4. пекинская</p>	
13.	<p>К методикам оценки экстерьера и конституции не относят</p> <p>1. внешний осмотр</p> <p>2. взвешивание</p> <p>3. измерение статей тела</p> <p>4. оценку качества мяса</p>	
14.	<p>Одним из основных признаков полового диморфизма индюка являет(-ют)ся</p> <p>1. мохноноготь</p> <p>2. косицы</p> <p>3. кораллы</p> <p>4. баки</p>	
15.	<p>Характерный признак контурного пера, по которому оно отличается от других видов перьев (пуховых, нитчатых)</p> <p>1. стержень</p> <p>2. плотное опахало</p> <p>3. бороздки первого порядка</p> <p>4. перьевая сумка</p>	
16.	<p>Экстерьерным признаком, по которому можно судить о возрасте петуха являет(-ют)ся</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> 1. шпоры 2. косицы 3. грива 4. гребень 	
17.	<p>Признаком, по которому судят о линьке кур, является</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. смена маховых перьев первого порядка 2. смена маховых перьев второго порядка 3. смена рулевых перьев 4. количество покровных перьев на шее 	
18.	<p>Под интерьером в зоотехнии понимают</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.совокупность отличительных внешних признаков и форм тела 2.строение внутренних органов и систем организма 3.телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей 4.телосложение птицы 	
19.	<p>Под конституцией в зоотехнии понимают</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.совокупность отличительных внешних признаков и форм тела 2.строение внутренних органов и систем организма 3.телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей 4.совокупность физиологических особенностей 	
20.	<p>Под экстерьером в зоотехнии понимают</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.совокупность отличительных внешних признаков и форм тела 2.строение внутренних органов и систем организма 3.телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей 4.отличительные признаки птицы 	
21.	<p>При оценке экстерьера оценку неудовлетворительно дают при</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии 2. наличии одного незначительного отклонения от характерного типа 3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа 4. значительных отклонений от характерного экстерьера 	
22.	<p>При оценке экстерьера оценку отлично дают при</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии 2. наличии одного незначительного отклонения от характерного типа 3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа 4. значительных отклонениях от характерного экстерьера 	
23.	<p>При оценке экстерьера оценку удовлетворительно дают при</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии 2. наличии одного незначительного отклонения от характерного типа 3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа 4. значительных отклонениях от характерного экстерьера 	
24.	<p>При оценке экстерьера оценку хорошо дают при</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии 2. наличие одного незначительного отклонения от характерного типа 3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа 4.имеются значительные отклонения от характерного экстерьера 	
25.	<p>Рулевое перо располагается на теле птицы в области</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.плечевого сустава 2.хвоста 3.всех частей тела 4.у основания клюва 	

26.	В зависимости от экстерьера, конституции и направления продуктивности уток относят к ... типу (выберите все правильные ответы) 1.мясному 2.яичному 3.мясояичному 4.декоративному	
27.	В зависимости от экстерьера, конституции и направления продуктивности индеек относят к ... типу 1.мясному 2.яичному 3.мясояичному 4.декоративному	
28.	Маховые перья находятся 1.в области голени 2.на хвосте 3.в области плечевого пояса 4.на всем теле птицы	
29.	Кроющие перья находятся 1.в области крыла 2.на хвосте 3.в области плеча 4.на всем теле птицы	
30.	Нитевидные перья находятся 1.в области крыла 2.на хвосте 3.у основания клюва 4.на всем теле птицы	
31.	Кисточковые перья находятся 1.около копчиковой железы 2.на хвосте 3.у основания клюва 4.на всем теле птицы	
32.	. Петушков от курочек яичных пород по развитию гребня можно различить в возрасте недель жизни 1. 3 2. 4 3. 12 4. 2	
33.	Петушков от курочек мясных пород по развитию гребня можно различить в возрасте недель жизни 1. 10 2. 5 3. 12 4. 9	
34.	Косая длина туловища измеряется 1. расстоянием от переднего выступа плечелопаточного сочленения до заднего выступа седалищной кости 2. расстоянием от переднего выступа плечелопаточного сочленения до копчика 3. расстоянием от последнего шейного позвонка до заднего выступа седалищной кости 4. расстоянием между последним шейным позвонком и концом копчика	
35.	Прямая длина туловища измеряется 1. расстоянием от переднего выступа плечелопаточного сочленения до заднего выступа седалищной кости 2. расстоянием от переднего выступа плечелопаточного сочленения до копчика	

	<p>3. расстоянием от последнего шейного позвонка до заднего выступа седалищной кости</p> <p>4. расстоянием между последним шейным позвонком и концом копчика</p>	
36.	<p>Обхват туловища измеряется</p> <p>1. между боковыми точками плечелопаточного сустава</p> <p>2. за крыльями через последний шейный позвонок и передний конец киля</p> <p>3. от последнего шейного позвонка до переднего края киля грудной кости</p> <p>4. расстояние между последним шейным позвонком и концом копчика</p>	
37.	<p>Глубина груди измеряется</p> <p>1. между боковыми точками плечелопаточного сустава</p> <p>2. за крыльями через последний шейный позвонок и передний конец киля</p> <p>3. от последнего шейного позвонка до переднего края киля грудной кости</p> <p>4. это расстояние между последним шейным позвонком и концом копчика</p>	
38.	<p>Ширина груди измеряется</p> <p>1. между боковыми точками плечелопаточного сустава</p> <p>2. за крыльями через последний шейный позвонок и передний конец киля</p> <p>3. от последнего шейного позвонка до переднего края киля грудной кости</p> <p>4. расстояние между последним шейным позвонком и концом копчика</p>	
39.	<p>Индекс телосложения - это</p> <p>1. соотношение промеров</p> <p>2. соотношение анатомически связанных между собой промеров, выраженное в процентах</p> <p>3. соотношение частей тела, выраженных в процентах</p> <p>4. относительный показатель, характеризующий мясную продуктивность сельскохозяйственной птицы</p>	
40.	<p>Масса птицы составила 1800г, длина туловища 26 см при этом индекс массивности равен</p> <p>1. 0,05</p> <p>2. 4</p> <p>3. 19</p> <p>4. 69</p>	
41.	<p>Если известно, что длина туловища составила 25 см, а ширина таза в маклоках 3 см, то индекс широкотелости равен</p> <p>1. 8,3</p> <p>2. 12</p> <p>3. 8,8</p> <p>4. 5,2</p>	
42.	<p>Если известно, длина туловища 28 см, а длина киля 11 см, то индекс укороченности нижней части туловища равен</p> <p>1. 39</p> <p>2. 20</p> <p>3. 19</p> <p>4. 25,4</p>	
43.	<p>Если известно, длина туловища 20 см, а обхват туловища 11 см то индекс сбитости равен</p> <p>1. 1,8</p> <p>2. 44</p> <p>3. 55</p> <p>4. 20</p>	

44.	Если известно, что масса мышц составила 750 г, а масса тушки 1200 г, то индекс мясности равен 1. 1,6 2. 62,5 3. 160 4. 40	
45.	Расстояние между лонными костями у хорошей несушки должно быть 1. 3-4 пальца 2. 2 пальца 3. ладонь 4. 1 палец	
46.	Расстояние между концом киля и лонными костями у хорошей несушки должно быть 1. 3-4 пальца 2. 2 пальца 3. ладонь 4. 1 палец	
47.	Воздухоносные мешки – это ... 1. полости заполненные воздухом 2. орган осязания птицы 3. орган слуха птицы 4. орган воспроизводства птицы	
48.	Аптерии – это участки кожи птицы ... 1. покрытые контурным пером 2. не покрытые перьями 3. покрытые пуховым пером 4. покрытые нитевидным пером	
49.	Линька ювенальная – это ... 1. процесс замены первичного пера вторичным, который происходит в период роста и развития молодняка с.-х. птицы 2. линька, которая наступает у взрослой птицы после завершения продуктивного периода 3. периодическая смена перьевого покрова, характеризующаяся полным отмиранием, выпадением старого и отрастанием нового пера 4. неблагоприятные условия, приводящие к линьке	
50.	К органам дыхания относят (выберите все правильные ответы) 1. трахею 2. носовую полость 3. гортань 4. зоб 5. пищевод 6. воздухоносные мешки	
51.	Если известно, что яйценоскость составляет 220 яиц; вывод молодняка – 85%, а коэффициент, отражающий число яиц (% от снесенных), пригодных для инкубации – 0,92, то плодовитость кур родительского стада бройлеров современных кроссов равна 1. 172 2. 238 3. 203 4. 140	
52.	Первый биологический цикл яйценоскости у мясных кур начинается в возрасте ... недель 1. 19 2. 22 3. 26 4. 30	
53.	Ускоренную, предварительную оценку яичных кур по яйценоскости проводят в возрасте.... недель	

	1. 22 2. 40 3. 52 4. 74	
54.	Порядок наступления пигментация частей тела курицы после прекращения яйценоскости 1.кожа у клоаки - глаз - клюва- плюсны ног 2.кожа вокруг глаз - клюва - клоаки - плюсны ног 3.плюсны ног - кожа вокруг клоаки - глаз - клюва 4.плюсны ног - кожа вокруг глаз - клюва – клоаки	
55.	В птицеводстве принято называть продуктивный период несушки от начала яйцекладки до линьки (у молодых) и от линьки до линьки (у перерярых и старых) ... яйценоскости 1.выравненностью 2.биологическим циклом 3.интенсивностью 4.ритмичностью	
56.	Диетическим яйцом по ГОСТ Р 52121-2003 определяется яйцо срок хранения которых ... 1. не превышает 3 сут. 2. не превышает 7 сут. 3. от 8 до 25 сут. при температуре 0-20 С 4. не более 90 сут. при температуре -2-0 С	
57.	За биологический цикл при нормальных условиях от гусынь получают ... яиц 1.40-80 2.80-120 3.120-160 4.200-300	
58.	За биологический цикл при нормальных условиях от кур яичного направления получают ... яиц 1.40-80 2.80-120 3.120-160 4.300 и более	
59.	За биологический цикл при нормальных условиях от перепелок получают ... яиц 1.40-80 2.80-120 3.120-160 4.200-300	
60.	За биологический цикл при нормальных условиях от уток получают... яиц 1.40-80 2.80-120 3.120-160 4.200-300	
61.	Если известно, что W_1 –живая масса в конце периода, г; W_0 – живая масса в начале периода, г; t_1 – возраст на начало периода, дней; t_2 – возраст в конце периода, дней) абсолютный прирост за период выращивания (А) определяется формулой 1. $A=W_1-W_0$ 2. $A=(W_1+W_0)/t_1$ 3. $A=(W_1-W_0)/W_1$ 4. $A=W_0-W_1$	

62.	<p>Если известно, что W_1 – живая масса в конце периода, г; W_0 – живая масса в начале периода, г; t_1 – возраст на начало периода, дней; t_2 – возраст в конце периода, дней) среднесуточный прирост за период выращивания (С) рассчитывается формулой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $C = (W_1 - W_0) / (t_2 - t_1)$ 2. $A = (W_1 + W_0) / t_1$ 3. $A = (W_1 - W_0) / t_2$ 4. $A = (W_0 - W_1) / (t_2 - t_1)$ 	
63.	<p>Если известно, что Я – яйценоскость за учитываемый период, яиц; В – вывод молодняка, %; k – коэффициент, отражает число яиц (% от снесенных), пригодных для инкубации плодовитость (П), гол. рассчитывается формулой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $П = Я \times В / 100$ 2. $П = k \times (Я \times В / 100)$ 3. $П = k \times Я \times В$ 4. $П = k / (Я \times В / 100)$ 	
64.	<p>Если известно, что М – живая масса, кг; С – сохранность птицы, %; Т – период откорма, дней; З – затраты корма, кг на 1 кг прироста живой массы индекс мясной продуктивности (ИМП) рассчитывается формулой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $ИМП = (М \times С) / (Т \times З)$ 2. $ИМП = М / (С \times Т \times З)$ 3. $ИМП = (М \times С) / (Т \times З)$ 4. $ИМП = М / (С \times Т \times З)$ 	
65.	<p>Интенсивность яйценоскости по стаду за определенный период определяется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ия = валовой сбор яиц/количество дней за период x 100 2. Ия = валовой сбор яиц/количество птице-дней за период x 100 3. Ия = валовой сбор яиц/среднее поголовье птиц x 100 4. Ия = валовой сбор яиц/поголовье птиц на начало периода x 100 	
66.	<p>Процент вывода цыплят определяется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вывод = количество кондиционных цыплят x 100/количество яиц, заложенных в инкубатор 2. Вывод = количество оплодотворенных яиц x 100/количество яиц, заложенных в инкубатор 3. Вывод = количество кондиционных цыплят x 100/количество инкубационных яиц, собранных за 6 дней 4. Вывод = количество кондиционных цыплят x 100/количество оплодотворенных яиц 	
67.	<p>Показатели, характеризующие только мясную продуктивность птицы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предубойная живая масса птицы; среднесуточный прирост; удельная масса грудной мышцы; убойный выход; расход корма на 1 кг прироста 2. возраст при наступлении половой зрелости; яйцемасса; угол груди; относительный среднесуточный прирост 3. плодовитость мясных кур; длина плюсны; расход корма на производство 10 яиц; индекс формы яиц 4. убойный выход; глубина груди; средняя масса яиц; продолжительность эксплуатации кур в мясных кроссах 	
68.	<p>Для определения морфологических качеств яиц используют приемы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. взвешивание, инкубация 2. взвешивание, калибровка, биологический контроль 3. взвешивание, измерение, овоскопирование, вскрытие 4. взвешивание, вскрытие, инкубация 	
69.	<p>С возрастом яйценоскость увеличивается у</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гусей 2. уток 	

	3.кур 4.перепелок	
70.	Методы, повышающие сроки хранения и улучшающие сохранность яйца: 1. охлаждение до 2,5 С 2. обработка минеральными маслами 3. обработка парафиноканифольными препаратами 4. обработка формалином 5. раствор йода 7.раствор хинозола	
71.	Овуляция – это 1. процесс развития зародышевых половых клеток птицы 2. процесс образования белковой оболочки яйца 3. физиологический процесс выделения яйцеклетки из фолликула 4. процесс образования надскорлупной оболочки яйца	
72.	Влагоемкость мяса – это ... 1. признак характеризующий качество (сочность) мяса 2. признак характеризующий питательность мяса 3. признак характеризующий свежесть мяса 4. признак характеризующий консистенцию мяса	
73	Образование скорлупы яйца происходит в 1. матке 2. воронке яйцевода 3. яичнике 4. влагалище	
74	Оплодотворение яйцеклетки происходит в 1. яичнике 2. воронке яйцевода 3. яйцеводе 4. матке	
75	Показатель мясной продуктивности представляющий разницу между живой массой на начало и по окончании периода, выраженное в единицах измерения массы называется 1. абсолютным приростом 2. относительным приростом 3. среднесуточным приростом 4. убойным выходом	
76	Показатель, характеризующий способность птицы сопротивляться действию неблагоприятных факторов среды не снижая яйценоскость называется ... яйценоскости 1. темп повышения 2. темп снижения 3. выравненность 4. высота пика	
77	Половая зрелость самок определяется по 1. физиологическому состоянию 2. возрасту снесения первого яйца 3. экстерьеру 4. оперению	
78	При оценке яиц по внешнему виду и при просвечивании на овоскопе не учитывают фактор 1. наличие трещин (насечка, бой) в скорлупе; 2. большой и малый диаметры белка и желтка; 3. различного рода включения в яйцах; 4. положение и подвижность желтка	
79	При сортировке по категориям яйца второй категории должны иметь массу, г 1. 65-75 2. 55-65 3. 45-55	

	4.35-45	
80	При сортировке по категориям яйца высшей категории должны иметь массу, г 1.75 и более 2.65-75 3.55-65 4.55-45	
81	Судить о мясной продуктивности птицы в убойном возрасте в первую очередь можно по 1. живой массе и развитию грудной мышцы 2. длине туловища и киля 3. возрасту убоя птицы 4. живой массе суточного молодняка	
82	При сортировке по категориям яйца массой 60 г должны быть отнесены к категории 1.С-0 2.С-1 3.С-2 4.С-3	
83	При сортировке по категориям яйца массой 76 г должны быть отнесены к категории 1.С-В 2.С-0 3.С-1 4.С-2	
84	При сортировке по категориям яйца отборной категории должны иметь массу, г 1.75 и более 2.65-75 3.55-65 4.55-45	
85	При сортировке по категориям яйца третьей категории должны иметь массу, г 1.65-75 2.55-65 3.45-55 4.35-45	
86	Белок яйца имеет.....слоя? 1.3 2.5 3.4 4.2	
87	От одной родительской пары за год можно получить суточных бройлеров 1.160 2.190 3.3220 4.250	
88	Столовое свежее яйцо по ГОСТ Р 52121-2003 определяется как яйцо,... 1.направляемое на переработку в предприятия общепита, без зависимости от сроков хранения 2.срок хранения которых не превышает 7 сут 3.срок хранения которых от 8 до 25 сут при температуре 0-20 С 4.срок хранения которых не более 90 сут при температуре -2-0 С	
89	Столовое холодильниковое яйцо по ГОСТ Р 52121-2003 определяется как яйцо,... 1.направляемое на переработку в предприятия общепита в замороженном состоянии	

	<p>2.срок хранения которых не превышает 7 сут</p> <p>3.срок хранения которых от 8 до 25 сут при температуре 0-20 С</p> <p>4.срок хранения которых не более 90 сут при температуре -2-0 С</p>	
90	<p>Длина яйцевода у хорошей курицы несушки составляет см</p> <p>1.5-8 см</p> <p>2.20-30 см</p> <p>3.10-15 см</p> <p>4.60-70 см</p>	
91	<p>Под возрастом наступления половой зрелости кур понимают</p> <p>1.возраст, при котором живая масса кур соответствует средним показателям по породе</p> <p>2.возраст перевода курочек в промышленное стадо</p> <p>3.возраст при снесении первого яйца</p> <p>4.возраст, при котором масса яиц достигает 60 г</p>	
92	<p>Яйценоскость птицы измеряется</p> <p>1. числом яиц, снесенных несушкой за определенный отрезок времени</p> <p>2. массой яиц</p> <p>3. интенсивностью яйценоскости</p> <p>4. половой зрелостью</p>	
93	<p>Самая скороспелая сельскохозяйственная птица</p> <p>1. куры яичных кроссов</p> <p>2. перепела</p> <p>3. куры мясных кроссов</p> <p>4. гуси</p>	
94	<p>Цикл яйценоскости - это</p> <p>1. число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва.</p> <p>2. число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости.</p> <p>3. число яиц, снесенных за 40 недель жизни.</p> <p>4. число яиц, снесенных за 72 недели жизни.</p>	
95	<p>Образование халаз (градинок) происходит в</p> <p>1. яичнике</p> <p>2.воронке яйцевода</p> <p>3.яйцеводе</p> <p>4.матке</p>	
96	<p>Дикая разновидность курицы</p> <p>1.Крупная серая</p> <p>2.Бронзовая широкогрудая</p> <p>3.Банкивская</p> <p>4.Пекинская</p>	
97	<p>Дикая разновидность утки сходна с породой</p> <p>1.Крупная серая</p> <p>2.Бронзовая широкогрудая</p> <p>3.Банкивская</p> <p>4.Пекинская</p>	
98	<p>Для взрослых петухов породы Корниш соответствует живая масса, кг</p> <p>1.2,3-2,6</p> <p>2.3,5-4,2</p> <p>3.4,2-4,8</p> <p>4.7,0-9,0</p>	
99	<p>Для взрослых петухов породы Нью-гемпшир соответствует живая масса, кг</p> <p>1.2,3-2,6</p> <p>2.2,9-3,5</p> <p>3.4,2-4,8</p> <p>4.7,0-9,0</p>	
100	<p>У породы корниш направление продуктивности</p> <p>1.мясное</p> <p>2.яичное</p>	

3.комбинированное 4.мясо-яичное	
------------------------------------	--

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2.3. Курсовая работа

Курсовая работа является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Он позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками. Система курсовых проектов и работ направлена на подготовку обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задание на курсовую работу выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение курсового проекта/курсовой работы определяется графиком его сдачи и защиты. Согласно «Положению о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе» общий объем текстовой документации (в страницах) в зависимости от характера работы должен находиться в пределах от 25 до 35 страниц (без учета приложений), а общий объем обязательной графической документации (в листах формата А1) в пределах: а) в курсовых проектах – 2-3; б) в курсовых работах – 1-2.

К защите допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита курсовой работы проводится в соответствии со сроками, указанными в задании, выданном руководителем. Дата, время, место защиты объявляются обучающимся руководителем курсовой работы и данная информация размещается на информационном стенде кафедры.

Защита обучающимися курсовых проектов/курсовых работ выполняется перед комиссией, созданной по распоряжению заведующего кафедрой и состоящей не менее, чем из двух человек из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, одним из которых, как правило, является руководитель курсового проекта/курсовой работы.

Перед началом защиты курсовых работ один из членов комиссии лично получает в секретариате директората ведомость защиты курсового проекта (работы), а после окончания защиты лично сдает ее обратно.

Установление очередности защиты курсовых работ обучающимися производится комиссией. Перед началом защиты обучающийся должен разместить перед комиссией графические листы, представить пояснительную записку и назвать свою фамилию, имя, отчество, группу.

В процессе доклада обучающийся должен рассказать о цели и задачах курсовой работы, донести основное его содержание, показать результаты выполненных расчетов, графической части и сделать основные выводы. Продолжительность доклада должна составлять 5...7 минут.

После завершения доклада члены комиссии и присутствующие задают вопросы обучающемуся по теме курсового проекта/курсовой работы. Общее время ответа должно составлять не более 10 минут.

Во время защиты обучающийся при необходимости может пользоваться с разрешения комиссии справочной, нормативной и другой литературой.

Если обучающийся отказался от защиты курсовой работы в связи с неподготовленностью, то в ведомость защиты курсового проекта (работы) ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, использование обучающимися мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время защиты курсового проекта/курсовой работы запрещено. В случае нарушения этого требования комиссия обязана удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомость защиты курсового проекта (работы) оценку «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты курсовых работ и выставляются в ведомость защиты курсовой работы в присутствии обучающихся. Результаты защиты также выставляются в ведомость защиты курсового проекта (работы), на титульных листах пояснительной записки курсовых проектов/курсовых работ и подписываются членами комиссии. Пояснительная записка и графический материал сдаются комиссии.

Преподаватели несут персональную административную ответственность за своевременность и точность внесения записей в ведомость защиты курсовой работы.

Обучающиеся имеют право на передачу неудовлетворительных результатов защиты курсовой работы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут защищать курсовой проект/курсовую работу в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на защиту курсовой работы в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Курсовая работа выполняется в соответствии с определенным графиком.

Этапы выполнения курсовой работы

Содержание раздела	Указываются код и наименование индикатора компетенции
Выбор темы	ИД-1ОПК-1 определяет
Поиск, изучение и анализ научной литературы по избранной проблематике и конкретной теме исследования	биологический статус животных
Определение предмета, объекта, цели и задач исследования	ИД-2ОПК-2 осуществляет
Изучение литературных источников и нормативно-правовых документов по теме курсовой работы	профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных социально-хозяйственных факторов
Написание основной части	ИД-1ОПК-4 Обосновывает и реализует в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и
Анализ полученных результатов	
Заключение и выводы	

профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Шкала и критерии оценивания защиты курсовой работы представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Оценка 4 (хорошо)	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в ответе.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите обучающийся демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Примерная тематика курсовых работ

1. Анализ технологий выращивания бройлеров на глубокой подстилке и в клеточных батареях, их преимущества и недостатки.
2. Выращивание бройлеров на обогреваемых полах.
3. Классификация и ассортимент яиц и яйцепродуктов.
4. Новые технологии в кормопроизводстве, современные подходы к кормлению высокопродуктивных кроссов птицы, контроль качества сырья, комбикормов, биологически активных добавок.
5. Обработка пищевых субпродуктов.
6. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы.
7. Особенности морфологии тела и анатомическое строение птицы.
8. Откорм гусей на жирную печень.
9. Первичная обработка яиц.
10. Переработка птичьего помёта.
11. Повышение качества яиц и мяса птицы, нормативно-техническая документация на птицеводческую продукцию.
12. Повышение эффективности использования комбикормов в птицеводстве.
13. Приручение и одомашнивание новых видов пернатых, имеющих хозяйственное значение (фазаны, лебеди и др.).
14. Прогрессивные приемы переработки мяса бройлеров.
15. Производство мороженых яичных продуктов.

16. Производство сухих яичных продуктов.
17. Производство технических жиров и кормовой муки.
18. Разведение страусов.
19. Разработка и внедрение нового и модернизированного оборудования для производства бройлеров.
20. Разработка и внедрение нового и модернизированного оборудования для производства пищевого яйца.
21. Ресурсосберегающие системы поддержания микроклимата в птицеводческих помещениях.
22. Система клеточного содержания птицы.
23. Система напольного содержания птицы.
24. Современное ресурсосберегающее оборудование для выращивания и содержания яичной и мясной птицы.
25. Технологический процесс переработки птицы.
26. Технология выращивания ремонтного молодняка кур яичных кроссов.
27. Технология глубокой переработки мяса птицы.
28. Технология инкубации яиц и биологический контроль.
29. Технология переработки перопухового сырья.
30. Технология переработки пищевых яиц.
31. Технология производства мяса бройлеров.
32. Технология производства мяса голубей.
33. Технология производства мяса индеек.
34. Технология производства мяса фазанов.
35. Технология производства продукции утководства.
36. Технология производства яиц.
37. Технология содержания кур родительского стада яичных кроссов.
38. Транспортирование, приёмка и содержание птицы на предприятиях мясной промышленности.
39. Экономические и экологические проблемы птицеводческих предприятий.
40. Эмбриональное развитие сельскохозяйственных птиц.

