

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 20:48:46

Уникальный программный ключ:

654718f633077684ab957bcdde1f6e02b861f463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института агроинженерии

_____ Н.Г.Корнешук

«23» мая 2024 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очно- заочная**

Челябинск
2024

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность – **Транспорт**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – доктор филологических наук, доцент О.И. Халупо, канд. филос. наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Нагорных Е.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«07» мая 2024 г. (протокол №10).

И.о. зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат экономических наук

У.В.Живулько

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

« 21» мая 2024 г. (протокол № 05).

Председатель методической комиссии
и.о. директора Института
агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
доктор педагогических наук, доцент

Н.Г.Корнещук

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	8
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	8
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	8
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	9
4.1.	Содержание дисциплины	9
4.2.	Содержание лекций	10
4.3.	Содержание лабораторных занятий	10
4.4.	Содержание практических занятий	10
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	15
	Лист регистрации изменений	42

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогического.

Цель дисциплины – подготовка к формированию у бакалавров теоретических знаний в области социально-педагогической поддержки, как вида профессиональной деятельности, направленного на успешную социализацию обучающихся с ограниченными физическими возможностями (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- изучение нормативной правовой базы по социально-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ;
- формирование представлений о технологиях социально-педагогической поддержки лиц с ОВЗ в профессиональном образовании;
- анализ особенностей организации социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в современной России.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и номами профессиональной этики.

Код и наименование компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-1,1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики.	знания	Обучающийся должен знать: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования - (ФТД.01-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки - (ФТД.01-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся - (ФТД.01-Н.1)
ОПК-1,2 Уметь организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать	знания	Обучающийся должен знать: нормативно-правовую основу профессионально-педагогической деятельности - (ФТД.01-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: моделировать технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач - (ФТД.01-У.2)

технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками реализации технологий общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач - (ФТД.01-Н.2)
ОПК-1,3 Владеть способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.	знания	Обучающийся должен знать: содержание профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО - (ФТД.01-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов - (ФТД.01-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами организации учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов - (ФТД.01-Н.3)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Код и наименование компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-3,1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	знания	Обучающийся должен знать: методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий - (ФТД.01-3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - (Б1.О.02.06-У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях - (Б1.О.02.06-Н.4)

<p>ОПК-3,2</p> <p>Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.</p>	знания	Обучающийся должен знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности - (ФТД.01-3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: делать отбор способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (ФТД.01-У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методикой совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых потребностей и ситуаций - (ФТД.01-Н.5)
<p>ОПК-3,3</p> <p>Владеть различными приёмами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	знания	Обучающийся должен знать: различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности - (ФТД.01-3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями - (ФТД.01-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: средствами формирования у обучающихся мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями - (ФТД.01-Н.6)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-6,1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знания	Обучающийся должен знать: отечественный и зарубежный опыт в области психолого-педагогических технологий – (ФТД.01-3.7)
	умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм психолого-педагогических технологий – (ФТД.01-У.7)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способностью разрабатывать психолого-педагогические технологии – (ФТД.01-Н.7)
ОПК-6,2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знания	Обучающийся должен знать: методы индивидуализации обучения – (ФТД.01-3.8)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять методы индивидуализации обучения – (ФТД.01-У.8)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями – (ФТД.01-Н.8)
ОПК-6,3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	знания	Обучающийся должен знать: методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся – (ФТД.01-3.9)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся – (ФТД.01-У.9)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся – (ФТД.01-Н.9)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа. Дисциплина изучается в 6 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	очно-заочная форма обучения	
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка*	28	
Лекции (Л)	14	
Практические занятия (ПЗ)	14	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	44	
Контроль	-	
Итого	72	

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности							
1.1.	Роль социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в профессиональном образовании.	6	2	-	2	2	х
1.2.	Нормативно-правовая база работы в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	12	2	-	2	8	х
1.3.	Виды педагогической деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	14	2	-	2	10	х
Раздел 2. Способы социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ							
2.1.	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	12	2	-	2	8	х
2.2.	Методы и средства социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	16	4	-	4	8	х

2.3.	Этические нормы в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	12	2	-	2	8	x
	Контроль	-	-	-	-	-	x
	Итого	72	14	-	14	44	-

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1. Содержание дисциплины

Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности.

Содержание курса, его цели и задачи.

Место дисциплины в профессиональной подготовке бакалавра.

Направления социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Нормативно-правовая база работы в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Законодательные акты в области обязанностей и прав семьи и охраны прав ребенка.

Указы Президента Российской Федерации.

Нормативные акты Правительства Российской Федерации.

Межведомственные нормативные акты.

Ведомственные нормативные акты.

Виды педагогической деятельности в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в России.

Виды педагогической деятельности в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ за рубежом.

Изучение педагогической деятельности разных стран в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Способы социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ

Характеристика условий обучения для обучающихся с ОВЗ.

Типы «группы риска» обучающихся в образовательных организациях.

Оказание социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Личностно-ориентированный подход к обучающимся с ОВЗ.

Тьюторство (кураторство) - как основа социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Виды этических кодексов.

Этические нормы и требования к организации социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Планирование деятельности, относящейся к социально-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Роль социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в профессиональном образовании. Обеспечение социальной адаптации лиц с ОВЗ в сфере профессионального образования.	2	+
2.	Нормативно-правовая база работы в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	2	+
3.	Виды педагогической деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	2	+
4.	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ. Современные подходы к организации обучения лиц с ОВЗ.	2	+
5.	Методы и средства социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ. Создание специальных условий для организации обучения и обеспечения успешной социальной адаптации лиц с ОВЗ.	4	+
6.	Этические нормы в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ. Морально-этические и нравственные нормы и модели поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере.	2	+
	Итого	14	10%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Роль социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в профессиональном образовании.	2	+
2.	Нормативно-правовая база работы в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	2	+
3.	Виды педагогической деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ в России	2	+

	и за рубежом.		
4.	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	2	+
5.	Методы и средства социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	4	+
6.	Этические нормы в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	2	+
	Итого	14	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	очно-заочная форма обучения
Подготовка к лабораторным занятиям	24
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	20
Итого	44

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
		по очной форме обучения
1.	Принципы обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и условия её эффективности.	6
2.	Законы, акты, постановления, распоряжения, инструкции, социально-правовые основы деятельности в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	6
3.	Разнообразие педагогической деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	8
4.	Создание условий для осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	8

5.	Основные формы организации социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	8
6.	Стандарты этического поведения в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	8
	Итого	44

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Татаринцева, А. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ : учебно-методическое пособие / А. Ю. Татаринцева, В. В. Кузнецова. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 124 с. <https://e.lanbook.com/book/253448>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература:

Методика и технологии работы социального педагога в образовательных организациях : учебное пособие / составители С. Н. Горшенина [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8156-1234-1. <https://e.lanbook.com/book/258881>

Еняшина, Н. Г. Социально-педагогические технологии в работе с молодежью : учебное пособие / Н. Г. Еняшина. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314360>

Дополнительная литература:

Татаринцева, А. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ : учебно-методическое пособие / А. Ю. Татаринцева, В. В. Кузнецова. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 124 с. <https://e.lanbook.com/book/253448>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Татаринцева, А. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ : учебно-методическое пособие / А. Ю. Татаринцева, В. В. Кузнецова. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 124 с. <https://e.lanbook.com/book/253448>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

MyTestXPro 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017),
MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine
(Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.
Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcadmс (Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)
Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитории № 319, № 322, № 409, № 411.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория № 423.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную

среду.

Ауд. 423 Мультимедиапроектор; РМП - Компьютер DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb;
15 РМУ - Компьютеры DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

Ауд. 319 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 322 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 409 Экран переносной, проектор, ноутбук.

Ауд. 411 Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF; Металлодетектор стационарный арочный марки SmartScan В6; Диван модель Галакси-2 шт.; Диван модель Галакси (левая) -4 шт.; Диван модель Галакси (правая)-4 шт.; Кресло SKYLINE, торговая марка "Divina"-10 шт.; Пуф модель Форма - 3 шт.; Стойка мобильная Wize Pro M75 (под Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF); Стол круглый модель СО-4; Кашпо модель CUBICO 30? торговая марка "LECHUZA" - 7 шт.; Облучатель-рециркулятор медицинский-бактерицидный АРМЕД СР111-115 - 2 шт.; Термометр инфракрасный WF-5000- 3 шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	17
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	22
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	32
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	32
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	33
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	38
4.2.1. Зачет	38

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и номами профессиональной этики.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-1,1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики.	Обучающийся должен знать: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования - (ФТД.01-3.1)	Обучающийся должен уметь: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки - (ФТД.01-У.1)	Обучающийся должен владеть: способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся - (ФТД.01-Н.1)	Кейс-задачи Конспект занятия Презентация Опрос Портфолио Проект Таблица по теме Графическая схема Информационный поиск Деловая игра	Зачет
ОПК-1,2 Уметь организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогическ	Обучающийся должен знать: нормативно-правовую основу профессионально-педагогической деятельности - (ФТД.01-3.2)	Обучающийся должен уметь: моделировать технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач - (ФТД.01-У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками реализации технологий общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач - (ФТД.01-Н.2)	Кейс-задачи Конспект занятия Презентация Опрос Портфолио Проект Таблица по теме Графическая схема Информационный поиск Деловая игра	Зачет

их задач.					
ОПК-1,3 Владеть способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных стандартов в ОО СПО	Обучающийся должен знать: содержание профессиональных и федеральных государственных стандартов в ОО СПО - (ФТД.01-3.3)	Обучающийся должен уметь: осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных стандартов - (ФТД.01-У.3)	Обучающийся должен владеть: приемами организации учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов - (ФТД.01-Н.3)	Кейс-задачи Конспект занятия Презентация Опрос Портфолио Проект Таблица по теме Графическая схема Информационный поиск Деловая игра	Зачет

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Код и наименование индикатора	Формируемые ЗУН	Наименование оценочных средств
-------------------------------	-----------------	--------------------------------

достижения компетенции	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<p>ОПК-3,1</p> <p>Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся должен знать: методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий - (ФТД.01-3.4)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - (ФТД.01-У.4)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся (ФТД.01-Н.4)</p>	<p>Кейс-задачи Конспект занятия Презентация Опрос Портфолио Проект Таблица по теме Графическая схема Информационный поиск Деловая игра</p>	Зачет
<p>ОПК-3,2</p> <p>Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности - (ФТД.01-3.5)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: делать отбор способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся - (ФТД.01-У.5)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: методикой совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых потребностей и ситуаций - (ФТД.01-Н.5)</p>	<p>Кейс-задачи Конспект занятия Презентация Опрос Портфолио Проект Таблица по теме Графическая схема Информационный поиск Деловая игра</p>	Зачет

<p>ОПК-3,3 Владеть различными приёмами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен знать: различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности - (ФТД.01-3.6)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: применять различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями - (ФТД.01-У.6)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: средствами формирования у обучающихся мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями и - (ФТД.01-Н.6)</p>	<p>Кейс-задачи Конспект занятия Презентация Опрос Портфолио Проект Таблица по теме Графическая схема Информационный поиск Деловая игра</p>	<p>Зачет</p>
---	--	--	---	--	--------------

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<p>ОПК-6,1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Обучающийся должен знать: отечественный и зарубежный опыт в области психолого-педагогических технологий – (ФТД.01-3.7)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм психолого-педагогических технологий – (ФТД.01-У.7)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: способностью разрабатывать психолого-педагогические технологии – (ФТД.01-Н.7)</p>	<p>Кейс-задачи Конспект занятия Презентация Опрос Портфолио Проект Таблица по теме Графическая схема Информационный поиск Деловая игра</p>	<p>Зачет</p>

ыми потребностям и.				игра	
ОПК-6,2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен знать: методы индивидуализации и обучения – (ФТД.01-3.8)	Обучающийся должен уметь: применять методы индивидуализации обучения – (ФТД.01-У.8)	Обучающийся должен владеть: приёмами индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями – (ФТД.01-Н.8)	Кейс-задачи Конспект занятия Презентация Опрос Портфолио Проект Таблица по теме Графическая схема Информационный поиск Деловая игра	Зачет
ОПК-6,3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ	Обучающийся должен знать: методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании	Обучающийся должен уметь: применять методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и	Обучающийся должен владеть: методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при	Кейс-задачи Конспект занятия Презентация Опрос Портфолио Проект Таблица по теме Графическая схема Информационный поиск Деловая игра	Зачет

индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	обучающихся – (ФТД.01-3.9)	воспитании обучающихся – (ФТД.01-У.9)	обучении и воспитании обучающихся – (ФТД.01-Н.9)		
---	----------------------------	---------------------------------------	--	--	--

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ОПК-1,1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ФТД.01-3.1	Обучающийся не знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Обучающийся слабо знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования
ФТД.01-У.1	Обучающийся не умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применять современные оценочные	Обучающийся слабо умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства,	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применять современные	Обучающийся умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства,

	средства, обеспечивать объективность оценки	обеспечивать объективность оценки	оценочные средства, обеспечивать объективность оценки	обеспечивать объективность оценки
ФТД.01-Н.1	Обучающийся не владеет способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	Обучающийся слабо владеет способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	Обучающийся свободно владеет способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-1,2 Уметь организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ФТД.01-3.2	Обучающийся не знает нормативно-правовую основу профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся слабо знает нормативно-правовую основу профессионально-педагогической деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает нормативно-правовую основу профессионально-педагогической деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает нормативно-правовую основу профессионально-педагогической деятельности

ФТД.01-У.2	Обучающийся не умеет моделировать технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Обучающийся слабо умеет моделировать технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет моделировать технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Обучающийся умеет моделировать технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
ФТД.01-Н.2	Обучающийся не владеет навыками реализации технологий общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Обучающийся слабо владеет навыками реализации технологий общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками реализации технологий общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Обучающийся свободно владеет навыками реализации технологий общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

ОПК-1,3 Владеть способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ФТД.01-3.3	Обучающийся не знает содержание профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Обучающийся слабо знает содержание профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает содержание профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает содержание профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

ФТД.01-У.3	Обучающийся не умеет осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся слабо умеет осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся умеет осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов
ФТД.01-Н.3	Обучающийся не владеет приемами организации учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся слабо владеет приемами организации учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет приемами организации учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся свободно владеет приемами организации учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3,1 Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ФТД.01-3.4	Обучающийся не знает методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО,	Обучающийся слабо знает методологические основы проектирования и разработки программ; требования ФГОС СПО, содержание	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методологические основы проектирования и разработки	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методологические основы проектирования и разработки программ;

	содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий	примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий	программ; требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий	требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, учебников, учебных пособий
ФТД.01-У.4	Обучающийся не умеет разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Обучающийся слабо умеет разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Обучающийся умеет разрабатывать и проектировать образовательные программы с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ФТД.01-Н.4	Обучающийся не владеет навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях	Обучающийся слабо владеет навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях	Обучающийся свободно владеет навыками анализа потребностей рынка труда в профессиональных умениях и компетенциях

ОПК-3,2 Уметь выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ФТД.01-3.5	Обучающийся не знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и	Обучающийся слабо знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает способы организации	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает способы организации совместной и

	воспитательной деятельности	воспитательной деятельности	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ФТД.01-У.5	Обучающийся не умеет делать отбор способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо умеет делать отбор способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет делать отбор способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся умеет делать отбор способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
ФТД.01-Н.5	Обучающийся не владеет методикой совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых потребностей и ситуаций	Обучающийся слабо владеет методикой совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых потребностей и ситуаций	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методикой совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых потребностей и ситуаций	Обучающийся свободно владеет методикой совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых потребностей и ситуаций

ОПК-3,3 Владеть различными приёмами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ФТД.01-3.6	Обучающийся не знает различные приёмы мотивации и рефлексии при	Обучающийся слабо знает различные приёмы мотивации и рефлексии при организации	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает различные приёмы	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает различные приёмы мотивации и

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ФТД.01-У.6	Обучающийся не умеет применять различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Обучающийся слабо умеет применять различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся умеет применять различные приёмы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями
ФТД.01-Н.6	Обучающийся не владеет средствами формирования у обучающихся мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе у обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Обучающийся слабо владеет средствами формирования у обучающихся мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет средствами формирования у обучающихся мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся свободно владеет средствами формирования у обучающихся мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6,1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

ФТД.01-3.7	Обучающийся не знает отечественный и зарубежный опыт в области психолого-педагогических технологий	Обучающийся слабо знает отечественный и зарубежный опыт в области психолого-педагогических технологий	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает отечественный и зарубежный опыт в области психолого-педагогических технологий	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает отечественный и зарубежный опыт в области психолого-педагогических технологий
ФТД.01-У.7	Обучающийся не умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм психолого-педагогических технологий	Обучающийся слабо умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм психолого-педагогических технологий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм психолого-педагогических технологий	Обучающийся умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм психолого-педагогических технологий
ФТД.01-Н.7	Обучающийся не владеет способностью разрабатывать психолого-педагогические технологии	Обучающийся слабо владеет способностью разрабатывать психолого-педагогические технологии	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет способностью разрабатывать психолого-педагогические технологии	Обучающийся свободно владеет способностью разрабатывать психолого-педагогические технологии

ОПК-6,2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ФТД.01-3.8	Обучающийся не знает методы индивидуализации обучения	Обучающийся слабо знает методы индивидуализации обучения	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы индивидуализации обучения	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы индивидуализации обучения

ФТД.01-У.8	Обучающийся не умеет применять методы индивидуализации обучения	Обучающийся слабо умеет применять методы индивидуализации обучения	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять методы индивидуализации обучения	Обучающийся умеет применять методы индивидуализации обучения
ФТД.01-Н.8	Обучающийся не владеет приёмами индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Обучающийся слабо владеет приёмами индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет приёмами индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся свободно владеет приёмами индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6,3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ФТД.01-3.9	Обучающийся не знает методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся слабо знает методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ФТД.01-У.9	Обучающийся не умеет применять методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся слабо умеет применять методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся умеет применять методику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
ФТД.01-Н.9	Обучающийся не владеет методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся слабо владеет методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся свободно владеет методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная
	Кейс-задачи	Конспект занятия	Презентация	Опрос	Портфолио	Проект	Таблица по теме	Графическая схема	Информационный поиск	Деловая игра	
ОПК-1,1		+					+		+		+
3.1 (ОПК-1,1)		+					+		+		+

У.1 (ОПК-1,1)			+			+					+
Н.1 (ОПК-1,1)	+							+			+
ОПК-1,2											
З.2 (ОПК-1,2)		+		+							+
У.2 (ОПК-1,2)	+		+		+						+
Н.2 (ОПК-1,2)	+									+	+
ОПК-1,3											
З.3 (ОПК-1,3)		+		+					+		+
У.3 (ОПК-1,3)	+		+			+					+
Н.3 (ОПК-1,3)					+					+	+
ОПК-3,1											
З.4 (ОПК-3,1)		+		+			+				+
У.4 (ОПК-3,2)			+								+
Н.4 (ОПК-3,3)	+										+
ОПК-3,2											
З.5 (ОПК-3,2)		+		+							+
У.5 (ОПК-3,2)	+		+			+					+
Н.5 (ОПК-3,2)										+	+
ОПК-3,3											
З.6 (ОПК-3,3)		+		+					+		+
У.6 (ОПК-3,3)			+							+	+
Н.6 (ОПК-3,3)	+					+					+
ОПК-6,1											
З.7 (ОПК-6,1)		+		+							+
У.7 (ОПК-6,1)			+					+			+
Н.7 (ОПК-6,1)	+									+	+
ОПК-6,2											
З.8 (ОПК-6,2)		+		+			+				+
У.8 (ОПК-6,2)			+		+						+
Н.8 (ОПК-6,2)	+									+	+
ОПК-6,3											
З.9 (ОПК-6,3)		+		+						+	+
У.9 (ОПК-6,3)	+		+						+		+
Н.9 (ОПК-6,3)						+		+			+

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

Татаринцева, А. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ : учебно-методическое пособие / А. Ю. Татаринцева, В. В. Кузнецова. - Воронеж : ВГПУ, 2021. - 124 с. <https://e.lanbook.com/book/253448>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

1. Кейс-задача

Кейс-задача – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

Ситуация:

1. Преподаватель замечает, что в группе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися обучающимися и обучающимся с ОВЗ. Родители такого обучающегося - инвалида неоднократно высказывали преподавателю свои опасения по поводу проблем в общении. Что должен предпринять преподаватель в данной ситуации?
2. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, обучающийся с ОВЗ с трудом осваивает учебный материал. Родители обучающегося - инвалида настаивают на упрощении заданий для неё/него. Однако преподаватель настаивает на продолжении обучения по учебному плану. Как должен поступить куратор, родители, преподаватель в сложившейся ситуации?

Вопросы:

1. В чем заключается проблемная ситуация?
2. Для кого данная ситуация является проблемной?
3. Каковы альтернативы решения этой ситуации?
4. Кто ответственен за принятие решения?
5. Что было сделано для разрешения создавшейся ситуации?

Количество баллов: 15

2. Конспект

Конспект – это полный и подробный план занятия, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Рекомендации к написанию конспекта:

1. Запишите название.
2. Осмыслите основное содержание.
3. Составьте план-основу текста, включив в него наиболее важные мысли.
4. Определения, правила, формулировки фиксируйте дословно.
5. Конспектируя, оставьте место для заметок, дополнительных записей (поля).
6. Более важную информацию отражайте подробнее, менее важную - более сжато.
7. Запись ведите своими словами, переформулируя и трансформируя полученную информацию.
8. Применяйте систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений и использования цвета.
10. Придерживайтесь правил цитирования (использование кавычек).

Задание:

Составить конспект занятия по теме лекции «Методы и средства социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ».

Количество баллов: 5

3. Презентация

Презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Задание:

Подготовить презентацию по теме «Педагогическая деятельность по социально-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом»

Количество баллов: 10

4. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные обучающимся в процессе обучения.

Существует три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

Задание:

Составить портфолио тьютора по социально-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ:

1. Титульный лист
2. Личные методические наработки
3. Моя лучшая работа
4. Анализ своей работы

Количество баллов: 15

5. Деловая игра

Деловая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются: определение цели деловой игры; описание игровой ситуации; формулирование правил проведения деловой игры; подготовка реквизита; определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

Задание:

Деловая игра с элементами мастер – класса «Инклюзивное образование»

Актуальность: В настоящее время все чаще в педагогической практике стало появляться понятие «инклюзивное образование». Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) - процесс развития общего образования, который

подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Трудность решения проблемы работы с обучающимися с ОВЗ усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных учреждений, недостаточным пониманием в обществе возможностей таких лиц, равноправно участвующих в жизни общества. Исходя из этого, требуется разработка и создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности преподавателей, осуществляющих инклюзивное обучение в разных образовательных учреждениях.

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Задачи:

1. Создать условия для привлечения внимания к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Привлечь внимание и заинтересовать в поиске возможных решений проблемы инклюзивного образования.

Участники: обучающиеся, преподаватель.

Ожидаемый результат: Осознание и принятие основных принципов инклюзивного образования участниками образовательного процесса, понимание значимости поставленной проблемы.

Количество баллов: 20

6. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический - поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Задание:

Осуществить поиск информации по вопросам:

1. Различия в оказании социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.
2. Особенности организации социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в Китае, Великобритании, Германии, США.

Количество баллов: 10

7. Опрос на практическом занятии

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного

теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Темы для обсуждения:

1. Законодательные акты в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ
2. Указы Президента Российской Федерации.
3. Нормативные акты Правительства Российской Федерации.
4. Межведомственные нормативные акты.
5. Ведомственные нормативные акты.

Количество баллов: 15

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов:

Выбор проблемы.

Постановка целей.

Постановка задач (подцелей).

Информационная подготовка.

Образование творческих групп (по желанию).

Внутригрупповая или индивидуальная работа.

Общественная презентация – защита проекта.

Задание:

Разработать проект по социально-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации.

Количество баллов: 20

9. Графическая схема

Схема - графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных, а также изображение логических

связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

- Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
- Определить, как понятия связаны между собой.
- Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
- Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной схемой.

Задание:

Составить графическую схему «Система подготовки кадров профессионального образования в оказании социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ».

Количество баллов: 10

10. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

- таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц;
- название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения (при необходимости);
- при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
- в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Задание:

Заполнить таблицу «Нормативно-правовая база в профессиональной образовательной организации»:

№	Название документа	Дата принятия	Основное содержание

Количество баллов: 10

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в

сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Вопросы к зачету:

1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ как педагогический феномен.
2. Условия успешности социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.
3. Виды социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.
4. Механизм социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.
5. Основные принципы обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.
6. Специфика социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.
7. Основные направления деятельности при реализации социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.
8. Нормативно-правовая база работы в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.
9. Законодательные акты в области обязанностей и прав семьи и охраны прав ребенка.
10. Указы Президента Российской Федерации.
11. Нормативные акты Правительства Российской Федерации.
12. Межведомственные нормативные акты.
13. Ведомственные нормативные акты.
14. Виды педагогической деятельности в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в России.
15. Виды педагогической деятельности в области социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ за рубежом.
16. Оказание социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.
17. Личностно-ориентированный подход к обучающимся с ОВЗ.
18. Кураторство - как основа социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.
19. Этические нормы и требования к организации социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.
20. Обеспечение психологической и физической безопасности обучающихся как направление социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Примерные критерии оценивания ответа обучающихся на зачете:

Отметка	Критерии оценивания
Отлично	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые ВЫВОДЫ

Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим обучающимся после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
Удовлетворительно (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
Неудовлетворительно (не зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				