

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 20:42:56

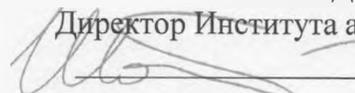
Уникальный программный ключ:

654718f633077664a0997bedde1f6e0288617463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроинженерии
 И.А. Шатин

«03» июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.3.5 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск
2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** Направленность **Транспорт**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат экономических наук Живулько У.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» «23» июня 2023 г. (протокол №12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины
и русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии «29» июня 2023 г. (протокол №6).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ, кандидат
экономических наук

Шатин И.А.

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	7
4.1.	Содержание дисциплины	8
4.2.	Содержание лекций	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий	11
4.4.	Содержание практических занятий	12
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	13
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	14
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	15
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	17
	Лист регистрации изменений	48

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа подготовки – Транспорт должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический.

Цель дисциплины – сформировать у будущих бакалавров систему теоретических знаний и умений в области педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы педагогических технологий;
- изучить различные используемые педагогические технологии;
- сформировать умения ориентироваться в выборе педагогических технологий.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знания	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - (Б1.О.3.5-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - (Б1.О.3.5-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения. - (Б1.О.3.5-Н.1)
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знания	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - (Б1.О.3.5-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - (Б1.О.3.5-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - (Б1.О.3.5-Н.2)
ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных	знания	Обучающийся должен знать: методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. - (Б1.О.3.5-3.3)

маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	умения	Обучающийся должен уметь: применять методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. - (Б1.О.3.5–У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. - (Б1.О.353–Н.3)

ПК-2 Способен организовать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы современных образовательных технологий. - (Б1.О.3.5-3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять современные образовательные технологии в учебном процессе. - (Б1.О.3.5–У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: современными образовательными технологиями в учебном процессе.- (Б1.О.3.5–Н.4)
ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов	знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов . - (Б1.О.3.5-3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов. - (Б1.О.3.5–У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками организации и проведения различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов .-(Б1.О.3.5–Н.5)
ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по раз-	знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы методик и технологий организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа. -(Б1.О.3.5-3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учеб-

личным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа		но-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.- (Б1.О.3.5–У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.- (Б1.О.3.5–Н.6)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часа (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 8 семестре;
- очно-заочная форма обучения - не предусмотрено;
- заочная форма обучения - на 2,3 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Контактная работа (всего)	32	14	-
<i>В том числе:</i>		-	-
<i>Лекции (Л)</i>	14	10	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	4	-
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	-		-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	40	85	-
Контроль	36	9	-
Итого	108	108	-

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ те мы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретические основы педагогических технологий	9	2	-	2	5	х
2.	Сравнение эффективности традиционных образовательных методов и современных технологий обучения	9	2	-	2	5	х
3.	Интерактивные технологии	12	2	-	4	6	х
4.	Информационно-коммуникативные технологии	10	2	-	2	6	х
5.	Игровые имитационные и проектные технологии	12	2	-	4	6	х
6.	Технологизация традиционных методов обучения	10	2	-	2	6	х
7.	Групповые технологии обучения	10	2	-	2	6	х
	Контроль	36	х	х	х	х	36
	Итого	108	14	-	18	40	36

Заочная форма обучения

№ те мы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретические основы педагогических технологий	12	-		-	12	х
2.	Сравнение эффективности традиционных образовательных методов и современных технологий обучения	12	-		-	12	х
3.	Интерактивные технологии	16	2		2	12	х
4.	Информационно-коммуникативные технологии	14	2		-	12	х
5.	Игровые имитационные и проектные технологии	16	2		2	12	х
6.	Технологизация традиционных методов обучения	14	2		-	12	х
7.	Групповые технологии обучения	15	2		-	13	х
	Контроль	9	х	х	х	х	9
	Итого	108	10	-	4	85	9

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

1. Теоретические основы педагогических технологий.

Определение и исторические истоки педагогических технологий: задачи российской системы высшего образования; продукты технологизации; понятие педагогической технологии; функции технологий обучения. Исторические истоки педагогических технологий. Педагогическая задача, цель как системообразующие факторы педагогических технологий. Отличительные особенности "технологии обучения" от "методики обучения".

2. Сравнение эффективности традиционных образовательных методов и современных технологий обучения.

Технологизация педагогического процесса как объективная тенденция развития современного образования: понятие "технологизация" применительно к образовательной сфере; технологический подход к обучению; цель технологизации. Виды, классификации педагогических технологий и характеристики их эффективности: сравнение традиционного обучения и педагогических технологий. Педагогические технологии в аспекте личностно-ориентированной парадигмы образования: компетентностный подход; личностно-ориентированный подход, индивидуальный подход.

3. Интерактивные технологии.

Общая характеристика интерактивных технологий: понятие интерактивного обучения, механизмы влияния группы (заражение, внушение, подражание, убеждение, манипуляция); сравнительная характеристика традиционного и интерактивного обучения. Цель и структура интерактивного обучения. Достоинства и ограничения интерактивных технологий. Классификация и примеры интерактивных технологий: неимитационные технологии, имитационные технологии, кейс-метод, дискуссия (формы), круглый стол, технология "Портфолио", тренинг, "Мозговой штурм". Рефлексия и коммуникация как важнейшие задачи интерактивных технологий.

4. Информационно-коммуникативные технологии.

Понятие информационно-коммуникативных технологий. Электронные учебники и доски, цифровые лаборатории, информационно-обучающие системы. Классификация средств ИКТ. Проблемы и перспективы реализации информационно-коммуникативных технологий.

5. Игровые имитационные и проектные технологии.

Сущность и виды игровых имитационных методов. Ролевые и деловые игры: компоненты деловой игры (содержание игры, состав и количество участников игры, регламент, правила и нормы, сценарии, обратная связь, организация пространственной среды, проведение игры, рефлексия). Организация работы обучаемых в игровых технологиях. Разработка проектов: виды проектных технологий.

6. Технологизация традиционных методов обучения.

Достоинства и недостатки традиционной лекции. Основные средства технологизации лекции. Виды лекционного занятия: лекция-пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция с запланированными ошибками, проблемная лекция, лекция-визуализация. Приемы повышения активности студентов: "Бортовой журнал", "Познавательное облако". Использование активных технологий на семинарских занятиях: технология case-stude (кейс-стади) (кейсы-случаи, вспомогательные кейсы, кейсы-упражнения, кейсы-примеры, комплексные кейсы, кейсы-решения); процесс создания кейса; способы применения кейсов; задачи "круглого стола"; этапы в организации и проведении "круглого стола"

7. Групповые технологии обучения.

Технологии кооперативного (группового) обучения: понятие кооперативного обучения; план работы (общение экспертов, поиск и анализ информации, тренировка экспертов, общий сбор группы, анализ работы). Организация групповой работы, схемы размещения обучающихся во время групповой работы (распределение ролей, подготовка инструкций и заданий). Размещение участников в аудитории. Командообразование как образовательная технология, формирование команды, распределение ролей в ней. Сравнительная характеристика группы и команды. Коллективные методы активизации мыслительной деятельности.

4.2. Содержание лекций.

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Теоретические основы педагогических технологий. Определение и исторические истоки педагогических технологий: задачи российской системы высшего образования; продукты технологизации; понятие педагогической технологии; функции технологий обучения. Исторические истоки педагогических технологий.	2	+
2.	Сравнение эффективности традиционных образовательных методов и современных технологий обучения. Технологизация педагогического процесса как объективная тенденция развития современного образования: понятие "технологизация" применительно к образовательной сфере; технологический подход к обучению; цель технологизации. Виды, классификации педагогических технологий и характеристики их эффективности: сравнение традиционного обучения и педагогических технологий.	2	+

3.	<p>Интерактивные технологии.</p> <p>Общая характеристика интерактивных технологий: понятие интерактивного обучения, механизмы влияния группы (заражение, внушение, подражание, убеждение, манипуляция); сравнительная характеристика традиционного и интерактивного обучения. Цель и структура интерактивного обучения. Достоинства и ограничения интерактивных технологий обучения.</p>	2	+
4.	<p>Информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Понятие информационно-коммуникативных технологий. Электронные учебники и доски, цифровые лаборатории, информационно-обучающие системы. Классификация средств ИКТ. Проблемы и перспективы реализации информационно-коммуникативных технологий.</p>	2	+
5.	<p>Игровые имитационные и проектные технологии.</p> <p>Сущность и виды игровых имитационных методов. Ролевые и деловые игры: компоненты деловой игры (содержание игры, состав и количество участников игры, регламент, правила и нормы, сценарии, обратная связь, организация пространственной среды, проведение игры, рефлексия). Организация работы обучаемых в игровых технологиях. Разработка проектов: виды проектных технологий.</p>	2	+
6.	<p>Технологизация традиционных методов обучения.</p> <p>Достоинства и недостатки традиционной лекции. Основные средства технологизации лекции. Виды лекционного занятия: лекция-пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция с запланированными ошибками, проблемная лекция, лекция-визуализация. Приемы повышения активности студентов: "Бортовой журнал", "Познавательное облако".</p>	2	+
7.	<p>Групповые технологии обучения.</p> <p>Технологии кооперативного (группового) обучения: понятие кооперативного обучения; план работы (общение экспертов, поиск и анализ информации, тренировка экспертов, общий сбор группы, анализ работы). Организация групповой работы, схемы размещения обучающихся во время групповой работы (распределение ролей, подготовка инструкций и заданий). Размещение участников в аудитории.</p>	2	+
	Итого	14	20%

Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практи- ческая подго- товка
1.	<p>Интерактивные технологии.</p> <p>Общая характеристика интерактивных технологий: понятие интерактивного обучения, механизмы влияния группы (заражение, внушение, подражание, убеждение, манипуляция); сравнительная характеристика традиционного и интерактивного обучения. Цель и структура интерактивного обучения. Достоинства и ограничения интерактивных технологий.</p>	2	+
2.	<p>Информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Понятие информационно-коммуникативных технологий. Электронные учебники и доски, цифровые лаборатории, информационно-обучающие системы. Классификация средств ИКТ. Проблемы и перспективы реализации информационно-коммуникативных технологий.</p>	2	+
3.	<p>Игровые имитационные и проектные технологии.</p> <p>Сущность и виды игровых имитационных методов. Ролевые и деловые игры: компоненты деловой игры (содержание игры, состав и количество участников игры, регламент, правила и нормы, сценарии, обратная связь, организация пространственной среды, проведение игры, рефлексия). Организация работы обучаемых в игровых технологиях. Разработка проектов: виды проектных технологий.</p>	2	+
4.	<p>Технологизация традиционных методов обучения.</p> <p>Достоинства и недостатки традиционной лекции. Основные средства технологизации лекции. Виды лекционного занятия: лекция-пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция с запланированными ошибками, проблемная лекция, лекция-визуализация. Приемы повышения активности студентов: "Бортовой журнал", "Познавательное облако".</p>	2	+
5.	<p>Групповые технологии обучения.</p> <p>Технологии кооперативного (группового) обучения: понятие кооперативного обучения; план работы (общение экспертов, поиск и анализ информации, тренировка экспертов, общий сбор группы, анализ работы). Организация групповой работы, схемы размещения обучающихся во время групповой работы (распределение ролей, подготовка инструкций и заданий). Размещение участников в аудитории.</p>	2	+
	Итого	10	20%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Теоретические основы педагогических технологий. Исторические истоки педагогических технологий. Педагогическая задача, цель как системообразующие факторы педагогических технологий. Отличительные особенности "технологии обучения" от "методики обучения".	2	+
2.	Сравнение эффективности традиционных образовательных методов и современных технологий обучения. Педагогические технологии в аспекте личностно-ориентированной парадигмы образования: компетентностный подход; личностно-ориентированный подход, индивидуальный подход.	2	+
3.	Интерактивные технологии. Классификация и примеры интерактивных технологий: неимитационные технологии, имитационные технологии, кейс-метод, дискуссия (формы), круглый стол, технология "Портфолио", тренинг, "Мозговой штурм". Рефлексия и коммуникация как важнейшие задачи интерактивных технологий.	4	+
4.	Информационно-коммуникативные технологии. Понятие информационно-коммуникативных технологий. Электронные учебники и доски, цифровые лаборатории, информационно-обучающие системы. Классификация средств ИКТ. Проблемы и перспективы реализации информационно-коммуникативных технологий.	2	+
5.	Игровые имитационные и проектные технологии. Сущность и виды игровых имитационных методов. Ролевые и деловые игры: компоненты деловой игры (содержание игры, состав и количество участников игры, регламент, правила и нормы, сценарии, обратная связь, организация пространственной среды, проведение игры, рефлексия). Организация работы обучающихся в игровых технологиях. Разработка проектов: виды проектных технологий.	4	+
6.	Технологизация традиционных методов обучения. Использование активных технологий на семинарских занятиях: технология case-stude (кейс-стади) (кейсы-случаи, вспомогательные кейсы, кейсы-упражнения, кейсы-примеры, комплексные кейсы, кейсы-решения); процесс создания кейса; способы применения кейсов; задачи "круглого стола"; этапы в организации и проведении "круглого стола"	2	+

7.	Групповые технологии обучения. Командообразование как образовательная технология, формирование команды, распределение ролей в ней. Сравнительная характеристика группы и команды. Коллективные методы активизации мыслительной деятельности.	2	+
Итого		18	20%

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Интерактивные технологии. Классификация и примеры интерактивных технологий: неимитационные технологии, имитационные технологии, кейс-метод, дискуссия (формы), круглый стол, технология "Портфолио", тренинг, "Мозговой штурм". Рефлексия и коммуникация как важнейшие задачи интерактивных технологий.	2	+
2.	Игровые имитационные и проектные технологии. Сущность и виды игровых имитационных методов. Ролевые и деловые игры: компоненты деловой игры (содержание игры, состав и количество участников игры, регламент, правила и нормы, сценарии, обратная связь, организация пространственной среды, проведение игры, рефлексия). Организация работы обучающихся в игровых технологиях. Разработка проектов: виды проектных технологий.	2	+
Итого		4	20%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	20	25	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	20	25	-
Выполнение контрольной работы	-	26	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-	9	-
Итого	40	85	-

4.5.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов		
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
1.	Теоретические основы педагогических технологий.	5	12	-
2.	Сравнение эффективности традиционных образовательных методов и современных технологий обучения.	5	12	-
3.	Интерактивные технологии.	6	12	-
4.	Информационно-коммуникативные технологии.	6	12	-
5.	Игровые имитационные и проектные технологии.	6	12	-
6.	Технологизация традиционных методов обучения.	6	12	-
7.	Групповые технологии обучения.	6	13	-
	Итого	40	85	-

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151296> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Андюсев, Б. Е. Педагогические технологии: метод case study в теории и на практике / Б. Е. Андюсев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46793-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352313>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная

1. Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151296> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151886>
3. Андюсев, Б. Е. Педагогические технологии: метод case study в теории и на практике / Б. Е. Андюсев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46793-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352313>

Дополнительная:

1. Родионов, М. А. Современные информационные технологии в педагогическом образовании : учебное пособие / М. А. Родионов, О. А. Кочеткова, Ю. Н. Пудовкина. — Пенза : ПГУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-907262-19-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322754>
2. Тарлавский, В. И. Научно-методические основы проектирования и реализации педагогических технологий профессиональной ориентации : монография / В. И. Тарлавский, М. В. Шакурова. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-00044-844-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266966>

Периодические издания: «Высшее образование сегодня», «Педагогика», «Вопросы психологии».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 198 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151296> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Андюсев, Б. Е. Педагогические технологии: метод case study в теории и на практике / Б. Е. Андюсев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46793-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352313>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных: MyTestXPRo 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017)

MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine (Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.

Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcdmс (Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)

Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, учебно-лабораторный корпус, аудитории №319, №322.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, главный корпус, аудитория №409, №411.

Помещение для самостоятельной работы. 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория 423.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

Ауд. 423 Мультимедиапроектор;

РМП - Компьютер DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb;

15 РМУ - Компьютеры DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

Ауд. 319 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 322 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 409 Экран переносной, проектор, ноутбук.

Ауд. 411 Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF; Металлодетектор стационарный ручный марки SmartScanB6; Диван модель Галакси-2 шт.; Диван модель Галакси (левая) -4 шт.; Диван модель Галакси (правая)-4 шт.; Кресло SKYLINE, торговая марка "Divina"-10 шт.; Пуф модель Форма - 3 шт.; Стойка мобильная WizeProM75 (под Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF); Стол круглый модель СО-4; Кашпо модель CUBICO 30? торговая марка "LECHUZA" - 7 шт.; Облучатель-рециркулятор медицинский-бактерицидный АРМЕД СР111-115 - 2 шт.; Термометр инфракрасный WF-5000- 3 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	19
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	21
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	27
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	27
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	27
4.1.1. Ответ на практическом занятии.....	27
4.1.2. Тестирование.....	30
4.1.3. Контрольная работа.....	41
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	43
4.2.1. Экзамен.....	43

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - (Б1.О.3.5-3.1)	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - (Б1.О.3.5-У.1)	Обучающийся должен владеть: психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - (Б1.О.3.5-Н.1)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Экзамен
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - (Б1.О.3.5-3.2)	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - (Б1.О.3.5-У.2)	Обучающийся должен владеть: психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - (Б1.О.3.5-Н.2)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Экзамен
ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов)	Обучающийся должен знать: методики разработки индивидуальных образователь-	Обучающийся должен уметь: применять методики разработки индивидуальных обра-	Обучающийся должен владеть: методикой разработки индивидуальных образова-	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Экзамен

индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	ных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. - (Б1.О.3.5-3.3)	зовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. - (Б1.О.3.5-У.3)	тельных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. - (Б1.О.3.5-Н.3)		
---	--	--	--	--	--

ПК-2 Способен организовать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	Обучающийся должен знать: теоретические основы современных образовательных технологий. - (Б1.О.3.5-3.4)	Обучающийся должен уметь: применять современные образовательные технологии в учебном процессе. - (Б1.О.3.5 – У.4)	Обучающийся должен владеть: современными образовательными технологиями в учебном процессе.- (Б1.О.3.5 – Н.4)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Экзамен
ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов	Обучающийся должен знать: теоретические основы различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и	Обучающийся должен уметь: организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и	Обучающийся должен владеть: навыками организации и проведения различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Экзамен

	профессиональных стандартов. - (Б1.О.3.5-3.5)	профессиональных стандартов. - (Б1.О.3.5-У.5)	организации и профессиональных стандартов.- (Б1.О.3.5-Н.5)		
ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	Обучающийся должен знать: теоретические основы методик и технологий организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа. -(Б1.О.3.5-3.6)	Обучающийся должен уметь: применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа. -(Б1.О.3.5-У.6)	Обучающийся должен владеть: методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.-(Б1.О.3.5-Н.6)	1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1.Экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.5-3.1	Обучающийся не знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Обучающийся слабо знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Обучающийся знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания с незначительными ошибками и отдельными проблемами	Обучающийся знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Б1.О.3.5-У.1	Обучающийся не умеет применять	Обучающийся слабо умеет при-	Обучающийся умеет применять пси-	Обучающийся умеет применять

	психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	менять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	холого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. с незначительными затруднениями	психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития воспитания.
Б1.О.3.5–Н.1	Обучающийся не владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития.	Обучающийся слабо владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Обучающийся владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Обучающийся свободно владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.5-3.2	Обучающийся не знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Обучающийся слабо знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Обучающийся знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. с незначительными ошибками и отдельными проблемами	Обучающийся знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Б1.О.3.5 -У.2	Обучающийся не умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Обучающийся слабо умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Обучающийся умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Обучающийся умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Б1.О.3.5 -Н.2	Обучающийся не владеет психолого-	Обучающийся слабо владеет психолого-	Обучающийся владеет психолого-	Обучающийся свободно владеет психолого-

	педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
--	---	---	---	---

ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.5– 3.3	Обучающийся не знает методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	Обучающийся слабо знает методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	Обучающийся знает методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
Б1.О.3.5 -У.3	Обучающийся не умеет применять методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	Обучающийся слабо умеет применять методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	Обучающийся умеет применять методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет применять методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
Б1.О.3.5 -Н.3	Обучающийся не владеет методи-	Обучающийся слабо владеет ме-	Обучающийся владеет методикой	Обучающийся свободно владе-

	кой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	тодической разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	ет методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
--	---	--	---	--

ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.5-3.4	Обучающийся не знает теоретические основы современных образовательных технологий.	Обучающийся слабо знает теоретические основы современных образовательных технологий.	Обучающийся знает теоретические основы современных образовательных технологий. с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает теоретические основы современных образовательных технологий.
Б1.О.3.5 -У.4	Обучающийся не умеет применять современные образовательные технологии в учебном процессе..	Обучающийся слабо умеет применять современные образовательные технологии в учебном процессе.	Обучающийся умеет применять современные образовательные технологии в учебном процессе. с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять современные образовательные технологии в учебном процессе.
Б1.О.3.5 -Н.4	Обучающийся не владеет современными образовательными технологиями в учебном процессе.	Обучающийся слабо владеет современными образовательными технологиями в учебном процессе.	Обучающийся владеет современными образовательными технологиями в учебном процессе.	Обучающийся свободно владеет современными образовательными технологиями в учебном процессе.

ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.5-3.5	Обучающийся не знает теоретические основы различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов.	Обучающийся слабо знает теоретические основы различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов.	Обучающийся знает теоретические основы различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов. с незначительными ошибками и отдельными проблемами	Обучающийся знает теоретические основы различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов.
Б1.О.3.5 -У.5	Обучающийся не умеет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов.	Обучающийся слабо умеет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов.	Обучающийся умеет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов. с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов.
Б1.О.3.5 -Н.5	Обучающийся не владеет навыками организации и проведения различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной	Обучающийся слабо владеет навыками организации и проведения различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов об-	Обучающийся владеет навыками организации и проведения различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной органи-	Обучающийся свободно владеет навыками организации и проведения различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных норматив-

	ной организации и профессиональных стандартов.	разовательной организации и профессиональных стандартов.	зации и профессиональных стандартов.	ных актов образовательной организации и профессиональных стандартов.
--	--	--	--------------------------------------	--

ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.5-3.6	Обучающийся не знает теоретические основы методик и технологий организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.	Обучающийся слабо знает теоретические основы методик и технологий организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.	Обучающийся знает теоретические основы методик и технологий организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа. с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает теоретические основы методик и технологий организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.
Б1.О.3.5 -У.6	Обучающийся не умеет применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.	Обучающийся слабо умеет применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.	Обучающийся умеет применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа. с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять методики и технологии организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.
Б1.О.3.5 -Н.6	Обучающийся не владеет методи-	Обучающийся слабо владеет ме-	Обучающийся владеет методиками и	Обучающийся свободно владе-

	ками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.	тодиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.	технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.	ет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа.
--	--	--	---	---

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 198 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151296> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Андюсев, Б. Е. Педагогические технологии: метод case study в теории и на практике / Б. Е. Андюсев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46793-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352313>

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Педагогические технологии», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Ответ на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.	
1.	1. Какие задачи в обновлении системы образования призва-	ОПК-6.1 Знать пси-

	<p>ны решать педагогические технологии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Кто из выдающихся педагогов первым озвучил идеи технологизации образования? 3. Когда и кем был введен в научный оборот термин "педагогические технологии"? 4. Сформулируйте определение педагогической технологии. 5. Можно ли все технологии считать новыми? 6. Чем педагогические технологии отличаются от методик? 7. Чем можно объяснить интенсивное распространение педагогических технологий в последнее десятилетие? 	<p>холого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить причины многообразия классификаций педагогических технологий? 2. В чем сложность практического использования научных классификаций педагогических технологий? 3. Можно ли считать, что новые педагогические технологии вытеснят традиционные методы? Обосновать свое мнение. 4. Сопоставить традиционное обучение и педагогические технологии. 5. Привести примеры личностно-ориентированных технологий. 6. Как может измениться учебный процесс при реализации личностно-ориентированного подхода. 	<p>ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. На какие личностные качества, прежде всего, ориентировано интерактивное обучение? 2. Каковы основные задачи интерактивных методов? 3. Чем эмоциональное заражение отличается от внушения? 4. Что такое манипуляция? 5. В чем главные отличия традиционного обучения от интерактивного? 6. Каковы основные виды дискуссионных методов? 7. Почему тренинг является интерактивной технологией? 8. Что такое рефлексия? 	<p>ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информационно-коммуникативные технологии? 2. Каковы возможности интерактивной доски? 3. В чем преимущества цифровых и виртуальных лабораторий? 4. Объяснить, чем вызвано появление информационно-коммуникативных технологий? 5. Чем интерактивный учебник отличается от бумажного и электронного? 6. Что вы могли бы предложить для более активного применения ЭИОС в вузе? 	<p>ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем возможности игровых технологий в обучении? 2. Каковы условия, обеспечивающие эффективность применения игровых технологий обучения? 3. Какие важные управленческие и профессиональные качества создают ролевые игры? 4. Каковы разновидности обратной связи в деловых играх? 5. Обосновать отличительные черты технологий игрового интерактивного обучения. 6. В чем сложность мотивации обучающихся в игровых методах? 	<p>ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем преимущества лекции онлайн? 2. Когда целесообразно проведение лекции-пресс-конференции? 3. В чем ценность проблемных лекций? 4. В чем сущность метода кейсов? 5. Какую тему по своему направлению предложили бы круглому столу? 6. Как бы вы отнеслись к предложению заполнять бортовой журнал на лекции. Обоснуйте свою позицию. 	<p>ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа</p>

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
<p>Оценка 5 (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
<p>Оценка 4 (хорошо)</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».</p> <p>а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.</p> <p>б) *Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.</p> <p>в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.</p> <p>г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.</p> <p>2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.</p> <p>а) К.Д.Ушинский.</p> <p>б) А.С.Макаренко.</p> <p>в) *Я.А.Коменский.</p> <p>г) И.Песталоцци.</p>	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- а) *Совершенное владение педагогической техникой.
- б) Совершенное знание своего предмета.
- в) Совершенное владение педагогическими методами.
- г) Все ответы верны.

4. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

- а) *Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

5. Что такое технологическая карта?

- а) Единый процесс разработки определённой продукции.
- б) *Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
- в) Показатель процесса выполнения работы производителя.
- г) Порядок реализации технологических операций.

6. Что такое тестирование?

- а) *Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

7. Что такое педагогические инновации?

- а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- г) *Все ответы верны.

	<p>8. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:</p> <p>а) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса. б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление. в) Новые педагогические технологии. г) *Все ответы верны.</p> <p>9. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:</p> <p>а) Значительные инвестиции. б) Полная перестройка педагогической системы. в) *Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения. г) Согласие обучающихся и родителей.</p> <p>10. Что такое стимулирование учения?</p> <p>а) Требование хорошо учиться. б) *«Подталкивание» школьников к успешному учению. в) Преодоление лени. г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.</p>	
2.	<p>1. Определите виды обучения.</p> <p>а) *Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное. б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие. в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее. г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.</p> <p>2. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...</p> <p>а) Внесение новшеств на урок. б) *Нововведение, изменение внутри системы. в) Проведение урока нетрадиционным методом. г) Все ответы верны.</p> <p>3. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:</p> <p>а) Обучение, воспитание, развитие. б) Преподавание, учение, деятельность. в) *Вызова, осмысления, размышления. г) Определение, активизация, закрепление.</p> <p>4. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...</p> <p>а) *педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста. б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации. в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли. г) Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.</p>	<p>ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>5. Что означает «Синквейн»?</p> <p>а) Концептуальная таблица. б) *Пятистрочный стих. в) Пучок, связка. г) Мозговой штурм.</p> <p>6. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».</p> <p>а) *Пучок, связка. б) Свёртывание информации. в) Двучастный дневник. г) Обучение сообща.</p> <p>7. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.</p> <p>а) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные. б) *Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща. в) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща. г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.</p> <p>8. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?</p> <p>а) С середины 70-х годов XX столетия. б) С середины 90-х годов XX столетия. в) *С середины 60-х годов XX столетия. г) С середины 80-х годов XX столетия.</p> <p>9. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...</p> <p>а) *Методы критического мышления. б) Методы обучения. в) Методы воспитания. г) Все ответы верны.</p> <p>10. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?</p> <p>а) К обучению на уроке. б) *К обучению критическому мышлению. в) К обучению самостоятельности. г) К обучению ведению дискуссии.</p>	
3.	<p>1. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».</p> <p>а) Кластер. б) Мозговой штурм. в) *Синквейн. г) Инсерт.</p> <p>2. Что означает «Пучок, связка»?</p> <p>а) *Кластер. б) Мозговой штурм. в) Синквейн. г) Инсерт.</p> <p>3. В каких годах, и в каких странах начали заниматься пробле-</p>	ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при

<p>мами педагогических технологий специализированные учреждения?</p> <p>а) К началу 60-х годов в США и Японии. б) *К началу 70-х годов в США и Японии. в) К началу 90-х годов в Японии и Германии. г) К началу 80-х годов в США и Германии.</p> <p>4. Назовите основные типы уроков.</p> <p>а) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа. б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков. в) *Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений. г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.</p> <p>5. Дайте определение понятию «нестандартный урок».</p> <p>а) *Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. б) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик. в) Нововведение. г) Инновации.</p> <p>6. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...</p> <p>а) Преподавание. б) Учение. в) Образование. г) *Обучение.</p> <p>7. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?</p> <p>а) По дидактическим целям. б) По расположению элементов урока. в) *По количеству времени, отводимого на достижение главной цели. г) По количеству структурных частей.</p> <p>8. Что такое учение?</p> <p>а) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. б) *Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. в) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. г) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходи-</p>	<p>обучении и воспитании обучающихся.</p>
---	---

	<p>мо овладеть в процессе обучения.</p> <p>9. Предметная поддержка учебного процесса – это...</p> <p>а) *Средство обучения. б) Форма обучения. в) Метод обучения. г) Приём обучения.</p> <p>10. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.</p> <p>а) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций. б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера. в) *Соревнование, поощрение, наказание. г) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.</p>	
4.	<p>1. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...</p> <p>а) *Образование. б) Учение. в) Преподавание. г) Формирование.</p> <p>2. Предметная поддержка учебного процесса – это...</p> <p>а) *Средство обучения. б) Форма обучения. в) Метод обучения. г) Приём обучения.</p> <p>3. Что означает с латинского слово «стандарт»?</p> <p>а) Основа, первоначало. б) *Образец, норма, мерило. в) Путь, способ. г) Оболочка, содержание.</p> <p>4. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.</p> <p>а) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный. б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля. в) *Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские. г) Словесные, наглядные, практические, логические.</p> <p>5. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.</p> <p>а) *Дидактическая игра. б) Мозговая атака. в) Обучение сообща. г) Дискуссия.</p> <p>6. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».</p> <p>а) Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением глав-</p>	ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)

- ной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
- б) *Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.
 - в) Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.
 - г) Все ответы верны.

7. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- а) *Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- б) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- в) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- г) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

8. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- а) *Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- б) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
- в) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- г) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

9. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

- а) Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- б) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- в) *Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
- г) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

10. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

- а) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

	<p>б) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.</p> <p>в) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.</p> <p>г) *Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.</p>	
5.	<p>1. Педагогическая таксономия позволяет:</p> <p>а) *Классифицировать учебные цели по категориям.</p> <p>б) Выделить опорные понятия темы.</p> <p>в) Формировать содержание учебной цели.</p> <p>г) Гарантировать достижения учебной цели</p> <p>2. Преимущества педагогической технологии:</p> <p>а) Выработка учебных целей.</p> <p>б) *Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.</p> <p>в) Описание учебного процесса.</p> <p>г) Использование эффективных методов обучения.</p> <p>3. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:</p> <p>а) *Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.</p> <p>б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.</p> <p>в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.</p> <p>г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.</p> <p>4. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:</p> <p>а) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.</p> <p>б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.</p> <p>в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.</p> <p>г) *Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.</p> <p>5. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?</p> <p>а) *Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.</p> <p>б) Необходимость предварительной подготовки слушателя и нали-</p>	ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов

чие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

в) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

г) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

6. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

а) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

б) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

в) *Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

г) Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

7. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

а) *В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

8. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

б) *В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

9. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

а) Для дистанционного обучения необходима предварительная под-

	<p>готовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.</p> <p>б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.</p> <p>в) *Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.</p> <p>г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.</p> <p>10. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?</p> <p>а) *При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.</p> <p>б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.</p> <p>в) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.</p> <p>г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.</p>	
6.	<p>1. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?</p> <p>а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.</p> <p>б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.</p> <p>в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.</p> <p>г) *Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.</p> <p>2. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?</p> <p>а) Учебник.</p> <p>б) Учебная программа.</p> <p>в) Государственный образовательный стандарт.</p> <p>г) *Конспект урока.</p> <p>3. Что называется обучением?</p> <p>а) *Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.</p>	<p>ПК-2.3 Владеть методами и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа</p>

- б) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
- в) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- г) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

4. Что называется педагогическим процессом?

- а) *Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
- б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
- в) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
- г) Процесс активной деятельности личности.

5. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

- а) Не обязательно.
- б) Нет.
- в) *Да.
- г) Смотря по обстоятельствам.

6. Что такое цель (учебная, образовательная)?

- а) Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
- б) *То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
- в) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
- г) Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

7. Дайте определение понятию технология воспитания.

- а) *Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.
- б) Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.
- в) Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.
- г) Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

8. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- а) *Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и

	<p>реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.</p> <p>д) В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?</p> <p>9. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».</p> <p>а) А. Дистервег. б) К.Д.Ушинский. в) *А.С.Макаренко г) Я.А.Коменский.</p> <p>10. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:</p> <p>а) *Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности. б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. в) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение. г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.</p>	
--	--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа является работой, требующей от обучающегося освоения элементов научно-исследовательской работы.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1.	<p>1. Сущность педагогических технологий.</p> <p>2. Технология обучения. Традиционные и нетрадиционные технологии.</p> <p>3. Характеристика информационных технологий.</p> <p>4. Технология программированного обучения.</p>	<p>ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
2.	<p>1. Технология модульного обучения.</p> <p>2. Технология адаптивной системы обучения.</p> <p>3. Технология проблемного обучения.</p> <p>4. Общие основы технологии развивающего обучения.</p>	<p>ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
3.	<p>1. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>2. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.</p> <p>3. Личностно - ориентированные технологии.</p> <p>4. Диалоговые технологии.</p>	<p>ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>
4.	<p>1. Технологии уровневой дифференциации.</p> <p>2. Технология индивидуализации обучения.</p> <p>3. Особенности технологии воспитания.</p> <p>4. Технология суггестологии.</p>	<p>ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)</p>
5.	<p>1. Использование игровых технологий в учебном процессе.</p> <p>2. Понятие педагогического мастерства и его компоненты.</p> <p>3. Сущность, типы и этапы решения педагогических задач.</p> <p>4. Диагностирование и проектирование педагогического процесса.</p> <p>5. Особенности планирования педагогического процесса в СПО.</p>	<p>ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов</p>
6.	<p>1. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.</p> <p>2. Спортивно-оздоровительные технологии.</p> <p>3. Технологии коллективной творческой деятельности.</p> <p>4. Технология педагогического общения.</p> <p>5. Социально - педагогические компетенции.</p>	<p>ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа</p>

По результатам контрольной работы обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	Содержание контрольной работы соответствует заданию. Контрольная работа имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями.
Оценка «не зачтено»	Содержание контрольной работы частично не соответствует заданию. Контрольная работа не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... *(указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.)*.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке. 2. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании. 3. Теоретические и исторические предпосылки возникновения пе-	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспи-

	<p>дагогической технологии как научного явления. Тенденции совершенствования образовательных технологий.</p> <p>4. Технологический подход к образованию. Воплощение технологического подхода в построении конкретных систем обучения.</p> <p>5. Технология как феномен образования. Сопоставительный анализ понятий «система», «методика» и «технология».</p> <p>6. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.</p> <p>7. Системный подход как методологическое основание педагогической технологии. Характеристика принципов системного подхода.</p> <p>8. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета.</p>	<p>тания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
2.	<p>1. Пути повышения эффективности познавательной деятельности школьников в условиях применения современных педагогических технологий.</p> <p>2. Основные качества современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогической технологии.</p> <p>3. Классификация педагогических технологий и их характеристика.</p> <p>4. Классификация педагогических технологий по философской основе.</p> <p>5. Классификация педагогических технологий по уровню применения.</p> <p>6. Классификация педагогических технологий на основе ведущего фактора развития личности.</p> <p>7. Классификация педагогических технологий на основе ориентации на личностные сферы и структуры индивида.</p>	<p>ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
3.	<p>1. Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры.</p> <p>2. Классификация педагогических технологий по основному виду социально-педагогической деятельности.</p> <p>3. Классификация педагогических технологий по типу управления учебно-воспитательным процессом.</p> <p>4. Классификация педагогических технологий по преобладающим методам и способам</p> <p>5. Классификация педагогических технологий на основе организационных форм.</p> <p>6. Классификация педагогических технологий на основе средств обучения.</p> <p>7. Классификация педагогических технологий на основе подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия.</p>	<p>ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>
4.	<p>1. Классификация педагогических технологий на основе направления модернизации.</p> <p>2. Характеристика вертикальной и горизонтальной иерархии педагогических технологий.</p> <p>3. Структура описания и анализа педагогических технологий. Характеристика концептуального, содержательного, процессуального и критериально-оценочного аспектов.</p> <p>4. Технология решения педагогических задач в целостном педагогическом процессе.</p> <p>5. Сущность и типы педагогических задач. Профессионализм и ма-</p>	<p>ПК-2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)</p>

	<p>стерство в решении педагогических задач.</p> <p>6. Характеристика этапов технологии решения педагогических задач (аналитический, прогностический, процессуальный, рефлексивный).</p> <p>7. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Сущность и роль принципа активности в образовательном процессе.</p> <p>8. Виды педагогических технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</p> <p>9. Характеристика этапов технологии деловой игры (подготовительный, моделирующий, процессуальный, рефлексивно-оценочный).</p>	
5.	<p>1. Образовательные возможности информационных технологий. Специфика принципов обучения в информационных технологиях.</p> <p>2. Сущность понятия информационные (компьютерные) технологии. Характеристика педагогических программных средств создания информационных технологий.</p> <p>3. Характеристика технологии дистанционного обучения. Виды дистанционных учебных занятий. Перспективы развития технологии дистанционного обучения.</p> <p>4. Этапы конструирования занятий с использованием средств информационных технологий.</p> <p>5. Характеристика технологии развивающего обучения (по выбору студента).</p> <p>6. Характеристика авторской педагогической технологии обучения (С.К.Лысенкова, В.Ф.Шаталов, С.Н.Ильин, А.Г.Равкин, П.М. Эрдиев и др).</p> <p>7. Характеристика альтернативной педагогической технологии (Вальдорфская педагогика Р. Штайнера, М.Монтессори и др).</p>	ПК-2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов
6.	<p>1. Педагогическая технология авторский школы по выбору студента (Тубельского А.К., Ямбурга Е.А., Караковского В.А.).</p> <p>2. Технологии сотрудничества. Коллективный способ обучения.</p> <p>3. Метод проектов. Технология проектного обучения.</p> <p>4. Технология программированного обучения. Принципы программированного обучения.</p> <p>5. Виды обучающих программ в программированном обучении: линейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная.</p> <p>6. Технология модульного обучения.</p> <p>7. Исследовательская технология. Технология эвристического обучения.</p> <p>8. Технология поэтапного формирования умственных действий.</p>	ПК-2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

