

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Максимович Лина Мратовна
Должность: директор Института ветеринарной медицины
Дата подписания: 31.05.2024 15:23:52
Уникальный программный ключ:
665a8aa1f25405a09004421e06b13b7a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной
медицины

[Signature] Д.М. Максимович
«24» мая 2024 г.

Кафедра Птицеводства

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Организация племенной работы в птицеводстве
Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**
Программа **Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная, заочная**


Троицк
2024

Рабочая программа дисциплины «Организация племенной работы в птицеводстве» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 973 Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.


Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель - доктор сельскохозяйственных наук, доцент Матросова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Птицеводства «06» мая 2024 г. (протокол № 14).

Зав. кафедрой Птицеводства,
доктор сельскохозяйственных наук, доцент  Ю.В. Матросова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «14» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины, доктор
ветеринарных наук, доцент  Н.А. Журавель

Директор научной библиотеки  И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	осенние семестры	4
	планируемыми результатами освоения ОПОП		4
1.1.	Цели и задачи дисциплины		4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений		4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП		4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы		4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы		5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам		5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку		7
4.1.	Содержание дисциплины		8
4.2.	Содержание лекций		8
4.3.	Содержание лабораторных занятий		8
4.4.	Содержание практических занятий		9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся		10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине		11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине		11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины		11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины		12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины		12
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем		12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине		13
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся		14
	Лист регистрации изменений		41

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области организации племенной работы с птицей, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: изучение генетических основ селекции, пород, кроссов птицы и их характеристику, особенностей племенной работы с птицей разных видов, овладение комплексной оценкой племенных качеств с.-х. птицы.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК – 4 Способен к использованию выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий и кроссов животных и птицы; использованию методов генетического анализа популяций и разработке эффективных программ селекции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 1 ПК – 4. Использует выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы, линии и кроссы животных и птицы; использует методы генетического анализа популяций и разрабатывает эффективные программы селекции	знания	Обучающийся должен знать задачи племенной работы в птицеводстве, селекцию как науку и ее проблемы, схему организации селекционной работы в птицеводстве, основные породы, кроссы птицы их характеристику, способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве, значение использования естественного и искусственного отбора, методы и принципы отбора, определение структуры стада (Б1.В.ДВ.02.01 , ПК-4 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы, проводить отбор, подбор (Б1.В.ДВ.02.01 , ПК-4 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами выведения новых линий, кроссов, пород, корреляционным анализом, приемами селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы (Б1.В.ДВ.02.01 , ПК-4 – Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация племенной работы в птицеводстве» относится к части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц (ЗЕТ), 252 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 1, 2 семестрах.
- заочная форма обучения на 1 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Контактная работа (всего)	96	16
<i>В том числе:</i>		
<i>Лекции (Л)</i>	32	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	64	12
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	129	209
Контроль	27	13
Итого	252	252

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Введение, продуктивность птицы							
1.1.	История селекции птицы	6	2			4	
1.2.	Организация племенной работы с сельскохозяйственной птицей	6	2			4	
1.3.	Яичная продуктивность, методы оценки продуктивности.	7		4		3	
1.4.	Мясная продуктивность, методы оценки продуктивности.	6		4		2	
Раздел 2 Генетические основы селекции птицы							
2.1.	Генетические основы племенной работы с птицей	10	4			6	
2.2.	Характеристика изменчивости признака.	2		2			
2.3.	Корреляционный анализ.	8		4		4	
2.4.	Регрессионный и дисперсионный анализ.	6		2		4	
2.5..	Наследуемость, повторяемость признаков.	8		4		4	
2.6.	Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга	8		4		4	
2.7.	Расчет эффекта селекции в птицеводстве	8		4		4	
Раздел 3 Виды, породы, породные группы, кроссы линии							
3.1.	Происхождение и эволюция сельскохозяйственной птицы	6	2			4	
3.2.	Классификация пород, породных групп, кроссов и линий	6	2			4	

3.3.	Характеристика пород с.-х. птицы	12		6		6	
3.4.	Характеристика кроссов с.-х. птицы	12		6		6	
3.5..	Генофонд птицы	8		2		6	
3.6.	Методика оценки селекционных достижений в птицеводстве	6		2		4	
Раздел 4 Племенная работа с сельскохозяйственной птицей							
4.1.	Отбор и подбор	8	4			4	
4.2.	Экстерьер, конституция и интерьер сельскохозяйственной птицы	8		4		4	
4.3.	Учет селекционных данных. Класная бонитировка птицы	8		4		4	
4.4.	Оценка по качеству потомства	8		4		4	
4.5.	Комплектование селекционных гнезд (составление плана спаривания)	4		4			
4.6.	Учет и обработка племенной информации	4				4	
4.7.	Структура стада	6		2		4	
4.8.	Воспроизводство стада	12	4			8	
4.9.	Перспективный план и отчет о племенной работе	6		2		4	
4.10.	Племенная работа с яичными курами	10	4			6	
4.11.	Племенная работа с мясными курами	10	4			6	
4.12.	Племенная работа с индейками	8	2			6	
4.13.	Племенная работа с утками, гусями	8	2			6	
	Итого	252	32	64	-	129	27

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Введение, продуктивность птицы							
1.1.	История селекции птицы	4				4	
1.2.	Организация племенной работы с сельскохозяйственной птицей	8				8	
1.3.	Яичная продуктивность, методы оценки продуктивности.	8				8	
1.4.	Мясная продуктивность, методы оценки продуктивности.	8				8	
Раздел 2 Генетические основы селекции птицы							
2.1.	Генетические основы племенной работы с птицей	8				8	
2.2.	Характеристика изменчивости признака.	8				8	
2.3.	Корреляционный анализ.	7				7	
2.4.	Регрессионный и дисперсионный анализ.	8				8	
2.5..	Наследуемость, повторяемость признаков.	10		2		8	

2.6.	Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга	10		2		8	
2.7.	Расчет эффекта селекции в птицеводстве	8				8	
Раздел 3 Виды, породы, породные группы, кроссы линии							
3.1.	Происхождение и эволюция сельскохозяйственной птицы	8				8	
3.2.	Классификация пород, породных групп, кроссов и линий	8				8	
3.3.	Характеристика пород с.-х. птицы	8		2		6	
3.4.	Характеристика кроссов с.-х. птицы	10		2		8	
3.5..	Генофонд птицы	8				8	
3.6.	Методика оценки селекционных достижений в птицеводстве	8				8	
Раздел 4 Племенная работа с сельскохозяйственной птицей							
4.1.	Отбор и подбор	8				8	
4.2.	Экстерьер, конституция и интерьер сельскохозяйственной птицы	8		2		6	
4.3.	Учет селекционных данных. Классная бонитировка птицы	10		2		8	
4.4.	Оценка по качеству потомства	8				8	
4.5.	Комплектование селекционных гнезд (составление плана спаривания)	8				8	
4.6.	Учет и обработка племенной информации	8				8	
4.7.	Структура стада	8				8	
4.8.	Воспроизводство стада	8				8	
4.9.	Перспективный план и отчет о племенной работе	8				8	
4.10.	Племенная работа с яичными курами	8	2			6	
4.11.	Племенная работа с мясными курами	8	2			6	
4.12.	Племенная работа с индейками	8				8	
4.13.	Племенная работа с утками, гусями	21				8	13
	Итого	252	4	12	0	223	13

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение, продуктивность птицы История селекции птицы. Селекция как наука и ее проблемы. Задачи, организация племенной работы в птицеводстве. Схема организации селекционной работы в птицеводстве. Яичная продуктивность, методы оценки продуктивности. Мясная продуктивность, методы оценки продуктивности.

Раздел 2 Генетические основы селекции птицы Генетические основы племенной работы с птицей, характеристика изменчивости признака, корреляционный анализ, регрессионный и дисперсионный анализ, наследуемость, повторяемость признаков, инбридинг в птицеводстве.

Раздел 3 Виды, породы, породные группы, кроссы линии Происхождение и эволюция сельскохозяйственной птицы, генофонд птицы, классификация пород, породных групп, кроссов и линий, характеристика пород и кроссов с.-х. птицы.

Раздел 4 Племенная работа с сельскохозяйственной птицей Племенная работа с птицей разных видов, особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы, отбор птицы для проверки по потомству и комплектования гнезд. Воспроизводство стада при естественном и искусственном осеменении. Отбор молодняка и взрослой птицы по экстерьеру.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	История селекции птицы	2	
2.	Организация племенной работы с сельскохозяйственной птицей	2	
3.	Генетические основы племенной работы с птицей	4	
4.	Происхождение и эволюция сельскохозяйственной птицы	2	
5.	Классификация пород, породных групп, кроссов и линий	2	+
6.	Отбор и подбор	4	+
7.	Воспроизводство стада	4	+
8.	Племенная работа с яичными курами	4	+
9.	Племенная работа с мясными курами	4	+
10.	Племенная работа с индейками	2	+
11.	Племенная работа с утками, гусями	2	+
	Итого:	32	10

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Племенная работа с яичными курами	2	+
2.	Племенная работа с мясными курами	2	+
	Итого:	4	10

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Яичная продуктивность, методы оценки продуктивности.	4	
2.	Мясная продуктивность, методы оценки продуктивности.	4	
3.	Характеристика изменчивости признака.	2	
4.	Корреляционный анализ.	4	+
5.	Регрессионный и дисперсионный анализ.	2	
6.	Наследуемость, повторяемость признаков.	4	
7.	Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга	4	
8.	Расчет эффекта селекции в птицеводстве	4	+
9.	Характеристика пород с.-х. птицы	6	
10.	Характеристика кроссов с.-х. птицы	6	+
11.	Генофонд птицы	2	
12.	Методика оценки селекционных достижений в птицеводстве	2	+
13.	Экстерьер, конституция и интерьер сельскохозяйственной птицы	4	+
14.	Учет селекционных данных. Классная бонитировка птицы	4	+
15.	Оценка по качеству потомства	4	+
16.	Комплектование селекционных гнезд (составление плана спаривания)	4	+
17.	Структура стада	2	+
18.	Перспективный план и отчет о племенной работе	2	+
	Итого:	64	15

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Наследуемость, повторяемость признаков.	2	
2.	Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга	2	
3.	Характеристика пород с.-х. птицы	2	
4.	Характеристика кроссов с.-х. птицы	2	+
5.	Экстерьер, конституция и интерьер сельскохозяйственной птицы	2	+
6.	Учет селекционных данных. Классная бонитировка птицы	2	+
	Итого:	12	15

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	24	24
Подготовка к тестированию	22	22
Подготовка к собеседованию	20	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	36	130
Подготовка к зачету, экзамену	27	27
Итого	129	223

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	История селекции птицы	4	4
2.	Организация племенной работы	4	8
3.	Яичная продуктивность, методы оценки продуктивности.	3	8
4.	Мясная продуктивность, методы оценки продуктивности.	2	8
5.	Генетические основы племенной работы с птицей	6	8
6.	Характеристика изменчивости признака.		8
7.	Корреляционный анализ.	4	7
8.	Регрессионный и дисперсионный анализ.	4	8
9.	Наследуемость, повторяемость признаков.	4	8
10.	Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга	4	8
11.	Расчет эффекта селекции в птицеводстве	4	8
12.	Происхождение и эволюция сельскохозяйственной птицы	4	8
13.	Классификация пород, породных групп, кроссов и линий	4	8
14.	Характеристика пород с.-х. птицы	6	6
15.	Характеристика кроссов с.-х. птицы	6	8
16.	Генофонд птицы	6	8
17.	Методика оценки селекционных достижений в птицеводстве	4	8
18.	Отбор и подбор	4	8
19.	Экстерьер, конституция и интерьер сельскохозяйственной птицы	4	6

20.	Учет селекционных данных. Классная бонитировка птицы	4	8
21.	Оценка по качеству потомства	4	8
22.	Комплектование селекционных гнезд		8
23.	Учет и обработка племенной информации	4	8
24.	Структура стада	4	8
25.	Воспроизводство стада	8	8
26.	Перспективный план и отчет о племенной работе	4	8
27.	Племенная работа с яичными курами	6	6
28.	Племенная работа с мясными курами	6	6
29.	Племенная работа с индейками	6	8
30.	Племенная работа с утками, гусями	6	8
	Итого	129	223

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Организация племенной работы в птицеводстве [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2024. – 23 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9343>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06253.pdf>

5.2 Организация племенной работы в птицеводстве [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2024. – 61 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9343>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06254.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Епимахова, Е. Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Ю. Морозов, М. И. Селионова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-3788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207050>
2. Епимахова, Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы : учебное пособие для вузов / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С. Скрипкин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-507-47510-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385061>

Дополнительная:

1. Хаустов, В. Н. Племенная работа в птицеводстве : учебное пособие / В. Н. Хаустов. — Барнаул : АГАУ, 2014. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137608>
2. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211508>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система IPR SMART (НОП «Цифровая экосистема знаний агропромышленного комплекса») - <https://www.iprbookshop.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Организация племенной работы в птицеводстве [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2024. – 23 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9343>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06253.pdf>

9.2 Организация племенной работы в птицеводстве [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2024. – 61 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9343>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06254.pdf>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы»

Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293

Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766

MyTestXPRo 11.0

Антивирус KasperskyEndpointSecurity

Интернет –цензор: SkyDNS

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 075 для проведения занятий, предусмотренных программой оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс

Измерительные приборы для взятия промеров

Овоскоп,

Муляжи

Цифровой микрометр МКЦ 25

Измеритель прочности скорлупы яйца Egg Force Reader, Orka

Измеритель толщины скорлупы яйца Orka Egg Shell Thichness Gauge, Orka

Анализатор яйца Orka Egg Analyzer (высота белка, масса, цвет желтка, ХАУ)

Весы лабораторные М-ER 122ACFJR-600.01

Холодильник для биоматериала Бирюса 280 К -GB

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	16
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	16
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	18
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	18
4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии.....	18
4.1.2. Тестирование.....	20
4.1.3. Собеседование.....	22
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	22
4.2.1. Зачет	22
4.2.2. Экзамен	26

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины
 ПК – 4 Способен к использованию выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий и кроссов животных и птицы; использованию методов генетического анализа популяций и разработке эффективных программ селекции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 1 ПК – 4 Использует выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы, линии и кроссы животных и птицы; использует методы генетического анализа популяций и разрабатывает эффективные программы селекции	Обучающийся должен знать задачи племенной работы в птицеводстве, селекцию как науку и ее проблемы, схему организации селекционной работы в птицеводстве, основные породы, кроссы птицы их характеристику, способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве, значение использования естественного и искусственного отбора, методы и принципы отбора, определение структуры стада (Б1.В.ДВ.02.01, ПК-4 - 3.1)	Обучающийся должен уметь комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы, проводить отбор, подбор (Б1.В.ДВ.02.01, ПК-4 –У.1)	Обучающийся должен владеть методами выведения новых линий, кроссов, пород, корреляционным анализом, приемами селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы (Б1.В.ДВ.02.01, ПК-4 –Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Зачет, экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД – 1 ПК – 4 Использует выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы, линии и кроссы животных и птицы; использует методы генетического анализа популяций и разрабатывает эффективные программы селекции

Показатели оценивания (Формируемы)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий

е ЗУН)	уровень	уровень	уровень	уровень
Б1.В.ДВ.02.01 , ПК-4 - 3.1	Обучающийся не знает задачи племенной работы в птицеводстве, селекцию как науку и ее проблемы, схему организации селекционной работы в птицеводстве, основные породы, кроссы птицы их характеристику, способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве, значение использования естественного и искусственного отбора, методы и принципы отбора, определение структуры стада	Обучающийся слабо знает задачи племенной работы в птицеводстве, селекцию как науку и ее проблемы, схему организации селекционной работы в птицеводстве, основные породы, кроссы птицы их характеристику, способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве, значение использования естественного и искусственного отбора, методы и принципы отбора, определение структуры стада	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает задачи племенной работы в птицеводстве, селекцию как науку и ее проблемы, схему организации селекционной работы в птицеводстве, основные породы, кроссы птицы их характеристику, способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве, значение использования естественного и искусственного отбора, методы и принципы отбора, определение структуры стада	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает задачи племенной работы в птицеводстве, селекцию как науку и ее проблемы, схему организации селекционной работы в птицеводстве, основные породы, кроссы птицы их характеристику, способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве, значение использования естественного и искусственного отбора, методы и принципы отбора, определение структуры стада
Б1.В.ДВ.02.01 , ПК-4 –У.1	Обучающийся не умеет комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы, проводить отбор, подбор	Обучающийся слабо умеет комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы, проводить отбор, подбор	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы, проводить отбор, подбор	Обучающийся умеет комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы, проводить отбор, подбор
Б1.В.ДВ.02.01 , ПК-4 –Н.1	Обучающийся не владеет методами выведения новых линий, кроссов, пород, корреляционным анализом, приемами селекции отдельных видов сельскохозяйственно й птицы	Обучающийся слабо владеет методами выведения новых линий, кроссов, пород, корреляционным анализом, приемами селекции отдельных видов сельскохозяйственно й птицы	Обучающийся владеет методами выведения новых линий, кроссов, пород, корреляционным анализом, приемами селекции отдельных видов сельскохозяйственно й птицы	Обучающийся свободно владеет методами выведения новых линий, кроссов, пород, корреляционным анализом, приемами селекции отдельных видов сельскохозяйственно й птицы

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1 Организация племенной работы в птицеводстве [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2024. – 23 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9343>;

2 Организация племенной работы в птицеводстве [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2024. – 61 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9343>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06254.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Селекционные методы повышения продуктивности », приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1.1 Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Организация племенной работы в птицеводстве [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2024. – 61 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9343>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06254.pdf> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Тема 1. Яичная продуктивность, методы оценки продуктивности. 1. Каким показателем определяют яичную продуктивность птицы? 2. Что понимают под половой зрелостью несушек? 3. Что понимают под циклом яйценоскости? 4.Какая сельскохозяйственная птица практически не проявляет инстинкта насиживания?	ИД – 1 ПК – 4 Использует выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы, линии и кроссы животных и птицы; использует методы генетического анализа популяций и разрабатывает эффективные программы селекции
2.	Тема 2. Мясная продуктивность, методы оценки продуктивности. 1.Способы оценки мясной продуктивности с.-х. птицы? 2.До какого возраста выращивают цыплят-бройлеров? 3.Факторы, влияющие на мясную продуктивность птицы? 4.Признаки мясной продуктивности птицы в убойном возрасте?	
3.	Тема 3. Характеристика изменчивости признака. 1.Что такое изменчивость? 2. Какие виды изменчивости Вы знаете? 3. Что такое мутации? Какие виды мутаций Вы знаете?	
4.	Тема 4. Корреляционный анализ. 1. Сформулируйте понятия функциональной и стохастической зависимостей. 2. Какая взаимосвязь случайных величин называется корреляционной? 3. В чем заключается основная задача корреляционного анализа?	
5.	Тема 5. Регрессионный и дисперсионный анализ. 1 Что такое регрессионный анализ? 2 Суть метода избранных координат точек 3 Определение дисперсионного анализа.	
6.	Тема 6. Наследуемость, повторяемость признаков. 1. Дайте определение термину «наследуемость». 2. Дайте определение термину «наследование». 3. Дайте определение термину «наследственность». 4. Как рассчитывается	

	коэффициент наследуемости, и что он характеризует?	
7.	Тема 7. Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга 1. Дайте определения инбридинга 2. Что такое популяция? 3. Что показывает коэффициент инбридинга?	
8.	Тема 8. Расчет эффекта селекции в птицеводстве. 1. Для чего рассчитывается эффект селекции. 2. Чему равен селекционный дифференциал (d)? 3. Что оказывает существенное влияние на селекционный эффект?	
9.	Тема 9. Характеристика пород с.-х. птицы 1. Чем отличается порода от популяции кур? 2. Назовите классификацию пород кур. 3. Опишите экстерьер пород индеек отечественного генофонда. 4. Перечислите породы уток, гусей, цесарок и перепелов.	
10.	Тема 10. Характеристика кроссов с.-х. птицы. 1. Определение кросса. 2 Охарактеризуйте основные кроссы яичных кур. 3 Охарактеризуйте основные кроссы мясных кур.	
11.	Тема 11. Генофонд птицы . 1 Дайте определение продуктивным качествам породы. 2 Какие типы генофондов пород есть в России. 3 Что такое «генофонд»?	
12.	Тема 12. Методика оценки селекционных достижений в птицеводстве 1 Признаки кур для описания селекционных достижений 2. Как производится испытание пород уток? 3. Что описывается в «Анкете породы»? 4. Какие документы подтверждают селекционное достижение?	
13.	Тема 13. Экстерьер, конституция и интерьер сельскохозяйственной птицы 1. В чем суть экстерьерной оценки птицы и каково ее значение? 2. Каковы особенности экстерьера самцов разных видов птицы? 3. Охарактеризуйте типы конституции птицы. 4. Как вычисляют основные индексы телосложения птицы? 5. По каким экстерьерным и интерьерным признакам определяется продуктивность птицы?	
14.	Тема 14. Учет селекционных данных. Классная бонитировка птицы 1. Что понимают под бонитировкой птицы по экстерьеру? 2. Что означают две последние цифры на крылометке суточного цыпленка? 3. Сколько можно сделать вариантов меток, разрезая перепонки между пальцами на двух ногах у суточного молодняка?	
15.	Тема 15. Оценка по качеству потомства 1. Какое минимальное число дочерей необходимо для достоверной оценки яичной курицы? 2. Какое минимальное число дочерей необходимо для достоверной оценки петуха яичной линии? 3. В каком возрасте проводят ускоренную предварительную оценку яичных кур по яйценоскости?	
16.	Тема 16. Комплектование селекционных гнезд (составление плана спаривания) 1. Дать определение отбора и подбора по генотипу и фенотипу? 2. Что понимают под гомогенным подбором кур по генотипу? 3. Какой принцип подбора кур в сложное гнездо правильный?	
17.	Тема 17. Структура стада. Определение структуры стада. 1 Принципы определения структуры стада? 2 Расчет структуры стада?	
18.	Тема 18. Перспективный план и отчет о племенной работе 1. В чем специфика племенной работы в ПР II порядка? 2. В каких случаях применяют индивидуальный подбор? 3. В чем особенности племенной работы с мясными курами?	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;

	- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Гибридная птица - это 1. птица, полученная при родственном спаривании 2. птица, полученная в результате скрещивания двух пород 3. птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса 4. птица, полученная при скрещивании разных видов сельскохозяйственной птицы	ИД – 1 ПК – 4 Использует выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы, линии и кроссы животных и птицы; использует методы генетического анализа популяций и разрабатывает эффективные программы селекции
2.	Линия в птицеводстве - это 1. большая внутривидовая или межпородная группа птицы, выведенная от выдающихся в племенном отношении производителей, сходная с ними по типу конституции, специализированная по одному или нескольким хозяйственно-полезным признакам, передающимся потомству 2. группа птицы, выведенная от производителей, специализированная по одному или нескольким хозяйственно-полезным признакам, передающимся потомству 3. птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса 4. межпородная группа птицы, выведенная от выдающихся в племенном отношении производителей	
3.	Цель гибридизации в птицеводстве заключается в 1. создании новых пород 2. получении высокопродуктивной промышленной птицы 3. создании новых линий 4. совершенствовании чистопородной птицы	

4.	<p>Метод селекции, основанный на отборе птицы по селекционируемым признакам в определенной последовательности называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. семейной селекцией 2. комбинированной селекцией 3. тандемной селекцией 4. -массовой селекцией 	
5.	<p>Какой вид скрещивания применяется для частичного улучшения породы, линии, популяции без существенного изменения основных признаков улучшаемой породы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспроизводительное скрещивание 2. вводное скрещивание 3. поглотительное скрещивание 4. промышленное скрещивание 	
6.	<p>Для чего применяется проверочное скрещивание в птицеводстве?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для выведения новых пород; 2. для получения эффекта гетерозиса у скрещиваемых линий; 3. для определения сочетаемости линий; 4. для проведения межвидовой гибридизации. 	
7.	<p>Укажите, что является основной задачей научно-исследовательских учреждений (селекционно-генетических центров) в птицеводстве?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. племенная работа с родительскими стадами 2. при ведении племенной работы в птицеводстве научно-исследовательские учреждения не используются 3. создание новых и совершенствование существующих линий и форм птицы, создание и сохранение генетического резерва птицы 4. отбор лучших семей и отдельных высокопродуктивных особей птицы для дальнейшего разведения 	
8.	<p>Что понимается под семейством в птицеводстве? комплекс сочетающихся линий и их гибридов, полученных по определенным схемам скрещивания группа птицы, состоящая из самца, спаривающейся с ним самки и их потомства группа птицы, состоящая из самца, спаривающихся с ним самок и их потомства это птица одинакового происхождения, проверенная по качеству потомства</p>	
9.	<p>Укажите, что является основной задачей племенных птицеводов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание новых и совершенствование существующих линий и форм птицы, создание и сохранение генетического резерва птицы 2. поддержание одних и совершенствование других признаков продуктивности и сохранение сочетаемости линий промышленных кроссов, размножение исходных линий кроссов, передача племенного материала репродукторам 1 порядка 3. отбор лучшей птицы по фенотипу для дальнейшего разведения 4. получение инкубационных яиц от родительских стад для получения гибридов с целью дальнейшей их передачи на неспециализированные по птицеводству хозяйства, фермы колхозов, совхозов, а также населению 	
10.	<p>«Цыплята аутосексного кросса» - это....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гибридные цыплята любого кросса 2. цыплята с известным происхождением 3. цыплята, которых можно разделить по полу в зависимости от цвета или скорости оперяемости в суточном возрасте 4. цыплята цветных пород 	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
-------	--

Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Организация племенной работы в птицеводстве [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Уровень высшего образования – магистратура/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2024. – 23 с.

– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9343>;
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06253.pdf> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Раздел 1. Раздел 1 Введение, продуктивность птицы	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие регламентные документы положены в основу племенной работы с птицей в России? 2. Назовите виды племенных организаций по птицеводству в России. 3. Каковы задачи деятельности племенных организаций? 4. Каким основным критериям должны соответствовать племенные организации по птицеводству? 5. Чем отличаются племенные организации, работающие с яичными курами и индейками? 6. Методы оценки роста. 7. Методы оценки яйценоскости 8. Методы оценки мясной продуктивности 	ИД – 1 ПК – 4 Использует выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы, линии и кроссы животных и птицы; использует методы генетического анализа популяций и разрабатывает эффективные программы селекции
2.	Раздел 2. Генетические основы селекции птицы	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие соматических клеток от половых? 2. Каково генетическое значение оплодотворения? 3. Назовите сцепленные с полом признаки. 4. Что такое гетерозис и каково его значение в птицеводстве? 5. Каковы достижения генной инженерии в птицеводстве? 	ИД – 1 ПК – 4 Использует выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы, линии и кроссы животных и птицы; использует методы генетического анализа популяций и разрабатывает эффективные программы селекции
3.	Раздел 3. Виды, породы, породные группы, кроссы линии	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается порода от популяции кур? 2. Назовите классификацию пород кур. 3. Охарактеризуйте основные кроссы яичных и мясных кур. 4. Опишите экстерьер пород индеек отечественного генофонда. 5. Перечислите породы уток, гусей, цесарок и перепелов. 6. Каким образом сохраняют генофонд домашней птицы в России? 7. Каковы резервы увеличения генофонда и пути его сохранения? 6. Как производится испытание пород уток? 7. Что описывается в «Анкете породы»? 8. Какие документы подтверждают селекционное достижение? 	ИД – 1 ПК – 4 Использует выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы, линии и кроссы животных и птицы; использует методы генетического анализа популяций и разрабатывает эффективные программы селекции
4.	Раздел 4. Племенная работа с сельскохозяйственной птицей	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение селекции и разведения птицы 2. Что называется селекционным дифференциалом? 3. Как оценивают птицу по генотипу? 4. Охарактеризуйте виды отбора и подбора птицы. 5. Какие виды гибридов используются в птицеводстве и почему? 6. Какие признаки продуктивности птицы называются количественными и качественными? 7. В чем специфика племенной работы в ПР II порядка? 8. Как отличаются суточные курочки и петушки в аутосексных кроссах? 9. В каких случаях применяют индивидуальный подбор? 10. Каким образом метят племенной молодняк в суточном возрасте? 11. В чем особенности племенной работы с мясными курами? 12. Что общего в племенной работе с утками и гусями? 13. Как идентифицируется племенная птица и инкубационные яйца? 14. Опишите порядок проведения бонитировки. 	<p>ИД – 1 ПК – 4 Использует выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы, линии и кроссы животных и птицы; использует методы генетического анализа популяций и разрабатывает эффективные программы селекции</p>
--	---

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бонитировка птицы. 2. Взаимосвязь между племенным и товарным птицеводством. 3. Возрастная и племенная структура селекционных стад кур, гусей, индеек. 4. Воспроизводство стада при естественном и искусственном осеменении. 5. Генетические основы гетерозиса и их использование в птицеводстве. 6. Генетические основы инбридинга и его использование в селекции. 7. Генетические основы селекции. 8. Генетические основы селекции. 9. Гетерозис при чистопородном разведении и скрещивании. 10. Гибридизация — важнейшее условие научно-технического прогресса, большой резерв увеличения производства высококачественных продуктов птицеводства и снижения их себестоимости. 11. Гибридизация в птицеводстве. 12. Дайте характеристику основным методам разведения сельскохозяйственной птицы? 13. Естественный и искусственный отбор. 14. Значение и перспективы племенной работа в птицеводстве. 15. Инбредная депрессия и дефекты телосложения, возникающие в связи с применением инбридинга. 16. Инбредная депрессия и факторы, определяющие силу инбредной депрессии. 17. Инбридинг в птицеводстве. 18. Искусственное осеменение птицы. 19. Использование мутаций в птицеводстве при выведении линий. 20. Использование смешанной спермы при искусственном осеменении кур. 21. Какие виды скрещивания используют в птицеводстве. 22. Какова биологическая суть и значение чистопородного разведения? 23. Каковы особенности племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности? 24. Каплунирование в птицеводстве. 25. Категории племенных, промышленных хозяйств и их взаимосвязь. 26. Качество яиц и методы его оценки. 27. Комплексная оценка племенных качеств с.-х. птицы. 28. Конструирование кроссов. 29. Контрольно-испытательные станции и их значение. 30. Коэффициент наследуемости и его использование для прогноза эффекта селекции. 31. Мероприятия по племенной работе необходимые для успешной селекции и генетического улучшения птицы. 32. Методы выведения сочетающихся линий: возвратно-реципрокное скрещивание, метод сложного гнезда. 33. Методы оценки птицы: по фенотипу, происхождению, родственникам. 34. Методы разведения птицы. 35. Методы селекции: массовая, индивидуальная, комбинированная. 36. Методы, применяемые при промышленном скрещивании и гибридизации. 37. Мечение птицы и зоотехнический учет. 38. Мутации генов. 39. Мясная продуктивность и методы ее оценки. 40. Наследование признаков, сцепленных с полом. 41. Наследуемость и изменчивость хозяйственно полезных признаков. 42. Общая и специфическая комбинационная способность линий. 	<p>ИД – 1 ПК – 4</p> <p>Использует выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы, линии и кроссы животных и птицы; использует методы генетического анализа популяций и разрабатывает эффективные программы селекции</p>

<p>43. Организация искусственного осеменения. 44. Организация проверки производителей по качеству потомства. 45. Организация селекционно-племенной работы с яичной птицей. 46. Основные признаки для индивидуальной оценки и отбора птицы. 47. Особенности племенной работы с индейками. 48. Особенности племенной работы с утками. 49. Отбор молодняка и взрослой птицы по экстерьеру. 50. Отбор птицы для проверки и комплектование гнезд мясных кур в отцовских и материнских линиях. 51. Отбор птицы по комплексу признаков. 52. Отбор птицы по собственному фенотипу. 53. Оценка воспроизводительных качеств птицы и их повышение. 54. Оценка и отбор птицы по происхождению. 55. Оценка и отбор птицы по экстерьеру и конституции. 56. Оценка петуха по качеству потомства. 57. Оценка экстерьера птицы Отбор птицы для проверки по потомству и комплектования гнезд. 58. Племенная работа с мясными курами. 59. Племенная работа с птицей на племенных заводах. 60. Плодовитость птицы и методы его оценки.</p>	
---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в

соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... (указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.).

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость. -

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бонитировка птицы. 2. Взаимосвязь между племенным и товарным птицеводством. 3. Возрастная и племенная структура селекционных стад кур, гусей, индеек. 4. Воспроизводство стада при естественном и искусственном осеменении. 5. Генетические основы гетерозиса и их использование в птицеводстве. 6. Генетические основы инбридинга и его использование в селекции. 7. Генетические основы селекции. 8. Генетические основы селекции. 9. Гетерозис при чистопородном разведении и скрещивании. 10. Гибридизация — важнейшее условие научно-технического прогресса, большой резерв увеличения производства высококачественных продуктов птицеводства и снижения их себестоимости. 11. Гибридизация в птицеводстве. 12. Дайте характеристику основным методам разведения сельскохозяйственной птицы? 13. Естественный и искусственный отбор. 14. Значение и перспективы племенной работа в птицеводстве. 15. Инбредная депрессия и дефекты телосложения, возникающие в связи с применением инбридинга. 16. Инбредная депрессия и факторы, определяющие силу инбредной депрессии. 17. Инбридинг в птицеводстве. 18. Искусственное осеменение птицы. 19. Использование мутаций в птицеводстве при выведении линий. 20. Использование смешанной спермы при искусственном осеменении кур. 21. Какие виды скрещивания используют в птицеводстве. 22. Какова биологическая суть и значение чистопородного разведения? 23. Каковы особенности племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности? 24. Каплунирование в птицеводстве. 25. Категории племенных, промышленных хозяйств и их взаимосвязь. 26. Качество яиц и методы его оценки. 27. Комплексная оценка племенных качеств с.-х. птицы. 28. Конструирование кроссов. 29. Контрольно-испытательные станции и их значение. 30. Коэффициент наследуемости и его использование для прогноза эффекта селекции. 31. Мероприятия по племенной работе необходимые для успешной селекции и генетического улучшения птицы. 32. Методы выведения сочетающихся линий: возвратно-реципрокное скрещивание, метод сложного гнезда. 33. Методы оценки птицы: по фенотипу, происхождению, родственникам. 34. Методы разведения птицы. 35. Методы селекции: массовая, индивидуальная, комбинированная. 36. Методы, применяемые при промышленном скрещивании и гибридизации. 37. Мечение птицы и зоотехнический учет. 38. Мутации генов. 39. Мясная продуктивность и методы ее оценки. 40. Наследование признаков, сцепленных с полом. 41. Наследуемость и изменчивость хозяйственно полезных признаков. 42. Общая и специфическая комбинационная способность линий. 43. Организация искусственного осеменения. 	ИД – 1 ПК – 4 Использует выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы, линии и кроссы животных и птицы; использует методы генетического анализа популяций и разрабатывает эффективные программы селекции

44. Организация проверки производителей по качеству потомства.
45. Организация селекционно-племенной работы с яичной птицей.
46. Основные признаки для индивидуальной оценки и отбора птицы.
47. Особенности племенной работы с индейками.
48. Особенности племенной работы с утками.
49. Отбор молодняка и взрослой птицы по экстерьеру.
50. Отбор птицы для проверки и комплектование гнезд мясных кур в отцовских и материнских линиях.
51. Отбор птицы по комплексу признаков.
52. Отбор птицы по собственному фенотипу.
53. Оценка воспроизводительных качеств птицы и их повышение.
54. Оценка и отбор птицы по происхождению.
55. Оценка и отбор птицы по экстерьеру и конституции.
56. Оценка петуха по качеству потомства.
57. Оценка экстерьера птицы. Отбор птицы для проверки по потомству и комплектования гнезд.
58. Племенная работа с мясными курами.
59. Племенная работа с птицей на племенных заводах.
60. Плодовитость птицы и методы его оценки.
61. Понятие «линия» в птицеводстве. Выведение, сохранение и совершенствование линий.
62. Понятие линия, селекционное стадо, прародительское, родительское стадо.
63. Понятия «кросс», «сочетающиеся и специализированные линии», «гетерозис» в птицеводстве.
64. Природа биологической изменчивости. комбинационная, онтогенетическая, корреляционная и модификационная изменчивость.
65. Расскажите о межвидовой гибридизации, ее разновидностях.
66. Селекционный нажим в отцовских и материнских формах кроссов.
67. Структура кроссов и назначение отдельных стад, входящих в него.
68. Техника искусственного осеменения кур, индеек, гусей.
69. Технология селекции в хозяйствах-репродукторах.
70. Типы взаимодействия неаллельных генов у птиц: комплементарность, эпистаз, новообразование.
71. Формы и методы учета селекционных показателей.
72. Формы отбора и подбора птицы.
73. Цели и задачи селекции яичных кур.
74. Чистопородное разведение, скрещивание и межвидовая гибридизация.
75. Яичная продуктивность и методы ее оценки.
76. Особенности племенной работы с яичными курами
77. Особенности племенной работы с мясными курами
78. Особенности племенной работы с гусями и утками
79. Особенности племенной работы с индейками.
80. Какие регламентные документы положены в основу племенной работы с птицей в России?
81. Назовите виды племенных организаций по птицеводству.
82. Каковы задачи деятельности племенных организаций.
83. Каким основным критериям должны соответствовать племенные организации по птицеводству.
84. Чем отличаются племенные организации, работающие с яичными курами и индейками.
85. В чем отличие соматических клеток от половых.
86. Каково генетическое значение оплодотворения.
87. Назовите сцепленные с полом признаки.
88. Что такое гетерозис и каково его значение в птицеводстве
89. Каковы достижения генной инженерии в птицеводстве.
90. В чем суть экстерьерной оценки птицы и каково ее значение?

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>..... – одна из наиболее интенсивных и динамичных отраслей агропромышленного комплекса страны по производству диетических продуктов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Птицеводство 2.Пчеловодство 3.Овцеводство 4.Коневодство 	<p>ИД – 1 ПК – 4</p> <p>Использует выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы, линии и кроссы животных и птицы; использует методы генетического анализа популяций и разрабатывает эффективные программы селекции</p>
2.	<p>Первая инкубаторно-птицеводческая станция была построена в году</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1919 2.1950 3.1927 4.1970 	
3.	<p>Развитие промышленного птицеводства началось в году</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1930 2.1913 3.1980 4.1964 	
4.	<p>Российский птицеводческий союз был организован вгоду</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1990 2.2001 3.2005 4.2010 	
5.	<p>Перспективные направления производства, использующие широкий спектр технологий переработки яиц (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.пищевая промышленность 2.парфюмерно-косметическая промышленность 3.медицина и ветеринария 4.тяжелая промышленность 5.машиностроение 	
6.	<p>К побочным продуктам птицеводства относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.помет 2.перо и пух 3.отходы убоя и инкубатория 4.печень 5.почки, легкие, голова, шея 	
7.	<p>Всесоюзный научно-исследовательский институт птицеперерабатывающей промышленности был создан в ... году</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1990 2.1929 3.2000 4.1950 	
8.	<p>Наиболее крупная птица</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.страус 2.индюк 3.перепел 4.гусь 	
9.	<p>Самый маленький представитель класса (птицы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.колибри 2.индюк 3.перепел 4.гусь 	
10.	<p>Больше всего в яйце содержится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.липидов 2.протеина 3.воды 4.углеводов 	

11.	Дикая разновидность гуся сходна с породой 1. крупная серая 2. бронзовая широкогрудая 3. банкивская 4. пекинская
12.	Дикая разновидность индейки сходна с породой 1. крупная серая 2. бронзовая широкогрудая 3. банкивская 4. пекинская
13.	К методикам оценки экстерьера и конституции не относят 1. внешний осмотр 2. взвешивание 3. измерение статей тела 4. оценку качества мяса
14.	Одним из основных признаков полового диморфизма индюка является(-ют)ся 1. мохноноготь 2. косицы 3. кораллы 4. баки
15.	Характерный признак контурного пера, по которому оно отличается от других видов перьев (пуховых, нитчатых) 1. стержень 2. плотное опахало 3. бороздки первого порядка 4. перьевая сумка
16.	Экстерьерным признаком, по которому можно судить о возрасте петуха является(-ют)ся 1. шпоры 2. косицы 3. грива 4. гребень
17.	Признаком, по которому судят о линьке кур, является 1. смена маховых перьев первого порядка 2. смена маховых перьев второго порядка 3. смена рулевых перьев 4. количество покровных перьев на шее
18.	Под интерьером в зоотехнии понимают 1. совокупность отличительных внешних признаков и форм тела 2. строение внутренних органов и систем организма 3. телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей 4. телосложение птицы
19.	Под конституцией в зоотехнии понимают 1. совокупность отличительных внешних признаков и форм тела 2. строение внутренних органов и систем организма 3. телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей 4. совокупность физиологических особенностей
20.	Под экстерьером в зоотехнии понимают 1. совокупность отличительных внешних признаков и форм тела 2. строение внутренних органов и систем организма 3. телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей 4. отличительные признаки птицы
21.	При оценке экстерьера оценку неудовлетворительно дают при 1. отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии 2. наличии одного незначительного отклонения от характерного типа 3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа 4. значительных отклонений от характерного экстерьера

22.	При оценке экстерьера оценку отлично дают при 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии 2. наличии одного незначительного отклонения от характерного типа 3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа 4. значительных отклонениях от характерного экстерьера	
23.	При оценке экстерьера оценку удовлетворительно дают при 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии 2. наличии одного незначительного отклонения от характерного типа 3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа 4. значительных отклонениях от характерного экстерьера	
24.	При оценке экстерьера оценку хорошо дают при 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии 2. наличие одного незначительного отклонения от характерного типа 3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа 4. имеются значительные отклонения от характерного экстерьера	
25.	В зависимости от экстерьера, конституции и направления продуктивности уток относят к ... типу (выберите все правильные ответы) 1.мясному 2.яичному 3.мясояичному 4.декоративному	
26.	В зависимости от экстерьера, конституции и направления продуктивности индеек относят к ... типу 1.мясному 2.яичному 3.мясояичному 4.декоративному	
27.	Дикая разновидность курицы 1.Крупная серая 2.Бронзовая широкогрудая 3.Банкивская 4.Пекинская	
28.	Дикая разновидность утки сходна с породой: 1.Крупная серая 2.Бронзовая широкогрудая 3.Банкивская 4.Пекинская	
29.	Для взрослых петухов породы Корниш соответствует живая масса, кг: 1.2,3-2,6 2.3,5-4,2 3.4,2-4,8 4.7,0-9,0	
30.	Для взрослых петухов породы Нью-гемпшир соответствует живая масса, кг: 1.2,3-2,6 2.2,9-3,5 3.4,2-4,8 4.7,0-9,0	
31.	К мясным кроссам кур относят: 1.Гибро (Hybro) 2.Хайсекс (Hysex) 3.Родонит 4.Прогресс	
32.	К яичным кроссам кур относят: 1.Гибро (Hybro) 2.Смена-7 3.Ломанн (Lomann Tierzuht) 4.Бройлер-6	

33.	Какая из перечисленных пород не является породой индеек: 1.Бронзовая широкогрудая 2.Северокавказская белая 3.Тихорецкая черная 4.Крупная серая
34.	Какая из перечисленных пород не является породой кур: 1.Русская белая 2.Крупная серая 3.Московская черная 4.Адлерская серебристая
35.	Какая из перечисленных пород не является породой уток: 1.Пекинская 2.Шадринская 3.Украинская 4.Московская белая
36.	Какое направление продуктивности у породы корниш? 1.Мясное 2.Яичное 3.Комбинированное 4.Мясо-яичное
37.	Какой вид птицы был первым одомашнен: 1.Индеек 2.Куры 3.Гуси 4.Цесарки
38.	На базе каких пород и где создан кросс «Родонит»? 1.Белый леггорн, нью-гемпшир, ППЗ «Птичное» 2.Белый леггорн, серая калифорнийская, Белоруссия 3.Род-айланд белый, род-айланд красный, плимутрок белый; ППЗ «Свердловский» 4.Корниш белый, плимутрок белый, ППЗ «Конкурент»
39.	По направлению продуктивности порода Род-айланд относится к: 1.мясной 2.яичной 3.мясо-яичной 4.декаротивной
40.	Следующая характеристика: высокая яйценоскость; высокая жизнеспособность и приспособляемость; рекордно низкая затрата кормов на 1 кг яичной массы; почти полное отсутствие инстинкта насиживания, медленный темп роста и недостаточная обмускуленность, оперение белое плотное, наиболее подходит для породы: 1.Плимутрок 2.Род-айланд 3.Корниш 4.Леггорн
41.	Что входит в понятие «цыплята аутосексного кросса»? 1.Гибридные цыплята любого кросса 2.Цыплята с известным происхождением 3.Цыплята, которых можно разделить по полу в зависимости от цвета или скорости оперяемости в суточном возрасте 4.Цыплята цветных пород
42.	Для породы Корниш свойственна яйценоскость за 52 недели продуктивности, шт: 1. 100-130 2. 180-200 3. 150-170 4. 60-90

43.	Для породы Леггорн свойственна яйценоскость за 52 недели продуктивности, шт: 1. 100-130 2. 180-200 3. 150-170 4. 60-90	
44.	Для породы Род-айланд свойственна яйценоскость за 52 недели продуктивности, шт: 1. 100-130 2. 180-200 3. 150-170 4. 60-90	
45.	Где была выведена Ландская порода гусей 1. Франции 2.Германии 3. России 4. Бельгии	
46.	Где была выведена яичная порода кур Леггорн 1. Франции 2.Германии 3. Италии 4. Бельгии	
47.	Где была выведена мясная порода кур Корниш 1. Англии 2.Германии 3. Италии 4. Бельгии	
48.	Где была выведена порода кур Плимутрок 1. Англии 2.Германии 3. Италии 4. США	
49.	Порода – это 1. исторически сложившуюся целостную группу сельскохозяйственной птицы, имеющую общую историю происхождения и развития, отличающуюся от других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения и стойко передающую наследственные качества потомству 2. производитель, все спаривающиеся с ним самки и их потомство 3. производитель, самка и их потомство 4. самки и их потомство	
50.	Дайте определение понятию «гибридная птица» 1.Это птица, полученная при родственном спаривании; 2.Это птица, полученная в результате скрещивания двух пород; 3.Это птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся яичных или мясных линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса; 4.Это птица, полученная при скрещивании разных видов сельскохозяйственной птицы	
51.	Дайте полное определение понятию «линия в птицеводстве» 1.Линия - большая внутрипородная или межпородная группа птицы, выведенная от выдающихся в племенном отношении производителей, сходная с ними по типу конституции, специализированная по одному или нескольким хозяйственно-полезным признакам, передающимся потомству; 2.Линия - потомство, полученное от выдающихся производителей, обладающее эффектом гетерозиса; 3.Линия - потомство, полученное от выдающихся матерей; 4.Линия - это потомство, полученное при скрещивании разных видов птицы.	

52.	Какая линия является синтетической? 1.Если родоначальники линии принадлежат к одной породе 2.Если родоначальники линии принадлежат к разным породам 3.Если линия специализированна по нескольким хозяйственно-полезным признакам 4.Если линия обладает высокой комбинационной способностью	
53.	Какова цель гибридизации в птицеводстве? 1.Создание новых пород 2.Получение высокопродуктивной промышленной птицы 3.Создание новых линий 4.Совершенствование чистопородной птицы	
54.	При каком методе селекции по комплексу признаков для каждого признака устанавливают минимальный уровень, и на племя оставляют только особей имеющих все показатели выше минимального уровня: 1.Метод тандем-селекции 2.Метод независимых уровней браковки 3.Метод селекции по индексам 4.Метод последовательной селекции	
55.	Аутбридинг - это... 1. скрещивание неродственных самцов и самок 2. скрещивание родственных самцов и самок 3. создание новых линий 4. совершенствование чистопородной птицы	
56.	Бальная бонитировка – это ... 1. оценка птицы по экстерьеру, продуктивным и племенным качествам 2. оценка птицы и разделение ее на классы на основе начисления баллов за экстерьер, продуктивные и племенные качества 3. оценка группы, популяции, линии с.-х. птицы по средним показателям продуктивности с присуждением ей бонитировочного класса 4. оценка каждой племенной особи и присуждение ей класса, при этом учитывается продуктивность предков и качество потомства	
57.	Групповая бонитировка – это ... 1. оценка птицы по экстерьеру, продуктивным и племенным качествам 2. оценка птицы и разделение ее на классы на основе начисления баллов за экстерьер, продуктивные и племенные качества 3. оценка группы, популяции, линии с.-х. птицы по средним показателям продуктивности с присуждением ей бонитировочного класса 4. оценка каждой племенной особи и присуждение ей класса, при этом учитывается продуктивность предков и качество потомства	
58.	Индивидуальная бонитировка – это ... 1. оценка птицы по экстерьеру, продуктивным и племенным качествам 2. оценка птицы и разделение ее на классы на основе начисления баллов за экстерьер, продуктивные и племенные качества 3. оценка группы, популяции, линии с.-х. птицы по средним показателям продуктивности с присуждением ей бонитировочного класса 4. оценка каждой племенной особи и присуждение ей класса, при этом учитывается продуктивность предков и качество потомства	
59.	Набор хромосом в половых клетках 1. гаплоидный 2. диплоидный 3.эквационный 4.редукционный	
60.	Набор хромосом в соматических клетках 1. гаплоидный 2. диплоидный 3.эквационный 4.редукционный	
61.	... - наука о закономерностях изменчивости и наследственности организма сельскохозяйственной птицы 1. генетика птицы 2. разведение птицы 3. селекция птицы	

	4. кормление птицы	
62. – наука, разрабатывающая теорию, методы и приемы совершенствования существующих и создания новых пород, линий, кроссов птицы. 1. генетика птицы 2. разведение птицы 3. селекция птицы 4. кормление птицы	
63.	Наследственность – это 1. свойство птицы передавать специфические признаки и особенности экстерьера, продуктивности от родителей к потомству и сохранять их в ряде поколений 2. доля фенотипической изменчивости признака, обусловленная генотипической изменчивостью организма 3. различия между организмами по ряду признаков и свойств 4. разнообразие потомков в пределах вида, породы, линии, популяции	
64.	Изменчивость – это 1. свойство птицы передавать специфические признаки и особенности экстерьера, продуктивности от родителей к потомству и сохранять их в ряде поколений 2. доля фенотипической изменчивости признака, обусловленная генотипической изменчивостью организма 3. различия между организмами по ряду признаков и свойств 4. разнообразие птиц	
65.	Ядерная наследственность определяется 1. генами 2. митохондриями 3. цитоплазмой 4. органоидами	
66.	Цитоплазматическая наследственность обусловлена наличием в клетке 1. органоидов 2. генов 3. хромосом 4. локуса	
67.	Процесс связывания отдельных нуклеотидов через фосфорную кислоту в молекулах ДНК и РНК называют	
	1. репликацией 2. полимеризацией 3. аутокатализ 4. ауторепродукцией	
68.	Процесс удвоения цепей ДНК называют ...	
	1. репликацией 2. полимеризацией 3. аутокатализ 4. ауторепродукцией	
69.	Переход информации РНК на белок называют ...	
	1. репликацией 2. полимеризацией 3. аутокатализ 4. трансляцией	
70.	Переход информации с ДНК на РНК называют ...	
	1. репликацией 2. полимеризацией 3. транскрипцией 4. трансляцией	
71.	Генотип – это ...	
	1. биологическое явление интенсивного развития особи 2. способность птицы к воспроизводству потомства 3. совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся	

	на основе взаимодействия генотипа с условиями внешней среды 4. совокупность всех локализованных в хромосомах генов организма, которое определяет передачу потомству от родителей всех признаков и свойств	
72.	Фенотип – это ... 1. биологическое явление интенсивного развития особи 2. способность птицы к воспроизводству потомства 3. совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся на основе взаимодействия генотипа с условиями внешней среды 4. совокупность всех локализованных в хромосомах генов организма, которое определяет передачу потомству от родителей всех признаков и свойств	
73	Спаривание птицы, различающейся по фенотипу, неродственный или находящейся в дальнем родстве подбор 1. гетерогенный 2. гомогенный 3. индивидуальный 4. групповой	
74	Спаривание особей, сходных по фенотипу и родству называется подбор 1. гетерогенный 2. гомогенный 3. индивидуальный 4. групповой	
75	Онтогенетическая изменчивость –... 1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития 2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах 3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи 4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды	
76	Комбинационная изменчивость –... 1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития 2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах 3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи 4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды	
77	Мутационная изменчивость –... 1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития 2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах 3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи 4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды	
78	Модификационная изменчивость –... 1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития 2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах 3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи 4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием	

	факторов внешней среды	
79	<p>Инбридинг - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. спаривание особей, находящихся между собой в разных степенях родства 2. снижение жизнеспособности, продуктивности 3. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития 4. изменение признаков организма под влиянием факторов внешней среды 	
80	<p>Явление, при котором в результате инбридинга снижаются продуктивность и жизнеспособность птицы, называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инбредной депрессией 2. инбредной ремиссией 3. инбридингом 4. гетерозисом 	
81	<p>Семейство – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. производитель, все спаривающиеся с ним самки и их потомство 2. производитель, самка и их потомство 3. самки и их потомство 4. многочисленная группа птицы , характеризующиеся общностью происхождения 	
82	<p>Семья – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. производитель, все спаривающиеся с ним самки и их потомство 2. производитель, самка и их потомство 3. самки и их потомство 4. многочисленная группа птицы, характеризующиеся общностью происхождения 	
83	<p>Гетерозис - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. явление гибридной силы, проявляющееся у потомства по сравнению с родительскими формами по продуктивности, жизнеспособности и конституционной крепости в первом поколении и, как правило, в дальнейшем не передающееся по наследству 2. сложное биологическое явление, при котором птица, полученная от скрещивания при определенном подборе, превосходит лучшую из родительских форм по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, продуктивности. 3. биологическое явление интенсивного развития потомков первого поколения 4. все ответы правильны 	
84	<p>Гетерозигота – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зигота, образующаяся в результате слияния генетически различных половых клеток 2. зигота, образующаяся в результате слияния двух наследственно однородных гамет 3. определенный участок хромосомы ядра клетки 4. тонкие нитевидные молекулы 	
85	<p>Гомозигота – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зигота, образующаяся в результате слияния генетически различных половых клеток 2. зигота, образующаяся в результате слияния двух наследственно однородных гамет 3. определенный участок хромосомы ядра клетки 4. тонкие нитевидные молекулы 	
86	<p>Массовая (индивидуальная) селекция птицы – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценка и отбор особей на основе индивидуальной фенотипической оценки 2. оценка и отбор по фенотипу и генотипу лучших семей и семейств для дальнейшего разведения 3. сочетание индивидуальной и семейной селекции, для воспроизводства стада отбирают лучших особей из лучших семей 4. отбор птицы по комплексу признаков 	

87	Семейная селекция – это 1. оценка и отбор особей на основе индивидуальной фенотипической оценки 2. оценка и отбор по фенотипу и генотипу лучших семей и семейств для дальнейшего разведения 3. сочетание индивидуальной и семейной селекции, для воспроизводства стада отбирают лучших особей из лучших семей 4. отбор птицы по комплексу признаков	
88	Комбинированная селекция – это 1. оценка и отбор особей на основе индивидуальной фенотипической оценки 2. оценка и отбор по фенотипу и генотипу лучших семей и семейств для дальнейшего разведения 3. сочетание индивидуальной и семейной селекции, для воспроизводства стада отбирают лучших особей из лучших семей 4. отбор птицы по комплексу признаков	
89	При отборе по независимым уровням браковки определяют ... 1. нижнюю границу развития каждого селекционируемого признака, если птица имеет показатели признаков, ниже установленных, ее выбраковывают 2. оптимальное значение по каждому признаку 3. суммарную оценку признаков 4. селекционные индексы на основе ценности того или иного признака	
90	Партеногенез – это 1. развитие зародыша в неоплодотворенном яйце 2. вид уродства птичьих эмбрионов, недоразвитие верхней челюсти 3. омертвление отдельных частей эмбриона и его органов 4. вид уродства птичьих эмбрионов, двупарноногость	
91	Продолжительность эмбрионального развития яичных пород кур 1. 16-17 суток 2. 19-21 суток 3. 25-28 суток 4. 28-30 суток	
92	Продолжительность эмбрионального развития яичных индеек 1. 16-17 суток 2. 19-21 суток 3. 27-28 суток 4. 29-30 суток	
93	Что понимают под возрастом наступления половой зрелости кур? 1. Возраст, при котором живая масса кур соответствует средним показателям по породе 2. Возраст перевода курочек в промышленное стадо 3. Возраст при снесении первого яйца 4. Возраст, при котором масса яиц достигает 60 г	
94	Яйценоскость птицы измеряется 1. Числом яиц, снесенных несушкой за определенный отрезок времени. 2. Массой яиц. 3. Интенсивностью яйценоскости. 4. Половой зрелостью.	
95	Самая скороспелая сельскохозяйственная птица? 1. Куры яичных кроссов. 2. Перепела. 3. Куры мясных кроссов 4. Гуси	
96	. Что понимают под циклом яйценоскости? 1. Число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва. 2. Число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости. 3. Число яиц, снесенных за 40 недель жизни. 4. Число яиц, снесенных за 72 недели жизни.	
97	Показатель, характеризующий способность птицы сопротивляться действию неблагоприятных факторов среды не снижая яйценоскость: 1. Темп повышения яйценоскости	

	2.Темп снижения яйценоскости у 3.Выравненность яйценоскости 4.Высота пика яйценоскости	
98	Овуляция – это 1.процесс развития зародышевых половых клеток птицы 2.процесс образования белковой оболочки яйца 3. физиологический процесс выделения яйцеклетки из фолликула 4. процесс образования надскорлупной оболочки яйца	
99	В каком возрасте проводят ускоренную, предварительную оценку яичных кур по яйценоскости? 1.В 22 недель жизни 2.В 40 недель жизни 3.В 52 недели жизни 4.В 74 недели жизни	
100	В каком возрасте (недель) у мясных кур начинается первый биологический цикл яйценоскости? 1.19 2.22 3.26 4.30	

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

