

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Максимович Д. М.

Должность: директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 31.05.2024 10:36:34

Уникальный программный ключ:

665a8aa1f254b0cbf5e990184431a00117b7a1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ОЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## **ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной  
медицины

Д. М. Максимович

24.05.2024 г.



Кафедра Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17 Микробиологическая безопасность

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность Государственный ветеринарный надзор

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

г. Троицк

2024

Рабочая программа дисциплины «Микробиологическая безопасность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 19.09.2017. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Производственный ветеринарно-санитарный контроль.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат биологических наук, доцент Епанчинцева О. В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы « 02 » \_\_ 05 \_\_ 2024 г. (протокол № 13).

Зав. кафедрой Инфекционных  
болезней и ветеринарно-  
санитарной экспертизы, доктор  
ветеринарных наук, доцент

Н. А. Журавель

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины « 14 » \_\_ 05 \_\_ 2024 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины  
доктор ветеринарных наук, доцент

Н. А. Журавель

Директор  
Научной библиотеки



И. В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	10
4.1.	Содержание дисциплины.....	11
4.2.	Содержание лекций.....	12
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	13
4.4.	Содержание практических занятий.....	15
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	15
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	19
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	20
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	21
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	22
	Лист регистрации изменений.....	59

## **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственный; технологический; организационно-управленческий.

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – освоение будущим бакалавром ветеринарно-санитарной экспертизы научного мировоззрения о многообразии микроорганизмов, об их роли в общебиологических, в инфекционных процессах, в патологии животных, получение теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих изучение микробиологических процессов, протекающих в сырье животного и растительного происхождения, роли возбудителей инфекционных болезней, различных видов порчи, контроля качества и микробиологической безопасности животноводческого и растительного сырья в соответствии с формируемыми компетенциями.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение обучающимися принципов систематики, морфологии и физиологии патогенных микроорганизмов, распространения микроорганизмов в природе, роли микробов в производстве продуктов питания; изучение факторов естественной резистентности животных и иммунитета, механизмов выживания возбудителей во внешней среде, нормативной документации по контролю соблюдения санитарных правил и норм на предприятиях; роли санитарно-показательных микроорганизмов при санитарной оценке различных объектов; источников и путей обсеменения сырья, продуктов животного и растительного происхождения; возбудителей пищевых инфекций и отравлений, микробной порчи сырья животного и растительного происхождения и методы их профилактики.

- овладение практическими навыками отбора и подготовки проб сырья животного и растительного происхождения для микробиологического исследования; санитарно-микробиологического контроля безопасности сырья животного и растительного происхождения; санитарно-микробиологической оценки условий производства и объектов окружающей среды, что важно знать при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы.

### **1.2. Компетенции и индикаторы их достижений**

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-2 ОПК-4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении	знания	Обучающийся должен знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия микробиологической безопасности, а также микробиологические методы при решении общепрофессиональных задач (Б.1.О.17, ОПК-4 – 3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь применять знания основных естественных, биологических и профессиональных понятий микробиологической безопасности, а также микробиологические

общепрофессиональ- ных задач		методы при решении общепрофессиональных задач (Б.1.О.17, ОПК-4 –У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть микробиологическими методами при решении общепрофессиональных задач – (Б.1.О.17, ОПК-4 –Н.2)

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	знания	Обучающийся должен знать идентификацию опасности риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии (Б.1.О.17, ОПК-6 – 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии (Б.1.О.17, ОПК-6 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами идентификации опасности риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии (Б.1.О.17, ОПК-6 –Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Микробиологическая безопасность» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 8 зачетных единиц (ЗЕТ), 288 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 3, 4 семестрах;
- заочная форма обучения в 5, 6 семестрах.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
<b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b>	<b>150</b>	<b>32</b>
<i>В том числе:</i>		
<i>Лекции (Л)</i>	66	16
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	84	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>111</b>	<b>247</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>288</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ тем	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5		6	7
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>							
1.1.	Введение в микробиологию.	2,9	2			0,9	х
1.2.	Систематика и морфология микроорганизмов	5,3	4			1,3	х
1.3	Физиология микроорганизмов	4,8	4			0,8	х
1.4	Генетика микроорганизмов	2,8	2			0,8	х
1.5	Экология микроорганизмов	2,8	2			0,8	х
1.6	Роль микроорганизмов в циклических превращениях элементов в природе	3,3	2			1,3	х
1.7	Инфекция и иммунитет	4,8	4			0,8	х
1.8	Правила работы в микробиологической лаборатории. Иммерсионная система микроскопа. Основные формы бактерий.	2,8		2		0,8	х
1.9	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов	2,8		2		0,8	х
1.10	Метод Грама	2,8		2		0,8	х
1.11	Окраска бактериальных спор, капсул. Определение подвижности бактерий.	2,8		2		0,8	х
1.12	Изучение морфологии грибов и дрожжей.	2,8		2		0,8	х
1.13	Стерилизация. Питательные среды.	4,8		4		0,8	х
1.14	Культивирование микроорганизмов. Методы выделения чистых микробных культур.	4,8		4		0,8	х
1.15	Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий. Идентификация выделенных штаммов.	4,8		4		0,8	х
1.16	Изучение патогенности микробных культур.	2,8		2		0,8	х
1.17	Изучение антибиотикочувствительности бактерий. Бактериофаги	2,8		2		0,8	х
1.18	История развития микробиологии и иммунологии	4,8				4,8	х
1.18	Биологические особенности прокариотных микроорганизмов различных групп	5,8				5,8	х
1.20	Биологические особенности эукариотных микроорганизмов	5,8				5,8	х
1.21	Генная инженерия на современном этапе	4,8				4,8	х
	Всего по разделу:	81,9	20	26		35,9	х
<b>Раздел 2. Патогенные микроорганизмы</b>							
2.1.	Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки).	2,8	2			0,8	х
2.2.	Листерии, эризипелотрикссы	2,8	2			0,8	х
2.3	Энтеробактерии	4,8	4			0,8	х
2.4	Бруцеллы и франциселлы	2,8	2			0,8	х
2.5	Пастереллы	2,8	2			0,8	х
2.6	Патогенные бациллы	2,8	2			0,8	х
2.7	Патогенные анаэробы	2,8	2			0,8	х
2.8	Микобактерии	2,8	2			0,8	х
2.9	Лептоспиры	2,8	2			0,8	х
2.10	Возбудители микозов и микотоксикозов	3,8	2			1,8	х
2.11	Серологические реакции.	5,8		4		1,8	х
2.12	Генодиагностика. ДНК-ДНК гибридизация, ПЦР	2,8		2		0,8	х

2.13	Микробиологические методы изучения свойств патогенных кокков.	2,8		2		0,8	x
2.14	Микробиологические методы изучения листерий и эризипелотриков	2,8		2		0,8	x
2.15	Микробиологические методы изучения энтеробактерий.	4,8		4		0,8	x
2.16	Микробиологические методы изучения бруцелл.	2,8		2		0,8	x
2.17	Микробиологические методы изучения сибиреязвенных бацилл.	2,8		2		0,8	x
2.18	Микробиологические методы изучения возбудителей клостридиозов	4,8		4		0,8	x
2.19	Микробиологические методы изучения микобактерий	2,8		2		0,8	x
2.20	Микробиологические методы изучения лептоспир	2,8		2		0,8	x
2.21	Микробиологические методы изучения возбудителей микозов и микотоксикозов.	2,9		2		0,8	x
2.22	Возбудители зооантропонозов, их биологические особенности	4,7				4,7	x
2.23	Возбудители токсикозов, диагностика и профилактика болезней	4,8				4,8	x
2.24	Возбудители токсикоинфекций, диагностика и профилактика болезней	4,8				4,8	x
	Всего по разделу:	83,1	22	28		33,1	x
Раздел 3 Санитарная безопасность на производстве							
3.1	Понятие микробиологической безопасности на производстве	2,8	2			0,8	x
3.2	Санитарно-показательные микроорганизмы, их значение при санитарной оценке различных объектов	3,7	2			1,7	x
3.3	Микрофлора растений	2,7	2			0,7	x
3.4	Микрофлора мяса и мясных продуктов	4,7	4			0,7	x
3.5	Микрофлора молока и молочных продуктов	4,7	4			0,7	x
3.6	Микрофлора пищевых яиц и яйцепродуктов	2,7	2			0,7	x
3.7	Микрофлора рыбы и морепродуктов	2,7	2			0,7	x
3.8-3.9	Пищевые инфекции, их профилактика	4,7	4			0,7	x
3.10	Значение санитарно-микробиологической оценки объектов ветеринарно-санитарной экспертизы на современном этапе	2,7	2			0,7	x
3.11	Порядок отбора и подготовки проб для микробиологического исследования.	2,7		2		0,7	x
3.12	Методы определения отдельных групп микроорганизмов.	2,7		2		0,7	x
3.13	Санитарно-микробиологическое исследование питьевой воды	4,7		4		0,7	x
3.14	Санитарно-микробиологическое исследование почвы.	2,7		2		0,7	x
3.15	Санитарно-микробиологический контроль оборудования, инвентаря, тары, спецодежды и рук персонала.	2,7		2		0,7	x
3.16	Санитарно-микробиологическое исследование воздуха производственных помещений. Контроль качества дезинфекции производственных помещений.	2,7		2		0,7	x
3.17	Санитарно-микробиологическое исследование молока сырого.	2,7		2		0,7	x
3.18	Санитарно-микробиологическое исследование мяса, субпродуктов.	2,7		2		0,7	x

3.19	Санитарно-микробиологическое исследование куриных яиц	2,7		2		0,7	x
3.20	Санитарно-микробиологическое исследование рыбы и других обитателей водоемов.	2,7		2		0,7	x
3.21	Санитарно-микробиологическое исследование зерна, муки	2,7		2		0,7	x
3.22	Санитарно-микробиологическое исследование меда	2,7		2		0,7	x
3.23	Санитарно-микробиологическое исследование плодов и овощей	2,7		2		0,7	x
3.24	Санитарно-микробиологический контроль биологически активных препаратов	2,7		2		0,7	x
3.25	Санитарные требования к качеству и безопасности сырья, кормов и пищевых продуктов различного происхождения	8,6				8,6	x
3.26	Виды микробной порчи сырья и продуктов, методы их профилактики	8,6				8,6	x
3.27	Санитарная безопасность объектов внешней среды на производстве	8,6				8,6	x
	Всего по разделу:	96	24	30		42	
	Контроль	27	x	x	x	x	27
	Итого	<b>288</b>	<b>66</b>	<b>84</b>		<b>111</b>	<b>27</b>

### Заочная форма обучения

№ тем	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе					контроль
			контактная работа			СР		
			Л	ЛЗ	КСР			
1	2	3	4	5		6	7	
Раздел 1. Общая микробиология								
1.1.	Введение в микробиологию.	2,25	0,5			x	1,75	x
1.2.	Систематика и морфология микроорганизмов	2,75	1,0				1,75	x
1.3	Физиология микроорганизмов	2,75	1,0				1,75	x
1.4	Генетика микроорганизмов	2,25	0,5				1,75	x
1.5	Экология микроорганизмов	2,25	0,5				1,75	x
1.6	Роль микроорганизмов в циклических превращениях элементов в природе	2,25	0,5				1,75	x
1.7	Инфекция и иммунитет	2,75	1,0				1,75	x
1.8	Правила работы в микробиологической лаборатории. Иммерсионная система микроскопа. Основные формы бактерий.	2,05		0,3			1,75	x
1.9	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов	2,05		0,3			1,75	x
1.10	Метод Грама	2,05		0,3			1,75	x
1.11	Окраска бактериальных спор, капсул. Определение подвижности бактерий.	2,05		0,3			1,75	x
1.12	Изучение морфологии грибов и дрожжей.	2,05		0,3			1,75	x
1.13	Стерилизация. Питательные среды.	2,25		0,5			1,75	x
1.14	Культивирование микроорганизмов. Методы выделения чистых микробных культур.	2,25		0,5			1,75	x
1.15	Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий. Идентификация выделенных штаммов.	2,25		0,5			1,75	x
1.16	Изучение патогенности микробных культур.	2,05		0,3			1,75	x



№ тем ы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе					
			контактная работа			СР	контроль	
			Л	ЛЗ	КСР			
1	2	3	4	5		6	7	
1.17	Изучение антибиотикочувствительности бактерий. Бактериофаги	2,25		0,5			1,75	x
1.18	История развития микробиологии и иммунологии	14					14	x
1.18	Биологические особенности прокариотных микроорганизмов различных групп	14					14	x
1.20	Биологические особенности эукариотных микроорганизмов	14					14	x
1.21	Генная инженерия на современном этапе	14					14	x
<b>Раздел 2 Патогенные микроорганизмы</b>								
2.1.	Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки).	2,25	0,5			x	1,75	x
2.2.	Листерии, эризипелотрикссы	2,25	0,5				1,75	x
2.3	Энтеробактерии	2,75	1,0				1,75	x
2.4	Бруцеллы и франциселлы	2,25	0,5				1,75	x
2.5	Пастереллы	2,25	0,5				1,75	x
2.6	Патогенные бациллы	2,25	0,5				1,75	x
2.7	Патогенные анаэробы	2,25	0,5				1,75	x
2.8	Микобактерии	2,25	0,5				1,75	x
2.9	Лептоспиры	2,25	0,5				1,75	x
2.10	Возбудители микозов и микотоксикозов	2,25	0,5				1,75	x
2.11	Серологические реакции.	2,25		0,5			1,75	x
2.12	Генодиагностика. ДНК-ДНК гибридизация, ПЦР	2,25		0,5			1,75	x
2.13	Микробиологические методы изучения свойств патогенных кокков.	2,25		0,5			1,75	x
2.14	Микробиологические методы изучения листерий и эризипелотрикссов	2,25		0,5			1,75	x
2.15	Микробиологические методы изучения энтеробактерий.	2,25		0,5			1,75	x
2.16	Микробиологические методы изучения бруцелл.	2,25		0,5			1,75	x
2.17	Микробиологические методы изучения сибиреязвенных бацилл.	2,25		0,5			1,75	x
2.18	Микробиологические методы изучения возбудителей клостридиозов	2,25		0,5			1,75	x
2.19	Микробиологические методы изучения микобактерий	2,25		0,5			1,75	x
2.20	Микробиологические методы изучения лептоспир	2,25		0,5			1,75	x
2.21	Микробиологические методы изучения возбудителей микозов и микотоксикозов.	2,25		0,5			1,75	x
2.22	Возбудители зооантропонозов, их биологические особенности	14					14	x
2.23	Возбудители токсикозов, диагностика и профилактика болезней	14					14	x
2.24	Возбудители токсикоинфекций, диагностика и профилактика болезней	14					14	x
<b>Раздел 3 Санитарная безопасность на производстве</b>								
3.1	Понятие микробиологической безопасности на производстве	2,25	0,5			x	1,75	x
3.2	Санитарно-показательные микроорганизмы, их	2,25	0,5				1,75	x

№ тем ы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе					
			контактная работа			СР	контроль	
			Л	ЛЗ	КСР			
1	2	3	4	5		6	7	
	значение при санитарной оценке различных объектов							
3.3	Микрофлора растений	2,25	0,5				1,75	x
3.4	Микрофлора мяса и мясных продуктов	2,75	1,0				1,75	x
3.5	Микрофлора молока и молочных продуктов	2,75	1,0				1,75	x
3.6	Микрофлора пищевых яиц и яйцепродуктов	2,25	0,5				1,75	x
3.7	Микрофлора рыбы и морепродуктов	2,25	0,5				1,75	x
3.8-3.9	Пищевые инфекции, их профилактика	2,25	0,5				1,75	x
3.10	Значение санитарно-микробиологической оценки объектов ветеринарно-санитарной экспертизы на современном этапе	2,5	0,5				2	x
3.11	Порядок отбора и подготовки проб для микробиологического исследования.	2,25		0,5			1,75	x
3.12	Методы определения отдельных групп микроорганизмов.	2,25		0,5			1,75	x
3.13	Санитарно-микробиологическое исследование питьевой воды	2,25		0,5			1,75	x
3.14	Санитарно-микробиологическое исследование почвы.	2,25		0,5			1,75	x
3.15	Санитарно-микробиологический контроль оборудования, инвентаря, тары, спецодежды и рук персонала.	2,25		0,5			1,75	x
3.16	Санитарно-микробиологическое исследование воздуха производственных помещений. Контроль качества дезинфекции производственных помещений.	2,05		0,3			1,75	x
3.17	Санитарно-микробиологическое исследование молока сырого.	2,25		0,5			1,75	x
3.18	Санитарно-микробиологическое исследование мяса, субпродуктов.	2,25		0,5			1,75	x
3.19	Санитарно-микробиологическое исследование куриных яиц	2,25		0,5			1,75	x
3.20	Санитарно-микробиологическое исследование рыбы и других обитателей водоемов.	2,25		0,5			1,75	x
3.21	Санитарно-микробиологическое исследование зерна, муки	2,25		0,5			1,75	x
3.22	Санитарно-микробиологическое исследование меда	2,25		0,5			1,75	x
3.23	Санитарно-микробиологическое исследование плодов и овощей	2,25		0,5			1,75	x
3.24	Санитарно-микробиологический контроль биологически активных препаратов	2,15		0,4			1,75	x
3.25	Санитарные требования к качеству и безопасности сырья, кормов и пищевых продуктов различного происхождения	14					14	x
3.26	Виды микробной порчи сырья и продуктов, методы их профилактики	14					14	x
3.27	Санитарная безопасность объектов внешней среды на производстве	14					14	x
	Контроль	9	x	x	x		x	9
	Общая трудоемкость	<b>288</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>x</b>		<b>247</b>	<b>9</b>

#### **4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку**

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

##### **4.1. Содержание дисциплины**

**Раздел 1 Общая микробиология.** Введение в микробиологию. Систематика и морфология микроорганизмов. Физиология микроорганизмов. Генетика микроорганизмов. Экология микроорганизмов. Роль микроорганизмов в циклических превращениях элементов в природе. Инфекция и иммунитет. Правила работы в микробиологической лаборатории. Иммерсионная система микроскопа. Основные формы бактерий. Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов. Метод Грама. Окраска бактериальных спор, капсул. Определение подвижности бактерий. Изучение морфологии грибов и дрожжей. Стерилизация. Питательные среды. Культивирование микроорганизмов. Методы выделения чистых микробных культур. Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий. Идентификация выделенных штаммов. Изучение патогенности микробных культур. Изучение антибиотикочувствительности бактерий. Бактериофаги. История развития микробиологии и иммунологии. Биологические особенности прокариотных микроорганизмов различных групп. Биологические особенности эукариотных микроорганизмов. Генная инженерия на современном этапе

**Раздел 2 Патогенные микроорганизмы.** Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки). Листерии, эризипелотрикссы. Энтеробактерии. Бруцеллы и франциселлы. Пастереллы. Патогенные бациллы. Патогенные анаэробы. Микобактерии. Лептоспиры. Возбудители микозов и микотоксикозов. Серологические реакции. Генодиагностика. ДНК-ДНК гибридизация, ПЦР. Микробиологические методы изучения свойств патогенных кокков. Микробиологические методы изучения листерий и эризипелотрикссов. Микробиологические методы изучения энтеробактерий. Микробиологические методы изучения бруцелл. Микробиологические методы изучения сибиреязвенных бацилл. Микробиологические методы изучения возбудителей клостридиозов. Микробиологические методы изучения микобактерий. Микробиологические методы изучения лептоспир. Микробиологические методы изучения возбудителей микозов и микотоксикозов. Возбудители зооантропонозов, их биологические особенности. Возбудители токсикозов, диагностика и профилактика болезней. Возбудители токсикоинфекций, диагностика и профилактика болезней.

**Раздел 3 Санитарная безопасность на производстве.** Понятие микробиологической безопасности на производстве. Микрофлора растений. Микрофлора мяса и мясных продуктов. Микрофлора молока и молочных продуктов. Микрофлора пищевых яиц и яйцепродуктов. Микрофлора рыбы и морепродуктов. Пищевые инфекции, их профилактика. Значение санитарно-микробиологической оценки объектов ветеринарно-санитарной экспертизы на современном этапе (конференция). Порядок

отбора и подготовки проб для микробиологического исследования. Методы определения отдельных групп микроорганизмов. Санитарно-микробиологическое исследование питьевой воды. Санитарно-микробиологическое исследование почвы. Санитарно-микробиологический контроль оборудования, инвентаря, тары, спецодежды и рук персонала. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха производственных помещений. Контроль качества дезинфекции производственных помещений. Санитарно-микробиологическое исследование молока сырого. Санитарно-микробиологическое исследование мяса, субпродуктов. Санитарно-микробиологическое исследование куриных яиц. Санитарно-микробиологическое исследование рыбы и других обитателей водоемов. Санитарно-микробиологическое исследование зерна, муки. Санитарно-микробиологическое исследование меда. Санитарно-микробиологическое исследование плодов и овощей. Санитарно-микробиологический контроль биологически активных препаратов. Санитарные требования к качеству и безопасности сырья, кормов и пищевых продуктов различного происхождения. Виды микробной порчи сырья и продуктов, методы их профилактики. Санитарная безопасность объектов внешней среды на производстве.

#### 4.2. Содержание лекций Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Введение в микробиологию	2	
2-3.	Систематика и морфология микроорганизмов	4	+
4-5.	Физиология микроорганизмов	4	+
6	Генетика микроорганизмов	2	+
7	Экология микроорганизмов	2	+
8	Роль микроорганизмов в циклических превращениях элементов в природе	2	+
9-10	Инфекция и иммунитет	4	+
11	Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки).	2	+
12	Листерии, эризипелотрикссы	2	+
13-14	Энтеробактерии	4	+
15	Бруцеллы и франциселлы	2	+
16	Пастереллы	2	+
17	Патогенные бациллы	2	+
18	Патогенные анаэробы	2	+
19	Микобактерии	2	+
20	Лептоспиры	2	+
21	Возбудители микозов и микотоксикозов	2	+
22	Понятие микробиологической безопасности на производстве	2	+
23	Санитарно-показательные микроорганизмы, их значение при санитарной оценке различных объектов	2	+
24	Микрофлора растений	2	+
25-26	Микрофлора мяса и мясных продуктов	4	+
27-28	Микрофлора молока и молочных продуктов	4	+
29	Микрофлора пищевых яиц и яйцепродуктов	2	+
30	Микрофлора рыбы и морепродуктов	2	+
31-32	Пищевые инфекции, их профилактика	4	+
33	Значение санитарно-микробиологической оценки объектов ветеринарно-санитарной экспертизы на современном этапе	2	+
	<b>Итого</b>	66	20

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Введение в микробиологию	0,5	
2-3.	Систематика и морфология микроорганизмов	1,0	+
4-5.	Физиология микроорганизмов	1,0	+
6	Генетика микроорганизмов	0,5	+
7	Экология микроорганизмов	0,5	+
8	Роль микроорганизмов в циклических превращениях элементов в природе	0,5	+
9-10	Инфекция и иммунитет	1,0	+
11	Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки).	0,5	+
12	Листерии, эризипелотриксы	0,5	+
13-14	Энтеробактерии	1,0	+
15	Бруцеллы и франциселлы	0,5	+
16	Пастереллы	0,5	+
17	Патогенные бациллы	0,5	+
18	Патогенные анаэробы	0,5	+
19	Микобактерии	0,5	+
20	Лептоспиры	0,5	+
21	Возбудители микозов и микотоксикозов	0,5	+
22	Понятие микробиологической безопасности на производстве	0,5	+
23	Санитарно-показательные микроорганизмы, их значение при санитарной оценке различных объектов	0,5	+
24	Микрофлора растений	0,5	+
25-26	Микрофлора мяса и мясных продуктов	1,0	+
27-28	Микрофлора молока и молочных продуктов	1,0	+
29	Микрофлора пищевых яиц и яйцепродуктов	0,5	+
30	Микрофлора рыбы и морепродуктов	0,5	+
31-32	Пищевые инфекции, их профилактика	0,5	+
33	Значение санитарно-микробиологической оценки объектов ветеринарно-санитарной экспертизы на современном этапе	0,5	+
	<b>Итого</b>	16	20

### 4.3. Содержание лабораторных занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Правила работы в микробиологической лаборатории. Иммерсионная система микроскопа. Основные формы бактерий.	2	+
2.	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов	2	+
3.	Метод Грама	2	+
4	Окраска бактериальных спор, капсул. Определение подвижности бактерий.	2	+
5	Изучение морфологии грибов и дрожжей.	2	+

6-7	Стерилизация. Питательные среды.	4	+
8-9	Культивирование микроорганизмов. Методы выделения чистых микробных культур.	4	+
10-11	Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий. Идентификация выделенных штаммов.	4	+
12	Изучение патогенности микробных культур.	2	+
13	Изучение антибиотикочувствительности бактерий. Бактериофаги	2	+
14-15	Серологические реакции.	4	+
16	Генодиагностика. ДНК-ДНК гибридизация, ПЦР	2	+
17	Микробиологические методы изучения свойств патогенных кокков.	2	+
18	Микробиологические методы изучения листерий и эризипелотриксос	2	+
19-20	Микробиологические методы изучения энтеробактерий	4	+
21	Микробиологические методы изучения бруцелл	2	+
22	Микробиологические методы изучения сибиреязвенных бацилл	2	+
23-24	Микробиологические методы изучения возбудителей клостридиозов	4	+
25	Микробиологические методы изучения микобактерий	2	+
26	Микробиологические методы изучения лептоспир	2	+
27	Микробиологические методы изучения возбудителей микозов и микотоксикозов.	2	+
28	Порядок отбора и подготовки проб для микробиологического исследования.	2	+
29	Методы определения отдельных групп микроорганизмов.	2	+
30-31	Санитарно-микробиологическое исследование питьевой воды	4	+
32	Санитарно-микробиологическое исследование почвы.	2	+
33	Санитарно-микробиологический контроль оборудования, инвентаря, тары, спецодежды и рук персонала.	2	+
34	Санитарно-микробиологическое исследование воздуха производственных помещений. Контроль качества дезинфекции производственных помещений.	2	+
35	Санитарно-микробиологическое исследование молока сырого.	2	+
36	Санитарно-микробиологическое исследование мяса, субпродуктов.	2	+
37	Санитарно-микробиологическое исследование куриных яиц	2	+
38	Санитарно-микробиологическое исследование рыбы и других обитателей водоемов.	2	+
39	Санитарно-микробиологическое исследование зерна, муки	2	+
40	Санитарно-микробиологическое исследование меда	2	+
41	Санитарно-микробиологическое исследование плодов и овощей	2	+
42	Санитарно-микробиологический контроль биологически активных препаратов	2	+
	<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>50</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Правила работы в микробиологической лаборатории. Иммерсионная система микроскопа. Основные формы бактерий.	0,3	+

2.	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов	0,3	+
3.	Метод Грама	0,3	+
4	Окраска бактериальных спор, капсул. Определение подвижности бактерий.	0,3	+
5	Изучение морфологии грибов и дрожжей.	0,3	+
6-7	Стерилизация. Питательные среды.	0,5	+
8-9	Культивирование микроорганизмов. Методы выделения чистых микробных культур.	0,5	+
10-11	Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий. Идентификация выделенных штаммов.	0,5	+
12	Изучение патогенности микробных культур.	0,3	+
13	Изучение антибиотикочувствительности бактерий. Бактериофаги	0,5	+
14-15	Серологические реакции.	0,5	+
16	Генодиагностика. ДНК-ДНК гибридизация, ПЦР	0,5	+
17	Микробиологические методы изучения свойств патогенных кокков.	0,5	+
18	Микробиологические методы изучения листерий и эризипелотриксос	0,5	+
19-20	Микробиологические методы изучения энтеробактерий.	0,5	+
21	Микробиологические методы изучения бруцелл.	0,5	+
22	Микробиологические методы изучения сибиреязвенных бацилл.	0,5	+
23-24	Микробиологические методы изучения возбудителей клостридиозов	0,5	+
25	Микробиологические методы изучения микобактерий	0,5	+
26	Микробиологические методы изучения лептоспир	0,5	+
27	Микробиологические методы изучения возбудителей микозов и микотоксикозов.	0,5	+
28	Порядок отбора и подготовки проб для микробиологического исследования.	0,5	+
29	Методы определения отдельных групп микроорганизмов.	0,5	+
30-31	Санитарно-микробиологическое исследование питьевой воды	0,5	+
32	Санитарно-микробиологическое исследование почвы.	0,5	+
33	Санитарно-микробиологический контроль оборудования, инвентаря, тары, спецодежды и рук персонала.	0,5	+
34	Санитарно-микробиологическое исследование воздуха производственных помещений. Контроль качества дезинфекции производственных помещений.	0,3	+
35	Санитарно-микробиологическое исследование молока сырого.	0,5	+
36	Санитарно-микробиологическое исследование мяса, субпродуктов.	0,5	+
37	Санитарно-микробиологическое исследование куриных яиц	0,5	+
38	Санитарно-микробиологическое исследование рыбы и других обитателей водоемов.	0,5	+
39	Санитарно-микробиологическое исследование зерна, муки	0,5	+
40	Санитарно-микробиологическое исследование меда	0,5	+
41	Санитарно-микробиологическое исследование плодов и овощей	0,5	+

42	Санитарно-микробиологический контроль биологически активных препаратов	0,4	+
	<b>Итого</b>	16	50

#### 4.4. Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены.

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к лабораторным занятиям	36	72
Подготовка к тестированию	8	35
Подготовка к собеседованию	4	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	56	140
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	7	-
<b>Итого</b>	<b>111</b>	<b>247</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1	Введение в микробиологию.	0,9	1,75
2	Систематика и морфология микроорганизмов	1,3	1,75
3	Физиология микроорганизмов	0,8	1,75
4	Генетика микроорганизмов	0,8	1,75
5	Экология микроорганизмов	0,8	1,75
6	Роль микроорганизмов в циклических превращениях элементов в природе	1,3	1,75
7	Инфекция и иммунитет	0,8	1,75
8	Правила работы в микробиологической лаборатории. Иммерсионная система микроскопа. Основные формы бактерий.	0,8	1,75
9	Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов	0,8	1,75
10	Метод Грама	0,8	1,75
11	Окраска бактериальных спор, капсул. Определение подвижности бактерий.	0,8	1,75
12	Изучение морфологии грибов и дрожжей.	0,8	1,75
13	Стерилизация. Питательные среды.	0,8	1,75
14	Культивирование микроорганизмов. Методы выделения чистых микробных культур.	0,8	1,75
15	Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий. Идентификация выделенных штаммов.	0,8	1,75
16	Изучение патогенности микробных культур.	0,8	1,75
17	Изучение антибиотикочувствительности бактерий. Бактериофаги	0,8	1,75
18	История развития микробиологии и иммунологии	4,8	14
19	Биологические особенности прокариотных микроорганизмов	5,8	14



	различных групп		
20	Биологические особенности эукариотных микроорганизмов	5,8	14
21	Генная инженерия на современном этапе	4,8	14
22	Патогенные кокки (стафилококки, стрептококки).	0,8	1,75
23	Листерии, эризипелотрикссы	0,8	1,75
24	Энтеробактерии	0,8	1,75
25	Бруцеллы и франциселлы	0,8	1,75
26	Пастереллы	0,8	1,75
27	Патогенные бациллы	0,8	1,75
28	Патогенные анаэробы	0,8	1,75
29	Микобактерии	0,8	1,75
30	Лептоспиры	0,8	1,75
31	Возбудители микозов и микотоксикозов	1,8	1,75
32	Серологические реакции.	1,8	1,75
33	Генодиагностика. ДНК-ДНК гибридизация, ПЦР	0,8	1,75
34	Микробиологические методы изучения свойств патогенных кокков.	0,8	1,75
35	Микробиологические методы изучения листерий и эризипелотрикссов	0,8	1,75
36	Микробиологические методы изучения энтеробактерий.	0,8	1,75
37	Микробиологические методы изучения бруцелл.	0,8	1,75
38	Микробиологические методы изучения сибиреязвенных бацилл.	0,8	1,75
39	Микробиологические методы изучения возбудителей клостридиозов	0,8	1,75
40	Микробиологические методы изучения микобактерий	0,8	1,75
41	Микробиологические методы изучения лептоспир	0,8	1,75
42	Микробиологические методы изучения возбудителей микозов и микотоксикозов.	0,8	1,75
43	Возбудители зооантропонозов, их биологические особенности	4,7	14
44	Возбудители токсикозов, диагностика и профилактика болезней	4,8	14
45	Возбудители токсикоинфекций, диагностика и профилактика болезней	4,8	14
46	Понятие микробиологической безопасности на производстве	0,8	1,75
47	Санитарно-показательные микроорганизмы, их значение при санитарной оценке различных объектов	1,7	1,75
48	Микрофлора растений	0,7	1,75
49	Микрофлора мяса и мясных продуктов	0,7	1,75
50	Микрофлора молока и молочных продуктов	0,7	1,75
51	Микрофлора пищевых яиц и яйцепродуктов	0,7	1,75
52	Микрофлора рыбы и морепродуктов	0,7	1,75
53	Пищевые инфекции, их профилактика	0,7	1,75
54	Значение санитарно-микробиологической оценки объектов ветеринарно-санитарной экспертизы на современном этапе	0,7	2
55	Порядок отбора и подготовки проб для микробиологического исследования.	0,7	1,75
56	Методы определения отдельных групп микроорганизмов.	0,7	1,75
57	Санитарно-микробиологическое исследование питьевой воды	0,7	1,75
58	Санитарно-микробиологическое исследование почвы.	0,7	1,75

59	Санитарно-микробиологический контроль оборудования, инвентаря, тары, спецодежды и рук персонала.	0,7	1,75
60	Санитарно-микробиологическое исследование воздуха производственных помещений. Контроль качества дезинфекции производственных помещений.	0,7	1,75
61	Санитарно-микробиологическое исследование молока сырого.	0,7	1,75
62	Санитарно-микробиологическое исследование мяса, субпродуктов.	0,7	1,75
63	Санитарно-микробиологическое исследование куриных яиц	0,7	1,75
64	Санитарно-микробиологическое исследование рыбы и других обитателей водоемов.	0,7	1,75
65	Санитарно-микробиологическое исследование зерна, муки	0,7	1,75
66	Санитарно-микробиологическое исследование меда	0,7	1,75
67	Санитарно-микробиологическое исследование плодов и овощей	0,7	1,75
68	Санитарно-микробиологический контроль биологически активных препаратов	0,7	1,75
69	Санитарные требования к качеству и безопасности сырья, кормов и пищевых продуктов различного происхождения	8,6	14
70	Виды микробной порчи сырья и продуктов, методы их профилактики	8,6	14
71	Санитарная безопасность объектов внешней среды на производстве	8,6	14
	<b>Итого</b>	<b>111</b>	<b>247</b>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, квалификация бакалавр, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная/ Сост. О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 155 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

2. Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, квалификация бакалавр, форма обучения очная /Сост. О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 35 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

3. Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс] Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, квалификация бакалавр, форма обучения заочная/ О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 155 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

4. Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс] Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, квалификация бакалавр, форма обучения заочная /Сост. О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 35 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

5. Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс] Методические указания к изучению дисциплины, выполнению контрольной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, квалификация бакалавр, форма обучения заочная /О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 62 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

##### **Основная:**

1. Микробиология : учебное пособие для вузов / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, А. Х. Волков, А. И. Ибрагимова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-8107-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171851> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Санитарная микробиология : учебное пособие / Н. А. Ожередова, А. Ф. Дмитриев, В. Ю. Морозов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-3890-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131032> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Санитарная микробиология пищевых продуктов : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, Г. Ф. Кабиров, А. К. Галиуллин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1737-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211853> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная:**

1. Госманов, Р. Г. Микробиология и иммунология : учебное пособие / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1440-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211310> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Доценко, В. А. Практическое руководство по санитарному надзору : учебное пособие / В. А. Доценко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2021. — 872 с. — ISBN 978-5-98879-218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222458> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Колычев, Н. М. Ветеринарная микробиология и микология : учебник / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-4735-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207101> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Госманов, Р. Г. Микробиология и иммунология / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-47024-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/320771> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypgray.pf>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система IPR SMART (НОП «Цифровая экосистема знаний агропромышленного комплекса») <https://www.iprbookshop.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, квалификация бакалавр, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная/ Сост. О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 155 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

2. Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, квалификация бакалавр, форма обучения очная /Сост. О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 35 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

3. Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс] Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, квалификация бакалавр, форма обучения заочная/ О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 155 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

4. Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс] Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, квалификация бакалавр, форма обучения заочная /Сост. О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 35 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

5. Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс] Методические указания к изучению дисциплины, выполнению контрольной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, квалификация бакалавр, форма обучения заочная /О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 62 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

## **10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы);
- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- MyTestXPRo 11.0.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Учебная аудитория № 307, оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения лабораторных занятий;

2. Учебная аудитория № 309, оснащенная мультимедийным комплексом (ноутбук Acer Extensa 5220, проектор View Sonic PJD 5134, проекционный экран ApoLLO-T) для проведения лекционных занятий.

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

- 1 Средства мультимедиа (ноутбук Acer Extensa 5220, проектор View Sonic PJD 5134, проекционный экран ApoLLO-T)
- 2 Шкаф сушильный ШС 80-01СПУ
- 3 Баня водяная LB-162
- 4 Плита электрическая
- 5 Термостат ТС-80 М-2
- 6 Микроскопы световые «Микмед-1» 15 штук
- 7 Весы электронные ВСП-1-0,5-01-1
- 8 Весы Ингредиент ЕНА 501 (100 г/0,01 г)
- 9 Центрифуги СМ-50 для пробирок Eppendorf с герметичным ротором
- 10 Стерилизатор паровой ВК-75-041
- 11 Холодильник Indesit SB 185
- 12 Аквадистиллятор АЭ10МО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	24
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	25
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	26
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	27
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	27
4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии.....	27
4.1.2. Тестирование.....	33
4.1.3. Собеседование.....	35
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	38
4.2.1. Зачет .....	41
4.2.2. Контрольная работа.....	
4.2.3. Экзамен.....	42

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2 ОПК-4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся должен знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия микробиологической безопасности, а также микробиологические методы при решении общепрофессиональных задач (Б.1.О.17, ОПК-4 – 3.2)	Обучающийся должен уметь применять знания основных естественных, биологических и профессиональных понятий микробиологической безопасности, а также микробиологические методы при решении общепрофессиональных задач (Б.1.О.17, ОПК-4 – У.2)	Обучающийся должен владеть микробиологическими методами при решении общепрофессиональных задач (Б.1.О.17, ОПК-4 – Н.2)	1. Устный опрос на лабораторном занятии; 2. Тестирование; 3. Собеседование	1. Зачет 2. Экзамен

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Обучающийся должен знать идентификацию опасности риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии (Б.1.О.17, ОПК-6 – 3.1)	Обучающийся должен уметь идентифицировать опасность риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии (Б.1.О.17, ОПК-6 – У.1)	Обучающийся должен владеть методами идентификации опасности риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии (Б.1.О.17, ОПК-6 – Н.1)	1. Устный опрос на лабораторном занятии; 2. Тестирование; 3. Собеседование	1. Зачет 2. Экзамен



## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ОПК-4 ИД-2 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б.1.О.17 ОПК-4 – 3.2	Обучающийся не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия микробиологической безопасности, а также микробиологические методы при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся слабо знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия микробиологической безопасности, а также микробиологические методы при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия микробиологической безопасности, а также микробиологические методы при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия микробиологической безопасности, а также микробиологические методы при решении общепрофессиональных задач
Б.1.О.17 ОПК-4 –У.2	Обучающийся не умеет применять знания основных естественных, биологических и профессиональных понятий микробиологической безопасности, а также микробиологические методы при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся с трудом умеет применять знания основных естественных, биологических и профессиональных понятий микробиологической безопасности, а также микробиологические методы при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять знания основных естественных, биологических и профессиональных понятий микробиологической безопасности, а также микробиологические методы при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся умеет применять знания основных естественных, биологических и профессиональных понятий микробиологической безопасности, а также микробиологические методы при решении общепрофессиональных задач
Б.1.О.17 ОПК-4 –Н.2	Обучающийся не владеет навыками проведения исследования микробиологическими методами при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся слабо владеет навыками проведения исследования микробиологическими методами при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками проведения исследования микробиологическими методами при решении общепрофессиональных задач	Обучающийся свободно владеет навыками проведения исследования микробиологическими методами при решении общепрофессиональных задач

ОПК-6 ИД-1 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б.1.О.17 ОПК-6 – 3.1	Обучающийся не знает идентификацию опасности риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии	Обучающийся слабо знает идентификацию опасности риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает идентификацию опасности риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает идентификацию опасности риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии
Б.1.О.17 ОПК-6 –У.1	Обучающийся не умеет идентифицировать опасности риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии	Обучающийся с трудом может идентифицировать опасности риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии	Обучающийся с незначительными затруднениями идентифицирует опасности риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии	Обучающийся умеет идентифицировать опасности риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии
Б.1.О.17 ОПК-6 –Н.1	Обучающийся не владеет навыками применения методов идентификации опасности риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии	Обучающийся слабо владеет навыками применения методов идентификации опасности риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения методов идентификации опасности риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии	Обучающийся свободно владеет навыками применения методов идентификации опасности риска возникновения и распространения инфекционных заболеваний различной этиологии

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, квалификация бакалавр, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная/ Сост. О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 155 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

2. Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат,

квалификация бакалавр, форма обучения очная /Сост. О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 35 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

3. Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс] Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, квалификация бакалавр, форма обучения заочная/ О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 155 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

4. Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс] Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, квалификация бакалавр, форма обучения заочная /Сост. О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 35 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

5. Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс] Методические указания к изучению дисциплины, выполнению контрольной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, квалификация бакалавр, форма обучения заочная /О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 62 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Микробиологическая безопасность», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### **4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

###### **4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии**

Устный опрос на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, квалификация бакалавр, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная/ Сост. О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 155 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>; Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс] Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, квалификация бакалавр, форма

обучения заочная/ О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 155 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Тема: «Правила работы в микробиологической лаборатории. Иммерсионная система микроскопа. Основные формы бактерий» 1. Обоснуйте правила работы в бактериологической лаборатории. С чем связана опасность работы в микробиологической лаборатории? 2. Из каких частей состоит микроскоп? 3. Какие правила необходимо выполнять при работе с сухой и иммерсионной системами микроскопа? 4. Назовите основные формы бактерий.	ИД-2 ОПК-4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
2.	Тема: «Приготовление и окрашивание бактериальных препаратов» 1. Какие анилиновые краски применяют при окрашивании микробных культур? 2. Какими методами проводится фиксация микроорганизмов на предметном стекле? 3. Как приготовить и зафиксировать мазок из культуры микроорганизмов? 4. Почему необходимо хорошо просушить мазок для иммерсионной микроскопии? 5. Как приготовить растворы красок для окрашивания бактерий простым методом?	
3	Тема: «Метод Грама» 1. Для каких целей используют сложные методы окраски? 2. В чем сущность метода окрашивания бактерий по Граму? 3. Какова последовательность действий при окрашивании бактерий методом Грама?	
4	Тема: «Окраска бактериальных спор, капсул. Определение подвижности бактерий» 1. Чем объясняется большая устойчивость спор в сравнении с вегетативной формой бактерии? 2. В чем заключается биологическое отличие спор бактерий от спор грибов? 3. На чем основаны методы окраски спор? 4. Поясните химическую структуру капсулы и условия капсулообразования. 5. Назовите виды капсулообразующих бактерий. 6. Назовите методы окраски капсул, в чем их сущность?	
5	Тема: «Изучение морфологии грибов и дрожжей» 1. Какие способы размножения известны у грибов? 2. Какими признаками характеризуются роды <i>Penicillium</i> и <i>Aspergillus</i> ? 3. В чем заключаются особенности морфологического строения дрожжевых грибов?	
6	Тема: «Стерилизация. Питательные среды» 1. Поясните отличие понятий «стерилизация» и «дезинфекция». 2. Перечислите виды питательных сред по назначению. 3. На какие группы делят питательные среды по составу? 4. Поясните технику изготовления плотных питательных сред. 5. Каким требованиям должны соответствовать питательные среды? 6. Какие методы обеззараживания различных объектов применяют в микробиологической практике?	
7	Тема: «Культивирование микроорганизмов. Методы выделения чистых микробных культур» 1. Поясните порядок работы с микробными культурами. 2. Как проводят посев микроорганизмов в жидкие, плотные,	

	<p>полужидкие питательные среды?</p> <p>3. Какое оборудование необходимо для культивирования микроорганизмов в лабораторных условиях? Кто первым предложил метод получения чистой культуры микроорганизмов?</p> <p>4. На чем основаны методы получения чистой культуры микроорганизмов?</p> <p>5. Какие методы применяют для выделения чистой культуры аэробов и анаэробов?</p>	
8-9	<p>Тема: «Методы изучения культуральных и биохимических свойств бактерий. Идентификация выделенных штаммов»</p> <p>1. Что такое культуральные свойства микробов?</p> <p>2. Чем проявляется рост микроорганизмов на плотных питательных средах?</p> <p>3. Поясните особенности роста бактерий в жидких и полужидких средах.</p> <p>4. Какую роль играют ферменты в микробной клетке?</p> <p>5. Как определить сахаролитическую активность бактерий?</p> <p>6. Что такое протеолитические свойства и какими методами их определяют?</p> <p>7. Как проводят идентификацию выделенных штаммов микроорганизмов?</p>	
10	<p>Тема: «Изучение патогенности микробных культур»</p> <p>1. С какой целью проводят экспериментальное заражение животных?</p> <p>2. В каких условных единицах измеряют вирулентность микроорганизмов?</p> <p>3. Дайте характеристику способам заражения лабораторных животных</p>	
11	<p>Тема: «Изучение антибиотикочувствительности бактерий. Бактериофаги»</p> <p>1. Назовите единицы измерения активности антибиотиков.</p> <p>2. Какими методами определяют активность антибиотиков?</p> <p>3. Какими методами определяют чувствительность микробов к разным антибиотикам.</p> <p>4. К какой группе микроорганизмов относится бактериофаг?</p> <p>5. С какой целью используют явление бактериофагии?</p>	
12	<p>Тема: «Серологические реакции»</p> <p>1. Назовите методы постановки РА, в чем сходство и отличие этих методов?</p> <p>2. Как проводят учет и оценку реакции при постановке разными методами?</p> <p>3. Дайте определение понятия «преципитация».</p> <p>4. Перечислите методы получения антигенов.</p> <p>5. Укажите материал для проведения исследования.</p> <p>6. Назовите методы постановки реакции преципитации</p>	ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
13	<p>Тема: «Генодиагностика. ДНК-ДНК гибридизация, ПЦР»</p> <p>1. С какой целью применяют генетические методы диагностики в микробиологической практике?</p> <p>2. Перечислите этапы проведения ПЦР.</p> <p>3. В чем состоит методика проведения реакции обратной транскрипции?</p>	
14	<p>Тема: «Микробиологические методы изучения свойств патогенных кокков»</p> <p>1. Поясните порядок отбора патологического материала от больных животных при подозрении на мастит.</p> <p>2. Назовите методы лабораторной диагностики инфекционных болезней, обусловленных патогенными и условно-патогенными кокками.</p> <p>3. Какие методы применяют для определения токсигенности возбудителей?</p>	
15	<p>Тема: «Микробиологические методы изучения листерий и эризипелотрикссов»</p> <p>1. Поясните порядок исследования биоматериала на рожу свиней.</p> <p>2. Какими биологическими особенностями обладает возбудитель рожи свиней?</p> <p>3. Назовите отличительные особенности биологических свойств возбудителя листериоза от рожистой палочки.</p> <p>4. Какие патогенные микроорганизмы необходимо дифференцировать от листерий и рожистой палочки?</p>	
16	<p>Тема: «Микробиологические методы изучения энтеробактерий»</p> <p>1. Назовите питательные среды, используемые для выделения и дифференциации кишечной палочки.</p>	

	<p>2. В чем заключается серологическая типизация энтеропатогенных штаммов эшерихий по адгезивным и соматическим O-антигенам.</p> <p>3. По каким признакам дифференцируют кишечную палочку от сальмонелл?</p> <p>4. Поясните порядок бактериологического исследования различных видов биоматериала на наличие сальмонелл.</p>	
17	<p>Тема: «Микробиологические методы изучения бруцелл»</p> <p>1. Поясните порядок диагностических исследований на бруцеллез животных в лаборатории.</p> <p>2. Назовите методы серологической диагностики бруцеллеза, в чем их сущность?</p> <p>3. Какими культуральными, морфологическими и тинкториальными свойствами обладают бруцеллы?</p>	
18	<p>Тема: «Микробиологические методы изучения сибирязвенных бацилл»</p> <p>В чем сущность серологической диагностики бруцеллеза?</p> <p>Какими морфологическими особенностями обладает возбудитель сибирской язвы.</p> <p>На основании результатов, каких исследований, устанавливают окончательный диагноз на сибирскую язву?</p>	
19	<p>Тема: «Микробиологические методы изучения возбудителей клостридиозов»</p> <p>1. Назовите возбудителей злокачественного отека, их отличительные особенности.</p> <p>2. Что собой представляет среда Китта-Тароцци?</p> <p>3. В чем сущность метода прогревания для выделения чистой культуры анаэробов?</p> <p>4. Поясните особенности лабораторной диагностики анаэробных инфекций.</p>	
20	<p>Тема: «Микробиологические методы изучения микобактерий»</p> <p>1. Как проводят идентификацию видов микобактерий туберкулеза при лабораторной диагностике?</p> <p>2. В чем заключаются особенности биопробы при диагностике туберкулеза?</p> <p>3. С какой целью обрабатывают патологический материал слабыми растворами кислот перед исследованием?</p>	
21	<p>Тема: «Микробиологические методы изучения лептоспир»</p> <p>1. Поясните правила взятия и подготовки материала для бактериологической диагностики лептоспироза.</p> <p>2. Какой вид микроскопии применяют при исследовании мочи животных на лептоспироз?</p> <p>3. В чем сущность серологической диагностики лептоспироза с помощью РМА?</p> <p>4. Какими биологическими свойствами обладает возбудитель лептоспироза?</p>	
22	<p>Тема: «Микробиологические методы изучения возбудителей микозов и микотоксикозов»</p> <p>1. Поясните технику проведения микроскопического исследований на дерматомикозы.</p> <p>2. Как располагаются споры трихофитона и микроспорума в пораженном волосе?</p> <p>3. Назовите возбудителей кандидомикоза, аспергиллеза.</p> <p>4. Какими свойствами обладают грибы рода Candida?</p>	
23	<p>Тема: «Порядок отбора и подготовки проб для микробиологического исследования»</p> <p>1. Какие правила необходимо соблюдать при отборе, транспортировке и хранении проб пищевых продуктов?</p> <p>2. Какую информацию необходимо указать в сопроводительном документе на пробы материалов для микробиологического исследования?</p> <p>3. Как определить объем средней пробы животноводческой продукции?</p>	
24	<p>Тема: «Методы определения отдельных групп микроорганизмов»</p> <p>1. В чем сущность метода определения общей микробной обсемененности пищевых продуктов?</p>	

	<p>2. Чем проявляется наличие БГКП при посеве в среду Кесслер?</p> <p>3. При какой температуре культивируют посевы с целью обнаружения бактерий и грибов?</p> <p>4. На чем основан метод выявления патогенных стафилококков в пищевых продуктах?</p>	
25	<p>Тема: «Санитарно-микробиологическое исследование питьевой воды»</p> <p>1. Определите КМАФАнМ пробы, если в чашках Петри округленное среднее арифметическое числа колоний равнялось 128 КОЕ?</p> <p>2. Как осуществляют отбор проб воды из различных источников для микробиологического исследования?</p> <p>3. Назовите микробиологические показатели санитарной оценки питьевой воды.</p>	
26	<p>Тема: «Санитарно-микробиологическое исследование почвы»</p> <p>1. Что означает средняя проба почвы и как ее формируют?</p> <p>2. Какие микробиологические показатели определяют при исследовании почвы?</p> <p>3. Поясните сущность метода обнаружения в почве <i>Clostridium perfringens</i>?</p>	
27	<p>Тема: «Санитарно-микробиологический контроль оборудования, инвентаря, тары, спецодежды и рук персонала»</p> <p>1. С какой целью проводят санитарно-микробиологический контроль оборудования, инвентаря, тары, спецодежды и рук персонала на предприятиях, связанных с пищевыми продуктами?</p> <p>2. Какие показатели обычно определяют при санитарном контроле объектов пищевой промышленности?</p> <p>3. В каком случае объект признают чистым, умеренно загрязненным, сильно загрязненным?</p>	
28	<p>Тема: «Санитарно-микробиологическое исследование воздуха производственных помещений. Контроль качества дезинфекции производственных помещений»</p> <p>1. Как проводят типизацию энтеробактерий?</p> <p>2. Назовите методы санитарной оценки воздуха закрытых помещений.</p> <p>3. По каким микроорганизмам оценивают санитарное состояние закрытых помещений?</p> <p>4. По выявлению, каких микроорганизмов осуществляют контроль качества дезинфекции и почему?</p>	
29	<p>Тема: «Санитарно-микробиологическое исследование молока сырого»</p> <p>1. Какие нормативные документы регламентируют качество молока?</p> <p>2. По каким микробиологическим показателям безопасности проводят санитарную оценку молока?</p> <p>3. В чем отличие редуктазной пробы от метода посева при определении микробной обсемененности молока?</p>	
30	<p>Тема: «Санитарно-микробиологическое исследование мяса, субпродуктов»</p> <p>1. Поясните порядок отбора мяса, субпродуктов, изделий из мяса для микробиологического исследования.</p> <p>2. Какие нормативные документы регламентируют качество мяса?</p> <p>3. По каким микробиологическим показателям безопасности проводят санитарную оценку мяса?</p> <p>4. В каком случае мясо признают не соответствующим требуемым санитарным нормам?</p>	
31	<p>Тема: «Санитарно-микробиологическое исследование куриных яиц»</p> <p>1. Какими нормативами руководствуются при отборе яиц для исследования?</p> <p>2. По каким микробиологическим показателям безопасности проводят санитарную оценку меланжа?</p> <p>3. Почему не разрешается свободная реализация яиц водоплавающих птиц?</p> <p>4. В каком случае проводят исследование яичных продуктов на наличие патогенных микроорганизмов?</p>	
32	<p>Тема: «Санитарно-микробиологическое исследование рыбы и других обитателей водоемов»</p> <p>1. По каким микробиологическим показателям безопасности проводят санитарную оценку рыбы?</p>	

	<p>2. Перечислите характерные показатели визуальной оценки свежей и несвежей рыбы</p> <p>3. Какие микробиологические нормативы определяют при исследовании рыбы?</p>	
33	<p>Тема: «Санитарно-микробиологическое исследование зерна, муки»</p> <p>1. Каким методом определяют наличие спор возбудителя картофельной болезни в муке?</p> <p>2. Какие эпифитные микроорганизмы зерна могут сохраняться в муке?</p> <p>3. Назовите виды порчи зерна, муки, хлеба, дайте характеристику возбудителям этих пороков.</p>	
34	<p>Тема: «Санитарно-микробиологическое исследование меда»</p> <p>1. Поясните порядок отбора проб меда, воска для микробиологического исследования.</p> <p>2. Какими методами определяют остаточные количества антибиотиков в меде?</p> <p>3. В чем сущность бактериологического исследования меда на инфицированность возбудителями болезней?</p>	
35	<p>Тема: «Санитарно-микробиологическое исследование плодов и овощей»</p> <p>1. Какими болезнями поражаются яблоки и груши и каковы их основные признаки?</p> <p>2. По каким микробиологическим показателям безопасности проводят санитарную оценку плодов?</p> <p>3. Чем отличаются гнили, вызываемые грибами и бактериями?</p> <p>4. Какими нормативами руководствуются при отборе овощей для исследования?</p> <p>5. По каким микробиологическим показателям безопасности проводят санитарную оценку свежих и квашеных овощей?</p> <p>6. Назовите отличие эпифитной и ризоидной микрофлоры.</p>	
36	<p>Тема: «Санитарно-микробиологический контроль биологически активных препаратов»</p> <p>1. С какой целью проводят санитарно-микробиологический контроль биологически активных препаратов?</p> <p>2. Перечислите этапы контроля изготовления биологически активных препаратов.</p>	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>



Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бинарная номенклатура – это название...               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) рода и штамма микробов</li> <li>b) рода и вида микробов</li> <li>c) вида и царства микробов</li> <li>d) рода и семейства микробов</li> </ol> </li> <li>2) Основными формами микробов являются...               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) извитые, нитчатые, палочковидные</li> <li>b) шаровидные, L-формы, сферопласты</li> <li>c) палочковидные, зернистые, извитые</li> <li>d) палочковидные, шаровидные, извитые</li> </ol> </li> <li>3) Биологическая роль спор в жизнедеятельности бактерий заключается в...               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) размножении</li> <li>b) защите от иммунной системы организма</li> <li>c) выживании в неблагоприятных условиях внешней среды</li> <li>d) росте и развитии в макроорганизме</li> </ol> </li> <li>4) Ферментами питания являются...               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) лигазы</li> <li>b) гидролазы</li> <li>c) трансферазы</li> <li>d) лиазы</li> </ol> </li> <li>5) Автотрофы – это микробы,...               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) способные жить без кислорода при повышенном содержании CO<sub>2</sub></li> <li>b) использующие для питания готовые органические вещества</li> <li>c) способные жить при отсутствии свободного кислорода</li> <li>d) способные синтезировать органические вещества из неорганических веществ</li> </ol> </li> <li>6) Гетеротрофы – это микробы, использующие ...               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) органические и неорганические вещества для своего питания</li> <li>b) неорганические вещества для своего питания</li> <li>c) готовые органические вещества для своего питания</li> </ol> </li> </ol>	ИД-2, ОПК-4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

	<p>d) химические вещества для своего питания</p> <p>7) Анаэробы – это микроорганизмы, ....</p> <p>a) способные жить в присутствии углекислого газа</p> <p>b) для жизнедеятельности которых нужен свободный кислород</p> <p>c) способные жить в присутствии свободного кислорода и без него</p> <p>d) способные жить и развиваться при отсутствии свободного молекулярного кислорода</p> <p>8) Протеолитические свойства микроорганизмов – это способность ферментировать ...</p> <p>a) белки</p> <p>b) липиды</p> <p>c) углеводы</p> <p>d) спирты</p> <p>9) Автоклав предназначен для...</p> <p>a) культивирования микроорганизмов</p> <p>b) отделения спорообразующих микроорганизмов</p> <p>c) подавления роста сопутствующей микрофлоры</p> <p>d) стерилизации питательных сред, посуды, спецодежды и обеззараживания материалов</p> <p>10) Правильная последовательность приготовления мазков-препаратов представлена следующими действиями...</p> <p>a) нанесение материала (культуры) на предметное стекло, высушивание, окраска, фиксация</p> <p>b) подготовка предметных стёкол, нанесение материала (культуры) на предметное стекло, высушивание, фиксация, окраска</p> <p>c) нанесение материала (культуры) на предметное стекло, фиксация, окраска, высушивание</p> <p>d) нанесение материала (культуры) на предметное стекло, окраска, высушивание, фиксация</p>	
2.	<p>1) Инфекционная болезнь – это ....</p> <p>a) развитие в организме патологического процесса</p> <p>b) яркая степень проявления инфекции, характеризующаяся клиническим проявлением</p> <p>c) взаимодействие микро- и макроорганизмов</p> <p>d) взаимодействие макро и микроорганизмов, заканчивающиеся бактерионосительством</p> <p>2) К показателям отличия инфекционной болезни от неинфекционной относятся.... Выберите все правильные ответы.</p> <p>a) наличие возбудителя</p> <p>b) заразность (контагиозность)</p> <p>c) развитие патологических процессов</p> <p>d) образование токсинов</p> <p>e) периодичность развития</p> <p>f) образование антител</p> <p>g) клиническое проявление</p> <p>3) В основе серологического метода диагностики инфекционных болезней животных лежит обнаружение в ...</p> <p>a) сыворотке крови специфических антител</p> <p>b) сыворотке крови специфических антигенов</p> <p>c) патологическом материале специфических антител</p> <p>d) патологическом материале Т- и В-лимфоцитов</p> <p>4) Болезни, вызываемые стрептококками – это... Выберите все правильные ответы.</p> <p>a) дерматомикозы</p> <p>b) рожа свиней</p> <p>c) мыт лошадей</p> <p>d) мастит</p> <p>e) сальмонеллез</p> <p>f) колибактериоз</p> <p>5) Причиной заражения человека листериозом могут быть...</p>	ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) яйцо, рыба</li> <li>b) овощи, консервы</li> <li>c) мясо, молоко</li> <li>d) кондитерские изделия</li> </ul> <p>б) Вызывают болезнь _____ штаммы кишечной палочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) все</li> <li>b) условно-патогенные</li> <li>c) патогенные</li> <li>d) апатогенные</li> </ul> <p>7) Молодняк крупного рогатого скота восприимчив к сальмонеллезу в возрасте...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) с 10 дней до 4 месяцев</li> <li>b) с первых дней до 2 месяцев</li> <li>c) с первых дней до 6 месяцев</li> <li>d) в любом возрасте</li> </ul> <p>8) Основные виды бруцелл – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Br. neotomae, Br. suis, Br.abortus</li> <li>b) Br. melitensis, Br. abortus, Br. ovis</li> <li>c) Br. melitensis, Br. ovis, Br. suis.</li> <li>d) Br. melitensis, Br. abortus, Br. suis</li> </ul> <p>9) Устойчивость возбудителя сибирской язвы во внешней среде обусловлена наличием...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) оболочки</li> <li>b) капсулы</li> <li>c) споры</li> <li>d) липидов</li> </ul> <p>10) В целях биотерроризма могут быть использованы микроорганизмы _____ групп патогенности. Выберите все правильные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) I</li> <li>b) II</li> <li>c) III</li> <li>d) IV</li> <li>e) V</li> <li>f) VI</li> </ul>	
--	--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, квалификация бакалавр,

форма обучения очная /Сост. О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 35 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>; Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс] Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, квалификация бакалавр, форма обучения заочная /Сост. О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 35 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите периоды развития микробиологии.</li> <li>2. Анализируйте причины и возможности развития микробиологии в каждом периоде.</li> <li>3. Назовите преимущества иммерсионной системы микроскопа.</li> <li>4. Дайте характеристику грамположительных и грамотрицательных бактерий.</li> <li>5. Что общего и чем отличаются актиномицеты от бактерий и микроскопических грибов?</li> <li>6. Какие особенности имеют хламидии?</li> <li>7. В чем отличие прокариот и эукариот?</li> <li>8. Назовите классы грибов и дайте им характеристику.</li> <li>9. Что означает термин наследственность микроорганизмов?</li> <li>10. Что такое генетический код?</li> </ol>	ИД-2 ОПК-4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение спорных форм бактерий и микроскопических грибов в распространении инфекционных болезней.</li> <li>2. Поясните способы выделения чистых культур патогенных бактерий.</li> <li>3. Какие болезни вызывают актиномицеты у животных и человека?</li> <li>4. Какую роль играют хламидии в жизни животных и человека?</li> <li>5. Какова роль грибов и дрожжей в инфекционной патологии животных и человека?</li> <li>6. Какие задачи выполняет генная инженерия на современном этапе?</li> <li>7. Назовите методы получения производственных штаммов микроорганизмов и их применение в ветеринарии.</li> <li>8. Значение понятия идентификация выделенных микробных культур в диагностике инфекционных болезней.</li> <li>9. Назовите единицы вирулентности микроорганизмов.</li> <li>10. Поясните отличие искусственно приобретенного активного иммунитета от естественно приобретенного пассивного иммунитета.</li> </ol>	ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
2	<b>Раздел 2 Патогенные микроорганизмы</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите возбудитель мастита овец.</li> <li>2. Дайте определение понятий «агломинация», «преципитация».</li> <li>3. Назовите элективную среду для патогенных кокков.</li> <li>4. Назовите возбудитель эрготизма.</li> <li>5. Какие реакции относят к генотипическим методам?</li> <li>6. Какое значение в профилактике бактериальных инфекций имеют биологические свойства возбудителя?</li> <li>7. Какими методами определяют наличие возбудителей токсикоинфекций в сырье животного происхождения?</li> <li>8. Что такое биопроба?</li> <li>9. Как проводят биопробу при туберкулезе?</li> <li>10. Для чего применяют элективные питательные среды?</li> </ol>	ИД-2 ОПК-4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличаются ли по клиническим признакам плесневые микозы от микозов, вызванных дрожжами?</li> <li>2. Кто и когда первым изучал риккетсиозы, чем они характеризуются?</li> <li>3. Обоснуйте правила работы с патологическим материалом от больных животных при подозрении на инфекционную болезнь.</li> <li>4. Какие методы применяют при лабораторной диагностике инфекционных болезней?</li> <li>5. Как определить токсигенность выделенной из патологического материала микробной культуры?</li> <li>6. Дайте им характеристику токсикомам.</li> <li>7. На основании каких свойств дифференцируют патогенные микроорганизмы?</li> <li>8. Как проводят типизацию патогенных энтеробактерий?</li> <li>9. В чем особенности серологического исследования на бруцеллез и другие инфекционные болезни?</li> <li>10. Назовите возбудителей клостридиозов, почему их называют почвенной инфекцией?</li> </ol>	ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
3	<b>Раздел 3 Санитарная безопасность на производстве</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите и охарактеризуйте санитарно-показательные микроорганизмы.</li> <li>2. Какие виды порчи пищевых продуктов наиболее распространены, поясните свой ответ.</li> <li>3. Порядок оформления сопроводительного документа на сырье или продукты различного происхождения для лабораторного исследования.</li> <li>4. Как определить наличие бактерий группы кишечной палочки (БГКП) в молоке?</li> <li>5. Метод обнаружения патогенных сальмонелл в пищевом яйце.</li> <li>6. Какие питательные среды применяют с целью обнаружения спор микроскопических грибов?</li> <li>7. Назовите микробиологические критерии безопасности питьевой воды.</li> <li>8. Дайте характеристику представителям эпифитной микрофлоры.</li> <li>9. Что означает средняя проба продукта?</li> <li>10. Поясните цель и порядок санитарного контроля предприятий пищевой промышленности.</li> </ol>	ИД-2 ОПК-4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите патогенные микроорганизмы, длительно сохраняющиеся в почве, методы их выделения.</li> <li>2. Какую опасность представляет аномальная микрофлора молока?</li> <li>3. Возбудители каких инфекционных болезней могут передаваться человеку через мясо и мясопродукты?</li> <li>4. Возбудителей какой болезни может содержать яйцо водоплавающей птицы?</li> <li>5. В чем отличие токсикозов и токсикоинфекций?</li> <li>6. Перечислите виды порчи баночных консервов, чем они обусловлены?</li> <li>7. Какие пищевые продукты являются наиболее частой причиной ботулизма у человека?</li> <li>8. Назовите и обоснуйте путь проникновения возбудителя столбняка в организм животного.</li> <li>9. Нормируется ли содержание патогенных микроорганизмов в пищевых продуктах?</li> <li>10. Какими нормативными документами руководствуются при определении безопасности кормов, сырья и продуктов?</li> </ol>	ИД-1 ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> </ul>

	- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Формы проведения зачета (устный опрос по билетам, тестирование) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетно-экзаменационную ведомость выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут

персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микробиология, цели и задачи дисциплины.</li> <li>2. Микробиологическая лаборатория и порядок работы в ней.</li> <li>3. Материал и методы исследований в микробиологии.</li> <li>4. Систематика микроорганизмов. Бинарная номенклатура бактерий. Принципы современной классификации.</li> <li>5. Морфология бактерий. Основные формы, размеры бактерий, с приведением примеров.</li> <li>6. Виды микроскопии (световая, темнопольная, люминесцентная, электронная и др.), их значение.</li> <li>7. Строение бактериальной клетки. Значение постоянных и непостоянных элементов в жизнедеятельности бактерий.</li> <li>8. Л – формы бактерий. Прото – и сферопласты, связь с микоплазмами.</li> <li>9. Роль Л- форм в инфекционном процессе.</li> <li>10. Особенности морфологии актиномицетов.</li> <li>11. Микоплазмы, их характеристика.</li> <li>12. Риккетсий и хламидии, биологические особенности.</li> <li>13. Микроскопические грибы. Морфологические особенности, принципы классификации.</li> <li>14. Химический состав микроорганизмов (вода, органические и минеральные вещества), их значение для жизнедеятельности</li> </ol>	ИД-2 ОПК-4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

	<p>микроорганизмов.</p> <p>15. Ферменты бактерий, их свойства, классификация, значение в превращении веществ и в пищевой промышленности.</p> <p>16. Питание микроорганизмов. Механизм и типы питания (аутотрофы - фотоаутотрофы, хемоаутотрофы; гетеротрофы - сапрофиты, паратрофы; углеродный и азотный типы питания).</p> <p>17. Дыхание микробов. Механизм и типы дыхания.</p> <p>18. Рост и размножение микроорганизмов. Бесполое и половое размножение.</p> <p>19. Фазы размножения бактерий в питательной среде.</p> <p>20. Роль микроорганизмов в круговороте азота в природе.</p> <p>21. Роль микроорганизмов в круговороте углерода в природе.</p> <p>22. Назначение и принцип работы автоклава.</p> <p>23. Экология микроорганизмов.</p> <p>24. Влияние физических факторов внешней среды на микроорганизмы</p> <p>25. Влияние химических факторов внешней среды на микроорганизмы</p> <p>26. Влияние биологических факторов внешней среды на микроорганизмы</p> <p>27. Понятие и методы стерилизации,</p> <p>28. Понятие и методы дезинфекции.</p> <p>29. Антибиотики, применение в ветеринарной практике, методы исследований.</p> <p>30. Бактериофаги, применение в ветеринарной практике, методы исследований.</p> <p>31. Инфекция, виды инфекции.</p> <p>32. Виды иммунитета.</p> <p>33. Иммунопатология.</p> <p>34. РА и ее разновидности, их сущность.</p> <p>35. РСК и РДСК, сущность, методы постановки, значение в ветеринарной практике.</p> <p>36. РП, методы постановки, сущность реакции.</p> <p>37. Приготовить препарат из бульонной культуры, окрасить по методу Грама, микроскопировать, сделать заключение.</p> <p>1. Приготовить препарат из агаровой культуры, окрасить по методу Грама, микроскопировать, сделать заключение.</p> <p>2. Исследовать окрашенные мазки-препараты в иммерсионной системе микроскопа, сделать заключение.</p> <p>3. Пояснить порядок приготовления, изготовить препарат из культуры дрожжей, окрасить метиленовой синью, микроскопировать, сделать заключение.</p> <p>4. Изучить морфологию культуры микроскопического гриба, пояснить сущность метода, определить род гриба.</p> <p>5. Исследовать микробную культуру на наличие спор, пояснить сущность метода исследования.</p> <p>6. Исследовать микробную культуру на наличие капсул, пояснить сущность метода исследования.</p> <p>7. Приготовить бактериальный препарат для микроскопического исследования, окрасить его простым методом, пояснить морфологию и тинкториальные свойства исследуемой культуры.</p> <p>8. Определить подвижность бактериальной культуры, пояснить сущность микроскопического и бактериологического исследований.</p> <p>9. Провести посев исследуемой культуры в жидкие, плотные питательные среды, пояснить технику посева.</p> <p>10. Подготовить посевы микроорганизмов для культивирования в анаэробных условиях.</p> <p>11. Подготовить стеклянную лабораторную посуду для стерилизации.</p> <p>12. Провести стерилизацию инструментов (пинцеты, скальпели, ножницы), пояснить сущность выбранного метода.</p> <p>13. Приготовить среду Сабуро, пояснить каким требованиям должны соответствовать плотные питательные среды для культивирования микроорганизмов.</p> <p>14. Приготовить мясопептонный бульон, пояснить каким требованиям</p>	
--	--	--



	<p>должны соответствовать жидкие питательные среды для культивирования микроорганизмов.</p> <p>15. Выделить чистую микробную культуру анаэроба, пояснить сущность метода.</p> <p>16. Выделить чистую микробную культуру методом Дригальского, пояснить сущность метода.</p> <p>17. Изучить культуральные свойства микроорганизмов в плотных питательных средах, пояснить отличие S и R-форм колоний.</p> <p>18. Изучить культуральные свойства микроорганизмов в жидких питательных средах, пояснить особенности роста аэробных и анаэробных бактерий.</p>	
2.	<p>19. Определить антибиотикочувствительность микробной культуры методом диффузии в агар, пояснить полученные результаты</p> <p>20. Определить антибиотикочувствительность микробной культуры методом разведений в жидкой питательной среде, пояснить полученные результаты.</p> <p>21. Провести исследование сыворотки крови крупного рогатого скота на бруцеллез реакцией агглютинации (РА) классическим методом, пояснить оценку результатов реакции.</p> <p>22. Провести исследование сыворотки крови крупного рогатого скота на бруцеллез розбенгал пробой (РБП), пояснить оценку результатов реакции.</p> <p>23. Провести исследование молока крупного рогатого скота на бруцеллез кольцевой реакцией (КР), пояснить оценку результатов реакции.</p> <p>24. Провести исследование сыворотки крови крупного рогатого скота на бруцеллез реакцией связывания комплемента (РСК), пояснить оценку результатов реакции и отличие в методике проведения РСК и РДСК.</p> <p>25. Провести исследование кожевенно-мехового сырья реакцией преципитации (РП) по Асколи с целью диагностики сибирской язвы, пояснить оценку результатов реакции.</p> <p>26. Идентифицировать вид микробной культуры по результатам биохимических свойств, пояснить сущность определения биохимических (ферментативных) свойств бактерий.</p> <p>27. Приготовить препарат и изучить морфологию микроскопических грибов. Пояснить сущность определения рода гриба микроскопическим методом.</p> <p>28. Дифференцировать культуры энтеробактерий по культуральным (на среде Эндо) свойствам, обосновать результаты исследования.</p> <p>29. Дифференцировать культуры энтеробактерий по биохимическим свойствам, обосновать заключение по результатам исследований.</p> <p>38. Отличие инфекционной болезни от неинфекционной.</p> <p>30. Периоды развития инфекционной болезни.</p>	ИД-1. ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### 4.2.2. Контрольная работа

Одной из форм изучения дисциплины является выполнение контрольной работы, которая должна отражать теоретическую подготовку и практические навыки обучающегося. Перечень заданий для выполнения контрольной работы и требования по ее

оформлению приведены в методических указаниях: Микробиологическая безопасность [Электронный ресурс] Методические указания к изучению дисциплины, выполнению контрольной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность Государственный ветеринарный надзор, уровень высшего образования бакалавриат, квалификация бакалавр, форма обучения заочная /О. В. Епанчинцева. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 62 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9349>

Критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся перед выполнением контрольной работы. Результат объявляется обучающемуся непосредственно после проверки контрольной работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	Знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины
Оценка «не зачтено»	Пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### 4.2.3. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований, для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи микробиологии, отраслевые направления микробиологии. Микробиологическая безопасность.</li> <li>2. Методы микробиологических исследований, их сущность и назначение.</li> <li>3. История развития микробиологии и ее отраслевых направлений. Основоположники микробиологии (Левенгук, Пастер, Кох, Мечников, Ивановский и др.).</li> <li>4. Систематика микроорганизмов. Прокариоты и эукариоты. Бинарная номенклатура бактерий. Принципы современной классификации микроорганизмов.</li> <li>5. Морфология бактерий.</li> <li>6. Строение прокариотной и эукариотной клетки, характеристика и значение элементов клетки в жизнедеятельности микроорганизмов.</li> <li>7. Протопласты, сферопласты, L-формы бактерий, их связь с микоплазмами.</li> <li>8. Особенности морфологии и свойства актиномицетов, микоплазм, риккетсий и хламидий.</li> <li>9. Морфология и классификация микроскопических грибов.</li> <li>10. Бактериофаги. Особенности строения, свойства, методы выделения и титрования фагов. Применение в ветеринарной практике.</li> <li>11. Химический состав микроорганизмов (вода, органические и минеральные вещества, их значение для жизнедеятельности микробов).</li> <li>12. Ферменты бактерий, их свойства, классификация, значение в превращении веществ в природе и промышленной микробиологии.</li> <li>13. Механизм и типы питания микроорганизмов. Факторы роста микробов.</li> <li>14. Биохимические (ферментативные) свойства бактерий. Методы их определения и значение для дифференциации бактерий.</li> <li>15. Механизм и типы дыхания микроорганизмов. Методы создания анаэробных условий культивирования в лаборатории.</li> <li>16. Рост и размножение микроорганизмов. Фазы размножения бактерий в питательной среде.</li> <li>17. Генетика микроорганизмов. Генная инженерия в ветеринарии.</li> <li>18. Роль микробов в круговороте азота в природе.</li> <li>19. Круговорот углерода, основные виды брожений.</li> <li>20. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Определение патогенности выделенных штаммов микроорганизмов.</li> <li>21. Экология микроорганизмов.</li> <li>22. Санитарно-показательные микроорганизмы и их значение при оценке качества объектов ВСЭ.</li> <li>23. Микрофлора почвы. Санитарная оценка почвы. Патогенные микроорганизмы обитаемые в почве, методы их выделения.</li> <li>24. Микрофлора воздуха. Методы бактериологического исследования воздуха производственных помещений.</li> <li>25. Микрофлора воды различных источников. Санитарная оценка воды.</li> <li>26. Эпифитная микрофлора и ее роль в инфицировании кормов, продуктов и сырья различного происхождения.</li> <li>27. Методы санитарно-бактериологического и микотоксикологического исследования кормов.</li> <li>28. Санитарно-микробиологическое исследование зерна, муки, хлебных продуктов.</li> <li>29. Болезни плодов и овощей. Санитарно-микробиологическое исследование плодов и овощей.</li> <li>30. Микрофлора организма животного, её роль в возникновении инфекционных болезней.</li> <li>31. Микрофлора молока, источники его микробного загрязнения.</li> </ol>	ИД-2. ОПК-4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

	<p>Значение в распространении инфекционных болезней.</p> <p>32. Отличие микробного состава различных молочных продуктов, их санитарная оценка.</p> <p>33. Методы микробиологического исследования молока и молочных продуктов.</p> <p>34. Микрофлора мяса, источники и пути обсеменения мяса патогенной микрофлорой.</p> <p>35. Микрофлора мясных продуктов, виды порчи. Санитарно-микробиологический контроль качества продукта.</p> <p>36. Баночные консервы, влияние технологии изготовления на изменение микробного состава продуктов. Виды порчи. Санитарно-микробиологический контроль качества продукта.</p> <p>37. Микрофлора яиц и яичных продуктов. Методы санитарно-микробиологического исследования.</p> <p>38. Микрофлора рыбы. Методы санитарно-микробиологического исследования.</p> <p>39. Микрофлора морепродуктов. Рыбные пресервы, технология изготовления, микробиологический контроль. Виды порчи.</p> <p>40. Микробиология козювенного сыра. Санитарно-гигиенические требования к сбору, обработке и консервированию сыра животного происхождения.</p> <p>41. Санитарно-микробиологический контроль биологически активных препаратов.</p> <p>42. Санитарно-микробиологическое исследование смывов с оборудования, рук рабочих, спецодежды, помещений предприятий пищевой промышленности.</p> <p>43. Микрофлора продуктов пчеловодства, характеристика, виды порчи. Микробиологическое исследование меда.</p> <p>44. Характеристика основных нормативных документов, регламентирующих микробиологическое исследование сыра и продуктов различного происхождения.</p> <p>45. Правила отбора проб различных биоматериалов для микробиологического исследования.</p> <p>46. Сущность методов и порядок определения санитарно-показательных микроорганизмов.</p>	
2.	<p>47. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Использование физических и химических факторов в ветеринарии.</p> <p>48. Стерилизация. Дезинфекция. Бактериологический контроль качества дезинфекции.</p> <p>49. Действие биологических факторов на микроорганизмы. Антибиотики, бактериофаги, пробиотики.</p> <p>50. Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Признаки, отличающие инфекционную болезнь от неинфекционной. Микробоносительство и его роль в возникновении инфекционной болезни.</p> <p>51. Иммуитет. Виды иммуитета.</p> <p>52. Значение, сущность и применение серологических реакций в ветеринарной практике.</p> <p>53. Патогенные стафилококки.</p> <p>54. Патогенные стрептококки.</p> <p>55. Эризипелотрикссы. Возбудитель рожи свиней.</p> <p>56. Возбудитель листериоза.</p> <p>57. Патогенные коринебактерии.</p> <p>58. Возбудители туберкулёза.</p> <p>59. Возбудитель паратуберкулёза.</p> <p>60. Возбудитель актиномикоза.</p> <p>61. Патогенные псевдомонасы – возбудители псевдомоноза, сапа и мелиоидоза.</p> <p>62. Возбудитель сибирской язвы.</p> <p>63. Возбудитель эмфизематозного карбункула</p> <p>64. Возбудитель злокачественного отёка.</p> <p>65. Возбудители браздота овец.</p>	ИД-1. ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

	66. Возбудитель анаэробной дизентерии ягнят 67. Возбудитель инфекционной энтеротоксемии овец. 68. Возбудители столбняка. 69. Возбудитель ботулизма. 70. Возбудитель некробактериоза. 71. Энтеробактерии – характеристика семейства. 72. Возбудитель колибактериоза. 73. Патогенные сальмонеллы. 74. Пастереллы. 75. Бруцеллы. 76. Франциселлы. 77. Извитые бактерии. Лептоспиры. 78. Возбудитель кампилобактериоза (вibriоза). 79. Патогенные микоплазмы. 80. Возбудители риккетсиозов. 81. Патогенные хламидии. 82. Возбудители микозов. 83. Возбудители микотоксикозов. 84. Возбудители пищевых токсикоинфекций. 85. Возбудители пищевых токсикозов. 86. Основные группы патогенности микроорганизмов, их возможное использование в целях биотерроризма. 87. Профилактика биотерроризма в микробиологических лабораториях. 88. Контроль соблюдения санитарных правил и норм на предприятиях. 89. Возбудители вирусных болезней, их значение в поражении продуктов и сырья различного происхождения. Роль в заражении человека. 90. Профилактика инфекционных болезней, передающихся человеку от животных через продукты и сырьё.	
--	--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>

<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>
---	---

### Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бинарная номенклатура – это название...               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) рода и штамма микробов</li> <li>b) рода и вида микробов</li> <li>c) вида и царства микробов</li> <li>d) рода и семейства микробов</li> </ol> </li> <li>2) Основными формами микробов являются...               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) извитые, нитчатые, палочковидные</li> <li>b) шаровидные, L-формы, сферопласты</li> <li>c) палочковидные, зернистые, извитые</li> <li>d) палочковидные, шаровидные, извитые</li> </ol> </li> <li>3) Биологическая роль спор в жизнедеятельности бактерий заключается в...               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) размножении</li> <li>b) защите от иммунной системы организма</li> <li>c) выживании в неблагоприятных условиях внешней среды</li> <li>d) росте и развитии в макроорганизме</li> </ol> </li> <li>4) Ферментами питания являются...               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) лигазы</li> <li>b) гидролазы</li> <li>c) трансферазы</li> <li>d) лиазы</li> </ol> </li> <li>5) Автотрофы – это микробы,...               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) способные жить без кислорода при повышенном содержании CO<sub>2</sub></li> <li>b) использующие для питания готовые органические вещества</li> <li>c) способные жить при отсутствии свободного кислорода</li> <li>d) способные синтезировать органические вещества из неорганических веществ</li> </ol> </li> <li>6) Гетеротрофы – это микробы, использующие ...               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) органические и неорганические вещества для своего питания</li> <li>b) неорганические вещества для своего питания</li> <li>c) готовые органические вещества для своего питания</li> <li>d) химические вещества для своего питания</li> </ol> </li> <li>7) Анаэробы – это микроорганизмы, ....               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) способные жить в присутствии углекислого газа</li> <li>b) для жизнедеятельности которых нужен свободный кислород</li> <li>c) способные жить в присутствии свободного кислорода и без него</li> <li>d) способные жить и развиваться при отсутствии свободного молекулярного кислорода</li> </ol> </li> <li>8) Протеолитические свойства микроорганизмов – это способность ферментировать ...               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) белки</li> <li>b) липиды</li> <li>c) углеводы</li> <li>d) спирты</li> </ol> </li> </ol>	<p>ИД-2 ОПК-4 Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>

<p>9) Автоклав предназначен для...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>культивирования микроорганизмов</li> <li>отделения спорообразующих микроорганизмов</li> <li>подавления роста сопутствующей микрофлоры</li> <li>стерилизации питательных сред, посуды, спецодежды и обеззараживания материалов</li> </ol> <p>10) Правильная последовательность приготовления мазков-препаратов представлена следующими действиями...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>нанесение материала (культуры) на предметное стекло, высушивание, окраска, фиксация</li> <li>подготовка предметных стёкол, нанесение материала (культуры) на предметное стекло, высушивание, фиксация, окраска</li> <li>нанесение материала (культуры) на предметное стекло, фиксация, окраска, высушивание</li> <li>нанесение материала (культуры) на предметное стекло, окраска, высушивание, фиксация</li> </ol> <p>11) Питательные среды должны отвечать следующим требованиям... Выберите все правильные ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>содержать необходимые питательные вещества и влагу</li> <li>быть стерильными</li> <li>иметь определенный показатель pH</li> <li>быть прозрачными</li> <li>быть кислыми</li> <li>содержать соли</li> </ol> <p>12) Наука «Микробиология» изучает...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>микроорганизмы и их свойства</li> <li>бактерии и их свойства</li> <li>микроскопические грибы и их свойства</li> <li>вирусы и их свойства</li> </ol> <p>13) Стерильность при проведении бактериологических исследований соблюдают для...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>исключения заноса микроорганизмов извне</li> <li>гибели микроорганизмов в исследуемом материале</li> <li>получения роста отдельных изолированных колоний</li> <li>дифференциации патогенных и сапрофитных бактерий</li> </ol> <p>14) Простой метод окраски – это воздействие на препарат ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>дистиллированной воды</li> <li>одной краски</li> <li>двух красок</li> <li>химических реактивов</li> </ol> <p>15) К факторам роста микробов относятся...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>витамины</li> <li>белки</li> <li>углеводы</li> <li>липиды</li> </ol> <p>16) Для выращивания анаэробов используют среды...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>МПА, МПБ, МПЖ</li> <li>Китта-Тароцци, кровяной агар, сахарный агар</li> <li>Эндо, Кеслер, кровяной агар</li> <li>Сабуро, Чапека, солевой агар</li> </ol> <p>17) Питательной средой для микроскопических грибов является агар...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сабуро</li> <li>Эндо</li> <li>солевой</li> <li>кровяной</li> </ol> <p>18) Культивирование – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>метод, позволяющий сохранить питательную ценность пищевых продуктов</li> <li>получение роста микробов на питательных средах</li> <li>процесс, вызывающий гибель микроорганизмов и их форм в каком-либо материале</li> </ol>	
--	--



<p>d) процесс, вызывающий гибель патогенных микробов</p> <p>19) Чистая культура – это...</p> <p>a) микроорганизмы одного вида, выросшие на питательной среде</p> <p>b) микроорганизмы одного вида, выделенные из конкретного материала</p> <p>c) линия культуры микробов, происходящая из одной клетки</p> <p>d) смыв микробов с МПА</p> <p>20) Культуральные свойства бактерий – это...</p> <p>a) способ размножения бактерий</p> <p>b) способность бактерий разлагать белки</p> <p>c) способность роста бактерий в условиях лаборатории</p> <p>d) характер роста микробов на питательных средах</p> <p>21) Колония микроорганизмов – это потомство...</p> <p>a) одной микробной клетки на плотной питательной среде</p> <p>b) одной микробной клетки в МПБ</p> <p>c) микробов, выросшее из одного исследуемого материала</p> <p>d) одной микробной клетки, выросшее в МПБ и на МПА</p> <p>22) Биохимические свойства бактерий изучают с целью определения _____ микроба.</p> <p>a) типа питания</p> <p>b) структуры</p> <p>c) вида</p> <p>d) типа дыхания</p> <p>23) Для определения чувствительности микробов к антибиотикам используют метод...</p> <p>a) диффузии в агар с применением дисков, содержащих антибиотики или серийным разведением антибиотика в жидкой или плотной питательной среде</p> <p>b) посева на питательные среды содержащие антибиотики, диффузии в агар с применением дисков, содержащих антибиотики</p> <p>c) разведения культуры микроба в питательной среде, содержащей антибиотик</p> <p>d) диффузии в агар с применением дисков, содержащих лекарственные средства</p> <p>24) Наиболее богаты микрофлорой _____ почвы.</p> <p>a) возделываемые</p> <p>b) горные</p> <p>c) степные</p> <p>d) песчаные</p> <p>25) Факторы, обуславливающие быструю гибель микроорганизмов в воздухе – это.... Выберите все правильные ответы.</p> <p>a) отсутствие питательных веществ</p> <p>b) солнечные лучи</p> <p>c) высушивание</p> <p>d) влажность</p> <p>e) движение воздуха</p> <p>f) высокая загазованность</p> <p>g) высокий радиационный фон</p> <p>26) Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта</p> <p>a) участвует в обмене веществ</p> <p>b) вызывает болезни желудочно-кишечного тракта</p> <p>c) является источником пищеварительных ферментов</p> <p>d) снижает иммунитет организма</p> <p>27) Микроорганизмы, относящиеся к облигатной (постоянной) микрофлоре желудочно-кишечного тракта – это.... Выберите все правильные ответы.</p> <p>a) молочнокислые стрептококки</p> <p>b) кишечная палочка</p> <p>c) клостридии</p> <p>d) сарцины</p> <p>e) плесневые грибы</p>	
---	--

<p>f) дрожжи g) бациллы h) молочнокислые палочки</p> <p>28) Практическое значение круговорота азота в природе заключается в повышении...</p> <p>a) плодородия почвы b) урожайности бобовых культур c) урожайности злаковых культур d) урожайности клубне- и корнеплодов</p> <p>29) Процесс круговорота азота в природе осуществляется в следующей последовательности:</p> <p>a) атмосферный азот, фиксация атмосферного азота, аммонификация белков, нитрификация, денитрификация. b) фиксация атмосферного азота, аммонификация белков, нитрификация, денитрификация, атмосферный азот. c) фиксация атмосферного азота, аммонификация белков, денитрификация, нитрификация, атмосферный азот. d) фиксация атмосферного азота, атмосферный азот, нитрификация, денитрификация.</p> <p>30) Биологическая фиксация азота в природе осуществляется _____ микробами. Выберите все правильные ответы.</p> <p>a) сапрофитными b) свободноживущими c) клубеньковыми d) патогенными e) вирулентными f) галофильными</p> <p>31) В результате типичного молочнокислого брожения образуется _____ кислота.</p> <p>a) масляная b) молочная c) уксусная лимонная</p> <p>32) Возбудителем спиртового брожения являются....</p> <p>a) стрептококки b) грибы c) дрожжи d) актиномицеты</p> <p>33) Восстановленные соединения серы окисляют _____ бактерии.</p> <p>a) гетеротрофные b) сапрофитные c) пропионовокислые d) автотрофные</p> <p>34) Промежуток времени с момента проникновения микроба до проявления первых клинических признаков называется...</p> <p>a) продромальный период b) инкубационный период c) период предвестников болезни d) период бактерионосительства</p> <p>35) Свойство микроба при определённых условиях вызывать инфекционную болезнь называется...</p> <p>a) вирулентностью b) патогенностью c) токсигенностью d) инвазивностью</p> <p>36) Вирулентность - это степень...</p> <p>a) патогенности b) токсичности c) инвазивности d) адгезивности</p>	
--	--

<p>37) Инфекция – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>взаимодействие бактерий и микроорганизмов</li> <li>взаимодействие микроорганизмов между собой</li> <li>взаимодействие микро- и макроорганизмов</li> <li>взаимодействие бактерий и вирусов</li> </ol> <p>38) Место внедрения микробов в организм называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>эндоинфекцией</li> <li>патогенностью микроба</li> <li>вирулентностью возбудителя</li> <li>воротами инфекции</li> </ol> <p>39) Иммуитет как биологическое понятие – это способ защиты организма от...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>генетически чужеродных веществ и клеток</li> <li>патогенных микробов</li> <li>неблагоприятных факторов внешней среды</li> <li>инфекционных болезней</li> </ol> <p>40) Специфическими факторами иммунитета являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>антитела</li> <li>антигены</li> <li>фагоциты</li> <li>комплементы</li> </ol> <p>41) Искусственный активный иммунитет – это иммунитет, ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>вырабатываемый организмом в результате вакцинации</li> <li>вырабатываемый организмом в результате переболевания</li> <li>возникающий в результате введения иммунной сыворотки</li> <li>возникающий в результате передачи антител с молозивом матери</li> </ol> <p>42) Вакцина – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>биопрепарат, содержащий живые ослабленные или убитые микроорганизмы и их компоненты</li> <li>биопрепарат для аллергической диагностики инфекционных болезней</li> <li>сыворотка крови переболевших животных</li> <li>сыворотка крови гипериммунизированных животных</li> </ol> <p>43) В настоящее время бактерии группы кишечной палочки, фекальные кишечные палочки, стафилококки, стрептококки включены в категорию _____ микроорганизмов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>санитарно-показательных</li> <li>патогенных</li> <li>сапрофитных</li> </ol> <p>_____ облигатных</p> <p>44) В почве наиболее длительное время сохраняются микроорганизмы – ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>спорообразующие</li> <li>вирусы</li> <li>микоплазмы</li> <li>неспорообразующие</li> </ol> <p>45) Воздух – это среда,...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>неблагоприятная для роста и размножения микроорганизмов</li> <li>благоприятная для роста и размножения микроорганизмов</li> <li>естественная для обитания микроорганизмов</li> </ol> <p>_____ нейтральная для микроорганизмов</p> <p>46) Стерилизация – это уничтожение ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>патогенных микроорганизмов в окружающей среде</li> <li>всех микроорганизмов в каком-либо объекте</li> <li>непатогенных микроорганизмов в каком-либо объекте</li> <li>вегетативных форм бактерий в питательной среде</li> </ol> <p>47) Дезинфекция – это уничтожение...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>патогенных микроорганизмов в окружающей среде</li> </ol>	
--	--

	<p>b) всех микроорганизмов в каком-либо объекте  c) непатогенных микроорганизмов в каком-либо объекте  d) вегетативных форм бактерий в питательной среде</p> <p>48) Нейтрализующий раствор готовят в ____ раз меньшей концентрации, чем концентрация дезинфицирующего раствора.  a) 20  b) 10  c) 5  d) 15</p> <p>49) При санитарно-бактериологической оценке воздуха определяют следующие санитарно-показательные микроорганизмы....  a) патогенные стрептококки, гноеродные стафилококки  b) бактерии группы кишечной палочки, зеленящие стрептококки  c) патогенные микроорганизмы, бактерии группы кишечной палочки  d) сапрофитные микроорганизмы, гноеродные стафилококки</p> <p>50) Профилактическую дезинфекцию признают удовлетворительной при отсутствии роста санитарно-показательных микроорганизмов в ____% проб.  a) 100  b) 90  c) 80  d) 70</p>	
2.	<p>51) Инфекционная болезнь – это ....  a) развитие в организме патологического процесса  b) яркая степень проявления инфекции, характеризующаяся клиническим проявлением  c) взаимодействие микро- и макроорганизмов  d) взаимодействие макро и микроорганизмов, заканчивающиеся бактерионосительством</p> <p>52) К показателям отличия инфекционной болезни от неинфекционной относятся.... Выберите все правильные ответы.  a) наличие возбудителя  b) заразность (контагиозность)  c) развитие патологических процессов  d) образование токсинов  e) периодичность развития  f) образование антител  g) клиническое проявление</p> <p>53) В основе серологического метода диагностики инфекционных болезней животных лежит обнаружение в ...  a) сыворотке крови специфических антител  b) сыворотке крови специфических антигенов  c) патологическом материале специфических антител  d) патологическом материале Т- и В-лимфоцитов</p> <p>54) Болезни, вызываемые стрептококками – это... Выберите все правильные ответы.  a) дерматомикозы  b) рожа свиней  c) мыт лошадей  d) мастит  e) сальмонеллез  f) колибактериоз</p> <p>55) Причиной заражения человека листериозом могут быть...  a) яйцо, рыба  b) овощи, консервы  c) мясо, молоко  d) кондитерские изделия</p> <p>56) Вызывают болезнь _____ штаммы кишечной палочки.  a) все  b) условно-патогенные  c) патогенные</p>	ИД-1. ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

<p>d) апатогенные</p> <p>57) Молодняк крупного рогатого скота восприимчив к сальмонеллезу в возрасте...</p> <p>a) с 10 дней до 4 месяцев b) с первых дней до 2 месяцев c) с первых дней до 6 месяцев d) в любом возрасте</p> <p>58) Основные виды бруцелл – это...</p> <p>a) Br. neotomae, Br. suis, Br.abortus b) Br. melitensis, Br. abortus, Br. ovis c) Br. melitensis, Br. ovis, Br. suis. d) Br. melitensis, Br. abortus, Br. suis</p> <p>59) Устойчивость возбудителя сибирской язвы во внешней среде обусловлена наличием...</p> <p>a) оболочки b) капсулы c) споры d) липидов</p> <p>60) Ботулизм – это.....</p> <p>a) Остропротекающий кормовой токсикоз b) Остропротекающая кормовая токсикоинфекция c) Хронически протекающая болезнь, характеризующаяся нарушением нервной деятельности d) Инфекционная болезнь при подостром течении проявляющаяся лихорадкой и бактериемией</p> <p>61) В целях биотерроризма могут быть использованы микроорганизмы _____ групп патогенности. Выберите все правильные ответы.</p> <p>a) I b) II c) III d) IV e) V f) VI</p> <p>62) Основным показателем оценки качества сырого молока является....</p> <p>a) общая бактериальная обсемененность b) наличие сальмонелл c) наличие бактерий группы кишечной палочки d) наличие гнилостных бактерий</p> <p>63) Реализация яиц водоплавающей птицы в торговой сети запрещена, в связи с тем, что они....</p> <p>a) наиболее часто содержат сальмонеллы b) не используются в пищу человека c) быстро портятся d) нетранспортабельные</p> <p>64) Посевом на желточно (молочно)-солевой агар определяют наличие ....</p> <p>a) золотистого стафилококка b) БГКП c) плесневых грибов d) спор клостридий</p> <p>65) Туберкулез характеризуется ...</p> <p>a) образованием бугорков (туберкул) в лимфоузлах, органах и тканях b) септицемией, образованием карбункулов c) образованием афт на коже и слизистых оболочках d) диареей и поражением центральной нервной системы</p> <p>66) Источником патогенной микрофлоры в воде являются</p> <p>a) больные люди и животные b) сточные воды и птица c) разлагающиеся растения и трупы d) разлагающиеся водоросли и рыбы</p> <p>67) Дисбактериоз – это нарушение видового состава микрофлоры</p>	
---	--

<p>организма ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) нормальной</li> <li>b) условно-патогенной</li> <li>c) патогенной</li> <li>d) вирулентной</li> </ul> <p>68) Болезни, вызываемые стрептококками – это... Выберите все правильные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) дерматомикозы</li> <li>b) рожа свиней</li> <li>c) мыт лошадей</li> <li>d) мастит</li> <li>e) сальмонеллез</li> <li>f) колибактериоз</li> </ul> <p>69) Причиной заражения человека эризипеллоидом от свиней может (могут) стать...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) кровососущие насекомые и грызуны</li> <li>b) сырые субпродукты и мясо</li> <li>c) вареные субпродукты и мясо</li> </ul> <p>глубокие порезы и царапины</p> <p>70) Свиньи наиболее восприимчивы к заболеванию рожей...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) в любом возрасте</li> <li>b) с первых дней жизни до 1 года</li> <li>c) с 2-3 недель до 2 лет</li> <li>d) от 2,5-3 месяцев до 1 года</li> </ul> <p>71) Острое течение рожи у свиней характеризуется следующими клиническими признаками...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) септициемией и эритемой кожи</li> <li>b) септициемией и поражением органов пищеварения</li> <li>c) гематурией и пустулезной сыпью на коже</li> <li>d) пиемией и микротрещинами на коже венчика</li> </ul> <p>72) Возбудитель рожи свиней –это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) грамположительная тонкая прямая или слегка изогнутая палочка</li> <li>b) грамположительная толстая палочка с закругленными концами</li> <li>c) грамотрицательные коккобактерии</li> <li>d) грамвариабельный полиморфный микроорганизм</li> </ul> <p>73) Биопробу для диагностики рожи свиней проводят на...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) кроликах и голубях</li> <li>b) морских свинках и голубях</li> <li>c) белых мышах и голубях</li> <li>d) белых крысах и голубях</li> </ul> <p>74) Клиническими формами проявления листериоза являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) кожная, кишечная, септическая</li> <li>b) нервная, генитальная, септическая</li> <li>c) карбункулезная, легочная, септическая</li> </ul> <p>нервная, кожная, легочная</p> <p>75) Острое течение сальмонеллеза характеризуется поражением ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) кожи и центральной нервной системы</li> <li>b) кишечника, явлениями септициемии и токсикоза</li> <li>c) органов дыхания и сердечнососудистой системы</li> </ul> <p>центральной нервной системы и слизистых оболочек</p> <p>76) Дифференциально-диагностическими средами для сальмонелл являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Плоскирева, висмут-сульфитный агар, Эндо</li> <li>b) Любашенко, солевой агар, кровяной агар</li> <li>c) МППА, Левенштейна-Йенсена, молоко</li> <li>d) МПБ, МПА, солевой агар</li> </ul> <p>77) Сальмонеллы на агаре Эндо растут в виде _____ колоний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) слабо-розового цвета, прозрачных, с ровными краями</li> <li>b) серо-белого цвета, слизистых, с ровными краями</li> <li>c) красных, малиновых с металлическим блеском</li> </ul>	
--	--

<p>d) белого цвета, непрозрачных, с ровными краями</p> <p>78) Эшерихии на агаре Эндо растут в виде... колоний.</p> <p>a) слабо-розового цвета, прозрачных, с ровными краями</p> <p>b) серо-белого цвета, слизистых, с ровными краями</p> <p>c) красных, малиновых с металлическим блеском</p> <p>d) белого цвета, непрозрачных, с ровными краями</p> <p>79) Клиническими признаками при бруцеллезе являются...</p> <p>a) гемоглобинурия, лихорадка, аборт</p> <p>b) кашель, истечения из носовых ходов, температура 41-42°C</p> <p>c) профузный понос, обезвоживание, лихорадка</p> <p>d) аборт, орхиты, эндометриты</p> <p>80) Патогенное действие франциселл обусловлено...</p> <p>a) эндотоксином</p> <p>b) экзотоксином</p> <p>c) капсулой</p> <p>d) гемолизином</p> <p>81) Туляремия у сельскохозяйственных животных протекает...</p> <p>a) скрыто</p> <p>b) остро</p> <p>c) сверхостро</p> <p>d) абортивно</p> <p>82) Основной метод окраски бруцелл</p> <p>a) Ольта</p> <p>b) Михина</p> <p>c) Козловского</p> <p>d) Грама</p> <p>83) Бруцеллы растут на питательных средах...</p> <p>a) эритритагар, МППА</p> <p>b) Китта-Тароцци, Сабуро</p> <p>c) Эндо, Плоскирева</p> <p>d) Любашенко, Терских</p> <p>84) Туляремийная бактерия по типу дыхания...</p> <p>a) облигатный аэроб</p> <p>b) облигатный анаэроб</p> <p>c) микроаэрофил</p> <p>d) факультативный анаэроб</p> <p>85) При исследовании на бруцеллез в лаборатории, кроме бактериологических проводят _____ исследования.</p> <p>a) гистологические</p> <p>b) микроскопические</p> <p>c) микологические</p> <p>d) серологические</p> <p>86) Возбудитель туляремии относится к роду...</p> <p>a) Francisella</p> <p>b) Brucella</p> <p>c) Klebsiella</p> <p>d) Shigella</p> <p>87) Рост франциселл в жидких питательных средах ...</p> <p>a) поверхностный</p> <p>b) придонный</p> <p>c) диффузный</p> <p>d) отсутствует</p> <p>88) Для пастереллеза характерны следующие клинические признаки...</p> <p>a) образование карбункулов</p> <p>b) геморрагическая септицемия</p> <p>c) крупозная пневмония</p> <p>d) гнойные конъюнктивиты</p> <p>89) При распространении иерсиний чумы грызуны и насекомые...</p> <p>a) поддерживают циркуляцию возбудителя в естественных условиях</p>	
---	--

<p>b) невосприимчивы к болезни  c) используются для постановки биопробы  d) не играют роли</p> <p>90) При гемофилезах поражает(-ют)ся...</p> <p>a) желудочно-кишечный тракт  b) мочеполовая система  c) органы дыхания и серозные оболочки  d) центральная нервная система</p> <p>91) Сибирская язва проявляется следующими клиническими признаками:</p> <p>a) абортами и поражением ЦНС  b) поражением кожи и профузным поносом  c) образованием бугорков в органах и тканях  d) септицемией и образованием карбункулов</p> <p>92) Источником инфекции при браздоте являются ....</p> <p>a) больные овцы  b) обслуживающий персонал  c) бродячие плотоядные  d) инфицированный корм</p> <p>93) Вследствие воздействия на организм токсина развивается инфекционная болезнь _____, который характеризуется поражением центральной нервной системы и сопровождается парезами двигательных мышц?</p> <p>a) столбняк  b) злокачественный отек  c) ботулизм  d) эмфизематозный карбункул</p> <p>94) Некробактериоз характеризуется...</p> <p>a) серозно-гнойными поражениями кожи, слизистых оболочек, конечностей  b) гнойно-некротическими поражениями кожи, слизистых оболочек, внутренних органов  c) образованием язв на слизистых оболочках и коже  d) образованием карбункулов и септицемией</p> <p>95) Положительный результат биопробы на псевдотуберкулез (родентиоз) характеризуется...</p> <p>a) образованием некротических серо-белых с творожистым содержимым очагов во внутренних органах и месте заражения  b) образованием некротических серо-белых с творожистым содержимым очагов на коже  c) образованием множественных кровоизлияний во внутренних органах  d) парезами и параличами конечностей зараженных животных</p> <p>96) Пути заражения кампилобактериозом крупного и мелкого рогатого скота ...</p> <p>a) генитальный и алиментарный  b) воздушно-капельный  c) через поврежденную кожу и слизистые оболочки  d) трансмиссивный и воздушно-капельный</p> <p>97) Источником возбудителя болезни могут быть ... Выберите все правильные ответы.</p> <p>a) больные люди  b) животные  c) резервуары возбудителей  d) переносчики возбудителей  e) продукты животного происхождения  f) сырье животного происхождения</p> <p>98) Прогорклый вкус молока вызывают....</p> <p>a) бактерии рода Псевдомонас  b) маслянокислые бактерии  c) бактерии группы кишечной палочки</p>	
---	--



	<p>d) дрожжи и гнилостные бактерии</p> <p>99) При микроскопии мазков-отпечатков из несвежего мяса в поле зрения обнаруживают свыше _____ клеток бактерий и значительный распад мышечной ткани.</p> <p>a) 30 b) 40 c) 50 d) 60</p> <p>100) Плесневые грибы, получившие название «плесени хранения», - это...</p> <p>a) пеницилловые и аспергилловые грибы b) альтернария и кладоспориум c) микроспорум и трихофитон d) головня и ржавчинные грибы</p> <p>101) Туберкулез характеризуется ...</p> <p>a) образованием бугорков (туберкул) в лимфоузлах, органах и тканях b) септициемией, образованием карбункулов c) образованием афт на коже и слизистых оболочках d) диареей и поражением центральной нервной системы</p> <p>102) Листерии накапливаются в мясных и молочных продуктах ....</p> <p>a) при хранении в холодильнике b) при хранении в термостате c) во влажных условиях d) при комнатной температуре</p> <p>103) Основными путями передачи возбудителя лептоспироза человеку служат....</p> <p>a) инфицированная вода, больное животное b) инфицированные продукты, вода c) больное животное, продукты d) инфицированная вода, грызуны</p> <p>104) Болезни, вызываемые у человека при употреблении инфицированных сальмонеллами продуктов, называются....</p> <p>a) пищевые токсикоинфекции b) пищевые токсикозы c) кишечные болезни d) легочные болезни</p> <p>105) Пищевые продукты, обсемененные сибиреязвенными бациллами, вызывают у человека....</p> <p>a) пищевые токсикоинфекции b) кишечные болезни c) легочные болезни d) пищевые токсикозы</p> <p>106) Заражение человека ящуром происходит при контакте с....</p> <p>a) больным животным, инфицированными продуктами b) инфицированными водой и воздухом c) кровососущими насекомыми и грызунами d) грызунами и перелетными птицами</p>	
--	---	--

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50



