

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимович Дина Мратовна
Должность: директор Института ветеринарной медицины
Дата подписания: 31.05.2024 14:26:31
Уникальный программный ключ:
665a8aa1f254b0cbf5ca990184421e00ab13b7ac

МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины

Д.М. Максимович
Д.М. Максимович
«24» мая 2024 г.

Кафедра Птицеводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Программа: **Интенсивные технологии животноводства**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Троицк
2024

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, Программа Интенсивные технологии животноводства.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 973.

Составитель – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Вильвер М.С.

Рабочая программа воспитания одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины
«14» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины, доктор
ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Заместитель председателя совета обучающихся

В.Е. Третьякова

Троицк
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	4
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	4
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы	4
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы	5
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда	5
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	5
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	5
2.4.	Формы и методы воспитательной работы	6
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности	7
2.6.	Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	7
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	7
3.	Управление системой воспитательной работы	8
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	8
3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление)	8
3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	9
	Лист регистрации изменений	10

1 Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательно-го процесса

Активная роль ценностей, обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие граждан-

ской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, путем реализации молодежной политики в Университете.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2 Направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия.

2. Духовно-нравственное воспитание.

3. Студенческое самоуправление (со-управление).

4. Молодёжная политика.

5. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию.

6. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.

7. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций.

8. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.

9. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ и инвалидами.

10. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

– проектная деятельность как коллективное творческое дело;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- профилактика негативных явлений в социальной среде;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4 Формы и методы воспитательной работы с обучающимися

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные; групповые; массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.)

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе, а именно:

- Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Особенности воспитательной работы с обучающимися первых курсов: целостно-ориентировано-смысловое самоопределение, воспитательная работа направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в университете:

- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих клубах, объединениях и сообществах;

- с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;

- на протяжении первого курса, к каждой академической группой работает молодой куратор, который назначается из числа студентов старших курсов;

- происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих студий;

- посещение кураторами студентов, проживающих в общежитиях Университета;

- осуществляется индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями/законными представителями, со студентами, оказавшимися в

трудной жизненной ситуации;

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучавшихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

Особенности воспитательной работы с обучающимися выпускных курсов: воспитательная работа направлена на профессиональную самоактуализацию, формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;

- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;

- проектирование и реализация социальных инициатив.

2. Культурно-творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных университетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях;

- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;

- привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;

- разработка новых проектов.

3. Профессионально-трастовое воспитание обучающихся:

- адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение (локальные нормативно-правовые акты и др.);

– кадровое обеспечение (кураторы, классные руководители);

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение (группы в социальных сетях, официальный сайт Университета);

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура в университете, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения (аудитории для работы со студентами, актовый зал), зоны отдыха (каворкинг центр) и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи. Социальные партнеры (ЧРО ОМОО «Российский союз сельской молодежи», ЧРО МООО «Российские студенческие отряды», «Поисковое движение России в Челябинской области», ГБУ «Молодёжный ресурсный центр», АНО «Мо-

лодѣжь Южного Урала»,

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

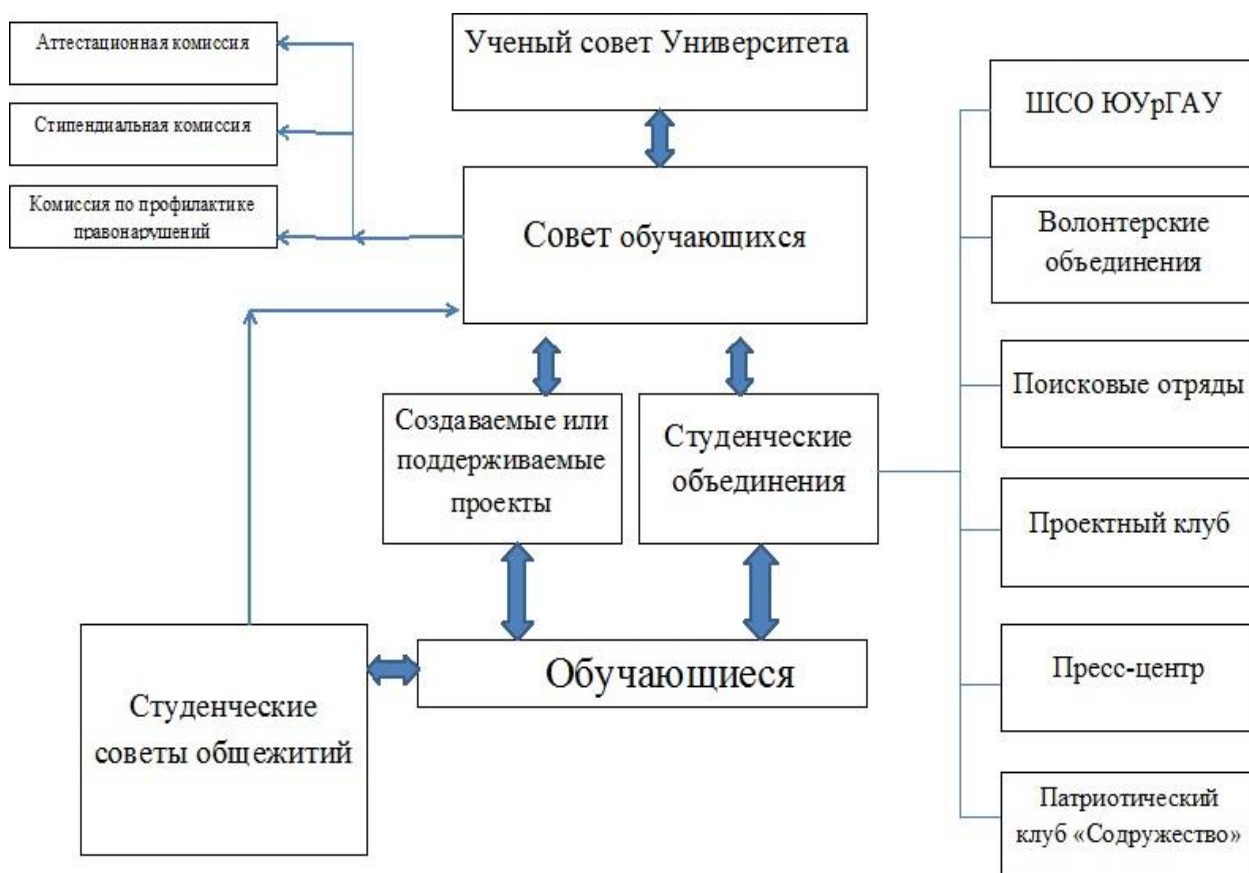
Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодѣжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами ОО-ВО);
- иные задачи.

Прилагается схема студенческого самоуправления Южно-Уральского ГАУ (приложение 8)



3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

По итогам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Компетенции и формируемые ЗУН

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Системное и критическое мышление	<i>Знать:</i> источники информации для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. <i>Владеть:</i> навыком системного подхода для решения поставленных задач и выработки стратегических действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Разработка и реализация проектов	<i>Знать:</i> действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, при разработке и реализации проектов. <i>Уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели. <i>Владеть:</i> навыками выбирать оптимальные способы их решения разработки и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Командная работа и лидерство	<i>Знать:</i> основные навыки командной работы. <i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие. <i>Владеть:</i> навыками для реализации своей роли в команде, вырабатывать командную стратегию для достижения цели.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Коммуникация	<i>Знать:</i> этику делового общения, иностранный язык, современные коммуникативные технологии. <i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах. <i>Владеть:</i> навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Межкультурное взаимодействие	<i>Знать:</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Уметь:</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с различными культурными этническими прослойками общества.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Самоорганизация и саморазвитие	<i>Знать:</i> принципы планирования делового, личного времени и времени на отдых. <i>Уметь:</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки с учётом направлений воспитательной работы, например:

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия. Духовно-нравственное воспитание.				
1.1	Организация акции «Блокадный хлеб»	УК-1, УК-3, УК-6	Январь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, военно-патриотические, военно-поисковые отряды
1.2	Организация мероприятий, посвященных Дню воина-интернационалиста	УК-1, УК-3, УК-6	Февраль	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.3	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	УК-1, УК-3, УК-6	Май	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.4	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	УК-1, УК-3, УК-6	Сентябрь.	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.5	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	УК-1, УК-3, УК-6.	Ноябрь.	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, международный отдел, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.6	Лекции для обучающихся по профилактике экстремизма и терроризма, правонарушений	УК-1, УК-3, УК-6	ежеквартально	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, кураторы групп
2. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.				
2.1	Праздничные мероприятия ко Дню студента	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Январь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы

2.2	Праздничные мероприятия ко Дню всех влюбленных	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Февраль	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив
2.3	Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6,	Февраль	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.4	Концертная программа, посвященная 8 марта	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Март	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.5	Организация Праздника «Масленичный разгуляй»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Март	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.6	Организация конкурса «Мисс и Мистер ЮУрГАУ»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Апрель	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.7	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Знаний	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Сентябрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.8	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Учителя	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Октябрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.9	Концертная программа «АРТ-Старт»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Октябрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.10	Организация концертных мероприятий «Посвящение в студенты»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Октябрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.11	Организация конкурса	УК-1, УК-3,	Ноябрь	Отдел по молодёжной политике и

	«Шоу талантов»	УК-5, УК-6		воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
2.12	Организация конкурса «Лица года»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Декабрь	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, студенческий актив, творческие коллективы
3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.				
3.1	Организация и участие в спортивных соревнованиях различных уровней	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	В течении года	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, физкультурно-спортивный клуб, директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
3.2	Лекции для обучающихся по гигиеническому воспитанию, личной безопасности, здоровому образу жизни	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	В течении года	Отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, физкультурно-спортивный клуб, директора институтов, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
4. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.				
4.1	Лекции с представителями работодателя	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	В течении года	Директора институтов, , заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности, кураторы.