

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 12.12.2024 22:26:01


Уникальный программный ключ:

654718f633077684ab957bcdde1f6e02b861f465

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора института агроинженерии

 Н.Г. Корнещук

«23» мая 2024 г.

Кафедра «Технический сервис машин, оборудования и безопасность жизнедеятельности»

Программа

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**БЗ.01 ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность **Техносферная безопасность**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск  
2024

Программа государственной итоговой аттестации «Б3.01 Подготовка и сдача государственного экзамена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020 г. № 680. Программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **20.03.01 Техносферная безопасность, направленность – Техносферная безопасность.**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат технических наук, доцент Шаманова Е.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Технический сервис машин, оборудования и безопасность жизнедеятельности»

«15» мая 2024 г. (протокол № 9).

Зав. кафедрой «Технический сервис машин, оборудования и безопасность жизнедеятельности»,  
кандидат технических наук, доцент

А.В. Старунов

Рабочая программа дисциплины одобрена методической Института агроинженерии  
«21» мая 2024 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ,  
доктор педагогических наук, доцент

Н.Г. Корнещук

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
2.	Используемые сокращения.....	4
3.	Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
4.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	5
5.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО...	6
6.	Планируемые результаты освоения программы ОПОП ВО.....	7
7.	Объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации .....	21
8.	Организация работы государственной экзаменационной комиссии.....	21
9.	Порядок подготовки к государственной итоговой аттестации.....	22
10.	Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена.....	22
10.1.	Порядок подготовки к сдаче государственного экзамена.....	22
10.2.	Требования к государственному экзамену.....	22
10.3.	Порядок и процедура проведения государственного экзамена.....	23
10.4.	Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов.....	23
11.	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся.....	25
12.	Состав апелляционной комиссии и процедура проведения апелляции.....	25
13.	Рекомендуемая литература.....	26
14.	Материально-техническое обеспечение для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	29
	Приложение. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся.....	30
	Лист регистрации изменений.....	87

## 1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации определяет процедуру организации и порядок проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления 20.03.01 – Техносферная безопасность, направленность - Техносферная безопасность.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020 г. № 680.

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

- Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 86 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636";

- Приказом Минобрнауки России от 28.04.2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301.

## 2. Используемые сокращения

**ВКР** – выпускная квалификационная работа;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ГЭ** – государственный экзамен;

**ГЭК** - государственная экзаменационная комиссия;

**ИД** – индикатор достижения;

**УК** – универсальная компетенция;

**ПКР** – профессиональные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

## 3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов и качества освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка степени подготовленности бакалавра к основным видам профессиональной деятельности: производственно-технологической, проектной;
- оценка уровня сформированности у бакалавра необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

#### 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность - Техносферная безопасность, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- проектно-конструкторскую.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектно-конструкторская.

Задачи и объекты (области) профессиональной деятельности представлены в таблице.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: охраны труда; противопожарной профилактики; экологической безопасности; биологической безопасности; обращения с отходами; защиты в чрезвычайных ситуациях).	- проектно - конструкторская.	Профилактика несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, снижение уровня воздействия (устранение воздействия) на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, управление профессиональными рисками; Обеспечение функционирования системы управления охраной труда в организации; Планирование, разработка и совершенствование системы управления охраной труда и оценки профессиональных рисков; Экспертиза эффективности мероприятий, направленных на обеспечение функционирования системы управления охраной труда; Стратегическое управление профессиональными рисками в организации; Предотвращение (минимизация) негативного воздействия производственной деятельности промышленной организации на окружающую среду;	Порядок работы с электронным архивом технической документации; Прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них; Нормативные правовые акты в области защиты окружающей среды; Методы организации и проведения наблюдений за загрязнением компонентов окружающей среды; Правила, процедуры, критерии и нормативы, установленные государственными нормативными требованиями охраны труда; Национальные, межгосударственные и международные стандарты, регламентирующие систему управ-

		щую среду; Контроль выполнения в организации требований в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности; Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации; Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации; Разработка, внедрение и совершенствование системы экологического менеджмента в организации	ления охраной труда; Основы технологических процессов, работы машин, устройств и оборудования, применяемые сырье и материалы с учетом специфики деятельности работодателя; Требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями к технологическим процессам, машинам и приспособлениям; Виды надзора и контроля за безопасностью труда
--	--	--	--

## 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность - Техносферная безопасность, в результате освоения программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями.

### **Универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информацион-

ных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.

## 6. Планируемые результаты освоения программы ОПОП ВО

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	знания	Обучающийся должен знать: общую логику становления основных философских категорий. – (Б1.О.08-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии картин материального мира - (Б1.О.08-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.08-Н.1)
	знания	-структуру системного подхода к решению поставленных задач (Б1.О.12-31)
	умения	-использовать системный подход к решению поставленных задач (Б1.О.12-У1) .
	навыки	-применять системный подход к решению поставленных задач с учетом сложившихся условий производства (Б1.О.12-Н1)
	знания	Обучающийся должен знать: базовые составляющие задачи, возможные варианты решения поставленной задачи - (Б1.О.14-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: выделять базовые составляющие задачи, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки - (Б1.О.14-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками решения поставленной задачи, оценивания их достоинств и недостатков -(Б1.О.14-Н.1)
	знания	Обучающийся должен знать: основные законы химии, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения инженерных задач - (Б1.О.17 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать основные химические законы и понятия в профессиональной деятельности и для решения инженерных задач - (Б1.О.17-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками описания основных химических законов, явлений и процессов, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения инженерных задач - (Б1.О.11-Н.1)

	знания	Обучающийся должен знать: источники опасностей, их влияние на человека и природу, виды и критерии оценки. Методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей - (Б1.О.18 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: идентифицировать опасности, определять зоны повышенного техногенного риска. Принимать решение по выбору наиболее подходящих к конкретным условиям методов - (Б1.О.18 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами анализа взаимодействия человека со средой обитания, идентификации источников опасности на предприятиях, организации защиты персонала в чрезвычайных ситуациях – (Б1.18 -Н.1)
	знания	Обучающийся должен знать: базовые составляющие, предлагать возможные варианты решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки - (Б1.О.28 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривать и предлагать возможные варианты ее решения, оценивая достоинства и недостатки - (Б1.О.28-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками: решения поставленных задач анализируя, рассматривая все возможные варианты их решения, оценивая достоинства и недостатки - (Б1.О.28-Н.1)
УК 1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	знания	Обучающийся должен знать: роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации.– (Б1.О.08-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться во временной перспективе личностного становления – (Б1.О.08-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей – (Б1.О.08-Н.2)
	знания	-основные методы позволяющие определяет, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, а так же осуществляет поиск информации по различным типам запросов (Б1.О.12-32)
	умения	-выбирать основные методы позволяющие определяет, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, а так же осуществляет поиск информации по различным типам запросов (Б1.О.12-У2)
	навыки	-применять основные методы позволяющие определяет, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, а так же осуществляет поиск информации по различным типам запросов(Б1.О.12-Н2)



знания	Обучающийся должен знать: как определяется и ранжируется информация, требуемая для решения поставленной задачи, как осуществляется поиск информации - (Б1.О.14-3.2)
умения	Обучающийся должен уметь: интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации - (Б1.О.14-У.2)
навыки	Обучающийся должен владеть: навыками поиска информации - (Б1.О.14-Н.2)
знания	Обучающийся должен знать: химическую природу веществ, свойства веществ с акцентированием роли химических свойств и законов (Б1.О.17 -3.2)
умения	Обучающийся должен уметь: формировать представление о химической природе веществ, свойствах веществ с акцентированием роли химических свойств и законов, а также использовать полученных знаний при формировании комплекса природоохранных мероприятий (Б1.О.17-У.2)
навыки	Обучающийся должен владеть: навыками описания химической природы веществ, свойств веществ с акцентированием роли химических свойств и законов, а также использовать полученных знаний при формировании комплекса природоохранных мероприятий (Б1.О.11-Н.2)
знания	Обучающийся должен знать: источники опасностей, их влияние на человека и природу, виды и критерии оценки. Методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей - (Б1.О.18 -3.2)
умения	Обучающийся должен уметь: идентифицировать опасности, определять зоны повышенного техногенного риска. Принимать решение по выбору наиболее подходящих к конкретным условиям методов - (Б1.О.18 -У.2)
навыки	Обучающийся должен владеть: методами анализа взаимодействия человека со средой обитания, идентификации источников опасности на предприятиях, организации защиты персонала в чрезвычайных ситуациях - (Б1.О.18 -Н.2)
знания	Обучающийся должен знать: информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации по различным типам запросов – (Б1.О.28-3.2)
умения	Обучающийся должен уметь: определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач - (Б1.О.28-У.2)
навыки	Обучающийся должен владеть навыками: определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленных задач; поиска информации по различным типам запросов - (Б1.О.28-Н.2)

УК 1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	знания	Обучающийся должен знать: личностные возможности в контексте реализации карьерного роста.– (Б1.О.08-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в динамике общественного развития - (Б1. О.08-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: средствами развития личности.– (Б1.О.08-Н.3)
	знания	-определений основных научных понятий позволяющие при обработке информации отличить факты от мнений, интерпретаций и оценок (Б1.О.12-33)
	умения	- при обработке информации формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения (Б1.О.12-У3)
	навыки	-при обработке информации формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения с учетом сложившихся условий производства (Б1.О.12-Н3)
	знания	Обучающийся должен знать: как при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, как формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения - (Б1.О.14-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, как формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения - (Б1.О.14-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками интерпретаций, оценок, формирования собственных мнений и суждений - (Б1.О.14-Н.3)
	знания	Обучающийся должен знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа (Б1.О.17-3.3).
	умения	Обучающийся должен уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач (Б1.О.17-У.3).
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач (Б1.О.11-Н.3).
	знания	Обучающийся должен знать: источники опасностей, их влияние на человека и природу, виды и критерии оценки. Методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей - (Б1.О.18 -3.3)
умения	Обучающийся должен уметь: идентифицировать опасности, определять зоны повышенного техногенного риска. Принимать решение по выбору наиболее подходящих к конкретным условиям методов -	

		(Б1.О.18 -У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами анализа взаимодействия человека со средой обитания, идентификации источников опасности на предприятиях, организации защиты персонала в чрезвычайных ситуациях - (Б1.О,18 -Н.3)
	знания	Обучающийся должен знать: отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок, для успешного формирования собственного мнения и суждения – (Б1.О.28-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: обработать информацию которая отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения - (Б1.О.28-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками: обработки информации отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения - (Б1.О.28-Н.3)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	знания	Обучающийся должен знать: Основные способы решения задач проекта в соответствии с законом (Б1.О.05-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: Использовать нормативно-правовые акты при проектировании решений задач проекта (Б1.О.05-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: Навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с законом (Б1.О.05-Н.1)
	знания	Обучающийся должен знать: способы и подходы определения круга задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними (Б1.О.13-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (Б1.О.13-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (Б1.О.13-Н.1)
УК 2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых	знания	Обучающийся должен знать: Основные права и обязанности в соответствии с Конституцией РФ . (Б1.О.05-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: Использовать нормативно-правовые акты при реализации задач проекта (Б1.О.05-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: Навыками планирования задач проекта в соответствии с законом (Б1.О.05-Н.2)

норм	знания	Обучающийся должен знать: методики постановки цели и способы ее достижения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (Б1.О.13-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы постановки цели и способы ее достижения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (Б1.О.13-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками реализации задач технологического предпринимательства с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.О.13-Н.2)
УК 2.3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	знания	Обучающийся должен знать: Нормативно-правовые акты при выполнении задач проекта (Б1.О.05-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: Использовать нормативно-правовые акты при выполнении задач проекта (Б1.О.05-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: Навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с законом . (Б1.О.05-Н.3)
	знания	Обучающийся должен знать: основные способы выполнения задачи технологического предпринимательства в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами. (Б1.О.13-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования (Б1.О.13-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками выполнения задач технологического предпринимательства в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами (Б1.О.13-Н.3)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для	знания	Обучающийся должен знать: основные технологии социального партнерства – (Б1.О.06-3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при осуществлении духовно-нравственного воспитания – (Б1.О.06-У.4)

достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для осуществления воспитательных задач в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий– (Б1.О.06-Н.4)
УК 3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	знания	Обучающийся должен знать:основные приемы формулирования целей и задач научных исследований в области конфликтологии в контексте осуществления социального партнерства в современном российском обществе-(Б1.О.06-3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь:применять технологии социального партнёрства - (Б1.О.06-У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками проведения исследований партнерских отношений, анализа технологии социального партнерства- (Б1.О.06-Н.5);
УК 3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	знания	Обучающийся должен знать:приёмы анализа социально-значимых процессов и проблем при решении социальных и профессиональных задач- (Б1.О.06-3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь:формировать толерантное отношение к социокультурным различиям- (Б1.О.06-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения своих знаний при обсуждении вопросов социального партнёрства- (Б1.О.06-Н.6)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК 4.1 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знания	Обучающийся должен знать: стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства - (Б1.О.04-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия - (Б1.О.04-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками использования стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; речи и стиля общения к ситуациям взаимодействия - (Б1.О.04-Н.1)
	знания	обучающийся должен знать: стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; способы адаптивования речи и стиля общения к ситуациям взаимодействия (Б1.О.07-3.1)

	умения	обучающийся должен уметь: выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия (Б1.О.07-У.1)
	навыки	обучающийся должен владеть: навыками стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи и стиля общения к ситуациям взаимодействия (Б1.О.07-Н.1)
УК 4.2 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	знания	Обучающийся должен знать: особенности стилистики официальных писем и социокультурных различий - (Б1.О.04-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий - (Б1.О.04-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий - (Б1.О.04-Н.2)
	знания	обучающийся должен знать: деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (Б1.О.07-3.2)
	умения	обучающийся должен уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (Б1.О.07-У.2)
	навыки	обучающийся должен владеть: навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (Б1.О.07-Н.2)
УК 4.3 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	знания	Обучающийся должен знать: лексические, грамматические и стилистические особенности перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный - (Б1.О.04-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный - (Б1.О.04-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей - (Б1.О.04-Н.3)
	знания	обучающийся должен знать: как выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на

		иностранн (Б1.О.07-3.3)
	умения	обучающийся должен уметь: выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный (Б1.О.07-У.3)
	навыки	обучающийся должен владеть: навыками выполнения для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный (Б1.О.07-Н.3)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК 5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	знания	Обучающийся должен знать: философские, религиозные и научные картины мироздания.– (Б1.О.08-3.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: творчески размышлять о насущных проблемах бытия.– (Б1.О.08-У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: основными категориями философии. – (Б1.О.08-Н.4)
УК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	знания	Обучающийся должен знать: соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации – (Б1.О.08-3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования – (Б1.О.08-У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.08-Н.5)
УК 5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	знания	Обучающийся должен знать: соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.- (Б1.О.08-3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.- (Б1.О.02-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия.- (Б1.О.08-Н.6)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН
--	-----------------

УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	знания	Обучающийся должен знать: используемые инструменты методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - (Б.О.02 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать инструменты методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - (Б1.О.02-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками: использования инструментами методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - (Б1.О.02-Н.1)
УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знания	Обучающийся должен знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста – (Б1.О.02-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста - (Б1.О.02-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками: определения приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста - (Б1.О.02-Н.2)
УК 6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	знания	Обучающийся должен знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста – (Б1.О.02-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста - (Б1.О.02-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками: оценивания требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста - (Б1.О.02-Н.3)

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реа-	знания	Обучающийся должен знать: знать основы физической культуры и здорового образа жизни и понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;– (Б1.О.10-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять систему теоретических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств- (Б1.О.10-У.1)



лизации профессиональной деятельности	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками: самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных, жизненных и профессиональных целей (Б1.О.10-Н.1)
УК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	знания	Обучающийся должен знать: способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности – (Б1.О.10-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: планировать своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - (Б1.О.10-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками: планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - (Б1.О.10-Н.2)
УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	знания	Обучающийся должен знать: установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, свои потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;– (Б1.О.10-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры - (Б1.О.10-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельных занятий и самоконтроля при выполнении индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры (Б1.О.10-Н.3)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК 8.1 Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	знания	Обучающийся должен знать: как анализировать и идентифицировать факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) – (Б1.О.20-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: анализировать и идентифицировать факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - (Б1.О.20-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками: анализа и идентификации факторов опасного и вредного влияния эле-

		ментов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)-(Б1.О.20-Н.1)
УК 8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	знания	Обучающийся должен знать: как выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций – (Б1.О.20-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций - (Б1.О.20-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками: выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций -(Б1.О.20-Н.2)
УК 8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	знания	Обучающийся должен знать: как разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях – (Б1.О.20-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях - (Б1.О.20-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками: разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях - (Б1.О.20-Н.3)

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК 9.1 Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	знания	Обучающийся должен знать: методологию анализа социального конфликта с учётом знаний о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья – (Б1.О.06-3.7)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при осуществлении духовно-нравственного воспитания – (Б1.О.06-У.7)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для осуществления воспитательных задач в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий– (Б1.О.06-Н.7)
УК 9.2 Учитывает специфику нозологий	знания	Обучающийся должен знать: возможности использования различных методов и приёмов социального партнёрства -

при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах		(Б1.О.06-3.8)
	умения	Обучающийся должен уметь: активно взаимодействовать с лицами с ОВЗ в сфере социального партнёрства - (Б1.О.06-У.8)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения технологий социального партнёрства при взаимодействии с лицами с ОВЗ - (Б1.О.06-Н.8);

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК 10.1 Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	знания	Обучающийся должен знать: экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности – (Б1.О.11-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать соответствующие методы изучения экономики на основе системного подхода – (Б1.О.11-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами поиска доступных источников информации, необходимой для решения поставленной задачи – (Б1.О.11-Н.1)
УК 10.2 Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	знания	Обучающийся должен знать: экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности – (Б1.О.11-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности - (Б1.О.11-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции в настоящий период - (Б1.О.11-Н.2)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК 11.1 Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и	знания	Обучающийся должен знать: Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. (Б1.О.05-3.4)

предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства	умения	Обучающийся должен уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (Б1.О.05-У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками анализа коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими и иными факторами. (Б1.О.05-Н.4)
УК 11.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства	знания	Обучающийся должен знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (Б1.О.05-З.5)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять нормы по пресечению коррупции; (Б1.О.05-У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (Б1.О.07-Н.5)

ОПК-1. Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК 1.3 Способен ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно-технического прогресса и устойчивого развития цивилизации	знания	Обучающийся должен знать:– перспективы развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно-технического прогресса и устойчивого развития цивилизации (Б1.О.16-З.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: - ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно-технического прогресса и устойчивого развития цивилизации (Б1.О.16-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: - навыками ориентирования в перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно-технического прогресса и устойчивого развития цивилизации (Б1.О.16-Н.6)
	знания	Обучающийся должен знать: перспективы развития техники и технологии защиты среды обитания – (Б1.О.29-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания – (Б1.О.29-У.1)

	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками исследования в области развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности – (Б1.О.29-Н.1)
--	--------	---

## 7. Объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 программы бакалавриата, которая проводится после завершения освоения обучающимися Блоков 1 и 2 ОПОП ВО и завершается присвоением выпускнику квалификации бакалавр по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность - Техносферная безопасность.

### Объем и распределение трудоемкости ГИА по видам работ

Вид работы		Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	консультации	-	-
	контактная работа в период аттестации	6	6
Самостоятельная работа		75	93
Контроль		27	9
Итого		<b>108</b>	<b>108</b>

Государственная итоговая аттестация проводится на очной форме обучения на 4 курсе, на заочной форме обучения на 5 курсе, после завершения производственной преддипломной практики, в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность ГИА составляет 4 недели.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ОПОП ВО.

## 8. Организация работы государственной экзаменационной комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации организуется государственная экзаменационная комиссия, которая действует в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается до 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА Министерством сельского хозяйства РФ по представлению ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (далее Университет). Председатель ГИА утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатель организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав ГЭК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций, и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Университета председателем ГЭК назначается ее секретарь. Секретарь ГЭК не является

ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссии правомочно, если в ней участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

## **9. Порядок подготовки к государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственного экзамена (ГЭ) и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи ГЭ и защиты ВКР, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

## **10. Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена**

### **10.1. Порядок подготовки к сдаче государственного экзамена**

Перед ГЭ проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в ГЭ. Вопросы составлены в соответствии с компетенциями, указанными в учебном плане в разделе БЗ.01 «Подготовка и сдача государственного экзамена» (см. п.5 настоящей программы). Также обучающимся выдаются рекомендации по подготовке к ГЭ, в том числе доводится перечень рекомендуемой литературы.

### **10.2. Требования к государственному экзамену**

Обеспечение проведения ГЭ по образовательным программам осуществляется Университетом. Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственного экзамена обучающихся.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования, либо обучавшиеся, по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего

образования, вправе пройти экстерном ГЭ в Университете по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

ГЭ проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на ГЭ, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

### **10.3. Порядок и процедура проведения государственного экзамена**

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственному экзамену, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится по расписанию, составленному учебно-методическим управлением, как правило, в конце сессии. Государственный экзамен проводится в виде теста. Количество вопросов в тесте равно **32** и соответствует количеству индикаторов сформированности компетенций, указанных в учебном плане в разделе БЗ.01 «Подготовка и сдача государственного экзамена».

Контроль за ходом экзамена осуществляют члены государственной экзаменационной комиссии. По окончании экзамена все листы, включая черновики, сдаются в государственную экзаменационную комиссию.

Каждый член ГЭК выставляет обучающемуся среднюю оценку, комплексно учитывающую качество ответов на теоретические вопросы экзаменационного билета, их полноту и правильность. Оценка ГЭК определяется как среднее арифметическое из оценок членов ГЭК. При равном числе голосов или в спорных случаях решающим является мнение председателя ГЭК.

Секретарь комиссии заносит оценку ГЭ в зачетную книжку обучающегося.

Результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий день после дня его проведения, после оформления протокола, председателем государственной экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, получившие при сдаче ГЭ оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия определяет срок повторной защиты, но не ранее, чем через год. Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно» при сдаче ГЭ, выдается справка об обучении установленного образца.

Обучающиеся, не сдавшие ГЭ в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или другие уважительные причины) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГЭ. В данном случае обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не сдавшие ГЭ в связи с неявкой по неуважительной причине, или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана.

### **10.4. Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучаю-

щихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно -точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно -точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной



итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **11. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся**

Для определения установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **12. Состав апелляционной комиссии и процедура проведения апелляции**

По результатам ГЭ обучающийся имеет право на апелляцию.

Для проведения апелляции в Университете создается апелляционная комиссия. Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Председатель апелляционной комиссии утверждается ректором Университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем - на основании распорядительного акта).

Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвует не менее двух третей от числа членов апелляционной комиссии. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые апелляционной комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующими. Протоколы заседаний апелляционной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия последнего указанного решения результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### 13. Рекомендуемая литература

#### Основная

1. Зюзина Н. Н. - Личностный рост и саморазвитие: техники и стратегии: курс лекций: учебное пособие. Липецкий государственный технический университет. Лань, 2022. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/314084>

2. Малиновская, Ю. Н. Английский язык : учебное пособие / Ю. Н. Малиновская. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313991>.

3. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. С. С. Маилян. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813>

4. Белкин М. В., Чурикова О. О. Экономика социально-трудовых отношений : учебное пособие / М. В. Белкин, О. О. Чурикова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175967>.

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Горовая. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>

6. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219>

7. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва : Юнити-Дана, 2020. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692047>

8. Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. — Москва : Дашков и К, 2018. — 432 с. — ISBN 978-5-394-02412-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105558>.

9. Селюк, А. В. Управление инновационными проектами : учебное пособие : [16+] / А. В. Селюк, А. В. Куприна, С. А. Бардасов ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573831>

10. Основы технологического предпринимательства : учебно-методическое пособие / составитель А. А. Набоких. — Киров : ВятГУ, 2019. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316817>

11. Берман Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа / Г.Н. Берман. – 11-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 492 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/295943>

12. Громов Ю. Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Ю. Громов; И.В. Дидрих; О.Г. Иванова; др. и - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015 - 260 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>.

13. Ахметов, Н. С. Общая и неорганическая химия / Н. С. Ахметов. - 13-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 744 с. - ISBN 978-5-507-45394-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/267359>

14. Коробенкова, А. Ю. Ноксология : учебное пособие : [16+] / А. Ю. Коробенкова, М. В. Леган ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 88 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576376>

15. Горшенина, Е. Л. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / Е. Л. Горшенина. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-7410-1726-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160050>

16. Салова, Ю. П. Физиология человека: практикум : учебное пособие / Ю. П. Салова, Т. П. Ефимова. — Омск : СибГУФК, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-91930-202-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317798>

17. Алексеев, Г. В. Виртуальный лабораторный практикум по курсу «Материаловедение» : учебное пособие / Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко, С. А. Воложанина. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-1516-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/211577>.

#### **Дополнительная**

1. Беликова, И. П. Управление персоналом : учебное пособие / И. П. Беликова. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245804>

2. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672>.

3. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685539>

4. Ловкова, А. А. Социальное партнерство : учебно-методическое пособие / А. А. Ловкова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140084>

5. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. Ю. Штрекер. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. : схем., табл., ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683304>
6. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей: / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет и др. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 285 с.: ил. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>
7. Асташина М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] / М.П. Асташина. Омск: Издательство СибГУФК, 2014.- 189 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>
8. Горяинова Л. В. Экономика [Электронный ресурс] / Л.В. Горяинова - Москва: Евразийский открытый институт, 2011 - 447 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90898>.
9. Мингалеева, Ж. А. Инновационная политика : учебное пособие / Ж. А. Мингалеева, О. С. Гайфутдинова. — Пермь : ПНИПУ, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-398-01711-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161238>.
10. Любанова, Т. П. Инженерный маркетинг в развитии технологического предпринимательства : учебное пособие / Т. П. Любанова, Д. М. Зозуля, Ю. А. Олейникова. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-7890-1863-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237719>
11. Ерусалимский Я.М. Дискретная математика. Теория и практикум / Я.М. Ерусалимский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 476 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/319427>
12. Феоктистов, Н. А. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / Н. А. Феоктистов, А. М. Блюмин. — Москва : Дашков и К, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-394-04323-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229520>.
13. Борзова, Л. Д. Основы общей химии: учебное пособие / Л. Д. Борзова, Н. Ю. Черникова, В. В. Якушев. — Санкт-Петербур : Лань, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1608-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168698>.
14. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>.
15. Чуянова, Г. И. Медико-биологические основы безопасности: практикум : учебное пособие / Г. И. Чуянова, Н. Н. Барсукова. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-89764-959-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170284>.
16. Физиология человека и животных : учебное пособие / составители Р. С. Мусалимова, Л. В. Лязина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 88 с. — ISBN 978-5-87978-551-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42265>
17. Аленичева Е. В. Материаловедение [Электронный ресурс] / Е.В. Аленичева; И.В. Гиясова; О.Н. Кожухина. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277958>.

#### **14. Материально-техническое обеспечение для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ГЭ и проведения ГЭ используются следующие аудитории:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 430,
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 260, № 253.
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы № 423.
4. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы № 427.
5. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы ауд. № 149.

#### **Перечень основного лабораторного оборудования:**

ПК DUAL-G2010/ЖК18,5 – 15 шт., ПК P-4/1GB/160Gb/монитор 17 – 1 шт., Проектор Acer – 1 шт., Экран Matte – 1 шт., проектор BenQ – 1 шт., экран ECONOMY – 1 шт. системный блок – 8 шт. монитор – 8 шт..

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для государственной итоговой аттестации обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	32
2.	Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации...	47
2.1.	Тестирование.....	47
3.	Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	85

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Обучающийся должен знать: общую логику становления основных философских категорий. – (Б1.О.08-3.1)  структуру системного подхода к решению поставленных задач (Б1.О.12-31)  базовые составляющие задачи, возможные варианты решения поставленной задачи - (Б1.О.14-3.1)  основные законы химии, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения инженерных задач - (Б1.О.17 -3.1)  источники опасностей, их влияние на человека и природу, виды и критерии оценки. Методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей - (Б1.О.18 -3.1)  базовые составляющие, предлагать возможные варианты решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки - (Б1.О.28 -3.1)</p>	Тестирование
			<p>Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии картин материального мира - (Б1.О.08-У.1)  использовать системный подход к решению поставленных задач (Б1.О.12-У1)  выделять базовые составляющие задачи, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки - (Б1.О.14-У.1)  использовать основные химические законы и понятия в профессиональной деятельности и для решения инженерных задач - (Б1.О.17-У.1)  идентифицировать опасности, определять зоны повышенного техногенного риска. Принимать решение по выбору наиболее подходящих к конкретным условиям методов - (Б1.О.18 -У.1)  анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривать и предлагать возможные варианты ее решения, оценивая достоинства и недостатки - (Б1.О.28-У.1)</p>	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами	Тестирование



		<p>познания – (Б1.О.08-Н.1)</p> <p>применять системный подход к решению поставленных задач с учетом сложившихся условий производства (Б1.О.12-Н1)</p> <p>навыками решения поставленной задачи, оценивания их достоинств и недостатков -(Б1.О.14-Н.1)</p> <p>навыками описания основных химических законов, явлений и процессов, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения инженерных задач - (Б1.О.11-Н.1)</p> <p>методами анализа взаимодействия человека со средой обитания, идентификации источников опасности на предприятиях, организации защиты персонала в чрезвычайных ситуациях – (Б1.18 -Н.1)</p> <p>решения поставленных задач анализируя, рассматривая все возможные варианты их решения, оценивая достоинства и недостатки - (Б1.О.28-Н.1)</p>	
	<p>УК 1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Обучающийся должен знать: роль научного познания и перспективы развития современной цивилизации.– (Б1.О.08-3.2)</p> <p>основные методы позволяющие определяет, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, а так же осуществляет поиск информации по различным типам запросов (Б1.О.12-32)</p> <p>как определяется и ранжируется информация, требуемая для решения поставленной задачи, как осуществляется поиск информации - (Б1.О.14-3.2)</p> <p>химическую природу веществ, свойства веществ с акцентированием роли химических свойств и законов (Б1.О.17 -3.2)</p> <p>источники опасностей, их влияние на человека и природу, виды и критерии оценки. Методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей - (Б1.О.18 -3.2)</p> <p>информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации по различным типам запросов – (Б1.О.28-3.2)</p>	Тестирование
		<p>Обучающийся должен уметь: ориентироваться во временной перспективе личностного становления – (Б1.О.08-У.2)</p> <p>выбирать основные методы позволяющие определяет, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, а так же осуществляет поиск информации по различным типам запросов (Б1.О.12-У2)</p>	Тестирование

		<p>интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации - (Б1.О.14-У.2)</p> <p>формировать представление о химической природе веществ, свойствах веществ с акцентированием роли химических свойств и законов, а также использовать полученных знаний при формировании комплекса природоохранных мероприятий (Б1.О.17-У.2)</p> <p>идентифицировать опасности, определять зоны повышенного техногенного риска. Принимать решение по выбору наиболее подходящих к конкретным условиям методов - (Б1.О.18 -У.2)</p> <p>определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач - (Б1.О.28-У.2)</p>	
		<p>Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия в реализации личностных возможностей – (Б1.О.08-Н.2)</p> <p>применять основные методы позволяющие определяет, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, а так же осуществляет поиск информации по различным типам запросов(Б1.О.12-Н2)</p> <p>навыками поиска информации - (Б1.О.14-Н.2)</p> <p>навыками описания химической природы веществ, свойств веществ с акцентированием роли химических свойств и законов, а также использовать полученных знаний при формировании комплекса природоохранных мероприятий (Б1.О.11-Н.2)</p> <p>методами анализа взаимодействия человека со средой обитания, идентификации источников опасности на предприятиях, организации защиты персонала в чрезвычайных ситуациях - (Б1.О.18 -Н.2)</p> <p>определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленных задач; поиска информации по различным типам запросов - (Б1.О.28-Н.2)</p>	Тестирование
	УК 1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные	<p>Обучающийся должен знать: личностные возможности в контексте реализации карьерного роста.– (Б1.О.08-3.3)</p> <p>определений основных научных понятий позволяющие при обработке информации отличить факты от мнений, интерпретаций и оценок (Б1.О.12-33)</p> <p>как при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, как формировать собственные мнения и суждения, аргументировать</p>	Тестирование

		<p>мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>свои выводы и точку зрения - (Б1.О.14-З.3)  методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа (Б1.О.17-З.3).  источники опасностей, их влияние на человека и природу, виды и критерии оценки. Методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей - (Б1.О.18 -З.3)  отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок, для успешного формирования собственного мнения и суждения – (Б1.О.28-З.3)</p>	
			<p>Обучающийся должен уметь: ориентироваться в динамике общественного развития - (Б1. О.08-У.3)  при обработке информации формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения (Б1.О.12-У3)  отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, как формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения - (Б1.О.14-У.3)  применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач (Б1.О.17-У.3)  идентифицировать опасности, определять зоны повышенного техногенного риска. Принимать решение по выбору наиболее подходящих к конкретным условиям методов - (Б1.О.18 -У.3)  обработать информацию которая отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения - (Б1.О.28-У.3)</p>	Тестирование
			<p>Обучающийся должен владеть: средствами развития личности.– (Б1.О.08-Н.3)  при обработке информации формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения с учетом сложившихся условий производства (Б1.О.12-Н3)  навыками интерпретаций, оценок, формирования собственных мнений и суждений - (Б1.О.14-Н.3)  методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	Тестирование

			(Б1.О.11-Н.3) методами анализа взаимодействия человека со средой обитания, идентификации источников опасности на предприятиях, организации защиты персонала в чрезвычайных ситуациях - (Б1.О,18 -Н.3) навыками обработки информации отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения - (Б1.О.28-Н.3)	
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Обучающийся должен знать: Основные способы решения задач проекта в соответствии с законом (Б1.О.05-3.1) способы и подходы определения круга задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними (Б1.О.13-3.1)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: Использовать нормативно-правовые акты при проектировании решений задач проекта (Б1.О.05-У.1) анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; (Б1.О.13-У.1)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: Навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с законом (Б1.О.05-Н.1) методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них (Б1.О.13-Н.1)	Тестирование
		УК 2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Обучающийся должен знать: Основные права и обязанности в соответствии с Конституцией РФ . (Б1.О.05-3.2) методики постановки цели и способы ее достижения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (Б1.О.13-3.2)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: Использовать нормативно-правовые акты при реализации задач проекта (Б1.О.05-У.2) использовать методы постановки цели и способы ее достижения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (Б1.О.13-У.2)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: Навыками планирования задач проекта в соответствии с законом (Б1.О.05-Н.2)	Тестирование

			навыками реализации задач технологического предпринимательства с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.О.13-Н.2)	
		УК 2.3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Обучающийся должен знать: Нормативно-правовые акты при выполнении задач проекта (Б1.О.05-3.3) основные способы выполнения задачи технологического предпринимательства в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами. (Б1.О.13-3.3)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: Использовать нормативно-правовые акты при выполнении задач проекта (Б1.О.05-У.3) представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования (Б1.О.13-У.3)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: Навыками принятия решений и совершения юридических действий в соответствии с законом . (Б1.О.05-Н.3) навыками выполнения задач технологического предпринимательства в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами (Б1.О.13-Н.3)	Тестирование
3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	Обучающийся должен знать:основные технологии социального партнерства – (Б1.О.06-3.4)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при осуществлении духовно-нравственного воспитания – (Б1.О.06-У.4)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для осуществления воспитательных задач в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий– (Б1.О.06-Н.4)	Тестирование
		УК 3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии	Обучающийся должен знать:основные приемы формулирования целей и задач научных исследований в области конфликтологии в контексте осуществления социального партнерства в современном российском обществе- (Б1.О.06-3.5)	Тестирование

		действию и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Обучающийся должен уметь: применять технологии социального партнёрства - (Б1.О.06-У.5)	
			Обучающийся должен владеть: навыками проведения исследований партнерских отношений, анализа технологии социального партнерства- (Б1.О.06-Н.5);	
		УК 3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Обучающийся должен знать: приёмы анализа социально-значимых процессов и проблем при решении социальных и профессиональных задач- (Б1.О.06-З.6)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: формировать толерантное отношение к социокультурным различиям- (Б1.О.06-У.6)	
			Обучающийся должен владеть: навыками применения своих знаний при обсуждении вопросов социального партнёрства- (Б1.О.06-Н.6)	
4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК 4.1 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся должен знать: стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства - (Б1.О.04-З.1) стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; способы адаптирования речи и стиля общения к ситуациям взаимодействия (Б1.О.07-З.1)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: использовать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия - (Б1.О.04-У.1) выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия (Б1.О.07-У.1)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: навыками использования стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; речи и стиля общения к ситуациям взаимодействия - (Б1.О.04-Н.1) навыками стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи и стиля общения к ситуациям взаимодействия (Б1.О.07-Н.1)	

	УК 4.2 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Обучающийся должен знать: особенности стилистики официальных писем и социокультурных различий - (Б1.О.04-3.2) деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (Б1.О.07-3.2)	Тестирование
		Обучающийся должен уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий - (Б1.О.04-У.2) обучающийся должен уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (Б1.О.07-У.2)	Тестирование
		Обучающийся должен владеть: навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий - (Б1.О.04-Н.2) навыками ведения деловой переписки на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (Б1.О.07-Н.2)	Тестирование
	УК 4.3 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Обучающийся должен знать: лексические, грамматические и стилистические особенности перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный - (Б1.О.04-3.3) как выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный (Б1.О.07-3.3)	Тестирование
		Обучающийся должен уметь: выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный - (Б1.О.04-У.3) выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный (Б1.О.07-У.3)	Тестирование
		Обучающийся должен владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей - (Б1.О.04-Н.3) навыками выполнения для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный (Б1.О.07-Н.3)	Тестирование

5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Обучающийся должен знать: философские, религиозные и научные картины мироздания.– (Б1.О.08-3.4)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: творчески размышлять о насущных проблемах бытия.– (Б1.О.08-У.4)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: основными категориями философии. – (Б1.О.08-Н.4)	Тестирование
		УК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Обучающийся должен знать: соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного в человеке, роль научного познания, перспективы развития современной цивилизации – (Б1.О.08-3.5)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования – (Б1.О.08-У.5)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: общелогическими и философскими методами познания – (Б1.О.08-Н.5)	Тестирование
		УК 5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Обучающийся должен знать: соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизне-деятельности.- (Б1.О.08-3.6)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.- (Б1.О.02-У.6)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: приёмами социального взаимодействия.- (Б1.О.08-Н.6)	Тестирование
6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траек-	УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов,	Обучающийся должен знать: используемые инструменты методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - (Б.О.02 -3.1)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: использовать инструменты методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - (Б1.О.02-У.1)	



	торию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	при достижении поставленных целей	Обучающийся должен владеть: навыками: использования инструментами методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - (Б1.О.02-Н.1)			
		УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Обучающийся должен знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста – (Б1.О.02-3.2)	Тестирование		
			Обучающийся должен уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста - (Б1.О.02-У.2)	Тестирование		
			Обучающийся должен владеть: навыками: определения приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста - (Б1.О.02-Н.2)	Тестирование		
		УК 6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Обучающийся должен знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста – (Б1.О.02-3.3)	Тестирование		
			Обучающийся должен уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста - (Б1.О.02-У.3)	Тестирование		
			Обучающийся должен владеть: навыками: оценивания требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста - (Б1.О.02-Н.3)	Тестирование		
		7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профес-	УК 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятель-	Обучающийся должен знать: знать основы физической культуры и здорового образа жизни и понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;– (Б1.О.10-3.1)	Тестирование
					Обучающийся должен уметь: применять систему теоретических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств- (Б1.О.10-У.1)	Тестирование
					Обучающийся должен владеть: навыками: самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для дости-	Тестирование

	сиональной деятельности.	ности	жения личных, жизненных и профессиональных целей (Б1.О.10-Н.1)	
		УК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Обучающийся должен знать: способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности – (Б1.О.10-3.2)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: планировать своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - (Б1.О.10-У.2)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть навыками: планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - (Б1.О.10-Н.2)	Тестирование
		УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Обучающийся должен знать: установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, свои потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;– (Б1.О.10-3.3)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: применять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры - (Б1.О.10-У.3)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельных занятий и самоконтроля при выполнении индивидуально подобранных комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры (Б1.О.10-Н.3)	Тестирование
8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспе-	УК 8.1 Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Обучающийся должен знать: как анализировать и идентифицировать факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) – (Б1.О.20-3.1)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: анализировать и идентифицировать факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - (Б1.О.20-У.1)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть навыками: анализа и идентификации факторов опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)-(Б1.О.20-Н.1)	Тестирование

	чения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Обучающийся должен знать: как выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций – (Б1.О.20-3.2)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций - (Б1.О.20-У.2)	
			Обучающийся должен владеть навыками: выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций -(Б1.О.20-Н.2)	
		УК 8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Обучающийся должен знать: как разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях – (Б1.О.20-3.3)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях - (Б1.О.20-У.3)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть навыками: разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях - (Б1.О.20-Н.3)	Тестирование
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК 9.1 Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся должен знать: методологию анализа социального конфликта с учётом знаний о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья – (Б1.О.06-3.7)	Тестирование	
		Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при осуществлении духовно-нравственного воспитания – (Б1.О.06-У.7)	Тестирование	

	профессиональных сферах		Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для осуществления воспитательных задач в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий– (Б1.О.06-Н.7)	Тестирование
		УК 9.2 Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся должен знать:возможности использования различных методов и приёмов социального партнёрства - (Б1.О.06-3.8)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь:активно взаимодействовать с лицами с ОВЗ в сфере социального партнёрства - (Б1.О.06-У.8)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: навыками применения технологий социального партнёрства при взаимодействии с лицами с ОВЗ - (Б1.О.06-Н.8);	Тестирование
9	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.1 Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся должен знать: экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности – (Б1.О.11-3.1)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: выбирать соответствующие методы изучения экономики на основе системного подхода – (Б1.О.11-У.1)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: методами поиска доступных источников информации, необходимой для решения поставленной задачи – (Б1.О.11-Н.1)	Тестирование
		УК 10.2 Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся должен знать: экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности – (Б1.О.11-3.2)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: применять экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности - (Б1.О.11-У.2)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции в настоящий период - (Б1.О.11-Н.2)	Тестирование

10	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 11.1 Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства	Обучающийся должен знать: Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. (Б1.О.05-3.4)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (Б1.О.05-У.4)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: навыками анализа коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими и иными факторами. (Б1.О.05-Н.4)	Тестирование
		УК 11.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства	Обучающийся должен знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (Б1.О.05-3.5)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: применять нормы по пресечению коррупции; (Б1.О.05-У.5)	Тестирование
			Обучающийся должен владеть: навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (Б1.О.07-Н.5)	Тестирование
9	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и обще-	ОПК 1.3 Способен ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно-технического про-	Обучающийся должен знать: перспективы развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно-технического прогресса и устойчивого развития цивилизации (Б1.О.16-3.6) перспективы развития техники и технологии защиты среды обитания – (Б1.О.29-3.1)	Тестирование
			Обучающийся должен уметь: ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно-технического прогресса и устойчивого развития цивилизации (Б1.О.16-У.6) ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания – (Б1.О.29-У.1)	

	<p>профессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>гресса и устойчивого развития цивилизации</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками ориентирования в перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно-технического прогресса и устойчивого развития цивилизации (Б1.О.16-Н.6)  навыками исследования в области развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности – (Б1.О.29-Н.1)</p>	
--	--	--	---	--

## 2. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

### 2.1. Тестирование

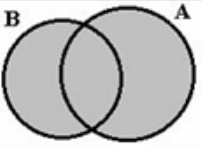
Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Перечень типовых тестовых заданий.

№	Тестовые задания	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p><i>Тест</i> (Правильный вариант ответа отмечен знаком +)</p> <p><b>1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- а) Минимизация громоздких математических вычислений</li><li>+ б) Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска</li><li>- в) Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации</li></ul> <p><b>2. Системное свойство управленческого решения - это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) коллегиальность;</li><li>б) плановость;</li><li>+ в) комплексность;</li><li>д) актуальность.</li></ul> <p><b>3. Классификация решений – это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) ранжирование решений;</li><li>б) оценка качества решений;</li><li>+ в) группировка решений по каким-либо признакам;</li><li>д) структуризация решений.</li></ul> <p><b>4. Где формируется эффективность решения?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) на стадии утверждения;</li><li>+ б) на стадии реализации;</li><li>+ в) на стадии разработки;</li><li>д) на всех стадиях.</li></ul> <p><b>5. Факторы реальности решения - это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>+ а) наличие финансовых ресурсов;</li><li>б) сложность ситуации;</li><li>+ в) наличие материальных ресурсов;</li><li>д) мотивация исполнения</li></ul> <p><b>6. Факторы своевременности решения - это:</b></p>	УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

	<p>+a) мотивация разработчиков решения;          +b) форма разработки решения;          +c) методы разработки решения;          d) контроль выполнения решения.</p> <p><b>7. Признаки научной обоснованности решений - это:</b>          +a) наличие моделей, расчетов в обосновании решений;          b) ответственность за исполнение решений;          c) сроки разработки решений;          +d) методы разработки решений;          e) сроки выполнения решения</p> <p><b>8. Факторы оптимальности решений - это:</b>          +a) многовариантность;          b) количество участников разработки;          +c) методы разработки;          d) контроль выполнения.</p> <p><b>9. Признаки оптимальности решений - это:</b>          a) продолжительность разработки решения;          +b) заданные сроки реализации;          +c) соответствие целям организации;          d) срок утверждения.</p>	
2	<p>1. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям...</p> <p><b>а) духовным</b>          б) собственности          в) демократии          г) материальным</p> <p>2. Идеализация русских самобытных начал характерна для...</p> <p>а) народников  <b>б) славянофилов</b>          в) марксистов          г) западников</p> <p>3. Современная философия наиболее тесно связана...</p> <p>а) с уфологией          б) с религией  <b>в) с наукой</b>          г) с искусством</p> <p>4. Одним из направлений философии, возникших в XX веке, является...</p> <p><b>а) структурализм</b>          б) номинализм          в) волюнтаризм          г) трансцендентальный идеализм</p>	<p>УК 1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>



	<p>5.Материя обладает атрибутами и протяжённости и мышления, – считал...</p> <p>а) <b>Спиноза</b>  б) Августин  в) Платон  г) Маркс</p> <p>6.Пространство и время рассматриваются в качестве форм человеческого созерцания с позиции...</p> <p>а) эмпириокритицизма  б) объективного материализма  в) <b>субъективного идеализма</b>  г) диалектического материализма</p> <p>7.Представления о времени и пространстве как абсолютных, универсальных однородных формах бытия было высказано...</p> <p>а) Н.Кузанским  б) Ф.Бэконом  в) К.Марксом  г) <b>И.Ньютоном</b></p> <p>8.Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для материализма.</p> <p>а) наивного  б) вульгарного  в) <b>диалектического</b>  г) метафизического</p> <p>9.Сторонников позиции, согласно которой человек познаёт только явления, но не сущности вещей, называют...</p> <p>а) гностиками  б) догматиками  в) <b>агностиками</b>  г) апологетами</p> <p>10.Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано...</p> <p>а) Гегелем  б) <b>Аристотелем</b>  в) Марксом  г) Тертуллианом</p>	
3	<p>1. Операцией над множествами <math>A</math> и <math>B</math>, результат которой выделен на рисунке, является...</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Варианты ответов:  а) <math>B \cup A</math>;    б) <math>B \setminus A</math>;    в) <math>A \setminus B</math>;    г) <math>A \cap B</math>.</p>	<p>УК 1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и</p>

2. В партии из 12 деталей имеется 5 бракованных. Наудачу отобраны три детали. Тогда вероятность того, что среди отобранных деталей нет бракованных, равна ...

а)  $\frac{7}{44}$ ; б)  $\frac{1}{22}$ ; в)  $\frac{7}{12}$ ; г)  $\frac{1}{4}$ .

3. В первой урне 1 черный и 9 белых шаров. Во второй урне 4 белых и 6 черных шаров. Из наудачу взятой урны вынули один шар. Тогда вероятность того, что этот шар окажется белым, равна...

а) 0,25; б) 0,13; в) 0,7; г) **0,65**.

4. Функция распределения вероятностей дискретной случайной ве-

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ 0,3, & 0 < x \leq 1, \\ 0,5, & 1 < x \leq 6, \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$

личины  $X$  имеет вид

Тогда вероятность

$P(-1 \leq X \leq 3)$  равна ...

а) 0,7; б) 0,2; в) 0,3; г) **0,5**.

5. Непрерывная случайная величина  $X$  задана плотностью распре-

деления вероятностей  $f(x) = \frac{1}{10\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-11)^2}{200}}$ . Тогда матема-

тическое ожидание этой нормально распределённой случайной ве-

личины равно ...

а) **11**; б) 10; в) 100; г) 200.

6. Дискретная случайная величина  $X$  задана законом распределе-

ния вероятностей. Значения  $a$  и  $b$  равны ...

$X$	1	3	5	6
$p$	0,1	$a$	$b$	0,3

а)  $a = 0,3, b = 0,1$ ; б)  $a = 0,3, b = 0,2$ ;

в)  $a = 0,6, b = 0,6$ ; г)  $a = 0,4, b = 0,2$ .

7. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема  $n=50$ :

$x_i$	1	2	3	4
$n_i$	12	11	10	$n_4$

Тогда  $n_4$  равен...

а) **17**; б) 9; в) 50; г) 18.

8. Проведено 5 измерений (без систематических ошибок) некото-

рой случайной величины (в мм): 9, 10, 13, 14, 15. Тогда несмещен-

ная оценка математического ожидания равна...

а) 13; б) 15,25; в) **12,2**; г) 12,4.

9. В результате измерений некоторой физической величины одним

	<p>прибором (без систематических ошибок) получены следующие результаты (в мм): 11, 14, 14. Тогда несмещенная оценка дисперсии измерений равна...</p> <p>а) 13; <b>б) 3</b>; в) 6; г) 2.</p> <p>10. Если основная гипотеза имеет вид <math>H_0: p = 0,6</math>, то конкурирующей может быть гипотеза ...</p> <p>а) <math>H_1: p \leq 0,6</math>; б) <math>H_1: p \geq 0,6</math>;</p>	
4	<p>1. Участником какого вида коллективного соглашения являются органы местного самоуправления?</p> <p>а) генерального соглашения; б) регионального соглашения;</p> <p>в) отраслевого — тарифного соглашения; г) <b>территориального соглашения.</b></p> <p>2. По достижении какого возраста гражданин может быть признан безработным?</p> <p>а) 15 лет;</p> <p>б) <b>16 лет;</b></p> <p>в) 18 лет;</p> <p>3. По достижении какого возраста допускается заключение трудового договора (по общему правилу)?</p> <p>а) 14 лет;</p> <p>б) 15 лет;</p> <p>в) <b>16 лет;</b></p> <p>г) 18 лет.</p> <p>4. Могут ли в трудовом договоре содержаться условия о неразглашении работником сведений, составляющих служебную или коммерческую тайну, ставших ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей?</p> <p>а) <b>да;</b></p> <p>б) да, но только в исключительных случаях, предусмотренных федеральными законами и иными правовыми актами;</p> <p>в) да, с согласия профсоюза;</p> <p>г) нет.</p> <p>5. Допускается ли наложение на работника штрафа за совершение дисциплинарного проступка?</p> <p>а) <b>да;</b></p> <p>б) да, но при условии согласия профсоюза;</p> <p>в) да, если это предусмотрено трудовым договором;</p> <p>г) нет.</p> <p>6. В какой срок с момента обнаружения дисциплинарного проступка работодатель имеет право привлечь работника к дисциплинарной ответственности?</p>	<p>УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>

	<p>а) в течение двух недель;  б) в течение одного месяца;  <b>в) в течение шести месяцев;</b>  г) в течение двенадцати месяцев.</p> <p>7. Основные функции государства изложены:  <b>а) в Конституции РФ</b>  <b>б) в Постановлении правительства</b>  с) в федеральном законе  d) правильный ответ отсутствует</p> <p>8. Государственная власть подразделяется на:  а) законодательную, исполнительную и судебную  б) исполнительную и судебную  с) законодательную и исполнительную  d) правильный ответ отсутствует</p> <p>9. Под суверенитетом государства понимают:  а) независимость государственной власти вовне;  б) верховенство государственной власти внутри страны  <b>с) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне</b>  d) правильный ответ отсутствует</p>	
5	<p>1. Понятие «форма государства» включает в себя:  а) форму государственного устройства  б) форму правления  с) политический режим  <b>d) все ответы верны</b></p> <p>2. Под политическим режимом понимаются:  <b>а) приемы и способы осуществления государственной власти</b>  <b>б) территориальная организация государственной власти, соотношение между центром и остальными властями государства</b>  с) организация высшей власти государства, компетенция, взаимодействие высших органов государства, степень участия населения в их образовании  d) правильный ответ отсутствует</p> <p>3. В каком порядке устанавливается испытание при приеме на работу (по общему правилу)?  а) в обязательном порядке для всех работников;  б) по соглашению сторон;  <b>с) только в случаях, предусмотренных законодательством;</b>  d) по усмотрению работодателя.</p> <p>4. На какой срок может производиться перевод работника на другую работу в случае производственной необходимости (по общему правилу)?  <b>а) до одного месяца;</b>  б) на все время производственной необходимости;  с) до одного месяца в течение календарного года;</p>	УК 2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

	<p>d) до одного календарного года.</p> <p>5. Кому из перечисленных работников работодатель обязан установить сокращенное рабочее время?</p> <p>a) беременной женщине;</p> <p>b) работающему пенсионеру;</p> <p><b>с) работникам в возрасте до 18 лет;</b></p> <p>d) председателю выборного профсоюзного органа.</p> <p>6. Каков допустимый размер ежемесячных удержаний из заработной платы (по общему правилу)?</p> <p>a) не более 20% зарплаты;</p> <p>b) не более 25% зарплаты;</p> <p><b>с) не более 50% зарплаты;</b></p> <p>d) не более 75% зарплаты.</p> <p>7. Каковы сроки выплаты заработной платы?</p> <p>a) не реже чем один раз в два месяца;</p> <p>b) не реже чем один раз в месяц;</p> <p><b>с) не реже чем каждые полмесяца;</b></p> <p>d) не реже чем раз в неделю.</p> <p>8. Сколько видов правового поведения существует?</p> <p>a) Два</p> <p><b>b) Три</b></p> <p>c) Четыре</p> <p>d) Пять</p> <p>e) Шесть</p>	
6	<p>№1. Стадии жизненного цикла товара (выберите ненужное):</p> <p>А) выход на рынок;</p> <p>Б) спад;</p> <p>В) рост;</p> <p>Г) зрелость;</p> <p>Д) обзвон клиентов.</p> <p>№2. Преимуществами модели водопада являются (выберите лишний ответ):</p> <p>А) очень подробное документирование процесса на каждой стадии;</p> <p>Б) требования к продукту четко определены;</p> <p>В) снижение требований к квалификации разработчиков;</p> <p>Г) страховка от дефектов разработки благодаря жесткому планированию;</p> <p>Д) легко измеримые результаты каждой стадии;</p> <p>Е) гибкий учет изменяющихся требований клиента на каждой фазе итераций.</p> <p>№3. Недостатками метода гибкой разработки являются (выберите лишний ответ):</p> <p>А) не выглядит так «солидно», как жесткая каскадная схема;</p> <p>Б) некоторые клиенты не готовы идти на высокую вовлеченность в процесс разработки;</p> <p>В) продукт для демонстрации появляется только на поздних стадиях;</p> <p>Г) менее подробная документация и стандартизация продукта.</p> <p>№4. Основным принципом Теории ограничений является (выберите правильный ответ):</p> <p>А) нужно учиться работать в условиях ограниченных ресурсов;</p> <p>Б) в системе в каждый момент всегда есть только одно ограничение, только одно узкое место;</p> <p>В) ограничение требований на компетенции персонала существенно</p>	<p>УК 2.3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>

	<p>повышает эффективность производства;</p> <p>Г) прибыль предприятия ограничена соотношением выручки и издержек.</p> <p>№5. Расставьте в правильном порядке стадии традиционного жизненного цикла продукта:</p> <p>А) изучение рынка;  Б) разработка продукта;  В) обслуживание и поддержка;  Г) вывод на рынок;  Д) продажи; Е) утилизация.</p> <p>№6. Расположите формы потребности в порядке ее развития: А) нужда – желание – запрос;  Б) желание – нужда – запрос; В) запрос – нужда – желание.</p> <p>№7. Какой из этих барьеров на пути осуществления запроса относится к внутренним?  А) барьер несоответствия воспринимаемых выгод и цены товара (ложное или действительное несоответствие);  Б) накладываемые семьей; В) отсутствие товара;  Г) нет верного ответа.</p> <p>№8. Что такое функциональная ценность товара в соответствии с подходом Шета, Ньюмана и Гросса?  А) воспринимаемая полезность блага, обусловленная специфической ситуацией, в которой находится субъект;  Б) воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью возбуждать чувства;  В) воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью играть утилитарную роль;  Г) нет верного ответа.</p> <p>№9. Расположите в «классическом» порядке стадии потребительского процесса (процесс покупки):  А) поиск информации – осознание потребности – оценка альтернатив – покупка – потребление – постпокупочное поведение;  Б) осознание потребности – поиск информации – оценка альтернатив – покупка – потребление – постпокупочное поведение;  В) оценка альтернатив – поиск информации – осознание потребности – покупка – потребление – постпокупочное поведение.</p> <p>№10. В какой ситуации наиболее сильно влияние референтных групп на выбор индивидуальным потребителем товарной группы и товарной марки?  А) публичных товаров первой необходимости (открытое потребление); Б) личных товаров первой необходимости (скрытое потребление);  В) личных товаров роскоши (скрытое потребление);  Г) публичных товаров роскоши (открытое потребление)</p>	
7	<p><b>1.</b> Что является одной из целей государственного регулирования коллективно-договорного процесса?</p> <p>а) упорядочить отношения социальных партнеров  б) устанавливать принципы и правила ведения коллективных переговоров  в) определять правовое положение постоянно действующих трехсторонних органов</p> <p><b>2.</b> Органы какой власти представляют государство в коллективно-договорном процессе?</p> <p>а) судебной  б) исполнительной</p>	<p>УК 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил команд-</p>

<p>в) законодательной</p> <p><b>3.</b> В каком документе заложены требования, на основе которых создается правовое обеспечение коллективно-договорного регулирования?</p> <p>а) Конвенция МОТ № 154 о коллективных переговорах (1981 г.)  б) Конституция РФ  в) Трудовой кодекс РФ</p> <p><b>4.</b> С какой целью при довольно развитом трудовом законодательстве в России используется коллективно-договорное регулирование?</p> <p>а) для установления льгот и преимуществ  б) снижения безработицы  в) повышения уровня гарантий трудовых прав и установления льгот и преимуществ</p> <p><b>5.</b> В каком веке возникло понятие «гражданское общество»?</p> <p>а) XVII                      б) XVIII                      в) XIX</p> <p><b>6.</b> Какой тип экономических отношений характеризует гражданское общество?</p> <p>а) административно-командная экономика  б) рыночная (либеральная) экономика  в) традиционная экономика</p> <p><b>7.</b> Какая социальная структура преобладает в гражданском обществе?</p> <p>а) классовое деление  б) профессиональное деление  в) статусное деление</p> <p><b>8.</b> Что представляет собой гражданское общество?</p> <p>а) совокупность социальных отношений, не связанных борьбой за власть  б) совокупность негосударственных общественных отношений, выражающих разнообразные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни  в) общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности</p> <p><b>9.</b> Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов, это</p> <p>а) правовое государство  б) профком  в) профсоюз</p> <p><b>10.</b> Как называется правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками с работодателем в лице их представителей?</p> <p>а) социальное партнерство  б) Трудовой кодекс РФ  в) коллективный договор</p>	<p>ной работы</p>
--	-------------------







	<p>шений, а также тех институтов (организаций), которые могут правомерно их представлять</p> <p>б) выявление состава и величины общественных потребностей в обучении и воспитании в данном месте и в данное время</p> <p>в) создание условий и осуществление гармоничного удовлетворения личных и общественных потребностей</p> <p>г) определение приоритетов между субъектами соглашения</p> <p><b>7. На каком уровне коллективного регулирования участниками соглашений выступают общероссийские объединения работодателей и профсоюзов?</b></p> <p>а) на федеральном</p> <p>б) на субъектном</p> <p>в) на территориальном</p> <p><b>8. Что понимается под культурой и этичностью поведения партнеров?</b></p> <p>а) направленные лично или социально значимые действия, источником которых является сам человек и авторская ответственность, которые возлагается на него</p> <p>б) взаимная уважительность партнеров, их честность, доверие, высокая ответственность</p> <p>в) дружба между субъектами партнерства</p> <p>г) человеческая деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений</p> <p><b>9. На каком уровне социального партнерства не могут образовываться отраслевые (межотраслевые) комиссии?</b></p> <p>а) федеральном</p> <p>б) межрегиональном</p> <p>в) отраслевом</p> <p>г) локальном</p> <p><b>10. Представители стороны, получившие предложение в письменной форме о начале коллективных переговоров, обязаны вступить в переговоры в течение</b></p> <p>а) семи календарных дней со дня получения предложения</p> <p>б) семи рабочих дней со дня получения предложения</p> <p>в) пяти календарных дней со дня получения предложения</p> <p>г) пяти рабочих дней со дня получения предложения</p> <p>д) одного месяца со дня получения предложения</p>	
10	<p>1. The book ___ on the table now.</p> <p>a) was</p> <p>b) are</p> <p>c) is</p> <p>2. ___ you got a brother?</p> <p>a) has</p>	<p>УК 4.1 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и</p>

	<p>b) are  <b>c) have</b></p> <p>3. Tom says his house is _____ than John's.  a) biggest  b) more big  <b>c) bigger</b></p> <p>4. Dan doesn't spend _____ money on his clothes.  a) many  <b>b) much</b>  c) few</p> <p>5. My sister _____ English well.  <b>a) speaks</b>  b) has spoken  c) speak</p> <p>6. The student _____ laboratory work at the moment.  a) does  b) do  <b>c) is doing</b></p> <p>7. Chelyabinsk was founded as a fortress in _____.  <b>a) 1736</b>  b) 1704  c) 1830</p> <p>8. He has got only one _____.  a) stubborn  <b>b) shortcoming</b>  c) coming</p> <p>9. He deals _____ marketing.  a) for  <b>b) with</b>  c) at</p> <p>10. _____ is one of the favourite sweet of English people.  <b>a) pudding</b>  b) cookies  c) jam</p>	<p>иностранном(ых)  языке(ах)</p>
11	<p>1. Meine Tante ... nicht weit von uns.  1) wohnst  2) wohne  <b>3) wohnt</b></p> <p>2. Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss.  <b>1) wir</b>  2) ich  3) Sie</p>	<p>УК 4.2 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>

	<p>3. Er... einen neuen Computer. 1) ist <b>2) hat</b> 3) wird</p> <p>4. Ich interessierte mich ... Technik und mein Lieblingsfach war Physik. <b>1) für</b> 2) in 3) im</p> <p>5. dreihunderteinundsechzig 1) 316 <b>2) 361</b> 3) 613</p> <p>6. Fritz ... nach Berlin fahren. 1) bin <b>2) wird</b> 3) ist</p> <p>7. Ich ... keine Schokolade. 1) kann <b>2) mag</b> 3) soll</p> <p>8. Er ... nach Hause. <b>1) ging</b> 2) geht 3) gegangen</p> <p>9. Mein Bruder ... Architekt ... . <b>1) ist/geworden</b> 2) hat/geworden 3) hat/wurden</p> <p>10. Ich ... Wissenschaftler. 1) werde 2) werden 3) wird</p>	
12	<p>1) Определенные объекты, звуки, жесты и образы, которые содержат специальные значения, называются: символ; <b>язык;</b> в) ценности.</p> <p>2) Измерением культуры, которое доминирует в культурах, где люди заботятся только о себе и ближайших представителях своей семьи в обмен на их верность является: коллективизм; <b>индивидуализм;</b> женское начало.</p>	УК 4.3 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный

- 3) Наука, изучающая прикосновения в процессе общения, называется:  
**кинесика;**  
такеснка;  
ироксемика.
- 4) В рамках какой науки изучаются мимика, жестика и пантомимика:  
такесика;  
ироксемика;  
**кинесика.**
- 5) Общение включает:  
восприятие, познание и понимание партнеров по общению;  
**обмен информацией;**  
выработку единой стратегии взаимодействия,
- 6) Структуру общения составляют:  
**содержание;**  
цели;  
средства
- 7) Какой фактор обеспечивает реализацию следующей схемы:  
**фактор привлекательности;**  
фактор отношений к наблюдателю; • '  
фактор превосходства. ;
- 8) Склонность приписывать негативные свойства своего характера, а также мотивы своего поведения другим называется:  
**эффект проекции;**  
эффект контраста;  
эффект ореола.
- 9) Механизмом самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять и осознавать то, как он воспринимается партнером по общению является:  
**рефлексия;**  
эмпатия;  
идентификация.
- 10) Какая культура проистекает из ценностей, которые укореняются в индивидууме изо дня в день с момента рождения под влиянием семьи, школы и среды вообще.  
**национальная культура;**  
профессиональная культура;  
организационная культура.
- 11) Как называется зона дистанции и человеческого контакте, которая соблюдается во время встреч в кабинетах и других служебных помещениях:

персональная;  
**социальная;**  
публичная.

12) Посредством чего реализуется стремление одного человека или группы людей к действию, которое изменит хотя бы одну из сторон какой-либо ситуации или установит новые отношения между участниками?

**деловые переговоры;**  
деловые дискуссии;  
деловая беседа

13) Направлены на постижение разумного соглашения при наличии несовпадающих и даже противоположных интересов:

деловые переговоры  
**деловые дискуссии**  
деловые беседы

14) Какие виды общения выделяют по содержанию?

материальное;  
опосредованное;  
**кондиционное.**

15) На какой фактор оказывает влияние манера поведения?

фактор привлекательности;  
фактор отношения к наблюдателю;  
**фактор превосходства**

16) Использование голоса и тела для передачи устного сообщения называется:

манера одеваться;  
**манера говорить;**  
оба ответа верны.

17) Перефразирование, развитие идеи, резюме, сообщение о восприятии партнера относятся к:

техникам, способствующим восприятию;  
техникам, не способствующим восприятию;  
**промежуточным техникам,**

18) Поддержание деловых контактов на уровне предприятий, фирм, отраслей, стран относятся к:

**функции беседы;**  
содержанию беседы;  
оба ответа верны.

19) Максимально эффективной при ведении деловых переговоров является стратегия:

«жесткого доминирования»;  
«мягкой уступчивости»;  
**«принципиальных переговоров».**

	<p>20) Верно ли то, что уважительное отношение к собеседнику должно выражаться в учета особенностей стиля темперамента и интеллекта собеседника при выборе способа ш типа аргументации?  <b>да;</b>  - нет.</p>	
13	<p>1.Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее...</p> <p><b>а) «философия – это тип мировоззрения»</b>  б) «философия и мировоззрение – это одно и то же»  в) «философия шире мировоззрения»  г) философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»</p> <p>2.Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нём выполняет функция философии...</p> <p>а) методологическая  б) гносеологическая  в) эвристическая  <b>г) мировоззренческая</b></p> <p>3.Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли...</p> <p><b>а) методологии</b>  б) гносеологии  в) аксиологии  г) мифологии</p> <p>4.Греческая мысль зародилась в городах Ионии (побережье Малой Азии) и Южной Италии, а своего расцвета достигла в...</p> <p>а) Спарте  <b>б) Афинах</b>  в) Эретрии  г) Дельфах</p> <p>5.Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе...</p> <p>а) эллинизма  <b>б) ранней классики</b>  в) поздней классики  г) средней классики</p> <p>6. Какое из высказываний является верным?  а) Идеями Платон считал образы вещей, которые созданы богом и существуют вечно.  <b>б) Идеями Платон считал особые сущности, лишённые недостатков предметного мира и являющиеся причинами всех вещей.</b></p> <p>7.В «Исповеди» Августина впервые поднимается вопрос...</p> <p>а) о возможности построения идеального государства  <b>б) о свободе воли человека</b>  в) о познании мира  г) о соотношении бытия и небытия</p> <p>8. Для эпохи Возрождения характерен...</p>	УК 5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа

	<p>а) природоцентризм  б) теоцентризм  <b>в) антропоцентризм</b>  г) культуроцентризм</p> <p>9.Гегелем разработаны основные законы...  а) религии  <b>б) диалектики</b>  в) антропологии  г) механики</p> <p>10.Сознание новорождённого есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума»,—считал...  а) Р.Декарт  б) Дж.Беркли  в) Б.Спиноза  <b>г) Дж. Локк</b></p>	
14	<p>1.В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям...  <b>а) духовным</b>  б) собственности  в) демократии  г) материальным</p> <p>2.Идеализация русских самобытных начал характерна для...  а) народников  <b>б) славянофилов</b>  в) марксистов  г) западников</p> <p>3.Современная философия наиболее тесно связана...  а)с уфологией  б) с религией  <b>в) с наукой</b>  г) с искусством</p> <p>4.Одним из направлений философии, возникших в XX веке, является...  <b>а) структурализм</b>  б) номинализм  в) волюнтаризм  г) трансцендентальный идеализм</p> <p>5.Материя обладает атрибутами и протяжённости и мышления, – считал...  <b>а) Спиноза</b>  б) Августин  в) Платон  г) Маркс</p> <p>6.Пространство и время рассматриваются в качестве форм человеческого созерцания с позиции...  а) эмпириокритицизма  б) объективного материализма  <b>в) субъективного идеализма</b>  г) диалектического материализма</p> <p>7.Представления о времени и пространстве как абсолютных,</p>	УК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний



	<p>универсальных однородных формах бытия было высказано...</p> <p>а) Н.Кузанским  б) Ф.Бэконом  в) К.Марксом  <b>г) И.Ньютоном</b></p> <p>8.Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для материализма.</p> <p>а) наивного  б) вульгарного  <b>в) диалектического</b>  г) метафизического</p> <p>9.Сторонников позиции, согласно которой человек познаёт только явления, но не сущности вещей, называют...</p> <p>а) гностиками  б) догматиками  <b>в) агностиками</b>  г) апологетами</p> <p>10.Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано...</p> <p>а) Гегелем  <b>б) Аристотелем</b>  в) Марксом  г) Тертуллианом</p>	
15	<p>1.Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов, есть...</p> <p><b>а) ноосфера</b>  б) биосфера  в) атмосфера  г) литосфера</p> <p>2.Приоритет целей отдельных личностей над общественным утверждает...</p> <p>а) гедонизм  <b>б) индивидуализм</b>  в) коллективизм  г) персонализм</p> <p>3.Противопоставление культуры и цивилизации характерно для...</p> <p>а) философии Средних веков  б) неклассической философии XIX – XX вв.  в) философии эпохи Возрождения  г) философии Античности</p> <p>4.В бунте против абсурда видел смысл жизни человека...</p> <p><b>а) А.Камю</b>  б) З.Фрейд  в) К.Маркс  г) М.Хайдеггер</p> <p>5.Положительная значимость чего-либо для человека называется...</p> <p><b>а) ценностью</b></p>	УК 5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур

	<p>б) нормой в) достоинством г) ценой</p> <p>6.К важнейшим из глобальных проблем относится...</p> <p>а) освоение Мирового океана б) освоение космоса <b>г) экологическая проблема</b></p> <p>г) борьба с наркоманией</p> <p>7.Философия – это...</p> <p>а) система религиозных учений о мире и человеке б) совокупность нравственных учений и норм в) жизненная мудрость <b>г) система теоретических воззрений на мир и место в нём человека</b></p> <p>8.Теоретическим ядром, сердцевинной духовной культуры человека и общества называют...</p> <p>а) искусство б) науку в) мифологию <b>г) философию</b></p> <p>9.Когда философия учит ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с функцией.</p> <p>а) прогностической <b>б) критической</b> в) аксиологической г) мировоззренческой</p> <p>10.Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Ликея»– ...</p> <p>а) Эпикур б) Платон <b>в) Аристотель</b> г) Демокрит</p>	
16	<p>1. «Формирование... внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>одна из задач профессионального самоопределения</li> <li>основной метод профессионального самоопределения</li> <li><b>главная цель профессионального самоопределения</b></li> </ol> <p>2.Выделите психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии</b></li> <li>рассогласование реального и идеального «Образа-Я»</li> <li>неадекватная самооценка</li> </ol> <p>3.Мотивация профессионального самоопределения включает в се-</p>	УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

	<p>бя два основных компонента. Назовите их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. интересы и склонности старшеклассника</li> <li>2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии</li> <li><b>3. мотивы, побуждающие осваивать профессию и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии</b></li> </ol> <p>4.Профессиональное самоопределение – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития</b></li> <li>2. способность самостоятельно и осознано находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации</li> <li>3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности</li> </ol> <p>5.Соотнесите понятия профессионального и личностного самоопределения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. профессиональное и личностное самоопределение – это два независимых друг от друга процесса, два вида деятельности, не обуславливающие друг друга</li> <li>2. личностное самоопределение является частью самоопределения в профессии, профессионального самоопределения</li> <li><b>3. профессиональное самоопределение является одним из аспектов личностного самоопределения</b></li> </ol> <p>1.1.</p>	
17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.В кризисе учебно-профессиональной ориентации одними из способов выхода является: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. удачный выбор научного руководителя, темы научной работы</li> <li><b>2. глубокая и систематическая помощь в профессиональном и личностном самоопределении</b></li> <li><b>3. выбор профессионального учебного заведения или другого способа профессиональной подготовки</b></li> <li>4. смена мотивов учебной деятельности с большей ориентацией на практику</li> </ol> </li> <li>2.Назовите объективные условия успешного профессионального самоопределения? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотивация профессионального самоопределения оптанта</li> <li><b>2. полнота предоставленной информации о мире профессий</b></li> <li><b>3. социально-экономическое положение в стране</b></li> <li><b>4. специфика рынка труда конкретного региона</b></li> <li>5. уровень активности в процессе профессионального и личностного самоопределения</li> <li>6. внутриличностные особенности и профессионально важные качества оптанта</li> </ol> </li> </ol>	УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

	<p>3.Перечислите все признаки кризиса профессионального самоопределения</p> <p>неудовлетворённость профессиональным образованием и профессиональной подготовкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. трудности в профессиональной адаптации, особенно в плане общения с разновозрастными коллегами</li> <li>2. несформированность Я-концепции проблемы с её коррекцией</li> <li>3. освоение новой ведущей деятельности – профессиональной</li> <li>4. <b>перестройка ведущей деятельности (испытание «свободой» по сравнению со школьным обучением)</b></li> <li>5. <b>изменение социально-экономических условий жизни. Денег объективно больше, чем у старшеклассника, но субъективно их всегда не хватает</b></li> <li>6. неудачное формирование и реализация профессиональных намерений</li> </ol>	
18	<p>1.Ближайшими психологическими предпосылками профессионального самоопределения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объективная социально-экономическая ситуация</li> <li>2. <b>структурные элементы личности</b></li> <li>3. ценностные ориентации</li> </ol> <p>2.В профессиональном самоопределении личности самооценка – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценка, которую человек дает самому себе, своим возможностям, <b>соответствующим или не соответствующим специфике профессии</b></li> <li>2. размышления юноши при выборе профессии</li> <li>3. осознание человеком самого себя, своего «Я»</li> </ol> <p>3.К компонентам личности, динамизирующим (придающим динамику) процессу профессионального самоопределения относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. трудовой и жизненный опыт</li> <li>2. <b>потребность в профессиональном самоопределении</b></li> <li>3. <b>ценности и идеалы, в том числе и в профессиональной сфере</b></li> <li>4. <b>учебные и профессиональные интересы и склонности</b></li> <li>5. волевые черты характера</li> </ol> <p>4.Выделите два основных отличия профессионально самоопределения от личностного:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Профессиональное самоопределение больше зависит от внешних воздействий, а личностное – в основном обусловлено внутренними факторами</b></li> <li>2. Профессиональное самоопределение более жестко обусловлено возрастом, чем личностное</li> <li>3. <b>Профессиональное самоопределение более конкретно, оно направлено на ориентацию личности в мире профессии</b></li> </ol>	УК 6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

	<p>5. Качества человека, необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности по конкретной профессии – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внутренние качества личности</li> <li>2. психофизиологические качества</li> <li>3. <b>профессионально важные качества</b></li> </ol> <p>6. Способность оценивать себя называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самодеятельность</li> <li>2. <b>самооценка</b></li> <li>3. самопрезентация</li> </ol> <p>самовосприятие</p>	
19	<p><b>1. Физическая культура – это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;</li> <li>- восстановление здоровья средствами физической реабилитации;</li> <li>- педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;</li> </ul> <p><b>2. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу</li> <li>- зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений;</li> <li>- разделение занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.</li> </ul> <p><b>3. Основными элементами здорового образа жизни обучающихся выступают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна, организация целесообразного режима двигательной активности;</li> <li>- отказ от вредных привычек, закаливающие процедуры;</li> </ul> <p>+ всё вместе.</p> <p><b>4. Понятие, отражающее прикладную направленность физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое состояние;</li> <li>- физическая нагрузка</li> </ul> <p>+ физическая подготовка;</p> <p><b>5. Физическая подготовка подразделяется на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ общую и специальную;</li> <li>- специальную и подготовительную;</li> <li>- подготовительную и общую.</li> </ul> <p><b>6. Укажите, что является основными средствами специальной физической подготовки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обще подготовительные, специальные упражнения;</li> </ul>	<p>УК 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения, упражнения из других видов спорта;</li> <li>+ соревновательные и специально подготовительные упражнения</li> </ul> <p><b>7. Задачи общефизической и специальной физической подготовки в системе физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание спортсменов массовых разрядов;</li> <li>- воспитание спортсменов высших разрядов;</li> <li>+ укрепление здоровья, гармоничное развитие личности.</li> </ul> <p><b>8. Спорт это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диета, упражнения, правильное дыхание;</li> <li>- физические упражнения и тренировки;</li> <li>+ диета, упражнения, правильное дыхание и деятельность проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников.</li> </ul> <p><b>9. В спорте выделяют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений;</li> <li>- Олимпийский, дворовый, любительский;</li> <li>- любительский, профессиональный, массовый</li> </ul> <p><b>10. Первые Олимпийские игры современности были проведены</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ в 1896 г. в Греции</li> <li>- в 1928 г. в Москве</li> <li>- в 1734 г. в Риме</li> </ul>	
20	<p><b>1. Какие виды деятельности относятся к ациклическим физическим упражнениям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ кувырок</li> <li>+ толкание ядра</li> <li>- ходьба на лыжах</li> <li>- езда на велосипеде</li> </ul> <p><b>2. Каких правил рекомендуют придерживаться в процессе занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- долго отдыхать после каждого упражнения;</li> <li>+ пополнять растроченные калории едой и напитками;</li> <li>+ больше активно двигаться;</li> <li>- правильно сочетать нагрузку и интервалы отдыха по пульсу</li> </ul> <p><b>3. Из каких частей состоит учебно-тренировочное занятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ основная;</li> <li>+ подготовительная;</li> <li>+ заключительная;</li> <li>- дополнительная</li> </ul> <p><b>4. Укажите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине;</li> </ul>	УК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ поднимание ног и туловища в области «таза» лежа на спине;</li> <li>- прыжки;</li> <li>- подтягивание в висе на перекладине</li> </ul> <p><b>5. Укажите базовые упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поднимание ног и туловища в области «таза» лежа на спине;</li> <li>- повороты и наклоны туловища;</li> <li>+ отжимания;</li> <li>+ подтягивание в висе на перекладине</li> </ul> <p><b>6. Укажите базовые упражнения для развития мышц ног:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ прыжки;</li> <li>+ приседания;</li> <li>- сгибание и разгибание рук в упоре лежа;</li> <li>- подтягивание в висе на перекладине</li> </ul> <p><b>7. В качестве средств развития гибкости используют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамические упражнения с предельной скоростью движения;</li> <li>- скоростно-силовые упражнения;</li> <li>+ упражнения на растягивание;</li> <li>- упражнения «ударно-реактивного» воздействия</li> </ul> <p><b>8. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физической работоспособностью;</li> <li>- функциональной устойчивостью;</li> <li>+ выносливостью;</li> <li>- тренированностью</li> </ul> <p><b>9. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коэффициентом проявления скоростных способностей;</li> <li>+ скоростной выносливостью;</li> <li>- скоростными способностями;</li> <li>- скоростным индексом.</li> </ul> <p><b>10. Цель выступления в соревнованиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие;</li> <li>- желание показать наивысший результат;</li> <li>- побитие рекорда;</li> <li>+ достижение победы и наилучшего результата.</li> </ul>	
21	<p><b>1. Здоровый образ жизни- это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие вредных привычек и сбалансированное питание;</li> <li>+ индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- регулярная диета и занятия спортом;</li> <li>- регулярное прохождения медицинского обследования.</li> </ul> <p><b>2. Режим жизнедеятельности человека-это:</b></p>	УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

- + установленный режим питания, труда и отдыха;
- отход ко сну и подъем в одно и то же время каждый день;
- система поведения человека на работе и в быту;
- регулярное занятие спортом.

**3. Что такое режим дня? Укажите верный вариант ответа:**

- установленное время для обеда в школьной столовой;
- + определенный распорядок дня, предусматривающий время для работы/учебы, различных дел и отдыха;
- отход ко сну в 21:00;
- чередование занятий спортом и отдыха.

**4. Гиподинамия-это:**

- двигательная активность, направленная на решение проблем со здоровьем;
- чрезмерная двигательная активность, приводящая к переутомлению человека;
- + ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни;
- двигательная активность, приносящая тяжелый вред здоровью человека.

**5. Что такое двигательная активность? Укажите верный вариант ответа:**

- активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте;
- прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре;
- чередование занятий спортом и отдыха;
- + любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.

**6. Назовите основные двигательные качества:**

- + гибкость, выносливость, силовые и скоростные качества;
- умение играть в спортивные командные игры;
- способность пробежать дистанцию в 100 метров за 10 секунд;
- оценка «отлично» по всем нормативом физической культуры.

**7. О какой процедуре, укрепляющей здоровье идет речь в стихотворении:**

- купание в ледяной реке;
- + закаливание;
- бег;
- активные спортивные игры.

**8. Что такое закаливание? Укажите верный вариант ответа:**

- использование ежедневного циркулярного душа;
- + повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
- ежегодное купание в ледяной реке, с целью выработать иммунитет к холоду;



	<p>- попеременное посещение жаркой бани и обливание ледяной водой.</p> <p><b>9. Укажите все верные варианты ответа. Регулярное закаливание обеспечивает:</b></p> <p>+ укрепление силы воли;</p> <p>+ активную физиологическую деятельность и долгую жизнь;</p> <p>+ замедление процесса старения;</p> <p>- авторитет среди друзей.</p> <p><b>10. Причинами переутомления являются:</b></p> <p>- продолжительный сон и отдых;</p> <p>+ неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;</p> <p>- отказ от завтрака в течение недели;</p> <p>- отсутствие прогулок долгое время.</p>	
22	<p>1. Что составляет основу поражающего действия бактериологического оружия:</p> <p>а) биологические средства – специально выращенные для боевого применения биологические агенты, способные вызвать у людей, животных, растений массовые инфекционные заболевания +</p> <p>б) природные бактерии</p> <p>в) разнообразные инфекции</p> <p>2. Каким образом возникает инфекционное заболевание:</p> <p>а) в результате проникновения в организм человека различных инфекций</p> <p>б) в результате проникновения в организм человека болезнетворных микроорганизмов – бактерий и вирусов +</p> <p>в) в результате проникновения в организм человека болезнетворных риккетсий и спирохет</p> <p>3. Какие болезни дыхательных органов человека известны:</p> <p>а) дифтерия</p> <p>б) натуральная оспа</p> <p>в) грипп +</p> <p>4. Каким образом осуществляется механизм передачи инфекции:</p> <p>а) воздушно-капельным путем +</p> <p>б) через культурные растения</p> <p>в) гигиеническим путем</p> <p>5. Каким образом осуществляется механизм передачи инфекции:</p> <p>а) санитарным путем</p> <p>б) через культурные растения</p> <p>в) кровососущими насекомыми (блохи, вши, клещи, комары) +</p> <p>6. Что является основным направлением деятельности по обеспечению биологической безопасности организма человека:</p> <p>а) госпитализация</p> <p>б) профилактика +</p>	<p>УК 8.1 Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>

	<p>в) лечение</p> <p>7. Кто может быть источником инфекции:</p> <p>а) здоровый человек</p> <p>б) стерильные вещи</p> <p>в) больной человек +</p> <p>8. Кто может быть источником инфекции:</p> <p>а) больные домашние или дикие животные (в том числе птицы) +</p> <p>б) стерильные вещи</p> <p>в) здоровый человек</p> <p>9. Кто может быть источником инфекции:</p> <p>а) камень</p> <p>б) стерильные вещи</p> <p>в) кровососущие насекомые +</p> <p>10. Что предпринимается в целях предупреждения распространения инфекционных заболеваний:</p> <p>а) устанавливается карантин</p> <p>б) проводится комплекс изоляционно-ограничительных мероприятий +</p> <p>в) проводится дегазация</p>	
23	<p>1. Как называют массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний, связанных с общими источниками инфекций:</p> <p>а) эпидемия +</p> <p>б) эпизотия</p> <p>в) пандемия</p> <p>2. Каким образом передаются инфекции кишечной группы:</p> <p>а) мытые руки</p> <p>б) через рот с пищей +</p> <p>в) воздушно-капельным путем</p> <p>3. Каким образом передаются инфекции кишечной группы:</p> <p>а) через рот с водой +</p> <p>б) воздушно-капельным путем</p> <p>в) свежие, вымытые фрукты</p> <p>4. Каким образом передаются инфекции кишечной группы:</p> <p>а) немытые руки +</p> <p>б) воздушно-капельным путем</p> <p>в) мытые руки</p> <p>5. Какая из болезней относится к группе кровяных (трансмиссивных) инфекций:</p> <p>а) сыпной тиф +</p> <p>б) остеохондроз</p> <p>в) гиподинамия</p> <p>6. Какая из болезней относится к группе кровяных (трансмиссив-</p>	<p>УК 8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>

	<p>ных) инфекций:</p> <p>а) сколиоз  б) чума +  в) гиподинамия</p> <p>7. Какая из болезней относится к группе кровяных ( трансмиссивных) инфекций:</p> <p>а) сколиоз  б) остеохондроз  в) малярия +</p> <p>8. Какая из болезней относится к группе кровяных ( трансмиссивных) инфекций:</p> <p>а) ветрянка  б) клещевой энцефалит +  в) остеохондроз</p> <p>9. Каким образом проникают возбудители инфекции наружных покровов в организм человека:</p> <p>а) через здоровые участки кожи  б) через дыхательные пути  в) через поврежденную кожу +</p> <p>10. В чем состоит комплекс предупредительных мер в отношении инфекционных заболеваний человека:</p> <p>а) в воздействии на восприимчивого к заболеванию человека  б) в воздействии на источник инфекции +  в) в воздействии на пути передачи инфекции</p>	
24	<p>1. Какие мероприятия проводятся в отношении источника инфекции:</p> <p>а) своевременная изоляция, госпитализация и лечение человека +  б) проведение дезинфекционных мероприятий в очаге инфекции  в) источник инфекций уничтожается</p> <p>2. Чем определяется восприимчивость отдельного человека к инфекционным заболеваниям:</p> <p>а) уровнем общей культуры человека  б) социально-бытовыми условиями и медико-санитарным обеспечением +  в) возрастом человека</p> <p>3. Чем определяется восприимчивость отдельного человека к инфекционным заболеваниям:</p> <p>а) состоянием иммунитета  б) уровнем общей культуры человека  в) рациональным питанием, благоустройством населенных мест +</p> <p>4. Среди перечисленных укажите основной признак поражения заринном, зоманом, который послужит вам сигналом для экстремального применения противоядия – шприц-тюбика, таблетки тарена:</p> <p>а) загрудинная боль</p>	<p>УК 8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

	<p>б) миоз глаз (сужение зрачков) +  в) нарушение координации движения</p> <p>5. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:</p> <p>а) принцип защиты населения  б) защитное мероприятие  в) основной способ защиты населения +</p> <p>6. Сохранение живыми организмами своей биологической сущности, биологических качеств, системообразующих связей и характеристик:</p> <p>а) экологическая безопасность  б) биологическая безопасность +  в) людская безопасность</p> <p>7. К уровню биологической безопасности 1 относятся известные штаммы:</p> <p>а) микроорганизмов, с которыми отсутствуют зарегистрированные случаи заражения человека +  б) микроорганизмов, с которыми отсутствуют незарегистрированные случаи заражения человека  в) микроорганизмов, с которыми отсутствуют зарегистрированные случаи заражения окружающей среды</p> <p>8. К уровню биологической безопасности 2 относятся микроорганизмы:</p> <p>а) которые способны вызывать у человека инфекционные заболевания легкой степени тяжести  б) которые способны вызывать у человека инфекционные заболевания тяжелой степени тяжести  в) которые способны вызывать у человека инфекционные заболевания средней степени тяжести +</p> <p>9. К уровню биологической безопасности 3 относятся местные и экзотические микроорганизмы:</p> <p>а) которые передаются воздушно-капельным путем и могут вызывать тяжелые инфекционные заболевания +  б) которые передаются воздушно-капельным путем и могут вызывать средние инфекционные заболевания  в) которые передаются воздушно-капельным путем и могут вызывать легкие инфекционные заболевания</p> <p>10. К уровню биологической безопасности 4 относятся опасные и экзотические штаммы:</p> <p>а) которые не создают значительную угрозу для здоровья и жизни людей  б) которые создают значительную угрозу для здоровья и жизни людей +  в) которые создают незначительную угрозу для здоровья людей</p>	
25	1. Какое соглашение устанавливает общие принципы регулирования социально-трудовых и связанных с ними экономических	УК 9.1 Обладает знаниями о нозологиях,



	<p>представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений в организациях и др. – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коллективный трудовой спор</li> <li>б) индивидуальный трудовой спор</li> <li>в) коллективный трудовой конфликт</li> <li>г) индивидуальный трудовой конфликт</li> </ul> <p><b>9. Кто в рамках социального партнерства занимается организацией примирительных процедур и участвует в них?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) служба по урегулированию коллективных трудовых споров</li> <li>б) служба по урегулированию коллективных трудовых конфликтов</li> <li>в) служба по урегулированию индивидуальных трудовых споров</li> <li>г) служба по урегулированию индивидуальных трудовых конфликтов</li> </ul> <p><b>10. Что является добровольным вкладом бизнеса в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах, напрямую связанным с основной деятельностью компании и выходящим за рамки определенных законом требований?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) корпоративная ответственность</li> <li>б) корпоративная адаптация</li> <li>в) социальная динамика</li> </ul>	
	<p><b>1. Что НЕ является выгодой корпоративной ответственности?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) повышение экологической и промышленной безопасности и уровня охраны труда</li> <li>б) расширение масштабов и рост эффективности целевых социальных программ</li> <li>в) успешная социализация индивида</li> </ul> <p><b>2. Какое условие необходимо для корпоративной ответственности?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) знание законодательства</li> <li>б) совпадение приоритетов</li> <li>в) благоприятный климат в коллективе</li> </ul> <p><b>3. Что подразумевается под системой отношений компании с местными властями и обществом, основанной на принципах сотрудничества и взаимного учета интересов?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социальная адаптация</li> <li>б) социальное партнерство</li> <li>в) маргинальность</li> </ul> <p><b>4. Целью какой ступени общественных технологий социального партнерства является вовлечение всех заинтересованных в местном развитии сторон в публичное обсуждение насущных проблем повседневной жизни населения и граждан?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) погружение в существующий опыт, проведение стажировок за рубежом</li> <li>б) обследование, диагностика и анализ эффективности взаимодействия общественных и государственных структур конкретной тер-</li> </ul>	<p>УК 9.2 Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>



<p><b>2. Найдите верное утверждение</b></p> <p>1 конкуренция между производителями способствует сокращению числа неэффективных производителей</p> <p>2 конкуренция – это соперничество, при котором покупатели соревнуются с продавцами</p> <p>3 конкуренция между продавцами всегда приводит к повышению качества продаваемой продукции</p> <p>4 неизменным следствием увеличения степени конкуренции между покупателями товара является снижение равновесной цены этого товара</p> <p><b>3. Отличительной чертой модели монополистической конкуренции является ...</b></p> <p>1 отсутствие барьеров для притока других капиталов</p> <p>2 присутствие на рынке большого множества фирм</p> <p>3 отсутствие возможности влияния отдельной фирмы на цену товара посредством изменения объемов предложения продукции</p> <p>4 наличие на рынке дифференцированного продукта</p> <p><b>4. Форма общественного производства, при которой разделялись рынки по признаку функция труда и носитель труда, называется...</b></p> <p>1 индустриальной</p> <p>2 рабовладельческой</p> <p>3 доиндустриальной</p> <p>4 постиндустриальной</p> <p><b>5. Фиаско рынка проявляется в ...</b></p> <p>1 отсутствии стимулов к производству товаров и услуг коллективного пользования</p> <p>2 неспособности уравнивать экономические интересы продавцов и покупателей</p> <p>3 отсутствии механизмов «вымывания» неконкурентоспособных предприятий</p> <p>4 неспособности сигнализировать фирмам объемы и структуру производства</p> <p><b>6. Кардиналистская теория полезности характеризуется тем, что ...</b></p> <p>1 не рассматривает субъективные факторы</p> <p>2 не применяет моделирования</p> <p>3 считает возможным количественное измерение полезности</p> <p>4 считает невозможным количественное измерение полезности</p> <p><b>7. Представители монетарной теории в качестве причины цикличности экономического развития выделяют изменения...</b></p> <p>1 объемов торговли</p> <p>2 общего уровня цен</p> <p>3 денежного потока</p> <p>4 величины бюджетного дефицита</p> <p><b>8. Формой реализации прямого метода государственного регулирования в условиях трансформируемой экономики не является ...</b></p> <p>1 предоставление налоговых льгот фирмам</p> <p>2 установление минимального размера оплаты труда</p>	<p>НОСТИ</p>
--	--------------



<p>3 4</p>	<p><b>прогнозирование и индикативное планирование</b> запрет на определенные виды хозяйственной деятельности</p> <p><b>9. Бесплатное и уравнительное распределение среди граждан прав на приобретение государственных предприятий является основой ...</b></p> <p>1 <b>концепции ваучерной модели приватизации</b> 2 концепции акционерной модели приватизации 3 китайской модели приватизации 4 немецкой модели приватизации</p> <p><b>10. Либерализация внешнеэкономической деятельности в России в процессе демонополизации экономики должна осуществляться за счет...</b></p> <p>1 отказа от нетарифных мер ограничения импорта 2 отказа от нетарифных мер ограничения экспорта 3 образования административных монополий 4 лицензирования деятельности хозяйствующих субъектов</p>	
	<p><b>1. Если рост дохода в 1,1 раза привел к увеличению спроса на утюги на 5%, то эластичность спроса по доходу на этот товар равна...</b></p> <p>1 0 2 2 3 1 4 <b>0,5</b></p> <p><b>2. Экономическая прибыль будет нулевой, если...</b></p> <p>1 <b>выручка от продажи продукции окажется равной величине экономических издержек</b> 2 выручка от продажи продукции окажется равной величине бухгалтерских издержек 3 выручка от продажи продукции окажется равной величине неявных издержек 4 явные издержки окажутся равными неявным издержкам</p> <p><b>3. Инвестор вложил в проект 50 тыс. ден.ед., рассчитывая через 3 года окупить его. Ожидается, что ежегодный доход будет постоянным, а средний банковский процент будет равен 10%. Тогда минимально приемлемый для инвестора уровень ежегодного дохода составляет...</b></p> <p>1 <b>22,5 тыс. ден.ед.</b> 2 17,5 тыс. ден.ед. 3 20 тыс. ден.ед. 4 25 тыс. ден.ед.</p> <p><b>4. Отраслевой спрос на труд описывается как <math>L=4750-1,25w</math>, где L-количество нанимаемых работников, w-месячная ставка заработной платы. Если государство повысит минимальный уровень заработной платы с 600 руб. в месяц до 1000 руб. в месяц, то на предприятиях отрасли...</b></p> <p>1 спрос на труд сократится на 450 чел. 2 спрос на труд вырастет на 500 чел. 3 изменений спроса не последует 4 <b>спрос на труд сократится на 500 чел.</b></p> <p><b>5. Если при пропорциональном увеличении количества факторов в 5 раз, объем производства также возрастает в 5 раз, то имеет место</b></p>	<p>УК 10.2 Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>

<p>1. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает вследствие предоставления правовой охраны уполномоченным государственным органом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>товарных знаков и знаков обслуживания;</b></li> <li>секретов производства (ноу-хау);</li> <li><b>селекционных достижений;</b></li> <li><b>изобретений;</b></li> <li>полезных моделей;</li> <li>литературных произведений;</li> <li><b>промышленных образцов.</b></li> </ol> <p>2. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>одним лицом;</li> <li>группой лиц до 10 человек;</li> <li>группой лиц более 10 человек;</li> <li><b>неограниченным кругом лиц.</b></li> </ol> <p>3. Какой из объектов не является объектом интеллектуальной собственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>селекционное достижение;</li> <li><b>предприятие как имущественный комплекс;</b></li> <li>секрет производства (ноу-хау);</li> <li>фонограмма;</li> <li>товарный знак.</li> </ol> <p>4. В рамках права интеллектуальной собственности можно выделить следующие институты: <b>авторского права и смежных прав;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>патентного права;</b></li> <li>наследственного права;</li> <li>обязательственного права;</li> <li>средств индивидуализации участников гражданского оборота и <b>произведенной ими продукции (работ, услуг);</b></li> <li><b>охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности.</b></li> </ol> <p>5. Нормами института авторского права и смежных прав регулируются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов;</li> <li>имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений;</li> <li>отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания;</li> <li><b>отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания.</b></li> </ol> <p>6. Нормами института патентного права регулируются:</p>	<p>УК 11.1 Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства</p>
---	--

<p>имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов;</p> <p>а) <b>имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений;</b></p> <p>б) отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания;</p> <p>с) отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания.</p>	
<p>1. Нормами института средств индивидуализации участников гражданского оборота, товаров (работ, услуг) регулируются:</p> <p>а) <b>имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов;</b></p> <p>б) <b>имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений;</b></p> <p>с) <b>отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания;</b></p> <p>д) отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания.</p> <p>2. Нормами института охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности регулируются:</p> <p>а) <b>имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов;</b></p> <p>б) <b>имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений;</b></p> <p>с) <b>отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания;</b></p> <p>д) <b>отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания.</b></p> <p>3. В течение какого периода дисциплинарное взыскание считается действующим?</p>	<p>УК 11.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства</p>

<p>а) в течение двух недель с момента наложения взыскания;  б) в течение одного месяца с момента наложения взыскания;  <b>в) в течение шести месяцев с момента наложения взыскания;</b> г) в течение двенадцати месяцев с момента наложения взыскания.</p>	
<p><b>1. Как можно задать округление числа в ячейке?</b>  +а)используя формат ячейки ;  б) используя функцию ОКРУГЛ();  в) оба предыдущее ответа правильные;  г) нет правильного ответа;  <b>Тест - 2. В качестве диапазона не может выступать...</b>  а)фрагмент строки или столбца ;  б) прямоугольная область;  +в) группа ячеек: А1,В2, С3;  г) формула;  <b>3. Что не является типовой диаграммой в таблице?</b>  а) круговая;  +б) сетка;  в) гистограмма;  г) график;  <b>4. К какой категории относится функция ЕСЛИ?</b>  а) математической;  б) статистической;  +в) логической;  г) календарной.  <b>5. Какие основные типы данных в Excel?</b>  а) числа, формулы;  +б) текст, числа, формулы;  в) цифры, даты, числа;  г) последовательность действий;  <b>6. как записывается логическая команда в Excel?</b>  а) если (условие, действие1, действие 2);  б) (если условие, действие1, действие 2);  +в) =если (условие, действие1, действие 2);  г) если условие, действие1, действие 2.  <b>7. Как понимать сообщение # знач! при вычислении формулы?</b>  а) формула использует несуществующее имя;  б) формула ссылается на несуществующую ячейку;  +в) ошибка при вычислении функции ;  г) ошибка в числе.  <b>8.Тест. Что означает появление ##### при выполнении расчетов?</b>  +а) ширина ячейки меньше длины полученного результата;  б) ошибка в формуле вычислений;  в) отсутствие результата;  г) нет правильного ответа.  <b>9. В электронных таблицах нельзя удалить:</b>  - Текстовые данные ячеек  + Имена ячеек  - Столбцы  <b>10. Минимальной составляющей таблицы является:</b>  + Ячейка</p>	<p>ОПК 1.3 Способен ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно-технического прогресса и устойчивого развития цивилизации</p>

- Строка	
- Книга	

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

### Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

### 3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

				тов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий

