

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чичиланова Светлана Анатольевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 05.03.2021 17:47:56
Уникальный программный ключ:
f509a082b2ede1c8614954f880c712eb5dc9d246

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ.
И.о. ректора ФГБОУ ВО Южно-Уральский
ГАУ
С.А. Чичиланова
апрель 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 Иностранный язык


Направление подготовки – **06.06.01 Биологические науки**
Направленность программы – **Физиология**
Квалификация – **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**
Форма обучения – **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 871 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.04.2015г. № 464). Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки кадров высшей квалификации по направлению **06.06.01 Биологические науки**, направленность – **Физиология**.

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык), при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Составитель – доктор филологических наук, доцент  Халупо О.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» 13 апреля 2021г., протокол № 9.

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»



Чичиланова С.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Южно-Уральского ГАУ 20 апреля 2021г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии,
доктор филологических наук, доцент



Халупо О.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	7
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	8
4.	Структура и содержание дисциплины	8
4.1.	Содержание дисциплины	8
4.2.	Содержание лекций.....	9
4.3.	Содержание практических занятий	10
4.4.	Виды и содержание самостоятельной работы.....	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	11
6.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	11
7.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
9.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
	Лист регистрации изменений	44

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Аспирант по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области биологических наук; преподавательской деятельности в области биологических наук.

Цель дисциплины - формирование у аспирантов навыков владения английским языком как средством профессиональной и межкультурной коммуникации в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- совершенствование речевых умений и языковых навыков в устной и письменной формах;
- развитие познавательных и исследовательских умений с использованием иностранного языка на основе информационно-коммуникационных технологий;
- развитие навыков поиска и оценки информации на иностранном языке;
- формирование навыков использования языковых средств при создании письменного и устного научного текста на иностранном языке;
- увеличение запаса лексических единиц общего, терминологического и профессионального характера.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	I	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. (УК-3 – 31)</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. (УК3 – У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. (УК-3 – В1)</p>
	II	<p>Знать: методологию представления итогов научной работы, как результат разработки и создания инновационных</p>

		<p>технологий российскими и международными исследовательскими коллективами. (УК-3 – 32)</p> <p>Уметь: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. (УК-3 – У2)</p> <p>Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. (УК-3 – В2)</p>
<p>УК-4</p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	I	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. (УК-4 – 31)</p> <p>Уметь: подбирать источники и подготавливать научные доклады и презентации на государственном и иностранном языках. (УК-4 – У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. (УК-4 – В1)</p>
	II	<p>Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. (УК-4 – 32)</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. (УК-4 – У2)</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. (УК-4 – В2)</p>
<p>УК-5</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	I	<p>Знать: содержание процесса профессионального и личностного развития. (УК-5 – 31)</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (УК-5 – У1)</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. (УК-5 – В1)</p>
	II	<p>Знать: особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. (УК-5 – 32)</p> <p>Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (УК-5 – У2)</p> <p>Владеть: путями достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. (УК-5 – В2)</p>

<p>ОПК-1</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	I	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности в области физиологии животных и особенности ее представления в устной и письменной форме.(ОПК-1 – 31)</p> <p>Уметь: выбирать и применять экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования для осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии животных. (ОПК-1 – У1)</p> <p>Владеть: необходимой системой знаний и навыками анализа результатов исследований в области физиологии животных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-1 – В1)</p>
	II	<p>Знать: методологию современной научно-исследовательской работы в области физиологии животных, а также в междисциплинарных областях, способы и приемы представления результатов научного исследования. (ОПК-1 – 32)</p> <p>Уметь: проводить анализ возможных направлений исследования в области физиологии животных, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-1 – У2)</p> <p>Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области физиологии животных, в том числе с использованием современных методов исследования и новейших информационно-коммуникационных технологий. (ОПК1 – В2)</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	I	<p>Знать: методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – 31)</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – У1)</p> <p>Владеть: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – В1)</p>
	II	<p>Знать: основные образовательные технологии, используемые в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – 32)</p> <p>Уметь: анализировать возможные направления формирования у обучающихся заинтересованности в личном и профессиональном развитии, а также дифференцированно их применять в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – У2)</p> <p>Владеть: основными образовательными технологиями для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – В2)</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.02) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению **06.06.01 Биологические науки**, направленность – **Физиология**.

Дисциплины (практики) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (практиками)

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
Предшествующие дисциплины (практики)		
1	Информационные технологии в научных исследованиях	УК-3, ОПК-1
2	Методология научных исследований	ОПК-1
3	Физиология адаптации	УК-4, ОПК-1
Последующие дисциплины (практики)		
1	Физиология животных, высшей нервной деятельности, иммунология	УК-4, ОПК-1, ОПК-2
2	Этологические исследования в животноводстве	УК-4, ОПК-1, ОПК-2
3	Физиология	ОПК-1
4	Основы педагогики и психологии высшего образования	УК-5, ОПК-2
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - производственная практика (научно-исследовательская)	УК-3, ОПК-1
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - производственная практика (педагогическая)	УК-4, УК-5, ОПК-2
7	Культура русской речи и профессионально ориентированная риторика	УК-4, ОПК-2
8	Иностранный язык для научных целей	УК-4, ОПК-1

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов / ЗЕТ
Контактная работа, всего	108/3
В том числе:	
Лекции (Л)	36/1
Практические занятия (ПЗ)	72/2

Самостоятельная работа (СР)	54/1,5
Контроль	18/0,5
Общая трудоемкость	180/5

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ПЗ		
Раздел 1. Академическая сфера						
1.	Университет: обучение, преподавание, научно-исследовательская работа	16	4	6	6	X
2.	Послевузовские программы и ученые степени.	16	4	6	6	X
3.	Устное академическое общение	14	2	6	6	X
Раздел 2. Профессиональная сфера						
1.	Основы профессиональной коммуникации в научно-преподавательской деятельности	16	4	6	6	X
2.	Научная литература по профилю	26	4	16	6	X
Раздел 3. Научно-исследовательская сфера						
1.	Основы перевода научной литературы.	34	6	20	8	X
2.	Аннотация научной статьи	20	6	6	8	X
3.	Стратегии предварительного написания научной исследовательской работы	20	6	6	8	X
	Контроль	18	-	-	-	18
	Общая трудоемкость	180	36	72	54	18

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Академическая сфера

Университет: обучение, преподавание, научно-исследовательская работа. Почему мы выбираем послевузовское образование? Послевузовские программы и учёные степени. Виды программ в послевузовском образовании. Умения оформлять библиографический список: картотека. Устное академическое общение. Устные выступления. Лексические единицы: синонимы и антонимы; однокоренные слова; приставки, суффиксы; слова, образованные путём сокращения основ; слова, образованные путём слияния основ; заимствованные слова.

Профессиональная сфера

Реферирование. Аннотация. Исследовательское сообщение в письменной речи: основные мысли. Развивающие и поддерживающие сообщение детали в письменном научном докладе: описание. Развивающие и поддерживающие сообщение детали в письменном научном докладе: пояснение. Развивающие и поддерживающие сообщение детали в письменном научном докладе: использование стратегий убеждения. Стандартная письменная речь.

Научно-исследовательская сфера

Основы перевода научной литературы. Аннотация научной статьи. Автореферат. Стратегии предварительного написания научной исследовательской работы: введение в исследовательскую

работу, определение темы исследования, выбор и сужение темы исследования, сбор информации, анализ, оценка источников. Стратегии предварительного написания научной исследовательской работы: разработка рабочих тезисов, написание заметок, обобщение, упорядочение заметок, написание плана работы. Стратегии предварительного написания научной исследовательской работы: первый вариант работы, проверка, редактирование, публикация.

Чтение. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое. Подбор и обработка аутентичной литературы на английском языке по избранному направлению; перевод, аннотирование и анализ прочитанных источников; составление тематических глоссариев; обзор литературы.

Лексика. Лексический запас - не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

Грамматика. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные. Видовременные формы активного залога. Видовременные формы пассивного залога. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Причастие I и его функции. Причастие II и его функции. Герундий и его функции. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Придаточные предложения времени и условия

Письмо. Составление плана (конспекта) прочитанного, изложение содержания прочитанного в форме резюме, аннотации; написание сообщения, эссе. Написание реферата по прочитанному и переведенному материалу; краткое описание собственной научной работы

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
1.	Классификация и характеристика научных текстов. Лексико-грамматические особенности перевода научных текстов.	4
2.	Приемы и способы перевода научной литературы. Эквивалентность и адекватность перевода.	4
3.	Перевод научной литературы как система. Системный подход. Типология переводческих ошибок.	4
4.	Основы научного перевода: переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность лексики.	4
5.	Видовременная система английского глагола. Активный залог.	4
6.	Видовременная система английского глагола. Пассивный залог.	4
7.	Академическое письмо.	4
8.	Специфика работы с научной литературой. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной формах.	4
9.	Аннотирование научных статей.	4
	Итого:	36

4.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
1.	Научные тексты. Стилль, характеристика, особенности. Видовременные формы действительного залога.	6
2.	Собственно научные тексты. Академические тексты. Учебно-справочные тексты. Видовременные формы страдательного залога.	4
3.	Информационные тексты. Технические тексты. Инфинитив и его функции. Инфинитивные конструкции.	4
4.	Аннотирование. Причастие I и его функции.	6
5.	Реферирование. Причастие II и его функции.	6
6.	Рецензирование. Эссе. Герундий и его функции.	4
7.	Научная статья. Модальные глаголы.	6
8.	Академическое письмо. Сослагательное наклонение.	6
9.	Работа с научной литературой. Академическое письмо. Придаточные предложения времени и условия.	12
10.	Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля. Перевод сокращений.	6
11.	Перевод научной литературы по профилю.	12
	Итого:	72

4.4. Виды и содержание самостоятельной работы

4.4.1. Виды самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	22
Подготовка к экзамену	12
Итого	54

4.4.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Стилль, характеристика, особенности научных текстов. Видовременные формы действительного залога.	4
2.	Собственно научные тексты. Академические тексты. Учебно-справочные тексты. Видовременные формы страдательного залога. Информационные тексты. Технические тексты. Инфинитив и его функции. Инфинитивные конструкции.	6
3.	Аннотирование. Причастие I и его функции. Реферирование. Причастие II и его функции. Рецензирование. Эссе. Герундий и его функции.	20

4.	Научная статья. Виды научных статей. Структура научной статьи. Модальные глаголы.	6
5.	Работа с научной литературой. Академическое письмо. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).	6
6.	Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля. Перевод сокращений.	6
7.	Перевод научной литературы по профилю. Составление двуязычного глоссария по тематике научного исследования.	6
	Итого:	54

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students: учебник: [16+] / С.И. Гарагуля. – Москва: Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>
2. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина - Москва: Лань", 2016 - 207 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71743

Дополнительная

1. Губина Г. Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре [Электронный ресурс] / Г.Г. Губина - Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>
2. Английский язык для аспирантов: учебное пособие: [16+] / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др.; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>
3. Никульшина, Н.Л. Учись писать научные статьи на английском языке: учебное пособие / Н.Л. Никульшина, О.А. Гливленкова, Т.В. Мордовина; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – 172 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277911>

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания по английскому языку для магистрантов и аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения для активизации самостоятельной работы в процессе обучения [Электронный ресурс] / сост. О. И. Халупо; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 39 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/86.pdf>
2. Тесты по английскому языку для магистрантов и аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения для формирования и контроля лексических и грамматических навыков [Электронный ресурс] / сост. О. И. Халупо; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 54 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/87.pdf>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru>
4. Scopus <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus>
5. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice; «My TestXPRro» 11.0 ; ПО «GIMP» (аналог Photoshop); Мой Офис Стандартный ; Windows XP Home Edition OEM Software; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO10 RussianAcademic OLP I Licence Nolevel Legalization GetGenuine; Microsoft OfficeStd 2019RUS OLP NL Acdmc; Microsoft Office Basic 2007; Microsoft Win Starter7 RussianAcademic OLP I Licence Nolevel Legalization GetGenuine; Microsoft Office 2010 RussianAcademic OPEN I Licence Nolevel; Цифровая лаборатория Архимед 4.0 MultiLab 1.4.22 ПО для сбора и обработки данных; Microsoft Windows Server Standart 2008R2Russian Academic OPEN 1; Kaspersky Endpoint Security; ПО для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1; Модуль поиска текстовых взаимствований по коллекции диссертаций и авторефератов РГБ "Антиплагиат".

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 401, 405.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

Ноутбук LENOVO G5045-1 шт.(переносной);

Магнитофон MP3 MAXWELL MW-4002-1шт..(переносной);

Телевизор «Samsung»1 шт.(ауд 401)

DVD-плеер «Mystery»-1 шт. .(переносной)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

1. Контролируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Контролируемые результаты обучения
<p align="center">УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	I	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. (УК-3 – 31)</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. (УК3 – У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. (УК-3 – В1)</p>
	II	<p>Знать: методологию представления итогов научной работы, как результат разработки и создания инновационных технологий российскими и международными исследовательскими коллективами. (УК-3 – 32)</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. (УК-3 – У2)</p> <p>Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. (УК-3 – В2)</p>
<p align="center">УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	I	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. (УК-4 – 31)</p> <p>Уметь: подбирать источники и подготавливать научные доклады и презентации на государственном и иностранном языках. (УК-4 – У1)</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. (УК-4 – В1)</p>
	II	<p>Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. (УК-4 – 32)</p>

		<p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. (УК-4 – У2)</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. (УК-4 – В2)</p>
<p>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	I	<p>Знать: содержание процесса профессионального и личностного развития. (УК-5 – 31)</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (УК-5 – У1)</p> <p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. (УК-5 – В1)</p>
	II	<p>Знать: особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. (УК-5 – 32)</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (УК-5 – У2)</p> <p>Владеть: путями достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. (УК-5 – В2)</p>
<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	I	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности в области физиологии животных и особенности ее представления в устной и письменной форме. (ОПК-1 – 31)</p> <p>Уметь: выбирать и применять экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования для осуществления научно-исследовательской деятельности в области физиологии животных. (ОПК-1 – У1)</p> <p>Владеть: необходимой системой знаний и навыками анализа результатов исследований в области физиологии животных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-1 – В1)</p>
	II	<p>Знать: методологию современной научно-исследовательской работы в области физиологии животных, а также в междисциплинарных областях, способы и приемы представления результатов научного исследования. (ОПК-1 – 32)</p> <p>Уметь: проводить анализ возможных направлений исследования в области физиологии животных, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-1 – У2)</p> <p>Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области физиологии животных, в том числе с использованием современных методов исследования и новейших</p>

		информационно-коммуникационных технологий. (ОПК1 – В2)
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	I	Знать: методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – 31) Уметь: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – У1) Владеть: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – В1)
	II	Знать: основные образовательные технологии, используемые в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – 32) Уметь: анализировать возможные направления формирования у обучающихся заинтересованности в личном и профессиональном развитии, а также дифференцированно их применять в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – У2) Владеть: основными образовательными технологиями для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2 – В2)

2. Методические материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе приведены методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык), применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. Учебно-методические разработки, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания по английскому языку для магистрантов и аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения для активизации самостоятельной работы в процессе обучения [Электронный ресурс] / сост. О. И. Халупо; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 39 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/86.pdf>

2. Тесты по английскому языку для магистрантов и аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения для формирования и контроля лексических и грамматических навыков [Электронный ресурс] / сост. О. И. Халупо; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 54 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/87.pdf>

2.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения обучающегося по конкретной дисциплине.

К **оценочным средствам** результатов обучения относятся:

2.2.1. Устный опрос

Устный опрос – диалог преподавателя с аспирантом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у него знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Виды заданий

Задание 1. Чтение и письменный перевод со словарем отрывка из научного текста по направлению подготовки.

Задание 2. Чтение без словаря и аннотирование отрывка из научного текста по направлению подготовки.

Задание 3. Чтение без словаря и рецензирование отрывка из научного текста по направлению подготовки.

Задание 4. Просмотровое чтение отрывка научного текста по направлению подготовки и передача его содержания на русском языке.

Задание 5. Представление доклада на научной конференции по направлению подготовки.

Задание 6. Ответы на вопросы по теме научного исследования.

Задание 7. Беседа с преподавателем по теме научного исследования.

Оценка (балл)	Критерии оценивания
5 (отлично)	Аспирант продемонстрировал очень хорошее умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: очень хорошее владение нормами изучаемого языка и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного сообщения; очень хорошее владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации общения в пределах программных требований; отсутствие затруднений при чтении оригинальной литературы по специальности; очень хорошие навыки поискового и просмотрового чтения; умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения
4 (хорошо)	Аспирант продемонстрировал в целом хорошее умение

Оценка (балл)	Критерии оценивания
	<p>пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: хорошее владение нормами изучаемого языка и в целом правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; хорошее владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; незначительные затруднения при чтении оригинальной литературы по специальности, навыки языковой и контекстуальной догадки; хорошие навыки просмотрового чтения; умение достаточно точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ отдельных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения</p>
3 (удовлетворительно)	<p>Аспирант продемонстрировал посредственное умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере; посредственное владение нормами изучаемого языка и отсутствие умения их использования в речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; посредственное владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; недостаточная содержательность и логичность; очевидные затруднения при чтении оригинальной литературы по специальности; отсутствие основных страноведческих и профессиональных знаний, навыков языковой и контекстуальной догадки; посредственные навыки просмотрового чтения; недостаточное умение извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения</p>
2 (неудовлетворительно)	<p>Аспирант продемонстрировал неумение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: отсутствие владения нормами изучаемого языка и полное неумение их использования в речевой коммуникации; отсутствие владения монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; неумение строить логичное, связное, содержательно и структурно завершенное, нормативное высказывание, отвечающее требованиям содержательности в соответствии с коммуникативным намерением; полное отсутствие умений и навыков чтения оригинальной литературы по специальности; полное отсутствие страноведческих и профессиональных знаний, навыков языковой и контекстуальной догадки; полное отсутствие навыков просмотрового чтения; неумение извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения</p>

Оценка (балл)	Критерии оценивания

Text 1
Postgraduate study

Postgraduate study is an opportunity to study your chosen subject in more depth and enhance your career. There are some important factors to consider when choosing a course and deciding when to go back into higher education (HE).

Why do you want to do further study?

Before you decide to do postgraduate study, consider your motives and decide what it is you want to achieve. People do further study for a number of reasons including an interest in the subject, to gain a career advantage, or because it is necessary for entry or advancement in a particular occupation.

Will you enjoy it?

Research all your options to find the right one for you. Look at the prospectus, visit the institution and talk to the tutors to see if the subject matter, teaching styles and research methods will suit you. If you're considering a research post such as a PhD, talk to current doctoral students about their experiences, and make sure you get on with your proposed supervisor before you agree to the post.

Can you afford it?

Further study can be very expensive but funding may be available in the form of government loans, scholarships, bursaries, research council grants or employer sponsorship. Additionally, many universities offer alumni discounts.

For those domiciled in England, there is a new postgraduate government loan scheme for masters courses. Loans are available for full-time, part-time and distance learning courses.

In Northern Ireland, new postgraduate funding will be available from 2017 onwards. The Scottish and Welsh governments are considering introducing similar schemes but details are yet to be finalised and for now, the existing funding arrangements continue to be available.

Eligibility criteria, including details of nationality, residency, age and previous study, apply to all postgraduate loans.

If you are planning on studying for a separate postgraduate course immediately after completing your undergraduate degree you should contact the award making body that funded your first programme of study. If you have worked or taken time out after your first degree you should contact the award making body where you are ordinarily resident.

Before getting a loan, assess whether you will be able to pay it back after you graduate. The English postgraduate loan scheme has to be repaid at the same time as the undergraduate loan.

PhD loans of up to £25,000 have also been announced by the government for 2018. Anyone considering a PhD should fully research the current funding possibilities such as studentships and research council grants.

Will it improve your career prospects?

Further study can demonstrate enhanced technical and transferable skills and a commitment to your subject, for some careers it may even be a requisite. However, don't assume that a higher qualification will automatically help you get into your chosen career; some graduate employers look more favourably on experience than additional qualifications. Postgraduate qualifications may increase long-term earnings, but they do not usually merit higher starting salaries.

Is it necessary to get into your chosen occupation?

The usual path into many careers, such as teaching, law, social work and librarianship, involves a professional postgraduate qualification. However, in recent years, career routes have diversified so you may be able to enter these roles with a range of alternative qualifications. Therefore, if you are considering further study in order to join a particular profession, research all the routes into your chosen role before choosing the best one for you.

Will it buy you some time?

Whether you want more time to decide what to do or you think the job market may be better after you finish a postgraduate course, don't just use postgraduate study as an excuse to procrastinate. You need to think about what the benefits are of doing a particular programme, and what your priorities are for getting work experience and getting contacts along the way.

Can you build useful networks?

Networking is a crucial element of career development. Make sure you choose a postgraduate course that gives you wide access to professionals in your chosen field.

Will it help you change your career?

Further study might be advisable if you want to get into a career that isn't linked to your degree, or if you have started work and want to move into a new field. You could do a wide range of courses, such as a masters, a conversion course or a PhD. However, be aware that the majority of graduate employers do not require a specific degree or further qualifications. So before you take such a major step, make sure that your new qualification will enhance your opportunities. Conversion courses can be very useful for graduates with general degrees who wish to take a vocational direction such as law or psychology.

If a course requires up-to-date knowledge and skills, there is a clear advantage to signing up immediately after your undergraduate degree. This will ensure you don't get out of the habit of studying. Immediate postgraduate study could help you in your career by giving you a unique selling point in your job applications, refocusing your skills or providing you with a professional qualification. On a personal note, it will probably involve less turmoil at this stage if you just carry on with your studies rather than uprooting yourself mid-career.

After a break

The main reason for taking a break before postgraduate study is that you will gain important skills and experience that will help to maximise the impact of your new qualification. Whether you take time out from your studies to work or travel, it will give you a chance to improve your CV and make yourself more attractive to employers. Some postgraduate qualifications, such as social work or some MBAs, require a minimum period of employment experience before you can even start the course. The personal advantages to taking a break are that you will be refreshed and you can save up some money to fund your studies.

While you are working

Many graduates continue in some sort of education/training even when they have found work. You could study during the evenings and weekends or your employer may allow you to take study leave. Studying and working simultaneously will enable you to put theory into practice and will help you to develop your career. However, it can be very tiring, especially if you have other commitments, so you will need to be motivated and enthusiastic if you are going to succeed.

Mid-career break

This is an option if you want to take a further qualification to progress in your career or enter a new field. Make sure that the qualification you are considering will be beneficial before you hand in your notice at work. The advantage of this option is that you can save up the money you need and will have a range of skills to bring to the course and your future career. On the other hand, you have to ask yourself if you can afford to live without your salary and if you will have the energy and opportunity to reinvigorate your career once you have finished your study.

Text 2

How to write a research abstract

Research abstracts are used throughout the research community to provide a concise description about a research project. It is typically a short summary of your completed research. If done well, it makes the reader want to learn more about your research. Some students present their research findings at local and national conferences. Research abstracts are usually requested as part of the application process for conference presenters. These are the basic components of an abstract in any discipline:

1) Motivation/problem statement: Why do we care about the problem? What practical, scientific, theoretical or artistic gap is your research filling?

2) Methods/procedure/approach: What did you actually do to get your results? (e.g. analyzed 3 novels, completed a series of 5 oil paintings, interviewed 17 students)

3) Results/findings/product: As a result of completing the above procedure, what did you learn/invent/create?

4) Conclusion/implications: What are the larger implications of your findings, especially for the problem/gap identified in step 1?

However, it's important to note that the weight accorded to the different components can vary by discipline. For models, try to find abstracts of research that is similar to your research.

Qualities of a Good Abstract

Well developed paragraphs are unified, coherent, concise, and able to stand alone

Uses an introduction/body/conclusion structure which presents the article, paper, or report's purpose, results, conclusions, and recommendations in that order

Follows strictly the chronology of the article, paper, or report Provides logical connections (or transitions) between the information included

Adds no new information, but simply summarizes the report

Is understandable to a wide audience

Often uses passive verbs to downplay the author and emphasize the information

Steps to Writing Effective Abstracts

Reread the article, paper, or report with the goal of abstracting in mind. Look specifically for these main parts of the article, paper, or report: purpose, methods, scope, results, conclusions, and recommendation. If you're writing an abstract about another person's article, paper, or report, the introduction and the summary are good places to begin. These areas generally cover what the article emphasizes. After you've finished rereading the article, paper, or report, write a rough draft without looking back at what you're abstracting. Don't merely copy key sentences from the article, paper, or report: you'll put in too much or too little information. Don't rely on the way material was phrased in the article, paper, or report: summarize information in a new way.

Don'ts

Do not commence with "this paper...", "this report..." or similar. It is better to write about the research than about the paper.

Do not explain the sections or parts of the paper.

Avoid sentences that end in "...is described", "...is reported", "...is analyzed" or similar.

Do not begin sentences with "it is suggested that..." "it is believed that...", "it is felt that..." or similar. In every case, the four words can be omitted without damaging the essential message.

Do not repeat or rephrase the title.

Do not refer in the abstract to information that is not in the document.

If possible, avoid trade names, acronyms, abbreviations, or symbols. You would need to explain them, and that takes too much room.

The abstract should be about the research, not about the act of writing.

Where to Find Examples of Abstracts:

The best source of example abstracts is journal articles. Go to the library and look at scientific journals, or look at electronic journals on the web.

Read the abstract; read the article. Pick the best ones, the examples where the abstract makes the article easier to read, and figure out how they do it.

Not everyone writes good abstracts, even in refereed journals, but the more abstracts you read, the easier it is to spot the good ones.

Text 3 Professional development

Professional development is learning to earn or maintain professional credentials such as academic degrees to formal coursework, conferences and informal learning opportunities situated in practice. It has been described as intensive and collaborative, ideally incorporating an evaluative stage. There are a variety of approaches to professional development, including consultation, coaching, communities of practice, lesson study, mentoring, reflective supervision and technical assistance.

Approaches

In a broad sense, professional development may include formal types of vocational education, typically post-secondary or poly-technical training leading to qualification or credential required to obtain or retain employment. Professional development may also come in the form of pre-service or in-service professional development programs. These programs may be formal, or informal, group or individualized. Individuals may pursue professional development independently, or programs may be offered by human resource departments. Professional development on the job may develop or enhance process skills, sometimes referred to as leadership skills, as well as task skills. Some examples for process skills are 'effectiveness skills', 'team functioning skills', and 'systems thinking skills'.

Professional development opportunities can range from a single workshop to a semester-long academic course, to services offered by a medley of different professional development providers and varying widely with respect to the philosophy, content, and format of the learning experiences. Some examples of approaches to professional development include:

Case Study Method – The case method is a teaching approach that consists in presenting the students with a case, putting them in the role of a decision maker facing a problem (Hammond 1976) – See Case method.

Certification - to assess a professional and evaluate the different competencies based on a given set of standards required in the sector employed. (For instance, in the Teaching profession there is a certification offered by Centre for Teacher Accreditation (CENTA) which aims to recognise outstanding teachers)

Consultation – to assist an individual or group of individuals to clarify and address immediate concerns by following a systematic problem-solving process.

Coaching – to enhance a person's competencies in a specific skill area by providing a process of observation, reflection, and action.

Communities of Practice – to improve professional practice by engaging in shared inquiry and learning with people who have a common goal

Lesson Study – to solve practical dilemmas related to intervention or instruction through participation with other professionals in systematically examining practice

Mentoring – to promote an individual's awareness and refinement of his or her own professional development by providing and recommending structured opportunities for reflection and observation

Reflective Supervision – to support, develop, and ultimately evaluate the performance of employees through a process of inquiry that encourages their understanding and articulation of the rationale for their own practices

Technical Assistance – to assist individuals and their organization to improve by offering resources and information, supporting networking and change efforts.

Professional development goals

Professional development goals vary depending on the field a person works in, but usually fall into three broad areas. Job-specific goals have to do with tasks that are part of an employee's job responsibilities. Skill-set goals are broader than job-specific goals, but are still related to what a person does. Educational goals are about gaining advanced knowledge in a subject.

Job-specific goals are directly applicable to the job a person is currently doing. A goal such as to call five potential new clients in a week might be a job-specific goal for someone in sales. A web designer might have a goal to write a contact info page for website.

Skill-set professional development goals are generally about improving a complex set of skills rather than one particular task. A goal to improve proficiency in a broad area such as project management, which includes skills in time management, planning, and sometimes personnel coordination, would be a skill-set goal. Such goals are often easier to achieve if they are broken down into smaller steps.

An educational goal might be something specific to a job, such as taking a class in a particular software application or business method. It might be working toward a professional certification or other professional credential, or it could even be earning a college degree. Some employers offer in-house or outside training or tuition reimbursement to help their employees pursue these goals.

Text 4

Guidelines for academic communication

How to Read and Understand a Science Journal Article

Instruction: This text is an adaptation of Kendra Cherry's recommendations for graduate students and young researchers, published in the Internet and free of copyright limitations. On reading and understanding the text your purpose will be to acquire skills of skim reading scholarly papers in your field and writing a critique of both an article and a dissertation. Your immediate aim will be to employ the tactics and memorize the vocabulary well enough to be ready to discuss the topic, if necessary, with your examiner.

Part 1. A Few Simple Tactics

If you are studying your field, you are going to need to read articles published in academic and professional journals at some point. You might read these articles as part of a literature review for a paper you are writing, or your instructor may even ask you to write a critique of an article. Whatever the reason, it is essential that you understand what you are reading and find ways to then summarize the content in your own words.

Research articles can be complex and may seem daunting, especially to beginners who have no experience reading or writing this type of paper. Learning how to read this type of writing is mostly a matter of experience, but utilizing a few simple tactics can make this process much easier.

Start by Understanding How a Journal Article is Structured:

At first glance, a journal article may seem to be a confusing collection of unfamiliar terminology and complicated tables. However, most articles follow a fairly standardized format that conforms to guidelines established by academic associations. By understanding this structure, you'll feel more comfortable working your way through each section.

The Abstract: This short paragraph-long section provides a brief overview of the article. Reading the abstract is a great way to get an idea for what information the article will cover. Reading this section first can help you decide if the article is relevant to your topic or interests.

The Introduction: The second section of the article introduces the problem and reviews previous research and literature on the topic. This part of the article will help you better understand the background of the research and the current question that is under investigation.

The Method Section: This part of the article details how the research was conducted. Information about the participants, the procedures, the instruments and the variables that were measured are all described in this section.

The Results Section: So what were the actual results of the study? This important section details what the researchers found, so pay careful attention to this part of the article. Tables and figures are frequently included in addition to the text.

The Discussion Section: What do the result of the study really mean? In this section, the author(s) interpret the results, outline the implications of the study and provide possible descriptions of future research that should be conducted.

The References Sections: This section lists all of the articles and other sources cited within the article.

Skim through the article:

Once you understand the basic structure of the article, your first step should be to briefly skim through the material. Never start by doing an in-depth reading of an article before you have skimmed over each section. Attempting a thorough read-through before you have skimmed the contents is not only difficult; it may be a waste of valuable time.

Skimming is a great way to become familiar with the topic and the information included in the paper. In some cases, you may find that the paper is not well-suited to your needs, which can save time and allow you to move on to a research article that is more appropriate.

Take Notes on Each Section and Ask Questions:

Your next step should be to carefully read through each section, taking notes as you go. Write down important points, but also make note of any terminology or concepts that you do not understand. Once you've read the entire article, go back and start looking up the information that you didn't understand using another source. This might involve using a dictionary, textbook, online resource or even asking a classmate or your professor.

Identify Key Information:

· Whether you are looking for information that supports the hypothesis in your own paper or carefully analyzing the article and critiquing the research methods or findings, there are important questions that you should answer as you read the article.

- What is the main hypothesis?
- Why is this research important?
- Did the researchers use appropriate measurements and procedures?
- What were the variables in the study?
- What was the key finding of the research?
- Do the findings justify the author's conclusions?

The guidelines for a research paper

The following guidelines are designed to help you research and produce a research paper that is well written, of high quality, correctly cited, and with good analytical content.

Basic guidelines

With almost everything you write, there are some basic guidelines that you should follow:

THINK about the purpose and the context of the research paper you are producing.

STATE clearly and concisely what it is that you plan to achieve.

INCLUDE only relevant material.

STRIVE for consistency of expression throughout the paper.

MAKE SURE you are **ACCURATE** in all of your statements and in the analysis and presentation of data.

PRESENT your information in a logical and effective order.

CONVEY your message as simply and clearly as possible.

MAKE SURE that your paper is both **COHERENT** and **COMPLETE**.

DO NOT draw conclusions that are not clearly based on your evidence.

NEVER assume that one draft will «do the job». Count on producing at least two drafts before producing the final copy.

ALWAYS proofread and make any needed corrections before submitting the paper.

Text 5

Dissertations: Conducting Research

Instruction: These are guidelines for conducting a dissertation which usually pose a big problem for post graduate students. This is an adaptation of a text placed in the Internet without copyright limitations. You are sure to realize that, no matter how advanced you are in your field or how novel and promising your ideas might be for your research, it will take too much time for you to achieve your goal because of your failure to demonstrate your achievements in the selected field. On reading and understanding the following text your purpose will be to verify what you know about the standard guidelines of writing a dissertation. This will be your goal as a competitor for the candidate degree. However your goal as an examinee is to get ready to present these guidelines employing the vocabulary that you acquire in this section at your English candidate exam.

Writing a dissertation in your field is similar to writing a scientific report, in which the main goal is the demonstration of acquired knowledge in a selected field. The research in dissertations is a difficult aspect as your field of science has many diverse directions.

Despite the diversity of subjects, there are accepted methodological approaches in writing dissertations. This article will provide a guide on the important elements of dissertations, and the way they can be approached.

The Steps in Dissertations

The common steps that can be identified through the process of writing a dissertation are as follows:

Identifying a research problem — such step in dissertations implies asking questions regarding an identified problem, considering the feasibility of them being answered.

A literature review A review of literature will indicate the gaps in specific knowledge in the selected field. It should be highlighted that in terms of division to sections, it can be stated that the literature review is one of the largest sections in dissertations, serving two purposes, i.e. demonstrating the accumulated knowledge and identifying the gaps in it.

Formulating a hypothesis — basically, hypotheses are the assumptions made through the preliminary investigation. One or more are selected as the basis of the dissertation, and which are tested in the study.

Data collection — according to the established hypothesis, the type of data to be collected will be determined. At the same time, the nature of the requested data will require assessing the most effective methods of its collection, e.g. quantitative or qualitative data. Accordingly, several aspects should be determined in dissertations such as the samples, the body of data, and the appropriate method of data measurement.

Analysis of findings and presentation results.

Useful Tips:

The «thinking about it stage» is when you are finally faced with the reality of completing your degree. Usually the early phases of a graduate program proceed in clear and very structured ways. The beginning phases of a graduate program proceed in much the same manner as an undergraduate degree program. There are clear requirements and expectations, and the graduate student moves along, step by step, getting ever closer to the completion of the program.

One day, however, the clear structure begins to diminish and now you're approaching the thesis/dissertation stage. This is a new and different time. These next steps are more and more defined by you and not your adviser, the program, or the department.

Be realistic about the time that you're willing to commit to your research project. If it's a 10 year project that you're thinking about admit it at the beginning and then decide whether or not you have 10 years to give to it. If the project you'd like to do is going to demand more time than you're willing to commit then you have a problem.

Research proposal. Assuming you've done a good job of «thinking about» your research project, you're ready to actually prepare the proposal. A word of caution those students who tend to have a

problem in coming up with a viable proposal often are the ones that have tried to rush through the «thinking about it» part and move too quickly to trying to write the proposal. Here's a final check. Do each of these statements describe you? If they do you're ready to prepare your research proposal.

- I am familiar with other research that has been conducted in areas related to my research project.
- I have a clear understanding of the steps that I will use in conducting my research.
- I feel that I have the ability to get through each of the steps necessary to complete my research project.
- I know that I am motivated and have the drive to get through all of the steps in the research project.

Text 6

The study of physiology

The study of physiology in Russia began in the first half of the 18th century. A department of anatomy and physiology was established in the St. Petersburg Academy of Sciences, which was founded in 1725. The department's chairmen, D. Bernoulli, L. Euler, and J. Weitbrecht, studied the biophysics of the blood circulation. The research of M. V. Lomonosov ascribed great importance to the role of chemistry in physiological processes. The faculty of medicine at Moscow University, which was founded in 1755, played a major role in the development of physiology in Russia; S. G. Zybelin was the first at the university to teach physiology, anatomy, and other medical disciplines. An independent department of physiology at Moscow University, headed by M. I. Skiadan and I. I. Vech', was founded in 1776. The first academic dissertation on physiology, dealing with respiration, was completed by F. I. Barsuk-Moiseev in 1794. The St. Petersburg Medical and Surgical Academy (now the S. M. Kirov Military Medical Academy), founded in 1798, was later to contribute significantly to the development of physiology in Russia.

Physiology became independent of anatomy in the 19th century. Factors contributing to the development of physiology included advances in organic chemistry, the discovery of the laws of the conservation and transformation of energy and of the cellular structure of the body, and the formulation of the theory of evolution of organic life.

In the early 19th century it was believed that the chemical compounds in the living organism were fundamentally different from inorganic substances and could not be produced outside the body. In 1828 the German chemist F. Wöhler synthesized the organic compound urea from inorganic substances, thus undermining the vitalism doctrine of the uniqueness of the body's chemical compounds. The German chemist J. von Liebig and later many other scientists synthesized organic compounds occurring in the body and studied their structure, thus making it possible to analyze the chemical compounds involved in the formation of organisms and in metabolism. Studies were conducted on the metabolism and energy of living organisms. The physiologists V. V. Pashutin and A. A. Likhachev (Russia), M. Rubner (Germany), and F. Benedict and W. Atwater (USA) devised methods of direct and indirect calorimetry that measured the energy in foods and the energy released by animals and man at rest and at work. Nutritional standards were established by the German physiologist K. von Voit.

Improved methods of electron stimulation and of mechanically recording physiological processes led to increased knowledge of the physiology of nerve and muscle tissue. The German physiologist E. Du Bois-Reymond invented an induction apparatus, and another German physiologist, K. Ludwig, invented (1847) the kymograph, a floating manometer for recording blood pressure, and instruments for recording the rate of the blood flow. The French physiologist E. Marey, the first to use photography to study movements in organisms, invented an apparatus for recording chest movements. The Italian physiologist A. Mosso introduced a device for studying variations in the volume of organs as modified by the circulation of blood, an instrument for measuring fatigue (the ergograph), and a gravimetric device for studying the circulation of the blood.

The principles governing the action of direct current on excitable tissue were discovered by the German physiologist E. Pflüger and the Russian physiologist B. F. Verigo, and the rate of the conduction

of excitation along nerves was determined by the German physician H. von Helmholtz. Helmholtz also laid the foundation of the theory of vision and hearing. By means of the method of telephonic auscultation of an excited nerve, the Russian physiologist N. E. Vvedenskii studied the physiological properties of excitable tissues and confirmed the rhythmic nature of nerve impulses. He proved that the properties of living tissues change both in response to stimulation and during the course of their own activity. In formulating his theory of the optimum and pessimum of stimulation, Vvedenskii was the first to note the reciprocal relations existing in the central nervous system. He was also the first to study inhibition in its genetic relation to excitation and to discover the phases of transition from excitation to inhibition. The studies on the manifestations of electricity in the body begun by the Italian physiologist L. Galvani and the Italian physicist A. Volta were continued by the German physiologists Du Bois-Reymond and L. Hermann and in Russia by Vvedenskii. The Russian physiologists I. M. Sechenov and V. Ia. Danilevskii were the first to record manifestations of electricity in the central nervous system.

The neural regulation of physiological functions was studied by transecting and stimulating different nerves. The German physiologists and brothers E. H. Weber and E. F. Weber discovered the inhibitory action of the vagus nerve on the heart, the Russian physiologist I. F. Tsion proved that the sympathetic trunk accelerates the heartbeat, and I. P. Pavlov discovered that the sympathetic trunk intensifies the heartbeat. A. P. Val'ter in Russia and later C. Bernard in France established the existence of sympathetic vasoconstrictive nerves. Ludwig and Tsion found centropetal fibers proceeding from the heart and aorta that alter cardiac function and vascular tone by means of reflexes. F. V. Ovsianikov discovered the vasomotor center in the medulla oblongata, and N. A. Mislavskii investigated the previously discovered respiratory center in the medulla oblongata.

Beginning in the 19th century, the nervous system was known to possess a trophic function, that is, to influence metabolism and the nutrition of organs. In 1824 the French physiologist F. Magendie described the pathological changes that occur in tissues after the transection of nerves. Bernard observed changes in the carbohydrate metabolism of a part of the medulla oblongata that had been punctured (diabetic puncture, or Bernard's puncture). The German physiologist R. Heidenhain discovered that the sympathetic nerves affect the composition of the saliva, and Pavlov detected the trophic action of the sympathetic nerves on the heart.

Text 7

Anatomy and Physiology of Animals/Nervous System

Coordination

Animals must be able to sense and respond to the environment in which they live if they are to survive. They need to be able to sense the temperature of their surroundings, for example, so they can avoid the hot sun. They must also be able to identify food and escape predators. The various systems and organs in the body must also be linked so they work together. For example, once a predator has identified suitable prey it has to catch it. This involves coordinating the contraction of the muscle so the predator can run, there must then be an increased blood supply to the muscles to provide them with oxygen and nutrients. At the same time the respiration rate must increase to supply the oxygen and remove the carbon dioxide produced as a result of this increased activity. Once the prey has been caught and eaten, the digestive system must be activated to digest it. The adjustment of an animal's response to changes in the environment and the complex linking of the various processes in the body that this response involves are called co-ordination. Two systems are involved in co-ordination in animals. These are the nervous and endocrine systems. The first operates via electrical impulses along nerve fibres and the second by releasing special chemicals or hormones into the bloodstream from glands.

Functions of the Nervous System

The nervous system has three basic functions: 1. Sensory function - to sense changes (known as stimuli) both outside and within the body. For example the eyes sense changes in light and the ear responds to sound waves. Inside the body, stretch receptors in the stomach indicate when it is full and

chemical receptors in the blood vessels monitor the acidity of the blood. 2. Integrative function - processing the information received from the sense organs. The impulses from these organs are analysed and stored as memory. The many different impulses from different sources are sorted, synchronised and co-ordinated and the appropriate response initiated. The power to integrate, remember and apply experience gives higher animals much of their superiority. 3. Motor function - The third function is the response to the stimuli that causes muscles to contract or glands to secrete. All nervous tissue is made up of nerve cells or neurons. These transmit high-speed signals called nerve impulses. Nerve impulses can be thought of as being similar to an electric current.

Reflexes

A reflex is a rapid automatic response to a stimulus. When you accidentally touch a hot object and automatically jerk your hand away, this is a reflex action. It happens without you having to think about it. Animals automatically blink when an object approaches the eye and cats twist their bodies in the air when falling so they land on their paws. (Please don't test this one at home with your pet cat!). Swallowing, sneezing, and the constriction of the pupil of the eye in bright light are also all reflex actions. The path taken by the nerve impulses in a reflex is called a reflex arc. Most reflex arcs involve only three neurons (see diagram 14.4). The stimulus (a pin in the paw) stimulates the pain receptors of the skin, which initiate an impulse in a sensory neuron. This travels to the spinal cord where it passes, by means of a synapse, to a connecting neuron called the relay neuron situated in the spinal cord. The relay neuron in turn makes a synapse with one or more motor neurons that transmit the impulse to the muscles of the limb causing them to contract and remove the paw from the sharp object. Reflexes do not require involvement of the brain although you are aware of what is happening and can, in some instances, prevent them happening. Animals are born with their reflexes. You can think of them as being wired in.

The neuron is the basic unit of the nervous system. It consists of a cell body with a nucleus, filaments known as dendrites and a long fiber known as the axon often surrounded by a myelin sheath.

- A nerve is a bundle of axons.
- Grey matter in the brain and spinal cord consists mainly of cell bodies while white matter consists of masses of axons.
- Nerve Impulses travel along axons.
- Adjacent neurons connect with each other at synapses.

- Reflexes are automatic responses to stimuli. The path taken by nerve impulses involved in reflexes is a reflex arc. Most reflex arcs involve 3 neurons - a sensory neuron, a relay neuron and a motor neuron. A stimulus, a pin in the paw for example, initiates an impulse in the sensory neuron that passes via a synapse to the relay neuron situated in the spinal cord and then via another synapse to the motor neuron. This transmits the impulse to the muscle causing it to contract and remove the paw from the pin.

- The nervous system is divided into 2 parts: the central nervous system, consisting of the brain and spinal cord and the peripheral nervous system consisting of nerves connected to the brain and spinal cord. The autonomic nervous system is considered to be part of the peripheral nervous system.

- The brain consists of three major regions: 1. the fore brain which includes the cerebral hemispheres (or cerebrum), hypothalamus and pituitary gland; 2. the hindbrain or brain stem containing the medulla oblongata and 3. the cerebellum.

- Protective membranes known as the meninges surround the brain and spinal cord.

- There are 12 pairs of cranial nerves that include the optic, olfactory, acoustic and vagus nerves.

- The spinal cord is a cable of nerve tissue surrounded by meninges passing from the brain to the end of the tail. Spinal nerves emerge by a ventral and dorsal root between each vertebra and connect the spinal cord with organs and muscles.

- The autonomic nervous system controls internal body functions not under conscious control. It is divided into 2 parts with 2 different functions: the sympathetic nervous system that is involved in the flight and fight response including increased heart rate, bronchial dilation, dilation of the pupil and decreased gut activity. The parasympathetic nervous system is associated with decreased heart rate, pupil constriction and increased gut activity.

2.2.2. Тестирование

Тесты – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тест 1

(УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)

- Where is your luggage? — I _____ it at the station.
 have left
 left
 had left
- It was the _____ sweater in the shop.
 most cheapest
 cheaper
 cheapest
- If I _____ time, I'll go with you.
 will have
 has
 have
- Mike _____ a letter at the moment.
 writes
 wrote
 is writing
- I _____ in London 5 years ago.
 had lived
 has lived
 lived
- My mother _____ TV at 5 o'clock yesterday.
 watched
 was watching
 has watched
- Mary _____ all her homework by 5 o'clock yesterday.
 had done
 has done

- did
8. I _____ to school tomorrow.
- will not go**
- don't go
- didn't go
9. She is going to study music _____ next year.
- **(прав. ответ)**
- in
- at
10. My parents _____ together since 1972.
- have lived**
- live
- are living
11. I _____ Pete today.
- have seen**
- saw
- have see
12. His niece _____ this book last year.
- has read
- read**
- have read
13. She _____ help you tomorrow.
- will be able to**
- must
- had to
14. Her brother _____ to Washington.
- never has been
- was never
- has never been**
15. _____ to New York?
- Did you ever be
- You have ever been
- Have you ever been**
16. You should eat more, _____ you'll make yourself ill.
- or**
- and
- if
17. He _____ yesterday.
- didn't eat**
- didn't ate
- hasn't eaten
18. _____ the piano yesterday?
- Have you play
- Did you play**
- Did you played
19. It was the _____ shirt in the shop.
- most cheapest
- cheaper

- cheapest**
- 20. Where _____ my pen? I cannot find it.
 - have you put**
 - did you put
 - you put

Тест 2

(УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках)

1. I _____ to the cinema since last year.
 - didn't go
 - don't go
 - haven't been**
2. They sometimes _____ to the cinema on Friday evening.
 - go**
 - have gone
 - goes
3. "_____ report is this?" "It's John's".
 - Which
 - Whose**
 - What
4. Who was that young lady _____?
 - spoke to you
 - that you were speaking to**
 - that you spoke
5. Look, children! Your uncle has _____ you a bag of sweets.
 - caught
 - taken
 - brought**
6. It is not my book, it is _____.
 - them
 - theirs**
 - their
7. I _____ having lunch when she knocked at the door.
 - was still**
 - still was
 - was yet
8. I'm going out to the garden to pick some beans _____ it isn't raining.
 - that
 - so
 - while**
9. Simon is too busy _____ see her now.
 - for
 - to**
 - that
10. There wasn't any reliable information on practical aspects, _____?
 - wasn't it

- was there**
 - wasn't there
11. It is not my book, it is _____.
- them
 - theirs**
 - their
12. Your bag looks heavy! I'll carry _____ for you.
- it**
 - him
 - her
13. Will you take _____ magazines with you?
- anything
 - any**
 - something
14. She sings _____ than anyone I know.
- more beautiful**
 - beautiful
 - much beautiful
15. Bats and owls generally hunt at _____ night.
- the
 - a
 - **(прав. ответ)**
16. She is going to study music _____ next year.
- **(прав. ответ)**
 - in
 - at
17. The workers _____ the road by the end of the year.
- will have built**
 - will build
 - will have been built
18. Chris is trying to _____ smoking.
- give up**
 - give out
 - give down
19. _____ I speak to Jane, please?
- Must
 - Can**
 - Need
20. When the game is over, we _____ a cup of tea.
- will have**
 - has had
 - had

Тест 3

(УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)

1. I _____ go to the bank yesterday. I hadn't got any money.
- must to
 - had to**
 - will have to
2. Karen is the _____ girl in the class.
- prettier
 - prettiest**
 - more pretty
3. _____ you speak any foreign languages?
- Ought to
 - Must
 - Can**
4. Mike _____ a letter at the moment.
- writes
 - wrote
 - is writing**
5. It's Sunday tomorrow, _____ I don't have to get up early.
- in order to
 - because
 - so**
6. I'll _____ go now. My friends are waiting for me.
- have to**
 - can
 - may
7. I _____ to the cinema since last year.
- didn't go
 - don't go
 - haven't been**
8. - George phoned while you were out.
- O.K. I _____ him back.
- will phone**
 - phoned
 - will be phoned
9. I _____ my keys. I don't know what to do.
- has lost
 - have lost**
 - have been lost
10. You _____ have informed the clients in advance. Why didn't you do that?
- should**
 - needs
 - can
11. _____ to Japan?
- Did you ever be
 - You have ever been
 - Have you ever been**
12. Mike _____ a letter at the moment.
- writes
 - wrote

- is writing**
13. She _____ to help you tomorrow.
- will be able**
- must
- had to
14. _____ you speak any foreign languages?
- Ought to
- Must
- Can**
15. I have _____ appointment at the dentist's this afternoon.
- an**
-
- the
16. Chris is trying to _____ smoking.
- give up**
- give out
- give down
17. She is going to study music _____ next year.
- **(прав. ответ)**
- in
- at
18. There isn't a good restaurant in this town, _____.
- is it?
- isn't there?
- is there?**
19. Bats and owls generally hunt at _____ night.
- the
- a
- **(прав. ответ)**
20. _____ I speak to Jane, please?
- Must
- Can**
- Ought

Тест 4

(ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)

1. I _____ go to the bank yesterday. I hadn't got any money.
- must to
- had to**
- will have to
2. Karen is the _____ girl in the class.
- prettier
- prettiest**
- more pretty
3. _____ you speak any foreign languages?

- Ought to
 - Must
 - Can**
4. Mike _____ a letter at the moment.
- writes
 - wrote
 - is writing**
5. It's Sunday tomorrow, _____ I don't have to get up early.
- in order to
 - because
 - so**
6. I'll _____ go now. My friends are waiting for me.
- have to**
 - can
 - may
7. I _____ to the cinema since last year.
- didn't go
 - don't go
 - haven't been**
8. - George phoned while you were out.
- O.K. I _____ him back.
- will phone**
 - phoned
 - will be phoned
9. I _____ my keys. I don't know what to do.
- has lost
 - have lost**
 - have been lost
10. You _____ have informed the clients in advance. Why didn't you do that?
- should**
 - needs
 - can
11. _____ to Japan?
- Did you ever be
 - You have ever been
 - Have you ever been**
12. Mike _____ a letter at the moment.
- writes
 - wrote
 - is writing**
13. She _____ to help you tomorrow.
- will be able**
 - must
 - had to
14. _____ you speak any foreign languages?
- Ought to
 - Must

- Can**
15. I have ____ appointment at the dentist's this afternoon.
- an**
-
- the
16. Chris is trying to _____ smoking.
- give up**
- give out
- give down
17. She is going to study music _____ next year.
- **(прав. ответ)**
- in
- at
18. There isn't a good restaurant in this town, _____.
- is it?
- isn't there?
- is there?**
19. Bats and owls generally hunt at _____ night.
- the
- a
- **(прав. ответ)**
20. _____ I speak to Jane, please?
- Must
- Can**
- Ought

Тест 5

(ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования)

1. What _____ your favourite time of the year?
- are
- to be
- is**
2. I _____ my keys. I don't know what to do.
- has lost
- have lost**
- have been lost
3. Chris is trying to _____ smoking.
- give up**
- give out
- give down
4. _____ I speak to Jane, please?
- Must
- Can**
- Need
5. We _____ football at 7 o'clock tomorrow.
- will play

- will be playing**
 will playing
6. I will _____ go to bed early tonight.
 have to
 can
 are to
 must
7. Your bag looks heavy! I'll carry _____ for you.
 it
 him
 her
8. I _____ having lunch when she knocked at the door.
 was still
 still was
 was yet
9. You should eat more, _____ you'll make yourself ill.
 or
 and
 if
10. The Queen _____ at Windsor Castle yesterday.
 is arriving
 have arrived
 arrived
11. Things are much more expensive now. There _____ a big rise in the cost of living.
 have been
 has been
 was
12. My house is _____ in the street.
 smaller
 more smaller
 the smallest
13. She is going to see her daughter who has come from _____ Canada.
 the
 a
 - (прав. ответ)
14. We enjoyed our walk _____ the bad weather.
 despite
 but
 for
15. Are you _____ working for us?
 interested at
 interested in
 interested with
16. _____ to London?
 Did you ever be
 You have ever been

- Have you ever been**
17. You ___ have informed the clients in advance. Why didn't you do that?
- should**
- needs
- has to
18. The amount of organically grown food on sale has _____ enormously in recent years.
- increased**
- raised
- lifted
19. You may borrow my laptop _____ you promise to look after it.
- as long as**
- unless
- in case
20. When the game is over, we _____ a cup of tea.
- will have**
- has had
- had

2.2.3. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка5 (отлично)	реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата раскрыта в полном объеме; соблюдены все технические требования к реферату; список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.
Оценка4 (хорошо)	реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата не полностью раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.
Оценка3 (удовлетворительно)	реферат не носит характер самостоятельной работы, с частичным указанием ссылок на источники литературы; тема реферата частично раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.
Оценка2 (неудовлетворительно)	реферат не носит характер самостоятельной работы, отсутствуют ссылки на источники литературы; тема реферата нераскрыта; допущены грубые ошибки при изложении материала.

Реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной самостоятельно книги (монографии) на иностранном языке по своему направлению. Объем книги (монографии) составляет 200-230 стр. Объем реферата - 20-25 стр.

2.3. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

2.3.1. Экзамен (кандидатский)

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины.

Экзамен проводится по окончании чтения лекций и выполнения (практических) занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине, экзамен – в сессию по расписанию. Экзамен принимается преподавателями, проводившими (практические) занятия и читающими лекции по данной дисциплине.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или начальника отдела аспирантуры и докторантуры не допускается.

Формы проведения экзамена (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в отделе аспирантуры и докторантуры экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка, внесенная в экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время экзамена запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Обучающимся, не сдавшим экзамен в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения экзамена определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают экзамен в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает

	серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок; сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний; достаточная сформированность знаний, умений и навыков;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности непринципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний; компетенции не сформированы, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Экзамен (кандидатский) проводится в два этапа.

На *первом этапе* аспирант выполняет:

- реферат на русском языке по прочитанной самостоятельно книги (монографии) на иностранном языке по своему направлению. Объем книги (монографии) составляет 200-230 стр. Объем реферата - 20-25 стр. К реферату прилагается глоссарий с переводом терминологических единиц (200-250 терминов). Представленный реферат является допуском к экзамену.

– чтение и письменный перевод со словарем отрывка из научного текста. Объем 1500–1800 печатных знаков; время на подготовку – 45–60 мин. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Успешное выполнение письменного перевода (сдача письменного экзамена) является условием допуска ко второму этапу экзамена. За 14 рабочих дней до дня проведения экзамена преподаватель представляет в отдел аспирантуры и докторантуры список допущенных к экзамену аспирантов, прошедших обучение, добросовестно освоивших программу дисциплины «Иностранный язык», представивших реферат в установленные сроки и получивших за него положительную оценку, успешно сдавших письменный экзамен. На основании представленного преподавателем списка допущенных издается приказ ректора о допуске аспирантов к сдаче кандидатского экзамена.

Второй этап проводится устно и включает в себя три задания:

Вопросы к экзамену:

– изучающее чтение (без словаря) и аннотирование оригинального научного текста. Объем 2000 - 2500 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке.

– просмотрное чтение (без словаря) оригинального научного текста. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на русском языке.

– беседа с экзаменаторами на иностранном языке по теме научного исследования аспиранта.

Текст для изучающего чтения и аннотирования

Physiology became independent of anatomy in the 19th century. Factors contributing to the development of physiology included advances in organic chemistry, the discovery of the laws of the conservation and transformation of energy and of the cellular structure of the body, and the formulation of the theory of evolution of organic life.

In the early 19th century it was believed that the chemical compounds in the living organism were fundamentally different from inorganic substances and could not be produced outside the body. In 1828 the German chemist F. Wöhler synthesized the organic compound urea from inorganic substances, thus undermining the vitalism doctrine of the uniqueness of the body's chemical compounds. The German chemist J. von Liebig and later many other scientists synthesized organic compounds occurring in the body and studied their structure, thus making it possible to analyze the chemical compounds involved in the formation of organisms and in metabolism. Studies were conducted on the metabolism and energy of living organisms. The physiologists V. V. Pashutin and A. A. Likhachev (Russia), M. Rubner (Germany), and F. Benedict and W. Atwater (USA) devised methods of direct and indirect calorimetry that measured the energy in foods and the energy released by animals and man at rest and at work. Nutritional standards were established by the German physiologist K. von Voit.

Improved methods of electron stimulation and of mechanically recording physiological processes led to increased knowledge of the physiology of nerve and muscle tissue. The German physiologist E. Du Bois-Reymond invented an induction apparatus, and another German physiologist, K. Ludwig, invented (1847) the kymograph, a floating manometer for recording blood pressure, and instruments for recording the rate of the blood flow. The French physiologist E. Marey, the first to use photography to study movements in organisms, invented an apparatus for recording chest movements. The Italian physiologist A. Mosso introduced a device for studying variations in the volume of organs as modified by the circulation of blood, an instrument for measuring fatigue (the ergograph), and a gravimetric device for studying the circulation of the blood.

The principles governing the action of direct current on excitable tissue were discovered by the German physiologist E. Pflüger and the Russian physiologist B. F. Verigo, and the rate of the conduction of excitation along nerves was determined by the German physician H. von Helmholtz. Helmholtz also laid the foundation of the theory of vision and hearing. By means of the method of telephonic auscultation of an excited nerve, the Russian physiologist N. E. Vvedenskii studied the physiological properties of excitable tissues and confirmed the rhythmic nature of nerve impulses.

Текст для просмотрного чтения (без словаря)

The principles governing the action of direct current on excitable tissue were discovered by the German physiologist E. Pflüger and the Russian physiologist B. F. Verigo, and the rate of the conduction of excitation along nerves was determined by the German physician H. von Helmholtz. Helmholtz also laid the foundation of the theory of vision and hearing. By means of the method of telephonic auscultation of an excited nerve, the Russian physiologist N. E. Vvedenskii studied the physiological properties of excitable tissues and confirmed the rhythmic nature of nerve impulses. He proved that the properties of living tissues change both in response to stimulation and during the course of their own activity. In formulating his theory of the optimum and pessimum of stimulation, Vvedenskii was the first to note the reciprocal relations existing in the central nervous system. He was also the first to study inhibition in its

genetic relation to excitation and to discover the phases of transition from excitation to inhibition. The studies on the manifestations of electricity in the body begun by the Italian physiologist L. Galvani and the Italian physicist A. Volta were continued by the German physiologists Du Bois-Reymond and L. Hermann and in Russia by Vvedenskii. The Russian physiologists I. M. Sechenov and V. Ia. Danilevskii were the first to record manifestations of electricity in the central nervous system.

The neural regulation of physiological functions was studied by transecting and stimulating different nerves. The German physiologists and brothers E. H. Weber and E. F. Weber discovered the inhibitory action of the vagus nerve on the heart, the Russian physiologist I. F. Tsion proved that the sympathetic trunk accelerates the heartbeat, and I. P. Pavlov discovered that the sympathetic trunk intensifies the heartbeat. A. P. Val'ter in Russia and later C. Bernard in France established the existence of sympathetic vasoconstrictive nerves.

Вопросы по теме научного исследования аспиранта:

1. Why do you want to study this subject?
2. What do you intend to do after you have finished the course?
3. How do you intend to fund your study?
4. Why do I want to do further study?
5. What are the potential pros and cons of postgraduate study that I should consider?
6. What subject will I study?
7. How does postgraduate study differ from undergraduate study?
8. How do I decide where and what to study?
9. What are your greatest strengths?
10. What are your greatest weaknesses?
11. What are your career goals?
12. What skills do you have that will help you succeed on this course?
13. How did you make the decision to apply to our program?
14. What courses have you enjoyed the most?
15. What courses have been most difficult for you?
16. What has motivated you to pursue this academic field?
17. What are your short-term and long-term goals?
18. Which institution did you graduate from?
19. When did you achieve your Master's or specialist degree?
20. What was the subject of your Master's dissertation?
21. Are you still working on the same research topic?
22. Why have you chosen a postgraduate course?
23. What field of science are you currently working or studying in?
24. What do you enjoy most about working in your research field?
25. Do you balance your PhD research with other related employment activities?
26. What is the subject matter of your current research?
27. Do you have a full range of laboratory equipment for your research?
28. What is the relevance of your research, i.e. why is your topic worth researching?
29. What is the aim of your research?
30. What are the objectives (expected outcomes) of your research?
31. What characterisation methods do you apply in your study?
32. Are you familiar with the most important developments in your field of science?
33. Which library services do you use?
34. What sources of information do you consider to be the most reliable?
35. What equipment do you use in your laboratory?
36. What results have you achieved so far?

37. Have you got any publications?
38. Who is your scientific advisor?
39. Have you already started writing your PhD thesis?
40. When do you plan to defend your PhD thesis?

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулирован- ных				