

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт агроэкологии – филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроэкологии

Е.А. Минаев
«20» мая 2024 г.

Кафедра агротехнологий и экологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.32 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность Агробизнес

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – заочная

Рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 699. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.04 Агрономия**, направленность – **Агробизнес**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – ассистент Данилейко С.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологий и экологии

«15» мая 2024 г. (протокол № 8).

И. о. зав. кафедрой агротехнологий и экологии
кандидат биологических наук

Н. В. Киреева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«17» мая 2024 г. (протокол № 4)

Председатель учебно-методической
комиссии Института агроэкологии

Е. А. Митяев

Директор Научной библиотеки



И. В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	7
4.4.	Содержание практических занятий	7
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	8
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	9
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	11
	Лист регистрации изменений	53

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки **35.03.04 Агрономия**, направленность – **Агробизнес**, должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственный, как основной и организационно-управленческий.

Цель дисциплины – формирование теоретических представлений, практических умений и навыков, связанных с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы социального проектирования;
- отработать технологические этапы и методы социального проектирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности;
- применять методы коллективной работы над проектом;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения при совместной работе с другими участниками проекта.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1. УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся должен знать методы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.32– УК-3 - 3.1)	Обучающийся должен уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.32 – УК-3- У.1)	Обучающийся должен владеть практическими навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.32 – УК-3- Н.1)
ИД-2. УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся должен знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (Б1.О.32 – УК-3 - 3.2)	Обучающийся должен уметь понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (Б1.О.32 – УК-3- У.2)	Обучающийся должен владеть практическими навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Б1.О.32 – УК-3- Н.2)
ИД-3. УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся должен знать методы, как предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.32 – УК-3 - 3.3)	Обучающийся должен уметь предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.32 – УК-3- У.3)	Обучающийся должен владеть практическими навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.32 – УК-3- Н.3)
ИД-4. УК-3 Эффективно	Обучающийся должен знать методы социального	Обучающийся должен уметь осуществлять	Обучающийся должен владеть практическими

взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.32 – УК-3 - 3.4)	социальное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.32 – УК-3- У.4)	навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.32 – УК-3-Н.4)
---	---	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное проектирования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается:

- по заочной форме обучения на 2 и 3 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

	Заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка*	4
Лекционные занятия (ЛЗ)	2
Практические занятия (ПЗ)	2
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	64
Контроль	4
Итого	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе			контроль
			контактная работа		СР	
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования						
1.1	Теоретические аспекты социального проектирования	24	2	-	4	х
1.2	Основные характеристики социального проекта		-	-	6	х
1.3	Жизненный цикл социального проекта		-	-	6	х
1.4	Нормативная база социального проектирования		-	-	6	х
Раздел 2. Разработка социального проекта						
2.1	Основные этапы разработки социального проекта	26	-	2	6	х
2.2	Методы коллективной работы		-	-	6	х
2.3	Разработка концепции проекта		-	-	6	х
2.4	Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту		-	-	6	х

Раздел 3. Оценка жизнеспособности проекта						
3.1	Финансирование социального проекта	18	-	-	6	x
3.2	Общие принципы управления социальным проектом		-	-	6	x
3.3	Социальная экспертиза проекта		-	-	6	x
	Контроль	4	-	-	-	4
	Общая трудоемкость	72	2	2	64	4

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования.

Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования. Понятие, признаки, основные функции социального проекта. Типология социального проекта. Основные ошибки при разработке социального проекта. Жизненный цикл социального проекта и его описание. Технология работы над социальным проектом.

Раздел 2. Разработка социального проекта.

Ресурсы и правила планирования социального проекта. Этапы проектирования социального проекта. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта). Постановка цели и задач социального проекта. Целевая аудитория социального проекта. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Метод контрольных вопросов.

Раздел 3. Оценка жизнеспособности проекта.

Оценка результативности проекта. Источник финансирования социального проекта. Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта. Бюджет проекта. Схема управления социальным проектом. Структуры управления социальным проектом. Кадровое обеспечение. Оценка рисков социального проекта. Контроль и завершение работ по проектной деятельности. Социальная экспертиза проекта.

4.2. Содержание лекций

Лекционные занятия на очной форме обучения не предусмотрены учебным планом.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лекций	Количество часов	Практическая подготовка

1.	Теоретические аспекты социального проектирования. Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования.	1	+
2.	Методы коллективной работы. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Метод контрольных вопросов.	1	+
	Итого	2	10%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4 Содержание практических занятий Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Основные характеристики социального проекта	-	+
2.	Нормативная база социального проектирования	-	+
3.	Основные этапы разработки социального проекта	2	
4.	Разработка концепции проекта	-	
5.	Финансирование социального проекта	-	
	Итого	2	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к опросу на практическом занятии	10
Подготовка к тестированию	15
Подготовка сообщений (докладов)	10
Самостоятельное изучение тем и вопросов	12
Подготовка к собеседованию	10
Подготовка к промежуточной аттестации	7
Итого	64

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
		6
2.	Основные характеристики социального проекта	6
3.	Жизненный цикл социального проекта	6
4.	Нормативная база социального проектирования	6
5.	Основные этапы разработки социального проекта	6
6.	Методы коллективной работы	6
7.	Разработка концепции проекта	6
8.	Разработка и описание методического инструментария по социальному	6

	проекту	
9.	Финансирование социального проекта	6
10.	Общие принципы управления социальным проектом	6
11.	Социальная экспертиза проекта	4
	Итого	64

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Данилейко С.М. Социальное проектирование: методические указания для выполнения контрольной работы [студентами заочной формы обучения] / составитель С. М. Данилейко; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 8 с. - Библиогр.: с. 7-8 (7 назв.). - Текст: электронный. Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz407.pdf>

2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf>

3. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05839.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара: Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование: учебное пособие / Ю. Н. Рюмина. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 140 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156739> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Фадеева, О. В. Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере: учебно-методическое пособие / О. В. Фадеева, Т. В. Савинова, Н. А. Вдовина; составители О. В. Фадеева [и др.]. — Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 78 с. — ISBN 978-5-8156-1397-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258932> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://youpray.pfu>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Данилейко С.М. Социальное проектирование: методические указания для выполнения контрольной работы [студентами заочной формы обучения] / составитель С. М. Данилейко; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 8 с. - Библиогр.: с. 7-8 (7 назв.). - Текст: электронный. Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz407.pdf>

2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf>

3. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05839.pdf>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. Операционная система Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine. Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.

2. Офисный пакет приложений Microsoft Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018

3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 44/44/ЭА/23 от 05.10.2023 г.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 202, 217.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 310.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение (№111-а) для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Учебно-лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины 14
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций 15
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для 17

	оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	18
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	18
4.1.1.	Опрос на практическом занятии	18
4.1.2.	Сообщение (доклад)	21
4.1.3.	Тестирование	22
4.1.4.	Разработка проекта	34
4.1.5.	Контрольная работа	36
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	36
4.2.1.	Зачет	36
4.2.2.	Экзамен	39
4.2.3.	Курсовая работа	39

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1. УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Обучающийся должен знать методы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.32 – УК-3 - 3.1)	Обучающийся должен уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.32 – УК-3- У.1)	Обучающийся должен владеть практическими навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.32 – УК-3- Н.1)	Текущая аттестация: - опрос на практическом занятии; - сообщение (доклад) - тестирование -разработка проекта - контрольная работа Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-2. УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся должен знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (Б1.О.32 – УК-3 - 3.2)	Обучающийся должен уметь понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (Б1.О.32 – УК-3- У.2)	Обучающийся должен владеть практическими навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Б1.О.32 – УК-3- Н.2)	Текущая аттестация: - опрос на практическом занятии; - сообщение (доклад) - тестирование -разработка проекта - контрольная работа Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-3. УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся должен знать методы, как предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.32 – УК-3 - 3.3)	Обучающийся должен уметь предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.32 – УК-3- У.3)	Обучающийся должен владеть практическими навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.32 – УК-3- Н.3)	Текущая аттестация: - опрос на практическом занятии; - сообщение (доклад) - тестирование -разработка проекта - контрольная работа Промежуточная аттестация: - зачет
ИД-4. УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в	Обучающийся должен знать методы социального взаимодействия с другими	Обучающийся должен уметь осуществлять социальное взаимодействие с другими	Обучающийся должен владеть практическими навыками осуществления социального	Текущая аттестация: - опрос на практическом занятии;

<p>т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.32 – УК-3 - 3.4)</p>	<p>членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.32 – УК-3- У.4)</p>	<p>взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.32 – УК-3- Н.4)</p>	<p>- сообщение (доклад) - тестирование -разработка проекта - контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: - зачет</p>
---	---	--	---	--

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.32 – УК-3 - 3.1	Обучающийся не знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать свою роль в команде	Обучающийся слабо знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать свою роль в команде	Обучающийся с незначительными ошибками знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать свою роль в команде	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать свою роль в команде
Б1.О.32 – УК-3 - 3.2	Обучающийся не знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся слабо знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
Б1.О.32 – УК-3 - 3.3	Обучающийся не знает методы социального взаимодействия и не способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся слабо знает методы социального взаимодействия и не способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся с незначительными ошибками знает методы социального взаимодействия и способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы социального взаимодействия и способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Б1.О.32 – УК-3 - 3.4	Обучающийся не знает методы социального взаимодействия и не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся слабо знает методы социального взаимодействия и не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся с незначительными ошибками знает методы социального взаимодействия и участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы социального взаимодействия и участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Б1.О.32 – УК-3 - У.1	Обучающийся не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся слабо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся умеет с небольшими затруднениями осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся умеет свободно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде
Б1.О.32 – УК-3 - У.2	Обучающийся не умеет понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся слабо умеет понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся умеет понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся умеет свободно понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
Б1.О.32 – УК-3 - У.3	Обучающийся не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся слабо умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся умеет с небольшими затруднениями предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся умеет свободно предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Б1.О.32 – УК-3 - У.4	Обучающийся не умеет взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся слабо умеет взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся умеет с небольшими затруднениями взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся умеет свободно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Б1.О.32 – УК-3 - Н.1	Обучающийся не владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся слабо владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся свободно владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Б1.О.32 – УК-3 - Н.2	Обучающийся не владеет навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности
Б1.О.32 – УК-3 - Н.3	Обучающийся не владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся слабо владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся свободно владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Б1.О.32 – УК-3 - Н.4	Обучающийся не владеет навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся слабо владеет навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся свободно владеет навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf>

2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П.

Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05839.pdf>

3. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05838.pdf>

4. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 12 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05840.pdf>

5. Социальное проектирование: методические указания для выполнения контрольной работы [студентами заочной формы обучения] / составитель С. М. Данилейко; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 8 с. - Библиогр.: с. 7-8 (7 назв.). - Текст: электронный. Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz407.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенции по дисциплине «Социальное проектирование», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». (см. методическую разработку):

1. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05839.pdf>

2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 12 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05840.pdf>

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>Тема практического занятия: Теоретические аспекты социального проектирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды проектов. 2. Классификация проектов. 3. Окружающая среда социального проекта. 4. Участники социального проекта. 5. Жизненный цикл проекта. 6. Базовые элементы проекта и управления им. 7. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом. 8. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде. 9. Принципы социального проектирования. 10. Проектный фон 	<p>ИД-1. УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2. УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>
2	<p>Тема практического занятия: Основные характеристики социального проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы проектирования. 2. Форсайт. 3. Основные этапы развития социального проектирования в России. 4. История развития социального проектирования за рубежом. 5. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 6. Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 7. Российские стандарты социального проектирования. 	<p>ИД-3. УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
3	<p>Тема практического занятия: Жизненный цикл социального проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проекты в молодежной политике. 2. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 3. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования. 4. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде. 5. Цели и задачи социальных проектов. 6. Концепции социального проектирования. 	<p>ИД-4. УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
4	<p>Тема практического занятия: Нормативная база социального проектирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 2. Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 3. Российские стандарты социального проектирования. 4. Социальные проекты в молодежной политике. 5. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде 	
5	<p>Тема практического занятия: Основные этапы разработки социального проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования. 2. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде. 3. Цели и задачи социальных проектов. 4. Концепции социального проектирования. 5. Классификация социальных проектов. 	
6	Тема практического занятия: Методы коллективной работы	

	<p>1. Методы проектирования.</p> <p>2. Форсайт.</p> <p>3. Основные этапы развития социального проектирования в России. 4. История развития социального проектирования за рубежом.</p> <p>5. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</p>	
7	<p>Тема практического занятия: Разработка концепции проекта</p> <p>1. Окружение социального проекта в молодежной среде.</p> <p>2. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов. 3. Программа фондрейзинга.</p> <p>4. Современные методы организационного моделирования социальных проектов в молодежной среде.</p> <p>5. Предпосылки социального проекта.</p>	
8	<p>Тема практического занятия: Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту</p> <p>1. Концепции социального проектирования.</p> <p>2. Классификация социальных проектов.</p> <p>3. Особенности социальных проектов в молодежной среде.</p> <p>4. Управление программой.</p> <p>5. Управление портфелем.</p> <p>6. Признаки социальных проектов.</p> <p>7. Социальное проектирование.</p>	
9	<p>Тема практического занятия: Финансирование социального проекта.</p> <p>1. Маркетинг социального проекта в молодежной среде.</p> <p>2. Инициация социального проекта и разработка его концепции.</p> <p>3. Предпроектное обоснование и оценка социального проекта в молодежной среде.</p> <p>4. Источники и организационные формы финансирования социальных проектов.</p> <p>5. Основные методы инвестирования.</p> <p>6. Особые формы проектного финансирования – лизинг, ипотечное финансирование, венчурное финансирование.</p> <p>6. Бизнес-план социального проекта в молодежной среде.</p>	
10	<p>Тема практического занятия: Общие принципы управления социальным проектом</p> <p>1. Оценка жизнеспособности социального проекта.</p> <p>2. Исследование конкурентов.</p> <p>3. Продвижение социального проекта в молодежной среде.</p> <p>4. Содержание проектного планирования.</p> <p>5. Принципы планирования социального проекта в молодежной среде</p> <p>6. Структура разбиения работ.</p> <p>7. Планирование проекта по временным параметрам.</p>	
11	<p>Тема практического занятия: Социальная экспертиза проекта</p> <p>1. Мониторинг фактического выполнения социального проекта.</p> <p>2. Анализ результатов исполнения социального проекта в молодежной среде.</p> <p>3. Контроль исполнения социального проекта в молодежной среде.</p> <p>4. Мониторинг в социальных проектах.</p> <p>5. Формы отчетности социальных проектов.</p> <p>6. Принципы контроля исполнения социального проекта в молодежной среде.</p>	

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал, проявляет навыки описания основных явлений и процессов, анализа, обобщения информации, - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов

Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов - показано неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

4.1.2. Сообщение (доклад)

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской или учебно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также (если возможно) собственные взгляды на нее.

Сообщение представляет собой краткую форму доклада и является распространенным видом самостоятельной работы, результаты которой должны быть представлены на практическом занятии.

Содержание и форма сообщения (доклада) (см. методическую разработку:

1. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf>

2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05838.pdf> заранее сообщаются обучающимся. Содержание и критерии оценки сообщения (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования 1. Связь социального управления и социального прогнозирования. 2. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли. 3. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования. 4. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки. 5. О.Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование 6. Становление мировой глобалистики и альтернативистики.	ИД-1. УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2. УК-3 Понимает особенности

2	<p style="text-align: center;">Раздел 2. Разработка социального проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях. 2. Социальное прогнозирование как метод научного познания. 3. Содержание и функции социального прогнозирования. 4. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды. 5. Технологические этапы и методы социального прогнозирования. 6. Технология моделирования, модели социального прогнозирования. 7. Сущность социального проектирования. 	<p>поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p style="text-align: center;">ИД-3. УК-3</p> <p>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p style="text-align: center;">ИД-4. УК-3</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
3	<p style="text-align: center;">Раздел 3. Оценка жизнеспособности проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура социальной проектной деятельности. 2. Обоснование и апробация социальных проектов. 3. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования. 4. Технология социального проектирования. 5. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования. 6. Разработка социальных программ и планов 	

Ответ оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выступления.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - полностью раскрыта суть изучаемой проблемы, приведены различные точки зрения, изложен собственный взгляд на исследуемую проблему - обучающимся проявлены навыки анализа и обобщения информации - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, показано свободное владение темой - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - обучающийся грамотно и обоснованно отвечает на заданные после изложения подготовленного материала вопросы - выдержан регламент выступления
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в изложении сути изучаемой проблемы допущены небольшие пробелы, не исказившие ее содержание - есть небольшие замечания к форме подачи материала - есть небольшие затруднения с обоснованием собственной позиции по изложенной проблеме - немного превышен или недостаточен регламент выступления
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса - не показано все многообразие точек зрения по изучаемой проблеме - не сформирован собственный взгляд на изученную проблему - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов - серьезно нарушен регламент выступления
Оценка 2	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание изученной проблемы

(неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала; - допущены ошибки в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - неверно применяется специальная терминология - не выдержан регламент выступления
-----------------------	--

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Тестовые задания приводятся в рабочей программе.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению...</p> <p>1. задач 2. целей 3. нововведений 4. планов</p>	<p>ИД-1. УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2. УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>
2	<p>2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:</p> <p>1. создание 2. ликвидация 3. модернизация 4. поддержание</p>	<p>ИД-3. УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
3	<p>3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?</p> <p>1. да 2. нет</p>	<p>ИД-4. УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
4	<p>4. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:</p> <p>1. личность 2. социальный институт 3. трудовой коллектив 4. все варианты верны</p>	
5	<p>5. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:</p> <p>1. методам 2. методикам 3. средствам 4. технологиям</p>	

6	6. Особенности услуг являются: 1. платный характер 2. невещественный характер 3. отсутствие взаимозаменяемости 4. возможность накопления	
7	7. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют: 1. прибылью 2. коэффициентом полезной деятельности 3. услугой 4. эффектом	
8	8. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют: 1. социальной помощью 2. социальной услугой 3. социальной поддержкой	
9	9. Нестационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги: 1. помощь на дому 2. консультации 3. проживание в доме-интернате 4. опека хосписа	
10	10. Стационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги: 1. помощь в трудоустройстве 2. консультации 3. проживание в доме-интернате 4. опека хосписа	

Тестовые задания по дисциплине

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению... 1. задач 2. целей 3. нововведений 4. планов	ИД-1. УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности: 1. создание 2. ликвидация 3. модернизация 4. поддержание	ИД-2. УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования? 1. да 2. нет	ИД-3. УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
4. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать: 1. личность 2. социальный институт 3. трудовой коллектив 4. все варианты верны	ИД-4. УК-3

<p>5. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методам 2. методикам 3. средствам 4. технологиям 	<p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<p>6. Особенности услуг являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. платный характер 2. невещественный характер 3. отсутствие взаимозаменяемости 4. возможность накопления 	
<p>7. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прибылью 2. коэффициентом полезной деятельности 3. услугой 4. эффектом 	
<p>8. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальной помощью 2. социальной услугой 3. социальной поддержкой 4. социальной защитой 	
<p>9. Нестационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. помощь на дому 2. консультации 3. проживание в доме-интернате 4. опека хосписа 	
<p>10. Стационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. помощь в трудоустройстве 2. консультации 3. проживание в доме-интернате 4. опека хосписа 	
<p>11. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образовательные 2. инновационные 3. научно-технические 4. поддерживающие 	
<p>12. Инновационные проекты предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внедрение новых разработок 2. сохранение культурного достояния 3. осмысление социальных последствий 4. решение задач экологического характера 	
<p>13. Верно ли, что инновационные проекты называют также реанимационными, реставрационными?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. верно 2. не верно 	
<p>14. Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммы исполнителю обусловленных работ или услуг – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. грант 2. субсидия 3. кредит 4. инвестиция 	

<p>15. Государственное финансовое пособие юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. грант 2. субсидия 3. кредит 4. инвестиция 	
<p>16. Среднесрочный проект требует для своей реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 0,5–1 год 2. 1–2 года 3. 3–5 лет 4. 10–15 лет 	
<p>17. Проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведение, которое на самом деле таковым не является, – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проекты-фиги 2. престиж-проекты 3. квазипроекты 	
<p>18. Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальный заказ 2. конструкт 3. проект системы 4. проблемная ситуация 	
<p>19. Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. паспорт 2. социальный заказ 3. конструкт 4. паспортизация объекта 	
<p>20. Сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. паспорт 2. социальный заказ 3. конструкт 4. паспортизация 	
<p>21. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прогноз 2. социальный заказ 3. конструкт 4. проект системы 	
<p>22. Формирование теоретического знания, выбор при имеющихся ресурсах наиболее эффективной модели – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прогноз 2. социальный заказ 3. конструкт 4. проект системы 	
<p>23. Выражение идеальной модели в системе знаков, определение проективных особенностей системы, параметров, уточнение связей – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прогноз 2. социальный заказ 3. конструкт 4. проект системы 	

<p>24. Данный эффект характеризуется наличием комплекса причин с множеством непредсказуемых результатов и следствий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «эффект Эдипа» 2. эффект «черного ящика» 3. «эффект Пигмалиона» 	
<p>25. Данный эффект характеризуется изменением объектов или процессов, возникающим вследствие осуществления управленческих решений, учитывающих результаты прогноза:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эффект «черного ящика» 2. «эффект Эдипа» 3. «эффект Пигмалиона» 	
<p>26. Данный эффект характеризуется тем, что прогнозирование успеха мобилизует людей, им удается делать то, что в другом случае было бы невозможно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эффект «черного ящика» 2. «эффект Эдипа» 	
<p>27. Понятие «множества возможных миров» ввел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лейбниц 2. И. Кант 3. Н. Кузанский 4. Декарт 	
<p>28. Мир, который может быть или мог быть, – это мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возможный 2. актуальный 3. реальный 4. невозможный 	
<p>29. Предвидение социальной ситуации в определенной точке будущего, которое основывается на анализе состояний социального явления или процесса в прошлом и настоящем – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поисковый прогноз 2. нормативный прогноз 	
<p>30. Предвидение будущих состояний социального явления (процесса) при условии, что по отношению к нему осуществляются активные действия в соответствии с заранее установленными целями, правилами и показателями – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поисковый прогноз 	
<p>31. Верно ли утверждение, что Парето-эффективным считается положение, которое позволяет предоставить хотя бы одному человеку большее благосостояние независимо от изменения благосостояния кого-либо еще?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. верно 2. не верно 	
<p>32. Метод исследования объектов познания на их аналогах – вещественных или мысленных – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экстраполяция 2. моделирование 3. экспертиза 	
<p>33. Исследование трудноформализуемой задачи, которое осуществляется путем формирования мнения (подготовки заключения) специалиста, способного восполнить недостаток или несистемность информации по исследуемому вопросу своими знаниями, интуицией, опытом решения сходных задач и опорой на «здравый смысл» – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экстраполяция 2. моделирование 3. экспертиза 	
<p>34. Данная функция социальной экспертизы заключается в освидетельствовании состояния социального объекта в момент исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. информационно-контрольная 2. диагностическая 3. прогностическая 4. проектировочная 	

<p>35. Данная функция социальной экспертизы заключается в исследовании информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диагностическая 2. информационно-контрольная 3. прогностическая 4. проектировочная 	
<p>36. Данная функция социальной экспертизы заключается в выявлении возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диагностическая 2. информационно-контрольная 3. прогностическая 	
<p>37. Данная функция социальной экспертизы заключается в выработке рекомендаций по тематике экспертизы социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диагностическая 2. информационно-контрольная 3. прогностическая 4. проектировочная 	
<p>38. Нововведение – такая разновидность ... решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельного 2. директивного 3. социального 4. управленческого 	
<p>39. По типу новшества нововведения подразделяются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социально-технические 2. материально-технические 3. социальные 4. научно-технические 	
<p>40. Верно ли утверждение, что социальные нововведения имеют более слабую связь с общественными отношениями, чем материально-технические?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. верно 2. не верно 	
<p>41. Верно ли утверждение, что социальные нововведения характеризуются более сильной зависимостью в использовании новшеств от групповых и личных качеств пользователей, чем материально-технические?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. верно 2. не верно 	
<p>42. Верно ли утверждение, что внедрение социальных нововведений бывает зачастую более очевидным и явственным в отношении их преимуществ, как в случае с техническими нововведениями?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. верно 2. не верно 	
<p>43. Верно ли, что отсутствие в социальных нововведениях стадии формирования или «изготовления» позволяет ускорить процесс создания новшества?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. верно 	
<p>44. Данные нововведения предлагают полное вытеснение устаревшего средства, обеспечивая тем самым более эффективное выполнение соответствующей функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отменяющие 2. замещающие 3. возвратные 	

<p>45. Данные нововведения исключают выполнение какой-то операции и не заменяют их новыми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. замещающие 2. возвратные 3. отменяющие 4. открывающие 	
<p>46. Данные нововведения встречаются в случаях, когда после некоторого использования новшества обнаруживается его несостоятельность или несоответствие новым условиям и приходится возвращаться к его предшественнику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. замещающие 2. отменяющие 3. возвратные 	
<p>47. Данные нововведения предполагают создание средства, не имеющего сопоставимых функциональных предшественников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. замещающие 2. отменяющие 3. возвратные 4. открывающие 	
<p>48. Верно ли, что успешное нововведение и результативное нововведение означают одно и то же?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. верно 2. не верно 	
<p>49. Верно ли, что незавершенные нововведения всегда представляют собой выражение социального негатива?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. верно 2. не верно 	
<p>50. Футурофобия означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уверенность в будущем 2. безразличие к будущему и прошлому 3. страх перед будущим 4. боязнь прошлого 	
<p>51. Для обработки идей футурофобия играет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. только положительную роль 2. только отрицательную роль 3. как положительную, так и отрицательную роль 4. все варианты ответов верны 	
<p>52. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает простоту организации, изменение глубоко формализованных структур:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. установление гибкости организации 2. система непосредственных коммуникаций 3. свобода действий и ответственность 4. формирование необходимой культуры 	
<p>53. Данный ученый одним из принципов современных инновационных изменений на предприятиях считает простоту организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Крозье 2. И. Кант 3. В. Курбатов 4. И. Бестужев-Лада 	
<p>54. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает создание непосредственных связей между субъектами инновационной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. установление гибкости организации 2. система непосредственных коммуникаций 3. свобода действий и ответственность 4. формирование необходимой культуры 	

<p>55. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает идентификацию личных целей и интересов с интересами самой организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. установление гибкости организации 2. система непосредственных коммуникаций 3. свобода действий и ответственность 4. формирование необходимой культуры 	
<p>56. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает признание в качестве особой ценности способность к инновации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. установление гибкости организации 2. система непосредственных коммуникаций 3. свобода действий и ответственность 4. формирование необходимой культуры 	
<p>57. К условиям активизации инновационного поведения в социальной организации относятся следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. установление высокой плотности организации 2. система непосредственных коммуникаций 3. свобода действий и ответственность 4. формирование молодежной культуры 	
<p>58. Разработчиком метода мозговой атаки является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Крозье 2. Кунце 3. Г. Щедровицкий 4. А. Осборн 	
<p>59. Разработчиком метода фокальных объектов является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Крозье 2. Кунце 3. Г. Щедровицкий 4. А. Осборн 	
<p>60. Разработчиком технологического обеспечения деловой игры является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Крозье 2. Кунце 3. Г. Щедровицкий 4. А. Осборн 	
<p>61. Профессиональным мозговым штурмом называют такой метод коллективной работы над проектом, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мозговая атака 2. метод синектики 3. ТРИЗ 4. метод создания сценариев 	
<p>62. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мозговая атака 2. метод синектики 3. метод фокальных объектов 4. метод дневников 	
<p>63. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает снятие барьеров критичности и самокритичности участников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мозговая атака 2. метод синектики 3. метод фокальных объектов 4. метод дневников 	
<p>64. Верно ли, что метод мозговой атаки предполагает взаимную критику в любой форме?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. верно 2. не верно 	

<p>65. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает конструирование нового объекта путем применения к нему свойств других объектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мозговая атака 2. метод синектики 3. метод фокальных объектов 4. метод дневников 	
<p>66. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мозговая атака 2. метод синектики 3. метод фокальных объектов 	
<p>67. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает ежедневные записи наблюдений, формулировок выводов экспертов по поводу возможного решения задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. метод дневников 2. метод аналогии 3. метод ассоциации 4. методика вживания в роль 	
<p>68. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает формулировку предположения о наличии общих признаков у сравниваемых предметов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. метод дневников 2. метод аналогии 3. метод ассоциации 	
<p>69. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает внимательное изучение условий, в которых протекает процесс проектирования с целью учета интересов и желаний людей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. метод дневников 2. метод аналогии 3. метод ассоциации 4. методика вживания в роль 	
<p>70. Проблема, находящаяся в процессе решения, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. актуальной 2. решенной 3. перспективной 	
<p>71. Должностные лица, принимающие решения по вопросам функционирования и развития социальной инфраструктуры в целом и ее отдельных элементов, относятся к группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. должностных лиц-функционеров 2. ответственных должностных лиц 3. экспертов 	
<p>72. Должностные лица, занятые в отраслях социальной инфраструктуры, обеспечивающие их функционирование, но не принимающие решений по принципиальным вопросам, относятся к группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ответственных должностных лиц 2. должностных лиц-функционеров 3. экспертов 	
<p>73. Специалисты в области социальной инфраструктуры вообще и на данной территории в особенности, не принимающие решений и не обеспечивающие непосредственно ее функционирования, относятся к группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ответственных должностных лиц 2. должностных лиц-функционеров 3. экспертов 	

<p>74. Способ пространственной организации данных об образе жизни населения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальная экспертиза 2. социальное анкетирование 3. социальное картографирование 	
<p>75. Понятие «социальное пространство» в научное обращение ввел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Шедровицкий 2. А. Осборн 3. П. Сорокин 4. И. Кант 	
<p>76. Определенная последовательность состояний различных социальных событий, социальных групп, социальных значений и смыслов культуры общества в целом в их сравнении друг с другом, относительно тех или иных перемен, способов социализации или иных точек отчета – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальное время 2. социальное пространство 3. социальная структура общества 	
<p>77. Форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальное время 2. социальная структура общества 	
<p>78. По П. Сорокину перемещение вверх-вниз по социальной лестнице характеризуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вертикальную мобильность 2. горизонтальную мобильность 3. социальную мобильность 	
<p>79. По П. Сорокину перемещение внутри одной социальной группы характеризуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вертикальную мобильность 2. горизонтальную мобильность 	
<p>80. Исторически сложившиеся и находящиеся в непрерывном развитии устойчивые социально ориентированные совокупности людей, объединенные единством проживания на одной хозяйственно освоенной территории, – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальные общности 2. национальные общности 3. исторические общности 4. территориальные общности 	
<p>81. Относительно устойчивые совокупности людей, объединенные общими интересами, ценностями, нормами сознания и поведения, складывающимися в конкретно-исторических условиях определенного этапа развития общества – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. территориальные общности 2. социальные общности 3. национальные общности 	
<p>82. Наука о народонаселении, изучающая численность, состав, размещение и движение населения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демография 2. социология 3. география 4. статистика населения 	
<p>83. Изменения, происходящие в населении, а также связи между его частями – в статике и динамике – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демография 2. социология 3. география 4. статистика населения 	

<p>84. Развернутая характеристика воспроизводства населения по основным его структурным элементам и демографическим процессам в пространственной и временной определенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальная ситуация 2. демографическая ситуация 3. ситуация развития 4. численность населения 	
<p>85. Измеренная количественно совокупность населения, проживающая на определенной территории – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демографическая ситуация 2. социальная ситуация 3. ситуация развития 4. численность населения 	
<p>86. Получаемые абсолютные данные о численности населения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. моментными показателями численности населения 2. динамическими рядами численности населения 	
<p>87. Совокупность абсолютных данных о численности населения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. моментные показатели численности населения 2. динамические ряды численности населения 	
<p>88. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает приобретение статуса города в процессе «пожалования» населенным пунктам права независимости от власти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. количественный 2. экономический 3. исторический 4. законодательный 	
<p>89. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает включение в состав городов населенных пунктов при достижении ими определенной численности населения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исторический 2. количественный 3. экономический 4. законодательный 	
<p>90. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает отнесение к городам населенных пунктов в соответствии с долей жителей, занятых несельскохозяйственным трудом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исторический 2. количественный 3. экономический 4. законодательный 	
<p>91. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает включение законом населенных пунктов в разряд городских:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исторический 2. количественный 3. экономический 	
<p>92. Удельный вес мужчин и женщин в населении, число мужчин в расчете на 1000 женщин характеризуют ... показатели количественной характеристики половой структуры населения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. относительные 2. абсолютные 	
<p>93. Численность мужчин и женщин, перевес женщин над мужчинами характеризуют ... показатели количественной характеристики половой структуры населения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. относительные 	

94. По Зумдбергу существуют три типа структуры населения: 1. прогрессивная возрастная структура 2. стационарная 3. полустационарная 4. регрессивная	
95. Верно ли, что прогрессивная возрастная структура характерна для развитых стран? 1. верно 2. не верно	
96. Верно ли, что стационарная возрастная структура характерна для развитых стран? 1. верно 2. не верно	
97. Данный принцип прогнозного проектирования предполагает опору на знание об оптимальном состоянии управляемого объекта: 1. социальной целесообразности и целеобусловленности 2. «критического порога» модификации 3. научного обоснования 4. реалистичности и реализуемости	
98. Данный принцип прогнозного проектирования предполагает соответствие ожидаемых эффектов нормативным целям общественного развития: 1. научного обоснования 2. социальной целесообразности и целеобусловленности 3. «критического порога» модификации 4. реалистичности и реализуемости	
99. Данный принцип прогнозного проектирования предполагает учет меры управляемости процессов и социально значимых следствий такой модификации: 1. научного обоснования 2. социальной целесообразности и целеобусловленности 3. «критического порога» модификации	
100. Данный принцип прогнозного проектирования предполагает опору на действительные, поддающиеся учету ресурсы и на наличие организационных форм для экспериментальной проверки и внедрения наиболее эффективного в социальном, социально-психологическом, экологическом отношениях варианта имеющихся проектных решений: 1. научного обоснования 2. социальной целесообразности и целеобусловленности 3. «критического порога» модификации 4. реалистичности и реализуемости	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.4. Разработка проекта

Социальное проектирование — конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и

локализованного по месту, времени и ресурсам. Таким образом, социальное проектирование нацелено на проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.

Примерная тематика проектов (см. методическую разработку: 1. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf>

2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05839.pdf>

3. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05838.pdf>

4. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 12 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05840.pdf> заранее сообщаются обучающимся. Проект оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки(табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	<p>Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования Анализ: 1. ресурсов, необходимых для решения проблемы (материально-технической базы, персонала, денежных средств, активов и т.д.); 2. деятельности – конкретных действий, которые предпринимаются; 3. непосредственного результата – изменений в ходе осуществления проекта (обычно подразумеваются количественные и качественные результаты); 4. социального результата – позитивных изменений в жизни получателей выгоды, а также лиц, связанных с данным проектом.</p> <p>Раздел 2. Разработка социального проекта 1. Оценка эффективности социальных проектов проводится по таким показателям: 2. результативность: сопоставляются ресурсы и результат; 3. экономичность: сопоставляются ресурсы и одна единица результата;</p>	<p>ИД-1. УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2. УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИД-3. УК-3 Предвидит результаты</p>

<p>эффективность: оценивается то, насколько финансовые результаты соотносятся с затратами на их достижение.</p> <p>Раздел 3. Оценка жизнеспособности проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определиться с ключевой задачей, масштабом и целевыми группами. 2. Изучить информацию о причастных к проекту сторонах. 3. Планировать и следить за социальными результатами. <p>Рефлексировать, отчитываться, развиваться. Обсуждать с командой действия и результаты. Устранять ошибки и вносить изменения в свою работу</p>	<p>(последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4. УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
--	--

Ответ оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после собеседования.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - показано глубокое понимание темы, свободное владение материалом и специальной терминологией - продемонстрировано умение вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, приводить примеры, делать выводы - продемонстрировано умение высказывать и обосновывать свои суждения о предмете беседы
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - показано понимание темы, уверенное владение материалом и специальной терминологией - возможны неточности, не искажающие смысл явлений, процессов и понятий, при изложении и обобщении материала, ответе на поставленные вопросы; - возможны затруднения при обосновании собственных суждений о предмете беседы
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - показано поверхностное понимание темы, неуверенное владение материалом и специальной терминологией - допущены ошибки в определении понятий, в описании явлений и процессов - продемонстрированы серьезные затруднения с высказыванием и аргументацией собственных суждений, с ответами на поставленные вопросы, с обобщением изложенного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано непонимание темы, отсутствие необходимых теоретических знаний - допущены грубые ошибки, искажающие смысл понятий и терминов, содержание явлений и процессов; - показано отсутствие навыков ответа на вопросы, обобщения, изложения и аргументации собственной точки зрения

4.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения. Вопросы и требования указаны в методических указаниях: Социальное проектирование: методические указания для выполнения контрольной работы [студентами заочной формы обучения] / составитель С. М. Данилейко; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 8 с. - Библиогр.: с. 7-8 (7 назв.). - Текст: электронный. Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz407.pdf>

Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены в методических указаниях к выполнению контрольной работы.

Оценка объявляется студенту после проверки контрольной работы.

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов; - требования к оформлению работы соблюдены.
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки; - требования к оформлению работы не соблюдены.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных и практических занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные и практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по и воспитательной работе, директора института не допускается.

Форма(ы) проведения зачета определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета с оценкой в зачетно-экзаменационную ведомость выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут

персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-05-97/04-22 от 30.08.2022 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды проектов. 2. Классификация проектов. 3. Окружающая среда социального проекта. 4. Участники социального проекта. 5. Жизненный цикл проекта. 6. Базовые элементы проекта и управления им. 7. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом. 8. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде. 9. Принципы социального проектирования. 10. Проектный фон. 11. Методы проектирования. 12. Форсайт. 13. Основные этапы развития социального проектирования в России. 14. История развития социального проектирования за рубежом. 15. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 16. Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 	<p>ИД-1. УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2. УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИД-3. УК-3 Предвидит результаты</p>

<p>17. Российские стандарты социального проектирования. 18. Социальные проекты в молодежной политике. 19. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 20. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования. 21. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде. 22. Цели и задачи социальных проектов. 23. Концепции социального проектирования. 24. Классификация социальных проектов. 25. Особенности социальных проектов в молодежной среде. 26. Управление программой. 27. Управление портфелем. 28. Признаки социальных проектов. 29. Социальное проектирование. 30. Природа социального проектирования. 31. Понятие организационной структуры социального проекта. 32. Участники социального проекта. 33. Содержание социального проекта. 34. Окружение социального проекта в молодежной среде. 35. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов. 36. Программа фондрейзинга. 37. Современные методы организационного моделирования социальных проектов в молодежной среде. 38. Предпосылки социального проекта. 39. Маркетинг социального проекта в молодежной среде. 40. Инициация социального проекта и разработка его концепции. 41. Предпроектное обоснование и оценка социального проекта в молодежной среде. 42. Источники и организационные формы финансирования социальных проектов. 43. Основные методы инвестирования. 44. Особые формы проектного финансирования – лизинг, ипотечное финансирование, венчурное финансирование. 45. Бизнес-план социального проекта в молодежной среде. 46. Оценка жизнеспособности социального проекта. 47. Исследование конкурентов. 48. Продвижение социального проекта в молодежной среде. 49. Содержание проектного планирования. 50. Принципы планирования социального проекта в молодежной среде. 51. Структура разбиения работ. 52. Планирование проекта по временным параметрам. 53. Методы сетевого планирования социального проекта. 54. Организация работ по планированию социального проекта. 55. Сетевые модели. 56. Оптимизация сетевых моделей. 57. Сетевые матрицы. 58. Матрицы ответственности. 59. Основные принципы оценки эффективности социальных проектов. 60. Моделирование денежных потоков. 61. Принцип положительности и максимума эффекта. 62. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют. 63. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности социального проекта. 64. Финансовый анализ социального проекта в молодежной среде. 65. Коммерческая оценка социального проекта в молодежной среде. 66. Оценка финансовой устойчивости социального проекта. 67. Риски социального проекта в молодежной среде. 68. Управление рисками социального проекта в молодежной среде. 69. Оценка рисков социального проекта в молодежной среде. 70. Анализ рисков социального проекта в молодежной среде. 71. Риски реализации социального проекта в молодежной среде. 72. Риски инновационного социального проекта в молодежной среде.</p>	<p>(последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4. УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
--	---

<p>73. Методы оценки рисков социального проекта в молодежной среде. 74. Финансовый риск социального проекта в молодежной среде. 75. Учет рисков социального проекта в молодежной среде. 76. Определение рисков социального проекта в молодежной среде. 77. Снижение рисков социального проекта в молодежной среде. 78. Виды рисков социального проекта в молодежной среде. 79. Планирование рисков социального проекта в молодежной среде. 80. Минимизация рисков социального проекта в молодежной среде. 81. Идентификация рисков социального проекта в молодежной среде. 82. Документирование плана социального проекта. 83. Организация исполнения социального проекта в молодежной среде. 84. Мониторинг фактического выполнения социального проекта. 85. Анализ результатов исполнения социального проекта в молодежной среде. 86. Контроль исполнения социального проекта в молодежной среде. 87. Мониторинг в социальных проектах. 88. Формы отчетности социальных проектов. 89. Принципы контроля исполнения социального проекта в молодежной среде.</p>	
--	--

Шкала и критерии оценивания ответа, обучающегося представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом

4.2.3. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрены учебным планом.

