

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Граков Федор Николаевич  
Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии  
Дата подписания: 15.12.2024 20:43:50  
Уникальный программный ключ:  
654718f633077684ab957bcdde1f6e02b861f463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института агроинженерии  
И.А. Шатин

«\_03\_» июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.6 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНАЯ)**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск  
2023

Рабочая программа производственной практики (проектная) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность – Транспорт.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат экономических наук, доцент Низамутдинова Н.С.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» «23» июня 2023 г. (протокол №12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,  
кандидат педагогических наук, доцент



С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии «29» июня 2023 г. (протокол №6).

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ, кандидат экономических наук



И.А. Шатин

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели практики	4
2.	Задачи практики	4
3.	Вид, тип практики и формы ее проведения	4
4.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
	4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
	4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Индикаторы достижения компетенций.	4
5.	Место практики в структуре ОПОП	7
6.	Место и время проведения практики	7
7.	Организация проведения практики	8
8.	Объем практики и ее продолжительность	8
9.	Структура и содержание практики	9
	9.1 Структура практики	9
	9.2. Содержание практики	10
10.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике	11
11.	Охрана труда при прохождении практики	11
12.	Формы отчетности по практике	11
13.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
	13.1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе прохождения практики	12
	13.2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций	16
	13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОПОП	25
	13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций	28
	13.4.1. Вид и процедуры промежуточной аттестации	28
14.	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики	30
15.	Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	30
16.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	30
	Приложения	32
	Лист регистрации изменений	45

## 1. Цель практики

Целью практики является:

- обеспечение непрерывности и последовательности процесса овладения обучающимися основ профессиональной деятельности в соответствии требованиями к уровню подготовки;
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области педагогического проектирования, формирование готовности к будущей профессиональной деятельности по дисциплинам профессионального цикла.

## 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

1. Формирование у обучающихся практических умений и способов осуществления учебно-методической деятельности педагога профессиональной образовательной организации, для подготовки служащих и квалифицированных рабочих
2. Закрепление обучающимися вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке специалистов в области профессионального образования
3. Формирование методических умений педагога профессионального обучения

## 3. Вид, тип практики и форма ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики - проектная.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

## 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс реализации практики в форме практической подготовки направлен на формирование следующих компетенций

#### **общепрофессиональных:**

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### **профессиональных:**

- способен организовать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования (ПК-2);

- способен проектировать образовательные программы на основе анализа потребностей рынка труда; разрабатывать рабочие программы, учебно-методическое обеспечение, оценочные средства учебных курсов по программам среднего профессионального образования (ПК-5).

### 4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)	
ОПК-5.1. Знать отечественный и зарубежный опыт, современные под-	знания	Знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования. (Б2.О.6 - 3.1)

ходы к контролю и оценке результатов образования.	умения	Умеет применять отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования. (Б2.О.6 – У.1)
	навыки	Владеет навыками применения отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования. (Б2.О.6 – Н.1)
ОПК-5.2. Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.	знания	Знает основы отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. (Б2.О.6 – 3.2)
	умения	Умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. (Б2.О.6 – У.2)
	навыки	Владеет навыками осуществления отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. (Б2.О.6 – Н.2)
ОПК-5.3. Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся.	знания	Знает основы разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся (Б2.О.6 – 3.3)
	умения	Умеет разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся (Б2.О.6 – У.3)
	навыки	Владеет способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся (Б2.О.6 – Н.)

ПК-3. Способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)	
ПК 3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	знания	Знает требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса (обучения) (Б2.О.6 – 3.4)
	умения	Умеет учитывать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса (Б2.О.6 – У.4)
	навыки	Владеет навыками применения требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса (Б2.О.6 – Н.4)
ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стан-	знания	Знает основы разработки и обновления рабочих программ (разделов программ), планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся. (Б2.О.6 – 3.5)
	умения	Умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификаци-

дартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся.		онных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся. (Б2.О.6 – У.5)
	навыки	Владеет навыками разработки и обновления рабочих программ (разделов программ), планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся. (Б2.О.6 – Н.5)
ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) рабочих программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения).	знания	Знает техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения). (Б2.О.6 – 3.6)
	умения	Умеет применять техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения). (Б2.О.6 – У.6)
	навыки	Владеет техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения). (Б2.О.6 – Н.6)

ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)	
ПК 4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	знания	Знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (Б2.О.6 – 3.7)
	умения	Умеет применять способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (Б2.О.6 – У.7)

	навыки	Владеет навыками применения способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (Б2.О.6 – Н.7)
ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).	знания	Знает основы создания необходимых педагогических условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). (Б2.О.6 – 3.8)
	умения	Умеет создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). (Б2.О.6 – У.8)
	навыки	Владеет навыками создания необходимых педагогических условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). (Б2.О.6 – Н.8)
ПК-4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	знания	Знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (Б2.О.6 – 3.9)
	умения	Умеет применять методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (Б2.О.6 – У.9)
	навыки	Владеет методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (Б2.О.6 – Н.9)

## 5. Место практики в структуре ОПОП

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.04- Профессиональное обучение, (уровень образования – бакалавриат), профиль «Транспорт». Программа производственной практики согласована с рабочими программами дисциплин, участвующих в формировании компетенций и их составляющих.

Практика является обязательным этапом в подготовке бакалавра и является первой ступенью к его будущей профессиональной деятельности. Прохождение практики «Производственная практика (проектная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Охрана труда в образовании», «Образовательное право», «Методика профессионального обучения», «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», при проведении следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Учебная практика (проектная)».

Практика «Производственная практика (проектная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогические технологии», «Дипломное проектирование», для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

## 6. Место и время проведения практики

Производственная практика проводится в образовательных организациях среднего профессионального образования.

6.1. Практика для обучающихся очной формы обучения проводится на четвертом курсе, в восьмом семестре, для заочной формы обучения – на третьем курсе, в шестом семестре.

## 7. Организация проведения практики

Для успешной организации практики необходимо проведение следующих мероприятий:

Кафедра осуществляет руководство практикой с проведением необходимых подготовительных мероприятий:

- ежегодно заключает договоры с профильными организациями на проведение практики;
- устанавливает связь с ответственными по практической подготовке от профильной организации и совместно с ними составляет план проведения практики, организует ознакомительные занятия и инструктажи по технике безопасности перед началом практики;
- готовит приказ о практической подготовке с поименным перечислением обучающихся и указанием предприятий, на базе которых проводится практика и назначении руководителя практики от кафедры;
- своевременно распределяет обучающихся по местам практики и обеспечивает их программами практики;
- осуществляет контроль за прохождением практики обучающимися: обеспечением предприятием нормальных условий труда и быта обучающихся, за проведением с обучающимися инструктажей по охране труда и технике безопасности, а также выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- организует прием отчетов обучающихся по результатам прохождения практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

С согласия директората место проведения практики может быть определено самим обучающимся. Для этого он должен предоставить свое заявление и заключить с предприятием договор о практической подготовке.

При прохождении практики обучающимся на кафедре «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» непосредственное руководство и контроль за работой обучающегося по выполнению программы производственной практики осуществляется его руководителем по практической подготовке из числа преподавателей кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный».

Для руководства практической подготовкой при проведении производственной практики, организуемой в Университете, назначается руководитель по практической подготовке от кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный».

Непосредственное руководство практикой обучающихся в профильной организации возлагается руководителем организации на одного из ответственных и высококвалифицированных специалистов.

Ответственные по практической подготовке от профильных организаций:

- организуют практическую подготовку при проведении практики, закрепленных за ними обучающихся;
- обеспечивают безопасные условия при организации практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- проводят инструктажи обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- контролируют ведение обучающимися дневников, подготовку отчетов по практике, составляют характеристики на обучающихся со стороны профильной организации.

Обучающиеся при прохождении практики обязаны:

- своевременно прибыть на место прохождения практики;
- своевременно пройти вводный инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности;
- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии;
- вести дневник практики (если предусмотрен программой практики);
- представлять руководителю по практической подготовке от кафедры (по виду практики) отчетные документы (отчет, дневник и характеристику от профильной организации);
- собирать и обобщать необходимый материал для выпускной квалификационной работы;
- своевременно сдавать руководителю по практической подготовке от кафедры (по виду практики)

зачет по практике.

Практика в форме практической подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС ВО п.3.4 при реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## 8. Объем практики и ее продолжительность

8.1. Объем практики по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы, 108 академических часа. Продолжительность практики составляет 9 недель.

Объем практики по заочной форме обучения составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Продолжительность практики составляет 31 день.

## 9. Структура и содержание практики

### 9.1 Структура практики

#### 9.1.1 Структура практики по очной форме обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы по практической подготовке при реализации практики, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Контроль	Формы текущего контроля
		Инструктаж по технике безопасности	Теоретические аспекты	Мероприятия по получению первичных профессиональных умений и опыта первичной профессиональной деятельности	Самостоятельная работа студентов		
		Контактная работа					
1	Подготовительный	2	2	-	-	-	Отметка в журнале по ТБ
2	Производственный	-	-	56	24	-	Проверка дневника
3	Заключительный (Подготовка отчета по практике)	-	-	-	24	-	Проверка отчета по практике
Итого (акад.час.)		2	2	56	48	-	108

#### 9.1.2 Структура практики по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы по практической подготовке при реализации практики, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Контроль	Формы текущего контроля
		Инструктаж по технике безопасности	Теоретические аспекты	Мероприятия по получению первичных профессиональных умений и опыта первичной профессиональной деятельности	Самостоятельная работа студентов		
		Контактная работа					

1	Подготовительный	2	2	-	-	-	Отметка в журнале по ТБ
2	Производственный	-	-	6	47	-	Проверка дневника
3	Заключительный (Подготовка отчета по практике)	-	-	-	47	4	Проверка отчета по практике
Итого (акад.час.)		2	2	6	94	4	108

## 9.2. Содержание практики

### Подготовительный этап практики.

#### Практические занятия:

Тема 1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики):

- информация о целях и задачах практики, о трудовой дисциплине, документационном обеспечении, отчетности;

- распределение по базам практики;

- знакомство с базой практики, наблюдение за организацией процесса.

Тема 2. Курсовое проектирование как область знаний и вид деятельности обучающихся на завершающем этапе освоения методики профессионального обучения^

1. Курсовое проектирование как область интегрированных знаний

2. Особенности выполнения курсовой работы как вида проектировочной деятельности обучающихся

3. Документы и методические материалы, регламентирующие выполнение курсовой работы по методике профессионального обучения

Тема 3. Курсовая работа по методике профессионального обучения: тематика, общие требования, структура.

1. Общие требования к курсовым работам по дисциплине

2. Структура и особенности содержания курсовой работы по методике профессионального обучения

Тема 4. Организация и методика выполнения курсовой работы План:

1. Этапы выполнения курсовой работы, график, нормоконтроль.

2. Методы исследования темы курсовой работы.

3. Защита курсовой работы по методике профессионального обучения.

### Производственный этап практики.

#### Лабораторные занятия:

Тема 1. Разработка научного аппарата исследования темы курсовой работы по методике профессионального обучения

Тема 2. Разработка фрагментов основной части курсовой работы

#### Самостоятельная работа:

Тема 1. Курсовое проектирование как область знаний и вид деятельности обучающихся на завершающем этапе освоения методики профессионального обучения

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Составление списка литературы и источников по теме курсовой работы.

2. Составление конспекта по теме учебной дисциплины (ПМ, МДК) как содержательной основы авторской разработки.

Тема 2: Курсовая работа по методике профессионального обучения: тематика, общие требования

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Составление таблицы по результатам анализа учебной программы по дисциплине для определения трудоемкости авторской разработки по теме курсовой работы.

Тема 3: Курсовая работа по методике профессионального обучения: структурная характеристика

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Составление раздела «Введение» курсовой работы.
2. Выполнение тестовых заданий по проверке знания материалов и документов, регулирующих выполнение курсовой работы.

Тема 4: Организация и методика выполнения курсовой работы. Этапы исследования

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Составление индивидуального плана-графика выполнения курсовой работы.
2. Составление технического задания по курсовой работе.

Тема 5. Организация и методика выполнения курсовой работы. Методы исследования

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Разработка инструментария по оценке качества содержания авторской разработки.
2. Разработка инструментария для экспертной оценки разрабатываемого средства, заявленного в теме курсовой работы.

Тема 6. Оформление курсовой работы

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Выполнение задания по оформлению таблиц
2. Выполнение задания по оформлению рисунков
3. Выполнение задания по оформлению списка литературы и источников

**Итоговый этап практики:**

- дневник практики;
- итоговая конференция по практике: защита отчета по практике (оформление отчета по практике, предоставление аналитической справки с места проведения практики, характеристики студента-практиканта).

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике**

1. Методические указания к самостоятельной работе по производственной педагогической практике : для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия / сост.: Живулько У. В., Зубарева И. А., Усольцева Н. Л. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 29 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 13-15 (26 назв.) .— 0,4 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/112.pdf>

2. Старцева, М. А. Курсовая работа по теории и методике преподавания специальных дисциплин: практикум для студентов по направлению подготовки 44.03.04 – профессиональное обучение : учебное пособие / М. А. Старцева. — Шадринск : ШГПУ, 2023. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407891>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **11. Охрана труда при прохождении практики**

Перед началом практики в форме практической подготовки руководитель совместно с представителем кафедры «Технический сервис машин, оборудования и безопасности жизнедеятельности» проводят инструктаж по технике безопасности при прохождении производственной практики в университете. После инструктажа делается соответствующая запись в ведомости проведения инструктажа по технике безопасности, которая хранится на кафедре.

## **12. Формы отчетности по практике**

После прохождения производственной практики, в соответствии с индивидуальным заданием, каждый студент составляет отчет, который является основой для получения зачета с оценкой. Отчет должен быть защищен практикантом с использованием слайдов презентации. Для предварительной проверки он представляется обучающимся руководителю практики за несколько дней до защиты.

Отчет по учебной практике объемом 10 – 15 страниц излагается на бумаге формата А4, в соответствии с требованиями стандарта ЮУрГАУ-П-02-67/01-16.

Отчет должен содержать следующие материалы:

- титульный лист (приложение);
- введение;
- дневник;
- отчет о проделанной работе (согласно индивидуальному заданию);
- приложение (схемы, фотографии, буклеты, таблицы и т. д.).

Форма аттестации итогов практики - индивидуальный прием отчета руководителем практики от кафедры.

Вид аттестации: зачет с оценкой.

Период проведения аттестации - промежуточная аттестация проводится сразу после завершения производственной практики.

Защита отчета по практике оценивается руководителем по практической подготовке от кафедры.

Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, по индивидуальному графику, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не получившие зачет по практике, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств, включающий в себя отчетные документы: дневник, отчет по практике и перечень контрольных вопросов по каждому показателю сформированности компетенций для проведения промежуточной аттестации обучающихся (по итогам практики).

#### **13.1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе прохождения практики**

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)		Наименование оценочных средств
ОПК-5.1. Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.	знания	Знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования. (Б2.О.6 - З.1)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет применять отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования. (Б2.О.6 – У.1)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет навыками применения отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования. (Б2.О.6 – Н.1)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
ОПК-5.2. Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации	знания	Знает основы отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. (Б2.О.6 – З.2)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.

контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.	умения	Умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. (Б2.О.6 – У.2)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет навыками осуществления отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. (Б2.О.6 – Н.2)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
ОПК-5.3. Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся.	знания	Знает основы разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся (Б2.О.6 – 3.3)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся (Б2.О.6 – У.3)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся (Б2.О.6 – Н.)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.

ПК-3 Способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)		Наименование оценочных средств
ПК 3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	знания	Знает требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса (обучения) (Б2.О.6 – 3.4)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет учитывать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса (Б2.О.6 – У.4)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет навыками применения требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса (Б2.О.6 – Н.4)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требо-	знания	Знает основы разработки и обновления рабочих программ (разделов программ), планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся. (Б2.О.6 – 3.5)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.

ваний ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся.	умения	Умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся. (Б2.О.6 – У.5)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет навыками разработки и обновления рабочих программ (разделов программ), планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся. (Б2.О.6 – Н.5)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
ПК-3.3 Владеть техникой разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения).	знания	Знает техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения). (Б2.О.6 – 3.6)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет применять техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения). (Б2.О.6 – У.6)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-	1. Дневник. 2. Отчет по практике.

		методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения). (Б2.О.6 – Н.6)	
--	--	---	--

ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)		Наименование оценочных средств
ПК 4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	знания	Знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (Б2.О.6 – 3.7)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет применять способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (Б2.О.6 – У.7)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет навыками применения способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (Б2.О.6 – Н.7)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).	знания	Знает основы создания необходимых педагогических условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). (Б2.О.6 – 3.8)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). (Б2.О.6 – У.8)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет навыками создания необходимых педагогических условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). (Б2.О.6 – Н.8)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
ПК-4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	знания	Знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (Б2.О.6 – 3.9)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет применять методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (Б2.О.6 – У.9)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (Б2.О.6 – Н.9)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.

### 13.2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Отсутствие хотя бы одного из документов (дневника, отчета по практике) автоматически означает выставление оценки «неудовлетворительно». Оценка показателей индикаторов достижения компетенций проводится путем устных ответов на контрольные вопросы.

ОПК-5.1. Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.1-З.1	Обучающийся не знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Обучающийся слабо знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Обучающийся знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования с незначительными затруднениями	Обучающийся знает отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-У.1	Обучающийся не умеет применять отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Обучающийся слабо умеет применять отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Обучающийся умеет применять отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-Н.1	Обучающийся не владеет навыками применения отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования	Обучающийся слабо владеет навыками применения отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования	Обучающийся владеет навыками применения отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками применения отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2. Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.

Показатели оценивания (формируемые)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный	Достаточный	Средний уровень	Высокий

ые ЗУН )	уровень	уровень		уровень
Б2.О.1-3.2	Обучающийся не знает основы отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Обучающийся слабо знает основы отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Обучающийся знает основы отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки с незначительными затруднениями	Обучающийся знает основы отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-У.2	Обучающийся не умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.	Обучающийся слабо умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.	Обучающийся умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-Н.2	Обучающийся не владеет навыками осуществления отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Обучающийся слабо владеет навыками осуществления отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Обучающийся владеет навыками осуществления отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками осуществления отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3. Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся.

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.1-З.3	Обучающийся не знает основы разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	Обучающийся слабо знает основы разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	Обучающийся знает основы разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся с незначительными затруднениями	Обучающийся знает основы разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-У.3	Обучающийся не умеет разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	Обучающийся слабо умеет разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	Обучающийся умеет разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-Н.3	Обучающийся не владеет способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	Обучающийся слабо владеет способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	Обучающийся владеет способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся

ПК 3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.1-З.4	Обучающийся не знает требования к	Обучающийся слабо знает тре-	Обучающийся знает требования к	Обучающийся знает требования

	программно-методическому обеспечению учебного процесса (обучения)	бования к программно-методическому обеспечению учебного процесса (обучения)	программно-методическому обеспечению учебного процесса (обучения) с незначительными затруднениями	к программно-методическому обеспечению учебного процесса (обучения) с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-У.4	Обучающийся не умеет учитывать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	Обучающийся слабо умеет учитывать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	Обучающийся умеет учитывать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет учитывать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-Н.4	Обучающийся не владеет навыками применения требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса	Обучающийся слабо владеет навыками применения требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса	Обучающийся владеет навыками применения требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками применения требований к программно-методическому обеспечению учебного процесса

ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся.

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.1-3.5	Обучающийся не знает основы разработки и обновления рабочих программ (разделов программ), планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального	Обучающийся слабо знает основы разработки и обновления рабочих программ (разделов программ), планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профес-	Обучающийся знает основы разработки и обновления рабочих программ (разделов программ), планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профес-	Обучающийся знает основы разработки и обновления рабочих программ (разделов программ), планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального

	образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	сионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	зования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся с незначительными затруднениями	образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-У.5	Обучающийся не умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся слабо умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-Н.5	Обучающийся не владеет навыками разработки и обновления рабочих программ (разделов программ), планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требова-	Обучающийся слабо владеет навыками разработки и обновления рабочих программ (разделов программ), планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требова-	Обучающийся владеет навыками разработки и обновления рабочих программ (разделов программ), планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС	Обучающийся свободно владеет навыками разработки и обновления рабочих программ (разделов программ), планов занятий (циклов занятий), оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом

	ний ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся.	ний ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся.	(для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся. с небольшими затруднениями	требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся.
--	--	--	--	---

ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения).

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.1-3.6	Обучающийся не знает техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или)	Обучающийся слабо знает техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или)	Обучающийся знает техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной	Обучающийся знает техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной

	программ учебной и производственной практики (практического обучения).	программ учебной и производственной практики (практического обучения).	и производственной практики (практического обучения). с незначительными затруднениями	и производственной практики (практического обучения). с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-У.6	Обучающийся не умеет применять техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	Обучающийся слабо умеет применять техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	Обучающийся умеет применять техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения) с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения) с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-Н.6	Обучающийся не владеет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам:	Обучающийся слабо владеет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам:	Обучающийся владеет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам:	Обучающийся свободно владеет методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам:

	учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа с небольшими затруднениями	личным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа
--	---	---	--	--

ПК 4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.1-3.7	Обучающийся не знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся слабо знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с незначительными затруднениями	Обучающийся знает способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-У.7	Обучающийся не умеет применять способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся слабо умеет применять способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся умеет применять способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с незначительными затруднениями	Обучающийся применяет способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-Н.7	Обучающийся не владеет навыками применения способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся слабо владеет навыками применения способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся владеет навыками применения способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками применения способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.1-3.8	Обучающийся не знает основы со-	Обучающийся слабо знает осно-	Обучающийся знает основы создания	Обучающийся знает основы со-



	маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).	вательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).	рутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). с небольшими затруднениями	вательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).
--	--	--	---	--

ПК-4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.1-З.9	Обучающийся не знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся слабо знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с незначительными затруднениями	Обучающийся знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-У.9	Обучающийся не умеет применять методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся слабо умеет применять методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся умеет выполнять применять методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с незначительными затруднениями	Обучающийся применять применять методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.1-Н.9	Обучающийся не владеет методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся слабо владеет методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся владеет методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обучающийся свободно владеет методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

**13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОПОП**

1. Методические указания к самостоятельной работе по производственной педагогической практике : для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия / сост.: Живулько У. В., Зубарева И. А., Усольцева Н. Л. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 29 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 13-15 (26 назв.) .— 0,4 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/112.pdf>

Типовые контрольные задания к зачету с оценкой по практике

Наименование типовых контрольных заданий по каждому показателю оценивания (формируемым ЗУН)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект по теме дисциплины</li> <li>2. Информационный поиск (Список литературы) по теме курсовой</li> <li>3. Проект (Инструментарий по оценке качества)</li> <li>4. Проект (Инструментарий по экспертной оценке)</li> <li>5. Установочная конференция по практике</li> <li>6. Защита отчета</li> <li>7. Итоговая конференция по практике</li> <li>8. Дневник практики</li> </ol>	<p>ОПК-5.1. Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект по теме дисциплины</li> <li>2. Аналитическая справка в форме таблицы</li> <li>3. Проект (Инструментарий по оценке качества )</li> <li>4. Проект (Инструментарий по экспертной оценке )</li> <li>5. Установочная конференция по практике</li> <li>6. Защита отчета</li> <li>7. Итоговая конференция по практике</li> <li>8. Дневник практики</li> </ol>	<p>ОПК-5.2. Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект по теме дисциплины</li> <li>2. Аналитическая справка в форме таблицы</li> <li>3. Проект (Индивидуальный план-график)</li> <li>4. Информационный поиск Проект</li> <li>5. Проект (раздел «Введение»)</li> <li>6. Проект (Инструментарий по оценке качества )</li> <li>7. Проект (Инструментарий по экспертной оценке )</li> <li>8. Задание (Задания по оформлению)</li> <li>9. Установочная конференция по практике</li> <li>10. Защита отчета</li> <li>11. Итоговая конференция по практике</li> <li>12. Дневник практики</li> </ol>	<p>ОПК-5.3. Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект по теме дисциплины</li> <li>2. Информационный поиск (Список литературы) по теме курсовой</li> <li>3. Информационный поиск Проект</li> <li>4. Проект (раздел «Введение»)</li> <li>5. Установочная конференция по практике</li> <li>6. Защита отчета</li> <li>7. Итоговая конференция по практике</li> <li>8. Дневник практики</li> </ol>	<p>ПК 3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект по теме дисциплины</li> <li>2. Проект (Индивидуальный план-график)</li> <li>3. Информационный поиск Проект</li> <li>4. Проект (раздел «Введение»)</li> <li>5. Проект (Инструментарий по оценке качества )</li> <li>6. Проект (Инструментарий по экспертной оценке )</li> <li>7. Задание (Задания по оформлению)</li> <li>8. Установочная конференция по практике</li> <li>9. Защита отчета</li> <li>10. Итоговая конференция по практике</li> </ol>	<p>ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных</p>

11. Дневник практики	квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект по теме дисциплины</li> <li>2. Проект (Индивидуальный план-график)</li> <li>3. Информационный поиск Проект</li> <li>4. Проект (раздел «Введение»)</li> <li>5. Проект (Инструментарий по оценке качества )</li> <li>6. Проект (Инструментарий по экспертной оценке )</li> <li>7. Задание (Задания по оформлению)</li> <li>8. Установочная конференция по практике</li> <li>9. Защита отчета</li> <li>10. . Итоговая конференция п о практике</li> <li>11. Дневник практики</li> </ol>	ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения).
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект по теме дисциплины</li> <li>2. Информационный поиск (Список литературы) по теме курсовой</li> <li>3. Аналитическая справка в форме таблицы</li> <li>4. Информационный поиск Проект</li> <li>5. Проект (раздел «Введение»)</li> <li>6. Проект (Инструментарий по оценке качества )</li> <li>7. Проект (Инструментарий по экспертной оценке )</li> <li>8. Установочная конференция по практике</li> <li>9. Защита отчета</li> <li>10.. Итоговая конференция п о практике</li> <li>11. Дневник практики</li> </ol>	ПК 4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект по теме дисциплины</li> <li>2. Аналитическая справка в форме таблицы</li> <li>3. Информационный поиск Проект</li> <li>4. Проект (раздел «Введение»)</li> <li>5. Проект (Инструментарий по оценке качества )</li> <li>6. Проект (Инструментарий по экспертной оценке )</li> <li>7. Задание (Задания по оформлению)</li> <li>8. Установочная конференция по практике</li> <li>9. Защита отчета</li> <li>10.. Итоговая конференция п о практике</li> <li>11. Дневник практики</li> </ol>	ПК-4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект по теме дисциплины</li> <li>2. Аналитическая справка в форме таблицы</li> <li>3. Проект (Индивидуальный план-график)</li> <li>4. Информационный поиск Проект</li> <li>5. Проект (раздел «Введение»)</li> <li>6. Проект (Инструментарий по оценке качества )</li> <li>7. Проект (Инструментарий по экспертной оценке )</li> <li>8. Задание (Задания по оформлению)</li> <li>9. Установочная конференция по практике</li> <li>10. Защита отчета</li> <li>11.. Итоговая конференция п о практике</li> </ol>	ПК-4.3 Владеть методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

### 13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Методические указания по практике с материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе прохождения практики в форме практической подготовки, имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Методические указания к самостоятельной работе по производственной педагогической практике : для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия / сост.: Живулько У. В., Зубарева И. А., Усольцева Н. Л. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 29 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 13-15 (26 назв.) .— 0,4 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/112.pdf>

В разделе 12 настоящей программы, представлены формы отчетности обучающихся о прохождении практики. Формы текущего контроля по проведению практики - проверка дневника, проверка отчета по практике.

#### 13.4.1. Вид и процедуры промежуточной аттестация

Вид аттестации: зачет с оценкой. Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по итогам проведения практики.

Для учебной практики промежуточная аттестация проводится сразу после завершения, что должно быть отражено в плане-графике проведения практики.

Формой аттестации итогов практики является индивидуальный прием отчета руководителем по практической подготовке от кафедры.

Форма аттестации итогов практики определяются утвержденной программой практики и доводится до сведения обучающихся перед началом практики.

По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», внесенные в зачетно-экзаменационную ведомость, являются результатом успешного прохождения практики.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость. Для проведения зачета руководитель по практической подготовке от кафедры накануне получает в секретариате директората Института агроинженерии зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «неудовлетворительно»). неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Обучающимся, имеющим академическую задолженность по практике, в секретариате директората Института агроинженерии выдается экзаменационный лист. В данном случае при успешном прохождении аттестации оценка выставляется руководителем по практической подготовке от кафедры в экзаменационный лист. Руководитель по практической подготовке от кафедры сдает экзаменационный лист в секретариат директората Института агроинженерии в день проведения зачета или утром следующего дня.

До начала проведения промежуточной аттестации обучающиеся сдают на профильную кафедру руководителю по практической подготовке от кафедры отчетные документы: отчет по практике, дневник. Отсутствие хотя бы одного из документов (дневника, отчета по практике) автоматически означает выставление оценки «неудовлетворительно».

1. Индивидуальный прием отчета руководителем по практической подготовке от кафедры (по виду практики)

Руководителем по практической подготовке от кафедры проводится зачет, на основе устных ответов обучающегося на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций и представленных ранее отчетных документов. Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы практики. Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять 10 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

## 2. Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

- Вид аттестации: зачет с оценкой

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> </ul> <p>получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</p>
Оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>- получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>
Оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>- участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>- получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>
Оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>- не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>- продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> </ul> <p>получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</p>
--	---

#### **14. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

##### **Основная:**

1. Надеева М.И. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Надеева М.И.— Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=560935](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560935)
2. Старцева, М. А. Курсовая работа по теории и методике преподавания специальных дисциплин: практикум для студентов по направлению подготовки 44.03.04 – профессиональное обучение : учебное пособие / М. А. Старцева. — Шадринск : ШГПУ, 2023. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407891>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

##### **Дополнительная:**

1. Иванова, Е. О. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Е. О. Иванова. — Ярославль : , 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-00089-028-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221891>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE: <http://biblioclub.ru>

#### **15. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **Лицензионное программное обеспечение**

- MyTestXPRo 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017)
- MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine (Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.)
- Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcdmс (Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)
- Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

#### **16. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория № 407

Помещение для самостоятельной работы 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория № 303.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория №413.

### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутри вузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 303 НОУТБУК HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР В КОМПЛЕКТЕ: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, мышь – 30 шт.; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; Экран с электроприводом; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; ИК ПУЛЬТ ДУ ДЛЯ ЭКРАНА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ; КОЛОНКИ 5+1 SVEN ИНО.

Ауд. 413 Экран переносной, проектор, ноутбук.

## Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Таблица по теме	<p>Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;</li> <li>– название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;</li> <li>– в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.</li> </ul>
Задания	<p>Задания позволяют оценивать умения анализировать, обобщать фактический и теоретический материал. Алгоритм выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.</li> <li>2. Установите связь между условием и предписанием к деятельности; определите метод выполнения задания, составьте этапы выполнения.</li> <li>3. Выполните этапы, обосновывая каждое действие.</li> <li>4. Оформите результаты выполнения работы.</li> <li>5. Предъявите работу для проверки и оценки.</li> </ol>
Конспект по теме	<p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.</p> <p><i>План-конспект</i> – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.</p> <p><i>Текстуальный конспект</i> – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.</p> <p><i>Свободный конспект</i> – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.</p> <p><i>Тематический конспект</i> – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).</p> <p>В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы выполнения конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цель составления конспекта;</li> <li>– записать название текста или его части;</li> <li>– записать выходные данные текста (автор, место и год издания);</li> <li>– выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;</li> <li>– выделить основные положения текста;</li> <li>– выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;</li> <li>– последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;</li> <li>– включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);</li> <li>– использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступень-</li> </ul>

	<p>ками», различные способы подчеркивания, шрифт разногоначертания, ручки разного цвета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).</li> </ul>
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ»</p>
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);</li> <li>– <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;</li> <li>– <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).</li> </ul> <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение области знаний;</li> <li>– выбор типа и источников данных;</li> <li>– сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;</li> <li>– отбор наиболее полезной информации;</li> <li>– выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);</li> <li>– выбор алгоритма поиска закономерностей;</li> <li>– поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;</li> <li>– творческая интерпретация полученных результатов.</li> </ul>

<p>Аналитическая справка</p>	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>– соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним</li> </ul>
<p>Проект</p>	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательский;</li> <li>– поисковый;</li> <li>– творческий (креативный);</li> <li>– прогностический;</li> <li>– аналитический.</li> </ul> <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор проблемы;</li> <li>– постановка целей;</li> <li>– постановка задач (подцелей);</li> <li>– информационная подготовка.</li> </ul> <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ**

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОЕКТНОЙ)**

в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Институт агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
(место прохождения практики)

Выполнил:

\_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося)

Группа:

\_\_\_\_\_

Руководитель по практической подготовке  
при проведении производственной практики (проектной)

\_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, ФИО руководителя)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Челябинск

20\_\_ г.

Содержание

Введение.....

План – график прохождения производственной практики.....

Дневник практиканта (обучающегося).....

Список использованной литературы.....

План-график  
прохождения производственной практики  
в 20\_\_ - 20\_\_ году обучающимся группы \_\_\_\_\_  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
на кафедре « \_\_\_\_\_ »  
(наименование структурного подразделения)

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) \_\_\_\_\_

Направленность Транспорт \_\_\_\_\_  
Курс 1 \_\_\_\_\_

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание работы	Вид отчетности
1.	Подготовительный этап. Инструкция по ОТ и ТБ при работе в аудиториях и лабораториях	Конспект. Запись в журнале
2.	Производственный	
2.1.		
2.2.		
2.3.	Подготовка отчета	Отчет
3.	Заключительный этап	Зачет с оценкой

Руководитель по практической подготовке \_\_\_\_\_ /подпись/

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид практики \_\_\_\_\_

Название практики \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_, Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ  
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

**Выдано обучающемуся** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
**Направление подготовки** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**Направленность** Транспорт  
**Наименование практики** Производственная практика (проектная)  
**Сроки прохождения практики** \_\_\_\_\_  
**Место прохождения практики** Кафедра « \_\_\_\_\_ »

**Содержание индивидуального задания  
по практике:**

- 1.
- 2.
- 3.

Руководитель по практической подготовке \_\_\_\_\_ /подпись/  
Обучающийся \_\_\_\_\_ /подпись/





## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

## 1.1 Конспект по теме учебной дисциплины (ПМ, МДК)

Составить конспект по теме учебной дисциплины (ПМ, МДК), используя учебную программу по указанной структуре (на примере темы):

1. Тема (номер), Название темы (Количество часов)
2. План изучения те-мы 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
3. Заголовок пункта плана (вопроса) (Далее: Конспект по вопросу)

## 1.2 Список литературы по теме курсовой работы

Осуществить поиск литературы по теме и составить список литературы и источников по указанной структуре, со всеми выходными данными:

Нормативные документы, стандарты

- 1..
- 2..

Словари

1. .
2. .
- 3.

Энциклопедии

- 1.
- 2.

Справочники

- 1.
- 2.

Теоретико-методическая литература

- 1..
- 2..
- 3..
- 4..
- 5..

Специальная литература

- 1..
- 2.

Учебная литература

- 1..
- 2.

Периодические издания (журнальные статьи)

- 1..
- 2

Интернет-ресурсы

- 1..
- 2.

## 2.1. Аналитическая справка в форме таблицы:

Таблица анализа учебной программы по дисциплине

1. Составить таблицу декомпозиции компетенций, формируемых средствами применения авторской разработки, проектируемой в процессе курсовой работы по методике профессионального обучения, используя учебную программу по дисциплине:

Таблица 1 - Цель и планируемые результаты освоения темы по дисциплине

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОПК-5.1, ОПК 5.2, ОПК-5.3 и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;</li> <li>- выбирать способы соединения материалов и деталей;</li> <li>- назначать способы и режимы упрочнения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;</li> <li>- обрабатывать детали из основных материалов;</li> <li>- проводить расчеты режимов резания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и свойства машиностроительных материалов;</li> <li>- методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li> <li>- области применения материалов;</li> <li>- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;</li> <li>- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;</li> <li>- способы обработки материалов;</li> <li>- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методике расчета режимов резания;</li> <li>- инструменты для слесарных работ</li> </ul>

2.2. Составить таблицу по содержанию учебной дисциплины, выступающую основой проектирования авторской разработки в рамках курсового проектирования по методике профессионального обучения, используя учебную программу по дисциплине:

Таблица 2 – Содержание учебной дисциплины (на примере темы по программе)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Металловедение	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	Содержание учебного материала
	Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.
	В том числе лабораторных работ
	Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.
	Самостоятельная работа обучающихся

3 Разработать проект по теме:

3.1 Индивидуальный план-график выполнения курсовой работы

Задание. Составить индивидуальный план-график выполнения курсовой работы по предложенной ниже структуре и фрагменту раздела и вопросов, подлежащих разработке.

	Перечень разделов и вопросов, подлежащих разработкам диссертации	Сроки
1	<p><b>ВВЕДЕНИЕ.</b></p> <p>Оговаривается значение и актуальность темы курсовой работы, противоречие, проблема, тема, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, пути их решения. Указываются методы исследования, теоретико-методологические основы исследования, база исследования и</p>	15.10.2024 – 20.10.2024

4 Разработать проект по теме:

4.1 Техническое задание на курсовую работу

Задание. Продумайте основную идею курсовой работы, учитывая особенности содержания темы курсовой работы, цель и задачи исследования, индивидуальный план-график выполнения курсовой работы составьте техническое задание к курсовой работе.

Исполнитель:

Научный руководитель работы:

1. Тема курсовой работы:

2. Материалы для выполнения курсовой работы:

Учебная литература:

Научно-техническая литература (специальная):

Педагогическая литература:

Методическая литература:

Нормативная и законодательная документация:

Периодические издания:

Ресурсы сети Интернет:

3. Основные части курсовой работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

3.1

3.2

3.3

3.4

3.5

далее

5 Задание

5.1 Задания по оформлению

Задание 1. Исправьте таблицу по компьютерной верстке текстов документов, выполненных в программе Word. Подготовьте отчет о работе.

Задание 2. Отредактируйте лист Введение (по вариантам) к курсовой работе по методике профессионального обучения по требованиям компьютерной верстки текстов.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу производственной практики (проектная)**  
**по направлению подготовки бакалавров**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность - Транспорт,**  
**реализуемую в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ**  
**по очной и заочной форме обучения**

Рецензируемая программа производственной практики (проектная) составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (уровень бакалавриата) на основании учебного плана данного направления подготовки.

Цели и задачи программы производственной практики соответствуют педагогическому типу профессиональной деятельности.

Программа имеет четкий компетентностный подход к решению поставленных задач.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогического проектирования, формирование готовности к будущей профессиональной деятельности по дисциплинам профессионального цикла; закрепление обучающимися вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке специалистов в области профессионального образования; формирование методических умений педагога профессионального обучения.

Данная производственная практика дает возможность сформировать и развить у обучающихся социально-личностных качеств – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, толерантности, умения работать в коллективе.

В рецензируемой программе присутствуют все необходимые разделы, составленные на соответствующем научном и методическом уровне.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики в полной мере соответствует целям и задачам практики.

Заключение: рецензируемая рабочая программа производственной практики (проектная) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124, учебным планом и Положением о практической подготовке обучающихся и может быть использована обучающимися при прохождении практической подготовки.

Рецензент:  
Начальник Управления Гостехнадзора  
Министерства сельского хозяйства  
Челябинской области

 Д.В.Сидорченко

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики (проектная)  
по направлению подготовки бакалавров  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность - Транспорт,  
реализуемую в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
по очной и заочной форме обучения

Рецензируемая программа производственной практики (проектная) составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (уровень бакалавриата) на основании учебного плана данного направления подготовки.

Практика относится к обязательной части Блока 2 "Практика" основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи программы производственной практики соответствуют педагогическому, проектному, методическому типу профессиональной деятельности.

Программа имеет четкий компетентностный подход к решению поставленных задач.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций в области педагогического проектирования:

общефессиональных:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

профессиональных:

- способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий (ПК-3);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-4).

В рецензируемой программе присутствуют все необходимые разделы, составленные на соответствующем научном и методическом уровне.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики в полной мере соответствует целям и задачам практики.

Заключение: рецензируемая рабочая программа производственной практики (проектная) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124, учебным планом и Положением о практической подготовке обучающихся и может быть использована обучающимися при прохождении практической подготовки.

Рецензент:

Кафедра «Технический сервис машин,  
оборудования и безопасности  
жизнедеятельности» ФГБОУ ВО "Южно-  
Уральский ГАУ"



Е.В. Малькова,  
к.п.н., доцент



26 ИЮН 2024