

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Уникальный программный ключ: высшего образования

654718f633077684a003e01f40218511463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института агроинженерии

 И.А.Шатин

«03» июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.02 ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск
2023

Рабочая программа дисциплины «Философия и история образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность – Транспорт.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Погуляева С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«23» июня 2023 г. (протокол № 12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

« 29 » июня 2023 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ
ВО Южно-Уральский ГАУ,
кандидат экономических наук

И.А. Шатин

Директор Научной библиотеки



И.В.Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	9
4.1.	Содержание дисциплины.....	9
4.2.	Содержание лекций.....	11
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	15
4.4.	Содержание практических занятий.....	15
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	16
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	18
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	21
	Лист регистрации изменений.....	49

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: педагогический.

Цель дисциплины – приобретение обучающимися знаний по педагогическим теориям и практикам в современный период; формирование понимания значения педагогики прошлого в качестве исходного момента развития педагогической науки и образования в наши дни.

Задачи дисциплины:

- научить анализировать научные достижения в области педагогики, выделяя ведущие тенденции;
- стимулировать обучающихся к научному поиску в области педагогической теории и практики;
- сформировать умение применять полученные знания для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий;
- инициировать самоопределение обучающихся в многообразии педагогических теорий и концепций, практических наработок, выбора собственного педагогического пути и использования прошлого опыта в своей профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-4.1 Знает гуманистические теории для осуществления духовно-нравственного воспитания с учетом базовых	знания	Обучающийся должен знать: ценности мирового историко-педагогического опыта; социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия - (Б1.О.02.02-3.1);
	умения	Обучающийся должен уметь: связно и последовательно излагать учебный материал на основе использования

национальных ценностей.		понятийного аппарата философии и педагогики; рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем - (Б1.О.02.02-У.1);
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками самостоятельной работы с историко-педагогической литературой; историко-педагогическим анализом материалов первоисточников – (Б1.О.02.02-Н.1)
ОПК-4.2 Умеет осуществлять отбор средств для определения духовно-нравственного воспитания обучающихся.	знания	Обучающийся должен знать: основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов - (Б1.О.02.02-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи– (Б1.О.02.02-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами работы с историко-педагогической литературой; умениями выделять особенности авторских педагогических теорий, систем или концепций – (Б1.О.02.02-.Н.2)
ОПК-4.3 Владеет методикой организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей.	знания	Обучающийся должен знать: ведущие педагогические концепции прошлого; события и факты, определяющие общую логику развития педагогических теорий и практик- (Б1.О.02.02-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.- (Б1.О.02.02-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: умениями выделять основные закономерности, традиции и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи - (Б1.О.02.02-Н.3)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия и история образования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов) в очной форме и 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа в заочной форме. Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 3 семестре;
- заочная форма обучения на 2 курсе в зимнюю сессию.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа (всего)	32	16
В том числе:		
Лекции (Л)	18	8
Практические занятия (ПЗ)	14	8
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	76	52
Контроль	-	4
Итого	108	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе		
			контактная работа		КО ИТР

			Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методологическое обоснование философии и истории образования	13	2	-	2	9	х
2.	Философский анализ типов воспитания и элементов обучения в первобытной общине	12	2	-	1	9	х
3.	Становление и развитие образования в древних цивилизациях	12	2	-	1	9	х
4.	Специфика обучения и воспитания в школах античной цивилизации	13	2	-	2	9	х
5.	Образовательные парадигмы в религиозной доминанте Средневековья	13	2	-	2	9	х
6.	Педагогика Возрождения и Нового времени. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе. Становление педагогики в странах Западной Европы в 19 в.	13	2	-	2	9	х
7.	Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века и в эпоху Просвещения	14	2	-	2	10	х
8.	Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды	18	4	-	2	12	х

	Контроль	-	х	х	х	х	-
	Итого	108	18	-	14	76	-

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методологическое обоснование философии и истории образования	8	1	-	1	6	х
2.	Философский анализ типов воспитания и элементов обучения в первобытной общине	8	1	-	1	6	х
3.	Становление и развитие образования в древних цивилизациях	8	1	-	1	6	х
4.	Специфика обучения и воспитания в школах античной цивилизации	8	1	-	1	6	х
5.	Образовательные парадигмы в религиозной доминанте Средневековья	8	1	-	1	6	х
6.	Педагогика Возрождения и Нового времени. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе. Становление педагогики в странах Западной Европы в 19 в.	8	1	-	1	6	х

7.	Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века и в эпоху Просвещения	8	1	-	1	6	x
8.	Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды	6	1	-	1	4	x
	Контроль	4	x	x	x	x	4
	Итого	72	8	-	8	52	4

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Методологическое обоснование философии и истории образования

Предмет, задачи, источники и методы истории образования педагогической мысли. Ее методологические основания, место в системе научного знания и в профессиональной подготовке педагога. Предмет изучения дисциплины – мировой историко-педагогический процесс. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Теории происхождения воспитания.

Методологические основы, методы исследования и проблемы периодизации. Источники историко-педагогических исследований.

Тема 2. Философский анализ типов воспитания и элементов обучения в первобытной общине

Основные факторы, обуславливающие возникновение воспитания. Характер воспитания, его развитие и совершенствование в первобытном обществе. Обряд инициации как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике. Основные формы воспитания: коллективное, сословное, кастовое, семейное. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем в странах Древнего Востока.

Тема 3. Становление педагогических традиций в античном мире

Теория и практика античного воспитания. Философские подходы к развитию личности и система образования в периоды архаики, классики, эллинизма. Спартанская и афинская системы воспитания и обучения. Взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля на воспитание и обучение. Система образования и педагогическая мысль в Древнем Риме. Представления Цицерона, Сенеки, Квинтилиана о воспитании и обучении. Зарождение христианской традиции воспитания.

Тема 4. Развитие педагогических традиций в эпоху средневековья

Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи. Влияние христианства на развитие педагогической мысли. Роль церкви в образовании и воспитании. Средневековые университеты. Система рыцарского воспитания.

Тема 5. Педагогика Возрождения и Нового времени. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе. Становление педагогики в странах Западной Европы в 19 в.

Историко-культурные предпосылки возникновения ренессансных традиций в Западной Европе. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения. Итальянские гуманисты как первые носители идей Возрождения. Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени. Педагогическая концепция «пансофического» образования Я.А. Коменского. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогики.

Просвещение как прогрессивное идейное учение и его роль в истории педагогики. Традиции Просвещения и просветительства. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж. Локка, его идеи воспитания «истинного джентльмена». Педагогические идеи французских энциклопедистов. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация Ж.-Ж. Руссо.

Ф. Фребель как создатель общественных дошкольных учреждений. Вопросы воспитания и обучения детей в учениях социальных утопистов (Р. Оуэн, Ш. Фурье, А. Сен-Симон). Р. Оуэн об организации «школы для маленьких детей». Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Г. Песталоцци. Концепция развивающего обучения как воплощение теории элементарного образования. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Педагогическая концепция природосообразного образования А. Дистервега.

Тема 6. Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века

Специфика народной педагогики как общественного феномена.

Педагогическая мысль Киевской Руси. Крещение Руси, влияние западной и византийской культур на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы.

Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. Книгопечатание. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в. Особенности организации домашнего и семейного воспитания в городской и сельской культуре.

Тема 7. Педагогика века Просвещения в России. Развитие педагогической культуры в 19 веке.

Просветительская политика Петра I, Екатерины II в Российской империи 18 века. Педагогические реформы и теоретические воззрения И.И. Бецкого. Просветительская и филантропическая деятельность Е.О. Гугеля. А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, М.В. Ломоносов: педагогика Нового времени. Особенности организации женского образования в Российской империи. Закрытые женские образовательные учреждения.

Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 века (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин, А.Х. Хомяков).

Общественно-педагогическая мысль II половины 19 века (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский). Развитие в России научной педагогики. Деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского. Создание «антропологической педагогики». Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н. Толстого.

Тема 8. Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды

Оригинальный метод «игры-труда» Е.И. Тихеевой. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф. Каптерева. Русская либеральная педагогика конца 19-начала 20 вв. (Н.А. Корф, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель и др.)

Влияние Октябрьской революции 1917 г. На оформление единой системы народного образования. Разработка теории и практики воспитания детей в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов) Введение всеобщего среднего образования. Назревание и усиление кризиса советской школы (70-ые-начало 80-х гг.). Реформа школы 1984 г.

Педагоги-новаторы. Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др. Педагогика сотрудничества и ее историко-культурные корни.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Кол- во часов	Прак- тичес- кая подго- товка
----------	---------------------------	---------------------	---

1.	<p>Методологическое обоснование философии и истории образования.</p> <p>Предмет изучения дисциплины – мировой историко-педагогический процесс. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Теории происхождения воспитания.</p>	2	+
2.	<p>Философский анализ типов воспитания и элементов обучения в первобытной общине. Обряд инициации как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества.</p>	2	+
3.	<p>Специфика обучения и воспитания в школах античной цивилизации.</p> <p>Философские подходы к развитию личности и система образования в периоды архаики, классики, эллинизма. Спартанская и афинская системы воспитания и обучения. Взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля на воспитание и обучение. Система образования и педагогическая мысль в Древнем Риме. Представления Цицерона, Сенеки, Квинтилиана о воспитании и обучении.</p>	2	-
4.	<p>Образовательные парадигмы в религиозной доминанте Средневековья. Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи. Влияние христианства на развитие педагогической мысли. Роль церкви в образовании и воспитании. Средневековые университеты. Система рыцарского воспитания.</p>	2	-
5.	<p>Педагогика Возрождения и Нового времени. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе. Становление педагогики в странах Западной Европы в 19 в. Историко-культурные предпосылки возникновения ренессансных традиций в Западной Европе. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения.. Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогики. Просвещение как прогрессивное идейное учение и его роль в истории педагогики. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж. Локка, его идеи воспитания «истинного джентльмена». Педагогические идеи французских энциклопедистов. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо. Вопросы воспитания и обучения детей в учениях социальных утопистов (Р. Оуэн, Ш. Фурье, А. Сен-Симон). Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Г. Песталоцци.</p>	2	-
6.	<p>Специфика народной педагогики как общественного феномена в России с древних времен до 17 века. Педагогическая мысль</p>	2	+

	<p>Киевской Руси. Крещение Руси, влияние западной и византийской культур на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы.</p> <p>Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. Книгопечатание. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в. Особенности организации домашнего и семейного воспитания в городской и сельской культуре.</p>		
7.	<p>Просветительская политика Петра I, Екатерины II в Российской империи 18 века. Педагогические реформы и теоретические воззрения И.И. Бецкого. А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, М.В. Ломоносов: педагогика Нового времени. Общественно-педагогическая мысль II половины 19 века (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский). Развитие в России научной педагогики. Деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н. Толстого.</p>	2	
8	<p>Влияние Октябрьской революции 1917 г. на создание единой системы народного образования. Разработка теории и практики воспитания детей в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов) Введение всеобщего среднего образования. Назревание и усиление кризиса советской школы (70-ые-начало 80-х гг.). Реформа школы 1984 г.</p> <p>Педагоги-новаторы. Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др. Педагогика сотрудничества и ее историко-культурные корни.</p>	4	
	Итого	18	5%

Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	<p>Методологическое обоснование философии и истории образования.</p> <p>Предмет изучения дисциплины – мировой историко-педагогический процесс. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Теории происхождения воспитания.</p>	1	+

2.	Философский анализ типов воспитания и элементов обучения в первобытной общине. Обряд инициации как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества.	1	+
3.	Специфика обучения и воспитания в школах античной цивилизации. Философские подходы к развитию личности и система образования в периоды архаики, классики, эллинизма. Спартанская и афинская системы воспитания и обучения. Взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля на воспитание и обучение. Система образования и педагогическая мысль в Древнем Риме. Представления Цицерона, Сенеки, Квинтилиана о воспитании и обучении.	1	-
4.	Образовательные парадигмы в религиозной доминанте Средневековья. Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи. Влияние христианства на развитие педагогической мысли. Роль церкви в образовании и воспитании. Средневековые университеты. Система рыцарского воспитания.	1	-
5.	Педагогика Возрождения и Нового времени. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе. Становление педагогики в странах Западной Европы в 19 в. Историко-культурные предпосылки возникновения ренессансных традиций в Западной Европе. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения.. Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени. Я.А. Коменский как основоположник научной педагогики. Просвещение как прогрессивное идейное учение и его роль в истории педагогики. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж. Локка, его идеи воспитания «истинного джентльмена». Педагогические идеи французских энциклопедистов. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо. Вопросы воспитания и обучения детей в учениях социальных утопистов (Р. Оуэн, Ш. Фурье, А. Сен-Симон). Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Г. Песталоцци.	1	-
6.	Специфика народной педагогики как общественного феномена в России с древних времен до 17 века. Педагогическая мысль Киевской Руси. Крещение Руси, влияние западной и византийской культур на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. Книгопечатание. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в. Особенности	1	+

	организации домашнего и семейного воспитания в городской и сельской культуре.		
7.	Просветительская политика Петра I, Екатерины II в Российской империи 18 века. Педагогические реформы и теоретические воззрения И.И. Бецкого. А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, М.В. Ломоносов: педагогика Нового времени. Общественно-педагогическая мысль II половины 19 века (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский). Развитие в России научной педагогики. Деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н. Толстого.	1	
8	Влияние Октябрьской революции 1917 г. На оформление единой системы народного образования. Разработка теории и практики воспитания детей в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов) Введение всеобщего среднего образования. Назревание и усиление кризиса советской школы (70-ые-начало 80-х гг.). Реформа школы 1984 г. Педагоги-новаторы. Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др. Педагогика сотрудничества и ее историко-культурные корни.	1	
	Итого	8	5%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Методологическое обоснование философии и истории образования	1	-
2.	Характер воспитания и его развитие в первобытном обществе	1	+
3.	Теория и практика античного воспитания и образования	2	+
4.	Развитие педагогических традиций в эпоху средневековья	2	+

5.	Педагогика эпохи Возрождения и Нового времени	2	+
6.	Развитие педагогических традиций в России в древних времен до 17 века	2	+
7.	Педагогика в России в период 18-19 вв.	2	+
8.	Педагогика в России в дореволюционный и послереволюционный периоды	2	+
	Итого	14	10%

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Методологическое обоснование философии и истории образования	1	-
2.	Характер воспитания и его развитие в первобытном обществе	1	+
3.	Теория и практика античного воспитания и образования	1	+
4.	Развитие педагогических традиций в эпоху средневековья	1	+
5.	Педагогика эпохи Возрождения и Нового времени	1	+
6.	Развитие педагогических традиций в России в древних времен до 17 века	1	+
7.	Педагогика в России в период 18-19 вв.	1	+
8.	Педагогика в России в дореволюционный и послереволюционный периоды	1	+
	Итого	8	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	25	17
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	16	10
Подготовка к промежуточной аттестации	25	10
Реферат	10	-
Контрольная работа	-	15
Итого	76	52

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Введение в курс «Философия и история образования». Воспитание в условиях первобытнообщинного строя	8	4
2.	Становление педагогических традиций в Античном мире	8	6
3.	Развитие педагогических традиций в эпоху средневековья	8	6
4.	Педагогика эпохи Возрождения и Нового времени	8	6
5.	Педагогические традиции эпохи Просвещения	8	6
6.	Становление и развитие европейской педагогики в 19 веке	8	6
7.	Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века	8	6
8.	Педагогика Просвещения в России	8	6
9.	Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды	12	6
	Итого	76	52

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-2720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162579> (дата обращения: 17.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мезинов, В. Н. Практикум по истории зарубежной педагогики : учебное пособие : [16+] / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Повалева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2023. — 77 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702138>
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» по дисциплине Б1.Б.1 «Философия» : методические рекомендации / составитель Г. Р. Азизова. — Дербент : СПИ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135176> (дата обращения: 17.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 352 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>
2. Зражевская, М. В. История технологического образования : учебное пособие / М. В. Зражевская. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-9293-2664-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/173643> (дата обращения: 17.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Федоров, А. В. Медиаобразование: история и теория : учебное пособие : [16+] / А. В. Федоров. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 798 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610938>

4. Щелкунов, М. Д. Философия образования : учебник / М. Д. Щелкунов, Н. Р. ; под редакцией М. Д. Щелкунова. — Казань : КФУ, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-00130-486-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254840> (дата обращения: 17.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Иванова, И. В. Самопознание и саморазвитие : учебник : [16+] / И. В. Иванова ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 316 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697926>

2. История педагогики и образования. Часть I : хрестоматия / составители В. Н. Зайченко [и др.]. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158001> (дата обращения: 17.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. История педагогики и образования. Часть II : хрестоматия / составители В. Н. Зайченко [и др.]. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158066> (дата обращения: 17.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. История педагогики и образования: практикум : учебное пособие / составитель К. Ю. Маркова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2960-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290597> (дата обращения: 17.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания:

“Вопросы истории”, “Вопросы философии”, “Знание-сила”, “Наука и жизнь”, “Наука и религия”, “Общественные науки и современность”, “Человек”.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-2720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162579> (дата обращения: 17.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мезинов, В. Н. Практикум по истории зарубежной педагогики : учебное пособие : [16+] / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Поваляева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2023. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702138>
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» по дисциплине Б1.Б.1 «Философия» : методические рекомендации / составитель Г. Р. Азизова. — Дербент : СПИ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135176> (дата обращения: 17.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся MyTestXPRo 11.0
Операционная система Windows XP Home Edition OEM Software
Веб-браузер Google Chrome
Веб-браузер Mozilla Firefox
Веб-браузер Opera
Веб-браузер Яндекс.Браузер (Yandex Browser)
Система управления обучением MOODLE
Программное обеспечение для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1) Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, учебно-лабораторный корпус,

аудитория 411 (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образова-тельную среду; учебно-наглядные пособия: плакаты Рюриковичи. Романовы, Русь, Запад и Великая Степь (9-14 вв.), Достопримечательности и великие люди Великобритании, Географическая карта Британских островов, Англоговорящие страны),

аудитория 413 (экран переносной, проектор, ноутбук).

2) Помещение для самостоятельной работы: 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, главный корпус, аудитория № 303 (ноутбук HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; персональный компьютер в комплекте: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, манипулятор «мышь» – 30 шт.; принтер CANON LBP-1120 лазерный; экран с электроприводом; ИК пульт ДУ для экрана с электроприводом; Колонки 5+1 SVEN ИНО)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	24
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	25
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	28
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	28
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	28
4.1.1. Опрос на практическом занятии.....	28
4.1.2. Тестирование	30
4.1.3. Реферат.....	40
4.1.4. Контрольная работа.....	42
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	44
4.2.1. Зачет.....	44

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-4.1 Знает гуманистические теории для осуществления духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей	Обучающийся должен знать: ценности мирового историко-педагогического опыта - (Б1.О.02.02-3.1);	Обучающийся должен уметь: связно и последовательно излагать учебный материал на основе использования понятийного аппарата философии и педагогики - (Б1.О.02.02-У.1);	Обучающийся должен владеть: навыками самостоятельной работы с историко-педагогической литературой – (Б1.О.02.02-Н.1)	1. Ответ на практическом занятии. 2. Тестирование. 3. Реферат.	1. Зачёт
ОПК-4.2 Умеет осуществлять отбор средств для определения духовно-нравственного воспитания обучающихся	Обучающийся должен знать: основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов - (Б1.О.02.02-3.2)	Обучающийся должен уметь: структурировать информацию об основных закономерностях и тенденциях развития педагогической культуры – (Б1.О.02.02-У.2)	Обучающийся должен владеть: приёмами работы с историко-педагогической литературой – (Б1.О.02.02-Н.2)	1. Ответ на практическом занятии. 2. Тестирование. 3. Реферат.	1. Зачёт
ОПК-4.3	Обучающийся должен знать:	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен	1. Ответ на	1. Зачёт

Владеет методикой организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей	ведущие педагогические идеи и концепции прошлого; события и факты, определяющие общую логику развития педагогических теорий и практик - (Б1.О.02.02-3.3)	охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития.- (Б1.О.02.02-У.3)	владеть: умениями выделять основные закономерности и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи.- (Б1.О.02.02-Н.3)	практическом занятии. 2. Тестирование. 3. Реферат.	
---	--	---	--	--	--

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций

ОПК-4.1 Знает гуманистические теории для осуществления духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.02-3.1	Обучающийся не знает ценности мирового историко-педагогического опыта.	Обучающийся слабо знает ценности мирового историко-педагогического опыта.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает ценности мирового историко-педагогического опыта.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает ценности мирового историко-педагогического опыта
Б1.О.02.02-У.1	Обучающийся не умеет связно и последовательно излагать учебный материал на основе использования понятийного аппарата философии и педагогики	Обучающийся слабо умеет связно и последовательно излагать учебный материал на основе использования понятийного аппарата философии и педагогики	Обучающийся умеет связно и последовательно излагать учебный материал на основе использования понятийного аппарата философии и педагогики	Обучающийся умеет связно и последовательно излагать учебный материал на основе использования понятийного аппарата философии и педагогики.

Б1.О.02.02-Н.1	Обучающийся не владеет навыками самостоятельной работы с историко-педагогической литературой.	Обучающийся слабо владеет навыками самостоятельной работы с историко-педагогической литературой	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками самостоятельной работы с историко-педагогической литературой	Обучающийся свободно владеет навыками самостоятельной работы с историко-педагогической литературой
----------------	---	---	--	--

ОПК-4.2 Умеет осуществлять отбор средств для определения духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.02-3.2	Обучающийся не знает основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов	Обучающийся слабо знает основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов	Обучающийся с незначительными ошибками и пробелами знает основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов
Б1.О.02.02-У.2	Обучающийся не умеет структурировать информацию об основных закономерностях и тенденциях развития педагогической культуры	Обучающийся слабо умеет структурировать информацию об основных закономерностях и тенденциях развития педагогической культуры	Обучающийся с незначительными ошибками умеет структурировать информацию об основных закономерностях и тенденциях развития педагогической культуры	Обучающийся умеет структурировать информацию об основных закономерностях и тенденциях развития педагогической культуры
Б1.О.02.02-Н.2	Обучающийся не владеет приёмами работы с историко-педагогической литературой	Обучающийся слабо владеет приёмами работы с историко-педагогической литературой	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет приёмами работы с историко-педагогической литературой	Обучающийся свободно владеет приёмами работы с историко-педагогической литературой

			педагогической литературой	
--	--	--	-------------------------------	--

ОПК-4.3 Владеет методикой организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02.02 - 3.3	Обучающийся не знает ведущие педагогические идеи и концепции прошлого; события и факты, определяющие общую логику развития педагогических теорий и практик	Обучающийся слабо знает ведущие педагогические идеи и концепции прошлого; события и факты, определяющие общую логику развития педагогических теорий и практик	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает ведущие педагогические идеи и концепции прошлого; события и факты, определяющие общую логику развития педагогических теорий и практик	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает ведущие педагогические идеи и концепции прошлого; события и факты, определяющие общую логику развития педагогических теорий и практик
Б1.О.02.02- У.3	Обучающийся не умеет охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития.-	Обучающийся слабо умеет охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития.-	Обучающийся умеет охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития.-	Обучающийся умеет охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития.-
Б1.О.02.02- Н.3	Обучающийся не владеет умениями выделять основные закономерности	Обучающийся слабо владеет умениями выделять основные закономерности и тенденции в	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет умениями выделять основные закономерности и	Обучающийся свободно владеет умениями выделять основные закономерности и тенденции в

	и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи.	развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи.	тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи.	развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи.
--	---	---	---	---

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-2720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162579> (дата обращения: 17.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мезинов, В. Н. Практикум по истории зарубежной педагогики : учебное пособие : [16+] / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Повалева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2023. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702138>

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» по дисциплине Б1.Б.1 «Философия» : методические рекомендации / составитель Г. Р. Азизова. — Дербент : СПИ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135176> (дата обращения: 17.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности по дисциплине «Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются

обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<p>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины</p>	
	<p>Каковы межпредметные связи курса «Философия и история образования» с культурологическими, философскими и психолого-педагогическими блоками? Какие методы используются для изучения воспитания на ранних стадиях первобытного общества? Назовите характерные черты воспитания в родовом обществе, родовой общине, в период разложения первобытнообщинного строя. Каковы источники древнегреческой философии? Проанализируйте системы воспитания в Спарте и Афинах, выделите черты сходства и различия. Дайте краткую характеристику школы и педагогической мысли Древнего Рима.</p>	<p>ОПК-4.1</p> <p>Знает гуманистические теории для осуществления духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей.</p>
2.	<p>В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Каковы условия возникновения средневековых университетов и их роль в образовании и воспитании? Охарактеризуйте особенности схоластического обучения.</p> <p>Охарактеризуйте школу и педагогическую мысль эпохи Возрождения. Каково влияние педагогической теории Я.А. Коменского на развитие мировой педагогики? Отметьте основные идеи произведения Дж. Локка «Мысли о воспитании». Охарактеризуйте педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо. Изложите сущность педагогической теории Песталоцци.</p>	<p>ОПК-4.2</p> <p>Умеет осуществлять отбор средств для определения духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
3.	<p>Назовите основные письменные педагогические памятники 10-17 вв., дайте краткую их характеристику. Какое значение имело принятие христианства для развития образования в Киевской Руси? Какими социально-экономическими причинами были обусловлены просветительские реформы Петра I? Какое влияние оказал М.В. Ломоносов на развитие русской педагогики и школы? Дайте общую оценку педагогических идей В.Г. Белинского, А.И. Герцена. Каков вклад К.Д. Ушинского в разработку педагогической теории? В чем суть теории «свободного воспитания» Л.Н. Толстого? Охарактеризуйте общественно-политическое движение за переустройство начальной и средней школы России в конце 19-начале 20 века. Подготовьте биографию и характеристику</p>	<p>ОПК-4.3</p> <p>Владеет методикой организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и</p>

	<p>педагогической деятельности одного из отечественных педагогов этого периода.</p> <p>Охарактеризуйте особенности и сущность педагогического реформаторского движения.</p>	<p>национальных ценностей.</p>
--	---	--------------------------------

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
<p>Оценка 5 (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
<p>Оценка 4 (хорошо)</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких

вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания, характеризующие сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. Предметом истории педагогики как науки является ...</p> <p>а) историческое развитие взглядов на воспитание и образование</p> <p>б) вопросы эволюции практики образования и воспитания</p> <p>в) всемирный историко-педагогический процесс*</p> <p>2. К основным понятиям истории педагогики можно отнести:</p> <p>а) средства воспитания*</p> <p>б) педагогическую систему</p> <p>в) индивидуализацию обучения</p> <p>г) педагогическую концепцию</p> <p>д) педагогические взгляды</p> <p>3. Подготовку молодёжи и проведение инициационных обрядов в первобытном обществе осуществляли ...</p> <p>а) "дома молодёжи"</p> <p>б) "дома табличек"*</p> <p>в) "мастерские грамоты"</p> <p>4. Появление воспитания и образования как особых форм человеческой деятельности датируется ...</p> <p>а) 35 тыс. лет до н.э.*</p> <p>б) 8 тыс. лет до н.э.</p> <p>в) 5 тыс. лет до н.э.</p> <p>5. Почему в условиях древнейших цивилизаций Востока главным центром обучения и воспитания стала школа?</p> <p>а) неспособность семьи дать детям необходимый объём образовательной подготовки</p> <p>б) отделение умственного труда от физического*</p> <p>в) необходимость управления процессом образования и воспитания со стороны государства</p>	<p>ОПК-4.1</p> <p>Знает гуманистические теории для осуществления духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей.</p>

	<p>6. Философское направление, оказавшее наибольшее воздействие на развитие педагогической мысли и школьной практики в Древнем Китае, - это ...</p> <p>а) буддизм б) конфуцианство* в) даосизм</p> <p>7. Древнегреческий центр философско-педагогической мысли и авторских школ - ...</p> <p>а) Афины* б) Спарта</p> <p>8. Древнегреческий мыслитель, основоположник метода эвристической беседы - это ...</p> <p>а) Сократ* б) Платон в) Демокрит</p> <p>9. Философия, положенная в основу средневекового обучения и обусловившая его догматический характер:</p> <p>а) позитивизм б) схоластика* в) материалистический гуманизм</p> <p>10. Подход в обучении, ставший альтернативой традиционному средневековому догматическому подходу в эпоху Возрождения, - ...</p> <p>а) рационалистический б) светский в) гуманистический*</p> <p>11. Основоположник педагогики как науки - ...</p> <p>а) В. Ратке б) Я.А. Коменский* в) Дж. Локк</p> <p>12. Одна из ведущих идей, положенная Я.А. Коменским в основу педагогической концепции, - идея ...</p> <p>а) утилитаризма б) свободы в) пансофии*</p> <p>13. Метод познания, положенный в основу педагогических теорий XVII в. и предполагающий в качестве</p>	
--	---	--

	<p>первоначального достоверного источника чувственное восприятие действительности, опыт, - это ...</p> <p>а) рационализм б) материализм в) сенсуализм*</p> <p>14. Цель воспитания нового человека-джентльмена, обладающего лучшими качествами дворянина и буржуазного дельца, была обоснована ...</p> <p>а) Я.А. Коменским б) Дж. Локком* в) Ж.-Ж. Руссо</p> <p>15. Принцип обучения, который Дж. Локк считал основополагающим, - это ...</p> <p>а) принцип утилитаризма (полезности)* б) принцип природосообразности в) принцип сознательности</p> <p>16. Педагогическая концепция, основоположником которой явился французский педагог Ж.-Ж. Руссо, - это концепция ...</p> <p>а) воспитания джентльмена б) трудового воспитания в) свободного, естественного воспитания*</p> <p>17. Фактор, который, по мнению Ж.-Ж. Руссо, оказывает вредное воздействие на формирование личности ребёнка в раннем подростковом возрасте, - это ...</p> <p>а) семья б) природа в) общество*</p> <p>18. Главная сущность воспитания, по мнению французских материалистов, заключается в том, что ...</p> <p>а) воспитание - это средство изменения общественного строя б) воспитание - это средство воспитания разума в) воспитание - это средство развития характера человека*</p> <p>19. Основоположником концепции развивающего образования, представителем западноевропейской гуманистической педагогики XIX века был ...</p> <p>а) И.Г. Песталоцци</p>	
--	--	--

	<p>б) И.Ф. Герbart*</p> <p>в) Ф.А. Дистервег</p> <p>20. И.Ф. Герbart (1776-1841 гг.) - немецкий педагог, который первым представил ...</p> <p>а) педагогику как прикладную философию</p> <p>б) психологию как самостоятельную науку</p> <p>в) педагогику как самостоятельную науку*</p>	
2.	<p>1. Один из главных принципов, впервые обоснованный и положенный Ф.А. Дистервегом в основу обучения и воспитания, - это принцип ...</p> <p>а) природосообразности*</p> <p>б) свободы</p> <p>в) культуросообразности</p> <p>2. Направление, характеризующее развитие зарубежной педагогической мысли и школьной практики в конце XIX - нач. XX вв., - это ...</p> <p>а) филантропизм</p> <p>б) "новое воспитание"*</p> <p>в) свободное воспитание</p> <p>3. Начало славянской книжной культуры положило ...</p> <p>а) пиктографическое письмо</p> <p>б) создание славянской азбуки*</p> <p>в) народное творчество</p> <p>4. Основное назначение "Домостроя" состояло в наставлениях относительно ...</p> <p>а) хозяйствования</p> <p>б) воспитания детей в семье</p> <p>в) быта и воспитания детей в семье*</p> <p>5. М.В. Ломоносову удалось создать преемственную систему среднего и высшего образования в России путём ...</p> <p>а) открытия Московского университета</p> <p>б) создания серии специальной учебной литературы*</p> <p>в) учреждения двух гимназий при Московском университете</p> <p>6. Министерство народного просвещения было образовано в России в ...</p>	<p>ОПК-4.2</p> <p>Умеет осуществлять отбор средств для определения духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>

- а) 1801 г.
- б) 1802 г.*
- в) 1804 г.

7. Главная причина, побудившая русскую общественно-педагогическую мысль первой половины XIX века к поиску новых путей развития просвещения в России, - это ...

- а) общественный интерес к проблемам воспитания и образования
- б) позиция министерства народного просвещения и предложенная им новая идеология образования*
- в) необходимость формирования законопослушных верноподданных из числа молодого поколения

8. "Отцом" русской педагогики как науки принято считать ...

- а) Л.Н. Толстого
- б) К.Д. Ушинского*
- в) Н.А. Корфа

9. Главный "критериум" педагогики Л.Н. Толстого - это ...

- а) "качество не в количестве"
- б) "любовь и нравственность"*
- в) "опыт и свобода"

10. Кому из зарубежных педагогов принадлежала идея, воспринятая Л.Н. Толстым, об идеальной природе ребёнка, которую портят несовершенное общество и взрослые?

- а) Ж.-Ж. Руссо*
- б) Дж. Локку
- в) И.Г. Песталоцци

11. Качество, которое, по мнению Л.Н. Толстого, характерно для совершенного учителя, - это ...

- а) любовь к делу
- б) любовь к ученикам
- в) любовь к делу и к ученикам*

12. К какому направлению в истории философско-педагогической мысли можно отнести В.В. Зеньковского, П.А. Флоренского?

- а) свободное воспитание
- б) культурно-антропологическое
- в) христианско-антропологическое*

13. Какое опытное учреждение возглавил С.Т. Шацкий (1919 г.)?

- а) первая опытная станция по народному образованию*
- б) общество "Сетлмент"
- в) колония "Бодрая жизнь"

14. Крупнейший российский педагог, историк образования и отечественной педагогической мысли конца XIX - начала XX вв. - это ...

- а) С.Т. Шацкий*
- б) П.Ф. Каптерев
- в) Л.Н. Толстой

15. Главная причина, объясняющая первоочередное внимание советского государства к проблеме коренной перестройки системы народного образования после Октября 1917 г., - это ...

- а) школа должна была стать важным средством пропаганды и распространения коммунистической идеологии*
- б) массовое сопротивление дореволюционных педагогов
- в) необходимость создания благоприятных условий для гуманного отношения к ребёнку, его всестороннего развития

16. Известный отечественный педагог советского периода, создавший теорию воспитания в коллективе, - это ...

- а) С.Т. Шацкий
- б) П.П. Блонский
- в) А.С. Макаренко*

17. Методика, которую А.С. Макаренко считал наиболее эффективной в организации процесса воспитания, - это ...

- а) методика индивидуального подхода
- б) методика самоуправления*
- в) методика параллельного действия

18. Событие из истории отечественной школы, которое имело место в 1958 г., - ...

- а) введение обязательного семилетнего обучения
- б) принятие Закона "Об образовании"
- в) принятие Закона "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР"*

	<p>19. Фактор, оказавший определяющее влияние на изменения в российской системе образования в 80-90-е гг. XX века, - это ...</p> <p>а) демократизация общества б) распад СССР* в) децентрализация управления</p> <p>20. Н.А. Константинов, Ш.И. Ганелин, А.И. Пискунов проводили исследования в области ...</p> <p>а) теории воспитания б) дидактики в) истории школы и педагогики*</p>	
3.	<p>1. Основоположник педагогики как науки - ...</p> <p>а) В. Ратке б) Я.А. Коменский* в) Дж. Локк</p> <p>2. Одна из ведущих идей, положенная Я.А. Коменским в основу педагогической концепции, - идея ...</p> <p>а) утилитаризма б) свободы в) пансофии*</p> <p>3. Метод познания, положенный в основу педагогических теорий XVII в. и предполагающий в качестве первоначального достоверного источника чувственное восприятие действительности, опыт, - это ...</p> <p>а) рационализм б) материализм в) сенсуализм*</p> <p>4. Цель воспитания нового человека-джентльмена, обладающего лучшими качествами дворянина и буржуазного дельца, была обоснована ...</p> <p>а) Я.А. Коменским б) Дж. Локком* в) Ж.-Ж. Руссо</p> <p>5. Принцип обучения, который Дж. Локк считал основополагающим, - это ...</p> <p>а) принцип утилитаризма (полезности)* б) принцип природосообразности в) принцип сознательности</p>	<p>ОПК-4.3</p> <p>Владеет методикой организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей.</p>

6. Педагогическая концепция, основоположником которой явился французский педагог Ж.-Ж. Руссо, - это концепция

...

- а) воспитания джентльмена
- б) трудового воспитания
- в) свободного, естественного воспитания*

7. Фактор, который, по мнению Ж.-Ж. Руссо, оказывает вредное воздействие на формирование личности ребёнка в раннем подростковом возрасте, - это ...

- а) семья
- б) природа
- в) общество*

8. Главная сущность воспитания, по мнению французских материалистов, заключается в том, что ...

- а) воспитание - это средство изменения общественного строя
- б) воспитание - это средство воспитания разума
- в) воспитание - это средство развития характера человека*

9. Основоположником концепции развивающего образования, представителем западноевропейской гуманистической педагогики XIX века был ...

- а) И.Г. Песталоцци
- б) И.Ф. Гербарт*
- в) Ф.А. Дистервег

10. И.Ф. Гербарт (1776-1841 гг.) - немецкий педагог, который первым представил ...

- а) педагогику как прикладную философию
- б) психологию как самостоятельную науку
- в) педагогику как самостоятельную науку*

11. Один из главных принципов, впервые обоснованный и положенный Ф.А. Дистервегом в основу обучения и воспитания, - это принцип ...

- а) природосообразности*
- б) свободы
- в) культуросообразности

12. Направление, характеризующее развитие зарубежной педагогической мысли и школьной практики в конце XIX - нач. XX вв., - это ...

- а) филантропизм
- б) "новое воспитание"*
- в) свободное воспитание

13. Начало славянской книжной культуры положило ...

- а) пиктографическое письмо
- б) создание славянской азбуки*
- в) народное творчество

14. Основное назначение "Домостроя" состояло в наставлениях относительно ...

- а) хозяйствования
- б) воспитания детей в семье
- в) быта и воспитания детей в семье*

15. М.В. Ломоносову удалось создать преемственную систему среднего и высшего образования в России путём ...

- а) открытия Московского университета
- б) создания серии специальной учебной литературы*
- в) учреждения двух гимназий при Московском университете

16. Министерство народного просвещения было образовано в России в ...

- а) 1801 г.
- б) 1802 г.*
- в) 1804 г.

17. Главная причина, побудившая русскую общественно-педагогическую мысль первой половины XIX века к поиску новых путей развития просвещения в России, - это ...

- а) общественный интерес к проблемам воспитания и образования
- б) позиция министерства народного просвещения и предложенная им новая идеология образования*
- в) необходимость формирования законопослушных верноподданных из числа молодого поколения

18. "Отцом" русской педагогики как науки принято считать ...

- а) Л.Н. Толстого
- б) К.Д. Ушинского*
- в) Н.А. Корфа

	<p>19. Главный "критериум" педагогики Л.Н. Толстого - это ...</p> <p>а) "качество не в количестве"</p> <p>б) "любовь и нравственность"*</p> <p>в) "опыт и свобода"</p> <p>20. Кому из зарубежных педагогов принадлежала идея, воспринятая Л.Н. Толстым, об идеальной природе ребёнка, которую портят несовершенное общество и взрослые?</p> <p>а) Ж.-Ж. Руссо*</p> <p>б) Дж. Локку</p> <p>в) И.Г. Песталоцци</p>	
--	--	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3.Реферат

Реферат является составной частью освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Выбор темы определяется в самом начале семестра из предложенного списка согласно индивидуальным предпочтениям каждого обучающегося. Работа должна быть сдана не позднее, чем за две недели до завершения семестра. Оценка сообщается студенту после проверки реферата.

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

- 1) Он должен включать введение, в котором дается обоснование избранной темы, а так же формулируется цель и основные задачи; основные разделы, в которых освещаются содержательные аспекты избранной темы, при этом цитирование предполагает постраничные ссылки на источники информации; заключение, в котором даются основные выводы, вытекающие из содержания работы.
- 2) Список использованной литературы помещается в конце реферата в алфавитном порядке с указанием библиографических данных.
- 3) Оформление реферата. Текст реферата необходимо набрать на компьютере: формат бумаги- А4, шрифт- TimesNewRoman, размер шрифта основного текста- 14, сносок- 12, межстрочный

интервал- полуторный, верхнее и нижнее поле- 2 см, левое- 3 см, правое- 1,5 см. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Объем реферата варьируется от 15 до 20 страниц.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии. 2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. 3. Становление педагогических традиций в Античном мире. 4. Выявление индивидуальных особенностей личности в античной педагогике. 5. Сравнительный анализ педагогических систем Спарты и Афин. 6. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Идея «общего» воспитания. 7. Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья. 	<p>ОПК-4.1</p> <p>Знает гуманистические теории для осуществления духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей.</p>
2.	<ol style="list-style-type: none"> 8. Педагогика эпохи Возрождения и Нового времени. 9. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе. 10. Становление и развитие педагогики 19 века в странах Западной Европы. 11. Значимость педагогической теории И.Г. Песталоцци. 12. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. 13. Гуманистическая направленность педагогической деятельности П.Ф. Лесгафта. 14. Педагогические идеи Я.А. Коменского. 	<p>ОПК-4.2</p> <p>Умеет осуществлять отбор средств для определения духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
3.	<ol style="list-style-type: none"> 15. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси (9-14 вв.). 16. Проблема семейного воспитания в духе православия в педагогическом памятнике 16 века «Домострой». 17. Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века. 18. Педагогика века Просвещения в России. 19. А.И. Герцен о закономерностях развития личности ребенка. 20. Особенности реформаторского движения в образовании конца 19-начала 20 вв. 21. Влияние личности педагога на ребенка в педагогической системе К.Д. Ушинского. 22. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого. 23. Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды. 24. Новаторские идеи в трудах В.А. Сухомлинского о педагогике. 25. Условия успешного семейного воспитания по А.С. Макаренко. 	<p>ОПК-4.3</p> <p>Владеет методикой организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей.</p>

	26. Индивидуальность в коллективе в педагогической системе А.С. Макаренко.	
--	--	--

Критерии оценки за реферат (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале работы над ним.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема реферата раскрыта в полном объеме; - соблюдена все технические требования к реферату; - список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема реферата не полностью раскрыта; - есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - реферат не носит характер самостоятельной работы; - частичное указание на литературные источники; - тема реферата раскрыта частично; - есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - реферат не носит характер самостоятельной работы; - отсутствуют ссылки на источники литературы; - тема реферата не раскрыта; - допущены серьезные ошибки в оформлении как самого реферата, так и списка литературы.

4.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения. В соответствии с учебным планом обучающиеся - заочники выполняют контрольную работу. Темы и планы контрольных работ представлены в «Методических указаниях...» (см. раздел 3 п. 4). Номер темы контрольной работы выбирается в соответствии с последней цифрой номера студенческого билета. Обучающийся в праве свободно выбрать одну из трех тем контрольной работы в границах предлагаемых 1, 2, 3 и т.д. вариантов.

При выполнении контрольной работы, изучив рекомендованную литературу, необходимо раскрыть каждый из вопросов плана и обязательно письменно ответить на все вопросы тестового задания, прилагаемого к каждой контрольной работе. Объем контрольной работы должен составлять 20-24 страницы школьной тетради или 14-16 листов формата А4.

Контрольная работа не должна превращаться в механическое переписывание, а должна носить глубоко осмысленный и творческий характер. Контрольная работа пишется четко и разборчиво с соблюдением полей и интервалов. Цитаты заключаются в кавычки со ссылками на цитируемую литературу. Ссылки на источники следует располагать после цитаты. В конце контрольной работы нужно привести список использованной литературы по следующему образцу: *Философия [Текст]: учебник для бакалавров/ В.Н. Лавриненко [и др]; под редакцией В.Н. Лавриненко. М.: Юрайт, 2012.-561 с. и т.д. по алфавиту.*

На титульном листе следует указать отделение, курс, фамилию, шифр студенческого билета, а на первой странице текста – номер контрольной работы, наименование темы и плана работы. Контрольные работы должны быть сданы не позднее чем за две недели до начала сессии.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. 2. Социальный и культурно-исторический характер образования. 3. Воспитание в первобытном обществе. 4. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока. 5. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции. 6. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль Древнего Рима. 7. Основные типы средневековых учебных заведений. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе. 8. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения. 	<p>ОПК-4.1</p> <p>Знает гуманистические теории для осуществления духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей</p>
2.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского. 10. Педагогические теории Дж. Локка. 11. Свободное естественное воспитание Ж.-Ж. Руссо. 12. Педагогические взгляды французских материалистов 18 века (Гельвеций, Дидро). 13. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. 14. Просветительская деятельность Р. Оуэна. 	<p>ОПК-4.2</p> <p>Умеет осуществлять отбор средств для определения духовно-нравственного</p>

	<p>15. Зарубежная школа в 20 веке и современные тенденции ее развития.</p> <p>16. Развитие педагогических идеалов в древнерусском фольклоре.</p>	воспитания обучающихся
3.	<p>17. Воспитание, школа и религиозно-педагогические учения Древней Руси.</p> <p>18. Просветительские реформы эпохи Петра I.</p> <p>19. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.</p> <p>20. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого.</p> <p>21. Система воспитания в дворянских семьях в 18 веке.</p> <p>22. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.</p> <p>23. Вклад К.Д. Ушинского в становление педагогики как науки в России.</p> <p>24. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.</p> <p>25. Развитие теории и практики воспитания в коллективе. Учение о коллективе А.С. Макаренко.</p> <p>26. Проблема воспитания нового человека (А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский).</p> <p>27. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.</p> <p>28. Развитие теоретических основ советской педагогики в трудах С.Т. Шацкого.</p> <p>29. Образование в современном мире.</p>	<p>ОПК-4.3</p> <p>Владеет методикой организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей.</p>

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема контрольной работы раскрыта достаточно полно; - соблюдена все технические требования к контрольной работе; - список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа не носит самостоятельного характера; - имеются принципиальные ошибки при рассмотрении отдельных вопросов темы; - обнаружено незнание или непонимание большей части представленного материала.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цель и задачи дисциплины «Философия и история образования». 2. Генезис и основные этапы развития педагогики. 3. Основные понятия философии образования. 4. Основные проблемы методологии образования 5. Аксиология и этика образования. 6. Современные подходы к образованию (интерактивные технологии и инновационные методы обучения). 7. Компетентностный подход в образовании. 8. Роль народной педагогики и религии в воспитании человека. 9. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. 10. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира (Древняя Греция и Древний Рим). 	<p>ОПК-4.1</p> <p>Знает гуманистические теории для осуществления духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей</p>
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и обучение в Западной Европе в эпоху Средневековья. 2. Выдающиеся педагоги эпохи Возрождения и Реформации. 3. Система образования Я.А. Коменского. 4. Система образования Дж. Локка. 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России 18 века. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова и И.И. Бецкого. 	<p>ОПК-4.2</p> <p>Умеет осуществлять отбор средств для определения духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>

	<p>6. Система образования и воспитания Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>7. Педагогическая деятельность и педагогические труды И.Г. Песталоцци.</p> <p>8. Воспитание и обучение в допетровской Руси.</p> <p>9. Система образования и педагогическая мысль России в 19 веке.</p> <p>10. К.Д. Ушинский – основоположник русской педагогики.</p>	
3.	<p>1. Идеи об образовании Л.Н. Толстого.</p> <p>2. Педагоги-методисты 60-90-х гг. 19 века (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев).</p> <p>3. Идеи производственного и профессионального обучения (С.А. Владимирский, А.Г. Неболсин).</p> <p>4. Философские и педагогические взгляды А. Дистервега.</p> <p>5. Основные направления реформаторской педагогики конца 19-начала 20 вв.</p> <p>6. Развитие теоретических основ советской педагогики в трудах С.Т. Шацкого.</p> <p>7. Проблема воспитания нового человека (А.С. Макаренко).</p>	<p>ОПК-4.3</p> <p>Владеет методикой организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в . с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей.</p>

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>

Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
---------------------	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменени я	Номера листов			Основани е для внесения измени й	Подпис ь	Расшифровк а подписи	Дата внесения измени я
	заменены х	новы х	аннулированн ых				