

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Кафедра незаразных болезней

Л.Н.Кузьмина

Т.И.Бежинарь

БОЛЕЗНИ МЕЛКИХ НЕПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей по
дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

Форма обучения – очная

Троицк 2018

УДК 619: 616: 636. 7 /. 8 (07)
ББК 48. 61 я 73

Рецензент: О.Ю. Царева, доцент кафедры морфологии, физиологии и фармакологии,
кандидат ветеринарных наук

Кузьмина, Л.Н. Болезни мелких непродуктивных и экзотических животных: Методические указания по организации самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации, форма обучения – очная / Л.Н.Кузьмина, Т.И.Бежинарь. - Троицк: Институт ветеринарной медицины, Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2018. - 22 с.

В методических указаниях изложены темы самостоятельной работы. По каждой теме дана целевая установка, указан алгоритм работы, вопросы и задания для самостоятельного контроля знаний.

Предназначены для слушателей курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Болезней мелких непродуктивных и экзотических животных».

УДК 619: 616: 636. 7 /. 8 (07)
ББК 48. 61 я 73

© ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный аграрный университет»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1 Тематический план самостоятельной работы по дисциплине «Особенности диагностики, лечения и профилактики болезней мелких непродуктивных животных».....	6
2 <u>Общие методические рекомендации</u> по организации самостоятельной работы.....	7
3 Методические рекомендации по самостоятельному изучению материала дисциплины.....	9
Тема 1.1 «Подводный мир в комнате: виды и оборудование аквариумов»...	9
Тема 1.2 «Заболевания аквариумных рыб, связанные с неправильным кормлением, содержанием».....	10
Тема 2 «Особенности содержания, кормления земноводных. Оборудование террариума»	11
Тема 3.1 « Содержание и кормление змей, оборудование террариума для них».....	11
Тема 3.2 «Содержание и кормление ящериц, оборудование террариума для них».....	12
Тема 3.3 «Заразные заболевания черепах».....	13
Тема 4.1 «Анатомо-физиологические особенности птиц. Основные группы декоративных птиц».....	14
Тема 4.2 «Особенности содержания и кормления декоративных птиц».....	14
Тема 5 «Кормление, содержание различных видов декоративных и экзотических грызунов».....	15
Тема 6.1 «Анатомо-физиологические особенности декоративных хорьков».	16
Тема 6.2 «Кормление и содержание декоративных хорьков».....	17
Тема 7.1 «Кормление кошек».....	17
Тема 7.2 «Породы кошек, породная предрасположенность к заболеваниям»..	18
4 Методические рекомендации по подготовке к зачету.....	19
5 <u>Рекомендуемая</u> литература и источники.....	19

Введение

Основная задача программы повышения квалификации в продолжении формирования творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к слушателю. Для эффективного саморазвития и самообразования в программу включена самостоятельная работа, составляющая около 20 % учебного времени.

В связи с этим, слушателю из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ.
2. В общении с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении обучающимся учебных и творческих задач.

Целью изучения программы «Болезни мелких непродуктивных и экзотических животных» является освоение слушателями теоретических и практических знаний: определять вид животного, оценивать состояние его здоровья, назначать правильное лечение и проводить профилактические мероприятия.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о технике безопасности при работе с мелкими непродуктивными животными, об анатомо-физиологических особенностях, основах кормления, содержания и ухода, диагностике, лечении и профилактике заболеваний;
- выработка умений рационально использовать методы клинического исследования животных для постановки точного диагноза и назначения эффективного и своевременного лечения, организации профилактики заболевания;
- владение техникой фиксации, укрощения и клинического исследования различных видов мелких непродуктивных животных.

Самостоятельная работа по дополнительной профессиональной программе «Болезни мелких непродуктивных и экзотических животных» складывается из работы с основной и

дополнительной литературой, периодическими и электронными изданиями, учебно-методическими разработками, имеющимися в научной библиотеке, локальной сети института ветеринарной медицины и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, а также из электронных ресурсов, находящихся в свободной доступной сети Интернет при самостоятельном изучении темы, и подготовке слушателя к тестированию по каждому из изучаемых разделов.

**1 Тематический план самостоятельной работы
по дополнительной профессиональной программе «Болезни мелких непродуктивных
и экзотических животных»**

Название раздела дисциплины	Тема самостоятельной работы	Виды самостоятельной работы	Объём (акад. часов)
1 Аквариумные рыбки	1 Подводный мир в комнате: виды и оборудование аквариумов.	Самостоятельное изучение темы, тестирование	3
	2 Заболевания аквариумных рыб, связанные с неправильным кормлением, содержанием.	Самостоятельное изучение темы, тестирование	3
2 Декоративные и экзотические земноводные	1 Особенности содержания, кормления земноводных. Оборудование террариума.	Самостоятельное изучение темы, тестирование	5
3 Декоративные и экзотические рептилии	1 Содержание и кормление змей, оборудование террариума для них.	Самостоятельное изучение темы, тестирование	5
	2 Содержание и кормление ящериц, оборудование террариума для них.	Самостоятельное изучение темы, тестирование	5
	3 Заразные заболевания черепах.	Самостоятельное изучение темы, тестирование	8
4 Декоративные и экзотические птицы	1 Анатомо-физиологические особенности птиц. Основные группы декоративных птиц.	Самостоятельное изучение темы, тестирование	4
	2 Особенности содержания и кормления декоративных птиц.	Самостоятельное изучение темы, тестирование	4
5 Декоративные и экзотические грызуны	Кормление, содержание различных видов декоративных и экзотических грызунов.	Самостоятельное изучение темы, тестирование	14
6 Декоративные хорьки	1 Анатомо-физиологические особенности декоративных хорьков.	Самостоятельное изучение темы, тестирование	4
	2 Кормление и содержание декоративных хорьков.	Самостоятельное изучение темы, тестирование	4
7 Домашние кошки	1 Кормление кошек.	Самостоятельное изучение темы, тестирование	5
	2 Породы кошек, породная предрасположенность к заболеваниям.		6
Итого:			70

2 Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дополнительной профессиональной программе «Болезни мелких непродуктивных и экзотических животных» складывается: из работы с основной и дополнительной литературой, периодическими и электронными изданиями, учебно-методическими разработками, имеющимися в научной библиотеке, локальной сети института ветеринарной медицины и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, а также из электронных ресурсов, находящихся в свободной доступной сети Интернет при самостоятельном изучении темы, и подготовке слушателя к тестированию по каждому из изучаемых разделов.

Самостоятельная работа слушателей является важнейшим видом освоения содержания программы, подготовке к практическим занятиям, к тестированию и экзамену. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем программы. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер. Организация самостоятельной работы слушателей ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

В процессе изучения программы необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью слушатель после изучения каждой отдельной темы и затем всего раздела программы должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы. Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. Эффективным средством осуществления слушателем самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам, к изданиям электронных библиотечных систем.

Самостоятельное изучение касается тех вопросов, которые не рассматриваются на практических занятиях, перечислены в данной методической разработке. Объем заданий рассчитан максимально на 14 часов за весь период изучения программы. Алгоритм

самостоятельной работы слушателя: 1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы; 2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос.

Тестирование – одна из форм педагогического контроля знаний слушателей, цель которой – выявление уровня знаний, умений и навыков. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех слушателей в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

Тесты это более объёмный инструмент, поскольку тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, а на письменный — 3-5. Это позволяет выявить знания обучающегося по всему курсу, исключив элемент случайности при вытаскивании билета. При помощи тестирования можно установить уровень знаний по программе в целом и по отдельным её разделам.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Содержание тестов находится в доступном режиме с начала изучения программы. В связи с этим целесообразно изучать тесты не в период обучения на курсах повышения квалификации.

3 Методические рекомендации по самостоятельному изучению материала дисциплины

Тема 1.1 «Подводный мир в комнате: виды и оборудование аквариумов»

Цель: Формирование знаний о видах аквариумов и его оборудовании и практических умений в правильном применении оборудования аквариума с целью профилактики заболеваний аквариумных рыбок.

Задание:

1. Изучить самостоятельно материал темы, используя предлагаемый план и литературу.
2. Провести самоконтроль по изучаемой теме.
3. Подготовиться к тестированию.

План:

1. Виды аквариумов: декоративные, специальные.
2. Оборудование аквариумов: грунт, декоративные элементы, вода, освещение, температура, фильтры, вспомогательный инвентарь, аквариумные растения.
3. Просмотр презентации и видеофильма «Оборудование аквариума» для закрепления знаний и практических умений правильно применять оборудование аквариума с целью профилактики заболеваний аквариумных рыбок.

Вопросы и задания для контроля знаний:

1. Какие аквариумы относятся к декоративным?
2. Перечислите виды специальных аквариумов.
3. Что можно использовать в качестве грунта, как его нужно готовить для помещения в аквариум, как часто необходимо менять?
4. Перечислите декоративные элементы, применяемые в аквариуме.
5. Какими качествами должна обладать вода в благополучном аквариуме, как ее нужно готовить для применения в аквариуме?
6. Расскажите, что такое рН воды, как ее можно измерить в аквариуме, что нужно сделать для ее изменения.
7. Что такое жесткость воды, как она измеряется и как можно изменить ее показатель?
8. Какое освещение нужно применять в аквариуме, сколько должен освещаться аквариум в течение суток?
9. Какие приборы применяются для стабилизации температуры в аквариуме?
10. Какие колебания температуры допускаются в течение суток в аквариуме?
11. Расскажите о механическом фильтре, применяемом в аквариуме.
12. Что такое биологический фильтр и как можно его приготовить в аквариуме без оборудования?
13. Что используется в качестве вспомогательного инвентаря?
14. Перечислите аквариумные растения, как нужно за ними ухаживать.
15. Расскажите этапы правильного и последовательного заполнения аквариума.

Тема 1.2 «Заболевания аквариумных рыб, связанные с неправильным кормлением, содержанием»

Цель: Формирование знаний о заболеваниях аквариумных рыб, связанных с неправильным кормлением, содержанием аквариумных рыб и практических умений в их диагностировании, лечении и профилактике.

Задание:

1. Изучить самостоятельно материал темы, используя предлагаемый план и литературу.
2. Провести самоконтроль по изучаемой теме.
3. Подготовиться к тестированию.

План:

1. Заболевания аквариумных рыб, связанных с их неправильным кормлением (недостаток белка, перекармливание кормом, богатым углеводами и жирами, недостаток витаминов и минеральных веществ).
2. Заболевания аквариумных рыб, связанных с их неправильным содержанием (ацидоз, алкалоз, пониженная или повышенная температура воды, недостаток или избыток кислорода в воде, избыток азота, сероводорода и хлора в воде).

Вопросы и задания для контроля знаний:

1. Какие симптомы наблюдаются у аквариумных рыб при недостатке в их рационе белка, что нужно сделать для профилактики этого заболевания?
2. Чем отличается перекармливание аквариумных рыбок кормом, богатым углеводами и жирами, как профилактируют эти заболевания?
3. Расскажите симптомы при недостатке витаминов и минеральных веществ у аквариумных рыбок.
4. Какие лечебные мероприятия проводят при ацидозе и алкалозе аквариумных рыб?
5. Расскажите о газопузырьковой болезни аквариумных рыб.
6. Что опаснее для аквариумных рыб: повышение или понижение температуры воды?
7. Как ведет себя рыба при гипоксии, что нужно сделать для ее лечения?
8. Расскажите об отравлении аквариумной рыбы азотом.
9. Как протекает отравление аквариумной рыбы сероводородом, как лечить?
10. Расскажите о профилактике отравления аквариумных рыбок хлором.

Тема 2 «Особенности содержания, кормления земноводных. Оборудование террариума»

Цель: Формирование знаний об особенностях содержания, кормления земноводных, оборудовании террариума и умений правильно содержать, кормить земноводных, оборудовать террариум для содержания земноводных.

Задание:

1. Изучить самостоятельно материал темы, используя предлагаемый план и литературу.

2. Провести самоконтроль по изучаемой теме.

3. Подготовиться к тестированию.

План:

1. Особенности содержания, кормления безногих, хвостатых и бесхвостых земноводных.

2. Оборудование террариума для разных земноводных.

Вопросы и задания для контроля знаний:

1. Какие особенности имеются при содержании и кормлении червяги?
2. Расскажите об особенностях содержания и кормления тритона испанского, огненной саламандры, аксолотля.
3. Как содержать и кормить шпорцевых лягушек, рогатку, квакш, жаб?
4. Какого типа террариумы необходимы для различных земноводных?
5. Какие требования предъявляются к воде, влажности, температуре, освещению в террариуме для земноводных?
6. Расскажите о применении метода тепловой конвекции.
7. Какое значение имеет грунт для земноводных, как его укладывают?
8. Какие требования предъявляются к растениям для террариума земноводных?
9. Как часто и чем кормят земноводных?

Тема 3.1 «Содержание и кормление змей, оборудование террариума для них»

Цель: Формирование знаний о содержании и кормлении змей, оборудовании террариума для них и умений правильно содержать, кормить змей, оборудовать террариум для содержания змей.

Задание:

1. Изучить самостоятельно материал темы, используя предлагаемый план и литературу.

2. Провести самоконтроль по изучаемой теме.

3. Подготовиться к тестированию.

План:

1. Содержание и кормление неядовитых змей.

2. Содержание и кормление ядовитых змей.

3. Оборудование террариума для змей.

Вопросы и задания для контроля знаний:

1. Как необходимо содержать и кормить неядовитых змей?
2. Какие особенности имеются при содержании ядовитых змей?
3. Какое оборудование необходимо иметь в террариуме змей?
4. Что такое метод теплового градиента?
5. Расскажите о том что используется в качестве грунта при содержании змей.
6. Нужна ли змеям поилка? Где они купаются?
7. Как часто и чем кормят змей?

Тема 3.2 «Содержание и кормление ящериц, оборудование террариума для них»

Цель: Формирование знаний о содержании и кормлении ящериц, оборудовании террариума для них и умений правильно содержать, кормить ящериц, оборудовать террариум для содержания ящериц.

Задание:

1. Изучить самостоятельно материал темы, используя предлагаемый план и литературу.
2. Провести самоконтроль по изучаемой теме.
3. Подготовиться к тестированию.

План:

1. Содержание и кормление травоядных ящериц.
2. Содержание и кормление хищных ящериц.
3. Оборудование террариума для ящериц.

Вопросы и задания для контроля знаний:

1. Как необходимо содержать и кормить хамелеона?
2. Расскажите об особенностях при содержании и кормлении игуаны.
3. Расскажите об особенностях содержания и кормления гекконов.
4. Какие особенности имеются при содержании и кормлении варана?
5. Какое оборудование необходимо для террариума ящерицы?
6. Перечислите типы террариумов для содержания ящериц.
7. Как обеспечивается вентиляция и обогрев в террариуме для ящериц?
8. Как определить уровень влажности в террариуме для ящериц?
9. Как часто и чем кормят ящериц?

Тема 3.3 «Заразные заболевания черепах»

Цель: Формирование знаний о заразных заболеваниях черепах и умений проводить диагностику, лечение и профилактику черепах при заразных заболеваниях.

Задание:

1. Изучить самостоятельно материал темы, используя предлагаемый план и литературу.
2. Провести самоконтроль по изучаемой теме.
3. Подготовиться к тестированию.

План:

1. Диагностика, лечение и профилактика бактериальных заболеваний черепах (блефароконъюнктивит, увеит, панофтальмит, некротический стоматит, хронический неспецифический ринит, пневмония, сепсис).
2. Диагностика, лечение и профилактика вирусных заболеваний черепах.
3. Диагностика, лечение и профилактика микозов черепах (микотический дерматит, некротический дерматит панциря).
4. Диагностика, лечение и профилактика гельминтозов черепах.

Вопросы и задания для контроля знаний:

1. Какие причины развития блефароконъюнктивита у черепах?
2. Как проводится лечение увеита и панофтальмита у черепахи?
3. Расскажите о мерах профилактики некротического стоматита у черепах.
4. Какие симптомы наблюдаются при пневмонии у черепах?
5. Какова причина развития неспецифического ринита у черепах?
6. Опишите симптомы "сухого" и "влажного" микоза у черепах.
7. Как проводится лечение вирусных заболеваний у черепах?
8. Какие препараты можно применять при лечении гельминтозов черепах?

Тема 4.1 «Анатомо-физиологические особенности птиц. Основные группы декоративных птиц»

Цель: Формирование знаний об анатомо-физиологических особенностях и группах декоративных птиц, а также умений оценивать состояние здоровья и определять вид декоративных птиц.

Задание:

1. Изучить самостоятельно материал темы, используя предлагаемый план и литературу.
2. Провести самоконтроль по изучаемой теме.
3. Подготовиться к тестированию.

План:

1. Анатомо-физиологические особенности декоративных птиц (кожа, оперение, скелет, мускулатура, органы дыхания, пищеварения, мочеполовой системы, органов чувств).

2. Основные группы декоративных птиц.

Вопросы и задания для контроля знаний:

1. Какие особенности кожи птиц вы знаете?
2. Как построено перо декоративных птиц, как проходит линька?
3. Расскажите особенности скелета и мускулатуры декоративных птиц.
4. Перечислите органы дыхания декоративных птиц.
5. Расскажите особенности органов пищеварения декоративных птиц.
6. Какие органы мочевыделительной системы имеются у птиц?
7. Как определить пол у декоративной птицы?
8. Какие органы чувств у декоративной птицы наиболее развиты?
9. Перечислите группы декоративных птиц, какие птицы относятся к каждой из групп.

Тема 4.2 «Особенности содержания и кормления декоративных птиц»

Цель: Формирование знаний об особенностях содержания и кормления декоративных птиц, а также умений правильно содержать и кормить декоративных птиц.

Задание:

1. Изучить самостоятельно материал темы, используя предлагаемый план и литературу.
2. Провести самоконтроль по изучаемой теме.
3. Подготовиться к тестированию.

План:

1. Особенности содержания декоративных птиц (вид жилья: клетка, витрина, садок, вольер).
2. Оборудование для клетки (жердочки, кормушки, поилки, купалка, подстилка, игрушки).
3. Опасности, подстерегающие птицу в домашних условиях.
4. Особенности кормления декоративных птиц (зерновой, зеленый, белковый корм, минеральные вещества, витамины, песок, вода).

Вопросы и задания для контроля знаний:

1. Какое жилье может быть при содержании декоративных птиц?
2. Какие требования предъявляются к жердочкам?

3. Расскажите о том, какие кормушки, поилки, купалки можно использовать для декоративных птиц.
4. Что применяется в качестве подстилки в клетке для птиц?
5. Должны быть игрушки в клетке у попугайчика?
6. Какие опасности подстерегают птицу дома?
7. Перечислите составные части рациона декоративной птицы.
8. Чем может быть представлен зерновой корм для птицы, как часто нужно им кормить?
9. Как часто нужно задавать зеленый и белковый корм птице?
10. Объясните, нужны ли птице витамины и минеральные вещества.
11. Расскажите о требованиях, предъявляемых к воде для декоративной птицы.
12. Что такое песок для птицы и как его применять?

Тема 5 «Кормление, содержание различных видов декоративных и экзотических грызунов»

Цель: Формирование знаний о кормлении, содержании различных видов декоративных и экзотических грызунов и умений правильно кормить и содержать их.

Задание:

1. Изучить самостоятельно материал темы, используя предлагаемый план и литературу.
2. Провести самоконтроль по изучаемой теме.
3. Подготовиться к тестированию.

План:

1. Особенности кормления и содержания грызунов семейства беличьих.
2. Особенности кормления и содержания грызунов семейства хомяковых.
3. Особенности кормления и содержания грызунов семейства свинок.
4. Особенности кормления и содержания грызунов семейства мышинных.
5. Особенности кормления и содержания грызунов семейства зайцевых.
6. Особенности кормления и содержания грызунов семейства шиншилловых.

Вопросы и задания для контроля знаний:

1. Какие особенности содержания и кормления морских свинок?
2. Как нужно содержать и кормить декоративных кроликов?
3. Назовите особенности содержания и кормления хомячков.
4. Перечислите особенности кормления и содержания декоративных крыс и мышей.
5. Как правильно содержать и кормить шиншиллу?

6. Какие особенности кормления и содержания грызунов семейства беличьих?

Тема 6.1 «Анатомо-физиологические особенности декоративных хорьков»

Цель: Формирование знаний об анатомо-физиологических особенностях декоративных хорьков и умений оценивать состояние его здоровья.

Задание:

1. Изучить самостоятельно материал темы, используя предлагаемый план и литературу.
2. Провести самоконтроль по изучаемой теме.
3. Подготовиться к тестированию.

План:

1. Особенности опорно-двигательной системы хорьков.
2. Особенности пищеварительной системы хорьков.
3. Особенности органов дыхания хорьков.
4. Особенности сердечно-сосудистой, мочеполовой и нервной системы хорьков.
5. Особенности кожи и шерстного покрова хорьков.

Вопросы и задания для контроля знаний:

1. Как построен скелет позвоночного столба, головы и конечностей хорька?
2. Какие особенности имеются в аппарате пищеварения у хорька?
3. Какие особенности органов дыхания имеются у хорька?
4. Перечислите особенности сердечно-сосудистой системы хорька.
5. Расскажите об особенностях органов мочеполовой системы хорька.
6. Опишите особенности нервной системы у хорька.
7. Какие особенности кожи хорька вы можете перечислить?
8. Какие особенности шерстного покрова имеются у хорька?

Тема 6.2 «Кормление и содержание декоративных хорьков»

Цель: Формирование знаний о кормлении и содержании декоративных хорьков и умений правильно кормить и содержать хорьков.

Задание:

1. Изучить самостоятельно материал темы, используя предлагаемый план и литературу.
2. Провести самоконтроль по изучаемой теме.
3. Подготовиться к тестированию.

План:

1. Кормление декоративных хорьков (способы кормления, состав рациона).
2. Содержание декоративных хорьков (способы содержания и оборудование для клеток).

Вопросы и задания для контроля знаний:

1. Какие имеются способы кормления декоративного хорька?
2. Перечислите корма, входящие в состав рациона хорька.
3. Как часто кормят хорька?
4. Опишите способы содержания хорька в домашних условиях.
5. Какое оборудование необходимо при содержании хорька?
6. Как часто нужно купать хорька?

Тема 7.1 «Кормление кошек»

Цель: Формирование знаний о кормлении домашних кошек.

Задание:

1. Изучить самостоятельно материал темы, используя предлагаемый план и литературу.
2. Провести самоконтроль по изучаемой теме.
3. Подготовиться к тестированию.

План:

1. Кормление домашних кошек натуральными кормами.
2. Кормление домашних кошек готовыми кормами.

Вопросы и задания для контроля знаний:

1. Какие особенности при натуральном кормлении кошек имеются?
2. Объясните разницу между кормлением кошек натуральными и готовыми кормами.
3. Как часто нужно кормить кошку в зависимости от возраста?

Тема 7.2 «Породы кошек, породная предрасположенность к заболеваниям»

Цель: Формирование знаний о породах кошек и их предрасположенности к заболеваниям в зависимости от породы, а также умений определять кошку той или иной породы.

Задание:

1. Изучить самостоятельно материал темы, используя предлагаемый план и литературу.
2. Провести самоконтроль по изучаемой теме.

3. Подготовиться к тестированию.

План:

1. Характеристика пород домашних кошек.
2. Предрасположенность пород кошек к различным заболеваниям.
3. Просмотр презентации и видеофильма «Породы кошек» для закрепления знаний и практических умений правильно определять породу кошек.

Вопросы и задания для контроля знаний:

1. Какие классификации пород домашних кошек вы знаете?
2. Чем отличаются восточные породы кошек от других?
3. Перечислите короткошерстные породы домашних кошек.
4. Какие из имеющихся пород кошек являются длинношерстными?
5. Кошки каких пород самые крупные и самые мелкие?
6. Расскажите о предрасположенности отдельных пород кошек к каким-либо заболеваниям?
7. Определите породную принадлежность домашних кошек.

4 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой аттестации слушателей, он отражает сформированность компетенций, предусмотренных учебным планом.

Подготовка слушателей к экзамену включает работу в течение всего периода обучения, непосредственную подготовку к ответу на вопросы собеседования и подготовку к ответу на вопросы билета на экзамене.

Вопросы к экзамену составляются на основании действующей дополнительной профессиональной программы, и доводятся до сведения слушателей в начале обучения. Слушателям необходимо изучить вопросы к экзамену, распределить их на группы по степени изученности. Затем следует подобрать источники. Далее необходимо повторять материал программы. Эта самая объемная по времени часть подготовки. Для самоконтроля знаний слушателю необходимо дать ответы на вопросы. На наиболее сложные вопросы желательно записать краткие ответы. Для отдельных слушателей достаточного беглого повторения материала, поэтому основное время они могут уделить углублённому изучению наиболее сложных для них вопросов. Литература и другие источники рекомендуется преподавателем. Они перечислены в дополнительной профессиональной программе и в настоящих рекомендациях. Слушателям желательно использовать более одного источника по каждому вопросу для сравнения информации.

Следует точно запоминать определения терминов, понятий, так как это позволит запомнить главные признаки ответа на тот или иной вопрос, выделить отличительные черты.

Важным при подготовке к экзамену является то, что необходимо не столько запоминать информацию, но и понимать её.

Слушателю рекомендуется при возникновении вопросов обращаться к преподавателю для консультации.

5 Рекомендуемая литература и источники

5.1 Основная литература

- Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 672 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64323
- Масимов, Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Масимов, С. И. Лебедько. – Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 127 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=256
- Сидорчук, А. А. Инфекционные болезни лабораторных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Сидорчук, А. А. Глушков. – Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 143 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=471

5.2 Дополнительная литература

- Клиническая диагностика внутренних болезней животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Ковалев [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 545 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52619
- Кузнецов, А.Ф. Свины: содержание, кормление и болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 544 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=218
- Шевченко А. А. Биологические особенности и болезни нутрий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шевченко А. А., Шевченко Л. В., Черных О. Ю. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 243 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1555
- Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А.

Домский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 279 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30194

5.3 Периодические издания

- «Наука и жизнь» ежемесячный научно-популярный журнал.
- «Ветеринария» ежемесячный журнал.

5.4 Электронные издания

- АПК России [Электронный ресурс] : научный журнал. – Режим доступа:
<http://www.rusapk.ru>

5.5 Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре незаразных болезней, в научной библиотеке, в локальной сети Института ветеринарной медицины и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

- Кузьмина Л.Н., Бежинарь Т.И. Особенности диагностики, лечения и профилактики болезней мелких непродуктивных животных [Электронный ресурс] : Методические указания по организации самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации / Л.Н.Кузьмина, Т.И.Бежинарь. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2018. - 22 с. – Режим доступа: : <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=377>
- Кузьмина Л.Н., Бежинарь Т.И. Особенности диагностики, лечения и профилактики болезней мелких непродуктивных животных: Тестовые задания для итогового контроля знаний для слушателей курсов повышения квалификации / Л.Н.Кузьмина, Т.И.Бежинарь – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2018. – 50 с. – Режим доступа: : <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=377>
- Гизатулина, С.Р. Биология и патология декоративных и экзотических грызунов [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / С.Р. Гизатулина. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2016. – 140 с. – Режим доступа: : <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=377>
- Гизатулина, С.Р. Биология и патология декоративных и экзотических земноводных [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.Р. Гизатулина. - Троицк: Институт Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 44 с. – Режим доступа: : <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=377>
- Гизатулина, С.Р. Биология и патология декоративных хорьков [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / С.Р. Гизатулина. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2016. – 96 с. – Режим доступа: : <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=377>
- Гизатулина, С.Р. Биология и патология декоративных и экзотических черепах [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного обучения факультета ветеринарной медицины / С.Р. Гизатулина. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2016. – 104 с. – Режим доступа: : <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=377>
- Гизатулина, С.Р. Декоративные и экзотические змеи [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов очного и заочного обучения факультета / С. Р. Гизатулина. – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2016. –52 с. – Режим доступа: : <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=377>
- Гизатулина, С.Р. Декоративные и экзотические птицы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов очного и заочного обучения / Гизатулина, С.Р. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2016. – 92 с. – Режим доступа: : <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=377>

- Гизатулина, С.Р. Биология и патология декоративных и экзотических животных» раздел «Аквариумные рыбки» [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов очного и заочного обучения факультета ветеринарной медицины / С.Р. Гизатулина. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ:, 2016. – 92 с. .– Режим доступа: : <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=377>
- Каримова, А.Ш. Биология и патология декоративных и экзотических ящериц [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.Ш. Каримова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2016. – 120 с. .– Режим доступа: : <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=377>
- Мальцева, Л.Ф. Биология и патология кошек [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мальцева. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2016. – 80 с. .– Режим доступа: : <https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=377>

5.6 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

3.6.1 Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Москва, 1998-2018. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>.

3.6.2 Электронно-библиотечная система Издательства Лань [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2016-2018 . – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

3.6.3 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2018. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3.6.4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информ. портал. – Москва, 2000-2018. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3.6.5 Единый портал аграрных вузов России [Электронный ресурс]. – 2011-2018. – Режим доступа: <http://agrovuz.ru/>.

3.6.6 Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2018. – Режим доступа: <http://sursau.ru>.

3.6.7 Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» [Электронный ресурс]. – Москва, 2018. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>.

3.6.8 Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2018. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.