

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 24.01.2025 08:47:30

Уникальный программный ключ:


654718f633077684ab957bcdde1f6e02b861f463

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## **ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора Института  
агроинженерии

 Н.Г. Корнешук

«23» мая 2024 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

### **Б1.В.ДВ.04.02 ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность **Производственный менеджмент**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Челябинск

2024

Рабочая программа дисциплины «Исследование систем управления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 970. Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки бакалавра по направлению **38.03.02 Менеджмент, направленность – Производственный менеджмент**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат экономических наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Зубарева И.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«07» мая 2024 г. (протокол № 10).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,  
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией института агроинженерии

«21» мая 2024 г. (протокол № 5).

Председатель методической  
комиссии института агроинженерии  
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,  
доктор педагогических наук, доцент

Н.Г. Корнещук

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	7
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	8
4.1.	Содержание дисциплины	8
4.2.	Содержание лекций	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий	10
4.4.	Содержание практических занятий	10
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	16
	Лист регистрации изменений	33

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль Производственный менеджмент должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: организационно-управленческая.

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся знаний концептуальных и методологических вопросов теории и практики исследования систем управления.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ научной и практической деятельности человека;
- ознакомление с состоянием и направлениями развития системного анализа в исследовании управления;
- получение навыков научного прогнозирования, аналогового моделирования систем управления.

## 1.2 Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-2. УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся должен знать: принципы и методы системного подхода (Б1.В.ДВ.04.02-3.1)	Обучающийся должен уметь: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. (Б1.В.ДВ.04.02-У.1)	Обучающийся должен владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач (Б1.В.ДВ.04.02-Н.1)
ИД-3. УК-1 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их реализации	Обучающийся должен знать: приемы и методы анализа информации и варианты решения поставленных задач (Б1.В.ДВ.04.02-3.2)	Обучающийся должен уметь: обрабатывать информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений (Б1.В.ДВ.04.02-У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками анализа возможных последствий реализации поставленных задач (Б1.В.ДВ.04.02-Н.2)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-2. УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся должен знать: основные нормативные правовые документы и особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности (Б1.В.ДВ.04.02-3.3)	Обучающийся должен уметь: использовать нормативно-правовые акты в практической деятельности (Б1.В.ДВ.04.02-У.3)	Обучающийся должен владеть: навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с законом (Б1.В.ДВ.04.02-Н.3)

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ИД-2 ОПК-3 На основе анализа результатов проблемных ситуаций организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности	Обучающийся должен знать: Подходы к формированию организационно-управленческих решений и их обоснованию с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности (Б1.В.ДВ.04.02-3.4)	Обучающийся должен уметь: описывать проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления (Б1.В.ДВ.04.02-У.4)	Обучающийся должен владеть: навыками формирования организационно-управленческих решений и их обоснования с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности (Б1.В.ДВ.04.02-Н.4)

ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки

ИД-1, ОПК-4. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	Обучающийся должен знать основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности. (Б1.В.ДВ.04.02-3.5)	Обучающийся должен уметь: применять методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности. (Б1.В.ДВ.04.02-У.5)	Обучающийся должен владеть: навыками применения методов идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности. (Б1.В.ДВ.04.02-Н.5)
--	---	---	--

ПК-1 Способен руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ИД-2, ПК-1 Способен осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий	Обучающийся должен знать: порядок проведения анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением современных информационных технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации ( Б1.В.ДВ.04.02-3.6)	Обучающийся должен уметь: руководить проведением анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением современных информационных технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации ( Б1.В.ДВ.04.02-У.6)	Обучающийся должен владеть: навыками руководства проведением анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением современных информационных технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации ( Б1.В.ДВ.04.02-Н.6)

ПК-2 Способен к тактическому управлению процессами организации производства

<p>ИД-1, ПК-2 Способен к изучению существующей структуры управления организацией, анализу ее эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию</p>	<p>Обучающийся должен знать: элементы анализа эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования (Б1.В.ДВ.04.02-3.7)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: проводить анализ эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования (Б1.В.ДВ.04.02-У.7)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками применения анализа эффективности организации в рыночных условиях хозяйствования (Б1.В.ДВ.04.02-Н.7)</p>
---	--	--	---

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исследование систем управления» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3 Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

-очно-заочная форма обучения в 5 семестре.

### 3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	Очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>80</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	48
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>136</b>
<b>Контроль</b>	-
<b>Итого</b>	<b>216</b>

### 3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

#### Очно-заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	Контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в дисциплину. Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека	34	6		8	20	х
2.	Системный анализ в исследовании управления	30	4		6	20	х
3.	Научное прогнозирование	30	4		6	20	х
4.	Аналоговое моделирование систем управления	30	4		6	20	х
5.	Статистическое исследование систем управления	30	4		6	20	х
6.	Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования	36	6		10	20	х
7.	Формирование концепции и разработка гипотез исследования системы управления	26	4		6	16	х
	Контроль	х	х	х	х	х	х
	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>136</b>	<b>х</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

#### 4.1 Содержание дисциплины

##### 1. Введение в дисциплину. Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека

Философские аспекты теории познания. Субъект и объект познания. Диалектика и ее методологические функции. Основные принципы диалектического метода познания. Процесс



познания и законы диалектики. Приемы диалектического познания. Взаимосвязь диалектики и общенаучных и специальных методов и приемов познания. Приемы анализа и обоснования. Научное исследование. Объект и предмет исследования. Идентификация объекта исследования. Практическая формула диалектического подхода к исследованию. Логический аппарат исследования систем управления. Научная и практическая эффективность исследования. Функциональная роль исследования в развитии систем управления.

## **2. Системный анализ в исследовании управления**

Природа и сущность системного подхода к организации научных исследований. Ключевые понятия, методология и аппарат общей теории систем. Основные задачи общей теории систем. Классификация систем. Понятие и классификация систем управления. Диагностика и тестирование систем управления. Процедура выбора метода исследования системы управления.

## **3. Научное прогнозирование**

Предпосылки и методологические основы научного прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Методы экстраполяции. Методы экспертных оценок. План и прогноз. Подготовка рациональных управленческих решений на основе экспертных оценок.

## **4. Аналоговое моделирование систем управления**

Аналоговое моделирование и аналоговые модели. Математическое моделирование социально-экономических систем. Классификация математических моделей. Понятие гомеостазиса. Основы теории активных систем. Идентификация систем управления. Имитационное моделирование систем управления. Искусство имитационного моделирования. Блок-схема процесса имитационного моделирования.

## **5. Статистическое исследование систем управления**

Основы теории вероятностей и математической статистики. Методы статистического анализа. Регрессионный и корреляционный анализ. Канонический анализ. Метод главных компонент. Факторный анализ. Дисперсионный анализ. Ковариационный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ.

## **6. Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования**

Основные положения. Эксперимент, понятие и особенности проведения. Алгоритм и методы социально-экономического экспериментирования. Примеры социально-экономического экспериментирования.

## **7. Формирование концепции и разработка гипотез исследования системы управления**

Концепция исследования. Гипотеза и ее роль в исследовании. Требования к гипотезам. Разработка гипотезы.

### **4.2.Содержание лекций**

#### **Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Введение в дисциплину. Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека Философские аспекты теории познания. Субъект и объект познания. Диалектика и ее методологические функции. Основные принципы диалектического метода познания. Процесс познания и законы диалектики. Научное исследование. Объект и предмет исследования. Идентификация объекта исследования. Практическая формула диалектического подхода к исследованию. Логический аппарат исследования систем управления. Научная и практическая эффективность исследования. Функциональная	6	+

	роль исследования в развитии систем управления.		
2.	Системный анализ в исследовании управления Природа и сущность системного подхода к организации научных исследований. Ключевые понятия, методология и аппарат общей теории систем. Основные задачи общей теории систем. Классификация систем. Понятие и классификация систем управления. Диагностика и тестирование систем управления. Процедура выбора метода исследования системы управления.	4	+
3.	Научное прогнозирование Предпосылки и методологические основы научного прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Методы экстраполяции. Методы экспертных оценок. План и прогноз. Подготовка рациональных управленческих решений на основе экспертных оценок.	4	+
4.	Аналоговое моделирование систем управления Аналоговое моделирование и аналоговые модели. Математическое моделирование социально-экономических систем. Классификация математических моделей. Понятие гомеостазиса. Основы теории активных систем. Идентификация систем управления. Имитационное моделирование систем управления. Искусство имитационного моделирования. Блок-схема процесса имитационного моделирования.	4	+
5.	Статистическое исследование систем управления Основы теории вероятностей и математической статистики. Методы статистического анализа. Регрессионный и корреляционный анализ. Канонический анализ. Метод главных компонент. Факторный анализ. Дисперсионный анализ. Ковариационный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ.	4	+
6.	Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования Основные положения. Эксперимент, понятие и особенности проведения. Алгоритм и методы социально-экономического экспериментирования. Примеры социально-экономического экспериментирования.	6	+
7.	Формирование концепции и разработка гипотез исследования системы управления Концепция исследования. Гипотеза и ее роль в исследовании. Требования к гипотезам. Разработка гипотезы.	4	
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>15%</b>

### 4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 4.4 Содержание практических занятий

#### Очно-заочная форма обучения

№ пп	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
------	-----------------------------------	------------------	-------------------------

1.	Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека	8	+
2.	Системный анализ в исследовании управления Основные задачи общей теории систем. Диагностика и тестирование систем управления. Процедура выбора метода исследования системы управления.	6	+
3.	Научное прогнозирование Методы экстраполяции. Методы экспертных оценок.	6	+
4.	Аналоговое моделирование систем управления Аналоговое моделирование и аналоговые модели. Математическое моделирование социально-экономических систем. Имитационное моделирование систем управления.	6	+
5.	Статистическое исследование систем управления Методы статистического анализа. Регрессионный и корреляционный анализ. Метод главных компонент. Факторный анализ. Дисперсионный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ.	6	+
6.	Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования Эксперимент, понятие и особенности проведения. Алгоритм и методы социально-экономического экспериментирования. Примеры социально-экономического экспериментирования.	10	+
7.	Формирование концепции и разработка гипотез исследования системы управления Концепция исследования. Гипотеза и ее роль в исследовании. Требования к гипотезам. Разработка гипотезы.	6	
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>20%</b>

#### 4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	очно-заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	70
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	57
Подготовка к зачету	9
<b>Итого</b>	<b>136</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1.	Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека Логический аппарат исследования систем управления. Научная и практическая эффективность исследования. Функциональная роль исследования в развитии систем управления.	20

2.	Системный анализ в исследовании управления Процедура выбора метода исследования системы управления.	20
3.	Научное прогнозирование План и прогноз. Подготовка рациональных управленческих решений на основе экспертных оценок.	20
4.	Аналоговое моделирование систем управления Имитационное моделирование систем управления. Искусство имитационного моделирования.	20
5.	Статистическое исследование систем управления Метод главных компонент. Факторный анализ. Дисперсионный анализ. Ковариационный анализ. Кластерный анализ.	20
6.	Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования. Примеры социально-экономического экспериментирования.	20
	Формирование концепции и разработка гипотез исследования системы управления Концепция исследования.	16
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

## 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Исследование систем управления [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент профиль "Производственный менеджмент" / сост.: Живулько У. В., Перчаткина И. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 12 с. — Библиогр.: с. 12 (2 назв.) .— 1,9 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/97.pdf>.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

### 7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

#### Основная:

1. Фомичев, А. Н. Исследование систем управления : учебник / А. Н. Фомичев. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 347 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621886>

2. Жуков, Б. М. Исследование систем управления : учебник / Б. М. Жуков, Е. Н. Ткачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 207 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621955>

### **Дополнительная**

1. Дорошенко, Ю. А. Структурный анализ экономических систем (теория и практика) [Текст] : монография / Ю. А. Дорошенко, А. А. Смотаев ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2013 .— 292 с. : ил. — Библиогр.: с. 271-291 (244 назв.) .
2. Горелик, О. М. Производственный менеджмент: принятие и реализация управленческих решений [Текст] : учеб. пособие / О. М. Горелик.— 2-е изд., стер. — М.: Кнорус, 2015 .— 270 с. : ил. — (Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 267-270 (58 назв.) .
3. Качала, В. В. Теория систем и системный анализ [Текст] : учебник / В. В. Качала .— М.: Академия, 2013 .— 272 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 256-260 (78 назв.)
4. Игнатьева, А. В. Исследование систем управления : учебное пособие / А. В. Игнатьева, М. М. Максимцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 168 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684776>.
5. Малыш М. Н. Производственный менеджмент [Электронный ресурс] / М.Н. Малыш; Н.Ю. Донец. Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2015.- 39 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364319>.
6. Мишин, В. М. Исследование систем управления : учебник / В. М. Мишин. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 527 с. : табл., граф., схемы – (Профессиональный учебник: Менеджмент). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684777>.
7. Мухсинова Л. Исследование систем управления [Электронный ресурс] / Л. Мухсинова. Оренбург: ОГУ, 2013.- 459 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259279>.
8. Баранов В. В. Исследование систем управления [Электронный ресурс] / В.В. Баранов; А.В. Зайцев; С.Н. Соколов. Москва: Альпина Паблицер, 2013.- 213 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279380>.

### **Периодические издания:**

«Международный сельскохозяйственный журнал», «Менеджмент в России и за рубежом»

### **8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

### **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Исследование систем управления [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент профиль "Производственный менеджмент" / сост.: Живулько У. В., Перчаткина И. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 12 с. — Библиогр.: с. 12 (2 назв.) .— 1,9 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/97.pdf>

2. Исследование систем управления [Электронный ресурс] : метод. указ. для практических занятий обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент профиль "Производственный менеджмент" / сост.: Живулько У. В., Перчаткина И. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 11 с. — Библиогр.: с. 11 (2 назв.) .— 2 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/96.pdf>

3. Методические рекомендации для обучающихся по усвоению дисциплины "Методы принятия управленческих решений" [Электронный ресурс] : по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль - Производственный менеджмент / сост. Н. А. Пахомова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 59 с. : ил., табл. — 0,6 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/itm/69.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/itm/69.pdf>.

## **10 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных: MyTestXPro 11.0  
Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization Get Genuine  
Офисное программное обеспечение Microsoft Office Std 2019 RUSOLPNLAcDmc  
Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение

## **11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75,  
учебно-лабораторный корпус,  
аудитории №319, №322.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  
454080, Челябинская обл.,  
г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №326.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  
454080, Челябинская обл.,  
г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №420

Помещение для самостоятельной работы.  
454080, Челябинская обл.,

г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №423.

### **Перечень оборудования и технических средств обучения.**

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 319 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 322 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 326

Мультимедиапроектор, стационарный компьютер

Ауд. 420.

ПК DUAL-G2010/GA-H61/500GB/2GB/ЖК18,5 – 15 шт., ПК Р-4/3,2/1GB/160Gb/DVD/монитор17 жк – 1 шт., проектор Toshiba TDP - T100 – 1 шт., Экран настенный Projecta Slimsseen – 1 шт.

Ауд. 423

Мультимедиапроектор;

РМП - Компьютер DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb;

15 РМУ - Компьютеры DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	18
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	21
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	28
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	28
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	29
4.1.1. Опрос на практическом занятии.....	29
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	31
4.2.1. Зачет.....	31

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-2. УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся должен знать: принципы и методы системного подхода (Б1.В.ДВ.04.02-3.1)	Обучающийся должен уметь: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. (Б1.В.ДВ.04.02-У.1)	Обучающийся должен владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач (Б1.В.ДВ.04.02-Н.1)
ИД-3. УК-1 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их реализации	Обучающийся должен знать: приемы и методы анализа информации и варианты решения поставленных задач (Б1.В.ДВ.04.02-3.2)	Обучающийся должен уметь: обрабатывать информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений (Б1.В.ДВ.04.02-У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками анализа возможных последствий реализации поставленных задач (Б1.В.ДВ.04.02-Н.2)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки

ИД-2. УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся должен знать: основные нормативные правовые документы и особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности (Б1.В.ДВ.04.02-3.3)	Обучающийся должен уметь: использовать нормативно-правовые акты в практической деятельности (Б1.В.ДВ.04.02-У.3)	Обучающийся должен владеть: навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с законом (Б1.В.ДВ.04.02-Н.3)
---	---	---	--

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ИД-2 ОПК-3 На основе анализа результатов проблемных ситуаций организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности	Обучающийся должен знать: Подходы к формированию организационно-управленческих решений и их обоснованию с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности (Б1.В.ДВ.04.02-3.4)	Обучающийся должен уметь: описывать проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления (Б1.В.ДВ.04.02-У.4)	Обучающийся должен владеть: навыками формирования организационно-управленческих решений и их обоснования с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности (Б1.В.ДВ.04.02-Н.4)

ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ИД-1, ОПК-4. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	Обучающийся должен знать основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке	Обучающийся должен уметь: применять методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке бизнес-	Обучающийся должен владеть: навыками применения методов идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке бизнес-

	бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности. (Б1.В.ДВ.04.02-3.5)	плана создания и развития новых направлений деятельности. (Б1.В.ДВ.04.02-У.5)	плана создания и развития новых направлений деятельности. (Б1.В.ДВ.04.02-Н.5)
--	---	--	--

**ПК-1 Способен руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ИД-2, ПК-1 Способен осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий	Обучающийся должен знать: порядок проведения анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением современных информационных технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации ( Б1.В.ДВ.04.02-3.6)	Обучающийся должен уметь: руководить проведением анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением современных информационных технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации ( Б1.В.ДВ.04.02-У.6)	Обучающийся должен владеть: навыками руководства проведением анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением современных информационных технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации ( Б1.В.ДВ.04.02-Н.6)

**ПК-2 Способен к тактическому управлению процессами организации производства**

ИД-1, ПК-2 Способен к изучению существующей структуры управления организацией, анализу ее эффективности применительно к	Обучающийся должен знать: элементы анализа эффективности организации применительно к рыночным условиям	Обучающийся должен уметь: проводить анализ эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования	Обучающийся должен владеть: навыками применения анализа эффективности организации в рыночных условиях хозяйствования
--	--	---	--

рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию	хозяйствования (Б1.В.ДВ.04.02-3.7)	(Б1.В.ДВ.04.02-У.7)	(Б1.В.ДВ.04.02-Н.7)
--	------------------------------------	---------------------	---------------------

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

### ИД-2. УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.04.02-3.1	Обучающийся не знает принципы и методы системного подхода	Обучающийся слабо знает принципы и методы системного подхода	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает принципы и методы системного подхода	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает принципы и методы системного подхода
Б1.В.ДВ.04.02-У.1	Обучающийся не умеет применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	Обучающийся слабо умеет применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	Обучающийся умеет применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
Б1.В.ДВ.04.02-Н.1	Обучающийся не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач	Обучающийся слабо владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач	Обучающийся владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач	Обучающийся свободно владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач

### ИД-3. УК-1 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их реализации

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Б1.В.ДВ.04.02-3.2	Обучающийся не знает приемы и методы анализа информации и варианты решения поставленных задач	Обучающийся слабо знает приемы и методы анализа информации и варианты решения поставленных задач	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает приемы и методы анализа информации и варианты решения поставленных задач	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает приемы и методы анализа информации и варианты решения поставленных задач
Б1.В.ДВ.04.02-У.2	Обучающийся не умеет обрабатывать информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений	Обучающийся слабо умеет обрабатывать информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет обрабатывать информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений	Обучающийся умеет обрабатывать информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений
Б1.В.ДВ.04.02-Н.2	Обучающийся не владеет навыками анализа возможных последствий реализации поставленных задач	Обучающийся слабо владеет навыками анализа возможных последствий реализации поставленных задач	Обучающийся владеет навыками анализа возможных последствий реализации поставленных задач	Обучающийся свободно владеет навыками анализа возможных последствий реализации поставленных задач

ИД-2. УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.04.02-3.3	Обучающийся не знает основные нормативные правовые документы и особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает основные нормативные правовые документы и особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные нормативные правовые документы и особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные нормативные правовые документы и особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.04.02-У.3	Обучающийся не умеет использовать нормативно-правовые акты в	Обучающийся слабо умеет использовать нормативно-правовые акты в	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать нормативно-	Обучающийся умеет использовать нормативно-правовые акты в практической

	практической деятельности	практической деятельности	правовые акты в практической деятельности	деятельности
Б1.В.ДВ.04.02-Н.3	Обучающийся не владеет навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с законом	Обучающийся слабо владеет навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с законом	Обучающийся владеет навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с законом	Обучающийся свободно владеет навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с законом

ИД-2, ОПК-3 На основе анализа результатов проблемных ситуаций организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.04.02-3.4	Обучающийся не знает Подходы к формированию организационно-управленческих решений и их обоснованию с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности	Обучающийся слабо знает Подходы к формированию организационно-управленческих решений и их обоснованию с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает Подходы к формированию организационно-управленческих решений и их обоснованию с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает Подходы к формированию организационно-управленческих решений и их обоснованию с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности
Б1.В.ДВ.04.02-У.4	Обучающийся не умеет описывать проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления	Обучающийся слабо умеет описывать проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет описывать проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления	Обучающийся умеет описывать проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления
Б1.В.ДВ.04.02-Н.4	Обучающийся не владеет навыками формирования организационно-управленческих решений и их обоснования с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности	Обучающийся слабо владеет навыками формирования организационно-управленческих решений и их обоснования с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности	Обучающийся владеет навыками формирования организационно-управленческих решений и их обоснования с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности	Обучающийся свободно владеет навыками формирования организационно-управленческих решений и их обоснования с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности

ИД-1, ОПК-4. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.04.02-3.5	Обучающийся не знает основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности.	Обучающийся слабо знает основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности.
Б1.В.ДВ.04.02-У.5	Обучающийся не умеет применять методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности.	Обучающийся слабо умеет применять методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности.	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности.	Обучающийся умеет применять методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности.
Б1.В.ДВ.04.02-Н.5	Обучающийся не владеет навыками применения методов идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности.	Обучающийся слабо владеет навыками применения методов идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности.	Обучающийся владеет навыками применения методов идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности.	Обучающийся свободно владеет навыками применения методов идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации при разработке бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности.

ИД-2, ПК-1 Способен осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень



Б1.В.ДВ.04.02-3.6	Обучающийся не знает порядок проведения анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением современных информационных технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации	Обучающийся слабо знает порядок проведения анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением современных информационных технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает порядок проведения анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением современных информационных технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает порядок проведения анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением современных информационных технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации
Б1.В.ДВ.04.02-У.6	Обучающийся не умеет руководить проведением анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением современных информационных технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации	Обучающийся слабо умеет руководить проведением анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением современных информационных технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет руководить проведением анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением современных информационных технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации.	Обучающийся умеет руководить проведением анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением современных информационных технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации
Б1.В.ДВ.04.02-Н.6	Обучающийся не владеет навыками руководства проведением анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением современных	Обучающийся слабо владеет навыками руководства проведением анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением современных информационных	Обучающийся владеет навыками руководства проведением анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением современных информационных	Обучающийся свободно владеет навыками руководства проведением анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности с применением

	информационных технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации	технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации	технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации.	современных информационных технологий для выявления возможностей повышения эффективности структурного подразделения, (отдела, цеха) промышленной организации
--	--	---	--	--

ИД-1 ПК-2 Способен к изучению существующей структуры управления организацией, анализу ее эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.04.02-3.7	Обучающийся не знает элементы анализа эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования	Обучающийся слабо знает элементы анализа эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает элементы анализа эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает элементы анализа эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования
Б1.В.ДВ.04.02-У.7	Обучающийся не умеет проводить анализ эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования	Обучающийся слабо умеет проводить анализ эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет проводить анализ эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования	Обучающийся умеет проводить анализ эффективности организации применительно к рыночным условиям хозяйствования
Б1.В.ДВ.04.02-Н.7	Обучающийся не владеет навыками применения анализа эффективности организации в рыночных условиях хозяйствования	Обучающийся слабо владеет навыками применения анализа эффективности организации в рыночных условиях хозяйствования	Обучающийся владеет навыками применения анализа эффективности организации в рыночных условиях хозяйствования	Обучающийся свободно владеет навыками применения анализа эффективности организации в рыночных условиях хозяйствования

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап (ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Исследование систем управления [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент профиль "Производственный менеджмент" / сост.: Живулько У. В., Перчаткина И. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 12 с. — Библиогр.: с. 12 (2 назв.) .— 1,9 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/97.pdf>.

2. Исследование систем управления [Электронный ресурс] : метод. указ. для практических занятий обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент профиль "Производственный менеджмент" / сост.: Живулько У. В., Перчаткина И. Н. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 11 с. — Библиогр.: с. 11 (2 назв.) .— 2 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/96.pdf>.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций по дисциплине «Исследование систем управления», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1.Опрос на практическом занятии**

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам, ответам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1. В чем специфика и практическое значение понятия "исследование"? 2. Какую роль играют исследования в науке и практике? 3. Является ли исследование одной из основных функций управления? 4. Какую роль играют исследования в деятельности человека?	ИД-2. УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач

2.	<p>5. Какие существуют типы исследований, и какие из них наиболее характерны в исследовании систем управления?</p> <p>6. Назовите основные характеристики исследования и раскройте их содержание</p> <p>7. Какие существуют требования к современному менеджеру?</p> <p>8. Каковы особенности менеджера исследовательского типа?</p>	<p>ИД-3. УК-1 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их реализации</p>
3.	<p>9. Какова роль исследования в деятельности менеджера?</p> <p>10. Как выбираются или формируются подходы к исследованию? Какие стороны методологии они характеризуют?</p> <p>11. Что отражают пути и средства проведения исследования?</p> <p>12. Что характеризует цель и предмет исследования?</p>	<p>ИД-2. УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>
4.	<p>13. Раскройте содержание принципов диалектического подхода.</p> <p>14. В чем особенность, отличительные черты диалектических методов исследования?</p> <p>15. По каким основаниям или критериям выделяются общенаучные методы исследования?</p> <p>16. Какая роль принадлежит обобщениям в исследовании систем управления?</p>	<p>ИД-2, ОПК-3 На основе анализа результатов проблемных ситуаций организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности</p>
5.	<p>17. Как определяется и оценивается проблема?</p> <p>18. Приведите примеры классификационного деления понятий и конструирования обобщений.</p> <p>19. Какие возникают проблемы при использовании общенаучных методов в практике исследования систем управления?</p> <p>20. От чего зависит выбор стратегии доказательства и обоснования?</p>	<p>ИД-1, ОПК-4. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций</p>
6.	<p>21. От чего зависит выбор стратегии доказательства и обоснования?</p> <p>22. Как используются методы моделирования в исследовании управления?</p> <p>23. Какую роль в исследовании играет полемика? Назовите правила проведения полемики.</p> <p>24. Дайте определение понятию система. В чем проявляется практическое содержание этого понятия?</p>	<p>ИД-2, ПК-1 Способен осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и выявление возможностей повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий</p>

7.	<p><b>25.</b> Что означает системный подход к исследованию? Назовите его возможные альтернативы.</p> <p><b>26.</b> Какие преимущества и недостатки имеют методы SWOT-анализа?</p> <p><b>27.</b> Раскройте содержание каждой из групп конкретных методов исследования.</p> <p><b>28.</b> Как соотносятся программа и план исследования? 28. Какую роль играет консультирование в организации исследования?</p>	ИД-1. ПК-2. Способен к изучению существующей структуры управления организацией, анализу ее эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию
----	---	---

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное выполнение задания (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопрос).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и выполнении задания.

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, директора института не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. В чем специфика и практическое значение понятия "исследование"? 2. Какую роль играют исследования в науке и практике? 3. Является ли исследование одной из основных функций управления? 4. Какую роль играют исследования в деятельности человека? 5. Какие существуют типы исследований, и какие из них наиболее характерны в исследовании систем	ИД-2. УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач

	управления?	
2.	<p>6. Назовите основные характеристики исследования и раскройте их содержание</p> <p>7. Какие существуют требования к современному менеджеру?</p> <p>8. Каковы особенности менеджера исследовательского типа?</p> <p>9. Какова роль исследования в деятельности менеджера?</p> <p>10. Как выбираются или формируются подходы к исследованию? Какие стороны методологии они характеризуют?</p>	ИД-3. УК-1 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их реализации
3.	<p>11. Что отражают пути и средства проведения исследования?</p> <p>12. Что характеризует цель и предмет исследования?</p> <p>13. Как определяется и оценивается проблема?</p> <p>14. Раскройте содержание принципов диалектического подхода.</p> <p>15. В чем особенность, отличительные черты диалектических методов исследования?</p>	ИД-2. УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
4.	<p>16. По каким основаниям или критериям выделяются общенаучные методы исследования?</p> <p>17. Какая роль принадлежит обобщениям в исследовании систем управления?</p> <p>18. Приведите примеры классификационного деления понятий и конструирования обобщений.</p> <p>19. Какие возникают проблемы при использовании общенаучных методов в практике исследования систем управления? 20. От чего зависит выбор стратегии доказательства и обоснования?</p>	ИД-2, ОПК-3 На основе анализа результатов проблемных ситуаций организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности
5.	<p>21. Как используются методы моделирования в исследовании управления?</p> <p>22. Какую роль в исследовании играет полемика? Назовите правила проведения полемики.</p> <p>23. Дайте определение понятию система. В чем проявляется практическое содержание этого понятия?</p> <p>24. Что означает системный подход к исследованию? Назовите его возможные альтернативы.</p> <p>25. Какие преимущества и недостатки имеют методы SWOT-анализа?</p>	ИД-1, ОПК-4. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций
6.	<p>26. Раскройте содержание каждой из групп конкретных методов исследования.</p> <p>27. Как соотносятся программа и план исследования?</p> <p>28. Какую роль играет консультирование в организации исследования?</p> <p>29. Как формируется интегральный исследовательский интеллект?</p>	ИД-2, ПК-1 Способен осуществлять анализ показателей деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, действующих методов управления при решении производственных задач и

	30. Что такое интуиция, и какую роль она играет в исследовательской деятельности?	выявление возможностей повышения эффективности управления, разрабатывать рекомендации по использованию научно обоснованных методов комплексного решения задач тактического планирования производства с применением современных информационных технологий
7.	31. Чем отличаются интуитивный, систематический и логический поиск? 32. Для каких проблем метод "мозгового штурма" оказывается наиболее эффективным? 33. Чем определяется эффективность метода синектики? 34. Каковы причины и факторы возникновения идей синектики? 35. Как используются методы трансформации при проектировании концепции?	ИД-1. ПК-2. Способен к изучению существующей структуры управления организацией, анализу ее эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измене- ния	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулирован- ных				