


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ– филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института агроэкологии  
  
Е.А. Минаев  
«28» апреля 2023 г.

Кафедра агротехнологий и экологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.32 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**

Направленность **Агробизнес**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Миасское  
2023

Рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (в соответствии с ФГОС ВО) № 699 от 26.07.2017г. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.04 Агрономия**, направленность – **Агробизнес**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – ассистент кафедры, Данилейко С.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологий и экологии

«21» апреля 2023 г. (протокол № 8).

И. о. зав. кафедрой агротехнологий и экологии кандидат биологических наук

Н.В. Киреева

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроэкологии

методической комиссией Института агроэкологии

«24» апреля 2023 г. (протокол № 3).

Председатель учебно-методической комиссии Института агроэкологии

Е.А. Минаев

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП   | 4  |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины  | 4  |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений  | 4  |
| 2.   | Место дисциплины в структуре ОПОП   | 5  |
| 3.   | Объем дисциплины и виды учебной работы  | 5  |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы   | 5  |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам  | 5  |
| 4.   | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку   | 6  |
| 4.1. | Содержание дисциплины   | 6  |
| 4.2. | Содержание лекций   | 7  |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий   | 7  |
| 4.4. | Содержание практических занятий   | 7  |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся  | 8  |
| 5.   | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 9  |
| 6.   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  | 9  |
| 7.   | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины   | 10 |
| 8.   | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины   | 10 |
| 9.   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 10 |
| 10.  | Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 10 |
| 11.  | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 11 |
|      | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся   | 13 |
|      | Лист регистрации изменений  | 40 |

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки **35.03.04 Агрономия**, направленность – **Агробизнес**, должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственный, как основной и организационно-управленческий.

**Цель дисциплины** – формирование теоретических представлений, практических умений и навыков, связанных с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы социального проектирования;
- отработать технологические этапы и методы социального проектирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности;
- применять методы коллективной работы над проектом;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения при совместной работе с другими участниками проекта.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Формируемые ЗУН  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | знания   | умения   | навыки   |
| ИД-1. УК-3<br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Обучающийся должен знать методы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.32– УК-3 - 3.1)   | Обучающийся должен уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.32 – УК-3- У.1)  | Обучающийся должен владеть практическими навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.32 – УК-3- Н.1)   |
| ИД-2.УК-3<br>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности   | Обучающийся должен знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (Б1.О.32 – УК-3 - 3.2)                       | Обучающийся должен уметь понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (Б1.О.32 – УК-3- У.2) | Обучающийся должен владеть практическими навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Б1.О.32 – УК-3- Н.2) |
| ИД-3.УК-3<br>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата     | Обучающийся должен знать методы, как предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.32 – УК-3 - 3.3) | Обучающийся должен уметь предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.32 – УК-3- У.3)  | Обучающийся должен владеть практическими навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата(Б1.О.32 – УК-3- Н.3)      |
| ИД-4. УК-3<br>Эффективно   | Обучающийся должен знать методы социального  | Обучающийся должен уметь осуществлять  | Обучающийся должен владеть практическими   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.32 – УК-3 - 3.4) | социальное взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.32 – УК-3- У.4) | навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды(Б1.О.32 – УК-3-Н.4) |
|---|---|---|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное проектирования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения во 2 семестре;
- заочная форма обучения в 1 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

|   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|---|----------------------|------------------------|
| Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка* | 36                   | 4                      |
| Лекционные занятия (ЛЗ)   | -                    | 2                      |
| Практические занятия (ПЗ)                                       | 36                   | 2                      |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР)                         | 36                   | 64                     |
| Контроль  | -                    | 4                      |
| Итого   | 72                   | 72                     |

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

| № темы  | Наименование раздела и темы   | Всего часов | в том числе       |    |    | контроль |
|---|---|-------------|-------------------|----|----|----------|
|   |   |             | контактная работа |    | СР |          |
|   |   |             | Л                 | ПЗ |    |          |
| 1   | 2   | 3           | 4                 | 5  | 6  | 7        |
| Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования |   |             |                   |    |    |          |
| 1.1   | Теоретические аспекты социального проектирования                          | 24          | x                 | 2  | 4  | x        |
| 1.2   | Основные характеристики социального проекта                               |             | x                 | 2  | 4  | x        |
| 1.3   | Жизненный цикл социального проекта  |             | x                 | 2  | 4  | x        |
| 1.4   | Нормативная база социального проектирования                               |             |                   | 2  | 4  | x        |
| Раздел 2. Разработка социального проекта                  |   |             |                   |    |    |          |
| 2.1   | Основные этапы разработки социального проекта                             | 30          | x                 | 2  | 4  | x        |
| 2.2   | Методы коллективной работы  |             | x                 | 8  | -  | x        |
| 2.3   | Разработка концепции проекта  |             | x                 | 4  | 4  | x        |
| 2.4   | Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту |             | x                 | 4  | 4  | x        |
| Раздел 2. Оценка жизнеспособности проекта                 |   |             |                   |    |    |          |

|     |   |    |   |    |    |   |
|-----|---|----|---|----|----|---|
| 3.1 | Финансирование социального проекта            | 18 | x | 2  | 4  | x |
| 3.2 | Общие принципы управления социальным проектом |    | x | 6  | -  | x |
| 3.3 | Социальная экспертиза проекта                 |    | x | 2  | 4  | x |
|     | Общая трудоемкость                            | 72 | x | 36 | 36 | x |

### Заочная форма обучения

| № темы  | Наименование раздела и темы   | Всего часов | в том числе       |    |    | контроль |
|---|---|-------------|-------------------|----|----|----------|
|   |   |             | контактная работа |    | СР |          |
|   |   |             | Л                 | ПЗ |    |          |
| 1   | 2   | 3           | 4                 | 5  | 6  | 7        |
| Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования |   |             |                   |    |    |          |
| 1.1   | Теоретические аспекты социального проектирования                          | 24          | 2                 | -  | 4  | x        |
| 1.2   | Основные характеристики социального проекта                               |             | -                 | -  | 6  | x        |
| 1.3   | Жизненный цикл социального проекта  |             | -                 | -  | 6  | x        |
| 1.4   | Нормативная база социального проектирования                               |             | -                 | -  | 6  | x        |
| Раздел 2. Разработка социального проекта                  |   |             |                   |    |    |          |
| 2.1   | Основные этапы разработки социального проекта                             | 26          | -                 | 2  | 6  | x        |
| 2.2   | Методы коллективной работы  |             | -                 | -  | 6  | x        |
| 2.3   | Разработка концепции проекта  |             | -                 | -  | 6  | x        |
| 2.4   | Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту |             | -                 | -  | 6  | x        |
| Раздел 3. Оценка жизнеспособности проекта                 |   |             |                   |    |    |          |
| 3.1   | Финансирование социального проекта  | 18          | -                 | -  | 6  | x        |
| 3.2   | Общие принципы управления социальным проектом                             |             | -                 | -  | 6  | x        |
| 3.3   | Социальная экспертиза проекта   |             | -                 | -  | 6  | x        |
|   | Контроль  | 4           | -                 | -  | -  | 4        |
|   | Общая трудоемкость  | 72          | 2                 | 2  | 64 | 4        |

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

#### 4.1 Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования.

Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования. Понятие, признаки, основные функции социального проекта. Типология социального

проекта. Основные ошибки при разработке социального проекта. Жизненный цикл социального проекта и его описание. Технология работы над социальным проектом.

### **Раздел 2. Разработка социального проекта.**

Ресурсы и правила планирования социального проекта. Этапы проектирования социального проекта. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта). Постановка цели и задач социального проекта. Целевая аудитория социального проекта. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Метод контрольных вопросов.

### **Раздел 3. Оценка жизнеспособности проекта.**

Оценка результативности проекта. Источник финансирования социального проекта. Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта. Бюджет проекта. Схема управления социальным проектом. Структуры управления социальным проектом. Кадровое обеспечение. Оценка рисков социального проекта. Контроль и завершение работ по проектной деятельности. Социальная экспертиза проекта.

## **4.2. Содержание лекций**

Лекционные занятия на очной форме обучения не предусмотрены учебным планом.

### **Заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование лекций  | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|--|------------------|-------------------------|
| 1.    | Теоретические аспекты социального проектирования. Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования.          | 1                | +                       |
| 2.    | Методы коллективной работы. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Метод контрольных вопросов. | 1                | +                       |
|       | <b>Итого</b>   | <b>2</b>         | <b>10%</b>              |

## **4.3. Содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

## **4.4 Содержание практических занятий**

### **Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование практических занятий   | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1.    | Теоретические аспекты социального проектирования                          | 2                | +                       |
| 2.    | Основные характеристики социального проекта                               | 4                | +                       |
| 3.    | Жизненный цикл социального проекта  | 4                | +                       |
| 4.    | Нормативная база социального проектирования                               | 4                | +                       |
| 5.    | Основные этапы разработки социального проекта                             | 4                | +                       |
| 6.    | Методы коллективной работы  | 4                | +                       |
| 7.    | Разработка концепции проекта  | 4                | +                       |
| 8.    | Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту | 4                | +                       |
| 9.    | Финансирование социального проекта  | 2                | +                       |
| 10.   | Общие принципы управления социальным проектом                             | 2                | +                       |
| 11.   | Социальная экспертиза проекта   | 2                |                         |
|       | <b>Итого</b>  | <b>36</b>        | <b>10%</b>              |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий             | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1.    | Основные характеристики социального проекта   | -                | +                       |
| 2.    | Нормативная база социального проектирования   | -                | +                       |
| 3.    | Основные этапы разработки социального проекта | 2                |                         |
| 4.    | Разработка концепции проекта                  | -                |                         |
| 5.    | Финансирование социального проекта            | -                |                         |
|       | <b>Итого</b>                                  | <b>2</b>         | <b>10%</b>              |

## 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

### 4.5.1 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся     | Количество часов     |                        |
|---|----------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Подготовка к опросу на практическом занятии | 8                    | 10                     |
| Подготовка к тестированию                   | 8                    | 15                     |
| Подготовка сообщений (докладов)             | 4                    | 10                     |
| Самостоятельное изучение тем и вопросов     | 6                    | 12                     |
| Подготовка к собеседованию                  | 5                    | 10                     |
| Подготовка к промежуточной аттестации       | 5                    | 7                      |
| <b>Итого</b>                                | <b>36</b>            | <b>64</b>              |

### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов   | Количество часов     |                        |
|-------|---|----------------------|------------------------|
|       |   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1.    | Теоретические аспекты социального проектирования                          | 4                    | 6                      |
| 2.    | Основные характеристики социального проекта                               | 2                    | 6                      |
| 3.    | Жизненный цикл социального проекта  | 4                    | 6                      |
| 4.    | Нормативная база социального проектирования                               | 2                    | 6                      |
| 5.    | Основные этапы разработки социального проекта                             | 4                    | 6                      |
| 6.    | Методы коллективной работы  | 2                    | 6                      |
| 7.    | Разработка концепции проекта  | 2                    | 6                      |
| 8.    | Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту | 4                    | 6                      |
| 9.    | Финансирование социального проекта  | 4                    | 6                      |
| 10.   | Общие принципы управления социальным проектом                             | 4                    | 6                      |
| 11.   | Социальная экспертиза проекта   | 4                    | 4                      |
|       | <b>Итого</b>  | <b>36</b>            | <b>64</b>              |



## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Социальное проектирование: методические указания для выполнения контрольной работы [студентами заочной формы обучения] / составитель С. М. Данилейко; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 8 с. - Библиогр.: с. 7-8 (7 назв.). - Текст: электронный. Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz407.pdf>

2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf>

3. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05839.pdf>

4. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05838.pdf>

5. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 12 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05840.pdf>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара: Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011> (дата обращения: 02.05.2023).

— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование: учебное пособие / Ю. Н. Рюмина. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 140 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156739> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная:**

1. Фадеева, О. В. Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере: учебно-методическое пособие / О. В. Фадеева, Т. В. Савинова, Н. А. Вдовина; составители О. В. Фадеева [и др.]. — Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 78 с. — ISBN 978-5-8156-1397-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258932> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://youpray.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Социальное проектирование: методические указания для выполнения контрольной работы [студентами заочной формы обучения] / составитель С. М. Данилейко; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 8 с. - Библиогр.: с. 7-8 (7 назв.). - Текст: электронный. Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz407.pdf>

2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf>

3. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05839.pdf>

4. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05838.pdf>

5. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П.

**10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. Операционная система Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine. Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.

2. Офисный пакет приложений MicrosoftOfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.

3. Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Лицензионный договор № 64/44/ЭА/22 от 13.10.2022

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) – 202, 217.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 310.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Помещение (№111-а) для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

**Перечень оборудования и технических средств обучения**

Учебно-лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1.     | Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины  | 14 |
| 2.     | Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций  | 15 |
| 3.     | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 17 |
| 4.     | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций   | 18 |
| 4.1.   | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки  | 18 |
| 4.1.1. | Опрос на практическом занятии  | 18 |
| 4.1.2. | Сообщение (доклад)   | 21 |
| 4.1.3. | Тестирование   | 22 |
| 4.1.4. | Разработка проекта   | 34 |
| 4.1.5. | Контрольная работа   | 36 |
| 4.2.   | Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации   | 36 |
| 4.2.1. | Зачет  | 36 |
| 4.2.2. | Экзамен  | 39 |
| 4.2.3. | Курсовая работа  | 39 |

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Формируемые ЗУН  |  |  | Наименование оценочных средств   |
|--|--|--|--|--|
|  | знания   | умения   | навыки   |  |
| ИД-1. УК-3<br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Обучающийся должен знать методы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.32 – УК-3 - 3.1)  | Обучающийся должен уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.32 – УК-3- У.1)  | Обучающийся должен владеть практическими навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (Б1.О.32 – УК-3- Н.1)   | Текущая аттестация:<br>- опрос на практическом занятии;<br>- сообщение (доклад)<br>- тестирование<br>-разработка проекта<br>- контрольная работа<br><br>Промежуточная аттестация:<br>- зачет |
| ИД-2.УК-3<br>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности   | Обучающийся должен знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (Б1.О.32 – УК-3 - 3.2)                       | Обучающийся должен уметь понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (Б1.О.32 – УК-3- У.2) | Обучающийся должен владеть практическими навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Б1.О.32 – УК-3- Н.2) | Текущая аттестация:<br>- опрос на практическом занятии;<br>- сообщение (доклад)<br>- тестирование<br>-разработка проекта<br>- контрольная работа<br><br>Промежуточная аттестация:<br>- зачет |
| ИД-3.УК-3<br>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата     | Обучающийся должен знать методы, как предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.32 – УК-3 - 3.3) | Обучающийся должен уметь предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.32 – УК-3- У.3)  | Обучающийся должен владеть практическими навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (Б1.О.32 – УК-3- Н.3)     | Текущая аттестация:<br>- опрос на практическом занятии;<br>- сообщение (доклад)<br>- тестирование<br>-разработка проекта<br>- контрольная работа<br><br>Промежуточная аттестация:<br>- зачет |
| ИД-4. УК-3<br>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в  | Обучающийся должен знать методы социального взаимодействия с другими   | Обучающийся должен уметь осуществлять социальное взаимодействие с другими  | Обучающийся должен владеть практическими навыками осуществления социального  | Текущая аттестация:<br>- опрос на практическом занятии;  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> | <p>членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.32 – УК-3 - 3.4)</p> | <p>членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.32 – УК-3- У.4)</p> | <p>взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (Б1.О.32 – УК-3- Н.4)</p> | <p>- сообщение (доклад)<br/> - тестирование<br/> -разработка проекта<br/> - контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация:<br/> - зачет</p> |
|---|---|--|---|--|

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

| Формируемые ЗУН      | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине  |  |  |   |
|----------------------|---|--|--|---|
|                      | Недостаточный уровень   | Достаточный уровень  | Средний уровень  | Высокий уровень   |
| Б1.О.32 – УК-3 - 3.1 | Обучающийся не знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать свою роль в команде  | Обучающийся слабо знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать свою роль в команде  | Обучающийся с незначительными ошибками знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать свою роль в команде  | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать свою роль в команде  |
| Б1.О.32 – УК-3 - 3.2 | Обучающийся не знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Обучающийся слабо знает методы социального взаимодействия и не способен реализовывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Обучающийся с незначительными ошибками знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы социального взаимодействия и способен реализовывать особенности и поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности |
| Б1.О.32 – УК-3 - 3.3 | Обучающийся не знает методы социального взаимодействия и не способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата     | Обучающийся слабо знает методы социального взаимодействия и не способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата     | Обучающийся с незначительными ошибками знает методы социального взаимодействия и способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата     | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы социального взаимодействия и способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата       |
| Б1.О.32 – УК-3 - 3.4 | Обучающийся не знает методы социального взаимодействия и не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды   | Обучающийся слабо знает методы социального взаимодействия и не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды   | Обучающийся с незначительными ошибками знает методы социального взаимодействия и участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды   | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы социального взаимодействия и участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды   |



|                         |  |   |  |  |
|-------------------------|--|---|--|--|
| Б1.О.32 –<br>УК-3 - У.1 | Обучающийся не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Обучающийся слабо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Обучающийся умеет с небольшими затруднениями осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Обучающийся умеет свободно осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде  |
| Б1.О.32 –<br>УК-3 - У.2 | Обучающийся не умеет понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности                   | Обучающийся слабо умеет понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности                   | Обучающийся умеет понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности  | Обучающийся умеет свободно понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности                   |
| Б1.О.32 –<br>УК-3 - У.3 | Обучающийся не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                    | Обучающийся слабо умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                    | Обучающийся умеет с небольшими затруднениями предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                    | Обучающийся умеет свободно предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                    |
| Б1.О.32 –<br>УК-3 - У.4 | Обучающийся не умеет взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Обучающийся слабо умеет взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Обучающийся умеет с небольшими затруднениями взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Обучающийся умеет свободно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Б1.О.32 –<br>УК-3 - Н.1 | Обучающийся не владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде   | Обучающийся слабо владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде   | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде   | Обучающийся свободно владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде   |

|                         |  |   |  |  |
|-------------------------|--|---|--|--|
| Б1.О.32 –<br>УК-3 - Н.2 | Обучающийся не владеет навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности                                     | Обучающийся слабо владеет навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности                                     | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности                                     | Обучающийся свободно владеет навыками для понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности                                     |
| Б1.О.32 –<br>УК-3 - Н.3 | Обучающийся не владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата   | Обучающийся слабо владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата   | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата   | Обучающийся свободно владеет навыками предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата   |
| Б1.О.32 –<br>УК-3 - Н.4 | Обучающийся не владеет навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Обучающийся слабо владеет навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | Обучающийся свободно владеет навыками осуществления социального взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf>

2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П.

Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05839.pdf>

3. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05838.pdf>

4. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 12 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05840.pdf>

5. Социальное проектирование: методические указания для выполнения контрольной работы [студентами заочной формы обучения] / составитель С. М. Данилейко; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 8 с. - Библиогр.: с. 7-8 (7 назв.). - Текст: электронный. Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz407.pdf>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенции по дисциплине «Социальное проектирование», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

###### **4.1.1. Опрос на практическом занятии**

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». (см. методическую разработку):

1. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05839.pdf>

2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 12 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05840.pdf>

| № | Оценочные средства  | Код и наименование индикатора компетенции   |
|---|---|---|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины  |   |
| 1 | <p>Тема практического занятия: Теоретические аспекты социального проектирования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды проектов.</li> <li>2. Классификация проектов.</li> <li>3. Окружающая среда социального проекта.</li> <li>4. Участники социального проекта.</li> <li>5. Жизненный цикл проекта.</li> <li>6. Базовые элементы проекта и управления им.</li> <li>7. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом.</li> <li>8. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.</li> <li>9. Принципы социального проектирования.</li> <li>10. Проектный фон</li> </ol> | <p>ИД-1. УК-3<br/>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2.УК-3<br/>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> |
| 2 | <p>Тема практического занятия: Основные характеристики социального проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методы проектирования.</li> <li>2.Форсайт.</li> <li>3.Основные этапы развития социального проектирования в России. 4. История развития социального проектирования за рубежом.</li> <li>5. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</li> <li>6. Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</li> <li>7. Российские стандарты социального проектирования.</li> </ol>  | <p>ИД-3.УК-3<br/>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>  |
| 3 | <p>Тема практического занятия: Жизненный цикл социального проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Социальные проекты в молодежной политике.</li> <li>2. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</li> <li>3. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования.</li> <li>4. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде.</li> <li>5. Цели и задачи социальных проектов.</li> <li>6. Концепции социального проектирования.</li> </ol>  | <p>ИД-4. УК-3<br/>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>  |
| 4 | <p>Тема практического занятия: Нормативная база социального проектирования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</li> <li>2.Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</li> <li>3.Российские стандарты социального проектирования.</li> <li>4.Социальные проекты в молодежной политике.</li> <li>5. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде</li> </ol>  |   |
| 5 | <p>Тема практического занятия: Основные этапы разработки социального проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования.</li> <li>2. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде.</li> <li>3Цели и задачи социальных проектов.</li> <li>4.Концепции социального проектирования.</li> <li>5.Классификация социальных проектов.</li> </ol>  |   |
| 6 | Тема практического занятия: Методы коллективной работы  |   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p>1. Методы проектирования.</p> <p>2. Форсайт.</p> <p>3. Основные этапы развития социального проектирования в России. 4. История развития социального проектирования за рубежом.</p> <p>5. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</p>   |  |
| 7  | <p>Тема практического занятия: Разработка концепции проекта</p> <p>1. Окружение социального проекта в молодежной среде.</p> <p>2. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов. 3. Программа фондрейзинга.</p> <p>4. Современные методы организационного моделирования социальных проектов в молодежной среде.</p> <p>5. Предпосылки социального проекта.</p>   |  |
| 8  | <p>Тема практического занятия: Разработка и описание методического инструментария по социальному проекту</p> <p>1. Концепции социального проектирования.</p> <p>2. Классификация социальных проектов.</p> <p>3. Особенности социальных проектов в молодежной среде.</p> <p>4. Управление программой.</p> <p>5. Управление портфелем.</p> <p>6. Признаки социальных проектов.</p> <p>7. Социальное проектирование.</p>  |  |
| 9  | <p>Тема практического занятия: Финансирование социального проекта.</p> <p>1. Маркетинг социального проекта в молодежной среде.</p> <p>2. Инициация социального проекта и разработка его концепции.</p> <p>3. Предпроектное обоснование и оценка социального проекта в молодежной среде.</p> <p>4. Источники и организационные формы финансирования социальных проектов.</p> <p>5. Основные методы инвестирования.</p> <p>6. Особые формы проектного финансирования – лизинг, ипотечное финансирование, венчурное финансирование.</p> <p>6. Бизнес-план социального проекта в молодежной среде.</p> |  |
| 10 | <p>Тема практического занятия: Общие принципы управления социальным проектом</p> <p>1. Оценка жизнеспособности социального проекта.</p> <p>2. Исследование конкурентов.</p> <p>3. Продвижение социального проекта в молодежной среде.</p> <p>4. Содержание проектного планирования.</p> <p>5. Принципы планирования социального проекта в молодежной среде</p> <p>6. Структура разбиения работ.</p> <p>7. Планирование проекта по временным параметрам.</p>  |  |
| 11 | <p>Тема практического занятия: Социальная экспертиза проекта</p> <p>1. Мониторинг фактического выполнения социального проекта.</p> <p>2. Анализ результатов исполнения социального проекта в молодежной среде.</p> <p>3. Контроль исполнения социального проекта в молодежной среде.</p> <p>4. Мониторинг в социальных проектах.</p> <p>5. Формы отчетности социальных проектов.</p> <p>6. Принципы контроля исполнения социального проекта в молодежной среде.</p>  |  |

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала                 | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| Оценка 5<br>(отлично) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал, проявляет навыки описания основных явлений и процессов, анализа, обобщения информации,</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов</li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 4<br>(хорошо)              | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа  |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала<br>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов<br>- показано неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | - не раскрыто основное содержание учебного материала<br>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала<br>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов   |

#### 4.1.2. Сообщение (доклад)

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской или учебно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также (если возможно) собственные взгляды на нее.

Сообщение представляет собой краткую форму доклада и является распространенным видом самостоятельной работы, результаты которой должны быть представлены на практическом занятии.

Содержание и форма сообщения (доклада) (см. методическую разработку:

1. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf>

2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05838.pdf> заранее сообщаются обучающимся. Содержание и критерии оценки сообщения (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

| № | Оценочные средства  | Код и наименование индикатора компетенции   |
|---|---|---|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины  |   |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования<br>1. Связь социального управления и социального прогнозирования.<br>2. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли.<br>3. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования.<br>4. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки. 5. О.Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование 6. Становление мировой глобалистики и альтернативистики. | ИД-1. УК-3<br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br><br>ИД-2.УК-3<br>Понимает особенности |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | <p style="text-align: center;">Раздел 2. Разработка социального проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях.</li> <li>2. Социальное прогнозирование как метод научного познания.</li> <li>3. Содержание и функции социального прогнозирования.</li> <li>4. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды.</li> <li>5. Технологические этапы и методы социального прогнозирования.</li> <li>6. Технология моделирования, модели социального прогнозирования.</li> <li>7. Сущность социального проектирования.</li> </ol> | <p>поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p style="text-align: center;">ИД-3.УК-3</p> <p>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p style="text-align: center;">ИД-4. УК-3</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> |
| 3 | <p style="text-align: center;">Раздел 3. Оценка жизнеспособности проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура социальной проектной деятельности.</li> <li>2. Обоснование и апробация социальных проектов.</li> <li>3. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.</li> <li>4. Технология социального проектирования.</li> <li>5. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.</li> <li>6. Разработка социальных программ и планов</li> </ol>  |   |

Ответ оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выступления.

| Шкала                           | Критерии оценивания  |
|---------------------------------|--|
| Оценка 5<br>(отлично)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью раскрыта суть изучаемой проблемы, приведены различные точки зрения, изложен собственный взгляд на исследуемую проблему</li> <li>- обучающимся проявлены навыки анализа и обобщения информации</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, показано свободное владение темой</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- обучающийся грамотно и обоснованно отвечает на заданные после изложения подготовленного материала вопросы</li> <li>- выдержан регламент выступления</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в изложении сути изучаемой проблемы допущены небольшие пробелы, не исказившие ее содержание</li> <li>- есть небольшие замечания к форме подачи материала</li> <li>- есть небольшие затруднения с обоснованием собственной позиции по изложенной проблеме</li> <li>- немного превышен или недостаточен регламент выступления</li> </ul>  |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса</li> <li>- не показано все многообразие точек зрения по изучаемой проблеме</li> <li>- не сформирован собственный взгляд на изученную проблему</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- серьезно нарушен регламент выступления</li> </ul>  |
| Оценка 2                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание изученной проблемы</li> </ul>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала;</li> <li>- допущены ошибки в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- неверно применяется специальная терминология</li> <li>- не выдержан регламент выступления</li> </ul> |
|-----------------------|--|

### 4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Тестовые задания приводятся в рабочей программе.

| № | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции   |
|---|--|---|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины   |   |
| 1 | <p>1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению...</p> <p>1. задач<br/>2. целей<br/>3. нововведений<br/>4. планов</p> | <p>ИД-1. УК-3<br/>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2.УК-3<br/>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> |
| 2 | <p>2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:</p> <p>1. создание<br/>2. ликвидация<br/>3. модернизация<br/>4. поддержание</p>   | <p>ИД-3.УК-3<br/>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>  |
| 3 | <p>3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?</p> <p>1. да<br/>2. нет</p>  | <p>ИД-4. УК-3<br/>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>  |
| 4 | <p>4. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:</p> <p>1. личность<br/>2. социальный институт<br/>3. трудовой коллектив<br/>4. все варианты верны</p>  |   |
| 5 | <p>5. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:</p> <p>1. методам<br/>2. методикам<br/>3. средствам<br/>4. технологиям</p>   |   |



|    |   |  |
|----|---|--|
| 6  | 6. Особенности услуг являются:<br>1. платный характер<br>2. невещественный характер<br>3. отсутствие взаимозаменяемости<br>4. возможность накопления  |  |
| 7  | 7. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:<br>1. прибылью<br>2. коэффициентом полезной деятельности<br>3. услугой<br>4. эффектом                    |  |
| 8  | 8. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:<br>1. социальной помощью<br>2. социальной услугой<br>3. социальной поддержкой |  |
| 9  | 9. Нестационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:<br>1. помощь на дому<br>2. консультации<br>3. проживание в доме-интернате<br>4. опека хосписа  |  |
| 10 | 10. Стационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:<br>1. помощь в трудоустройстве<br>2. консультации<br>3. проживание в доме-интернате<br>4. опека хосписа   |  |

### Тестовые задания по дисциплине

| Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции  |
|--|--|
| 1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению...<br>1. задач<br>2. целей<br>3. нововведений<br>4. планов | ИД-1. УК-3<br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| 2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:<br>1. создание<br>2. ликвидация<br>3. модернизация<br>4. поддержание   | ИД-2. УК-3<br>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности  |
| 3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?<br>1. да<br>2. нет  | ИД-3. УК-3<br>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата    |
| 4. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:<br>1. личность<br>2. социальный институт<br>3. трудовой коллектив<br>4. все варианты верны  | ИД-4. УК-3   |

|  |   |
|--|---|
| <p>5. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методам</li> <li>2. методикам</li> <li>3. средствам</li> <li>4. технологиям</li> </ol>   | <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> |
| <p>6. Особенности услуг являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. платный характер</li> <li>2. невещественный характер</li> <li>3. отсутствие взаимозаменяемости</li> <li>4. возможность накопления</li> </ol>   |   |
| <p>7. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прибылью</li> <li>2. коэффициентом полезной деятельности</li> <li>3. услугой</li> <li>4. эффектом</li> </ol>   |   |
| <p>8. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальной помощью</li> <li>2. социальной услугой</li> <li>3. социальной поддержкой</li> <li>4. социальной защитой</li> </ol> |   |
| <p>9. Нестационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. помощь на дому</li> <li>2. консультации</li> <li>3. проживание в доме-интернате</li> <li>4. опека хосписа</li> </ol>   |   |
| <p>10. Стационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. помощь в трудоустройстве</li> <li>2. консультации</li> <li>3. проживание в доме-интернате</li> <li>4. опека хосписа</li> </ol>  |   |
| <p>11. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. образовательные</li> <li>2. инновационные</li> <li>3. научно-технические</li> <li>4. поддерживающие</li> </ol>   |   |
| <p>12. Инновационные проекты предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внедрение новых разработок</li> <li>2. сохранение культурного достояния</li> <li>3. осмысление социальных последствий</li> <li>4. решение задач экологического характера</li> </ol>   |   |
| <p>13. Верно ли, что инновационные проекты называют также реанимационными, реставрационными?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. верно</li> <li>2. не верно</li> </ol>   |   |
| <p>14. Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммы исполнителю обусловленных работ или услуг – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. грант</li> <li>2. субсидия</li> <li>3. кредит</li> <li>4. инвестиция</li> </ol>   |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>15. Государственное финансовое пособие юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. грант</li> <li>2. субсидия</li> <li>3. кредит</li> <li>4. инвестиция</li> </ol>   |  |
| <p>16. Среднесрочный проект требует для своей реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0,5–1 год</li> <li>2. 1–2 года</li> <li>3. 3–5 лет</li> <li>4. 10–15 лет</li> </ol>  |  |
| <p>17. Проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведение, которое на самом деле таковым не является, – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проекты-фигиции</li> <li>2. престиж-проекты</li> <li>3. квазипроекты</li> </ol>   |  |
| <p>18. Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальный заказ</li> <li>2. конструкт</li> <li>3. проект системы</li> <li>4. проблемная ситуация</li> </ol>    |  |
| <p>19. Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. паспорт</li> <li>2. социальный заказ</li> <li>3. конструкт</li> <li>4. паспортизация объекта</li> </ol>   |  |
| <p>20. Сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. паспорт</li> <li>2. социальный заказ</li> <li>3. конструкт</li> <li>4. паспортизация</li> </ol> |  |
| <p>21. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прогноз</li> <li>2. социальный заказ</li> <li>3. конструкт</li> <li>4. проект системы</li> </ol>  |  |
| <p>22. Формирование теоретического знания, выбор при имеющихся ресурсах наиболее эффективной модели – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прогноз</li> <li>2. социальный заказ</li> <li>3. конструкт</li> <li>4. проект системы</li> </ol>  |  |
| <p>23. Выражение идеальной модели в системе знаков, определение проективных особенностей системы, параметров, уточнение связей – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прогноз</li> <li>2. социальный заказ</li> <li>3. конструкт</li> <li>4. проект системы</li> </ol>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>24. Данный эффект характеризуется наличием комплекса причин с множеством непредсказуемых результатов и следствий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «эффект Эдипа»</li> <li>2. эффект «черного ящика»</li> <li>3. «эффект Пигмалиона»</li> </ol>   |  |
| <p>25. Данный эффект характеризуется изменением объектов или процессов, возникающим вследствие осуществления управленческих решений, учитывающих результаты прогноза:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эффект «черного ящика»</li> <li>2. «эффект Эдипа»</li> <li>3. «эффект Пигмалиона»</li> </ol>  |  |
| <p>26. Данный эффект характеризуется тем, что прогнозирование успеха мобилизует людей, им удается делать то, что в другом случае было бы невозможно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эффект «черного ящика»</li> <li>2. «эффект Эдипа»</li> </ol>   |  |
| <p>27. Понятие «множества возможных миров» ввел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лейбниц</li> <li>2. И. Кант</li> <li>3. Н. Кузанский</li> <li>4. Декарт</li> </ol>   |  |
| <p>28. Мир, который может быть или мог быть, – это мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. возможный</li> <li>2. актуальный</li> <li>3. реальный</li> <li>4. невозможный</li> </ol>  |  |
| <p>29. Предвидение социальной ситуации в определенной точке будущего, которое основывается на анализе состояний социального явления или процесса в прошлом и настоящем – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поисковый прогноз</li> <li>2. нормативный прогноз</li> </ol>  |  |
| <p>30. Предвидение будущих состояний социального явления (процесса) при условии, что по отношению к нему осуществляются активные действия в соответствии с заранее установленными целями, правилами и показателями – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поисковый прогноз</li> </ol>  |  |
| <p>31. Верно ли утверждение, что Парето-эффективным считается положение, которое позволяет предоставить хотя бы одному человеку большее благосостояние независимо от изменения благосостояния кого-либо еще?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. верно</li> <li>2. не верно</li> </ol>  |  |
| <p>32. Метод исследования объектов познания на их аналогах – вещественных или мысленных – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экстраполяция</li> <li>2. моделирование</li> <li>3. экспертиза</li> </ol>  |  |
| <p>33. Исследование трудноформализуемой задачи, которое осуществляется путем формирования мнения (подготовки заключения) специалиста, способного восполнить недостаток или несистемность информации по исследуемому вопросу своими знаниями, интуицией, опытом решения сходных задач и опорой на «здравый смысл» – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экстраполяция</li> <li>2. моделирование</li> <li>3. экспертиза</li> </ol> |  |
| <p>34. Данная функция социальной экспертизы заключается в освидетельствовании состояния социального объекта в момент исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационно-контрольная</li> <li>2. диагностическая</li> <li>3. прогностическая</li> <li>4. проектировочная</li> </ol>   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>35. Данная функция социальной экспертизы заключается в исследовании информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диагностическая</li> <li>2. информационно-контрольная</li> <li>3. прогностическая</li> <li>4. проектировочная</li> </ol> |  |
| <p>36. Данная функция социальной экспертизы заключается в выявлении возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диагностическая</li> <li>2. информационно-контрольная</li> <li>3. прогностическая</li> </ol>                                 |  |
| <p>37. Данная функция социальной экспертизы заключается в выработке рекомендаций по тематике экспертизы социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диагностическая</li> <li>2. информационно-контрольная</li> <li>3. прогностическая</li> <li>4. проектировочная</li> </ol>                                       |  |
| <p>38. Нововведение – такая разновидность ... решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельного</li> <li>2. директивного</li> <li>3. социального</li> <li>4. управленческого</li> </ol>                                 |  |
| <p>39. По типу новшества нововведения подразделяются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социально-технические</li> <li>2. материально-технические</li> <li>3. социальные</li> <li>4. научно-технические</li> </ol>  |  |
| <p>40. Верно ли утверждение, что социальные нововведения имеют более слабую связь с общественными отношениями, чем материально-технические?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. верно</li> <li>2. неверно</li> </ol>   |  |
| <p>41. Верно ли утверждение, что социальные нововведения характеризуются более сильной зависимостью в использовании новшеств от групповых и личных качеств пользователей, чем материально-технические?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. верно</li> <li>2. не верно</li> </ol>   |  |
| <p>42. Верно ли утверждение, что внедрение социальных нововведений бывает зачастую более очевидным и явственным в отношении их преимуществ, как в случае с техническими нововведениями?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. верно</li> <li>2. не верно</li> </ol>  |  |
| <p>43. Верно ли, что отсутствие в социальных нововведениях стадии формирования или «изготовления» позволяет ускорить процесс создания новшества?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. верно</li> </ol>  |  |
| <p>44. Данные нововведения предлагают полное вытеснение устаревшего средства, обеспечивая тем самым более эффективное выполнение соответствующей функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отменяющие</li> <li>2. замещающие</li> <li>3. возвратные</li> </ol>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>45. Данные нововведения исключают выполнение какой-то операции и не заменяют их новыми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. замещающие</li> <li>2. возвратные</li> <li>3. отменяющие</li> <li>4. открывающие</li> </ol>   |  |
| <p>46. Данные нововведения встречаются в случаях, когда после некоторого использования новшества обнаруживается его несостоятельность или несоответствие новым условиям и приходится возвращаться к его предшественнику:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. замещающие</li> <li>2. отменяющие</li> <li>3. возвратные</li> </ol>   |  |
| <p>47. Данные нововведения предполагают создание средства, не имеющего сопоставимых функциональных предшественников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. замещающие</li> <li>2. отменяющие</li> <li>3. возвратные</li> <li>4. открывающие</li> </ol>   |  |
| <p>48. Верно ли, что успешное нововведение и результативное нововведение означают одно и то же?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. верно</li> <li>2. неверно</li> </ol>   |  |
| <p>49. Верно ли, что незавершенные нововведения всегда представляют собой выражение социального негатива?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. верно</li> <li>2. неверно</li> </ol>   |  |
| <p>50. Футурофобия означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уверенность в будущем</li> <li>2. безразличие к будущему и прошлому</li> <li>3. страх перед будущим</li> <li>4. боязнь прошлого</li> </ol>  |  |
| <p>51. Для обработки идей футурофобия играет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только положительную роль</li> <li>2. только отрицательную роль</li> <li>3. как положительную, так и отрицательную роль</li> <li>4. все варианты ответов верны</li> </ol>  |  |
| <p>52. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает простоту организации, изменение глубоко формализованных структур:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. установление гибкости организации</li> <li>2. система непосредственных коммуникаций</li> <li>3. свобода действий и ответственность</li> <li>4. формирование необходимой культуры</li> </ol>             |  |
| <p>53. Данный ученый одним из принципов современных инновационных изменений на предприятиях считает простоту организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. Козье</li> <li>2. И. Кант</li> <li>3. В. Курбатов</li> <li>4. И. Бестужев-Лада</li> </ol>   |  |
| <p>54. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает создание непосредственных связей между субъектами инновационной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. установление гибкости организации</li> <li>2. система непосредственных коммуникаций</li> <li>3. свобода действий и ответственность</li> <li>4. формирование необходимой культуры</li> </ol> |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>55. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает идентификацию личных целей и интересов с интересами самой организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. установление гибкости организации</li> <li>2. система непосредственных коммуникаций</li> <li>3. свобода действий и ответственность</li> <li>4. формирование необходимой культуры</li> </ol> |  |
| <p>56. Данное условие активизации инновационного поведения в социальной организации предполагает признание в качестве особой ценности способность к инновации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. установление гибкости организации</li> <li>2. система непосредственных коммуникаций</li> <li>3. свобода действий и ответственность</li> <li>4. формирование необходимой культуры</li> </ol>          |  |
| <p>57. К условиям активизации инновационного поведения в социальной организации относятся следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. установление высокой плотности организации</li> <li>2. система непосредственных коммуникаций</li> <li>3. свобода действий и ответственность</li> <li>4. формирование молодежной культуры</li> </ol>  |  |
| <p>58. Разработчиком метода мозговой атаки является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. Крозье</li> <li>2. Кунце</li> <li>3. Г. Щедровицкий</li> <li>4. А. Осборн</li> </ol>  |  |
| <p>59. Разработчиком метода фокальных объектов является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. Крозье</li> <li>2. Кунце</li> <li>3. Г. Щедровицкий</li> <li>4. А. Осборн</li> </ol>  |  |
| <p>60. Разработчиком технологического обеспечения деловой игры является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. Крозье</li> <li>2. Кунце</li> <li>3. Г. Щедровицкий</li> <li>4. А. Осборн</li> </ol>  |  |
| <p>61. Профессиональным мозговым штурмом называют такой метод коллективной работы над проектом, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мозговая атака</li> <li>2. метод синектики</li> <li>3. ТРИЗ</li> <li>4. метод создания сценариев</li> </ol>  |  |
| <p>62. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мозговая атака</li> <li>2. метод синектики</li> <li>3. метод фокальных объектов</li> <li>4. метод дневников</li> </ol>   |  |
| <p>63. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает снятие барьеров критичности и самокритичности участников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мозговая атака</li> <li>2. метод синектики</li> <li>3. метод фокальных объектов</li> <li>4. метод дневников</li> </ol>  |  |
| <p>64. Верно ли, что метод мозговой атаки предполагает взаимную критику в любой форме?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. верно</li> <li>2. неверно</li> </ol>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>65. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает конструирование нового объекта путем применения к нему свойств других объектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мозговая атака</li> <li>2. метод синектики</li> <li>3. метод фокальных объектов</li> <li>4. метод дневников</li> </ol>  |  |
| <p>66. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мозговая атака</li> <li>2. метод синектики</li> <li>3. метод фокальных объектов</li> </ol> |  |
| <p>67. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает ежедневные записи наблюдений, формулировок выводов экспертов по поводу возможного решения задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метод дневников</li> <li>2. метод аналогии</li> <li>3. метод ассоциации</li> <li>4. методика живания в роль</li> </ol>  |  |
| <p>68. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает формулировку предположения о наличии общих признаков у сравниваемых предметов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метод дневников</li> <li>2. метод аналогии</li> <li>3. метод ассоциации</li> </ol>   |  |
| <p>69. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает внимательное изучение условий, в которых протекает процесс проектирования с целью учета интересов и желаний людей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метод дневников</li> <li>2. метод аналогии</li> <li>3. метод ассоциации</li> <li>4. методика живания в роль</li> </ol>                         |  |
| <p>70. Проблема, находящаяся в процессе решения, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. актуальной</li> <li>2. решенной</li> <li>3. перспективной</li> </ol>   |  |
| <p>71. Должностные лица, принимающие решения по вопросам функционирования и развития социальной инфраструктуры в целом и ее отдельных элементов, относятся к группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. должностных лиц-функционеров</li> <li>2. ответственных должностных лиц</li> <li>3. экспертов</li> </ol>  |  |
| <p>72. Должностные лица, занятые в отраслях социальной инфраструктуры, обеспечивающие их функционирование, но не принимающие решений по принципиальным вопросам, относятся к группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ответственных должностных лиц</li> <li>2. должностных лиц-функционеров</li> <li>3. экспертов</li> </ol>  |  |
| <p>73. Специалисты в области социальной инфраструктуры вообще и на данной территории в особенности, не принимающие решений и не обеспечивающие непосредственно ее функционирования, относятся к группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ответственных должностных лиц</li> <li>2. должностных лиц-функционеров</li> <li>3. экспертов</li> </ol>                     |  |



|  |  |
|--|--|
| <p>74. Способ пространственной организации данных об образе жизни населения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальная экспертиза</li> <li>2. социальное анкетирование</li> <li>3. социальное картографирование</li> </ol>  |  |
| <p>75. Понятие «социальное пространство» в научное обращение ввел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г. Щедровицкий</li> <li>2. А. Осборн</li> <li>3. П. Сорокин</li> <li>4. И. Кант</li> </ol>  |  |
| <p>76. Определенная последовательность состояний различных социальных событий, социальных групп, социальных значений и смыслов культуры общества в целом в их сравнении друг с другом, относительно тех или иных перемен, способов социализации или иных точек отчета – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальное время</li> <li>2. социальное пространство</li> <li>3. социальная структура общества</li> </ol> |  |
| <p>77. Форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальное время</li> <li>2. социальная структура общества</li> </ol>                      |  |
| <p>78. По П. Сорокину перемещение вверх-вниз по социальной лестнице характеризуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вертикальную мобильность</li> <li>2. горизонтальную мобильность</li> <li>3. социальную мобильность</li> </ol>   |  |
| <p>79. По П. Сорокину перемещение внутри одной социальной группы характеризуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вертикальную мобильность</li> <li>2. горизонтальную мобильность</li> </ol>   |  |
| <p>80. Исторически сложившиеся и находящиеся в непрерывном развитии устойчивые социально ориентированные совокупности людей, объединенные единством проживания на одной хозяйственно освоенной территории, – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальные общности</li> <li>2. национальные общности</li> <li>3. исторические общности</li> <li>4. территориальные общности</li> </ol>                              |  |
| <p>81. Относительно устойчивые совокупности людей, объединенные общими интересами, ценностями, нормами сознания и поведения, складывающимися в конкретно-исторических условиях определенного этапа развития общества – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. территориальные общности</li> <li>2. социальные общности</li> <li>3. национальные общности</li> </ol>  |  |
| <p>82. Наука о народонаселении, изучающая численность, состав, размещение и движение населения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демография</li> <li>2. социология</li> <li>3. география</li> <li>4. статистика населения</li> </ol>  |  |
| <p>83. Изменения, происходящие в населении, а также связи между его частями – в статике и динамике – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демография</li> <li>2. социология</li> <li>3. география</li> <li>4. статистика населения</li> </ol>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>84. Развернутая характеристика воспроизводства населения по основным его структурным элементам и демографическим процессам в пространственной и временной определенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальная ситуация</li> <li>2. демографическая ситуация</li> <li>3. ситуация развития</li> <li>4. численность населения</li> </ol>  |  |
| <p>85. Измеренная количественно совокупность населения, проживающая на определенной территории – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. демографическая ситуация</li> <li>2. социальная ситуация</li> <li>3. ситуация развития</li> <li>4. численность населения</li> </ol>   |  |
| <p>86. Получаемые абсолютные данные о численности населения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. моментными показателями численности населения</li> <li>2. динамическими рядами численности населения</li> </ol>   |  |
| <p>87. Совокупность абсолютных данных о численности населения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. моментные показатели численности населения</li> <li>2. динамически ряды численности населения</li> </ol>   |  |
| <p>88. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает приобретение статуса города в процессе «пожалования» населенным пунктам права независимости от власти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. количественный</li> <li>2. экономический</li> <li>3. исторический</li> <li>4. законодательный</li> </ol>        |  |
| <p>89. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает включение в состав городов населенных пунктов при достижении ими определенной численности населения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. исторический</li> <li>2. количественный</li> <li>3. экономический</li> <li>4. законодательный</li> </ol>          |  |
| <p>90. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает отнесение к городам населенных пунктов в соответствии с долей жителей, занятых несельскохозяйственным трудом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. исторический</li> <li>2. количественный</li> <li>3. экономический</li> <li>4. законодательный</li> </ol> |  |
| <p>91. Данный критерий отнесения поселения к городской или сельской местности предполагает включение законом населенных пунктов в разряд городских:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. исторический</li> <li>2. количественный</li> <li>3. экономический</li> </ol>  |  |
| <p>92. Удельный вес мужчин и женщин в населении, число мужчин в расчете на 1000 женщин характеризуют ... показатели количественной характеристики половой структуры населения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. относительные</li> <li>2. абсолютные</li> </ol>  |  |
| <p>93. Численность мужчин и женщин, перевес женщин над мужчинами характеризуют ... показатели количественной характеристики половой структуры населения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. относительные</li> </ol>   |  |

|   |  |
|---|--|
| 94. По Зумдбергу существуют три типа структуры населения:<br>1. прогрессивнаявозрастнаяструктура<br>2. стационарная<br>3. полустационарная<br>4. регрессивная   |  |
| 95. Верно ли, что прогрессивная возрастная структура характерна для развитых стран?<br>1. верно<br>2. неверно   |  |
| 96. Верно ли, что стационарная возрастная структура характерна для развитых стран?<br>1. верно<br>2. неверно  |  |
| 97. Данный принцип прогнозного проектирования предполагает опору на знание об оптимальном состоянии управляемого объекта:<br>1. социальной целесообразности и целеобусловленности<br>2. «критического порога» модификации<br>3. научного обоснования<br>4. реалистичности и реализуемости   |  |
| 98. Данный принцип прогнозного проектирования предполагает соответствие ожидаемых эффектов нормативным целям общественного развития:<br>1. научного обоснования<br>2. социальной целесообразности и целеобусловленности<br>3. «критического порога» модификации<br>4. реалистичности и реализуемости  |  |
| 99. Данный принцип прогнозного проектирования предполагает учет меры управляемости процессов и социально значимых следствий такой модификации:<br>1. научного обоснования<br>2. социальной целесообразности и целеобусловленности<br>3. «критического порога» модификации   |  |
| 100. Данный принцип прогнозного проектирования предполагает опору на действительные, поддающиеся учету ресурсы и на наличие организационных форм для экспериментальной проверки и внедрения наиболее эффективного в социальном, социально-психологическом, экологическом отношениях варианта имеющихся проектных решений:<br>1. научного обоснования<br>2. социальной целесообразности и целеобусловленности<br>3. «критического порога» модификации<br>4. реалистичности и реализуемости |  |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала                          | Критерии оценивания<br>(% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично)             | 80-100  |
| Оценка 4 (хорошо)              | 70-79   |
| Оценка 3 (удовлетворительно)   | 50-69   |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50                                      |

#### 4.1.4. Разработка проекта

Социальное проектирование — конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и

локализованного по месту, времени и ресурсам. Таким образом, социальное проектирование нацелено на проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.

Примерная тематика проектов (см. методическую разработку: 1. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05837.pdf>

2. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05839.pdf>

3. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 25 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05838.pdf>

4. Тропникова Н.П. Социальное проектирование: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль: Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 12 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05840.pdf> заранее сообщаются обучающимся. Проект оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки(табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия.

| № | Оценочные средства  | Код и наименование индикатора компетенции  |
|---|---|--|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины  |  |
|   | <p><b>Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования</b><br/> <b>Анализ:</b><br/>           1. ресурсов, необходимых для решения проблемы (материально-технической базы, персонала, денежных средств, активов и т.д.);<br/>           2. деятельности – конкретных действий, которые предпринимаются;<br/>           3. непосредственного результата – изменений в ходе осуществления проекта (обычно подразумеваются количественные и качественные результаты);<br/>           4. социального результата – позитивных изменений в жизни получателей выгоды, а также лиц, связанных с данным проектом.</p> <p><b>Раздел 2. Разработка социального проекта</b><br/>           1. Оценка эффективности социальных проектов проводится по таким показателям:<br/>           2. результативность: сопоставляются ресурсы и результат;<br/>           3. экономичность: сопоставляются ресурсы и одна единица результата;</p> | <p>ИД-1. УК-3<br/>           Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2.УК-3<br/>           Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИД-3.УК-3<br/>           Предвидит результаты</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>эффективность: оценивается то, насколько финансовые результаты соотносятся с затратами на их достижение.</p> <p><b>Раздел 3. Оценка жизнеспособности проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определиться с ключевой задачей, масштабом и целевыми группами.</li> <li>2. Изучить информацию о причастных к проекту сторонах.</li> <li>3. Планировать и следить за социальными результатами.</li> </ol> <p>Рефлексировать, отчитываться, развиваться. Обсуждать с командой действия и результаты. Устранять ошибки и вносить изменения в свою работу</p> | <p>(последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4. УК-3<br/>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> |
|--|--|

Ответ оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после собеседования.

| Шкала                             | Критерии оценивания   |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано глубокое понимание темы, свободное владение материалом и специальной терминологией</li> <li>- продемонстрировано умение вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, приводить примеры, делать выводы</li> <li>- продемонстрировано умение высказывать и обосновывать свои суждения о предмете беседы</li> </ul>   |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано понимание темы, уверенное владение материалом и специальной терминологией</li> <li>- возможны неточности, не искажающие смысл явлений, процессов и понятий, при изложении и обобщении материала, ответе на поставленные вопросы;</li> <li>- возможны затруднения при обосновании собственных суждений о предмете беседы</li> </ul>                                      |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано поверхностное понимание темы, неуверенное владение материалом и специальной терминологией</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, в описании явлений и процессов</li> <li>- продемонстрированы серьезные затруднения с высказыванием и аргументацией собственных суждений, с ответами на поставленные вопросы, с обобщением изложенного материала.</li> </ul> |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано непонимание темы, отсутствие необходимых теоретических знаний</li> <li>- допущены грубые ошибки, искажающие смысл понятий и терминов, содержание явлений и процессов;</li> <li>- показано отсутствие навыков ответа на вопросы, обобщения, изложения и аргументации собственной точки зрения</li> </ul>   |

#### 4.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения. Вопросы и требования указаны в методических указаниях: Социальное проектирование: методические указания для выполнения контрольной работы [студентами заочной формы обучения] / составитель С. М. Данилейко; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2023. - 8 с. - Библиогр.: с. 7-8 (7 назв.). - Текст: электронный. Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz407.pdf>

Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены в методических указаниях к выполнению контрольной работы.

Оценка объявляется студенту после проверки контрольной работы.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-------|---------------------|
|-------|---------------------|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации;</li> <li>- материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;</li> <li>- требования к оформлению работы соблюдены.</li> </ul> |
| Оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки;</li> <li>- требования к оформлению работы не соблюдены.</li> </ul>   |

## **4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет**

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных и практических занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные и практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по и воспитательной работе, директора института не допускается.

Форма(ы) проведения зачета определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директоратезачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета с оценкой в зачетно-экзаменационную ведомость выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут

персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-05-97/04-22 от 30.08.2022 г.).

| № | Оценочные средства   | Код и наименование индикатора компетенции   |
|---|--|---|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины   |   |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды проектов.</li> <li>2. Классификация проектов.</li> <li>3. Окружающая среда социального проекта.</li> <li>4. Участники социального проекта.</li> <li>5. Жизненный цикл проекта.</li> <li>6. Базовые элементы проекта и управления им.</li> <li>7. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом.</li> <li>8. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.</li> <li>9. Принципы социального проектирования.</li> <li>10. Проектный фон.</li> <li>11. Методы проектирования.</li> <li>12. Форсайт.</li> <li>13. Основные этапы развития социального проектирования в России.</li> <li>14. История развития социального проектирования за рубежом.</li> <li>15. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</li> <li>16. Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде.</li> </ol> | <p>ИД-1. УК-3<br/>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2. УК-3<br/>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИД-3. УК-3<br/>Предвидит результаты</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>17. Российские стандарты социального проектирования.<br/> 18. Социальные проекты в молодежной политике.<br/> 19. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде. 20. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования. 21. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде.<br/> 22. Цели и задачи социальных проектов.<br/> 23. Концепции социального проектирования.<br/> 24. Классификация социальных проектов.<br/> 25. Особенности социальных проектов в молодежной среде.<br/> 26. Управление программой.<br/> 27. Управление портфелем.<br/> 28. Признаки социальных проектов.<br/> 29. Социальное проектирование.<br/> 30. Природа социального проектирования.<br/> 31. Понятие организационной структуры социального проекта.<br/> 32. Участники социального проекта.<br/> 33. Содержание социального проекта.<br/> 34. Окружение социального проекта в молодежной среде.<br/> 35. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов.<br/> 36. Программа фондрейзинга.<br/> 37. Современные методы организационного моделирования социальных проектов в молодежной среде.<br/> 38. Предпосылки социального проекта.<br/> 39. Маркетинг социального проекта в молодежной среде.<br/> 40. Инициация социального проекта и разработка его концепции.<br/> 41. Предпроектное обоснование и оценка социального проекта в молодежной среде.<br/> 42. Источники и организационные формы финансирования социальных проектов.<br/> 43. Основные методы инвестирования.<br/> 44. Особые формы проектного финансирования – лизинг, ипотечное финансирование, венчурное финансирование.<br/> 45. Бизнес-план социального проекта в молодежной среде.<br/> 46. Оценка жизнеспособности социального проекта.<br/> 47. Исследование конкурентов.<br/> 48. Продвижение социального проекта в молодежной среде.<br/> 49. Содержание проектного планирования.<br/> 50. Принципы планирования социального проекта в молодежной среде.<br/> 51. Структура разбиения работ.<br/> 52. Планирование проекта по временным параметрам.<br/> 53. Методы сетевого планирования социального проекта.<br/> 54. Организация работ по планированию социального проекта.<br/> 55. Сетевые модели. 56. Оптимизация сетевых моделей.<br/> 57. Сетевые матрицы. 58. Матрицы ответственности.<br/> 59. Основные принципы оценки эффективности социальных проектов.<br/> 60. Моделирование денежных потоков.<br/> 61. Принцип положительности и максимума эффекта.<br/> 62. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют.<br/> 63. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности социального проекта. 64. Финансовый анализ социального проекта в молодежной среде.<br/> 65. Коммерческая оценка социального проекта в молодежной среде.<br/> 66. Оценка финансовой устойчивости социального проекта.<br/> 67. Риск социального проекта в молодежной среде.<br/> 68. Управление рисками социального проекта в молодежной среде.<br/> 69. Оценка рисков социального проекта в молодежной среде.<br/> 70. Анализ рисков социального проекта в молодежной среде.<br/> 71. Риски реализации социального проекта в молодежной среде.<br/> 72. Риски инновационного социального проекта в молодежной среде.</p> | <p>(последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4. УК-3<br/> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> |
|---|---|



|  |  |
|--|--|
| <p>73. Методы оценки рисков социального проекта в молодежной среде.<br/> 74. Финансовый риск социального проекта в молодежной среде.<br/> 75. Учет рисков социального проекта в молодежной среде.<br/> 76. Определение рисков социального проекта в молодежной среде.<br/> 77. Снижение рисков социального проекта в молодежной среде.<br/> 78. Виды рисков социального проекта в молодежной среде.<br/> 79. Планирование рисков социального проекта в молодежной среде.<br/> 80. Минимизация рисков социального проекта в молодежной среде.<br/> 81. Идентификация рисков социального проекта в молодежной среде.<br/> 82. Документирование плана социального проекта.<br/> 83. Организация исполнения социального проекта в молодежной среде.<br/> 84. Мониторинг фактического выполнения социального проекта.<br/> 85. Анализ результатов исполнения социального проекта в молодежной среде.<br/> 86. Контроль исполнения социального проекта в молодежной среде.<br/> 87. Мониторинг в социальных проектах.<br/> 88. Формы отчетности социальных проектов.<br/> 89. Принципы контроля исполнения социального проекта в молодежной среде.</p> |  |
|--|--|

Шкала и критерии оценивания ответа, обучающегося представлены в таблице

| Шкала               | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено»    | знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).<br>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях. |
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.  |

#### 4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом

#### 4.2.3. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрены учебным планом.



