

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 20:42:56

Уникальный программный ключ:

654718f633077684ab957bcdde1f6e02b861f465

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Южно-Уральский государственный аграрный университет»**

## **ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроинженерии

 И.А. Шатин

«03» июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

### **Б1.О.03.02 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск

2023

Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность – **Транспорт**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – доктор филологических наук, доцент

О.И. Халупо

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«23» июня 2023 г. (протокол №12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

29» июня 2023 г. (протокол №6).

Председатель методической комиссии Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, кандидат экономических наук



И.А. Шатин

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	11
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	13
	Лист регистрации изменений	28

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогического.

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, о методике проведения и организации воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

### Задачи дисциплины:

- изучение методологических основ воспитательной деятельности и современных воспитательных технологий;
- формирование системы знаний о методике воспитательной работы как способа организации воспитательного процесса обучающихся;
- моделирование и проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знания	Обучающийся должен знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.03.02-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б1.О.03.02-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.03.02-Н.1)

ПК – 4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Код и наименование компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК – 4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов - (Б1.О.03.02-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - (Б1.О.03.02-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б1.О.03.02-Н.2)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов. Дисциплина изучается в 7 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
<b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка*</b>	<b>48</b>	<b>28</b>
Лекции (Л)	22	4
Практические занятия (ПЗ)	24	8
Лабораторные занятия (ЛЗ)	2	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>60</b>	<b>76</b>
<b>Контроль</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе					контроль
			контактная работа			СР		
			Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса</b>								
1.1.	Воспитательная работа как неотъемлемая часть образовательного процесса	18	4	-	4	10	x	
1.2.	Система форм и методов осуществления воспитательной работы	18	4	-	4	10	x	
1.3.	Управление воспитательным процессом	16	2	-	4	10	x	
<b>Раздел 2. Инновационные воспитательные системы в профессиональном образовании</b>								
2.1.	Технологии воспитательной деятельности	18	4	-	4	10	x	
2.2.	Технологии решения педагогического конфликта	18	4	-	4	10	x	
2.3.	Моделирование и проектирование коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	20	4	2	4	10	x	
	Контроль	-	-	-	-	-	x	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	-	

### Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе					контроль
			контактная работа			СР		
			Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса</b>								
1.1.	Воспитательная работа как неотъемлемая часть образовательного процесса	14	2	-	-	12	x	
1.2.	Система форм и методов осуществления воспитательной работы	16	2	2	-	12	x	
1.3.	Управление воспитательным процессом	16	-	2	2	12	x	
<b>Раздел 2. Инновационные воспитательные системы в профессиональном образовании</b>								
2.1.	Технологии воспитательной деятельности	18	-	4	2	12	x	

2.2.	Технологии решения педагогического конфликта	18	-	4	2	12	x
2.3.	Моделирование и проектирование коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	22	-	4	2	16	x
	Контроль	4	-	-	-	-	4
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>76</b>	<b>4</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

##### 4.1. Содержание дисциплины

###### **Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса**

Воспитательная работа как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.

Закономерности и принципы воспитания. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения. Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

Система форм и методов осуществления воспитательной работы.

Понятие о формах и методах воспитания. Приёмы и средства воспитания. Характеристика методов воспитания. Многообразие форм воспитательной работы. Выбор и конструирование форм воспитательной работы.

Управление воспитательным процессом.

Управление воспитательным процессом как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Целеполагание и планирование воспитательной работы. Основные этапы планирования, структура и содержание плана-конспекта воспитательного мероприятия.

Педагогическое управление ученическим (студенческим) коллективом. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы. Анализ воспитательной работы. Анализ воспитательного мероприятия.

###### **Инновационные воспитательные системы в профессиональном образовании**

Инновационные воспитательные системы в образовании. Воспитательная система, её компоненты. Многообразие воспитательных систем. Организация воспитательного процесса в учреждении профессионального образования

Технологии воспитательной деятельности

Технология воспитательного влияния, её составляющие. Технология организации воспитательного дела, мероприятия. Технология коллективных творческих дел. Организация коллективного планирования. Организация коллективного анализа. Воспитательная шоу-технология.

Технология решения педагогического конфликта

Понятие о конфликте в социальной среде. Особенности педагогических конфликтов. Сложные педагогические ситуации и способы их решения. Основные тактики и способы разрешения конфликтов. Этическая защита.

Проектирование воспитательных систем

Понятие воспитательной системы. Виды воспитательных систем. Подходы к планированию воспитательных систем. Этапы планирования воспитательных систем. Проектирование коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

#### 4.2. Содержание лекций Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Воспитательная работа как неотъемлемая часть образовательного процесса	4	+
2.	Система форм и методов осуществления воспитательной работы	4	+
3.	Управление воспитательным процессом	2	+
4.	Технологии воспитательной деятельности	4	+
5.	Технологии решения педагогического конфликта	4	+
6.	Моделирование и проектирование коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	4	+
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>10%</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Воспитательная работа как неотъемлемая часть образовательного процесса	2	+
2.	Система форм и методов осуществления воспитательной работы	2	+
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>10%</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Технологии решения педагогического конфликта	2	+
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>5%</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Выбор и конструирование форм воспитательной работы	4	+
2.	Технологии решения педагогического конфликта	4	+
3.	Этапы планирования воспитательных систем.	4	+
4.	Проектирование воспитательной деятельности	4	+
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>10%</b>

#### 4.4. Содержание практических занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Закономерности и принципы воспитания. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения.	2	+
2.	Приёмы и средства воспитания. Характеристика методов воспитания. Многообразие форм воспитательной работы.	4	+
3.	Основные этапы планирования, структура и содержание плана-конспекта воспитательного мероприятия.	4	+
4.	Педагогическое управление ученическим (студенческим) коллективом. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы.	2	+
5.	Технология организации воспитательного дела, мероприятия.	4	+
6.	Понятие о конфликте в социальной среде. Сложные педагогические ситуации и способы их решения. Основные тактики и способы разрешения конфликтов.	4	+
7.	Подходы к планированию воспитательных систем. Проектирование коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	4	+
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>10%</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Приёмы и средства воспитания. Характеристика методов воспитания. Многообразие форм воспитательной работы.	2	+
2.	Основные этапы планирования, структура и содержание плана-конспекта воспитательного мероприятия.	2	+
3.	Понятие о конфликте в социальной среде. Сложные педагогические ситуации и способы их решения.	2	+

	Основные тактики и способы разрешения конфликтов.		
4.	Подходы к планированию воспитательных систем. Проектирование коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	2	+
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10%</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Подготовка к лабораторным занятиям	30	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	30	56
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>76</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Закономерности и принципы воспитания.	8	10
2.	Приёмы и средства воспитания. Характеристика методов воспитания. Многообразие форм воспитательной работы.	8	10
3.	Основные этапы планирования, структура и содержание плана-конспекта воспитательного мероприятия.	10	12
4.	Педагогическое управление ученическим (студенческим) коллективом.	8	10
5.	Технология организации воспитательного дела, мероприятия.	8	10
6.	Понятие о конфликте в социальной среде. Основные тактики и способы разрешения конфликтов.	10	12
7.	Проектирование коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	8	12
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>76</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

## по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 88 с. <https://e.lanbook.com/book/130564>

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения Дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

#### **Основная литература:**

Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 88 с. <https://e.lanbook.com/book/130564>

#### **Дополнительная литература:**

Толстова, О. С. Методика воспитательной работы : методические указания / О. С. Толстова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 38 с. <https://e.lanbook.com/book/123589118>

### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 88 с. <https://e.lanbook.com/book/130564>

### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении**

## **образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

MyTestXPRo 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017)  
MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine  
(Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.  
Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcdmс (Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)  
Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, учебно-лабораторный корпус, аудитории №319, №322.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №326.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №420

#### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория № 423.

### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 319 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 322 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 326 Мультимедиапроектор, стационарный компьютер

Ауд. 420. ПК DUAL-G2010/GA-H61/500GB/2GB/ЖК18,5 – 15 шт., ПК P-4/3,2/1GB/160Gb/DVD/монитор17 жк – 1 шт., проектор Toshiba TDP - T100 – 1 шт., Экран настенный Projecta Slimsseen – 1 шт.

Ауд. 423 Мультимедиапроектор; РМП - Компьютер DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb; 15 РМУ - Компьютеры DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	16
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	17
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	20
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	20
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	20
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	25
4.2.1. Зачет	25

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС - (Б1.О.03.02-3.1)	Обучающийся должен уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (Б1.О.03.02-У.1)	Обучающийся должен владеть: различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - (Б1.О.03.02-Н.1)	Доклад-сообщение Кейс-задача Коллоквиум Тест Конспект занятия Реферат Таблица по теме	Зачет

ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация

ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Обучающийся должен знать: способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов - (Б1.О.03.02-3.2)	Обучающийся должен уметь: создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - (Б1.О.03.02-У.2)	Обучающийся должен владеть: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - (Б1.О.03.02-Н.2)	Доклад-сообщение Кейс-задача Коллоквиум Тест Конспект занятия Реферат Таблица по теме	Зачет
--	---	--	---	---	-------

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Показатель и оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.03.02-3.1	Обучающийся не знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся слабо знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Б1.О.03.02-У.1	Обучающийся не умеет выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо умеет выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся умеет выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
Б1.О.03.02-Н.1	Обучающийся не владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся слабо владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся свободно владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-5 Способен проектировать образовательные программы на основе анализа потребностей рынка труда; разрабатывать рабочие программы, учебно-методическое обеспечение, оценочные средства учебных курсов по программам среднего профессионального образования

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.03.02-3.2	Обучающийся не знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся слабо знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает способы проектирования и реализации	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных

			индивидуальных образовательных маршрутов	маршрутов
Б1.О.03.02-У.2	Обучающийся не умеет создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательным и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	Обучающийся слабо умеет создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательным и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	Обучающийся умеет создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)
Б1.О.03.02-Н.2	Обучающийся не владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся слабо владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся свободно владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Коллоквиум	Конспект по теме	Реферат	Таблица по теме	Тест	Зачет
ОПК-3								

3.1 ОПК.3.1)	+				+			+
У.1 (ОПК.3.2)		+		+		+		+
Н.1 (ОПК.3.3)							+	+
ПК-4								
3.2 (ПК.4.1)	+		+					+
У.2 (ПК.4.2)		+						+
Н.2 ПК.4.3)							+	+

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 88 с. <https://e.lanbook.com/book/130564>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Методика воспитательной работы», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

##### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

*Темы докладов:*

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Цели воспитания в современном обществе.
4. Воспитание как составляющая целостного образовательного процесса.
5. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения.
6. Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.
7. Технология воспитательного влияния, её составляющие.
8. Технология организации воспитательного дела, мероприятия.
9. Технология коллективных творческих дел.
10. Организация коллективного планирования.
11. Организация коллективного анализа.
12. Воспитательная шоу-технология.
13. Технология групповой проблемной работы в воспитательном процессе.
14. Тренинг общения как воспитательная технология.

*Количество баллов: 5*

## **2. Кейс-задача**

Кейс-задача – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

Задание:

1. Разработать программы создания общественного объединения для обучающихся по одному из направлений:
  - 1) туризм;
  - 2) экологическая деятельность;
  - 3) педагогическая деятельность (объединение вожатых, организаторов досуга школьников и т.п.).
2. Разработать и презентовать воспитательную шоу-технологию для профориентационной работы с обучающимися СПО.

*Количество баллов: 10*

### 3. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; обучающимся во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Задание:

Подготовиться к коллоквиуму по теме: "Технология решения педагогического конфликта"

*Количество баллов: 10*

### 4. Конспект по теме

Конспект – это полный и подробный план занятия, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Рекомендации к написанию конспекта:

1. Запишите название.
2. Осмыслите основное содержание.
3. Составьте план-основу текста, включив в него наиболее важные мысли.
4. Определения, правила, формулировки фиксируйте дословно.
5. Конспектируя, оставьте место для заметок, дополнительных записей (поля).
6. Более важную информацию отражайте подробнее, менее важную - более сжато.
7. Запись ведите своими словами, переформулируя и трансформируя полученную информацию.
8. Применяйте систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений и использования цвета.
10. Придерживайтесь правил цитирования (использование кавычек).

Задание:

Составить конспект по теме: Воспитание как составляющая целостного образовательного процесса.

*Количество баллов: 5*

### 5. Реферат

Реферат – это краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме публичного доклада. Реферат - это небольшое научное исследование, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний. Реферат позволяет выявить разнообразие подходов к той или иной теме.

Основные требования к содержанию реферата

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой обучающиеся согласны.

Темы рефератов:

1. Понятие о формах и методах воспитания. Приёмы и средства воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Характеристика методов воспитания.
4. Многообразие форм воспитательной работы.
5. Выбор и конструирование форм воспитательной работы.
6. Воспитательная система, её компоненты. Многообразие воспитательных систем.
7. Развитие воспитательной системы.
8. Воспитательные системы образовательного учреждения и социума.
9. Взаимодействий образовательного учреждения и среды в осуществлении воспитательной работы.
10. Организация воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

*Количество баллов: 10*

## **6. Тест**

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Тест по теме:**

1. Выберите правильный ответ. Кто сказал, что ответственность привить нельзя, она воспитывается делами?
  - а) В.А. Сухомлинский
  - б) А.С. Макаренко
  - в) Л.И. Новикова
2. Иногда педагоги ставят детям «неудовлетворительно» за поведение в «профилактических целях». Правильно ли это?
  - а) да
  - б) нет
  - в) можно, но не часто
3. Кто написал работу «Методические проблемы формирования коллектива»?
  - а) Л.И. Новикова
  - б) В.А Сухомлинский
  - в) Я.Л. Коломинский
4. Воспитание как общественное явление предполагает:

- а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
- б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
- в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Дополните слова «Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование.....»

- а) правильных методов
- б) человеческого потенциала
- в) малого времени

6. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

- а) смену эпох в культурном развитии общества;
- б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
- в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

7. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
- б) понятий и категорий педагогической науки;
- в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

8. Системообразующим компонентом воспитания является:

- а) методы и формы воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) цель воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

9. Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?

- а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
- б) «То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
- в) «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;
- г) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».

10. Под педагогической диагностикой подразумевается:

- а) особый вид познания сущности изучаемого явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

*Количество баллов: 10*

## **7. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

- таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц;
- название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения (при необходимости);
- при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
- в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Задание:

Проведите ретроспективный анализ эволюции педагогических взглядов относительно понимания сущности воспитания. Данные занесите в таблицу (не менее 3-х):

№	Представитель педагогической мысли	Название произведения	Главная идея автора

*Количество баллов: 5*

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

## **4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет**

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале

семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Вопросы к зачету:**

1. Сущность понятия «коллектив». Значение коллектива для личности.
2. Типология коллектива, его функции.
3. Развитие самоуправления в профессиональной образовательной организации.
4. Педагогическое руководство коллективом.
5. Основные стадии развития коллектива. Учение А.С. Макаренко.
6. Функции классного руководителя в профессиональной образовательной организации.
7. Психолого-педагогические особенности работы с подростками и юношами.

8. Направления работы классного руководителя (педагогическая поддержка, работа с социокультурно и педагогически запущенными детьми).
9. Воспитательная работа классного руководителя в профессиональной образовательной организации.
10. Типы воспитания.
11. Стили воспитания.
12. Основы педагогики толерантности.
13. Сущность нетерпимости (интолерантности).
14. Основы семейного воспитания.
15. Вклад западных педагогов в науку о воспитании (Я. Корчак и др.).
16. Педагогическая поддержка семьи.
17. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
18. Воспитание культуры и понимания межнациональных отношений.
19. Этические воспитательные дела.
20. Экологические и трудовые воспитательные дела.
21. Эстетическое воспитание.
22. Физическое воспитание.
23. Воспитательные системы.

**Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	дается комплексная оценка предложенной ситуации демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять последовательное, правильное выполнение всех заданий умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
Хорошо	дается комплексная оценка предложенной ситуации демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять последовательное, правильное выполнение всех заданий возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
Удовлетворительно ("зачтено")	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя выполнение заданий при подсказке преподавателя затруднения в формулировке выводов
Неудовлетворительно ("не зачтено")	неправильная оценка предложенной ситуации отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

