

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 12.12.2024 22:23:25

Уникальный программный ключ:

654718f633077684ab957bcdde1f6e02b861f463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института агроинженерии

Н.Г. Корнешук

«23» мая 2024 г.

Кафедра «Технический сервис машин, оборудования и безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.17 МЕТОДЫ АНАЛИЗА БЕЗОПАСНОСТИ СЛОЖНЫХ
ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Направление подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность **Техносферная безопасность**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск
2024

Рабочая программа дисциплины «Методы анализа безопасности сложных технических систем» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25.05.2020 г. № 680. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **20.03.01 Техносферная безопасность, направленность – Техносферная безопасность.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат технических наук, доцент *Кульневич В.Б.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Технический сервис машин, оборудования и безопасность жизнедеятельности»

«15» мая 2024 г. (протокол № 9).

Зав. кафедрой «Технический сервис машин, оборудования и безопасность жизнедеятельности», кандидат технических наук, доцент

А.В. Старунов

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«21» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, доктор педагогических наук, доцент

Н.Г. Корнешук

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	7
4.1.	Содержание дисциплины	8
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	9
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	15
	Лист регистрации изменений	37

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектно-конструкторский, научно-исследовательский, экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский, организационно-управленческий.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему фундаментальных знаний, необходимых для последующей подготовки бакалавра, способного к эффективному решению практических задач сельскохозяйственного производства, а также способствующих дальнейшему развитию личности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания и навыки для обоснованного принятия решения комплексных задач в области пересечения интересов безопасности, экологии, экономики и интересов социума и методов моделирования процессов;
- использовать полученных навыков для решения научных и прикладных задач.

1.2. Компетенции и их содержание

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы анализа безопасности сложных технических систем» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 Способен принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива; разрабатывать и использовать графическую документацию; оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники; использовать методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-1.1 Применяет нормативно правовые акты в сфере техносферной безопасности, графическую документацию для разработки проектов мероприятий в области охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	знания	Обучающийся должен знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений – (Б1.В.17-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов – (Б1.В.17-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности – (Б1.В.17-Н.1)
ПК-1.2 Анализирует состояние объектов деятельности с позиции обеспечения безопасности и выполнения требований нормативов. Применяет	знания	Обучающийся должен знать: принципы методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности – (Б1.В.17-3.2)

современные методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий – (Б1.В.17-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций – (Б1.В.17-Н.2)
ПК-1.3 Оценивает риски и эффективность принятых проектных решений, определяет меры по обеспечению безопасности. Осуществляет контроль проектных решений, проектной документации в области охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях	знания	Обучающийся должен знать: метод системного анализа – (Б1.В.17-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов – (Б1.В.17-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации – (Б1.В.17-Н.1)

ПК-4 Способен ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности; принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки; систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные; решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива; использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач; применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-4.1 В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в разработке и эколого-экономическом обосновании планов внедрения новой природоохранной техники и технологий, экономическом регулировании природоохранной деятельности организации	знания	Обучающийся должен знать: научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях – (Б1.В.17-З.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов – (Б1.В.17-У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации – (Б1.В.17-Н.4)
ПК-4.2 В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в разработке мероприятий по	знания	Обучающийся должен знать: специфику производственных потоков и зоны наибольшей опасности в них; основные принципы анализа и моделирования надежности технических систем и определения приемлемого риска – (Б1.В.17-З.5)

снижению пожарных и других рисков чрезвычайных ситуаций	умения	Обучающийся должен уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации – (Б1.В.17-У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методикой системного подхода для решения поставленных задач – (Б1.В.17-Н.5)
ПК-4.3 В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в оценке результативности эффективности системы управления охраной труда	знания	Обучающийся должен знать: методы и способы оценки риска и может определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники – (Б1.В.17-З.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски – (Б1.В.17-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности – (Б1.В.17-Н.6)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы анализа безопасности сложных технических систем» относится к части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

3 Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 7 семестре;
- заочная форма обучения на 5 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка*	32	10
Лекции (Л)	16	6
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	–	–
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	76	94
Контроль	–	4
Итого	108	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1.	Методологические основы системного анализа и моделирования опасных процессов в техносфере	14	2		2	10	х
2.	Системный анализ и моделирование процесса возникновения происшествий в техносфере	28	4		4	20	х
3.	Системный анализ и моделирование процесса причинения ущерба от техногенных происшествий	28	4		4	20	
4.	Системный анализ и моделирование процесса управления обеспечением безопасности в техносфере	38	6		6	26	х
	Контроль		х	х	х	х	х
	Итого	108	16		16	76	

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1.	Методологические основы системного анализа и моделирования опасных процессов в техносфере	26	2			24	х
2.	Системный анализ и моделирование процесса возникновения происшествий в техносфере	26	4			22	х
3.	Системный анализ и моделирование процесса причинения ущерба от техногенных происшествий	26			2	24	
4.	Системный анализ и моделирование процесса управления обеспечением безопасности в техносфере	26			2	24	х
	Контроль	4	х	х	х	х	4
	Итого	108	6		4	94	

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие

обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

4.1. Содержание дисциплины

Методологические основы системного анализа и моделирования опасных процессов в техносфере.

Общие принципы системного анализа и синтеза

Общие принципы моделирования процессов в техносфере.

Методические основы обеспечения безопасности в техносфере.

Системный анализ и моделирование процесса возникновения происшествий в техносфере.

Основные принципы системного анализа и моделирования опасных процессов.

Моделирование и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа дерево.

Моделирование и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа граф.

Моделирование и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа сеть.

Системный анализ и моделирование процесса причинения ущерба от техногенных происшествий.

Основные принципы системного анализа и моделирования процесса причинения техногенного ущерба.

Моделирование и системный анализ процесса высвобождения и неуправляемого распространения энергии и вредного вещества.

Моделирование и системный анализ процесса трансформации разрушительного воздействия аварийно-опасных веществ.

Системный анализ и моделирование процесса управления обеспечением безопасности в техносфере.

Основные принципы программно-целевого планирования и управления безопасностью

Моделирование и системный анализ процесса обоснования требований к уровню безопасности

Моделирование и системный анализ процесса обеспечения требуемого уровня безопасности

Моделирование и системный анализ процесса контроля требуемого уровня безопасности

Моделирование и системный анализ процесса поддержания требуемого уровня безопасности

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество во часов	Практическая подготовка
1.	Общие принципы системного анализа и синтеза. Общие принципы моделирования процессов в техносфере. Методические основы обеспечения безопасности в техносфере	2	+
2.	Основные принципы системного анализа и моделирования опасных процессов	2	+
3.	Моделирование и системный анализ происшествий с помощью диаграмм	2	+

4.	Моделирование и системный анализ процесса высвобождения и неуправляемого распространения энергии и вредного вещества.	2	+
5.	Моделирование и системный анализ процесса трансформации разрушительного воздействия аварийно-опасных веществ	2	+
6.	Основные принципы программно-целевого планирования и управления безопасностью	2	+
7.	Моделирование и системный анализ процесса обоснования требований к уровню безопасности. Моделирование и системный анализ процесса обеспечения требуемого уровня безопасности	2	+
8.	Моделирование и системный анализ процесса контроля требуемого уровня безопасности. Моделирование и системный анализ процесса поддержания требуемого уровня безопасности.	2	+
	Итого	16	10 %

Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Общие принципы системного анализа и синтеза. Общие принципы моделирования процессов в техносфере. Методические основы обеспечения безопасности в техносфере	2	+
2.	Основные принципы системного анализа и моделирования опасных процессов	4	+
	Итого	6	10 %

4.3. Содержание лабораторных занятий

Очная форма обучения

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Заочная форма обучения

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Моделирование и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа дерево	2	+
2.	Моделирование и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа граф	2	+
3.	Моделирование и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа сеть	2	+
4.	Моделирование и системный анализ процесса высвобождения и неуправляемого распространения энергии и вредного вещества	2	+

5.	Моделирование и системный анализ процесса трансформации разрушительного воздействия аварийно-опасных веществ	2	+
6.	Моделирование и системный анализ процесса обоснования требований к уровню безопасности	2	+
7.	Моделирование и системный анализ процесса обеспечения требуемого уровня безопасности	2	+
8.	Моделирование и системный анализ процесса поддержания требуемого уровня безопасности	2	+
Итого		16	15%

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Моделирование и системный анализ процесса высвобождения и неуправляемого распространения энергии и вредного вещества	2	+
2.	Моделирование и системный анализ процесса трансформации разрушительного воздействия аварийно-опасных веществ	2	+
Итого		4	15%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	По очной форме обучения	По заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	17	10
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	–	–
Выполнение контрольной работы	–	25
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	50	50
Подготовка к промежуточной аттестации	9	9
Итого	76	94

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов	
		По очной форме обучения	По заочной форме обучения
1.	Причины и факторы аварийности и травматизма	12	15
2.	Энергоэнтропийная концепция опасностей	12	15
3.	Принципы предупреждения происшествий	12	16
4.	Методы исследования и совершенствования безопасности в техносфере	14	16

5.	Основные задачи системы обеспечения безопасности в техносфере	14	16
6.	Показатели качества системы обеспечения безопасности в техносфере	12	16
	Итого	76	94

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Безопасность жизнедеятельности. Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова: методические указания. 2022. URL: <https://e.lanbook.com/book/292394>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Бочкарев, А. А. Управление надежностью и устойчивостью цепей поставок / А. А. Бочкарев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-507-45778-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/284003>

2. Сугак, Е. В. Прикладная теория надежности. Часть 1. Основы теории / Е. В. Сугак. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 276 с. – ISBN 978-5-507-46746-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/318461>

3. Ветошкин, А. Г. Обеспечение надежности и безопасности в техносфере : учебное пособие для вузов / А. Г. Ветошкин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 236 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/185317>

4. Романов, П. С. Математические основы теории систем. Практикум : учебное пособие / П. С. Романов, И. П. Романова. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-8114-3645-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/206675>

Дополнительная:

1. Рашоян, И. И. Расчет, проектирование и повышение надежности систем обеспечения безопасности : учебно-методическое пособие / И. И. Рашоян. – Тольятти : ТГУ, 2017. – 228 с. – ISBN 978-5-8259-1142-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140057>

2. Основы теории управления рисками : учебное пособие / А. Н. Лопанов, Е. В. Климова, Е. А. Фанина [и др.]. – Белгород : БГТУ им. В.Г. Шухова, 2022. – 149 с. – ISBN 978-5-361-01104-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/363797>

3. Коробовский, А. А. Общие вопросы промышленной безопасности : учебное пособие / А. А. Коробовский, Н. В. Коровкина, А. А. Елисеев. – Архангельск : САФУ, 2022. – 235 с. – ISBN 978-5-261-01624-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/321086>

4. Резникова, И. В. Надежность технических систем и техногенный риск : учебно-методическое пособие / И. В. Резникова. – Тольятти : ТГУ, 2018. – 165 с. – ISBN 978-5-8259-1224-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139930>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypgray.pф>.
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Безопасность жизнедеятельности. Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова: методические указания. 2022. URL: <https://e.lanbook.com/book/292394>

2. Кравцова, М. В. Надежность технических систем и техногенный риск : учебно-методическое пособие / М. В. Кравцова. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 236 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139928>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов).
- My TestX10.2.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine;
- Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc;
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel;
- MyTestXPRo 11.0;
- Windows XP Home Edition OEM Software;
- Windows 7 Home Basic OA CIS and GE.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 432.
2. Лаборатория безопасности жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 437.
3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 438.
4. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 439.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 303.

Перечень оборудования и технических средств обучения

1. Переносной мультимедийный комплекс, компьютер.
2. Психрометр МВ-4М;
3. Люксметр Ю-116;
4. Измеритель шума SVAN-947;
5. Измеритель вибрации ВШВ-003;
6. Лабораторная установка для изучения параметров вибрации на тракторном сиденье;
7. Лабораторная установка для изучения пожарных извещателей и свойств пены для тушения пожара;
8. Весы торсионные ВТ-500 №962;
9. Барометр;
10. Аспиратор;
11. Универсальный газоанализатор УГ-2;
12. Лабораторная установка с аппаратом АИИ-70 5446;
13. Лабораторная установка для измерения напряжения шага и сопротивления изоляции;
14. Лабораторная установка для изучения опасности поражения электрическим током в трехфазных сетях до 1000 В;
15. Лабораторная установка для изучения опасности поражения электрическим током в системах электроснабжения до 1000 В с глухозаземленной и изолированной нейтралью;
16. Телевизор Panasonic TX-29P 80T TX-29P 80T;

17. Видеомэгнофон Panasonic NVNG0630 J2TB 02781;
18. Тренажер «Максим»;
19. Компьютер Системный блок Intel® Pentium®; CPU G630 @ 2.70GHz 2.69 ГГц, 1,70 ГБ ОЗУ, HDD 320 GB, беспроводной сетевой адаптер TL-WN781ND;
20. Монитор LG FLATRON w2043S;
21. Проектор Асер;
22. Экран настенный.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	17
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	19
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	23
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	23
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	24
4.1.1.	Опрос на практическом занятии	24
4.1.2.	Тестирование	26
4.1.3.	Контрольная работа	32
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	33
4.2.1.	Зачет	33

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПК-1: Способен принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива; разрабатывать и использовать графическую документацию; оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники; использовать методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-1.1 Применяет нормативно правовые акты в сфере техносферной безопасности, графическую документацию для разработки проектов мероприятий в области охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	Обучающийся должен знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений – (Б1.В.17-3.1)	Обучающийся должен уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов – (Б1.В.17-У.1)	Обучающийся должен владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – (Б1.В.17-Н.1)	1. Ответ на практическом занятии 2. Тестирование	1. Зачет
ПК-1.2 Анализирует состояние объектов деятельности с позиции обеспечения безопасности и выполнения требований нормативов. Применяет современные методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности	Обучающийся должен знать: принципы методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности (Б1.В.17-3.2)	Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий – (Б1.В.17-У.2)	Обучающийся должен владеть: демонстрацией оценок суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – (Б1.В.17-Н.2)	1. Ответ на практическом занятии 2. Тестирование	1. Зачет
ПК-1.3 Оценивает риски и эффективность принятых	Обучающийся должен знать: метод системного анализа.–	Обучающийся должен уметь: выявлять в процессе анализа	Обучающийся должен владеть: методами поиска, сбора и	1. Ответ на практическом занятии	1. Зачет

проектных решений, определяет меры по обеспечению безопасности. Осуществляет контроль проектных решений, проектной документации в области охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях	(Б1.В.17-3.3)	проблематичность ситуации, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов (Б1.В.17-У.3)	обработки, критического анализа и синтеза информации – (Б1.В.17-Н.3)	2. Тестирование	
--	---------------	---	--	-----------------	--

ПК-4: Способен ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности; принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки; систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные; решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива; использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач; применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-4.1 В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в разработке и эколого-экономическом обосновании планов внедрения новой природоохранной техники и технологий, экономическом регулировании природоохранной деятельности организации	Обучающийся должен знать: научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях – (Б1.В.17-3.4)	Обучающийся должен уметь: выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – (Б1.В.17-У.4)	Обучающийся должен владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; – (Б1.В.17-Н.4)	1. Ответ на практическом занятии 2. Тестирование	1. Зачет

ПК-4.2 В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в разработке мероприятий по снижению пожарных и других рисков чрезвычайных ситуаций	Обучающийся должен знать: специфику производственных потоков и зоны наибольшей опасности в них; основные принципы анализа и моделирования надежности технических систем и определения приемлемого риска – (Б1.В.17-3.5)	Обучающийся должен уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации – (Б1.В.17-У.5)	Обучающийся должен владеть: методикой системного подхода для решения поставленных задач – (Б1.В.17-Н.5)	1. Ответ на практическом занятии 2. Тестирование	1. Зачет
ПК-4.3 В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в оценке результативности эффективности системы управления охраной труда	Обучающийся должен знать: методы и способы оценки риска и может определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники – (Б1.В.17-3.6)	Обучающийся должен уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски – (Б1.В.17-У.6)	Обучающийся должен владеть: способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности – (Б1.В.17-Н.6)	1. Ответ на практическом занятии 2. Тестирование	1. Зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций

ПК-1.1 Применяет нормативно правовые акты в сфере техносферной безопасности, графическую документацию для разработки проектов мероприятий в области охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.17-3.1	Обучающийся не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Обучающийся слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений
Б1.В.17-У.1	Обучающийся не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов	Обучающийся слабо умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов	Обучающийся умеет с небольшими затруднениями получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов	Обучающийся умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.17-Н.1	Обучающийся не владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Обучающийся слабо владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Обучающийся свободно владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности

ПК-1.2 Анализирует состояние объектов деятельности с позиции обеспечения безопасности и выполнения требований нормативов. Применяет современные методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.17-3.2	Обучающийся не знает принципы методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает принципы методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает принципы методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы принципы методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности
Б1.В.17-У.2	Обучающийся не умеет осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Обучающийся слабо умеет осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Обучающийся умеет с небольшими затруднениями осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Обучающийся умеет осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Б1.В.17-Н.2	Обучающийся не владеет демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Обучающийся слабо владеет демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Обучающийся свободно владеет демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ПК-1.3 Оценивает риски и эффективность принятых проектных решений, определяет меры по обеспечению безопасности. Осуществляет контроль проектных решений, проектной

документации в области охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.17-3.3	Обучающийся не знает метод системного анализа	Обучающийся слабо знает метод системного анализа	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает метод системного анализа	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает метод системного анализа
Б1.В.17-У.3	Обучающийся не умеет выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Обучающийся слабо умеет выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Обучающийся умеет с небольшими затруднениями выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Обучающийся умеет выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Б1.В.17-Н.3	Обучающийся не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации	Обучающийся слабо владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации	Обучающийся свободно владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации

ПК-4.1 В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в разработке и эколого-экономическом обосновании планов внедрения новой природоохранной техники и технологий, экономическом регулировании природоохранной деятельности организации

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.17-3.4	Обучающийся не знает научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся слабо знает научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях
Б1.В.17-У.4	Обучающийся не умеет выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Обучающийся слабо умеет выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Обучающийся умеет с небольшими затруднениями выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с	Обучающийся умеет выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
			учетом вариативных контекстов	
Б1.В.17-Н.4	Обучающийся не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации	Обучающийся слабо владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации	Обучающийся свободно владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации

ПК-4.2 В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в разработке мероприятий по снижению пожарных и других рисков чрезвычайных ситуаций

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.17-3.5	Обучающийся не знает специфику производственных потоков и зоны наибольшей опасности в них; основные принципы анализа и моделирования надежности технических систем и определения приемлемого риска	Обучающийся слабо знает специфику производственных потоков и зоны наибольшей опасности в них; основные принципы анализа и моделирования надежности технических систем и определения приемлемого риска	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает специфику производственных потоков и зоны наибольшей опасности в них; основные принципы анализа и моделирования надежности технических систем и определения приемлемого риска	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает специфику производственных потоков и зоны наибольшей опасности в них; основные принципы анализа и моделирования надежности технических систем и определения приемлемого риска
Б1.В.17-У.5	Обучающийся не умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Обучающийся слабо умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Обучающийся умеет с небольшими затруднениями находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Обучающийся умеет осуществлять находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Б1.В.17-Н.5	Обучающийся не владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся слабо владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся свободно владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач

ПК-4.3 В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в оценке результативности и эффективности системы управления охраной труда

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.17-3.6	Обучающийся не знает методы и способы оценки риска и может определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники	Обучающийся слабо знает методы и способы оценки риска и может определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами методы и способы оценки риска и может определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы и способы оценки риска и может определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники
Б1.В.17-У.6	Обучающийся не умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски	Обучающийся слабо умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски	Обучающийся умеет с небольшими затруднениями рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски	Обучающийся умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
Б1.В.17-Н.6	Обучающийся не владеет способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Методы анализа безопасности сложных технических систем», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Система А имеет четыре подсистемы а1, а2, а3, а4. Подсистемы а2 и а3 имеют общую подсистему Б. Подсистема Б имеет две подсистемы б1 и б2. Подсистема б2 является одновременно подсистемой системы Б и системы а4. Изобразите структуру системы А графически.	ПК-1.1 Применяет нормативно правовые акты в сфере техносферной безопасности, графическую документацию для разработки проектов мероприятий в области охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики
2.	Система А имеет четыре подсистемы а1, а2, а3, а4. Подсистема а4 имеет подсистему Б. Подсистема Б имеет три подсистемы б1, б2, б3. Подсистема б1 является общей для подсистем Б и а1. Подсистема б3 является общей для подсистем Б и а3. Изобразите структуру системы А графически.	ПК-1.2 Анализирует состояние объектов деятельности с позиции обеспечения безопасности и выполнения требований нормативов. Применяет современные методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности ПК-1.3 Оценивает риски и эффективность принятых проектных решений, определяет меры по обеспечению безопасности. Осуществляет контроль проектных решений, проектной документации в

		области охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях
3.	Система А имеет четыре подсистемы а1, а2, а3, а4. Подсистема а2 имеет подсистему Б. Подсистема Б имеет две подсистемы б1, б2. Изобразите структуру системы А графически.	<p>ПК-4.1 В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в разработке и эколого-экономическом обосновании планов внедрения новой природоохранной техники и технологий, экономическом регулировании природоохранной деятельности организации</p> <p>ПК-4.2 В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в разработке мероприятий по снижению пожарных и других рисков чрезвычайных ситуаций</p>
4.	Система А имеет четыре подсистемы а1, а2, а3, а4. Подсистема а2 имеет подсистему Б. Подсистема Б имеет две подсистемы б1, б2. Подсистема а4 имеет подсистему В. Подсистема В имеет одну подсистему в1. Изобразите структуру системы А графически	<p>ПК-4.3 В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в оценке результативности эффективности системы управления охраной труда</p>

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность решать инженерные задачи.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией;

	- осознанное применение теоретических знаний для решения конкретных инженерных задач, проведения и оценивания результатов измерений, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении знаний для решения конкретных инженерных задач, проведения и оценивания результатов измерений, - затруднения в обосновании своих суждений; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий, не решены инженерные задачи, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1 Закономерности функционирования и развития систем – это ... ?</p> <p>а) общесистемные закономерности, характеризующие принципиальные особенности построения, функционирования и развития сложных систем;</p> <p>б) общесистемные закономерности, позволяющие определить принципиальные особенности построения, функционирования и развития простых систем;</p> <p>в) общесистемные закономерности, позволяющие определить принципиальные особенности построения, функционирования и развития сложных систем;</p> <p>г) общесистемные закономерности, характеризующие принципиальные особенности построения, функционирования и развития простых систем;</p> <p>д) общесистемные закономерности, определяемые особенностями строения, функционирования и развития систем.</p> <p>2 В группу закономерностей функционирования и развития систем не входит:</p> <p>а) закономерности взаимодействия части и целого;</p> <p>б) закономерности иерархической упорядоченности систем;</p> <p>в) закономерности обособленности систем;</p> <p>г) закономерности осуществимости систем;</p> <p>д) закономерности развития систем.</p> <p>3 Какая из перечисленных закономерностей не входит в группу закономерностей взаимодействия части и целого?</p> <p>а) целостности (эмерджентности);</p> <p>б) прогрессирующей систематизации;</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>Применяет нормативно правовые акты в сфере техносферной безопасности, графическую документацию для разработки проектов мероприятий в области охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики</p>

	<p>в) прогрессирующей факторизации; г) самоорганизации; д) аддитивности.</p> <p>4 Какая из перечисленных закономерностей входит в группу закономерностей иерархической упорядоченности? а) прогрессирующей систематизации; б) коммуникативности; в) иерархической факторизации; г) иерархической коммуникативности; д) эквивиальности.</p> <p>5 Какая из перечисленных закономерностей входит в группу закономерностей осуществимости систем? а) коммуникативности; б) Закон «необходимого разнообразия» У. Р. Эшби; в) прогрессирующей факторизации; г) иерархической факторизации; д) коммуникативной иерархии.</p>	
	<p>6 Какая из перечисленных закономерностей входит в группу закономерностей развития систем? а) целостности или (эмерджентности); б) прогрессирующей систематизации; в) прогрессирующей факторизации; г) историчности; д) интегративности.</p> <p>7 Закономерность целостности (эмерджентности) гласит: а) свойства системы не являются простой суммой свойств составляющих ее элементов, но свойства системы зависят от свойств составляющих ее элементов; б) свойства системы являются суммой свойств составляющих ее элементов и свойства системы зависят от свойств составляющих ее элементов; в) свойства системы являются суммой свойств составляющих ее элементов и свойства системы не зависят от свойств составляющих ее элементов; г) свойства системы не являются простой суммой свойств составляющих ее элементов, но и свойства системы не зависят от свойств составляющих ее элементов; д) свойства системы не являются простой суммой свойств составляющих ее элементов, но свойства элементов не зависят от свойств составляющих их подсистем.</p> <p>8 При проявлении свойства физической аддитивности становится справедливым утверждение: а) у условно распавшейся на элементы системы сумма свойств не равна сумме свойств ее элементов; б) у условно распавшейся на элементы системы сумма элементов не равна сумме свойств ее подсистем; в) у условно распавшейся на элементы системы сумма элементов равна сумме свойств ее подсистем; г) у условно распавшаяся на элементы системы нарушается целостность строения ее структуры; д) у условно распавшейся на элементы системы сумма свойств равна сумме свойств ее элементов.</p> <p>9 Закономерность прогрессирующей факторизации – это ... ?</p>	<p>ПК-1.2 Анализирует состояние объектов деятельности с позиции обеспечения безопасности и выполнения требований нормативов. Применяет современные методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности</p>

	<p>а) стремлением системы к состоянию нарушения структурной факторизации элементов;</p> <p>б) стремлением системы к состоянию максимальной коммуникативности ее элементов;</p> <p>в) стремлением системы к состоянию разграничения свойств ее элементов;</p> <p>г) стремлением системы к состоянию со все более независимыми элементами;</p> <p>д) стремлением системы к состоянию дизадаптивного факториала У.Л. Нейхта.</p> <p>10 Какой из перечисленных элементов не является методом формализованного представления систем.</p> <p>а) аналитический;</p> <p>б) статистический;</p> <p>в) стохастический;</p> <p>г) теоретико-множественное представление;</p> <p>д) логический.</p>	
	<p>11 К методам выработки коллективных решений относится:</p> <p>а) методы типа сценариев;</p> <p>б) методы экспертных оценок;</p> <p>в) методы типа «дерево целей»;</p> <p>г) методы множественного сравнения.</p> <p>12 К методам выработки коллективных решений относится:</p> <p>а) метод систематического покрытия поля;</p> <p>б) метод групповых дискуссий;</p> <p>в) метод группового отрицания;</p> <p>г) теорема Гаусса;</p> <p>д) методы экспертных оценок.</p> <p>13 К методам структуризации относится:</p> <p>а) метод группового отрицания;</p> <p>б) методы ранжирования;</p> <p>в) метод групповых дискуссий;</p> <p>г) метод типа «дерево целей»;</p> <p>д) метод согласованных оценок.</p> <p>14 Сколько этапов содержит методика системного анализа по С. Оптнеру?</p> <p>а) 10;</p> <p>б) 13;</p> <p>в) 12;</p> <p>г) 5;</p> <p>д) 7</p> <p>15 Сколько этапов содержит методика системного анализа по Э. Квейду?</p> <p>а) 11;</p> <p>б) 12;</p> <p>в) 4;</p> <p>г) 5;</p> <p>д) 6</p>	<p>ПК-1.3</p> <p>Оценивает риски и эффективность принятых проектных решений, определяет меры по обеспечению безопасности. Осуществляет контроль проектных решений, проектной документации в области охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>16 Сколько этапов содержит методика системного анализа по С. Янгу?</p> <p>а) 10;</p> <p>б) 12;</p> <p>в) 4;</p> <p>г) 5;</p> <p>д) 9</p> <p>17 Сколько этапов содержит методика системного анализа по Е.П. Голубкову?</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в разработке и эколого-экономическом обосновании планов внедрения</p>

	<p>а) 11; б) 12; в) 4; г) 5; д) 7</p> <p>18 Сколько этапов содержит методика системного анализа по Ю.И. Черняку? а) 11; б) 12; в) 4; г) 6; д) 5</p> <p>19 Системный анализ – это ... ? а) одно из направлений системного подхода к изучению больших и/или сложных систем, предполагающее разделение сложного объекта на составляющие его элементы; б) общесистемная закономерность, позволяющая определить принципиальные особенности построения, функционирования и развития сложных систем; в) одно из направлений теории систем посвященное изучению больших и/или сложных систем, путем построения моделей; г) способ познания объектов, обладающих сложной структурой, при котором первичное значение имеет процесс построения «дерева – целей»; д) способ познания объектов, обладающих сложной структурой, при котором первичное значение имеет процесс построения «дерева – происшествий».</p> <p>20 Система – это ... ? а) совокупность связанных между собой элементов, которые находятся во взаимодействии друг с другом; б) совокупность не связанных между собой элементов, которые находятся во взаимодействии друг с другом; в) группа объединенных в единую подсистем, которые в своем единении являют собой совокупность взаимосвязанных элементов; г) образное представление о строении физических и абстрактных объектов, образованных в результате взаимодействия внутренних процессов составляющих объект элементов; д) способ представления физических и абстрактных объектов, образованных в результате взаимодействия внутренних процессов составляющих объект элементов.</p>	<p>новой природоохранной техники и технологий, экономическом регулировании природоохранной деятельности организации</p>
	<p>21 Подсистема – это ... ? а) система, являющаяся частью другой системы и способная выполнять относительно независимые функции, имеющая подцели, направленные на достижение общей цели системы; б) совокупность не связанных между собой элементов, которые находятся во взаимодействии друг с другом и находящихся в зависимом положении от другой системы; в) элемент, находящийся в подчинительном положении относительно родительской системы; г) система, находящаяся на более высоком иерархическом уровне относительно рассматриваемой системы; д) система, находящаяся на более высоком иерархическом уровне относительно предка рассматриваемой системы к родителю рассматриваемой системы.</p> <p>22 Надсистема – это ... ?</p>	<p>ПК-4.2 В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в разработке мероприятий по снижению пожарных и других рисков чрезвычайных ситуаций</p>

	<p>а) система, являющаяся частью другой системы и способная выполнять относительно независимые функции, имеющая подцели, направленные на достижение общей цели системы;</p> <p>б) система, находящаяся на более высоком иерархическом уровне относительно рассматриваемой системы;</p> <p>в) совокупность не связанных между собой элементов, которые находятся во взаимодействии друг с другом и находящихся в зависимом положении от другой системы;</p> <p>г) элемент, находящийся в подчинительном положении относительно родительской системы;</p> <p>д) система, находящаяся на более высоком иерархическом уровне относительно предка рассматриваемой системы к родителю рассматриваемой системы.</p> <p>23 Теория систем – это ... ?</p> <p>а) специально-научная и логико-методологическая концепция исследования объектов имеющих сложную структуру, которые рассматриваются в виде систем;</p> <p>б) общесистемная закономерность, позволяющая определить принципиальные особенности построения, функционирования и развития сложных систем;</p> <p>в) одно из направлений системного анализа посвященное изучению больших и/или сложных систем, путем построения моделей;</p> <p>г) методологическая теория системного анализа основанная на основополагающих принципах философии и системной логики;</p> <p>д) образное представление о строении физических и абстрактных объектов, образованных в результате взаимодействия внутренних процессов составляющих объект элементов.</p> <p>24 Метод дедукции – это ... ?</p> <p>а) метод рассуждения от общего к частному;</p> <p>б) метод рассуждения от частного к общему;</p> <p>в) метод рассуждения от общего, к множеству частных;</p> <p>г) метод рассуждения от общего, к единственному частному;</p> <p>д) метод рассуждения от частного к общим частным.</p> <p>25 Метод индукции – это ... ?</p> <p>а) метод рассуждения от общего к частному;</p> <p>б) метод рассуждения от частного к общему;</p> <p>в) метод рассуждения от общего, к множеству частных;</p> <p>г) метод рассуждения от общего, к единственному частному;</p> <p>д) метод рассуждения от частного к общим частным.</p> <p>26 Алгоритм – это ... ?</p> <p>а) последовательность действий направленных на достижение определенного результата;</p> <p>б) совокупность последовательных действий лежащих в способе построения систем;</p> <p>в) образное представление о строении физических и абстрактных объектов, образованных в результате взаимодействия внутренних процессов составляющих объект элементов;</p> <p>г) средство построения компьютерной модели построенной на основе анализируемой системы;</p> <p>д) основополагающий способ достижения закономерностей целеполагания сложных систем.</p>	
	<p>27 Анализ – это ... ?</p> <p>а) процесс разделения объекта (целого) на составные элементы (части);</p> <p>б) процесс объединения составных элементов (частей) в один объект (целое);</p>	<p>ПК-4.3</p> <p>В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие</p>

<p>в) процесс разделения сложных систем на составляющие компоненты элементов их систем;</p> <p>г) процесс объединения составляющих компонентных элементов в сложную систему;</p> <p>д) процесс объединения разрозненных частей в одно целое.</p> <p>28 Синтез – это ... ?</p> <p>а) процесс разделения объекта (целого) на составные элементы (части);</p> <p>б) процесс объединения составляющих компонентных элементов в сложную систему;</p> <p>в) процесс разделения сложных систем на составляющие компоненты элементов их систем;</p> <p>г) процесс объединения составных элементов (частей) в один объект (целое);</p> <p>д) процесс разделения одного целого на разрозненные части.</p> <p>29 Модель – это ... ?</p> <p>а) объект или явление повторяющие свойства моделируемого объекта или явления, существенные для целей конкретного моделирования;</p> <p>б) объект или явление, получаемое в результате объединения составляющих компонентных элементов в сложную систему;</p> <p>в) объект или явление, получаемое в результате объединения составляющих компонентных элементов в сложный элемент;</p> <p>г) объект или явление повторяющие свойства моделируемого объекта или явления, существенные для целей конкретного процесса образования системы;</p> <p>д) отражение структуры исследуемой системы путем повторения ключевых свойств и методов в компьютерном прототипе.</p> <p>30 Моделирование – это ... ?</p> <p>а) построение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений с целью их изучения;</p> <p>б) процесс переноса структуры исследуемой системы и ее ключевых свойств и методов в компьютерный прототип;</p> <p>в) построение систем отражающих все ключевые свойства и методы исследуемой модели;</p> <p>г) метод дублирования системы в рамках эмитируемой модели, составленной в качестве стендового образца для исследования;</p> <p>д) процесс переноса структуры исследуемой системы и ее ключевых свойств и методов то компьютерного прототипа.</p> <p>31 Системы не классифицируются по:</p> <p>а) структуре;</p> <p>б) происхождению;</p> <p>в) составу;</p> <p>г) взаимодействию с окружением;</p> <p>д) сложности.</p> <p>32 По взаимодействию с окружением системы бывают:</p> <p>а) человекомашинные;</p> <p>б) энтогеоэотосистемы;</p> <p>в) технические;</p> <p>г) открытые;</p> <p>д) организационные.</p>	<p>в оценке результативности эффективности системы управления охраной труда</p>
---	---

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания, используемые для оценки качества дисциплины находятся на кафедре в печатном варианте

4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа состоит из ответов на вопросы и оформляется в виде реферата.

Варианты заданий контрольной работы выдает ведущий преподаватель. Письменное оформление контрольной работы выполняется на формате А4 на одной стороне или в школьной тетради.

Перед выполнением контрольной работы необходимо изучить материал предмета в соответствии с программой.

Темы рефератов и докладов:

- 1 Системный подход и системный анализ.
- 2 Методические основы обеспечения безопасности в техносфере.
- 2 Основные понятия, характеризующие строение и функционирование систем.
- 3 Классификация систем и их основные свойства.
- 4 Закономерности систем и целеобразования.
- 5 Количественные методы описания систем.
- 6 Кибернетический подход к описанию систем.
- 7 Качественные методы системного анализа.
- 8 Причины и факторы аварийности и травматизма.
- 9 Методики экспертных оценок опасных процессов в техносфере.
- 10 Оценка опасных процессов с помощью метода «Дельфи».
- 11 Метод типа «Дерева целей».
- 12 Цель и основные задачи системы безопасности в техносфере.
- 13 Методы формализованного представления систем.
- 14 Методы оценки безопасности объектов техносферы.
- 15 Показатели качества системы обеспечения безопасности.
- 16 Классификация видов моделирования систем.
- 17 Дробный факторный эксперимент.
- 18 Обработка и анализ результатов моделирования систем. Виды регрессионных кривых.
- 19 Имитационное моделирование. Сущность имитационного моделирования.
- 20 Композиция дискретных систем. Пример построения имитационной модели
Анализа надежности сложной системы.
- 21 Когнитивное моделирование. Этапы когнитивной технологии.
- 22 Аналитические модели сложных систем. Приближенное решение ОДУ.
Метод Эйлера и его модификация.
- 23 Аналитические модели сложных систем. Приближенное решение ОДУ. Метод
Рунге-Кутты.
- 24 Конечно-элементные модели. Сети одномерных конечных элементов. Виды
конечных элементов. Выделение конечных элементов.
- 25 Системы управления (САУ, АСУ). Этапы управления.
- 26 Модели принятия решений при управлении сложными системами.
- 27 Общий алгоритм решения задачи оптимизации численным методом.

28 Процедуры экспертного оценивания

29 Основные положения по управлению в организационно-технических системах.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных /практических занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные/практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. Определение системы. Понятия, характеризующие строение и функционирование систем.</p> <p>2. Классификация систем. Виды и формы представления структур.</p> <p>3. Обобщенная структура системного анализа и синтеза.</p> <p>4. Особенности организации и динамики систем.</p> <p>5. Общие принципы моделирования процессов в техносфере.</p> <p>6. Понятие и краткая характеристика моделей.</p> <p>7. Классификация моделей и методов моделирования.</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>Применяет нормативно правовые акты в сфере техносферной безопасности, графическую документацию для разработки проектов мероприятий в области охраны окружающей среды, охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики</p>
	<p>8. Обобщенная структура моделирования процессов в техносфере.</p> <p>9. Методические основы обеспечения безопасности в техносфере.</p> <p>10. Основные противоречия и проблемы современности.</p> <p>11. Причины и факторы аварийности и травматизма.</p> <p>12. Энергоэнтропийная концепция опасностей.</p> <p>13. Методы исследования и совершенствования безопасности в техносфере.</p> <p>14. Цель и основные задачи системы обеспечения безопасности в техносфере.</p>	<p>ПК-1.2</p> <p>Анализирует состояние объектов деятельности с позиции обеспечения безопасности и выполнения требований нормативов. Применяет современные методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности</p>
	<p>15. Сущность системного подхода к исследованию процессов в техносфере</p> <p>16. Моделирование и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа дерево.</p> <p>17. Правила построения дерева происшествия и дерева событий.</p> <p>18. Качественный и количественный анализ диаграмм типа дерево.</p>	<p>ПК-1.3</p> <p>Оценивает риски и эффективность принятых проектных решений, определяет меры по обеспечению безопасности. Осуществляет контроль проектных решений, проектной документации в области охраны окружающей среды, охраны труда,</p>

<p>19. Апробация методов качественного и количественного анализа диаграмм типа дерево.</p> <p>20. Особенности формализации и моделирования опасных процессов.</p> <p>21. Моделирование и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа «Граф».</p> <p>22. Граф-модель аварийности и травматизма.</p>	<p>безопасности в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>23. Моделирование и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа «Сеть».</p> <p>24. Принципы построения и анализа стохастических сетей.</p> <p>25. Логико-лингвистическая модель аварийности и травматизма.</p> <p>26. Имитационное моделирование происшествий в человеко-машинной среде.</p> <p>27. Основные принципы системного анализа и моделирования процесса причинения техногенного ущерба.</p> <p>28. Краткая характеристика этапов процесса причинения техногенного ущерба.</p> <p>29. Классификация и анализ моделей и методов прогнозирования техногенного ущерба.</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в разработке и эколого-экономическом обосновании планов внедрения новой природоохранной техники и технологий, экономическом регулировании природоохранной деятельности организации</p>
<p>30. Обобщенная методика формализации и системного анализа процесса высвобождения и распространения энергии и вредного вещества.</p> <p>31. Моделирование и системный анализ процесса трансформации и разрушительного воздействия аварийно-опасных веществ.</p> <p>32. Основные принципы программно-целевого планирования и управления безопасностью.</p> <p>33. Сущность программно-целевого подхода к управлению процессом обеспечения безопасности.</p> <p>34. Методики структуризации целей.</p> <p>35. Анализ целей и функций в сложных многоуровневых системах.</p>	<p>ПК-4.2</p> <p>В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в разработке мероприятий по снижению пожарных и других рисков чрезвычайных ситуаций</p>
<p>36. Методы организации сложных экспертиз, основанных на использовании информационного подхода.</p> <p>37. Моделирование и системный анализ процесса поддержания требуемого уровня безопасности.</p> <p>38. Общие принципы поддержания требуемого уровня безопасности.</p> <p>39. Модели и методы оптимизации контрольно-профилактической работы по предупреждению происшествий.</p> <p>40. Методы исследования и совершенствования систем безопасности в техносфере.</p> <p>41. Показатели качества системы обеспечения безопасности</p>	<p>ПК-4.3</p> <p>В составе научно-исследовательского коллектива принимает участие в оценке результативности эффективности системы управления охраной труда</p>

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение практического задания (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

