

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Игоревич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 11.02.2025 14:25:55

Уникальный программный ключ:

654718f6330776848b9378c0de1f8e02b8611405

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института агроинженерии



Корнешук Н.Г.

«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДВ.02.01 ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК**

для специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»  
квалификация - специалист по информационным ресурсам  
среднего профессионального образования  
(программа подготовка специалистов среднего звена)

Троицк, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. № 1547 и учебным планом. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания.

При реализации программы учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель:

- кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально- гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Е.Е. Нагорных

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально- гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

« 07 » мая 2024 г. (протокол № 10).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,  
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

« 21 » мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ,  
доктор педагогических наук, доцент

Н.Г. Корнешук

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2 Содержание профессиональной направленности.....	4
1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	16
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	17
2.3. Содержание учебной дисциплины .....	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	23
3.1 Материально-техническое обеспечение .....	23
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
Приложение.....	28

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ДВ.02.01 ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК**

### **1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ДВ.02.01 Общество и человек является дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к результатам освоения предметной области «Общественные науки», ФГОС СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», учебным планом по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98) и Рабочей программы воспитания обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Содержание учебной дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению дисциплины. Содержание учебной дисциплины ориентировано на дополнение дисциплин предметной области Предметная область "Общественные науки", и направлено на формирование личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров в обществе, позволяя представить комплексные знания о человеке и обществе, что способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Реализация содержания учебной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

### **1.2 Содержание профессиональной направленности**

Реализация общеобразовательной дисциплины в пределах освоения основной образовательной программы по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных

стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, - стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата - подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Профессиональная направленность общеобразовательной учебной дисциплины предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, с учетом развития интереса к специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего, и реализуется расширением профессионально значимого содержания обучения, характере заданий, формировании компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Примерные темы презентаций, докладов, проектов, направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности:

1. Проблемы информационной безопасности в России
2. Государство и информационное общество
3. Правовые основания информационного общества
4. Технологические основания информационного общества
5. Информационное общество США
6. Международное сообщество о политике в области государственной информации, являющейся общественным достоянием
7. Проблемы формирования информационного общества в России
8. Разработка механизмов реализации стратегии развития информационного общества в России
9. Развитие информационного общества в России и актуальные проблемы информационной безопасности
10. Перспективные направления развития информационных и телекоммуникационных технологий в мире
11. История развитие информационного общества в России
12. Механизмы реализации путей развития информационного общества в России
13. Российские учёные о содержании информационного общества.
14. Человек в информационном обществе.
15. Ресурсы или потенциал информационного общества.
16. Развитие процесса информатизации: глобальный рынок ИТ-услуг и ПО.
17. Развитие процесса информатизации: глобальный рынок серверов и сотовых телефонов.
18. Развитие процесса информатизации: интернет и электронный бизнес.
19. Ситуация на российском рынке ИТ-услуг.
20. Информатизация общества: современные информационные технологии.

21. Роль разработчика веб и мультимедийных приложений в современном обществе

22. Информатизация общества и бизнес.

23. Глобальное информационное общество и занятость.

24. Глобальное информационное общество и охрана интеллектуальной собственности.

25. Состояние проблемы социальной безопасности в развивающемся информационном обществе.

26. Состояние проблемы личной безопасности в развивающемся информационном обществе.

27. Роль информатизации в развитии общества.

28. Роль государства в развитии информационного общества.

29. История развития и современное положение информационного общества США.

30. История развития и современное положение информационного общества Японии.

31. История развития и современное положение информационного общества России.

32. История развития и современное положение информационного общества Германии.

33. Информационные услуги.

34. Информационное общество.

35. Роль информатизации в процессе развития современного общества.

36. Место информатики в процессах управления.

37. Информатизация общества и информатика.

38. Этикет современного специалиста веб – технологий

39. Психологические особенности личности для работы в сфере веб технологий.

40. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

41. Социальные нормы и конфликты в профессиональной деятельности.

42. Социальный статус и престиж специалиста в профессиональной сфере.

43. Применение профессиональных навыков в работе с разными социальными группами.

44. Место и значение специалиста в профессиональной сфере в современном обществе.

### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

*Цели и задачи освоения учебной дисциплины ДВ.02.01 Общество и человек является (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):*

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить

жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития,

- способствовать формированию ОК.

**Личностные результаты освоения программы учебной дисциплины должны отражать:**

ЛР1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Требования к предметным результатам освоения программы дисциплины должны отражать:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**В результате изучения дисциплины:**

***Обучающийся научится:***

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

## **Политика**

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Общие компетенции, формируемые в процессе освоения программы дисциплины на предпрофессиональном уровне**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные и практические занятия	44
<i>в том числе: лабораторные и практические занятия в форме практической подготовки*</i>	-
курсовая работа/индивидуальный проект	-
промежуточная аттестация** Дифференцированный зачет	2**
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме дифференцированного зачета (1 семестр)</b> <i>*часовая нагрузка на лабораторные и/или практические занятия в форме практической подготовки выделяются из часов лабораторных и/или практических занятий в соответствии с учебным планом</i> <i>**на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Потребности, способности и интересы.	2	ЛР1, ЛР4 – ЛР8, ЛР10, ЛР15, МР1 – МР4, МР6 – МР9
	Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание	2	
	Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения	2	
	Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Общественная значимость и личностный смысл образования	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Философские представления о социальных качествах человека	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Разбор форм образования, составление линии жизни индивида	2	
<b>Тема 1.2 Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества.	2	ЛР1, ЛР4 – ЛР8, ЛР10, ЛР15, МР1 – МР4, МР6 – МР9
	Специфика общественных отношений. Общество и природа.		
	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	
Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.			

	<b>Практическое занятие.</b> Специфика общественных отношений. Общество и природа.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Разбор систем общества, опасные для человека.	2	
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>			
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная	1	ЛР1, ЛР4 – ЛР8, ЛР10, ЛР15, МР1 – МР4, МР6 – МР9
	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе.	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Культура как важнейший аспект жизни общества	2	
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта.	2	ЛР1, ЛР4 – ЛР8, ЛР10, ЛР15, МР1 – МР4, МР6 – МР9
	<b>Практическое занятие.</b> История развития научных знаний	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Роль науки в современном мире.	2	
<b>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Свобода совести.	1	ЛР1, ЛР4 – ЛР8, ЛР10, ЛР15, МР1 – МР4, МР6 – МР9
	Мировые культуры. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Основные этапы становления моральных норм	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Гуманизм. Добро и зло.	2	
<b>Раздел 3. Социальные отношения.</b>			
<b>Тема 3.1 Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	2	ЛР1, ЛР4 – ЛР8, ЛР10, ЛР15, МР1 – МР4, МР6 – МР9
	Социальная мобильность. Социальная стратификация.		
	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальные роли.		
	Социальный статус и престиж.		
	<b>Практическое занятие.</b> Основные модели социальной стратификации	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Соотношение личностного «Я» и социальные роли	2	
<b>Тема 3.2 Социальные нормы</b>			
<b>Содержание учебного материала:</b>			
Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	ЛР1, ЛР4 – ЛР8,	

<b>и конфликты.</b>	Девиантное поведение, его формы, проявления.		ЛР10, ЛР15, МР1 – МР4, МР6 – МР9
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.		
	<b>Практическое занятие.</b> Социальные нормы и их значение в жизни общества	4	
<b>Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ЛР1, ЛР4 – ЛР8, ЛР10, ЛР15, МР1 – МР4, МР6 – МР9
	Особенности социальной стратификации в современной России.	4	
	Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы. Молодёжь как социальная группа.		
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	4	
<b>Практическое занятие.</b> Межнациональные отношения и этноконфессиональные конфликты			
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ЛР1, ЛР4 – ЛР8, ЛР10, ЛР15, МР1 – МР4, МР6 – МР9
	Понятие власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура.	2	
	Государство как политический институт. Особенности функционального назначения современных государств. Правовое государство, понятие и признаки.		
	<b>Практическое занятие.</b> Власть, понятие, основные теории	2	
<b>Тема 4.2 Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ЛР1, ЛР4 – ЛР8, ЛР10, ЛР15, МР1 – МР4, МР6 – МР9
	Личность и государство. Политический статус личности.	2	
	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		
	Гражданское общество и государство.		
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	4	
<b>Практическое занятие.</b> Феномен гражданского общества в мировой политике			
<b>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Правовое регулирование общественных отношений. Отрасли права</b>	Право в системе социальных норм. Система российского права. Источники права. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Отрасли права: Конституционное право, Гражданское право, Гражданско-процессуальное право, Уголовное право, Уголовно-процессуальное право. Административное право, Семейное право.	2	ЛР1, ЛР4 – ЛР8, ЛР10, ЛР15, МР1 – МР4, МР6 – МР9

	<b>Практическое занятие.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов	2	
<b>Тема 5.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Конституционное право занимает центральное место среди остальных отраслей права и регулирует общественные отношения, связанные с правами и свободами человека, устройством государства, и иные основополагающие общественные отношения.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Конституционные права.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Права и Свобода.	2	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b> *на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки		<b>2*</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>78</b>	

## 2.3. Содержание учебной дисциплины

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

**Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 303 НОУТБУК HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР В КОМПЛЕКТЕ: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, мышь – 30 шт.; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; Экран с электроприводом; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; ИК ПУЛЬТ ДУ ДЛЯ ЭКРАНА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ; КОЛОНКИ 5+1 SVEN ИНО.

Ауд. 326 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 426 Мультимедиапроектор – 1 штука, Стационарный компьютер – 1 штука.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):**

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine (Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.)

Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc (Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)

##### **Основные источники:**

1 Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутьра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/520292>

2 Касьянов, В. В. Социология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10460-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517207>

#### **Дополнительная источники:**

1 Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>

2 Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

#### **Интернет- ресурсы:**

1. Интернет ресурс: - Российская государственная библиотека: Режим доступа: [Электронный ресурс]: <http://www.rsl.ru/>

2. Интернет ресурс: - библиотека Мошкова: Режим доступа: [Электронный ресурс]: [LIB.RU](http://lib.ru)

3. Интернет ресурс: - библиотека Гумер: Режим доступа: [Электронный ресурс]: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/)

4. Интернет ресурс: - «Российское образование» федеральный портал: Режим доступа: [Электронный ресурс]: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

5. Интернет ресурс: - Википедия (свободная энциклопедия) / [Электронный ресурс]: [www.wikipedia.org.ru](http://www.wikipedia.org.ru) (информационный портал) / Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

6. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Режим доступа: [www.finteoria.ru/soczavisimost.html](http://www.finteoria.ru/soczavisimost.html)

7. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. – Режим доступа: [www.education.rekom.ru](http://www.education.rekom.ru)

8. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>ЛР1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других</p>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка тестирования</li> <li>– оценка устного и письменного ответа</li> <li>- самооценка, взаимооценка</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание конспектов, всех видов плана</li> <li>– оценивание рефератов, презентаций, докладов (эссе)</li> <li>– оценка устных и письменных ответов на теоретический вопрос по дисциплине,</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка ответов на проблемные вопросы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация (промежуточная аттестация)</b></p> <p>Экспертная оценка на промежуточной аттестации</p>

участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине**

**ДВ.02.01 ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК**

основной профессиональной образовательной программы

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

квалификация - специалист по информационным ресурсам

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ДВ.02.01 Общество и человек является.

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к образовательным результатам дисциплин предметной области «Общественные науки», ФГОС СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и Рабочей программой воспитания обучающихся

## **1.2 Требования к результатам обучения**

Контрольно-оценочные средства ФОС учебной дисциплины ДВ.02.01 Общество и человек являются направлены на оценку достижения образовательных результатов обучающихся:

### **Личностные результаты:**

ЛР1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

### **Общие компетенции, формируемые в процессе освоения программы дисциплины на предпрофессиональном уровне**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

### **1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины**

<b>Образовательные результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятийный диктант</li> <li>- Анализ составленных обучающимися логико-смысловых схем, древ понятий</li> <li>- Устный фронтальный опрос</li> <li>- Решение обществоведческих задач</li> <li>- Решение ситуационных задач</li> <li>- Интеллектуальные игры (викторины и т.д.)</li> <li>- Оценка практических работ</li> <li>- Работа в микрогруппах</li> <li>- Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр</li> <li>- Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, сравнительных таблиц, схем, презентаций</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Решение кейсов</li> <li>- Решение обществоведческих задач</li> <li>- Защита проектов</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивание ответов обучающихся на дифференцированном зачете</li> <li>-- Защита Портфолио по дисциплине</li> </ul>

<p>применению различных методов познания;</p> <p>МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>МР7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> <li>– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</li> <li>– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</li> <li>– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</li> <li>– сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</li> <li>– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения</li> </ul>	<p>«Обществознание»</p>
---	-------------------------

конфликтов правовыми способами; – сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; – понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; – сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; – сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	
---	--

– **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

– **2.1 Задания для входного контроля**

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся, степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками обучающихся по обществознанию, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования, а также установление соответствия уровня подготовки обучающегося к требованиям рабочей программы учебной дисциплины необходимыми для начала изучения дисциплины «Обществознание». Тестовые задания для входного контроля позволяют определить уровень владения новым материалом до начала его подробного изучения. Для проведения входного контроля предлагаются тесты. По каждой из тем подготовлены тестовые задания не только для промежуточного контроля знаний, но и для активизации самостоятельной работы и самоконтроля. Форма проведения - тестирование.

Длительность тестирования - 45 минут.

**Тест**

1. Общество в широком смысле слова – это:

1. территория обитания людей;
2. история человечества;
3. отделившаяся от природы часть предметного мира, совокупность всех форм объединения и совместной деятельности людей;
4. производительные силы;
5. верны все определения

2. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

1. экономическая;
2. социальная;
3. Для индустриального общества в отличие от аграрного характерно:
  1. широкое распространение научных знаний;
  2. влияние на общественное развитие природных факторов;
  3. социальное расслоение

4. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

1. подчинением природы обществу;

2. взаимной независимостью природы и общества;
3. взаимным влиянием природы и общества
5. К духовной сфере жизни общества непосредственно относятся:
  1. принятие кодекса законов о труде;
  2. введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса.
  3. проведение поэтического конкурса;
  4. рост городского населения
6. Глобальные проблемы современности характеризует:
  1. автономность решения каждой из них;
  2. их взаимообусловленность;
  3. ограниченность вопросами экономического и политического характера;
  4. их связь только с развитием стран «третьего мира»
7. Что из перечня относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:
  1. добывание пищи;
  2. забота о потомстве
  3. научное творчество;
  4. общение
8. Термин «культура» наиболее полно характеризует следующее определение:
  1. совокупность лучших произведений искусства;
  2. образцы поведения в обществе, которым стараются следовать люди;
  3. все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также её результаты
9. В наиболее полном виде мораль – это:
  1. выводы, которые человек делает на основании своего поведения;
  2. совокупность принципов и норм поведения людей в обществе;
  3. сформулированные и законодательно закреплённые нормы поведения граждан
10. Наука, изучающая методы рационального ведения хозяйства называется:
  1. экологией;
  2. геологией;
  3. экономикой
14. Вставьте пропущенное слово:  
В обществе возникает борьба за и её использование для проведения той или иной политики
15. Формой правления государства не является:
  1. демократия;
  2. монархия;
  3. республика
16. Существенным признаком государства является наличие:
  1. политических партий;
  2. публичной власти;
  3. религиозных организаций

17. Социальный статус – это:

1. степень признания достоинств личности;
2. оценка общества статуса личности;
3. положение человека в обществе, определяемое его правами и обязанностями

18. По мнению социологов одним из условий стабильности общества является укрепление позиций:

1. высшего класса;
2. среднего класса;
3. низшего класса

19. Способность и возможность оказывать определённое воздействие на деятельность, поведение людей – это:

1. политика;
2. диктатура;
3. власть

20. Какие положения не относятся к признакам тоталитаризма:

1. разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную.
2. свёрхцентрализованная структура власти;
3. массовая единая партия.

#### **Критерии ответов на задания 1-20**

1. 3)
2. политическая, духовная
3. 1)
4. 3)
5. 3)
6. 2)
7. 3)
8. 3)
9. 2)
10. 3)
11. 2)
12. 1)
13. 2)
14. власть
15. 1)
16. 2)
17. 3)
18. 2)
19. 3)
20. 1)

#### **Критерий оценки теста:**

- 20-19 (100-91 %) правильных ответов - «5» (5 баллов).  
18-15 (90-71 %) правильных ответов - «4» (4 балла).  
14-10 (70-50 %) правильных ответов - «3» (2 балла).

9 и менее (менее 50%) правильных ответов – «2» (1 балл).

## – 2.2 Задания для текущего контроля

Цель текущего контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, повышение мотивации к учебе и сознательной учебной дисциплины обучающихся. Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Формы проведения текущего контроля – тестирование, проблемные вопросы для дискуссии, поисково- индивидуальное задание, эссе, реферат, круглый стол, рабочая тетрадь и т. д.

При проведении текущего контроля успеваемости используются следующие формы: контрольная работа; устный фронтальный опрос; тестирование; кроссворды; проблемное задание; самостоятельная работа; эссе.

При проведении контрольной работы студент прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы в любом порядке. Время выполнения контрольной работы: 45 мин.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Опрос сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был разобран на занятии.

При проведении тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1 или 2. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от темы и количества вопросов в тесте. Защита реферата проводится в устной форме в рамках проведения теоретических занятий. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией. Самостоятельная работа проводится после изучения темы занятия. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

### **Темы рефератов**

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.

4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия – за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Лидер – кто он?
18. Политические идеи русских мыслителей.
19. Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.
20. Молодежь и ее роль в современной политике.
21. Политические реформы в современной России.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
26. Ответственность ученого перед обществом

### **Вопросы для собеседования (устный опрос)**

Внимательно прочитайте вопрос и дайте аргументированный ответ. Время на подготовку

10 – 20 мин.

### **ОБЩЕСТВО**

Примерные вопросы

1. Общество как сложная динамическая система. общественные отношения.
2. Развитие взглядов на общество.
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.
4. Общественный прогресс и его критерии.
5. Глобальные проблемы современности.

### **ЧЕЛОВЕК**

Примерные вопросы

1. Человек как биосоциальное существо.
2. Бытие человека. Потребности и способности человека.
3. Человеческая деятельность и ее многообразие.
4. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности.

Межличностные отношения.

5. Духовный мир человека.

### **ПОЗНАНИЕ**

Примерные вопросы

1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция.
2. Истина и заблуждение. Критерии истины .

3. Научное познание.
4. Особенности социального познания. Социальное прогнозирование.
5. Развитие знаний о человеке.

### ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Примерные вопросы

1. Духовное производство и духовная жизнь общества.
2. Духовная культура.
3. Наука и ее роль в жизни общества.
4. Мораль.
5. Религия.
6. Искусство.
7. Образование и самообразование.

### СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Примерные вопросы

1. Социальная структура общества, ее элементы. Неравенство и социальная стратификация.
2. Личный и социальный статус человека. Социальные роли.
3. Социальная мобильность.
4. Социальные нормы. Социальное поведение.
5. Этнические общности. Межнациональные отношения.
6. Семья как социальный институт и малая группа. Правовые основы семьи и брака.
7. Ребенок в семье. Права ребенка.
8. Социальный конфликт и пути его разрешения.
9. Социальное законодательство, социальная политика.

### ПОЛИТИКА

Примерные вопросы

1. Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политическая система общества.
2. Власть, ее происхождение и виды.
3. Происхождение государства. Теории происхождения государства.
4. Государство, его признаки и функции.
5. Форма государства. Форма правления.
6. Форма государственного устройства.
7. Политико-правовой режим.
8. Демократия и ее формы.
9. Институты прямой демократии. Выборы и референдумы.
10. Государственный аппарат.
11. Гражданское общество и правовое государство.
12. Политическая идеология и ее структура.
13. Политическая культура и ее типы.

**Тест «Участники политического процесса»**

**вариант 1**

## Часть 1

1. К признаку государства не относится:

А. суверенитет Б. территория В. аппарат управления Г. национальность

2. К нормативно- правовым актам не относится:

А. Закон об образовании Б. Закон всемирного тяготения В. Трудовой Кодекс  
Г. Устав школы

3. К символам государства не относится:

А. герб Б. гимн В. валюта Г. флаг

## Часть 2

1. Соотнесите понятия и их определения

А. Государство 1. Основной закон страны

Б. Гражданство 2. Полная независимость государства во внешних и внутренних делах

В. Конституция 3. Устойчивая правовая связь человека и государства

Г. Суверенитет 4. Политическая организация общества на определенной территории

2. Укажите, какие из перечисленных правил являются правовыми нормами:

А. со старшими надо здороваться первыми

Б. необходимо заботиться о престарелых родителях

В. нельзя принимать на работу подростков младше 14 лет

Г. нельзя обманывать друзей

Д. нельзя грубо разговаривать с родителями

Е. необходимо получить общее основное образование/ 9 классов/

3. Укажите, кто из перечисленных лиц являются представителями государственной власти:

А. Президент Б. директор школы В. милиционер Г. директор завода Д. депутат

Е. министр Ж. банкир З. судья И. тренер сборной команды страны К. адвокат

## Часть 3

1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:

А. адвокат, милиционер, судья, депутат

Б. Конституция, Правительство, Государственная Дума, Верховный суд

В. Россия, США, Великобритания, Франция

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

А. В монархии верховная власть передается по наследству

Б. Человек может иметь гражданство только одной страны

В. Юридическая ответственность наступает только за преступления

Г. Главным документом, подтверждающим гражданство, является паспорт

Д. Все законы страны должны соответствовать Конституции

Е. Суды занимаются расследованием преступлений

3. Укажите понятия по следующим определениям:

А. Орган исполнительной власти, охраняющий общественный порядок и борющийся с

преступностью- М++++++

Б. Глава государства в республике- П++++++

В. Власть народа по гречески- Д+++++++++

## «Участники политического процесса»

### Вариант 2

#### Часть 1

1. Суверенитет- это :

А. основной закон страны

Б. орган законодательной власти

В. независимость и верховенство государственной власти

Г. название одной из государственных валют

2. Конституция РФ была принята :

63

А. Государственной Думой

Б. Президентом РФ

В. Всенародным референдумом

Г. Правительством РФ

3. Принцип разделения властей не предполагает наличие в стране власти:

А. законодательной Б. церковной В. исполнительной Г. судебной

#### Часть 2

1. Соотнесите понятия и их определения

А. Юридическая ответственность	1. Порядок судебного рассмотрения гражданских и уголовных дел
Б. Законность	2. Закрепленный правовыми нормами особый режим поведения людей
В. Правопорядок	3. Обязанность отвечать по закону за свои поступки
Г. Правосудие	4. Строгое соблюдение органами государственной власти и гражданами правовых норм и законов

2. В какой правоохранительный орган необходимо обратиться в следующих ситуациях?

А. Гражданин М. взял у друга на время автомобиль и разбил его в аварии. Он отказывается ее отремонтировать и возмещать ущерб.

Б. У гражданина в автобусе вытащили из кармана бумажник с деньгами и документами.

В. Пожилому человеку необходимо составить исковое заявление для правильного обращения в суд.

Г. Директор фирмы систематически задерживает выплату зарплаты своим работникам.

Д. Городскими властями был принят местный закон, запрещающий учителям увольняться по собственному желанию из школы.

Е. Фирма « Закат » не выполнила своих договорных обязательств перед фирмой « Рассвет »

в результате чего та понесла убытки.

3. Из приведенных ниже понятий укажите те, которые относятся к законодательной ветви

власти:

А. Президент Б. министр В. депутат Г. Федеральное Собрание Д. Арбитражный суд

Е. Государственная дума Ж. Правительство З. Совет Федерации И. Парламент

К. милиция

### Часть 3

1. Исключите лишние в данных рядах понятия:

А. гражданство, законы, культура, налоги

Б. президент, выборы, король, демократия

В. судья, милиционер, солдат, прокурор

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

А. Все законы в стране должны соответствовать Конституции

Б. Депутатом Государственной Думы могут быть только граждане РФ с 21 года

В. Президентом РФ может быть любой человек, независимо от гражданства

Г. Денежной единицей нашей страны являются рубль и евро

Д. Иностранцы, живущие в нашей стране, могут не соблюдать российских законов, т. к.

они являются гражданами других государств.

Е. Адвокатом может быть только юрист

3. Укажите понятия по следующим определениям:

А. Правовая связь человека и государства- Г+++++++++

Б. Опасные для общества поступки, указанные в Уголовном Кодексе- П+++++++++

В. Избранный представитель народа, работающий в законодательных органах власти-

Д+++++

### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий;

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

## – 2.3 Задания для рубежного контроля

### Контрольная работа №1 «Человек в системе общественных отношений»

#### Тест

1. Наука, изучающая языки – это...

А. филология;

- Б. риторика;  
 В. лингвистика;  
 Г. политология.
2. Социология – это наука....  
 А. об обществе;  
 Б. о воспитании и обучении человека;  
 В. о поведении;  
 Г. об ораторском искусстве
3. целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это...  
 А. индивид;  
 Б. личность;  
 В. характер;  
 Г. индивидуальность.
4. Врожденным свойством личности является –  
 А. психика;  
 Б. темперамент;  
 В. характер;  
 Г. мышление.
5. объективная нужда человека в чем-либо – это...  
 А. общение; В. потребности;  
 Б. существование; Г. права.

II. Дайте характеристику классификации потребностей по объекту (расписать физиологические, материальные, социальные и т.д.)

III. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (2)По официальным сведениям на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (3)Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (4)Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Полученный результат запишите в таблицу

1	2	3	4

II. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с \_\_\_\_ (1). Основное ее содержание - изменение и (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной (4), она и осуществляется ради ее

удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как \_\_\_\_\_(5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, \_\_\_\_\_(6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- А) окружающий мир
- Б) приспособление
- В) преобразование
- Г) результат
- Д) производство
- Е) сознательность
- Ж) потребление
- З) потребность
- И) мотив

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

III. Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) иметь хорошую еду
- 2) пользоваться уважением в коллективе
- 3) дышать чистым воздухом
- 4) пользоваться достижениями культуры
- 5) иметь хорошую репутацию
- 6) иметь теплое жилье

Ответ: \_\_\_\_\_.

IV. Прочитайте текст и выполните задание.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии – известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях.

Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка – его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения:

большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б. Гиппенрейтер)

**Задание.** Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

*Критерии оценки:*

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

## **Контрольная работа №2 «Общество - сложная динамическая система»**

### **Вариант 1**

#### **Задание № 1 Тест**

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное;
- г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество;

- б) Мировой экономический банк;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) ...
- г) ...

5. Даны высказывания:

А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.

Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.

Из высказываний А и Б верно:

- а) только А;
- б) только Б;
- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
- б) сохранение монархии в некоторых странах;
- в) борьба с наркоманией;
- г) предотвращение угрозы мировой войны;

8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:

- а) наличие глобальных проблем;
- б) уровень экономического развития;
- в) многонациональный состав государств;
- г) геополитические интересы.

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
- б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
- в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
- г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10. Ответьте «да» или «нет».

- а) Чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.

б) Еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.

д) Самый древний способ пропитания – земледелие.

### **Задание № 2**

Дайте определение следующим терминам:

1. Общественные отношения
2. правоотношение
3. юридическое лицо
4. индустриализация
5. реформа
6. регресс

### **Задание № 3**

С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)

«Жизнь будет прожита лучше, если...

А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;

Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

### **Вариант № 2**

#### **Задание № 1 тест**

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы.

2. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому служит социалистическая революция:

- а) от охоты и собирательства к земледелию;
- б) от земледелия к индустриальному обществу;
- в) от традиционного к современному;
- г) от капиталистического к социалистическому

3. Фундаментом социального прогресса выступает:

- а) духовный прогресс;
- б) технический прогресс;
- в) интеллектуальный прогресс;
- г) политический прогресс.

4. В аграрном обществе в отличие от индустриального:

- а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
- б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;
- в) господствуют рыночные отношения;
- г) преобладает промышленное производство.

5. К духовной сфере жизни общества относится:
- а) принятие Кодекса законов о труде;
  - б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
  - в) проведение поэтического конкурса;
  - г) рост городского населения.
6. Глобальные проблемы современности характеризует:
- а) их взаимообусловленность;
  - б) автономность решения каждой из них;
  - в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
  - г) их связь только с развитием стран «третьего мира».
7. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:
- а) индивид;
  - б) субъект;
  - в) индивидуальность;
  - г) личность.
8. Одной из основных сфер жизни общества является:
- а) производительные силы общества;
  - б) духовная культура общества;
  - в) общественные отношения;
  - г) товарно-денежные отношения.
9. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:
- а) углубляется разделение труда;
  - б) существует эксплуатация человека человеком;
  - в) развивается денежный обмен;
  - г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.
10. Ответьте «да» или «нет»
- а) Социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
  - б) Самый древний способ пропитания – земледелие.
  - в) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
  - г) Социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

### **Задание № 2**

Дайте определение следующим терминам:

1. Физическое лицо
2. Революция
3. Модернизация
4. Прогресс
5. Глобализация
6. Межличностные отношения

### **Задание № 3**

С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему?(дайте развернутый ответ)

- а) Человек может жить только в обществе.
- б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

*Критерии оценки:*

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

### **Контрольные работы №3 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»**

#### **ВАРИАНТ №1**

#### **ЧАСТЬ А:**

А 1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

А 2. Массовая культура

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

А 3. Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

А 4. Верны ли суждения?

Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 5. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

А 7. Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

А 8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

А 9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

А 10. Общим для научного и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

А 11 Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 12. Под культурой в наиболее широком смысле понимается

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

А 13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

А 14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

### ЧАСТЬ В:

В 1 Завершите фразу

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это \_\_\_\_\_

В 2 Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это \_\_\_\_\_

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

В 4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в

этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
1) стремление к достоверности 2) обоснованность предположений 3) субъективность 4) образное отражение реальности	А) наука Б) искусство

Запишите под номером положения букву.

В 5 . Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце,

подберите соответствующее понятие из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1) самообразование
Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2) самопознание
В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	3) самореализация

Запишите под номером положения букву.

### \*\*\*ЧАСТЬ С:

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

### ОТВЕТЫ

#### ВАРИАНТ №1

«Духовная сфера»

№ вопроса Ответ

Часть А

1 4

2 1

3 2

4 3

5 4

6 4

7 3

8 2

9 4

10 1

11 4

12 2

13 4

14 2

Часть В

1 Мораль

2 Атеизм

3 1Б, 2А, 3А, 4Б.

4 1А, 2А, 3Б, 4Б.

5 1А, 2В, 3Б.

Часть С

Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

1. Указание на то, что фильм относится к элитарной культуре;
2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков.

## **ВАРИАНТ №2**

### **ЧАСТЬ А:**

А 1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

А 2. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

А 3. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

А 4. Гуманитаризация образования предполагает

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) учет возможностей и интересов ребенка

А 5. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 6. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 7. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

А 8. Искусство, наука, образование охватываются понятием

- 1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

А 9. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 10. К основным функциям школы как социального института относится

- 1) развитие научных знаний
- 2) социализация личности
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

А 11. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- 1) этика
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение
- 4) эстетика

А 12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) национальной
- 4) обыденной

А 13. Реклама является неотъемлемой частью

- 1) элитарной культуры
- 2) народной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) духовной культуры

А 14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

ЧАСТЬ В:

В 1. Установите соответствие: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
А) создание художественного образа Б) выдвижение гипотез В) экспериментальная проверка теоретических выводов Г) формирование чувства прекрасного	1) наука 2) искусство

Запишите под номером положения букву.

В 2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А образность	1 наука
Б логическая доказательность	2 искусство
В эстетическое освоение мира	
Г воздействие на эмоции человека	
Д комплексное описание объекта	

Запишите под номером положения букву.

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в (1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные (2)... Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, (3), (4).

Все религии можно также объединить в две большие группы \_ (5), т.е. признающие существование единого Бога и (6), признающее множество богов».

*Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.*

*Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.*

- А) монотеизм
- Б) политеизм
- В) древность
- Г) ислам
- Д) культ
- Е) буддизм
- Ж) индуизм
- З) суеверие
- И) конфуцианство
- К) миф

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. Запишите под каждым номером

букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

В 4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой

позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ	ВИДЫ НОРМ
1 Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	А этикет
2 Детальные правила вежливого поведения	Б традиции
3 Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	В закон
4 Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	Г обычай

Запишите под номером положения букву.

В 5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



**\*\*\*ЧАСТЬ С:**

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

**ОТВЕТЫ**

**ВАРИАНТ №2**

Часть А

1 2

2 3

3 2

4 1

5 3

6 3

7 2

8 1

9 3

10 2

11 1

12 3

13 3

14 3

Часть В

1 2А, 1Б, 1В, 2Г.

2 2А, 1Б, 2В, 2Г, 1Д.

3 1В, 2З, 3Г, 4Е, 5А, 6Б.

4 1Г, 2А, 3Б, 4В.

5 Образование

Часть С

Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

1. Указание на то, что фильм относится к элитарной культуре;
2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков.

## **ВАРИАНТ №3**

### **ЧАСТЬ А:**

А 1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

- 1) элитарной культуре
- 2) экранной культуре
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

А 2. К мировым религиям относится

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

А 3. К национальным религиям относится

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

А 4. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности

вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются,

прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 5. Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

А 6. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 7. Культура в широком смысле слова, - это

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
- 3) степень воспитанности определенного человека
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

А 8. Верны ли следующие суждения о науке

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 9. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 10. Продуктом массовой культуры является

- 1) симфония
- 2) фольклор
- 3) балетный спектакль
- 4) городской роман

А 11. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) эстетики
- 4) социологии

А 12. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища

человека от несанкционированного вторжения?

- 1) познавательную
- 2) прогностическую
- 3) объяснительную
- 4) социальную

А 13. Фундаментом духовной жизни общества является

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

А 14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

### **ЧАСТЬ В:**

В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Ответ \_\_\_\_\_

В 2. К моральным нормам относятся

- 1) уважение к другим народам
- 2) верховенство закона
- 3) преданность и любовь к Отечеству
- 4) бережное отношение к природе
- 5) талант
- 6) любовь к искусству
- 7) честное исполнение долга

Ответ \_\_\_\_\_

В 3. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) мюзикл
- 2) кино
- 3) пляски
- 4) анекдоты
- 35
- 5) сказки
- 6) поговорки
- 7) законы

В 4. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- 1) фортепианный концерт
- 2) философское эссе
- 3) детективный роман
- 4) героическая былина
- 5) эпос

б) телевидение

7) радиотрансляция эстрадного концерта

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи

литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все

это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

**\*\*\*ЧАСТЬ С:**

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию.

Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько –нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

**ОТВЕТЫ**

**ВАРИАНТ №3**

Часть А

1 4

2 1

3 3

4 2

5 1

6 3

7 4

8 3

9 3

10 4

11 2

12 4

13 4

14 3

Часть В

1 Право

2 1, 3, 4, 7.

3 3, 4, 5, 6.

4 3, 6, 7.

5 1Б, 2А, 3А, 4Б.

## Часть С

Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

1. Указание на то, что фильм относится к элитарной культуре;
2. Признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков.

## Контрольная работа №3 «Социальные отношения»

### ВАРИАНТ №1

#### ЧАСТЬ А:

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...
  - А) территориальные
  - Б) демографические
  - В) этнонациональные
  - Г) профессиональные
2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...
  - А) социальная роль
  - Б) социальный статус
  - В) семейное положение
  - Г) социальная стратификация
3. Критерием выделения страт может быть:
  - А) уровень дохода
  - Б) отношение к религии
  - В) отношение к политической идеологии
  - Г) уровень развития личных способностей.
4. Социальная роль это –
  - А) степень признания достоинств личности
  - Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
  - В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
  - Г) социальное перемещение индивида
5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?
  - А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
  - Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны.
6. Глубинная причина социальных конфликтов:
- А) несовпадение характера
  - Б) различные воззрения социальных групп
  - В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
7. С социальной сущностью человека связана потребность:
- А) приспособляться к условиям природной среды
  - Б) заботиться о своем потомстве
  - В) обеспечивать безопасные условия жизни
  - Г) получить признание в обществе
8. Социальная стратификация – это ...
- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
  - Б) совместная деятельность людей в различных группах
  - В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
  - Г) система признаков социального расслоения, неравенства
9. Приобретенным является статус-
- А) сын
  - Б) русский
  - В) флегматик
  - Г) учитель
10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...
- А) политика общества
  - Б) структура общества
  - В) характер общества

### ЧАСТЬ В:

В1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

- А) единство языка и культуры
- Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность
- Г) общность исторического пути

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной	2) социальная дифференциация

группы в другую	
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

Запишите полученную последовательность.

В3. Задание с подстановкой слова.

\_\_\_\_\_ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: \_\_\_\_\_

В4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию

«отклоняющееся поведение».

Девияция, \_\_\_\_\_ деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

Ответ: \_\_\_\_\_

## **ОТВЕТЫ**

### **ВАРИАНТ №1**

#### **ЧАСТЬ А**

1 Б

2 Б

3 А

4 В

5 1

6 В

7 Г

8 Г

9 Г

10 Б

#### **ЧАСТЬ В**

1 Нация

2 А3, Б1, В4, Г2.

3 Маргиналы

4 Способность

### **ВАРИАНТ №2**

#### **ЧАСТЬ А:**

1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

А) внутренний социальный контроль

Б) внешний социальный контроль

В) самоконтроль

Г) социальные санкции

3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны

правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

А) влияние общественного мнения

Б) принуждение

В) регламентация социальных институтов

Г) групповое давление

4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без

определенного места

жительства – это..

А) маргиналы

Б) люмпены

В) сословие

Г) социальный класс

5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.
7. Нации и народности – это...
- А) исторические типы общества
  - Б) этнические общности
  - В) демографические группы
  - Г) поселенческие группы
8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?
- А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
  - Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
  - В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
  - Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.
9. Верны ли следующие суждения о социализации?
- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
  - Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.
10. Верны ли суждения о девиантном поведении?
- А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
  - Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

**ЧАСТЬ В:**

В1. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

Запишите полученную последовательность.

В2. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько её типов.

Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д..

Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

*Каждое слово может быть использовано только один раз.*

А) миграция

Б) мобильность

- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

Ответ: \_\_\_\_\_

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Полученные данные запишите.

Ответ: \_\_\_\_\_

## **ОТВЕТЫ**

### **ВАРИАНТ №2**

#### **ЧАСТЬ А**

1 1

2 Б

3 Б

4 Б

5 3

6 3

7 Б

8 Г

9 3

10 1

#### **ЧАСТЬ В**

1 1Б, 2А, 3В, 4Б.

2 Консерваторы

3 1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Е, 6Г.

4 1А, 2А, 3А, 4Б.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий  
оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

## **Контрольная работа. ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ**

### **I ВАРИАНТ**

1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы

1. Этнические
2. Демографические
3. Профессиональные
4. Конфессиональные

2. Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс.

Важной характеристикой его статуса служит

1. Экономическая независимость, обладание собственностью
2. Принадлежность к доминирующей этнической группе
3. Проживание в крупных промышленных центрах
4. Наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков

3. Примером вертикальной социальной мобильности служит

1. Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
2. Устройство учителя по совместительству в другую школу
3. Назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения
4. Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон

4. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей

Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных

документов, называются формальными

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны
5. Предписанный социальный статус

1. преподаватель
2. глава совета директоров
3. представитель королевской династии
4. продавец магазина

6. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии

1. статуса
2. престижа

3. мобильности

4. авторитета

7. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:

1. коллекционирование дверных ручек

2. употребление лёгких наркотических препаратов

3. привычка громко разговаривать и смеяться в общественном месте

4. посещение концерта классической музыки

8. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году

указал, что является православным. Таким образом, император определил свою

принадлежность к общности

1. поселенческой

2. профессиональной

3. этнической

4. конфессиональной

9. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

10. Переход человека из одной социальной группы в другую называется

1. социальной мобильностью

2. отклоняющимся поведением

3. общественной коммуникацией

4. социальной деятельностью

11. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого

1. военнослужащий срочной службы

2. потребитель услуг мобильной связи

3. депутат городской думы

4. учащийся средней общеобразовательной школы

12. Для семьи партнёрского типа характерно

1. равное распределение прав и обязанностей

2. главенство мужа в семье

3. занятость жены преимущественно домашним хозяйством

4. чёткое разделение функций членов семьи

13. Какие социальные нормы предписывают человеку уступать место в транспорте

пожилым людям?

1. права

2. морали

3. религии

4. политики

14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального

лифта» выступали церковь и армия.

Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность

существенно возросла.

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

15. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно

1. отрицательное отношение к новациям

2. наличие большого жизненного опыта

3. стремление к изменению своего статуса

4. отсутствие социального оптимизма

16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие

конструктивных переговоров

Б. конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны

содействовать поступательному развитию

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

17. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является

1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого

употребления национальных языков

2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания

3. изоляция представителей одних народов от других

4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют

понятие «социальные санкции». Найдите и укажите термин, относящийся к другому

понятию.

(Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание)

19. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их

примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую

позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ГРУПП
---------	------------

А) преподаватели	1) поселенческие
Б) провинциалы	2) профессиональные
В) католики	3) конфессиональные
Г) программисты	

20. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.

1. закреплены в формальных актах
2. обеспечены государственным принуждением
3. соответствуют представлениям о добре и зле
4. обеспечиваются общественным мнением

## **ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ II ВАРИАНТ**

1. Какой смысл ученые – социологи вкладывают в понятие «социальная стратификация»?

1. Различие в доступе к благам между людьми
2. Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий
3. Разделение общества на группы по различным основаниям
4. Приспособление, адаптация индивида к социальной среде

2. Какой тип социальной дифференциации характерен для традиционного общества?

1. Классы, слои
2. Страты, курии
3. Касты, сословия
4. Партии, движения

3. Сословия от иных социальных групп различаются по

1. Наследуемым правам, привилегиям, обязанностям
2. Месту в системе общественного разделения труда
3. Отношению к собственности на средства производства
4. Уровню дохода и профессиональной принадлежности

4. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?

1. формальной
2. референтной
3. малой
4. этнической

5. Верны ли следующие суждения?

А. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают образование и профессия.

Б. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают сословное

происхождение, наследуемые права.

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

6. К историческим разновидностям этнических общностей относят

1. государства

2. народности

3. сословия

4. конфессии

7. Для какой из форм социальной мобильности характерны такие признаки, как

групповая мобильность, связанная с переменной местожительства?

1. девиация

2. миграция

3. ассимиляция

4. карьера

8. Верны ли следующие суждения?

А. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует высшее образование.

Б. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует постоянное повышение квалификации, совершенствование своих профессиональных навыков

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

9. Что включается учёными – социологами в понятие «социальная роль»?

1. оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности,

занимаемых человеком

2. ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением

3. изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной группы в другую

4. положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием,

доходами, иными признаками

10. Среди ролевого набора личности можно выделить роли, которые в равной мере могут

исполняться как взрослыми, так и подростками. Какой пример соответствует подобной

универсальной социальной роли?

1. кандидат в депутаты муниципального собрания

2. выпускник престижного вуза

3. воспитанник детского дома

4. владелец коллекции марок

11. Какая из приведённых ситуаций характеризует позитивное отклоняющееся поведение?

1. ученик – девятиклассник выполняет домашние задания и не пропускает школьные занятия

без уважительной причины

2. ученик – девятиклассник одержал победу на Всероссийской олимпиаде по математике и

был направлен на международную олимпиаду

3. ученик – девятиклассник летом устроился на работу в почтовое отделение курьером

4. ученик – девятиклассник был переведён из школы в профессиональный колледж

12. Семью как малую социальную группу отличает признак

1. эмоционально окрашенные отношения

2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства

3. устойчивость и постоянство состава

4. реальные взаимосвязи и взаимодействия

13. Семья А. дружная. Супруги познакомились на одном из сетевых форумов, у них общие интересы. Какой признак позволит определить семью А. как нуклеарную (ядерную)?

1. все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете

2. в собственности семьи находится жилой дом и автомобиль

3. в состав семьи входят муж, жена и ребёнок

4. родственники А. проживают в сельской местности

14. Семья Л. Состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта семья относится к

патриархальному типу?

1. Л. Владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города

2. глава семьи руководит крупным оборонным предприятием

3. семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник

4. все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции её главы – мужа

15. Верны ли следующие суждения?

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к

перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с

противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения?

А. Как правило, при разрешении конфликта важно выявить и устранить причину его

возникновения, то, на основании чего конфликт возник

Б. Социальные конфликты играют в обществе исключительно деструктивную роль

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

17. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни,

называют

1. люмпенами

2. пролетариями

3. маргиналами

4. батраками

18. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является

1. возможность получения образования только на государственном языке

2. компактное поселение одних народов от других

3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах

4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы

19. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию

«социальные санкции».

(Премия, выговор, повышение в должности, моральное удовлетворение, аплодисменты,

дисциплинарное взыскание)

20. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
А) молодая учительница победила в городском конкурсе «Учитель года» и получила высшую аттестационную категорию Б) закончив обучение в техническом колледже, выпускник пришёл работать на современное предприятие в качестве наладчика оборудования В) врач стал главным врачом отделения больницы Г) солдат - срочник после завершения срочной службы подписал контракт на два года, дослужился до прапорщика	1) образование 2) профессиональная деятельность 3) служба в армии

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

## **«Социальная роль и стратификация»**

### **Вариант 1**

#### **Часть 1**

1. К большим социальным группам не относится:

А. население городов Б. семья В. чувашаи Г. православные христиане

2. К обязательным условиям заключения брака не относится:

А. достижение брачного возраста

Б. добровольное согласие

В. отсутствие судимости

Г. отсутствие других браков

3. К социальным нормам не относится:

А. правила вежливости

Б. правила уличного движения

В. правила пользования газовой плитой

Г. правила поведения учащихся в школе

#### **Часть 2**

1. Соотнесите понятия и их определения

А. Социальные нормы 1. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве

Б. Семья 2. Правила поведения в определенных социальных кругах

В. Брак 3. Правила, регулирующие человеческое поведение

Г. Этикет 4. Добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи

2. Укажите, по каким из перечисленных признаков люди могут объединяться в социальные группы:

А. уровень образования Б. место жительства В. цвет волос Г. умственные способности

Д. уровень дохода Е. любовь к кошкам и собакам

3. Укажите, какие из перечисленных ситуаций регулируются обычаями и традициями/

1/, моральными/ нравственными/ нормами/ 2/, правовыми нормами/ 3/ :

А. Вова идет поздравлять дедушку с юбилеем

Б. Вова переходит дорогу

В. Вова получил в школе двойку и не сказал об этом родителям

Г. Вова покупает билет в кино

- Д. Вова украшает елку перед Новым годом
- Е. Вова помогает бабушке перейти через дорогу

### **Часть 3**

1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:
  - А. богатые, зажиточные, неграмотные, бедные
  - Б. закон, обряд, табу, традиция
  - В. продолжение рода, воспитание детей, охрана общественного порядка, организация домашнего хозяйства
2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:
  - А. Семья- это малая группа
  - Б. Человек всегда принадлежит только к одной социальной группе
  - В. Социальное неравенство- это неравный доступ к социальным благам
  - Г. Манеры- это нормы, установленные церковью для верующих людей
  - Д. Обычай и традиции устанавливаются государством
  - Е. Зажиточные люди составляют т.н. средний класс
3. Укажите понятия по следующим определениям
  - А. Традиционно установившейся порядок поведения, передается из поколения в поколение- О+++++
  - Б. Запрет на какие-то действия, древнейшая форма обычая- Т+++
  - В. Нормы, основанные на представлениях общества о добре и зле- Н+++++
  - Или М+++++

### **«Социальная роль и стратификация»**

#### **Вариант 2**

#### **Часть 1**

1. К малой социальной группе не относится
  - А. семья Б. школьный класс В. мусульмане Г. спортивная секция
2. Социальное неравенство не проявляется
  - А. в уровне дохода Б. в уровне образования В. в цвете кожи Д. в степени обладания властью
3. В систему нравственных ценностей общества не включается :
  - А. справедливость Б. уважение к старшим В. зависть Г. патриотизм

#### **Часть 2.**

1. Соотнесите понятия и их определения:
  - А. Семья 1. Группа людей, объединенная социально значимым признаком
  - Б. Социальное 2. Объединение людей, основанная на браке и кровном родстве
  - В. Социальная 3. Неравный доступ людей к социальным благам
  - Г. Социальная 4. Правила поведения, регулирующие социальные отношения
2. Из перечисленного укажите функции семьи:
  - А. Религиозное образование детей
  - Б. Организация досуга и отдыха

- В. Обеспечение безопасности общества
  - Г. Обеспечение продолжения человеческого рода
  - Д. Организация домашнего хозяйства
  - Е. Контроль за исполнением социальных норм
3. Определите, какая социальная норма была нарушена в следующих случаях:
- А. Вова перешел улицу на красный свет
  - Б. Вова пришел в школу в рваной футболке и грязных джинсах
  - В. Вова пообещал товарищу наладить компьютер, однако не только не помог, но и не предупредил, что не придет
  - Г. Вова не поздравил дедушку с юбилеем
  - Д. Вова проехал в автобусе без билета
  - Е. Вова раскрыл секрет, который доверил ему товарищ, своим одноклассникам

### **Часть 3.**

1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:
- А. обряды, традиции, ценности, обычаи
  - Б. отец, племянник, дочь, дедушка
  - В. дети, молодежь, нищие, пожилые
2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:
- А. Общество состоит из различных социальных групп
  - Б. Брак регистрируется только в церкви
  - В. Взрослые дети не обязаны заботиться о своих престарелых родителях
  - Г. Семья основана на браке и родстве
  - Д. Религиозные нормы должны соблюдаться всеми людьми
  - Е. Нравственные нормы основаны на представлениях людей о добре и зле.
3. Укажите понятия по следующим определениям:
- А. Символические действия, установленные обычаем- О++++
  - Б. Одобряемые обществом и служащие идеалом для людей представления о добре, справедливости, честности, благородстве и т.д.- Ц+++++++
  - В. Добровольный союз между мужчиной и женщиной- Б+++

#### *Критерии оценки:*

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий;

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

### **Контрольная работа №4 «Политика»**

#### **ВАРИАНТ №1**

#### **ЧАСТЬ А:**

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?
- А) самопознание;

- Б) авторитет;
  - В) социализация;
  - Г) урбанизация.
2. Носителем политической власти в государстве являются
- А) общество потребителей;
  - Б) парламент;
  - В) коллегия адвокатов;
  - Г) администрация предприятия.
3. Государство в отличие от партии
- А) является политической организацией;
  - Б) имеет право издавать законы;
  - В) разрабатывает политику;
  - Г) имеет органы управления и руководства.
4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:
- А) экономической и социальной;
  - Б) социальной и духовной;
  - В) экономической и духовной;
  - Г) политической и экономической.
5. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно
- А) обладает исключительным правом издавать законы;
  - Б) стоит на защите прав интересов граждан;
  - В) имеет политического лидера и правящую партию;
  - Г) разрабатывает политическую идеологию.
6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы
- А) политической;
  - Б) избирательной;
  - В) партийной;
  - Г) экономической.
7. В нормативную подсистему политической системы входят:
- А) политические институты и организации;
  - Б) отношения между социальными группами;
  - В) государственные учреждения;
  - Г) законы, регулирующие жизнь общества.
8. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:
- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
  - Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
  - В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;

Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Любое государство характеризуется:

А) политическим плюрализмом;

Б) господством административно-командных методов управления;

В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;

Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

### ЧАСТЬ В:

В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом

обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

А) разработка и принятие законов;

Б) выдвижение политических лидеров;

В) оппонирование правительству;

Г) контроль над денежной массой;

Д) формирование правоохранительных органов;

Е) представление определенных групп общества.

В2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к

каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Запишите сочетание цифр и букв.

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. тайная подача голосов;

2. наличие возрастного ценза;

3. доступность правдивой информации о кандидатах;

4. равноправие избирателей;

5. наличие альтернативных кандидатов;

6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: \_\_\_\_\_

В5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

А) союзное государство

Б) государственные образования обладают юридически определённой политической

самостоятельностью

В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: \_\_\_\_\_

**\*\*\* ЧАСТЬ С:**

С1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

**ОТВЕТЫ**

**ВАРИАНТ №1**

**ЧАСТЬ А**

1 Б

2 Б

3 Б

4 Г

5 А

6 Б

7 Г

8 Г

9 В

**ЧАСТЬ В**

1 Б, Е.

2 А1, Б3, В3, Г1, Д2.

3 1, 3, 4, 5.

4 Федерация

**ЧАСТЬ С**

1

- альтернативность
- освещение в СМИ
- равенство всех участников
- регулярность проведения выборов
- всеобщий характер
- равенство – один избиратель - один голос
- общественный контроль за процедурой выборов.

**ВАРИАНТ №2**

**ЧАСТЬ А:**

1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

А) политический режим;

Б) форма правления;

В) форма административного устройства;

Г) государственный суверенитет.

2. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)

- А. Власть
- Б) Политический режим
- В) Маргиналы
- Г) Этнос

- 1) АБ
- 2) БВ
- 3) ВГ
- 4) все перечисленные.

3. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

- А) образование по классовому признаку;
- Б) наличие программы и устава;
- В) цель создания – борьба за государственную власть;
- Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

4. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика

- А) Франция
- Б) США
- В) Италия
- Г) Нидерланды

5. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для

политического режима:

- А) правового
- Б) авторитарного
- В) тоталитарного
- Г) теократического.

6. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):

- А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
- Б) Свободу исповедовать любую религию
- В) Обязательность получения духовного образования
- Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

- 1. АБВ
- 2. ВГ
- 3. АБ
- 4. все перечисленное.

7. Сущность лоббизма – это...

- А) централизованная система власти
- Б) процесс влияния групп интересов на органы власти
- В) способ формирования элиты
- Г) тип легитимной власти.

8. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...

А) федеративном устройстве и территории РФ

Б) использование природных ресурсов

В) налогообложение

Г) развитию культуры и образования.

60

9. Показателем политического плюрализма является:

А) наличие политической оппозиции;

Б) партийное руководство всеми сферами общества;

В) выборность органов власти;

Г) наличие политической системы.

### ЧАСТЬ В:

В1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам

понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры

под которыми они указаны.

1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6)

искусство, 7) правовые нормы.

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3)

Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер;

Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв и цифр.

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	Б) мажоритарная
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	

4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	
---	--

Запишите выбранные буквы и цифры.

Ответ: \_\_\_\_\_ -

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре \_\_\_\_\_ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием \_\_\_\_\_ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием \_\_\_\_\_ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное \_\_\_\_\_ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных \_\_\_\_\_ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания \_\_\_\_\_ (6)».

- А) отношения;
- Б) политология;
- В) управление;
- Г) политический процесс;
- Д) развитие;
- Е) общественные сферы;
- Ж) социальные группы;
- З) власть;
- И) общественные движения.

Запишите получившуюся последовательность букв и цифр.

Ответ: \_\_\_\_\_

**\*\*\* ЧАСТЬ С:**

С1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

**ОТВЕТЫ**

**ВАРИАНТ №2**

**ЧАСТЬ А**

1 А

2 1  
3 В  
4 А  
5 В  
6 3  
7 Б  
8 А  
9 А

#### ЧАСТЬ В

1 4, 6.  
2 1А, 2А, 3Б, 4Б.  
3 1Б, 2Б, 3А, 4А.  
4 1Б, 2Ж, 3З, 4В, 5А, 6Г или (1Б,  
2И, 3З, 4В, 5А, 6Г)

#### ЧАСТЬ С

1

- альтернативность
- освещение в СМИ
- равенство всех участников
- регулярность проведения выборов
- всеобщий характер
- равенство – один избиратель - один голос
- общественный контроль за процедурой выборов.

### **Прикладной модуль профессиональной направленности**

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов, направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности:

45. Проблемы информационной безопасности в России
46. Государство и информационное общество
47. Правовые основания информационного общества
48. Технологические основания информационного общества
49. Информационное общество США
50. Международное сообщество о политике в области государственной информации, являющейся общественным достоянием
51. Проблемы формирования информационного общества в России
52. Разработка механизмов реализации стратегии развития информационного общества в России
53. Развитие информационного общества в России и актуальные проблемы информационной безопасности
54. Перспективные направления развития информационных и телекоммуникационных технологий в мире
55. История развитие информационного общества в России

56. Механизмы реализации путей развития информационного общества в России

57. Российские учёные о содержании информационного общества.

58. Человек в информационном обществе.

59. Ресурсы или потенциал информационного общества.

60. Развитие процесса информатизации: глобальный рынок ИТ-услуг и ПО.

61. Развитие процесса информатизации: глобальный рынок серверов и сотовых телефонов.

62. Развитие процесса информатизации: интернет и электронный бизнес.

63. Ситуация на российском рынке ИТ-услуг.

64. Информатизация общества: современные информационные технологии.

65. Роль разработчика веб и мультимедийных приложений в современном обществе

66. Информатизация общества и бизнес.

67. Глобальное информационное общество и занятость.

68. Глобальное информационное общество и охрана интеллектуальной собственности.

69. Состояние проблемы социальной безопасности в развивающемся информационном обществе.

70. Состояние проблемы личной безопасности в развивающемся информационном обществе.

71. Роль информатизации в развитии общества.

72. Роль государства в развитии информационного общества.

73. История развития и современное положение информационного общества США.

74. История развития и современное положение информационного общества Японии.

75. История развития и современное положение информационного общества России.

76. История развития и современное положение информационного общества Германии.

77. Информационные услуги.

78. Информационное общество.

79. Роль информатизации в процессе развития современного общества.

80. Место информатики в процессах управления.

81. Информатизация общества и информатика.

82. Этикет современного специалиста веб – технологий

83. Психологические особенности личности для работы в сфере веб технологий.

84. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

85. Социальные нормы и конфликты в профессиональной деятельности.

86. Социальный статус и престиж специалиста в профессиональной сфере.

87. Применение профессиональных навыков в работе с разными социальными группами.

88. Место и значение специалиста в профессиональной сфере в современном обществе.

## – 2.3 Задания для промежуточной аттестации

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
3. Человек, индивид, личность.
5. Человеческая деятельность, ее многообразие.
6. Деятельность и общение.
8. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
10. Человек в системе рыночных отношений.
11. Познание, истина и ее критерии.
12. Социальная структура. Страты. Слои.
13. Научное познание. Роль науки.
14. Нация. Национальные отношения в современном мире. Причины межнациональных конфликтов.
15. Роль искусства в познании мира.
16. Социальный статус личности. Социальные роли личности.
17. Социальное познание. Особенности социального познания.
18. Политическая система общества, ее структура.
19. Духовное производство и духовное потребление.
20. Роль права в жизни общества. Правовое государство.
21. Трудовая деятельность человека.
22. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
23. Свобода в деятельности людей.
24. Демократия и парламентаризм.
25. Исторический процесс и его участники.
26. Политические партии. Многопартийность.
27. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
28. Духовная сфера общества.
29. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
30. Политический статус личности.
31. Общественные науки.
32. Мировые религии.
33. Цивилизации и формации.
34. Наука и общество.
35. Традиционные и индустриальные общества.
36. Образование и его роль в развитии общества.
37. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

38. Духовный мир личности. Мировоззрение.
39. Общество и научно – технический прогресс.
40. Государство. Законодательная, исполнительная и судебная власти.
41. Права и свободы человека и гражданина.
42. Права несовершеннолетних детей.
43. Правовое государство, его основные признаки.
44. Инфляция, её причины и последствия.
45. Порядок приема на работу и расторжения трудового договора.
46. Федеративное устройство РФ.
47. Демократия и признаки демократических режимов.
48. Социальная мобильность.
49. Типы государств по форме правления.
50. Права и обязанности родителей.
51. Собственность. Виды собственности.
52. Мораль и её категории.
53. Партия. Признаки партии. Роль партии в политической жизни.
54. Государство и его признаки.
56. Антидемократические режимы.
57. Религия. Классификация религий.
58. Духовный мир человека. Мировоззрение.
59. Конституция Российской Федерации.
60. Общение. Роль общения. Виды общения.
61. Механизмы и формы участия граждан в политической жизни.
62. Процесс возникновения семьи.
63. Правила регистрации брака.
64. Обществознание как наука.
65. Поиск работы. Профессия, специальность, квалификация