

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Максимович Дина Мратовна  
Должность: директор Института ветеринарной медицины  
Дата подписания: 28.06.2024 15:56:13  
Уникальный программный ключ:  
665a8aa1f254b0cbf5ca99018401e0a75

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
ветеринарной медицины

*Дина Мратовна Максимович*  
Д.М.Максимович  
« 24 » мая 2024 г.

Кафедра «Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции»

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Б3.01 (Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния  
Программа: Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство  
кормов  
Уровень высшего образования: магистратура  
Квалификация: магистр  
Форма обучения – очная, заочная

Троицк  
2024

Программа государственной итоговой аттестации Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» сентября 2017 г. № 973. Программа предназначена для подготовки магистра по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа- Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов.

Настоящая рабочая программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Доктор биологических наук, профессор Фаткуллин Р.Р.

Программа государственного экзамена обсуждена на заседании кафедры кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции «06» мая 2024 г. (протокол № 18 ).

Зав. кафедрой Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, доктор биологических наук, профессор

С.А.Гриценко

Программа государственного экзамена одобрена методической комиссией института ветеринарной медицины «14» мая 2024 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии института ветеринарной медицины доктор ветеринарных наук, доцент

Н.А.Журавель

Директор Научной библиотеки

И.В.Шатрова



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Используемые сокращения	4
3.	Цель и задачи государственного экзамена	4
4.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
5.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО	6
6.	Планируемые результаты государственного экзамена	7
7.	Объем и сроки проведения государственного экзамена	29
8.	Организация работы государственной экзаменационной комиссии	30
9.	Порядок подготовки к государственной итоговой аттестации	30
10.	Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена	31
10.1.	Порядок подготовки к сдаче государственного экзамена	31
10.2.	Требования к государственному экзамену	31
10.3.	Порядок и процедура проведения государственного экзамена	31
10.4.	Перечень вопросов для государственного экзамена	33
10.5.	Перечень типовых тестовых заданий для государственного экзамена	35
10.6.	Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена	75
10.7.	Материально-техническое обеспечение проведения государственного экзамена	77
11.	Рекомендации по подготовке к государственному экзамену	78
12.	Оценочные средства государственного экзамена	79
13.	Перечень критериев оценивания на государственном экзамене	91
14.	Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на разных этапах их формирования	92
15.	Проведение государственного экзамена для обучающихся из числа инвалидов	103
16.	Права обучающихся на апелляцию	104
	Лист регистрации изменений	107

## 1. Общие положения

Программа государственного экзамена определяет процедуру организации и порядок проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа- Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 973.

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

- Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 86 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636";

- Приказом Минобрнауки России от 28.04.2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

## 2. Используемые сокращения

**ГЭ** – государственный экзамен;

**ВКР** – выпускная квалификационная работа;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ГЭК** – государственная экзаменационная комиссия;

**УК** – универсальные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

**ПК** – профессиональные компетенции.

## 3. Цель и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена - определение соответствия результатов и качества освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственного экзамена являются:

- систематизация, закрепление теоретических знаний по направлению магистерской подготовки;

- приобретения навыков практического применения полученных знаний и умений для анализа и решения научно-исследовательских организационно-управленческих и педагогических задач;

- развитие и закрепления навыков творческого введения самостоятельной работы, обработки и оформления ее результатов при решении вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе;

- оценка степени подготовленности выпускника к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, научно-образовательный;

- выявления уровня подготовки выпускников к типам деятельности и решению профессиональных задач;

- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области экологии и природопользования.

#### **4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа – Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производства кормов, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- производственно-технологическая

Выпускник по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

производственно-технологическая:

- реализация образовательных программ бакалавриата и ДПП;

- проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темам, анализ их результатов и формулировка выводов.

научно-образовательная:

- планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования;

- использование традиционных методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных, в том числе разработка новых методов, способов и приемов;

- производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;

### Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);	производственно-технологическая	- реализация образовательных программ бакалавриата и ДПП; - проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темам, анализ их результатов и формулировка выводов.	Сельскохозяйственные животные Оборудование для оценки качества кормов и проведения зооанализа
Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства пород крупного рогатого скота для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).	научно-образовательная	- планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования; - использование традиционных методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных, в том числе разработка новых методов, способов и приемов; - производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;	Сельскохозяйственные животные Оборудование для оценки качества кормов и проведения зооанализа

### 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник по направлению подготовки 36.04.02- Зоотехния, программа магистратуры – Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов, в результате освоения программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

- универсальные:
  - УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
  - УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
  - УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
  - УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
  - УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
  - УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- общепрофессиональные:
  - ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:
    - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;
    - улучшения продуктивных качеств и санитарно - гигиенических показателей содержания животных;

- ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;
- ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;
- ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;
- ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных;
- ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии;
- профессиональные:
- ПК – 1. Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства;
- ПК -2. Способен организовывать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности , в том числе с использованием цифровых информационных технологий.

#### **6. Планируемые результаты государственного экзамена**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИД -1. УК-1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий	Знания	<p>Обучающийся должен знать: методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 -3.1)</p> <p>- критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б.О.12, УК-1 –3.1)</p> <p>- методы систематизации и обобщения информации по эффективному использованию ресурсов животноводческого предприятия, пути использования творческого потенциала; нормативные показатели, методики для постановки зоотехнических опытов, сбора и обработки результатов исследований (Б2.О.01 (У), УК - 1 - 3.1)</p> <p>- критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б2.О.03(Н), УК-1-3.1)</p> <p>основные принципы системы современных представлений, проблем, концепций; основные направления, теории и методы для формирования системного мышления в области естествознания; содержание основополагающих понятий; ключевые проблемы; междисциплинарные аспекты изучаемого направления; основные принципы научного творчества; системный характер научного знания (Б3.01 (Г), УК-1-3.1)</p>

	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: использовать методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 -У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б.О.12, УК-1 –У.1)</li> <li>- осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации проблемных ситуаций, систематизировать и обобщать информацию по использованию ресурсов предприятия, оценивать результаты селекционного процесса в племенном стаде с применением системного подхода (Б2.О.01 (У), УК - 1 –У.1)</li> <li>- обеспечивать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б2.О.03(Н), УК-1-У.1)</li> <li>- анализировать проблемы актуально и исторически, сравнивать содержательное решение предложенных проблем в основных направлениях, школах, авторских позициях; выделять мировоззренческий, методологический, социальный, лично-значимый аспекты понимания проблем; применять системный подход к исследованию различных научных проблем; выполнять задания, требующие системного подхода; разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть не полными, в новых и незнакомых контекстах (Б3.01 (Г), УК-1-У.1)</li> </ul>
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (Б1.О.05, УК -1 - Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б.О.12, УК-1 –Н.1)</li> <li>- основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, методами биометрического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования полученных результатов, навыками принятия самостоятельных мотивированных решений при выборе стратегии действий (Б2.О.01 (У), УК - 1 –Н.1)</li> <li>- критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий (Б2.О.03(Н), УК-1-Н.1)</li> <li>-содержанием современных направлений развития для формирования системного мышления в исследовании научных проблем и проблем современной общественной жизни; навыками системного анализа познаваемых объектов; способностью к вычленению их структурных элементов, к установлению связей между ними; навыками интерпретации экологической информации для решения научных и практических экологических задач; способностью к обучению</li> </ul>



		новым методам исследования и технологиям (Б3.01 (Г), УК-1-Н.1)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
ИД – 1. УК -2 Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знания	<p>Обучающийся должен знать: основные категории, понятия и принципы управления проектами в целях решения производственных задач в практической деятельности – (Б1.О.09, УК-2 -3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и их принципы, дисперсионный и корреляционно-регрессионный анализ; статистические характеристики для количественной и качественной оценки, статистические методы проверки гипотез. – (Б1.О.10, УК-2–3.1)</li> <li>- значение, питательность зеленых кормов, виды и особенности использования. Направление развития селекции кормовых трав. Новые кормовые травы. Значение и виды пастбы. Сущность и виды зеленого конвейера. Зеленые конвейеры для разных природно-климатических условий и видов животных. (Б1.О.11, УК-2– 3.1)</li> <li>- управление проектом на всех этапах его жизненного цикла (Б2.О.03(Н), УК-2-3.1)</li> <li>- методики планирования экспериментальных исследований; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (Б2.В.01(П), УК-2 -3.1)</li> <li>- формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий (Б3.01 (Г), УК-2-3.1)</li> </ul>
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла - (Б1.О.09, УК-2 -У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить статистическую обработку результатов агрономических и зоотехнических исследований. - (Б1.О.10, УК-2–У.1)</li> <li>- рассчитывать посевные площади под культуры зеленого конвейера, проанализировать и подобрать оптимальный способ подготовки в зависимости от конкурентных природно-экономических условий, определить потребность, порцию, нормы и способы скармливания разных видов кормов. (Б1.О.11, УК-2 – У.1)</li> <li>- терминологией в соответствии с национальными стандартами и Техническим регламентом. (Б1.О.11, УК-2 – Н.1)</li> <li>- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (Б2.О.03(Н), УК-2-У.1)</li> <li>- использовать имеющееся оборудование при проведении научных исследований; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения (Б2.В.01(П), УК -2 -У.1)</li> <li>- организовать самостоятельный профессиональный трудовой</li> </ul>

		процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий (Б3.01 (Г), УК-2-У.1)
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: навыками принятия решений в проектном управлении - (Б1.О.09, УК-2 -Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами постановки эксперимента и опыта статистической обработки результатов научного эксперимента, в т.ч. с использованием компьютерных программ. (Б1.О.10, УК-2–Н.1)</li> <li>- навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла (Б2.О.03(Н), УК-2-Н.1)</li> <li>- методиками проведения научных экспериментов; способами саморазвития, самореализации, выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (Б2.О.02(П), УК -2 - Н.1)</li> <li>- грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах поведения, принятыми в иноязычной среде (Б3.01 (Г), УК-2-Н.1)</li> </ul>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
ИД-1.УК-3. Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знания	<p>Обучающийся должен знать: методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б1.В.03, У -3 -3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б2.О.02(П), УК-3 -3.1)</li> <li>- организацию работы команды вырабатывая командную работу (Б2.В.01(П), УК-3 -3.1)</li> <li>- формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий (Б3.01 (Г), УК-3-3.1)</li> </ul>
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: использовать методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б1.В.03, УК-3 -У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б2.О.02(П), УК -3 -У.1)</li> <li>- организовывать командную работу вырабатывая командную работу для достижения цели (Б2.В.01(П), УК -3 -У.1)</li> <li>-решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной</li> </ul>

		сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий (Б3.01 (Г), УК-3-У.1)
	Навыки	Обучающийся должен владеть навыками: навыками использования методов организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б1.В.03, УК-3 - Н.1) - навыками использования методов организации и управления учебной группой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б2.О.02(П), УК -3 - Н.1) - навыками руководства командой и методами выработки командной работы (Б2.В.01(П), УК-3 -Н.1) - владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах поведения, принятыми в иноязычной среде (Б3.01 (Г), УК-3-Н.1)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального		
ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знания	Обучающийся должен знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.07, УК-4 -3.1) - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.02(П), УК-4 -3.1) - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.03(Н), УК-4-3.1) - грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий (Б3.01 (Г), УК-4-3.1)
	Умения	Обучающийся должен уметь: использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.07, УК-4 - У.1) - использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.02(П), У -4 -У.1) - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.03(Н), УК-4-У.1) - организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий (Б3.01 (Г), УК-4-У.1)

	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.07, УК-4 - Н.1)</p> <p>- современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.02(П), УК-4 -Н.1)</p> <p>- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.03(Н), УК-4-Н.1)</p> <p>- грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах (Б3.01 (Г), УК-4-Н.1)</p>
УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ИД-1 УК-5 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знания	<p>Обучающийся должен знать: содержание культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б1.О.06, УК-5 -З.1)</p> <p>- содержание культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.О.02(П), УК -5 -З.1)</p> <p>- основные сферы и направления культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.В.01(П), УК -5 -З.1)</p> <p>- исходные понятия и термины философии; многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философии; характеристики основных этапов развития философии; теоретические основы постановки и решения математических задач в биологии; основные понятия и методы решения прикладных математических задач, используемых в биологических науках; базовые экономико-математические модели, применяемые в зоотехнической и биологической практиках; проблематику в области зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; (Б3.01 (Г), УК-5-З.1)</p>
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б1.О.06, УК-5 -У.1)</p> <p>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.О.02(П), УК -5 -У.1)</p> <p>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.В.01(П), УК -5 -У.1)</p> <p>- давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; ориентироваться в философской проблематике; анализировать основные проблемы философии; выполнять экономико-математическую постановку задач; применять математический аппарат для решения сформулированных задач; обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований;</p>

		(Б3.01 (Г), УК-5-У.1)
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б1.О.06, УК-5 -Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.О.02(П), УК -5 -Н.1)</li> <li>- анализом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.В.01(П), УК -5 -Н.1)</li> <li>- навыками философского осмысления современных социальных реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками; математическими методами решения биологических задач; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии; (Б3.01 (Г), УК-5-Н.1)</li> </ul>
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
ИД-1УК-6 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знания	<p>Обучающийся должен знать: цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК -6 -3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути увеличения срока действия зеленого конвейера, консервирование зеленых растений естественным холодом, производство зеленых кормов гидропонным методом, значение, классификация методов подготовки кормов к скармливанию, особенности подготовки грубых и концентрированных кормов, новые интенсивные способы подготовки к скармливанию, особенности скармливания подготовленных кормов. (Б1.О.11, УК-2– 3.1)</li> <li>- приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования (Б2.В.01(П), УК -6 -3.1)</li> <li>- технологические процессы производственной деятельности предприятия и факторы, влияющие на эффективное использование кормов и производственных мощностей; организационно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий различной специализации; технологий используемых на предприятиях региона в зависимости от их специализации и вида сельскохозяйственных животных; технологий заготовки разных видов кормов и подготовки их к скармливанию; машин и механизмов, используемых на животноводческих фермах для механизации производственных процессов; (Б3.01 (Г), УК-6-3.1)</li> </ul>
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: определять цель профессионального саморазвития, выбор путей достижения, методы его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК 6 -У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить оптимальный способ пастбы. составлять и</li> </ul>

		<p>обосновывать схемы зеленого конвейера; определять урожай пастбищных кормов в хозяйстве и динамику их поступления в течение пастбищного периода; (Б1.О.11, УК-2 – У.1)</p> <p>- определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (Б2.В.01(П), УК -6 -У.1)</p> <p>- выполнять экономико-математическую постановку задач; применять математический аппарат для решения сформулированных задач; обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; (Б3.01 (Г), УК-6-У.1)</p>
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: навыками определения цели профессионального саморазвития, выбора путей достижения, методов его совершенствования на основе самооценки (Б1.О.05, УК -6 -Н.1)</p> <p>- принципами подбора культур для зеленого конвейера и расчета посевных площадей, навыками подготовки кормов к скармливанию, навыками использования соответствующего оборудования и механизмов. (Б1.О.11, УК-2 – Н.1)</p> <p>- приоритетами деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки (Б2.В.01(П), УК -6 -Н.1)</p> <p>- навыками философского осмысления современных социальных реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками; математическими методами решения биологических задач; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии; методами поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления учебно-исследовательских работ; подготовки и защиты научной работы; современными углубленными профессиональными знаниями зоогигиенических требований содержания и кормления животных; (Б3.01 (Г), УК-6-Н.1)</p>
<p>ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных</p>		
ИД 1 ОПК-1 Использует данные о биологическом	Знания	<p>Обучающийся должен знать: данные о биологическом статусе инфицированных и больных животных и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:- ветеринарно-санитарного благополучия животных и</p>

<p>статусе и нормативные общеклинические показатели ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции</p>		<p>биологической безопасности продукции (Б.1.О.01, ОПК-1 – 3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.03(Н), ОПК-1-3.1)</li> <li>- биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства (Б3.01 (Г), ОПК-1-3.1)</li> </ul>
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: использовать данные о биологическом статусе инфицированных и больных животных и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б.1.О.01, ОПК-1 –У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.03(Н), ОПК-1-У.1)</li> <li>(Б3.01 (Г), ОПК-1-У.1)</li> </ul>
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: определения показателей биологического статуса и общеклинических показателей инфицированных и больных животных для обеспечения:- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б.1.О.01, ОПК-1 –Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б2.О.03(Н), ОПК-1-Н.1)</li> <li>- оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии (Б3.01 (Г), ОПК-1-Н.1)</li> </ul>
<p>ИД 2 ОПК-1 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания</p>	Знания	<p>Обучающийся должен знать: биологические основы и нормативы общеклинических показателей сельскохозяйственных животных, основные этапы организации племенной работы и содержания животных (Б1.О.03, ОПК-1 - 3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:</li> <li>- улучшения продуктивных качеств и санитарно - гигиенических показателей содержания животных</li> <li>- методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных (Б2.О.03(Н), ОПК1-3.2)</li> <li>- способы совершенствования и развития своего научного и культурного уровня; значение и проблемы естественных наук, связь с другими науками; основные принципы изучаемых методик; современные тенденции развития науки; принципы</li> </ul>

животных		использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основы научной деятельности (Б3.01 (Г), ОПК-1-3.2)
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: использовать основные стратегии и практическую реализацию оценки животных по комплексу признаков для улучшения продуктивных качеств животных и условий их содержания (Б1.О.03, ОПК-1 –У.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:</li> <li>- улучшения продуктивных качеств и санитарно - гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.03(Н), ОПК1-У.2)</li> <li>- приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; формировать суждения на основе фактов, полученных с использованием изучаемых методик; применять полученные знания и навыки в научно-исследовательской работе; повышать свой научный и культурный уровень; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; адаптировать свои научные знания к условиям профессиональной деятельности (Б3.01 (Г), ОПК-1-У.2)</li> </ul>
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: комплексной оценки и перспективного планирования на различных этапах селекции (Б1.О.03, ОПК-1 –Н.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о биологическом статусе и нормативным общеклиническим показателям для обеспечения: - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.03(Н), ОПК1-Н.2)</li> <li>- навыками работы с литературой с применением современных информационных технологий; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала (Б3.01 (Г), ОПК-1-Н.2)</li> </ul>
ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
ИД-1. ОПК-2. Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов	Знания	<p>Обучающийся должен знать: факторы, оказывающие влияние на индивидуальное развитие животных, закономерности формирования продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (Б1.О.03, ОПК – 2 – 3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. – (Б1.О.04, ОПК-2–3.1)</li> <li>- методы анализа природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животных – (Б1.О.08. ОПК-2–3.1)</li> <li>- природные, социально-хозяйственные и генетические факторы, оказывающие влияние на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК – 2 – 3.1)</li> <li>- влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов (Б2.О.03(Н), ОПК-2-3.1)</li> <li>- основные принципы системы современных представлений,</li> </ul>



	<p>проблем, концепций; основные направления, теории и методы для формирования системного мышления в области естествознания; содержание основополагающих понятий; ключевые проблемы; междисциплинарные аспекты изучаемого направления; основные принципы научного творчества; системный характер научного знания (Б3.01 (Г), ОПК-2-3.1)</p>
Умения	<p>Обучающийся должен уметь: использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, генетические параметры селекции, применять методы изучения роста и развития сельскохозяйственных животных (Б1.О.03, ОПК - 2 –У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ рациона, уметь вносить добавки для балансирования рационов с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов - (Б1.О.04, ОПК-2–У.1)</li> <li>- анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов - (Б1.О.08, ОПК-2–У.1)</li> <li>- прогнозировать последствия влияния природных, социально-хозяйственных и генетических факторов на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –У.1)</li> <li>- применять анализ влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов (Б2.О.03(Н), ОПК-2-У.1)</li> <li>- применять системный подход к исследованию различных научных проблем; выполнять задания, требующие системного подхода; разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть не полными, в новых и незнакомых контекстах (Б3.01 (Г), ОПК-2-У.1)</li> </ul>
Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: практическими навыками подбора признаков для скрещивания и получения новых признаков (Б1.О.03, ОПК - 2 –Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками расчета кормового плана с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (Б1.О.04, ОПК-2–Н.1)</li> <li>- методами анализа влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животных - (Б1.О.08, ОПК-2–Н.1)</li> <li>- контроля влияния природных, социально-хозяйственных и генетических факторов на организм животных, использования их в зоотехнической работе (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –Н.1)</li> <li>- применения анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов (Б2.О.03(Н), ОПК-2-Н.1)</li> <li>- способностью к вычленению их структурных элементов, к установлению связей между ними; навыками интерпретации экологической информации для решения научных и практических экологических задач; способностью к обучению</li> </ul>

		новым методам исследования и технологиям (Б3.01 (Г), ОПК-2-Н.1)
ИД – 2. ОПК – 2. Анализирует влияние на организм животных экономических факторов	Знания	Обучающийся должен знать: процессы бюджетирования и планирования проекта – (Б1.О.09, ОПК-2 -3.2) -экономические факторы, оказывающие влияние на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК – 2 – 3.2) - влияние на организм животных экономических факторов (Б2.О.03(Н), ОПК-2-3.2) - понятийный аппарат и важнейшие категории современной предпринимательской деятельности в сфере решения проблем в зоотехнии; содержание и общие закономерности функционирования бизнеса в сфере зоотехнии; основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов (Б3.01 (Г), ОПК-2-3.2)
	Умения	Обучающийся должен уметь: оценивать результаты проектной деятельности в агропромышленном комплексе - (Б1.О.09, ОПК-2 -У.2) - прогнозировать последствия влияния экономических факторов на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –У.2) - применять анализ влияния на организм животных экономических факторов (Б2.О.03(Н), ОПК-2-У.2) -собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере решения проблем зоотехнии; составлять проектную, сметную и отчетную документацию, разрабатывать и готовить научно-технические проекты; планировать и реализовывать научную инновационную деятельность; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов (Б3.01 (Г), ОПК-2-У.2)
	Навыки	Обучающийся должен владеть навыками: анализа результатов деятельности по управлению проектами в агропромышленном комплексе- (Б1.О.09, ОПК-2 -Н.2) - контроля влияния экономических факторов на организм животных, использования их в зоотехнической работе (Б1.О.03, ОПК - 2 –Н.2) - применения анализа влияния на организм животных экономических факторов (Б2.О.03(Н), ОПК-2-Н.2) - элементарными практическими навыками предпринимательской и управленческой деятельности; приемами организации инновационной деятельности в собственной работе; умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (Б3.01 (Г), ОПК-2-Н.2)
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса		
ИД -1. ОПК-3. Осуществляет и совершенствует	Знания	Обучающийся должен знать: нормативные правовые акты , обеспечивающие диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса		агропромышленного комплекса (Б.1.О.01, ОПК-3 – 3.1) - основные нормативные и правовые акты, применяемые в проектном управлении – (Б1.О.09, ОПК-3 -3.1) - профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (Б2.О.03(Н), ОПК-3-3.1) - способы совершенствования и развития своего научного и культурного уровня; значение и проблемы естественных наук, связь с другими науками; основные принципы изучаемых методик; современные тенденции развития науки; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основы научной деятельности (Б3.01 (Г), ОПК-3-3.1)
	Умения	Обучающийся должен уметь: применять нормативные правовые акты, обеспечивающие диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса (Б.1.О.01, ОПК-3 –У.1) - применять основные нормативные и правовые акты при планировании в агропромышленном комплексе - (Б1.О.09, ОПК-3 -У.1) - профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (Б2.О.03(Н), ОПК-3-У.1) - повышать свой научный и культурный уровень; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; адаптировать свои научные знания к условиям профессиональной деятельности (Б3.01 (Г), ОПК-3-3.1)
	Навыки	Обучающийся должен владеть навыками: использования нормативных правовых актов, обеспечивающих диагностику болезней животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса (Б.1.О.01, ОПК-3 –Н.1) - навыками применения правовой информации при планировании в агропромышленном комплексе - (Б1.О.09, ОПК-3 -Н.1) - применения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса (Б2.О.03(Н), ОПК-3-Н.1) - навыками работы с литературой с применением современных информационных технологий; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала (Б3.01 (Г), ОПК-3-3.1)
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов		

<p>ИД – 1. ОПК-4. Использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий</p>	Знания	<p>Обучающийся должен знать: профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б.О.12, ОПК-4 –3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль консервации и подготовки кормов к скармливанию. Потери разных видов кормов при заготовке. Биохимические и физиологические процессы, происходящие в растительной массе в период консервации. Характеристику новых энерго- и ресурсосберегающих технологий заготовки грубых, сочных, концентрированных кормов. Действие консервантов. Классификацию, сравнительную оценку, представителей химических и биологических консервантов. Закваски. Ферментные препараты для силосования зеленой массы. Технологию производства комбикормов и кормовых добавок (Б1.О.11, ОПК-4– 3.1)</li> <li>- в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б2.О.03(Н), ОПК-4-3.1)</li> <li>- основные понятия и методы решения прикладных математических задач, используемых в биологических науках; базовые экономико-математические модели, применяемые в зоотехнической и биологической практиках; проблематику в области зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования продуктивных качеств животных; (Б3.01 (Г), ОПК-4-3.1)</li> </ul>
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: обеспечивать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б.О.12, ОПК-4 –У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить рациональность использования конкретного метода заготовки кормов. Целесообразность, вид и дозировку применения консервирующего препарата. Оценить качество корма в полевых условиях и его по результатам лабораторных исследований. Рассчитать экономическую эффективность заготовки разных видов корма. Разработать приемы повышения качества сена. Составлять и анализировать рецепты комбинированных силосов. (Б1.О.11, ОПК-4 – У.1)</li> <li>- обеспечивать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б2.О.03(Н), ОПК-4-У.1)</li> <li>- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков; проводить научные семинары, конференции, круглые столы; выступать перед аудиторией с презентацией;</li> </ul>

		(Б3.01 (Г), ОПК-4-У.1)
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: профессиональной деятельности и методами решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б.О.12, ОПК-4 –Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой оценки качества кормов. Методикой расчета потребности в кормах и определения их запаса в хозяйстве. Принципами и технической документацией по определению потребности в сырье, консервантах, оборудовании, сооружениях. (Б1.О.11, ОПК-4 – Н.1)</li> <li>- профессиональной деятельности и методами решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б2.О.03(Н), ОПК-4-Н.1)</li> <li>- методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии; методами поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления учебно-исследовательских работ; подготовки и защиты научной работы; современными углубленными профессиональными знаниями зоогигиенических требований содержания и кормления животных; техникой доения коров на доильных установках; технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; (Б3.01 (Г), ОПК-4-Н.1)</li> </ul>
ИД – 2. ОПК – 4. Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Знания	<p>Обучающийся должен знать: основные этапы организации племенной работы и крупномасштабной селекции. – (Б1.О.10, ОПК-4 -3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (Б2.О.03(Н), ОПК-4-3.2)</li> <li>- биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, (Б3.01 (Г), ОПК-4-3.2)</li> </ul>
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: использовать компьютер как средство управления информацией - (Б1.О.10, ОПК-4-У.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (Б2.О.03(Н), ОПК-4-У.2)</li> <li>- оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии (Б3.01 (Г), ОПК-4-У.2)</li> </ul>
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: использования вычислительной техники в разведении животных (Б1.О.10, ОПК-4-Н.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (Б2.О.03(Н), ОПК-4-Н.2)</li> <li>- методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного</li> </ul>

		генофонда животных (Б3.01 (Г), ОПК-4-Н.2)
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных		
ИД – 1. ОПК-5. Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Знания	<p>Обучающийся должен знать: основные требования к оформлению специальной документации, методы и способы анализа результатов профессиональной деятельности и представления отчетной документации с использованием современных информационных технологий и специализированных баз данных (Б1.О.02, ОПК-5 – 3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности. – (Б1.О.04, ОПК-5–3.1)</li> <li>- принцип использования специализированных баз данных, методы работы с цифровыми данными при помощи компьютерных программ, способы анализа первичной информации (Б2.О.01 (У), ОПК – 5 – 3.1)</li> <li>- оформление специальной документации, анализ результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (Б2.О.03(Н), ОПК-5-3.1)</li> <li>- понятийный аппарат и важнейшие категории современной предпринимательской деятельности в сфере решения проблем в зоотехнии; содержание и общие закономерности функционирования бизнеса в сфере зоотехнии; основные источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов (Б3.01 (Г), ОПК-5-3.1)</li> </ul>
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием современных информационных технологий и специализированных баз данных (Б1.О.02, ОПК-5 - У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять специальную документацию и анализировать результаты профессиональной деятельности. - (Б1.О.04, ОПК-5–У.1)</li> <li>- оформлять специальную документацию, проводить анализ результатов исследований с помощью специализированных баз данных (Б1.О.01 (У), ОПК -5 –У.1)</li> <li>- оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (Б2.О.03(Н), ОПК-5-У.1)</li> <li>- собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере решения проблем зоотехнии; составлять проектную, сметную и отчетную документацию, разрабатывать и готовить научно-технические проекты; планировать и реализовывать научную инновационную деятельность; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы; использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов (Б3.01 (Г),</li> </ul>

		ОПК-5-У.1)
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и представления отчетной документации с использованием современных информационных технологий и специализированных баз данных (Б1.О.02, ОПК-5 - Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности (Б1.О.04, ОПК-5–Н.1)</li> <li>- сбора и обработки результатов профессиональной деятельности, составления отчетных документов с помощью специализированных баз данных (Б1.О.01 (У), ОПК - 5 –Н.1)</li> <li>- оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных (Б2.О.03(Н), ОПК-5-Н.1)</li> <li>- элементарными навыками работы с учебными и научными публикациями по проблемам предпринимательства и инновационной деятельности; элементарными практическими навыками предпринимательской и управленческой деятельности; приемами организации инновационной деятельности в собственной работе; умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (Б3.01 (Г), ОПК-5-Н.1)</li> </ul>
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии		
ИД – 1. ОПК-6. Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Знания	<p>Обучающийся должен знать: идентификацию опасности риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии, способствующих получению биологически опасной сельскохозяйственной продукции (Б.1.О.01, ОПК-6 – 3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии (Б2.О.03(Н), ОПК-6-3.1)</li> <li>- биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства (Б3.01 (Г), ОПК-6-3.1)</li> </ul>
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии, способствующих получению биологически опасной сельскохозяйственной продукции (Б.1.О.01, ОПК-6 –У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии (Б2.О.03(Н), ОПК-6-У.1)</li> </ul>

		- Уметь оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии (Б3.01 (Г), ОПК-6-У.1)
	Навыки	Обучающийся должен владеть навыками: идентификации опасности риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии, способствующих получению биологически опасной сельскохозяйственной продукции (Б.1.О.01, ОПК-6 –Н.1) - анализа опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии (Б2.О.03(Н), ОПК-6-Н.1) - методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных (Б3.01 (Г), ОПК-6-Н.1)
ПК – 1. Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства с целью получения запланированных объёмов производства продукции животноводства .		
ИД-1. ПК-1 Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства с целью получения запланированных объёмов производства продукции животноводства .	Знания	Обучающийся должен знать: технологию производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, анализировать и корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.04, ПК-2 - 3.1) - современные методы исследования в области животноводства, изучать научно техническую информацию, участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.01, ПК -1 - 3.1) - современные методы исследований в области животноводства, алгоритм работы с сельскохозяйственными животными, основанный на достижениях современной науки при изучении научно-технической информации, проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.02, ПК-1 - 3.1) - современные методы исследования в области животноводства научно техническую информацию. (Б2.В.01(П), ПК -1 -3.1) - способы совершенствования и развития своего научного и культурного уровня; значение и проблемы естественных наук, связь с другими науками; основные принципы изучаемых методик; (Б3.01 (Г), ПК-1-3.1)
	Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать технологию производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.04, ПК-2 –У.1) - использовать современные методы исследования в области животноводства, изучать научно техническую информацию, участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.01, ПК -1 -У.1) - приобретать новые знания и формировать суждения в области инновационных технологий производства продуктов животноводства, используя современные методы исследования в области животноводства. Систематизировать научные знания по разведению сельскохозяйственных животных в разработке научно-обоснованных систем ведения



		<p>животноводства. Определять целесообразные направления исследований, опираясь на знания проблем конкретного производства и продуктивности животных (ФТД.02, пк-1 – У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы исследования в области животноводства (Б2.В.01(П), ПК -1 -У.1)</li> <li>- приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; формировать суждения на основе фактов, полученных с использованием изучаемых методик; применять полученные знания и навыки в научно-исследовательской работе (Б3.01 (Г), ПК-1-У.1)</li> </ul>
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: анализа технологии производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.04, пк-2 –Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методов исследования в области животноводства, изучения научно-технической информации, участия в проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.01, ПК -1 - Н.1)</li> <li>- решения проблем сохранения, восстановления и рационального использования разработанных методов научных исследований в области животноводства, способностью к самостоятельному изучению научно-технической информации в исследуемой области, практическими навыками сбора и проведения научных исследований и анализа их результатов (ФТД.02, пк-1 –Н.1)</li> <li>- современными методами исследования в области животноводства а также техническую информацию. (Б2.В.01(П), ПК -1 -Н.1)</li> <li>- навыками работы с литературой с применением современных информационных технологий; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала (Б3.01 (Г), ПК-1-Н.1)</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен организовывать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности, в том числе с использованием цифровых информационных технологий</p>		
<p>ИД-1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности, в том числе с использованием цифровых информационных технологий</p>	Знаний	<p>Обучающийся должен знать: технологию производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, анализировать и корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.04, пк-2 - 3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биотехнологии в кормлении животных. (Б1.В.02, ПК-2– 3.1)</li> <li>- условия содержания кормления животных, технологию зоотехнической оценки животных (Б2.В.01(П), ПК -2 -3.1)</li> <li>- технологические процессы производственной деятельности предприятия и факторы, влияющие на эффективное использование кормов и производственных мощностей; организационно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий различной специализации; технологий используемых на предприятиях региона в зависимости от их специализации и вида</li> </ul>

		сельскохозяйственных животных; технологий заготовки разных видов кормов и подготовки их к скармливанию; (Б3.01 (Г), ПК-2-3.1)
	Умения	<p>Обучающийся должен уметь: анализировать технологию производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.04, пк-2 –У.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество кормовых добавок учитывать энергетическую питательность корма. (Б1.В.02, ПК-2 – У.1)</li> <li>- создавать правильные условия содержания кормления животных, технологию, проводить зоотехническую оценку животных (Б2.В.01(П), ПК -2 -У.1)</li> <li>- прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков; рационально организовывать содержание, кормление и разведение животных; создавать оптимальные условия использования животных; разработать методику научных исследований по выбранной теме и составить схему проведения эксперимента (Б3.01 (Г), ПК-2-У.1)</li> </ul>
	Навыки	<p>Обучающийся должен владеть навыками: анализа технологии производства продукции животноводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления животных на их продуктивность (Б1.В.04, пк-2 –Н.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора культур для расчета рационов. (Б1.В.02, ПК-2 – Н.1)</li> <li>- правильной методикой содержания кормления животных, технологией проведения зоотехнической оценки животных (Б2.В.01(П), ПК -2 -Н.1)</li> <li>- современными углубленными профессиональными знаниями зоогигиенических требований содержания и кормления животных; техникой доения коров на доильных установках; технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; технологией заготовки разных видов кормов; технологией взятия крови у животных; технологией проведения контрольного убоя животных; методикой проведения балансового опыта; (Б3.01 (Г), ПК-2-Н.1)</li> </ul>
ИД-2. ПК-2. Пользуется методами математической статистики, общими и специальным программным обеспечением при обработке результатов производственных	Знания	<p>Обучающийся должен знать: сущность, роль и значение кормовой базы как основы животноводства. Состояние и проблемы современной кормовой базы. Группы кормов, виды и область применения кормовых добавок. (Б1.В.01, ПК-2–3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы воспроизводства животных. (Б2.В.01(П), ПК -2-3.2)</li> <li>- методы и методики оценки племенных и продуктивных качеств животных, качества получаемой от них продукции. (Б3.01 (Г), ПК-2-3.2)</li> </ul>
	Умения	Обучающийся должен уметь: определять грамотность организации и соответствие кормовой базы конкретным при-

Х испытаний в зоотехнии, в том числе с использованием цифровых информационных технологий		родно-экономических условиям и отрасли. Рассчитывать энергетическую питательность корма. (Б1.В.01, ПК-2 – У.2) - проводить нормированное кормления (Б2.В.01(П), ПК -2 - У.2) - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; прогнозировать племенные и продуктивные качества животных на основе комплексной оценки с использованием приемов биотехнологии; (Б3.01 (Г), ПК-2-У.2)
	Навыки	Обучающийся должен владеть навыками: подбора культур для зеленого конвейера и расчета посевных площадей. (Б1.В.01, ПК-2 – Н.2) - методикой организации кормовой базы (Б2.В.01(П), ПК -2 - Н.2) - технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; технологией заготовки разных видов кормов; технологией взятия крови у животных; технологией проведения контрольного убоя животных; (Б3.01 (Г), ПК-2-Н.2)

### 7. Объем и сроки проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 программы магистратуры, которая проводится после завершения освоения обучающимися Блоков 1 и 2 ОПОП ВО и завершается присвоением выпускнику квалификации магистр по направлению 36.04.02 Зоотехния, , магистерская программа - Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов.

#### Объем и распределение трудоемкости государственного экзамена по видам работ

Вид работы		Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	консультации	10	10
	контактная работа в период аттестации		
Самостоятельная работа		98	98
Итого		108	108

Государственная итоговая аттестация проводится на 2 курсе, в 4 семестре после завершения прохождения обучающимися преддипломной практики, в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность ГИА составляет 4 недели.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ОПОП ВО.

### 8. Организация работы государственной экзаменационной комиссии

Для проведения государственного экзамена организуется государственная экзаменационная комиссия, которая действует в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается до 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА Министерством сельского хозяйства РФ по представлению ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (далее Университет). Председатель ГИА утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание

профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатель организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав ГЭК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций, и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научных работников или административных работников Университета председателем ГЭК назначается ее секретарь. Секретарь ГЭК не является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссии правомочно, если в ней участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

## **9. Порядок подготовки к государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к государственному экзамену и порядку его выполнения, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственного аттестационного испытания (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственного аттестационного испытания и предэкзаменационных консультаций, и доводится расписание до сведения обучающегося, членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

## **10. Порядок подготовки и процедура проведения государственного экзамена**

### **10.1 Порядок подготовки к сдаче государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу (далее предэкзаменационная консультация). Для проведения государственного экзамена на основании содержания программы формируются экзаменационные билеты, которые подписываются председателем методической комиссии факультета биотехнологии и утверждаются проректором по учебной работе не позднее, чем за один месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Подписанные билеты хранятся в учебно-методическом управлении и выдаются не позднее, чем за один день до начала государственного экзамена председателю экзаменационной комиссии, либо его заместителю.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестационного испытания, Университет утверждает распорядительным актом расписание аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

### **10.2 Требования к государственному экзамену**

ГЭ принимается ГЭК. При приёме ГЭ ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками образовательной программы:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственной итоговой аттестации;
- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, на удалении друг от друга;
- оценка в ходе ГЭ собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающими ГЭ учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

### **10.3 Порядок и процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. При приеме государственного экзамена экзаменационная комиссия обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками образовательной программы:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственной итоговой аттестации;
- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, на удалении друг от друга;
- оценка в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающими государственный экзамен учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок. К началу государственного экзамена в государственную экзаменационную комиссию предоставляется папка с:
  - ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 -Зоотехния;
  - списком студентов, допущенных к государственному экзамену;
  - программой государственной итоговой аттестации;
  - экзаменационными ведомостями;
  - зачетными книжками студентов, допущенных к государственному экзамену.

Секретарем государственной экзаменационной комиссии ведутся протоколы ответа каждого выпускника. В экзаменационные ведомости, учебные карточки заносятся результаты сдачи государственного экзамена. На государственном экзамене выпускнику предоставляется право выбора экзаменационного билета. После выбора экзаменационного билета, он оглашает номер своего билета секретарю, берет проштампованные листы бумаги для подготовки плана и тезисов ответа. На подготовку к устному ответу по вопросам, указанным в билете, обучающемуся отводится до 30 минут. По истечении этого времени председатель государственной экзаменационной комиссии приглашает (согласно списка) выпускника для ответа. Выпускник передает билет комиссии, формулирует вопрос билета и отвечает на него. После завершения ответа члены государственной экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя задают, как правило, уточняющие и дополнительные вопросы.

По завершении экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого обучающегося, анализирует поставленные каждым членом комиссии оценки и выставляет каждому обучающемуся согласованную оценку по государственному экзамену в целом. Оценка объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося, где расписываются председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. Исправления в билетах членами государственной экзаменационной комиссии не допускаются. Сдача государственного экзамена является важнейшим видом аттестационных испытаний выпускников по оценке качества их теоретической подготовки и требует от председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, а также обучающихся высокой педагогической культуры, тактичности, взаимной вежливости, уважения и объективности при оценке.

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника являются:

- уровень усвоения магистрантом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- правильность решения практического задания;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе;
- культура ответа.

#### 10.4 Перечень вопросов для государственного экзамена

№	Вопросы к экзамену	Код и наименование индикатора компетенции
1	Классификация моделей и формы моделирования.	ИД-1.УК-2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
2	Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.	
3	Основные этапы научного исследования.	
4	Этика научно-исследовательской работы.	
5	Наука как вид познавательной деятельности.	

6	Значение, питательность зеленых кормов, виды и особенности использования.		
7	Пути увеличения срока действия зеленого конвейера. Консервирование зеленых растений естественным холодом.		
8	Принципы расчета зеленого кормления для крупного рогатого скота.		
9	Приготовление сена с использованием активного вентилирования.		
10	Использование консервантов при заготовке сена.		
11	Характеристика и использование зеленого корма. Новые кормовые культуры		
12	Понятие и методы организации зеленого конвейера		
13	Современные методы консервации. Применение консервирующих веществ		
14	Технология заготовки и хранения сена. Производство травяной муки, травяной резки, брикетов и гранул		
15	Приготовление сочных кормов (силос, сенаж, комбисилос). Хранение и переработка корнеклубнеплодов		
16	Физические методы подготовки соломы к скармливанию.		ИД-1. УК-6 Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных
17	Общая характеристика сочных кормов.		
18	Использование их в кормлении животных.		
18	Горячий способ силосования. Его преимущества и недостатки.		
19	Научные основы использования химических консервантов при силосовании.		
20	Общая характеристика сенажа и его использование в кормлении.		
21	Составление и обоснование схем зеленого конвейера для животных разных видов и групп		
22	Расчет посевных площадей под культуры зеленого конвейера		
23	Определение выхода зеленого корма		
24	Анализ технологических процессов заготовки рассыпного и прессованного сена		
25	Оценка качества грубых кормов		
26	Учет сена. Контроль за хранением грубых кормов		
27	Подготовка соломы к скармливанию		
28	Оценка качества сочных кормов		
29	Учет сочных кормов в хозяйстве		
30	Определение потребности в сырье, консервантах, оборудовании, сооружениях для заготовки кормов разного вида		
31	Резервная щелочность вегетативных кормов, ее значение в питании сельскохозяйственных животных. Кислотно-щелочное отношение в кормах. Кислотные и щелочные элементы.	ИД 1 ОПК-2 анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
32	Жирорастворимые витамины, их роль и значение в питании с.-х. животных.		
33	Физиологические основы переваривания белков, жиров, углеводов.		
34	Жиры и их роль в кормлении с.-х. животных.		
35	Макроэлементы, их роль и значение в питании с.-х. животных.		
36	Физические методы подготовки концентрированных кормов к скармливанию.		
37	Принципы нормированного кормления крупного рогатого скота.		
38	Особенности нормированного кормления телят в молочный период.		
39	Использование синтетических азотосодержащих веществ в кормлении животных		
40	Современное состояние генетических ресурсов основных видов сельскохозяйственных животных		
41	Современные подходы к организации нормированного кормления сельскохозяйственных животных		
42	Современные требования к гигиене содержания сельскохозяйственных животных		
43	Сущность онтогенеза. Общие закономерности индивидуального развития животных. Факторы, оказывающие влияние на индивидуальное развитие животных и их использование при направленном выращивании молодняка		

44	Биологические основы онтогенеза. Методы изучения роста и развития сельскохозяйственных животных	
45	Современные методы оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных	
46	Отбор, подбор животных	
47	Искусственное осеменение, трансплантация эмбрионов	
48	Крупномасштабная селекция	
49	Отходы крахмального производства и их использование.	ИД-1. ОПК-4 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
50	Характеристика и использование витаминов	
51	Кормовые антибиотики, пребиотики и пробиотики.	
52	Премиксы и БВМД для разных видов с.-х. животных.	
53	Эффективность применения природных цеолитов в животноводстве	
54	Современные подходы к оценке питательности кормов и полноценности кормления животных.	
55	Особенности зоотехнического анализа кормов в условиях новой системы оценки питательности кормов.	
56	Новые подходы к определению баланса энергии в организме животных и расчётные методы определения обменной энергии в кормах и рационах.	
57	Современные аспекты нормирования протеинового питания и обмена белков в организме жвачных животных.	ИД-2.ОПК-4 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
58	Семиотические основания научного познания.	
59	Наука как оперирование знаками и символами.	
60	Методы теоретического исследования в экономической науке.	
61	Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации.	
62	Область практического применения относительных величин в изучении экономических явлений.	
63	Научный эксперимент в социальных науках. Границы применимости	ИД 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
64	Травяная мука. Технология заготовки, питательность, нормы и способы скармливания её с.-х. животным. Оценка качества травяной муки. ГОСТ на травяную муку.	
65	Гранулы, брикеты и полноценные кормовые смеси в кормлении с.-х. животных.	
66	Коэффициенты переваримости питательных веществ корма. Факторы, влияющие на переваримость.	
67	Балансовые опыты. Методика и техника их проведения.	
68	Баланс азота и углерода при установлении общей питательности корма.	
69	Назовите методы биологической полноценности протеина растительных кормов?	
70	Охарактеризуйте основные показатели рубцового пищеварения жвачных животных.	
71	Характеристика и использование БМВД.	ИД – 1. ПК - 1 применяет современные методы исследования в области животноводства, изучает научно-технологическую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов
72	Характеристика углеводистых компонентов комбикормов.	
73	Использование натуральных антиоксидантов в кормлении животных.	
74	Современные научные разработки отечественной гигиены и токсикологии пестицидов.	
75	Оптимизация процессов измельчения и сепарирования зернового сырья.	ИД-1. ПК-2 Выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, прогнозирует последствия изменений в кормлении и содержании животных и на этом основании проводит зоотехническую оценку животных
76	Эффективность использования микробиологических препаратов в кормлении сельскохозяйственных животных.	
77	Способы получения белковых кормовых добавок.	
78	Микробиологические препараты в рационах животных.	
79	Определение жира в комбикормах.	
80	Использование вкусовых и ароматических веществ при приготовлении комбикормов	
81	Каким способом можно увеличить переваримость сырой клетчатки в рационе жвачных животных?	
82	Назовите отличие множественной системы нормированного кормления от детализированной?	
83	Какие изменения в организме животного может привести дефицит витамина А?	
84	Значение и виды пастыбы.	



85	Производство зеленых кормов гидропонным методом.	ИД-2. ПК-2 Пользуется методами математической статистики, общим и специальным программным обеспечением при обработке результатов производственных испытаний в зоотехнии
86	Характеристика и использование сена в кормлении животных.	
87	Технология приготовления сена в рулонах.	
88	Метод кальцинирования соломы по Кормщикову.	
89	Растения и животные, как сложная биогеохимическая система	
90	Марганец. Формы в почве, факторы, влияющие на поглощение, биологическая доступность, потребность растений и животных	
91	Молибден. Формы в почве, факторы, влияющие на поглощение, биологическая доступность, потребность растений и животных	
92	Поведение микроэлементов в системе «почва-вода-растение-организм животного»	
93	Производство силоса	
94	Роль витаминов в кормах	
95	Производство сена	
96	Эффективность применения различных кормов, приготовленных с помощью консервантов.	
97	Биотехнологические основы использования микробных и ферментных препаратов в кормлении животных.	
98	Влияния силоса приготовленного с консервантом на продуктивность животных.	
99	Сырье для производства комбикорма.	
100	Технологии силосования высокобелковых многолетних бобовых трав с использованием полиферментных препаратов.	

### 10.5 Перечень типовых тестовых заданий для государственного экзамена

№	Тестовые задания	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>1. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личность;</li> <li>2) темперамент;</li> <li>3) задатки;</li> <li>4) мотивация.</li> </ol> <p>2. Из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) субъект;</li> <li>2) индивид;</li> <li>3) личность;</li> <li>4) человек.</li> </ol> <p>3. История индивидуального развития личности - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) жизненный цикл;</li> <li>2) жизненный путь;</li> <li>3) образ жизни;</li> <li>4) стиль жизни.</li> </ol> <p>4. Основным внутренним рычагом саморегуляции является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самосознание;</li> <li>2) самооценка;</li> <li>3) мотивация;</li> <li>4) рефлексия.</li> </ol> <p>5. Способность понимать себя, свои собственные действия и состояния - это 1) рефлексия;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) мудрость;</li> <li>3) креативность;</li> <li>4) интимность.</li> </ol>	УК-1 ИД 1 Б1.О.05

	<p>6. Потребности в компетентности относят к потребностям</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальным;</li> <li>2) биологическим;</li> <li>3) идеальным;</li> <li>4) зоосоциальным.</li> </ol> <p>7. Процесс целенаправленной передачи общественно исторического опыта, а также организация формирования знаний, умений, навыков - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение;</li> <li>2) усвоение;</li> <li>3) тренировка;</li> <li>4) научение.</li> </ol> <p>8. Самооценка - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценка человеком себя, своих психологических, физических и других особенностей;</li> <li>2) то, каким себя представляет человек в данный момент времени;</li> <li>3) не только реальное, но и идеальное представление о себе;</li> <li>4) достижения и успехи, на которые рассчитывает человек, включаясь в ту или иную деятельность.</li> </ol> <p>9. «Я-концепция» - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценка человеком себя, своих психологических, физических и других особенностей;</li> <li>2) то, каким себя представляет человек в данный момент времени;</li> <li>3) не только реальное, но и идеальное представление о себе;</li> <li>4) достижения и успехи, на которые рассчитывает человек, включаясь в ту или иную деятельность.</li> </ol> <p>10. Придают деятельности человека целенаправленный и осмысленный характер</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мотивы;</li> <li>2) потребности;</li> <li>3) способности;</li> <li>4) чувства.</li> </ol>	
2.	<p>1. Содержание сырого протеина в корме при зооанализе определяется по формуле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>\% \text{азота} \times 6,25^*</math></li> <li>2) <math>\% \text{сухого вещества} - \% \text{сырой золы}</math></li> <li>3) <math>100 - \% \text{влаги}</math></li> <li>4) <math>100 - (\% \text{влаги} + \% \text{золы})</math></li> </ol> <p>2. Сумма переваримых питательных веществ рассчитывается по формуле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>\text{СП} + \text{СК} + \text{СЖ} * 2,25 + \text{БЭВ}</math></li> <li>3) <math>\text{СП} + \text{БЭВ} + \text{СЖ} * 2,25</math></li> <li>2) <math>\text{ПП} + \text{ПК} + \text{ПЖ} * 2,25 + \text{ПБЭВ}^*</math></li> <li>4) <math>\text{ПП} + \text{СК} + \text{ПЖ}</math></li> </ol> <p>3. Какие вещества входят в состав сырого протеина, согласно схеме зооанализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) белки + аминокислоты</li> <li>2) расщепляемый протеин + амиды</li> <li>3) расщепляемый протеин + нерасщепляемый протеин*</li> <li>4) аминокислоты</li> </ol> <p>4. Принцип определения сырого жира основан на его способности растворяться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при высокой температуре</li> <li>2) в слабых растворах кислот и щелочей</li> <li>3) в концентрированных растворах кислот и щелочей</li> <li>4) в органических растворителях*</li> </ol> <p>5. Определите правильную технологическую последовательность заготовки сенажа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. скашивание- провяливание- подбор- транспортировка и закладка в хранилище- трамбование- герметизация*</li> <li>2. скашивание- подбор- транспортировка и закладка в хранилище- трамбование- герметизация</li> </ol>	УК-1 ИД-1Б1.О.12

	<p>3. скашивание- провяливание- подбор- транспортировка и закладка в хранилище-трамбование</p> <p>4. скашивание- провяливание- подбор- транспортировка и закладка в хранилище- герметизация</p> <p>6. Кормовой план отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) структуру рационов по производственным группам животных</li> <li>2) годовую структуру хозяйства по расходу кормов</li> <li>3) годовую структуру хозяйства по потребности в кормах*</li> </ol> <p>7. Кормовой баланс, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) баланс питательных веществ в рационе животных</li> <li>2) соотношение питательных веществ в рационе животных</li> <li>3) соотношение потребности и обеспеченности животных кормами*</li> <li>4) потребность животных в кормовых добавках</li> </ol> <p>8. Для каких кормовых средств не рассчитывается в кормовом плане страховой фонд?:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) минеральные и витаминные добавки*</li> <li>2) концентрированные корма</li> <li>3) сочные корма</li> <li>4) грубые корма</li> </ol> <p>9. Авансированное кормление – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кормление, применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 кормовых единицы до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя.*</li> <li>2) кормление, характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 кормовых единицы до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя.</li> <li>3) кормление, применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3кормовых единицы.</li> <li>4) кормление, применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 кормовых единицы.</li> </ol> <p>10. Укажите правильную последовательность заготовки сенажа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) транспортировка и закладка в хранилище</li> <li>2) скашивание и подвяливание</li> <li>3) трамбование и герметизация</li> <li>4) подбор и измельчение</li> </ol>	
3	<p>1. Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризуемые рядом следующих признаков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) неограниченная протяженность во времени;</li> <li>б) направленность на достижение конкретных целей;</li> <li>в) обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий;</li> <li>г) все перечисленные признаки.</li> </ol> <p>2. Основное отличие проекта от производственной системы заключается в том, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) проект является неоднократной, циклической деятельностью;</li> <li>б) проект является однократной, не циклической деятельностью;</li> <li>в) проект является однократной циклической деятельностью</li> <li>г) принципиальных отличий нет.</li> </ol> <p>3. С точки зрения системного подхода проект - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) документально оформленный план сооружения или конструкции;</li> <li>б) группа элементов, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;</li> </ol>	УК-2 ИД 1 Б1.О.09

	<p>в) некоторая задача без определенных данных и результатов, которая должна быть решена в максимально возможный короткий срок времени;</p> <p>г) процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат при участии ряда ограничений и механизмов.</p> <p>4. Какие существуют ограничения при реализации проекта?</p> <p>а) культурологические;</p> <p>б) исследование ситуации и развития компании;</p> <p>в) финансовые</p> <p>г) все перечисленные ограничения.</p> <p>5. Что входит в три основных ограничения проекта:</p> <p>а) время, расписание, качество</p> <p>б) время, деньги, расписание</p> <p>в) время, деньги, качество</p> <p>г) расписание, деньги, время</p> <p>6. Применение управления проектами наиболее эффективно в проектах, связанных со следующими технологиями:</p> <p>а) электронными;</p> <p>б) строительными;</p> <p>в) коммуникационными;</p> <p>г) все перечисленные технологии</p> <p>7. В договорных отношениях с заказчиком участвует:</p> <p>а) спонсор проекта</p> <p>б) бизнес менеджер</p> <p>в) менеджер проекта;</p> <p>г) система «под ключ».</p> <p>8. Если руководитель проекта не несет финансовой ответственности за принимаемые решения, то это:</p> <p>а) система «расширенного управления»;</p> <p>б) система «под ключ»;</p> <p>в) «основная» система.</p> <p>г) все перечисленные системы</p> <p>9. Жизненный цикл проекта – это:</p> <p>а) стадия проектирования проекта</p> <p>б) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились</p> <p>в) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения</p> <p>г) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику</p> <p>10. Среди приведенных функций укажите только те, которые принадлежат проектному менеджменту?</p> <p>а) ответственность за возникшие изменения;</p> <p>б) устойчивый круг задач;</p> <p>в) успех определяется достижением промежуточных функциональных результатов;</p>	
4	1. Методы планирования эксперимента и обработки результатов – это дисциплина, изучающая... (2)	ПК-2 ИД 1 Б1.В.02

<p>1. методики научных исследований, применяемые в зоотехнии</p> <p>2. комплекс сложившихся методов исследования, в т.ч. в зоотехнии</p> <p>3. методы и методики исследования в зоотехнии</p> <p>4. методы исследований условий кормления и содержания животных</p> <p>2. Последовательность этапов осуществления научного исследования, выбор и сочетание различных методов, способов, приемов называют.... (процессом исследования)</p> <p>3. Установите последовательность появления следующих методов познания действительности. (1,3,4,2,5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. созерцание</li> <li>2. накопление фактов</li> <li>3. эксперимент</li> <li>4. наблюдение</li> <li>5. научный эксперимент</li> </ol> <p>4. Научное исследование в зоотехнии представляет собой.... (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность действий и операций над подопытными животными, находящимися в производственных условиях</li> <li>2. совокупность методов и способов его осуществления</li> <li>3. ряд последовательных, логически связанных операций над подопытными животными, изъятыми из потока производства</li> <li>4. осуществление методов и способов</li> </ol> <p>5. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности - это... (метод)</p> <p>6. К мыслительно-логическим методам относят... (1,2,5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дедукцию</li> <li>2. синтез</li> <li>3. косвенное наблюдение</li> <li>4. научно-хозяйственный опыт</li> <li>5. анализ</li> <li>6. историческое исследование</li> </ol> <p>7. Метод понимают как.... (1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности</li> <li>2. ряд последовательных операций воздействия на окружающую действительность</li> <li>3. постановку экспериментального исследования</li> <li>4. способ действия исследователя по изучению объектов</li> </ol> <p>8. Систематическое, целенаправленное исследование какого-либо объекта, является в том виде, в каком оно существует в природе и является доступными восприятию человека - это... (3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ</li> <li>2. эксперимент</li> <li>3. наблюдение</li> <li>4. измерение</li> </ol> <p>9. Установите соответствие между действиями и группой методов (1б,2а,3а,4б)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. методы исторического сравнении</td> <td>а) сравнительная оценка живой массы групп</td> </tr> <tr> <td>2. эксперимент</td> <td>б) построение гипотезы</td> </tr> <tr> <td>3. наблюдение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. мыслительно-логические методы</td> <td></td> </tr> </table> <p>10. При прямом наблюдении исследователь...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. исследует литературу по теме</li> <li>2. анализирует состояние животных на основании ранее полученных данных</li> </ol>	1. методы исторического сравнении	а) сравнительная оценка живой массы групп	2. эксперимент	б) построение гипотезы	3. наблюдение		4. мыслительно-логические методы		
1. методы исторического сравнении	а) сравнительная оценка живой массы групп								
2. эксперимент	б) построение гипотезы								
3. наблюдение									
4. мыслительно-логические методы									

	3. исследует животных с помощью приборов 4. непосредственно сам контролирует состояние животных	
5	<p>1. Зерновые культуры:</p> <p>1) Рожь, пшеница, ячмень, овес* барда</p> <p>2) Кукуруза, соя, шроты, трава патока</p> <p>3) Горох, фасоль, просо,</p> <p>4) Ячмень, овес, просо,</p> <p>2. Кормовые средства:</p> <p>-продукты растительного происхождения, в том числе жмыхи и шроты</p> <p>-любые добавки к рациону, не имеющие энергетической питательности*</p> <p>-продукты микробного происхождения, в том числе кормовые дрожжи и патоку</p> <p>-продукты животного происхождения – мясная мука, обрат, пахта</p> <p>3. Консервированный зеленый корм, полученный в результате сушки с последующим досушиванием методом вентилирования:</p> <p>1) сено* 2) солома 3) солома 4) жмыхи</p> <p>4. Жом — отход _____ промышленности</p> <p>1) сахарной* 2) крахмальной 3) маслоэкстракционной 4) спиртовой</p> <p>5. Корнеклубнеплод:</p> <p>1) свекловичный жом 2) ботва картофеля 3) турнепс* 4) жмых подсолнечный</p> <p>6. Сочный корм:</p> <p>1) солому пшеничную 2) шрот подсолнечный 3) силос кукурузный* 4) дерть пшеничную</p> <p>7. Рыбная мука - _____ корм:</p> <p>1) концентрированным происхождения* 2) минеральным 3) животного 4) грубым</p> <p>8. Грубый корм:</p> <p>1) сено люцерновое* 2) дерть овсяная 70% 3) жмых соевый 4) силос кукурузный</p> <p>9. Корм растительного происхождения:</p> <p>1) пищевые отходы 2) мякину* 3) костную муку 4) дрожжи кормовые</p> <p>10. Зернофуражные культуры:</p> <p>1) солома 2) ячмень* 3) подсолнечник 4) ботва корнеклубнеплодов</p>	УК-2 ИД 1; УК-6 ИД-1 Б1.О.11
6	<p>1. Способности, обеспечивающие успех во многих видах деятельности, называются...</p> <p>а) общими б) теоретическими в) учебными г) задатками</p> <p>2. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку – это ...</p> <p>а) одаренность б) талант в) гениальность</p>	УК-3 ИД-1;ПК-! ИД-1 Б1.В.03

	<p>г) индивидуальный стиль деятельности</p> <p>3. Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является ...</p> <p>а) высокий темп обучения соответствующей деятельности  б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности  в) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности  г) низкий темп обучения соответствующей деятельности</p> <p>4. Высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества – это</p> <p>а) одаренность  б) талант  в) гениальность  г) способность</p> <p>5. Источником активности человека, как и любого живого существа, является.....</p> <p>а) задаток  б) установка  в) воспитание  г) потребность</p> <p>6. В процессе жизни человека потребности ...</p> <p>а) изменяются  б) остаются неизменными  в) изменяются только социальные  г) изменяются только духовные</p> <p>7. Предмет потребности, то, что может ее удовлетворить, называется:</p> <p>а) целью  б) мотивом  в) желанием  г) действием</p> <p>8. Свойство личности, характеризующее способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их</p> <p>а) самостоятельность  б) целеустремленность  в) уверенность в себе  г) решимость</p> <p>9. В структуре методов обучения выделяют две части. Часть методов обучения, которая обусловлена личностью педагога, особенностью учащихся и т.д. – это ... часть</p> <p>а) объективная  б) дидактическая  в) субъективная  г) методическая</p> <p>10. Упражнение, приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации - все это методы ...</p> <p>а) формирования сознания  б) стимулирования  в) организации деятельности и формирования опыта поведения  г) активного обучения</p>	
7	<p>1. Расположите части делового письма в правильном порядке</p> <p><i>Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов</i></p> <p>а) Dear Ms. Sanchez,  б) I read about a job opening for an administrative assistant on the Netlives site.  .....  I look forward to meeting from you soon.</p>	УК-4 ИД 1 Б1.О.07

c) Maria Sanchez  
Human Resource Specialist  
Netlives Ltd.  
632 Garrison Road  
Cambridge CB4 1HD

d) 45 Agate Road  
London NW6 0AH  
15 March 2006

e) Yours sincerely,  
Michele Peters  
Enclosure

2. Перед вами конверт,  
Harvard Plastics Inc. (UK)  
(1) Birmingham (2) B18 9LL  
(3) United Kingdom

(4) The President  
(5) Harvard Plastics Inc.  
Broadway  
(6) New York, NY 10018  
USA

3. соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает

*Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*

- a) the town in the mailing address
- b) the country the letter comes from
- c) the addressee
- d) the addressee's company name
- e) the ZIP Code in the return address
- f) the town in the return address

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

.....  
We are a newly-established firm specializing in the supply of gardening equipment. As we are currently in the process of buying in stock in good time for the coming spring season, we would be grateful if you would send us a catalogue of your full lawn-mower range, both mechanical and electric.  
.....

- a) Contract
- b) Letter of complaint
- c) Letter of inquiry/request
- d) Memo

4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(1): Mark Wilson, Catering  
(2): Jan Turner, Meeting Planner  
Date: February 4, 20\_\_  
Subject: (3)  
Re: Your memo of February 3

5. I spoke to the client today. A buffet lunch is OK. I also asked what kind of computer they are using. They are brining their own computer. We will provide the cable and a technician to set it up. We've already talked about (4). Any other problems? Let me know.

*Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*

- a) catering for Cell Fish lunch
- b) To
- c) tables and rooms



d) From

6. Расположите части делового письма в правильном порядке

*Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов*

a) Dear Mr. Hill:

b) Sincerely yours,

Maki Ishii

Human Resource Director

*(From Business Correspondence: A Guide to Everyday English by Lin Lougheed)*

c) BCL Globalcom GmbH

Goethestrasse 40113

10728 Berlin

Germany

March 26, 2007

d) Mr. Sandy Hill

999 Pine Avenue

New Haven, CT 06540

e) We have received your resume and application for the executive assistant.

7. Thank you for your interest in BCL Globalcom.

Перед Вами конверт,

(1) Sun Express20

(2) Gloucester Place

(3) Croydon CR 12 DH

(4) Ms Charlotte McEvoy

(5) Western Travel

12 The Crescent

Brinton

(6) BR3 5YT

соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает

*Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*

a) the name of the sender

b) the street name in the return address

c) the ZIP Code in the mailing address

d) the town the letter comes from

e) the addressee

f) the addressee's company name

8. Расположите части делового письма в правильном порядке

*Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов*

a) Clarke & Sims LTD., High Street, Ellingham, Suffolk

17 August 2003

b) The Sales Manager, Motorheat Ltd., Walker Road, Coventry

c) Dear Sir,

d) Yours faithfully,

Frank Henley,

Manager

e) We are interested in increasing our range of car heaters and would like to receive information about the various models you are producing.

Перед Вами конверт,

	<p>(1) The InterStay Hotel  (2) 1114 Seventh Avenue  New York NY  (3) 10033Mr. John D Enright</p> <p style="text-align: right;">(4) Computronic Inc  PO BOX  (5) 8230  (6) Austin, TX 76190</p> <p>соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает  <i>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</i>  a) the ZIP Code in the return address  b) the ZIP Code in the mailing address  c) the house number in the return address  d) the town in the mailing address  e) the sender's name  f) the addressee's company name</p> <p>9. Расположите части делового письма в правильном порядке  <i>Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов</i>  a) Dear Sirs  b) Yours faithfully  Terence Hill  Company Secretary.  c) The Steel Box Company Ltd  Smithington Lane  Smithington  Sheffield SH7 4AG  England  27 February 20__  d) TGH Bleche Handelsgesellschaft mbH  Rombacher Hütte 99  44795 Bochum  Germany  e) We regret to inform you that the current worldwide recession in the steel industry has led to a collapse in the market for viably priced metal boxes made in Europe.</p> <p>10. Перед Вами конверт,  (1) Mediquip Ltd  Richmond  Surrey  (2) SU9 1JK  (3) UK</p> <p style="text-align: right;">(4) Krankenhaustechnik GmbH  (5) Düsseldorfer Str. 90  (6) 45145 Essen Germany</p> <p>соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает  <i>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</i>  a) the street name in the mailing address  b) the ZIP Code in the mailing address  c) the sender's name  d) the ZIP Code in the return address  e) the country the letter comes from  f) the addressee</p>	
8	<p>1. Культура как специфический способ человеческой деятельности и универсальное средство общественной жизни рассматривается при _____ подходе  1) аксиологическом (ценностном)  2) деятельностном</p>	УК-5 ИД 1 Б1.О.06

- 3) нормативном
- 4) психологическом (адаптационном)

2. Термин «культурогенез» означает
- 1) процесс освоения культуры индивидом
  - 2) период стагнации культурного развития
  - 3) процесс возникновения культуры
  - 4) период упадка культурного развития

3. Утверждение «История – это набор практически замкнутых цивилизаций, имеющих каждая свою культуру» является постулатом:

- 1) локальных цивилизаций
- 2) «осевое» время
- 3) общественно-экономических формаций
- 4) эволюционизма

4. Универсальной характеристикой любой культуры является

- 1) положительное отношение к новациям
- 2) консерватизм, неприятие нового
- 3) единство традиции и обновления
- 4) отсутствие развития

5. Информационное воздействие культур в процессе и в результате прямых или опосредованных контактов между разными этническими или национальными группами – это

- 1) аккультурация
- 2) межкультурная коммуникация
- 3) инкультурация
- 4) социокультурная коммуникация

6. Интонация, сигнализирующая о сарказме, отвращении или иронии – это пример

- 1) вербальной коммуникации
- 2) невербальной коммуникации
- 3) паравербальной коммуникации
- 4) надвербальной коммуникации

7. Соотнесите название и содержание видов аккультурации

1) ассимиляция	А) потеря идентичности с собственной культурой
2) сепарация	Б) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей
3) маргинализация	В) идентификация как со старой, так и с новой культурой
4) интеграция	Г) полное принятие ценностей и норм другой культуры, отказ от своих норм и ценностей

8. Наиболее успешной стратегией достижения межкультурной компетенции является:

- 1) интеграция
- 2) ассимиляция
- 3) маргинализация
- 4) сепарация

9. Базис для эффективного межкультурного взаимодействия образуют эмпатия и толерантность, которые относят к \_\_\_\_\_ группе элементов межкультурной компетенции.

- 1) когнитивной
- 2) процессуальной
- 3) интуитивной
- 4) аффективной

	<p>10.Нарушение коммуникации между представителями разных культур называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)столкновением</li> <li>2)конкуренцией</li> <li>3)конфликтом</li> <li>4)войной</li> </ol>	
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки остановки в личностном росте       <ol style="list-style-type: none"> <li>1)внутриличностный конфликт;</li> <li>2) открытость для нового опыта;</li> <li>3) расширение границ «Я»;</li> <li>4) принятие ответственности за свое бытие.</li> </ol> </li>   <li>2. Изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социальнополезном развитии и сотрудничестве с людьми, - это       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личностный рост;</li> <li>2) социализация;</li> <li>3)аффилиация;</li> <li>4) ревальвация.</li> </ol> </li>   <li>3. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств называется:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самооценка,</li> <li>2) уровень притязаний,</li> <li>3) мировоззрение,</li> <li>4) установка</li> </ol> </li>   <li>4. Стремление к достижению той степени сложности, на которую человек считает себя способным называется       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самооценка,</li> <li>2) уровень притязаний,</li> <li>3) мировоззрение,</li> <li>4) установка</li> </ol> </li>   <li>5. Высший регулятор поведения – это:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) убеждения;</li> <li>2) мировоззрение;</li> <li>3) установка;</li> <li>4) мотивация.</li> </ol> </li>   <li>6. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) влиянием;</li> <li>2) мировоззрением;</li> <li>3) личностным смыслом;</li> <li>4) потребностью.</li> </ol> </li>   <li>7. К качествам мировоззрения НЕ относятся:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержательность и научность;</li> <li>2) систематичность и целостность;</li> <li>3) степень обобщенности и конкретности;</li> <li>4) конкретность и дискретность.</li> </ol> </li>   <li>8. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) установка;</li> <li>2) притязание;</li> <li>3) мировоззрение;</li> <li>4) личностный смысл.</li> </ol> </li>   <li>9. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:</li> </ol>	УК-5 ИД 1 Б1.О.05

	<p>1) установкой;  2) мировоззрением;  3) личностным смыслом;  4) направленностью.</p> <p>10. Система осознанных потребностей личности, побуждающих её поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением – это..</p> <p>а) влечение;  б) желание;  в) интерес;  г) убеждение.</p>	
10	<p>1. Источником возбудителя болезни могут быть: ... (Выберите все правильные ответы)</p> <p>а) больные люди  б) животные  в) резервуары возбудителей  г) переносчики возбудителей  д) продукты животного происхождения  е) сырье животного происхождения</p> <p>2. Систему медицинских, ветеринарных, организационных, инженерно-технических мероприятий и средств, направленных на защиту работающего персонала, населения, окружающей среды от воздействия патогенных микроорганизмов и продуктов их метаболизма называют....</p> <p>а) биологической безопасностью  б) химической защитой  в) охраной природы  г) физиологической безопасностью</p> <p>3. Обеззараживание бактериальных посевов, остатков корма, выделений от животных проводят в....</p> <p>а) автоклаве  б) сушильном шкафу  в) стерилизаторе  г) дезинфекционной камере</p> <p>4. Микробиологическое исследование смывов с оборудования, инвентаря, тары, рук рабочих проводят с целью контроля....</p> <p>а) технического состояния предприятия  б) наличия патогенной микрофлоры  в) санитарно-гигиенического состояния предприятия  г) наличия сапрофитных организмов</p> <p>5. Текущий контроль соблюдения санитарных правил и норм на предприятиях осуществляют работники....</p> <p>а) административной службы  б) производственной лаборатории  в) санитарного эпидемиологического надзора  г) производственных цехов</p> <p>6. В микробиологической лаборатории необходимо работать в _____ одежде.</p> <p>а) чистой  б) специальной  в) любой  г) определенного цвета</p> <p>7. С патогенными микроорганизмами необходимо работать в ....</p> <p>а) боксе  б) виварии  в) приемном отделении  г) бактериологической кухне</p>	ОПК-1 ИД 1;ОПК-3 ИД-1;ОПК-6 ИД-1 Б1.О.01

	<p>8. Основным требованием при отборе проб сырья и продуктов для микробиологического исследования является....</p> <p>а) стерильность б) безвредность в) быстрота г) аккуратность</p> <p>9. В настоящее время бактерии группы кишечной палочки, фекальные кишечные палочки, стафилококки, стрептококки включены в категорию _____ микроорганизмов.</p> <p>а) санитарно-показательных б) патогенных в) сапрофитных г) облигатных</p> <p>10. Молоко сохраняет антимикробные свойства в _____ фазу развития микроорганизмов.</p> <p>а) бактерицидную б) смешанной микрофлоры в) молочнокислых микроорганизмов г) грибковой микрофлоры</p>	
11	<p>1. Зоотехния – это</p> <p>1) наука о производстве продуктов животноводства путем разведения, выращивания, кормления и рационального использования домашних животных</p> <p>2) наука о производстве и переработки продуктов растениеводства, и рационального использования растений</p> <p>3) наука о качественном улучшении существующих и создании новых более эффективных и экономически выгодных пород и типов животных, пригодных для современной технологии промышленного животноводства</p> <p>4) комплекс зоотехнических мероприятий, направленных на совершенствование существующих пород сельскохозяйственных животных и на выведение новых более ценных животных.</p> <p>2. Общая зоотехния</p> <p>1) изучает и разрабатывает общие принципы и методы воздействия человека на организм животных на основе биологических и хозяйственных особенностей</p> <p>2) изучает и разрабатывает технологии содержания сельскохозяйственных животных отдельных видов и приемы их ведения</p> <p>3) изучает комплекс зоотехнических мероприятий, направленных на совершенствование существующих пород сельскохозяйственных животных и на выведение новых более ценных животных</p> <p>4) изучает методы качественного улучшения существующих и создания новых более эффективных и экономически выгодных пород и типов животных, пригодных для современной технологии промышленного животноводства</p> <p>3. Интенсивность роста характеризует прирост:</p> <p>1) абсолютный 2) среднесуточный 3) относительный 4) среднегодовой</p> <p>4. Метод, который используется для оценки экстерьера, называется:</p> <p>1) пунктирная оценка 2) взвешивание 3) контрольная дойка 4) бонитировка</p> <p>5. Индекс массивности – это отношение:</p> <p>1) ширины груди за лопатками к обхвату груди 2) обхвата груди к высоте в холке 3) обхвата груди к косой длине туловища</p>	ОПК-1 ИД 2;ОПК-2 ИД-1;ОПК-2 ИД-2 Б1.О.03

	<p>4) обхвата пяти к косой длине туловища</p> <p>6. Под убойной массой у разных видов животных следует понимать массу обескровленной туши</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) без головы, ног (по запястный и скакательный суставы), кожи, хвоста, внутренних органов, но с внутренним жиром</li> <li>2) с головой, кожей, внутренним жиром, но без внутренних органов и ног (по запястный и скакательный суставы)</li> <li>3) с кожей и внутренним салом, но без головы и ног (по запястный и скакательный суставы)</li> <li>4) с головой, кожей, внутренним жиром, но без ног (по запястный и скакательный суставы)</li> </ol> <p>7. Положение общего предка в родословной пробанда – II-III. Такая степень родства по классификации Пуша является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кровосмешением</li> <li>2) близким родством</li> <li>3) умеренным родством</li> <li>4) дальним родством</li> </ol> <p>8. Средний удои потомства племенного ядра – 3800, коэффициент наследуемости – 0,3, селекционный дифференциал – 1000 кг. Эффект селекции за поколение равен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 300</li> <li>2) 500</li> <li>3) 450</li> <li>4) 300</li> </ol> <p>9. К основным видам скрещивания относятся (выберите все правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поглотительное</li> <li>2) воспроизводительное</li> <li>3) промышленное</li> <li>4) переменное</li> </ol> <p>10. При правильном подборе родительских пар повышается вероятность -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) получения хорошего и высокопродуктивного потомства</li> <li>2) возникновения инбредной депрессии</li> <li>3) снижения продуктивности потомства</li> <li>4) снижения резистентности потомства</li> </ol>	
12	<p>1. Средний удои дочерей быка Франса составляет 2915 кг, массовая доля жира 3,8%, стандарт породы составляет 4000 кг, массовая доля жира 3,60%. Бык Эфир является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) улучшателем по жирности молока и ухудшателем по удою</li> <li>2) ухудшателем по всем показателям продуктивности</li> <li>3) нейтральным по жирности молока и улучшателем по удою</li> <li>4) ухудшателем по всем показателям</li> </ol> <p>2. Недостаточное и неполноценное кормление беременных самок травоядных животных вызывает у их потомства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инфантилизм</li> <li>2) эмбрионализм</li> <li>3) мастит</li> <li>4) неонатанию</li> </ol> <p>3. Инбредной депрессией называют вредные последствия, возникающие в результате:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применения близкородственного спаривания</li> <li>2) спаривания животных одной линии</li> <li>3) спаривания животных одного семейства</li> <li>4) применения спаривания дальних родственников</li> </ol> <p>4. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей второго поколения при поглотительном скрещивании составит:</p>	ОПК-2 ИД 1 Б1.О.03

	<p>1) 1/4 2) 3/4 3) 1/8 4) 1/16</p> <p>5. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей третьего поколения при вводимом скрещивании составит: 1) 1/4 2) 1/8 3) 7/8 4) 1/16</p> <p>6. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы А, у помесей второго поколения при вводимом скрещивании составит: 1) 1/4 2) 3/4 3) 1/8 4) 1/16</p> <p>7. При правильном подборе родительских пар повышается вероятность - 1) получения хорошего и высокопродуктивного потомства 2) возникновения инбредной депрессии 3) снижения продуктивности потомства 4) снижения резистентности потомства</p> <p>8. Интенсивность роста характеризует прирост: 1) абсолютный 2) среднесуточный 3) относительный 4) среднегодовой</p> <p>9. Скорость роста характеризует прирост: 1) абсолютный 2) среднесуточный 3) относительный 4) среднегодовой</p> <p>10. Племенная работа – это 1) комплекс зоотехнических мероприятий, направленных на совершенствование существующих пород сельскохозяйственных животных и на выведение новых более ценных животных. 2) комплекс мероприятий по улучшению технологии содержания сельскохозяйственных животных отдельных видов и приемы их ведения 3) комплекс мероприятий по улучшению кормления сельскохозяйственных животных различных видов 4) комплекс мероприятий направленных на оздоровление популяций сельскохозяйственных животных различных видов</p>	
13	<p>1. Для рабочей лошади назначают корма 1 солома овсяная, силос кукурузный, горох, шмых соевый 2 травяная мука люцерновая, силос кукурузный, ячмень, мясо-костная мука 3 сено костречное, солома пшеничная, сенаж злаково-бобовый, овес 4 сенаж разнотравный, силос кукурузный, пшеница, ячмень</p> <p>2. Норма кормления рабочих кобыл зависит от 1 физиологического состояния, возраста и массы 2 физиологического состояния, массы и выполняемой работы 3 периода жеребости, массы и выполняемой работы 4 периода жеребости, выполняемой работы и возраста</p> <p>3. В рационе сухостойных коров сочные корма по структуре в среднем составляют</p>	ОПК-2 ИД 1;ОПК-5 ИД-1 Б1.О.04



<p>... %</p> <p>1 40-50</p> <p>2 30-35</p> <p>3 20-25</p> <p>4 10-15</p> <p>4. Процент концентратов в структуре рациона бычков- производителя составляет</p> <p>1 20-25</p> <p>2 45-50</p> <p>3 25- 30</p> <p>4 35-40</p> <p>5. Укажите правильную последовательность заготовки сенажа:</p> <p>1 подбор и измельчение</p> <p>2 скашивание и подвяливание</p> <p>3 трамбование и герметизация</p> <p>4 транспортировка и закладка в хранилище</p> <p>6. Переваривание клетчатки у жвачных животных происходит в</p> <p>1 желудке</p> <p>2 слепой кишке</p> <p>3 рубце</p> <p>4 двенадцатиперстной кишке</p> <p>7. Авансированное кормление - это кормление</p> <p>1 применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя</p> <p>2 характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя</p> <p>3 применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</p> <p>4 применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</p> <p>8. В рационе дойных коров сочные корма занимают (%) по структуре:</p> <p>1 20-25</p> <p>2 5-10</p> <p>3 40-50</p> <p>4 15-20</p> <p>9. В рационе дойной коровы грубые корма по структуре в среднем составляют ... %</p> <p>1 40-50</p> <p>2 30-35</p> <p>3 20-25</p> <p>4 10-15</p> <p>10. Продолжительность молочного периода у телят длится до возраста... месяц(-ев)</p> <p>1 1</p> <p>2 6</p> <p>3 3</p> <p>8</p>	
--	--

14	<p>1. Для определения протеина используется аппарат: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокслетта</li> <li>2. Аллена</li> <li>3. Бунзена</li> <li>4. Кьельдаля</li> </ol> <p>2. При определении жира в кормах основным реактивом является: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. серная кислота</li> <li>2. едкий натрий</li> <li>3. серный эфир</li> <li>4. спирт</li> </ol> <p>3. Недостаток витамина Е в рационе приводит к ... Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. абортам</li> <li>2. слепоте</li> <li>3. нарушению кроветворения</li> <li>4. дерматитам</li> </ol> <p>4. Для рабочей лошади назначают корма Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. солома овсяная, силос кукурузный, горох, шмых соевый</li> <li>2. травяная мука люцерновая, силос кукурузный, ячмень, мясо-костная мука</li> <li>3. сено кострцовое, солома пшеничная, сенаж злаково-бобовый, овес</li> <li>4. сенаж разнотравный, силос кукурузный, пшеница, ячмень</li> </ol> <p>5. В рационе сухостойных коров сочные корма по структуре в среднем составляют ... % Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 40-50</li> <li>2. 30-35</li> <li>3. 20-25</li> <li>4. 10-15</li> </ol> <p>6. Переваривание клетчатки у жвачных животных происходит в Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. желудке</li> <li>2. слепой кишке</li> <li>3. рубце</li> <li>4. двенадцатиперстной кишке</li> </ol> <p>7. Авансированное кормление - это кормление Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя</li> <li>2. характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя</li> <li>3. применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</li> <li>4. применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</li> </ol> <p>8. В рационе дойных коров сочные корма занимают (%) по структуре: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20-25</li> <li>2. 5-10</li> <li>3. 40-50</li> <li>4. 15-20</li> </ol>	ОПК-2 ИД 1;ОПК-2 ИД-2 Б1.О.08
----	---	----------------------------------

	<p>9. В рационе дойной коровы грубые корма по структуре в среднем составляют ... %          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1. 40-50          2. 30-35          3. 20-25          4. 10-15</p> <p>10. Продолжительность молочного периода у телят длится до возраста... месяцев(-ев)          Выберите один из 4 вариантов ответа:          1. 1          2. 6          3. 3          4. 8</p>	
15	<p>1. Зависимость от времени денежных поступлений и платежей при реализации проекта является:          а) денежным притоком проекта;          б) сальдо проекта;          в) денежным потоком проекта;          г) денежным оттоком проекта.</p> <p>2. Притоками от операционной деятельности являются:          а) доходы от реализации продукции;          б) затраты на производство и сбыт продукции;          в) доходы от сдачи имущества в аренду;          г) возврат займов, предоставленных другим участникам.</p> <p>3. Увеличение оборотного капитала следует рассматривать как:          а) отток от операционной деятельности;          б) приток от финансовой деятельности;          в) отток от инвестиционной деятельности;          г) приток от операционной деятельности.</p> <p>4. В состав притоков от финансовой деятельности входят:          а) краткосрочные кредиты;          б) выплата процентов по кредитам;          в) снятие средств с депозитных вкладов;          г) собственный капитал.</p> <p>5. Составление сметы и бюджета проекта, определение потребности в ресурсах, разработка календарных планов и графиков работ относятся к фазе          а) подготовки технического предложения          б) концептуальной          в) проектирования          г) разработки.</p> <p>6. Величина ПФ (потребность в финансировании) показывает:          а) максимальный объем внешнего финансирования проекта, необходимого для обеспечения его финансовой реализуемости;          б) минимальный объем внешнего финансирования проекта, необходимого для обеспечения его финансовой реализуемости;          в) среднюю величину внешних финансовых ресурсов проекта, необходимых для обеспечения его финансовой реализуемости;</p>	<p>ОПК-3 ИД 1; УК-2          ИД-1;УК-3 ИД-1          Б1.О.09</p>

	<p>г) все ответы верны.</p> <p>7. Эффективность проекта может быть:</p> <p>а) коммерческой;</p> <p>б) бюджетной;</p> <p>в) организационной;</p> <p>г) социальной.</p> <p>8. При реализации проекта существуют ограничения</p> <p>а) логистические</p> <p>б) время</p> <p>в) нормативно-правовые</p> <p>г) финансовые</p> <p>9. В процессе формирования инвестиционного замысла проекта должны быть получены ответы на одни из следующих вопросов:</p> <p>а) основные потребители продукции проекта</p> <p>б) предполагаемые объемы сбыта продукции проекта</p> <p>в) срок окупаемости;</p> <p>г) доходность проекта;</p> <p>10. Денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта это</p> <p>а) притоки</p> <p>б) активы</p> <p>в) вклады</p> <p>г) пассивы</p>	
16	<p>1. Молоко и молочные продукты исследуют в соответствии с требованиями....</p> <p>а) СанПиН</p> <p>б) ГОСТ</p> <p>в) Технического регламента</p> <p>г) Технических условий</p> <p>2. Наличие бактерий группы кишечной палочки в молоке определяют посевом в среду...</p> <p>а) Кесслер</p> <p>б) МПА</p> <p>в) МПБ</p> <p>г) Сабуро</p> <p>3. Результат КМАФАнМ определяют в чашках, где выросло от ___ до ___ колоний.</p> <p>а) 30 300</p> <p>б) 40 400</p> <p>в) 10 100</p> <p>г) 20 200</p> <p>4. Определение БГКП проводят путем посева проб продуктов в жидкую питательную среду с....</p> <p>а) лактозой</p> <p>б) глюкозой</p> <p>в) сахарозой</p> <p>г) мальтозой</p> <p>5. Посевом на желточно (молочно)-солевой агар определяют наличие ....</p> <p>а) золотистого стафилококка</p> <p>б) БГКП</p> <p>в) плесневых грибов</p> <p>г) спор клостридий</p>	ОПК-5 ИД 1 Б1.О.02

	<p>6. Масса навески для приготовления исходного разведения материала должна составлять не менее ___ г (мл).</p> <p>а) 30 б) 40 в) 10 г) 20</p> <p>7. Микробиологическое исследование молока по ГОСТу включает определение....</p> <p>а) КМАФАнМ и БГКП б) БГКП и сальмонелл в) протеолитических и маслянокислых бактерий г) гнилостных бактерий и дрожжей</p> <p>8. При определении качества кисломолочных продуктов согласно Техническому регламенту учитывают наличие...</p> <p>а) бактерий группы кишечной палочки, золотистого стафилококка б) протей, клостридий в) листерий, иерсиний г) стрептококков, протей</p> <p>9. При санитарной оценке почвы определяют наличие....</p> <p>а) термофилов, кишечной палочки б) мезофилов, кишечной палочки в) термофилов, мезофилов г) гнилостной микрофлоры</p> <p>10. Общее микробное число, наличие общих колиформных бактерий, спор сульфитредуцирующих клостридий и колифага определяют при санитарно-микробиологической оценке ....</p> <p>А) воды б) почвы в) воздуха г) рук рабочих</p>	
17	<p>101 _____ - документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ.</p> <p>а) план управления проектами; б) устав проекта; в) расписание проекта; г) сложность проекта.</p> <p>102 Международным нормативным документом, определяющим систему международных требований и компетенций менеджеров проектов, является:</p> <p>а) IPMA б) PMI в) ANSI г) GHJGG</p> <p>3. Российским нормативным документом, определяющим систему международных требований и компетенций менеджеров проектов, является:</p> <p>а) совнет б) роснет в) роспроект г) минтранс</p> <p>4. Какой из видов контрактов желательно использовать в проектах с высокой степенью неопределенности и требующих больших вложений в ранней фазе жизненного цикла проекта:</p> <p>а) с фиксированной ценой б) с возмещением затрат</p>	ОПК-3 ИД 1 Б1.О.09

	<p>в) с единовременной выплатой г) без выплат</p> <p>5.В договорных отношениях с заказчиком участвует:</p> <p>а) спонсор проекта б) бизнес менеджер в) менеджер проекта г) подрядчик</p> <p>6.В состав комплекса лизинговых отношений не входят договора:</p> <p>а) договор купли–продажи между лизинговой компанией и изготовителем на приобретение оборудования б) договор лизинга между лизинговой компанией и пользователем в) договор страхования рисков г) договор авторского заказа</p> <p>7. ___ - участник проекта, вступающий в отношение с заказчиком и берущий на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту.</p> <p>а) контрактор б) субконтрактор в) подрядчик г) спонсор</p> <p>8. Выполнение функции государственного контроля за соблюдением законодательно установленных нормативов осуществляется с помощью системы:</p> <p>а) административных взысканий б) штрафов в) налогов г) акцизов</p> <p>9. Административные или законодательные, прямые и косвенные ограничения цен со стороны государства — это _____ цен.</p> <p>а) лимитирование б) установление в) снижение г) увеличение</p> <p>10. Юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом, — это:</p> <p>а) подрядчик б) заказчик в) инвестор г) куратор</p>	
18	<p>1. Содержание сырого протеина в корме при зооанализе определяется по формуле:</p> <p>1) %азота × 6,25* 2) % сухого вещества - % сырой золы 3) 100- % влаги 4) 100- (% влаги + % золы)</p> <p>2. Сумма переваримых питательных веществ рассчитывается по формуле:</p> <p>1) СП+СК+СЖ * 2,25 +БЭВ   3) СП+БЭВ+СЖ * 2,25 2) ПП+ПК+ПЖ * 2,25+ ПБЭВ*   4) ПП+СК+ПЖ</p> <p>3. Какие вещества входят в состав сырого протеина, согласно схеме зооанализа:</p> <p>1) белки + аминокислоты 2) расщепляемый протеин + амиды 3) расщепляемый протеин +нерасщепляемый протеин* 4) аминокислоты</p> <p>4.Принцип определения сырого жира основан на его способности растворяться:</p>	ОПК-4 ИД 1 Б1.О.12

	<ul style="list-style-type: none"><li>1) при высокой температуре</li><li>2) в слабых растворах кислот и щелочей</li><li>3) в концентрированных растворах кислот и щелочей</li><li>4) в органических растворителях*</li></ul> <p>5. Укажите правильную последовательность заготовки сенажа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) транспортировка и закладка в хранилище</li><li>2) скашивание и подвяливание</li><li>3) трамбование и герметизация</li><li>4) подбор и измельчение</li></ul> <p>6. Определите правильную технологическую последовательность заготовки сенажа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. скашивание- провяливание- подбор- транспортировка и закладка в хранилище- трамбование- герметизация*</li><li>2. скашивание- подбор- транспортировка и закладка в хранилище- трамбование- герметизация</li><li>3. скашивание- провяливание- подбор- транспортировка и закладка в хранилище- трамбование</li><li>4. скашивание- провяливание- подбор- транспортировка и закладка в хранилище- герметизация</li></ul> <p>7. Кормовой план отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) структуру рационов по производственным группам животных</li><li>2) годовую структуру хозяйства по расходу кормов</li><li>3) годовую структуру хозяйства по потребности в кормах*</li></ul> <p>8. Кормовой баланс, это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) баланс питательных веществ в рационе животных</li><li>2) соотношение питательных веществ в рационе животных</li><li>3) соотношение потребности и обеспеченности животных кормами*</li><li>4) потребность животных в кормовых добавках</li></ul> <p>9. Для каких кормовых средств не рассчитывается в кормовом плане страховой фонд?:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) минеральные и витаминные добавки*</li><li>2) концентрированные корма</li><li>3) сочные корма</li><li>4) грубые корма</li></ul> <p>10. Авансированное кормление – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) кормление, применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 кормовых единицы до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя.*</li><li>2) кормление, характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 кормовых единицы до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя.</li><li>3) кормление, применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 кормовых единицы.</li><li>4) кормление, применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 кормовых единицы.</li></ul>	
19	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Зеленый корм:<ul style="list-style-type: none"><li>1) трава донника* <span style="float: right;">3) подсолнечниковый силос</span></li><li>2) сено люцерновое <span style="float: right;">4) свекла кормовая</span></li></ul></li><li>2. Отход мукомольного и крупяного производства:<ul style="list-style-type: none"><li>1) жмыхи, шроты <span style="float: right;">3) фосфатидные концентраты</span></li><li>2) отруби, лузга* <span style="float: right;">4) солодовые ростки</span></li></ul></li></ul>	ОПК-4 ИД 1 Б1.О.11

<p>3. Отход спиртовой промышленности:</p> <p>1) шрот 2) жом</p> <p>3) барда* 4) патока</p> <p>4. Объемистый корм: грубые корма, сочные корма, корма животного происхождения комбикорма, премиксы, витаминные добавки корма с высоким содержанием переваримого протеина, жира и клетчатки грубые, сочные и водянистые корма*</p> <p>5. Концентрированный корм</p> <p>1) пахта 2) шрот*</p> <p>3) барда свежая 4) травяная мука</p> <p>6. Пивная дробина относится к ..... кормам</p> <p>1) сочным 2) грубым</p> <p>3) концентрированным 4) водянистым*</p> <p>7. Концентрированный корм</p> <p>1) пророщенное зерно 2) патока кормовая</p> <p>3) зерновая дерть* 4) корнеплоды</p> <p>8. Корнеклубнеплоды относятся к ..... кормам</p> <p>1) сочным* 2) концентрированным</p> <p>3) комбинированным 4) грубым</p> <p>9. Сочный корм</p> <p>1) травяная мука 2) сенаж*</p> <p>3) зерновые корма 4) сено</p> <p>10. Сено относится к _____ кормам.</p> <p>1) концентрированных 2) животного происхождения</p> <p>3) зеленых 4) грубых*</p>	
<p>1. В виду того, что значительная часть общества занята производством, хранением, переработкой и реализацией информации, а также высшей ее формы – знаний, современное общество называют ...</p> <p>1) образованным 2) цивилизованным 3) информационным 4) светским</p> <p>2. Особенностью информационного общества является непрерывный обмен ...</p> <p>1) информацией 2) энергией 3) веществом 4) ресурсами</p> <p>3. В Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации» информация определяется как ...</p> <p>1) средство снижения неопределенности и риска 2) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления 3) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами 4) сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов</p>	<p>ОПК-5 ИД 1 Б1.О.02</p>



4. В теории прибыли экономиста Фрэнка Найта информация определяется как ...
- 1) средство снижения неопределенности и риска
  - 2) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
  - 3) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами
  - 4) сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов
5. В теории информации инженера и математика Клода Шеннона информация определяется как ...
- 1) средство снижения неопределенности и риска
  - 2) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
  - 3) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами
  - 4) сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов
6. Совокупность накопленной информации, зафиксированной на материальном носителе в любой форме, обеспечивающей ее передачу во времени и пространстве для решения научных, производственных, управленческих и других задач – это ...
- 1) информация
  - 2) информационные ресурсы
  - 3) информационные технологии
  - 4) информационные системы
7. В виде книг, журналов, файлов, фотографий, отчетов, дневников можно представить ...
- 1) информационные системы
  - 2) информационные технологии
  - 3) информационные ресурсы
  - 4) информационный рынок
8. Информационные ресурсы характеризуются ... (Укажите все верные варианты ответа)
- 1) структурой
  - 2) формой собственности
  - 3) доступностью
  - 4) тематикой
  - 5) входом и выходом
  - 6) формой представления
  - 7) законами поведения
  - 8) носителем
  - 9) целями и ограничениями
9. Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания условий для удовлетворения информационных потребностей физических лиц и хозяйствующих субъектов на основе формирования и использования информационных ресурсов – это ...
- 1) информационные системы
  - 2) информационные технологии
  - 3) информационные ресурсы
  - 4) информатизация
10. Применительно к информатике под информационным ресурсом понимают(-ют)ся ...
- 1) отдельные документы, массивы документов, файлы в информационных системах, организованные как библиотеки, архивы, фонды, базы данных и знаний, рассматриваемые совместно с автоматизированными информационными технологиями или сервисами, придающими им необходимую мобильность
  - 2) организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания условий для удовлетворения информационных потребностей физических лиц и хозяйствующих субъектов на основе формирования и использования

	<p>информационных ресурсов</p> <p>3) совокупность накопленной информации, зафиксированной на материальном носителе в любой форме, обеспечивающей ее передачу во времени и пространстве для решения научных, производственных, управленческих и других задач</p> <p>4) комплекс, который включает компьютерное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства, информационные ресурсы, а также системный персонал.</p>	
20	<p>1. По источникам формирования и отношению к конкретной организации информационные ресурсы могут быть разделены на ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) федеральные и муниципальные</li> <li>2) внутренние и внешние</li> <li>3) локальные и многоуровневые</li> <li>4) текстовые и табличные</li> </ol> <p>2. Информация, которая создается в процессе функционирования организации и формируется специалистами различных ее подразделений относится к _____ ресурсам информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) федеральным</li> <li>2) локальным</li> <li>3) внутренним</li> <li>4) внешним</li> </ol> <p>3. Множество, существующих вне организации объектов и факторов, которые непосредственно связаны, влияют или могут повлиять на деятельность организации относятся к _____ ресурсам информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) федеральным</li> <li>2) локальным</li> <li>3) внутренним</li> <li>4) внешним</li> </ol> <p>4. По тематике информационные ресурсы могут быть ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общественно-политическими, научными, техническими, правовыми, экономическими</li> <li>2) открытыми, секретными, ограниченного использования</li> <li>3) государственными, муниципальными, частными</li> <li>4) текстовыми, изобразительными, звуковыми</li> </ol> <p>5. По форме собственности информационные ресурсы могут быть ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общественно-политическими, научными, техническими, правовыми, экономическими</li> <li>2) открытыми, секретными, ограниченного использования</li> <li>3) государственными, муниципальными, частными</li> <li>4) текстовыми, изобразительными, звуковыми</li> </ol> <p>6. По доступности информационные ресурсы могут быть ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общественно-политическими, научными, техническими, правовыми, экономическими</li> <li>2) открытыми, секретными, ограниченного использования</li> <li>3) государственными, муниципальными, частными</li> <li>4) текстовыми, изобразительными, звуковыми</li> </ol> <p>7. По форме представления информационные ресурсы могут быть ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бумажными, электронными</li> <li>2) открытыми, секретными, ограниченного использования</li> <li>3) государственными, муниципальными, частными</li> <li>4) текстовыми, изобразительными, звуковыми</li> </ol> <p>8. По виду носителя информационные ресурсы могут быть ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бумажными, электронными</li> <li>2) открытыми, секретными, ограниченного использования</li> <li>3) государственными, муниципальными, частными</li> <li>4) текстовыми, изобразительными, звуковыми</li> </ol>	ОПК-5 ИД 1 Б1.О.02

	<p>9. _____ можно разделить на несколько секторов: деловой информации; научной и профессиональной информации; социально-политической и правово информации; массовой и потребительской информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Информационные ресурсы</li> <li>2) Информационный рынок</li> <li>3) Информационные системы</li> <li>4) Информационные технологии</li> </ol> <p>10. _____ информация – характеризует общее состояние экономики страны и предоставляется специальными государственными и независимыми институтами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Макроэкономическая</li> <li>2) Финансовая</li> <li>3) Коммерческая</li> <li>4) Статистическая</li> </ol>	
21	<p>1. Установите соответствие между кормом и группой кормов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 сочные</li> <li>2 грубые</li> <li>3 животного происхождения</li> <li>4 концентраты</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. солома</li> <li>2. картофель</li> <li>3. зерно гороха</li> <li>4. молоко цельное</li> </ol> <p>2. Для определения протеина используется аппарат:</p> <p>Сокслетта Аллена Бунзена Кьельдаля</p> <p>3. При определении жира в кормах основным реактивом является:</p> <p>серная кислота едкий натрий серный эфир спирт</p> <p>4. Недостаток витамина Е в рационе приводит к .....</p> <p>абортам слепоте нарушению кроветворения дерматитам</p> <p>5. Структуру рациона для жеребца-производителя содержит</p> <p>ГК 20-30, СК 40-50%, КК-20-30%, КЖП 0% ГК 40-50%, СК 10-15%, КК - 40-50, КЖП 5-6 ГК 10-15%, СК 10-15%, КК - 60-70%, КЖП 5-6 ГК 30-40%, СК 20-30%, КК - 30-40, КЖП 10-12%</p> <p>6. Переваривание клетчатки у жвачных животных происходит в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 желудке</li> <li>2 слепой кишке</li> <li>3 рубце</li> <li>4 двенадцатиперстной кишке</li> </ol> <p>7. Авансированное кормление - это кормление</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением</li> </ol>	ОПК-5 ИД 1 Б1.О.04

	<p>нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя</p> <p>2 характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя</p> <p>3 применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</p> <p>4 применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</p> <p>8. В рационе дойных коров сочные корма занимают (%) по структуре:</p> <p>1 20-25</p> <p>2 5-10</p> <p>3 40-50</p> <p>4 15-20</p> <p>9. В рационе дойной коровы грубые корма по структуре в среднем составляют ... %</p> <p>1 40-50</p> <p>1 30-35</p> <p>2 20-25</p> <p>3 10-15</p> <p>10. Продолжительность молочного периода у телят длится до возраста... месяц(-ев)</p> <p>1 1</p> <p>2 6</p> <p>3 3</p> <p>4 8</p>	
22	<p>1. Источником возбудителя болезни могут быть: ... (Выберите все правильные ответы)</p> <p>а) больные люди</p> <p>б) животные</p> <p>в) резервуары возбудителей</p> <p>г) переносчики возбудителей</p> <p>д) продукты животного происхождения</p> <p>е) сырье животного происхождения</p> <p>2. Возбудителем сибирской язвы является...</p> <p>а) <i>Bacillus subtilis</i></p> <p>б) <i>Bacillus anthracis</i></p> <p>в) <i>Bacillus micoides</i></p> <p>г) <i>Bacillus mesentericus</i></p> <p>3. Причиной заражения человека эризипелоидом от свиней может (могут) стать...</p> <p>а) кровососущие насекомые</p> <p>б) сырое мясо и субпродукты</p> <p>в) вареное мясо и субпродукты</p> <p>г) глубокие порезы и царапины</p> <p>4. Возбудитель столбняка сохраняется в _____ длительное время.</p> <p>а) воздухе</p> <p>б) воде</p> <p>в) почве</p> <p>г) навозе</p> <p>5. Вызывают болезнь _____ штаммы кишечной палочки.</p>	ОПК-6 ИД 1 Б1.О.01

	<p>а) все  б) условно-патогенные  в) патогенные  г) апатогенные</p> <p>6. Бруцеллы – это...</p> <p>а) мелкие коккобактерии, расположенные одиночно, кучками  б) тонкие длинные палочки, расположенные одиночно  в) толстые палочки, расположенные одиночно  г) грамположительные кокки, расположенные беспорядочно, кучками</p> <p>7. Пищевые продукты, обсемененные патогенными штаммами кишечной палочки, вызывают у человека...</p> <p>а) легочные болезни  б) пищевые токсикозы  в) пищевые токсикоинфекции  г) токсикозы</p> <p>8. Вследствие воздействия на организм токсина развивается инфекционная болезнь _____, который характеризуется поражением центральной нервной системы и сопровождается парезами двигательных мышц.</p> <p>а) столбняк  б) злокачественный отек  в) ботулизм  г) эмфизематозный карбункул</p> <p>9. Сальмонеллы и кишечная палочка – это ....</p> <p>а) мелкие грамотрицательные бактерии, относящиеся к одному семейству  б) мелкие грамположительные бактерии, относящиеся к одному роду  в) мелкие грамотрицательные бактерии, относящиеся к разным родам  г) мелкие грамположительные бактерии, относящиеся к разным видам</p> <p>10. Причиной заражения человека листериозом могут быть...</p> <p>а) яйцо, рыба  б) овощи, консервы  в) мясо, молоко  г) кондитерские изделия</p>	
23	<p>1. Запаривание, экструдирование, микронизация зерновых концентратов повышает содержание в них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- протеина</li> <li>- сахара</li> <li>- жира</li> <li>- клетчатки</li> </ul> <p>2. При органолептической оценке корма определяется только у зерна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цвет</li> <li>- запах</li> <li>- вкус</li> <li>- консистенция (структура)</li> </ul> <p>3. Метод повышения биологической ценности протеина, увеличения содержания белка в зерновых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дрожжевание</li> <li>- микронизация</li> <li>- экструзия</li> <li>- поджаривание</li> </ul> <p>4 Содержит антипитательные вещества, ухудшающие усвоение белка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пшеница</li> <li>- овес</li> <li>- соя</li> <li>- ячмень</li> </ul>	ПК-1 ИД 1 Б1.В.04

	<p>5. Источник протеина в комбикорме поросят</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шрот соевый</li> <li>- зерно пшеницы</li> <li>- зерно кукурузы- зерно ячменя</li> </ul> <p>6. Метод обработки зерновых температурой и давлением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- микронизация</li> <li>- экструзия</li> <li>- поджаривание</li> <li>- осолаживание</li> </ul> <p>7. Не обладает энергетической питательностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнорационный комбикорм</li> <li>- комбикорм-концентрат</li> <li>- белково-витаминная добавка</li> <li>- премикс</li> </ul> <p>8. Обладает диетическими свойствами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ячмень</li> <li>- кукуруза</li> <li>- пшеница</li> <li>- соя</li> </ul> <p>9. Уровень протеина в мясной муке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10</li> <li>- 20</li> <li>- 30</li> <li>- 50</li> </ul> <p>10. Корма животного происхождения включают в рацион _____ животных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производителей</li> <li>- молодняка</li> <li>- лактирующих</li> <li>- откормочных</li> </ul>	
24	<p>1 К основным требованиям к новой информации, созданной исследователем, помимо перечисленных: 1) достоверность, 2) доказательность, 3) полнота - относится также требование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) системности</li> <li>б) структурированности</li> <li>в) новизны</li> <li>г) актуальности</li> </ol> <p>2 Первичным элементарным познавательным процессом на эмпирическом уровне познания является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) наблюдение</li> <li>б) синтез</li> <li>в) анализ</li> <li>г) эксперимент</li> </ol> <p>3 НЕ являются особенностями научного наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) результативность и надежность метода</li> <li>б) систематичность, исключающая ошибки случайного происхождения</li> <li>в) планомерный и организованный характер</li> <li>г) связь с решением определенной теоретической задачи и проверкой гипотезы</li> </ol> <p>4 Представленная с помощью гипотетических допущений теоретическая модель существенных связей реальности - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) реальный объект</li> <li>б) количественный эксперимент</li> <li>в) качественный эксперимент</li> <li>г) идеализированный объект</li> </ol>	ПК-1 ИД 1 ФТД.01

	<p>5 Форма организации, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>гипотеза</li> <li>теория</li> <li>закон</li> <li>аксиома</li> </ol> <p>6 Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>экспериментальной работой</li> <li>обоснованием актуальности темы</li> <li>научным исследованием</li> <li>выдвижением гипотез</li> </ol> <p>7 Синтез является методом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве</li> <li>вывода общих свойств всех предметов одного класса</li> <li>исследования всех предметов или явлений одного класса</li> <li>перехода от изучения целого к исследованию его частей</li> </ol> <p>8 Моделью является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>непосредственный объект исследования</li> <li>метод научного познания, посредством которого достигается знание о предмете на основании его сходства с другими</li> <li>система, замещающая в познавательных процессах оригинал и находящаяся с ним в отношении сходства</li> <li>система, посредством которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез</li> </ol> <p>9 Инструменты, установки, материально-технические приборы, специально-научный и естественный языки относятся к</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>средствам научной деятельности</li> <li>субъекту научной деятельности</li> <li>научному направлению</li> <li>объекту научной деятельности</li> </ol> <p>10 Наука имеет следующие цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами материальной и духовной жизни общества</li> <li>описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых законов</li> <li>познание принципов самоорганизации различных систем</li> <li>рассмотрение сложного объекта как целостного множества элементов</li> </ol>	
25	<p>1. Основным методом исследований в зоотехнии является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Метод наблюдения</li> <li>Метод обследования</li> <li>Экспериментальный метод</li> <li>Логический метод</li> </ol> <p>2. Количество животных в опытных группах можно определить по формуле ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>П.Я. Аранди</li> <li>А.И. Овсянникова</li> <li>Е.А. Богданова</li> <li>И.С. Попова</li> </ol> <p>3. Суть метода наблюдения состоит в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Систематическом и целенаправленном исследовании объекта в естественной обстановке с помощью органолептических приемов, аппаратов и приборов;</li> <li>Систематическом и целенаправленном исследовании объекта в естественной обстановке;</li> </ol>	ПК-1 ИД 1 ;ПК-2 ИД-1 ФТД.02

3. Исследование объекта в создаваемых, точно регулируемых и контролируемых условиях.
4. Систематическом и целенаправленном исследовании объекта с помощью визуального осмотра исследуемого объекта
4. На каком этапе выполнения эксперимента проводится биометрическая обработка экспериментальных данных?
1. Сбор научных литературных данных по изучаемому вопросу
  2. Проведение собственных экспериментальных исследований
  3. Разработка и утверждение методики эксперимента
  4. Подготовка результатов исследований к внедрению в производство
5. Укажите правильное соответствие обозначений статистических величин: 1) коэффициент корреляции; 2) стандартное значение критерия достоверности; 3) ошибка средней арифметической величины; 4) коэффициент регрессии:
1.  $t_d$
  2.  $S_x$
  3.  $R$
  4.  $g$
6. Какая выборочная совокупность считается большой?
1.  $n < 30$
  2.  $n > 30$
  3.  $n < 10$
  4.  $n > 10$
7. Какая выборочная совокупность считается малой?
1.  $n < 10$
  2.  $n > 10$
  3.  $n < 30$
  4.  $n > 30$
8. Какая корреляция между признаками считается отрицательной, если .....
1. с увеличением одного признака другой также увеличивается
  2. с увеличением одного признака другой признак тоже уменьшается
  3. с увеличением одного признака другой не изменяется
  4. с уменьшением одного признака другой тоже уменьшается
9. В биологических исследованиях приняты четыре уровня вероятности (надежности полученных результатов). Какой из них характеризует высокие требования к надежности полученных результатов?
1. 0,90 (90%)
  2. 0,95 (95%)
  3. 0,99 (99%)
  4. 0,999 (99,9%)
10. В каком случае разница между средними величинами считается достоверной?
1. Если вычисленный критерий достоверности меньше стандартного значения, найденного по таблице Стьюдента для определенного уровня вероятности
  2. Если вычисленный критерий достоверности больше стандартного значения, найденного по таблице Стьюдента для определенного уровня вероятности



	<p>3. Если вычисленный критерий достоверности равен стандартному значению, найденному по таблице Стьюдента для определенного уровня вероятности</p> <p>4. Если вычисленный критерий достоверности равен нулю</p>	
26	<p>1 Реальные условия протекания педагогического процесса:</p> <p>а) невозможно изменить, поэтому они не принимаются во внимание</p> <p>б) оказывают влияние на эффективность педагогического процесса, поэтому их нужно учитывать</p> <p>в) постоянно изменяются, поэтому не учитываются</p> <p>г) имеют постоянные характеристики, поэтому легко прогнозировать результат</p> <p>2. Формы осуществления обучения и воспитания отличаются:</p> <p>а) временем проведения</p> <p>б) методикой организации</p> <p>в) позицией обучающихся</p> <p>г) уровнем мотивированности</p> <p>3. Основным недостатком традиционного сообщающего обучения является:</p> <p>а) слабая реализация развивающей функции</p> <p>б) большие затраты времени</p> <p>в) дефицит общения и эмоций</p> <p>г) большие затраты энергии</p> <p>4. На подготовительном этапе педагогического процесса не осуществляется:</p> <p>а) целеполагание</p> <p>б) диагностика</p> <p>в) проектирование</p> <p>г) стимулирование</p> <p>5. К одному из видов контроля относится:</p> <p>а) стратегический</p> <p>б) тактический</p> <p>в) фронтальный</p> <p>г) основной</p> <p>6. Содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности учащегося, вхождению его в контекст современной культуры, становление его как субъекта и стратега собственной жизни - это:</p> <p>а) профессиональное обучение</p> <p>б) воспитание</p> <p>в) учебно-воспитательный процесс</p> <p>г) процесс развития</p> <p>7. Эффективность педагогического процесса определяется характером взаимодействия между:</p> <p>а) педагогом и обучающимися</p> <p>б) родителями и обучающимися</p> <p>в) педагогом и родителями</p> <p>г) классным руководителем и педагогами-предметниками</p> <p>8. В структуру педагогического процесса входят следующие компоненты:</p> <p>а) цель, принципы, содержание, методы, средства, формы</p> <p>б) цель, принципы, концепции, содержание, методы, средства</p> <p>в) цель, принципы, содержание, теории, приемы, общение</p> <p>г) цель, результаты, содержание, методы, средства, формы</p> <p>9. Требования к обучающимся должны находиться в зоне _____ :</p> <p>а) дальнейшего развития</p> <p>б) возможного развития</p> <p>в) ближайшего развития</p> <p>г) максимального развития</p>	ПК-1 ИД 1 Б1.О.09

	<p>10. Причинно-следственные связи между эффективностью педагогического процесса и факторами ее обуславливающими называются:</p> <p>а) концепциями  б) теориями  в) принципами  г) закономерностями</p>	
27	<p>1. Добавка 20 г мочевины в рацион коровы соответствует синтезу .....г переваримого протеина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100</li> <li>- 52</li> <li>- 10</li> <li>- 75</li> </ul> <p>2. Добавка 50г мочевины в рацион коровы соответствует синтезу .....г переваримого протеина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75</li> <li>- 100</li> <li>- 130</li> <li>- 152</li> </ul> <p>3. Нарушается структура шерсти, образуются трещины на копытном роге, снижается продуктивность при недостатке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магния</li> <li>- серы</li> <li>- меди</li> <li>- железа</li> </ul> <p>4. В рационе дойных коров сочные корма занимают (%) по структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10-15</li> <li>- 20-25</li> <li>- 40-50</li> <li>- 60-70</li> </ul> <p>5. В рацион дойной коровы можно вводить АКД не более .....% от потребности в переваримом протеине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10</li> <li>- 20</li> <li>- 40</li> <li>- 50</li> </ul> <p>6. Ароматизатор для телят</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анис</li> <li>- укроп</li> <li>- ваниль</li> <li>- сахарин</li> </ul> <p>7. Органические кислоты используют для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коров</li> <li>- овец</li> <li>- свиней</li> <li>- лошадей</li> </ul> <p>8. Антиоксидант</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Винная кислота</li> <li>- аскорбиновая кислота</li> <li>- коламин</li> <li>- пропиленгликоль</li> </ul> <p>9. Увеличивает переваримость клетчатке в соломе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдобривание</li> <li>- измельчение</li> </ul>	ПК-2 ИД 1 Б1.В.02

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка щелочами</li> <li>- запаривание</li> </ul> <p>10. Метод приготовления комбикорма с умеренной температурной обработкой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экстудирование</li> <li>- поджаривание</li> <li>- гранулирование</li> <li>- дрожжевание</li> </ul>	
28	<p>1. К многолетним бобовым травам относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) клевер луговой</li> <li>2) овсяница луговая</li> <li>3) житняк сибирский</li> <li>4) пырей ползучий</li> </ol> <p>2. К растения с наибольшей кормовой ценностью на пастбище относят</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) одуванчик лекарственный</li> <li>2) вех ядовитый</li> <li>3) щавель конский</li> <li>4) клевер ползучий</li> </ol> <p>3. Корм, получаемый путем консервирования свежей зеленой массы называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сенаж</li> <li>2) силос</li> <li>3) сочный корм</li> <li>4) травяная резка</li> </ol> <p>4. Пробиотические кормовые добавки способны</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изменять состав кишечной микрофлоры в пользу лакто- и бифидобактерий</li> <li>2) увеличить патогенную микрофлору</li> <li>3) угнетать иммунную систему организма</li> <li>4) повысить ферментативную активность организма</li> </ol> <p>5. Сапропель - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) морские водоросли</li> <li>2) речные и озерные водоросли</li> <li>3) пророщенное зерно</li> <li>4) озерный ил</li> </ol> <p>6. Под рационом кормления понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) суточный набор кормов</li> <li>2) разовая дача корма</li> <li>3) недельный набор кормов</li> <li>4) декадный набор кормов</li> </ol> <p>7. Тип кормления для крупного рогатого скота может быть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) веточный</li> <li>2) бардяной</li> <li>3) силосный</li> <li>4) соломенный</li> </ol> <p>8. Структура рациона – это процентное соотношение всех групп кормов входящих в рацион, рассчитанное по</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кормовым единицам</li> <li>2) переваримому протеину</li> <li>3) сырому жиру</li> <li>4) сырой клетчатке</li> </ol> <p>9. Тип кормления животных определяются по</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) количеству сырой клетчатки в рационе</li> <li>2) структуре рациона</li> <li>3) количеству концентратов в рационе</li> <li>4) сухому веществу рациона</li> </ol>	ПК-2 ИД 1 Б1.В.02

	<p>10. К группе грубых кормов относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сено кострецовое</li> <li>2) силос кукурузный</li> <li>3) силос подсолнечниковый</li> <li>4) пивная дробина</li> </ol>	
29	<p>1. Назовите преобладающую отрасль животноводства в хозяйстве с обширными пастбищными угодьями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Овцеводство</li> <li>2) Птицеводство</li> <li>3) Свиноводство</li> <li>4) Звероводство</li> </ol> <p>2. Сопоставьте минеральный корм и его характеристику</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цеолит</li> <li>2) сапропель</li> <li>3) соль</li> <li>4) мел</li> </ol> <p>3. Сочный корм, приготовленный из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированной в анаэробных условиях при участии органических кислот, которые образуются в результате жизнедеятельности молочнокислых бактерий или химических консервантов это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мезга</li> <li>2) Барда</li> <li>3) Сено</li> <li>4) Сенаж</li> </ol> <p>4. Сопоставьте группу концентратов и преобладающие в ней питательные вещества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Белки</li> <li>2) белки, жиры</li> <li>3) углеводы</li> </ol> <p>___ злаковые ___ бобовые ___ масличные</p> <p>5. Укажите критерии грамотной организации кормовой базы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Интенсификация и специализация кормопроизводства</li> <li>3) Организация зеленого конвейера</li> <li>4) Обеспечение выплаты заработной платы работникам</li> <li>5) Организация полноценного кормления животных</li> <li>6) Сохранение баланса между пахотными землями и пастбищами</li> <li>7) Организация грамотной охраны труда</li> </ol> <p>6. Распределите корма по порядку снижения их влажности (от большей к меньшей)</p> <p>___ сено ___ барда ___ травяная мука ___ силос ___ сенаж</p> <p>7. Укажите, какие показатели используются при измерении скирды для определения массы сена</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ширина</li> <li>2) Длина</li> </ol>	ПК-2 ИД 2 Б1.В.01

	<p>3) Высота 4) Диаметр 5) Перекид</p> <p>8. Нутрициология - раздел науки о кормлении, изучающий</p> <p>2) комбикорма 3) минеральные корма 4) кормовые добавки 5) вкусовые и ароматические добавки 6) биологически активные вещества</p> <p>9. Назовите кислоты, присутствующие в хорошем силосе</p> <p>1) Масляная 2) Уксусная 3) Молочная 4) Лимонная 5) Яблочная</p> <p>10. Какая форма производства консервантов считается наиболее оптимальной</p> <p>1) Газообразная 2) Жидкая 3) Сухая</p>	
30	<p>1. К многолетним бобовым травам относят:</p> <p>1) клевер луговой 2) овсяница луговая 3) житняк сибирский 4) пырей ползучий</p> <p>2. К растения с наибольшей кормовой ценностью на пастбище относят</p> <p>1) одуванчик лекарственный 2) вех ядовитый 3) щавель конский 4) клевер ползучий</p> <p>3. Корм, получаемый путем консервирования свежей зеленой массы называется:</p> <p>1) сенаж 2) силос 3) сочный корм 4) травяная резка</p> <p>4. К группе грубых кормов относится</p> <p>1) сено кострецовое 2) силос кукурузный 3) силос подсолнечниковый 4) пивная дробина</p> <p>5. Пробиотические кормовые добавки способны</p> <p>1) изменять состав кишечной микрофлоры в пользу лакто- и бифидобактерий 2) увеличить патогенную микрофлору 3) угнетать иммунную систему организма 4) повысить ферментативную активность организма</p> <p>6. Сапропель - это</p> <p>1) морские водоросли 2) речные и озерные водоросли 3) пророщенное зерно 4) озерный ил</p>	ПК-2 ИД 2 Б1.В.01

<p>7. Под рационом кормления понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) суточный набор кормов</li> <li>2) разовая дача корма</li> <li>3) недельный набор кормов</li> <li>4) декадный набор кормов</li> </ol> <p>8. Тип кормления для крупного рогатого скота может быть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) веточный</li> <li>2) бардяной</li> <li>3) силосный</li> <li>4) соломенный</li> </ol> <p>9. Структура рациона – это процентное соотношение всех групп кормов входящих в рацион, рассчитанное по</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кормовым единицам</li> <li>2) переваримому протеину</li> <li>3) сырому жиру</li> <li>4) сырой клетчатке</li> </ol> <p>10. Тип кормления животных определяются по</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) количеству сырой клетчатки в рационе</li> <li>2) структуре рациона</li> <li>3) количеству концентратов в рационе</li> <li>4) сухому веществу рациона</li> </ol>	
---	--

## 10.6 Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена

### Основная:

1. Балакирев Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [Электронный ресурс]: / Балакирев Н.А., Перельдик Д.Н., Домский И.А. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=30194](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30194).
2. Власов В. А. Рыбоводство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Власов - Москва: Лань, 2012 - 349 с., [8] л. цв. ил. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3897](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3897).
3. Кахикало В. Г. Разведение животных [Электронный ресурс]: / Кахикало В.Г., Лазаренко В.Н., Фенченко Н.Г., Назарченко О.В. - Москва: Лань", 2014 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44758](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44758).
4. Коломейченко В. В. Кормопроизводство [Электронный ресурс]: / Коломейченко В.В. - Москва: Лань", 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56161](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56161).
5. Кормление животных [Электронный ресурс] - Москва: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2009 - 816 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208604>.
6. Макарецев Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных [Текст]: учебник / Н. Г. Макарецев - Калуга: Ноосфера, 2017 - 640 с.
7. Медведев И. Н. Физиология пищеварения и обмена веществ [Электронный ресурс] / Медведев И.Н., Завалишина С.Ю., Белова Т.А., Кутафина Н.В. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71721](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71721).
8. Мотовилов К. Я. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс]: / Мотовилов К. Я., Булатов А. П., Позняковский В. М., Кармацких Ю. А. - Москва: Лань, 2013

- Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=5248](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5248).
9. Полянцев Н. И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс]: / Полянцев Н.И. - Москва: Лань", 2014 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=52620](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52620).
10. Пчеловодство [Электронный ресурс]: учебник / Н. И. Кривцов [и др.] - Москва: Лань, 2010 - 447 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=577](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=577).
11. Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] / Рядчиков В.Г. - Москва: Лань, 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64337](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64337).
12. Сарычев Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс] / Сарычев Н.Г., Кравец В.В., Чернов Л.Л. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71729](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71729).
13. Стекольников А. А. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни [Электронный ресурс] / Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Яшин А.В., Копылов С.Н. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71736](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71736).
14. Трухачев В. И. Техника и технологии в животноводстве [Электронный ресурс] / Трухачев В.И., Атанов И.В., Капустин И.В., Грицай Д.И. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=79333](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=79333).
15. Фаритов Т. А. Корма и кормовые добавки для животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Фаритов - Москва: Лань, 2010 - 298, [1] с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=572](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=572).
16. Хрусталева Е. И. Корма и кормление в аквакультуре [Электронный ресурс] / Хрусталева Е.И., Курапова Т.М., Гончаренок О.Е., Молчанова К.А. - Москва: Лань, 2017 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/90052>.
17. Хохрин Савва Николаевич. Кормление собак [Электронный ресурс] / Хохрин Савва Николаевич - Москва: Лань, 2015 - 192 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64345](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64345).

#### **Дополнительная:**

1. Дроздова Т. М. Физиология питания [Электронный ресурс] / Т.М. Дроздова; П.Е. Влощинский; В.М. Позняковский - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007 - 352 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57336>.
2. Зоогигиена [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров - Москва: Лань, 2013 - 461 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=13008](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13008).
3. Кахикало В. Г. Практикум по разведению животных [Электронный ресурс]: / Кахикало В.Г., Предеина Н.Г., Назарченко О.В. - Москва: Лань", 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=32818](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32818).
4. Кормление животных [Электронный ресурс] - Москва: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2009 - 816 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208604>.
5. Куликов Л. В. История зоотехнии [Электронный ресурс]: / Куликов Л. В. - Москва: Лань", 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=58830](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58830).

6. Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных [Текст]: учебник / Н. Г. Макарец - Калуга: Ноосфера, 2017 - 640 с.
7. Максимов В. И. Основы физиологии [Электронный ресурс]: / Максимов В.И., Медведев И.Н. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=30430](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30430).
8. Москаленко Лилия Петровна. Козоводство [Электронный ресурс]: / Л. П. Москаленко, О. В. Филинская - Москва: Лань, 2012 - 265 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=4047](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4047).
9. Петухов В. Л. Ветеринарная генетика [Текст]: учебник для вузов / В. Л. Петухов, А. И. Жигачев, Г. А. Назарова - Москва: Колос, 1996 - 384 с.
10. Практикум по племенному делу в скотоводстве [Электронный ресурс]: / Кахикало В.Г., З.А. Иванова, Т.Л. Лещук, Н.Г. Предеина; под ред. В.Г. Кахикало - Москва: Лань, 2010 - 285 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=180](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=180).
11. Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А. А. Стекольниковой - Москва: Лань, 2007 - 619 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=383](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=383).
12. Свины [Электронный ресурс]: : / [А. Ф. Кузнецов, И. Д. Алемайкин, Г. М. Андреев и др.; под ред. А. Ф. Кузнецова] - Москва: Лань, 2007 - 543 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=218](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=218).
13. Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57535>.
14. Крупный рогатый скот [Электронный ресурс]: : / науч. ред. А.Ф. Кузнецов - Москва: Лань", 2016 - 623 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71715](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71715).
15. Фаритов Т. А. Корма и кормовые добавки для животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Фаритов - Москва: Лань, 2010 - 298, [1] с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=572](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=572).
16. Фаритов Т. А. Кормление рыб [Электронный ресурс] / Фаритов Т.А. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71737](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71737).
17. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. С. Хазиахметов - Москва: Лань, 2017 - 361 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/93711>.
18. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс] - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007 - 336 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС
19. Хохрин С. Н. Кормление собак и кошек [Текст]: справочник / С. Н. Хохрин - Москва: КолосС, 2006 - 248 с.
20. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс] - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007 - 336 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57535>.
21. Трухачев В. И. Техника и технологии в животноводстве [Электронный ресурс] / Трухачев В.И., Атанов И.В., Капустин И.В., Грицай Д.И. - Москва: Лань", 2016 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=79333](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=79333).
22. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс] - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007 - 336 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57535>.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>



3. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
4. Электронные документы издательства «Квадро» [http://37.75.249.157:8080/cgi/zgate.exe?Init+chgau\\_rus.xml,simpl\\_csau.xml+rus](http://37.75.249.157:8080/cgi/zgate.exe?Init+chgau_rus.xml,simpl_csau.xml+rus)
5. Доступ к собственной полнотекстовой базе данных «Электронные издания», созданной на основе лицензионных договоров с правообладателями – <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>
6. Электронный каталог насчитывает 2682096 библиографических записей. Доступ к ЭК – <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>

### 10.7 Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче государственного экзамена

№ аудитории	Название аудитории	Наименование оборудования
32	Учебная аудитория	Набор оборудования для проведения зоотехнического анализа кормов; стенды классификации кормов, стенды структуры рациона для сельскохозяйственных животных; мультимедийный комплекс с набором видеofilмов; снопы злаковых и бобовых культур; муляжи агрегатов для обработки почвы.
38	Помещение для самостоятельной работы	Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766 Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293 Антивирус Kaspersky Endpoint Security Лицензионный договор № 10593/135/44 от 20.06.2018 г. Лицензионное программное обеспечение «My TestXPro» Сублицензионный договор № A0009141844/165/44 от 04.07.2017

### 11. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки магистров.

Особенность подготовки обучающихся к государственному экзамену состоит в необходимости систематизации ранее изученного материала, а также изменений норм законодательства на базе ранее полученных знаний и практического опыта работы в период прохождения практик.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой обучающегося, включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в период перед государственным аттестационным испытанием по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Для оказания помощи обучающимся организованы предэкзаменационные консультации. Задача предэкзаменационных консультаций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве Российской Федерации в области формируемых компе-

тенций, профессиональной деятельности выпускников.

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся необходимо подготовиться к ответам на вопросы, выносимым на экзамен. Настоятельно рекомендуется использовать в процессе подготовки конспекты лекций, литературу, Интернет-ресурсы. Наиболее качественной формой подготовки к экзамену является или конспектирование обучающимся полных ответов на все вопросы, выносимые на экзамен, или формулировка тезисов ответов на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. Особое внимание следует уделить усвоению профессиональных терминов, определений основных понятий, а также формулировкам важнейших закономерностей, так как в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличать данное понятие от других.

Важно грамотно распределить время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отразить изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести систематично.

Уточнения и дополнения отдельных вопросов осуществляется во время предэкзаменационных консультаций.

За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа на вопрос, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время ответа.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план. Обучающемуся следует таким образом дать ответ, чтобы он строго соответствовал объему вопросов билета, нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

При ответе на вопросы следует начать с формулировки определений того основного понятия, которому посвящен вопрос. Затем переходить к изложению содержания вопроса. Завершая свое выступление, необходимо сформулировать основные выводы. Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии после завершения ответа на основные вопросы билета.

## 12 Оценочные средства государственного экзамена

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования 36.04.02 Зоотехния

### Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИД -1. УК-1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирает стратегию действий	Обучающийся должен знать: - методы систематизации и обобщения информации по эффективному использованию ресурсов животноводческого предприятия, пути использования творческого потенциала; нормативные показатели, методики для постановки зоотехнических опытов, сбора и обработки результатов исследований	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы

	вырабатывать стратегию действий		(Б2.О.03 (Н), УК - 1 - 3.1) Обучающийся должен уметь: - осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации проблемных ситуаций, систематизировать и обобщать информацию по использованию ресурсов предприятия, оценивать результаты селекционного процесса в племенном стаде с применением системного подхода (Б2.О.03 (Н), УК - 1 –У.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен владеть навыками: - основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, методами биометрического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования полученных результатов, навыками принятия самостоятельных мотивированных решений при выборе стратегии действий (Б2.О.03 (Н), УК - 1 – Н.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
2.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД – 1. УК -2 Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся должен знать: - все этапы технологического процесса производства (Б2.В.01 (П), УК - 2 - 3.1; Б2.О.03 (Н), УК - 2 - 3.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен уметь: - управлять всеми этапами технологического процесса (Б2.В.01 (П), УК - 2 –У.1; Б2.О.03 (Н), УК - 2 –У.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен владеть навыками: - терминологией, основными направлениями научно-технического прогресса в животноводстве (Б2.В.01 (П), УК - 2 – Н.1; Б2.О.03 (Н), УК - 2 – Н.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1.УК-3. Организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся должен знать: - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, работу и стратегию команды для достижения поставленной цели (Б2.В.01(П) - 3.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
3			Обучающийся должен уметь: - создавать творческую атмосферу в команде, выработать командную стратегию, чтобы правильно организовать и руководить работой команды для достижения поставленной цели (Б2.В.01(П) – У.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен владеть: - методами организации коллективной научно-исследовательской работы, организаторскими и руководящими способностями работы с командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (Б2.В.01(П) – Н.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
4	УК – 5	ИД-1 УК-5	Обучающийся должен знать:	Оценка

	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	- основные направления межкультурной коммуникации в современном мире, разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.В.01(П) - 3.1)	государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен уметь: - анализировать сущность, основные формы и направления межкультурного взаимодействия в современном мире, формулировать собственную позицию по изучаемым аспектам, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (Б2.В.01(П) - У.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен владеть: - аргументированным оценением форм межкультурного взаимодействия в современном мире, а также важностью этических принципов в международных отношениях (Б2.В.01(П) - Н.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
5	ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;- улучшения продуктивных качеств и санитарно - гигиенических показателей содержания животных	ИД-1. ОПК-1 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	Обучающийся должен знать: - данные о биологическом статусе инфицированных и больных животных и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции – (Б.1.О.01, ОПК-1 – 3.1) - основы биологии, морфологии, физиологии животных, биохимические методы оценки состояния животных, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма в целом для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б2.О.03(Н) - 3.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен уметь: - использовать данные о биологическом статусе инфицированных и больных животных и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции – (Б.1.О.01, ОПК-1 –У.1) - определять биологические, анатомические и физиологические процессы, происходящие в организме животного для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б2.О.03(Н) – У.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен владеть: - методами определения показателей биологического статуса и общеклинических показателей инфицированных и больных животных для обеспечения:- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции – (Б.1.О.01, ОПК-1 –Н.1) - методами определения биологических,	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы

			анатомических и физиологических процессов, происходящих в организме животного для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции (Б2.О.03(Н) – Н.1)	
		ИД - 2. ОПК-1. Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:- улучшения продуктивных качеств и санитарно - гигиенических показателей содержания животных	Обучающийся должен знать: - биологические основы и нормативы общеклинических показателей сельскохозяйственных животных, основные этапы организации племенной работы и содержания животных (Б1.О.03, ОПК-1 - 3.2) - основы биологии, морфологии, физиологии животных, биохимические методы оценки состояния животных, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма в целом для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.03(Н) - 3.2)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен уметь: - использовать основные стратегии и практическую реализацию оценки животных по комплексу признаков для улучшения продуктивных качеств животных и условий их содержания (Б1.О.03, ОПК-1 –У.2) - определять биологические, анатомические и физиологические процессы, происходящие в организме животного для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.03(Н) – У.2)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен владеть: - навыками комплексной оценки и перспективного планирования на различных этапах селекции (Б1.О.03, ОПК-1 –Н.2) - методами определения биологических, анатомических и физиологических процессов, происходящих в организме животного для улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (Б2.О.03(Н) – Н.2)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен знать: - факторы, оказывающие влияние на индивидуальное развитие животных, закономерности формирования продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (Б1.О.03, ОПК – 2 – 3.1) - достижения генетической инженерии и перспективы ее развития, современные методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных, современные подходы к подготовке кормов к скармливанию, зоогигиенические основы ресурсосбережения и повышения продуктивности животных в	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
6	ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1. ОПК-2. Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов	Обучающийся должен знать: - факторы, оказывающие влияние на индивидуальное развитие животных, закономерности формирования продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (Б1.О.03, ОПК – 2 – 3.1) - достижения генетической инженерии и перспективы ее развития, современные методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных, современные подходы к подготовке кормов к скармливанию, зоогигиенические основы ресурсосбережения и повышения продуктивности животных в	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы

			<p>промышленном животноводстве (Б1.О.04, ОПК-2 - 3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние биологических, хозяйственных, генетических факторов на формирование продуктивности животных (Б1.О.08, ОПК-2 - 3.1)</li> <li>- природные, социально-хозяйственные и генетические факторы, оказывающие влияние на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК – 2 – 3.1)</li> <li>- сущность явлений наследственности и изменчивости, основные факторы, влияющие на генетическую структуру; влияние окружающей среды на организм животных и её продуктивность; современные методы и приёмы, особенности и зооигиенические нормы содержания различных видов сельскохозяйственной животных, современные методы исследований параметров микроклимата животноводческих комплексов (Б2.О.03(Н) - 3.1)</li> </ul>	
			<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать влияние различных факторов при направленном выращивании молодняка, генетические параметры селекции, применять методы изучения роста и развития сельскохозяйственных животных (Б1.О.03, ОПК - 2 –У.1)</li> <li>- реализовывать генетический потенциал животных в зависимости от кормления и содержания (Б1.О.04, ОПК-2 –У.1)</li> <li>- прогнозировать продуктивные и воспроизводительные качества животных в зависимости от биологических, хозяйственных, генетических факторов (Б1.О.08, ОПК-2 –У.1)</li> <li>- прогнозировать последствия влияния природных, социально-хозяйственных и генетических факторов на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –У.1)</li> <li>- использовать генетическую информацию на ранних и последующих этапах онтогенеза сельскохозяйственной животных, использовать генетически обусловленное поведение животных в селекционной практике; оценивать состояние микроклимата животноводческих помещений на соответствие зооигиеническим нормам; проводить санитарно-гигиеническую характеристику почвы, воды, кормов, обеспечивающую оптимальные условия содержания, кормления, ухода за животными; прогнозировать последствия изменений режимов содержания, применять современные системы технологического оборудования для оптимизации условий содержания; регулировать параметры микроклимата в</li> </ul>	<p>Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы</p>

		<p>соответствии с физиологическими потребностями животных (Б2.О.03(Н) – У.1)</p> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками подбора признаков для скрещивания и получения новых признаков (Б1.О.03, ОПК - 2 –Н.1)</li> <li>- создания высокопродуктивной животных на основе научных достижений, методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок в области животноводства (Б1.О.04, ОПК-2 –Н.1)</li> <li>- навыками организации производства продукции животноводства с учетом влияния на организм животных биологических, хозяйственных, генетических факторов (Б1.О.08, ОПК-2 – Н.1)</li> <li>- навыками контроля влияния природных, социально-хозяйственных и генетических факторов на организм животных, использования их в зоотехнической работе (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –Н.1)</li> <li>- методами практического использования генетической информации на ранних и последующих этапах онтогенеза сельскохозяйственной животных, генетически обусловленного поведения животных, практическими навыками обоснованного прогнозирования эффективности использования генетических подходов в селекции животных; методами оценки качества параметров микроклимата, воды, кормов, почвы; методами оценки зооигиенических параметров, современными приборами для контроля параметров микроклимата; методами лабораторных исследований по определению содержания вредных газов в воздухе животноводческих помещений; основными способами определения доброкачественности кормов и методами их обеззараживания (Б2.О.03(Н) – ОПК-2 Н.1)</li> </ul>	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
	ИД – 2. ОПК – 2. Анализирует влияние на организм животных экономических факторов	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические факторы, оказывающие влияние на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК – 2 – 3.2)</li> <li>- основы теоретических знаний по экономике, факторы, влияющие на организм сельскохозяйственной животных, формирующие экономическую эффективность отрасли животноводства, системы показателей, характеризующих экономическую эффективность производства и сбыта продукции (Б2.О.03(Н) ОПК – 2 3.2)</li> </ul>	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
		<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать последствия влияния экономических факторов на организм животных (Б2.О.01 (У), ОПК - 2 –У.2;</li> </ul>	Оценка государственного экзамена, выпускной





			животных различной этиологии и биологическую безопасность продукции в сфере агропромышленного комплекса – (Б1.О.01, ОПК-3 –Н.1) - навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками восприятия и правового анализа правовых отношений, возникающих в рассматриваемой сфере (Б2.О.03(Н) – Н.1)	квалификационно й работы
8	ОПК-4. Способен использовать в профессиональ ной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональ ную методологию для проведения экспериментал ьных исследований и интерпретации их результатов	ИД – 1. ОПК-4. Использовать в профессиональ ной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Обучающийся должен знать: - методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б1.О.11, ОПК-4 - 3.1) - процесс яйцеобразования, пути повышения мясной и яичной продуктивности, современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных, современные средства автоматизации и механизации в животноводстве (Б1.О.12, ОПК- 4 - 3.1) - с учётом современных технологий комплектацию современных технологических линий, технические характеристики и конструктивные особенности машин и оборудования; современные средства механизации и автоматизации, применяемые при различных технологиях в нашей стране и за рубежом; основы рациональной эксплуатации машин и оборудования (Б2.О.03(Н) - 3.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационно й работы
			Обучающийся должен уметь: - использовать современное оборудование при разработке новых технологий (Б1.О.11, ОПК-4 –У.1) - применять современные средства механизации и автоматизации в технологии производства яйца и мяса животных, обосновывать технологические решения в кормлении и содержании (Б1.О.12, ОПК-4 –У.1) - анализировать использование современных технологических схем и машин; уметь определять технологии, их соответствие зоотехническим требованиям; использовать информационные технологии при работе на машинах и оборудовании, обосновать подбор аппаратуры управления; использовать требования правил технического обслуживания технологического и электротехнического оборудования (Б2.О.03(Н) - У.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационно й работы
			Обучающийся должен владеть: - методами решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б1.О.11, ОПК-4 – Н.1) - методикой расчетов определения продуктивности, определения качества яйца и результатов инкубации, основных	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационно й работы

			<p>технологических параметров производства яйца и мяса, нормирования микроклимата в птичнике (Б1.О.12, ОПК-4 –Н.1)</p> <p>- способностью управлять современными машинами и оборудованием; применением современных средств автоматизации машин и оборудования для нормированной работы; правилами техники безопасности при обслуживании машин и оборудования на современных комплексах; правилами эксплуатации машин и оборудования, методикой расчета по подбору современного оборудования (Б2.О.03(Н) - Н.1)</p>	
		<p>ИД – 2. ОПК – 4. Использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>- основные этапы организации племенной работы и крупномасштабной селекции (Б1.О.10, ОПК-4 -3.2)</p> <p>- систему определенных правил, принципов и операций, применяемых в области животноводства для проведения экспериментальных исследований (Б2.О.03(Н) - 3.2)</p>	<p>Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы</p>
			<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>- использовать компьютер как средство управления информацией - (Б1.О.10, ОПК-4-У.2)</p> <p>- проводить экспериментальные исследования в области животноводства, учитывая систему определенных правил, принципов и операций (Б2.О.03(Н) - У.2)</p>	<p>Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы</p>
			<p>Обучающийся должен владеть:</p> <p>- навыками использования вычислительной техники в разведении животных (Б1.О.10, ОПК-4-Н.2)</p> <p>- методами экспериментальных исследований в области животноводства, связанных с системой определенных правил, принципов и операций, применяемых в области животноводства (Б1.О.03(Н) - Н.2)</p>	<p>Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы</p>
9	<p>ОПК-5 способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>ИД – 1. ОПК-5. Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>- современные информационные системы и использование их в селекции, кормлении и содержании животных (Б1.О.04, ОПК -5 - 3.1)</p> <p>- принцип использования специализированных баз данных, методы работы с цифровыми данными при помощи компьютерных программ, способы анализа первичной информации (Б2.О.01 (У), ОПК – 5 – 3.1; Б2.О.03 (Н), ОПК – 5 – 3.1)</p>	<p>Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы</p>
			<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>- определять племенную, продуктивную ценность животных, видовые, породные, половые и индивидуальные особенности животных (Б1.О.04, ОПК -5 –У.1)</p> <p>- оформлять специальную документацию, проводить анализ результатов исследований с помощью специализированных баз данных (Б1.О.01 (У), ОПК -5 –У.1; Б1.О.03 (Н), ОПК -5 –</p>	<p>Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы</p>

			У.1) Обучающийся должен владеть: - современными методами определения племенной и продуктивной ценности животных (Б1.О.04, ОПК 5–Н.1) - навыками сбора и обработки результатов профессиональной деятельности, составления отчетных документов с помощью специализированных баз данных (Б1.О.01 (У), ОПК - 5 –Н.1; Б1.О.03 (Н), ОПК - 5 – Н.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
1 0	ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ИД – 1. ОПК-6. Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Обучающийся должен знать: - идентификацию опасности риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии (Б.1.О.01, ОПК-6 – 3.1) - оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии в промышленном животноводстве (Б2.О.03 (Н), ОПК – 6 – 3.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен уметь: - идентифицировать опасность риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии (Б.1.О.01, ОПК-6 –У.1) - анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии в промышленном животноводстве (Б1.О.03 (Н), ОПК -6 – У.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен владеть: - методами идентификации опасности риска возникновения и распространения болезней животных различной этиологии (Б.1.О.01, ОПК-6 –Н.1) - оценкой опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии в промышленном животноводстве (Б1.О.03 (Н), ОПК - 6 – Н.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
1 1	ПК – 1. Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства	ИД-1. ПК-1 Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства	Обучающийся должен знать: - современные методы исследования в области животноводства, изучает научно техническую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов (Б1.В.02, ПК-1 - 3.1) - современные методы и средства планирования и организации современных исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, для успешного внедрения достижений научно-технического прогресса в области животноводства (Б2.В.01(П) - 3.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен уметь: - анализировать научно техническую информацию и результаты исследований (Б1.В.02, ПК-1 –У.1) - проводить и анализировать научные исследования по отдельным разделам	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы

			(этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными программами, с использованием новейших методик (Б2.В.01(П) -У.1)	
			Обучающийся должен владеть: - навыками проведения научных исследований (Б1.В.02, ПК-1 –Н.1) - научно технической информацией и современными методами исследований, анализируя полученный материал в области животноводства (Б2.В.01(П) – Н.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен владеть: - навыками использования методов организации преподавания по программам бакалавриата и ДПП (Б1.В.03, ПК -1 -Н.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
1 2	ПК-2 Способен организовывать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	ИД-1. ПК 2. Организует производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	Обучающийся должен знать: - способы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных (Б1.В.02, ПК-2 - 3.1) - системы и способы содержания животных разных видов, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных в условиях фермерского хозяйства (Б1.В.02, ПК-2 - 3.1) - режимы содержания животных, рационы кормления, последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных (Б2.В.01 (П), ПК – 2 – 3.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен уметь: - выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных (Б1.В.02, ПК-2 –У.1) - выбирать и соблюдать системы и способы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных в условиях фермерского хозяйства (Б1.В.02, ПК-2 –У.1) - выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных, проводить зоотехническую оценку (Б2.В.01 (П), ПК - 2 - У.1)	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационной работы
			Обучающийся должен владеть: - навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования	Оценка государственного экзамена, выпускной

			<p>последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных (Б1.В.02, ПК-2 –Н.1)</p> <p>- навыками выбора системы и способов содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных в условиях фермерского хозяйства (Б1.В.02, ПК-2 –Н.1)</p> <p>- методикой составления рационов для животных, методами контроля полноценного кормления, современными методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных; методами оценки экстерьера сельскохозяйственной животных (Б2.В.01 (П), ПК - 2 - Н.1)</p>	квалификационный работы
			<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>- подбирать оборудование для содержания и кормления животных. (Б1.В.02, ПК-3 – У.1)</p> <p>- обеспечивать рациональное кормление и содержание различных видов сельскохозяйственной животных (Б2.В.01 (П), ПК - 3 - У.2)</p>	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационный работы
			<p>Обучающийся должен владеть:</p> <p>- методикой расчета технологических параметров производства (Б1.В.02, ПК-3 – Н.1)</p> <p>- методикой составления рационов для животных, методами контроля полноценного кормления и содержания разных видов сельскохозяйственной животных (Б2.В.01 (П), ПК - 3 - Н.2)</p>	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационный работы
ПК-2 Способен организовывать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	ИД-2 ПК-2 Пользуется методами математической статистики, общим и специальным программным обеспечением при обработке результатов производственных испытаний в зоотехнии		<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>- современные методы исследования в области животноводства, изучает научно техническую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов (Б1.В.02, ПК-1 - 3.1)</p> <p>- современные методы и средства планирования и организации современных исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, для успешного внедрения достижений научно-технического прогресса в области животноводства (Б2.В.01(П) - 3.1)</p>	Оценка государственного экзамена, выпускной квалификационный работы

### 13. Перечень критериев оценивания ответов на государственном экзамене

Перечень критериев оценивания ответов на государственном экзамене представлены в таблице.

Оцениваемые составляющие	Код индикатора компетенции	Критерии
Уровень усвоения магистрантом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач		- свободное владение основными терминами и понятиями дисциплин - знание основных терминов и понятий дисциплин
Степень владения профессиональной терминологией		- научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования - количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках - актуальность использованных источников - качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме
Логичность, обоснованность, четкость ответа	ИД -1. УК-1; ИД – 1. УК -2; ИД-1УК-3; ИД-1 УК-5; ИД-1. ОПК-1; ИД - 2. ОПК-1; ИД-1. ОПК-2; ИД – 2 ОПК – 2; ИД -1. ОПК-3; ИД – 1. ОПК-4; ИД – 2. ОПК – 4; ИД – 1. ОПК-5; ИД – 1. ОПК-6; ИД-1. ПК-1; ИД-2 ПК-1; ИД-1. ПК 2; ИД-1. ПК-3; ИД – 2. ПК -3; ИД -3. ПК- 3	- самостоятельность и качество результатов информационно-аналитических работ (сбора, анализа и систематизации данных/информации); - достоверность используемых источников информации; полнота представленных данных для решения поставленных задач
Правильность решения практического задания		- самостоятельность и качество эмпирического исследования; - самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа, корректность использования методов анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования
Сочетание полноты и лаконичность ответа		- достоверность, новизна и практическая значимость результатов - самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; - полнота решения поставленных задач; - самостоятельность и глубина исследования в целом; - грамотность и логичность письменного изложения.
Ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе		- ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; - наглядность и структурированность материала презентации; умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийный аппарат
Ответы на вопросы		- степень владения темой; - ясность и научность аргументации взглядов автора; - четкость ответов на вопросы

#### 14. Описание показателей и критериев оценивания уровня, сформированных компетенций на различных этапах их формирования

Формируемые компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП		
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
ОПК-1	В основном знает грамматические особенности иностранного языка при составлении документов, научного текста, лексику профессионального, узкоспециального и терминологического характера	Знает грамматические особенности иностранного языка при составлении документов, научного текста, лексику профессионального, узкоспециального и терминологического характера	Свободно знает грамматические особенности иностранного языка при составлении документов, научного текста, лексику профессионального, узкоспециального и терминологического характера
	В основном умеет использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; понимать иноязычное письменное или устное сообщение в деловом стиле или на профессиональные темы; публично выступать с сообщением на иностранном языке; свободно общаться на тему своей научной работы на иностранном языке	Умеет использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; понимать иноязычное письменное или устное сообщение в деловом стиле или на профессиональные темы; публично выступать с сообщением на иностранном языке; свободно общаться на тему своей научной работы на иностранном языке	Свободно умеет использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; понимать иноязычное письменное или устное сообщение в деловом стиле или на профессиональные темы; публично выступать с сообщением на иностранном языке; свободно общаться на тему своей научной работы на иностранном языке
	В основном владеет профессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть деловым речевым этикетом и нормами поведения, принятыми в иноязычной среде	Владеет профессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть деловым речевым этикетом и нормами поведения, принятыми в иноязычной среде	Свободно владеет профессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть деловым речевым этикетом и нормами поведения, принятыми в иноязычной среде
ОПК-2	В основном знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий	Знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий	Свободно знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий
	В основном умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации	Умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и	Свободно умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации

	<p>и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий</p>	<p>руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий</p>	<p>и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий</p>
	<p>В основном владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах</p>	<p>Владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах</p>	<p>Свободно владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах</p>
ОПК-3	<p>В основном знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий</p>	<p>Знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий</p>	<p>Свободно знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий</p>
	<p>В основном умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного</p>	<p>Умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного</p>	<p>Свободно умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести презентацию компании на иностранном языке; обмениваться информацией профессионального / научного</p>



	<p>характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий</p>	<p>характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий</p>	<p>характера в процессе делового общения; организовать проектную деятельность; решать элементарные управленческие задачи, применять методы проектного подхода для разработки предпринимательских идей, в том числе в инновационной сфере; организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, выстраивать отношения с коллегами и работать в команде; собирать и интерпретировать экономическую и правовую информацию в области современной предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий</p>
	<p>В основном владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах поведения, принятыми в иноязычной среде</p>	<p>Владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах поведения, принятыми в иноязычной среде</p>	<p>Свободно владеет грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка делового общения; владеть навыками работы в профессиональных, в том числе предпринимательских коллективах поведения, принятыми в иноязычной среде</p>
ОПК-4	<p>В основном знает исходные понятия и термины философии; многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философии; характеристики основных этапов развития философии; теоретические основы постановки и решения математических задач в биологии; основные понятия и методы решения прикладных математических задач, используемых в биологических науках; базовые экономико-математические модели, применяемые в зоотехнической и биологической практиках; проблематику в области зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения</p>	<p>Знает исходные понятия и термины философии; многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философии; характеристики основных этапов развития философии; теоретические основы постановки и решения математических задач в биологии; основные понятия и методы решения прикладных математических задач, используемых в биологических науках; базовые экономико-математические модели, применяемые в зоотехнической и биологической практиках; проблематику в области зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской</p>	<p>Свободно исходные понятия и термины философии; многообразие тенденций, школ и направлений мировой и отечественной философии; характеристики основных этапов развития философии; теоретические основы постановки и решения математических задач в биологии; основные понятия и методы решения прикладных математических задач, используемых в биологических науках; базовые экономико-математические модели, применяемые в зоотехнической и биологической практиках; проблематику в области зоотехнии; свойства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской</p>

	<p>научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования продуктивных качеств животных; методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; принципы и закономерности организации и проведение научных исследований, конференции, семинаров, круглых столов; особенности подготовки и презентации научных докладов, статей; технологические процессы производственной деятельности предприятия и факторы, влияющие на эффективное использование кормов и производственных мощностей; организационно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий различной специализации; технологий используемых на предприятиях региона в зависимости от их специализации и вида сельскохозяйственных животных; технологий заготовки разных видов кормов и подготовки их к скармливанию; машин и механизмов, используемых на животноводческих фермах для механизации производственных процессов; методов и методик оценки племенных и продуктивных качеств животных, качества получаемой от них продукции.</p>	<p>работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования продуктивных качеств животных; методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; принципы и закономерности организации и проведение научных исследований, конференции, семинаров, круглых столов; особенности подготовки и презентации научных докладов, статей; технологические процессы производственной деятельности предприятия и факторы, влияющие на эффективное использование кормов и производственных мощностей; организационно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий различной специализации; технологий используемых на предприятиях региона в зависимости от их специализации и вида сельскохозяйственных животных; технологий заготовки разных видов кормов и подготовки их к скармливанию; машин и механизмов, используемых на животноводческих фермах для механизации производственных процессов; методов и методик оценки племенных и продуктивных качеств животных, качества получаемой от них продукции.</p>	<p>работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования продуктивных качеств животных; методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; принципы и закономерности организации и проведение научных исследований, конференции, семинаров, круглых столов; особенности подготовки и презентации научных докладов, статей; технологические процессы производственной деятельности предприятия и факторы, влияющие на эффективное использование кормов и производственных мощностей; организационно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий различной специализации; технологий используемых на предприятиях региона в зависимости от их специализации и вида сельскохозяйственных животных; технологий заготовки разных видов кормов и подготовки их к скармливанию; машин и механизмов, используемых на животноводческих фермах для механизации производственных процессов; методов и методик оценки племенных и продуктивных качеств животных, качества получаемой от них продукции.</p>
	<p>В основном умеет давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; ориентироваться в философской проблематике; анализировать основные проблемы философии; выполнять экономико-математическую постановку задач; применять математический аппарат для</p>	<p>Умеет давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; ориентироваться в философской проблематике; анализировать основные проблемы философии; выполнять экономико-математическую постановку задач; применять математический аппарат для решения сформулированных</p>	<p>Свободно умеет давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам; ориентироваться в философской проблематике; анализировать основные проблемы философии; выполнять экономико-математическую постановку задач; применять математический аппарат для</p>



	<p>реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками; математическими методами решения биологических задач; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии; методами поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления учебно-исследовательских работ; подготовки и защиты научной работы; современными углубленными профессиональными знаниями зооигиенических требований содержания и кормления животных; техникой доения коров на доильных установках; технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; технологией заготовки разных видов кормов; технологией взятия крови у животных; технологией проведения контрольного убоя животных; методикой проведения балансового опыта; компьютерными программами для биометрической обработки и анализа полученных результатов исследований.</p>	<p>реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками; математическими методами решения биологических задач; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии; методами поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления учебно-исследовательских работ; подготовки и защиты научной работы; современными углубленными профессиональными знаниями зооигиенических требований содержания и кормления животных; техникой доения коров на доильных установках; технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; технологией заготовки разных видов кормов; технологией взятия крови у животных; технологией проведения контрольного убоя животных; методикой проведения балансового опыта; компьютерными программами для биометрической обработки и анализа полученных результатов исследований.</p>	<p>реалий; навыками определения взаимосвязи философии с другими науками; математическими методами решения биологических задач; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии; методами поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления учебно-исследовательских работ; подготовки и защиты научной работы; современными углубленными профессиональными знаниями зооигиенических требований содержания и кормления животных; техникой доения коров на доильных установках; технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных; технологией заготовки разных видов кормов; технологией взятия крови у животных; технологией проведения контрольного убоя животных; методикой проведения балансового опыта; компьютерными программами для биометрической обработки и анализа полученных результатов исследований.</p>
ОПК-5	<p>В основном знает этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и</p>	<p>Знает этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию</p>	<p>Свободно знает этапы становления педагогической науки, категориально-понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и</p>



	В основном владеет способностью, формулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики; цели педагогического процесса, его закономерности; состав, структуру и логику образовательного процесса; осмысливать педагогические факты явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки	Владеет способностью, формулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики; цели педагогического процесса, его закономерности; состав, структуру и логику образовательного процесса; осмысливать педагогические факты явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки	Свободно владеет способностью, формулировать и обосновать сущность основных категорий и понятий педагогики; цели педагогического процесса, его закономерности; состав, структуру и логику образовательного процесса; осмысливать педагогические факты явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки
ОПК-6	В основном знает биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства	Знает биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства	Свободно биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, полноценное кормление животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства
	В основном умеет оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии	Умеет оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии	Свободно умеет оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии
	В основном владеет методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	Владеет методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных	Свободно владеет методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных
ПК-1	В основном знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий	Знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий	Свободно знает грамматические особенности языка документов и других материалов (отчёты, презентации); формы, процессы и современные методы работы предпринимателей в рамках развитых бизнес структур; концепции, теоретические подходы и направления современных инновационных технологий
	В основном умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести	В основном умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести	В основном умеет понимать иноязычное письменное или устное сообщение (материал) об особенностях организации и руководства работой компании; провести



	<p>основные направления, теории и методы для формирования системного мышления в области естествознания; содержание основополагающих понятий; ключевые проблемы; междисциплинарные аспекты изучаемого направления; основные принципы научного творчества; системный характер научного знания</p>	<p>направления, теории и методы для формирования системного мышления в области естествознания; содержание основополагающих понятий; ключевые проблемы; междисциплинарные аспекты изучаемого направления; основные принципы научного творчества; системный характер научного знания</p>	<p>основные направления, теории и методы для формирования системного мышления в области естествознания; содержание основополагающих понятий; ключевые проблемы; междисциплинарные аспекты изучаемого направления; основные принципы научного творчества; системный характер научного знания</p>
	<p>В основном умеет анализировать проблемы актуально и исторически, сравнивать содержательное решение предложенных проблем в основных направлениях, школах, авторских позициях; выделять мировоззренческий, методологический, социальный, лично-значимый аспекты понимания проблем; применять системный подход к исследованию различных научных проблем; выполнять задания, требующие системного подхода; разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть не полными, в новых и незнакомых контекстах</p>	<p>Умеет анализировать проблемы актуально и исторически, сравнивать содержательное решение предложенных проблем в основных направлениях, школах, авторских позициях; выделять мировоззренческий, методологический, социальный, лично-значимый аспекты понимания проблем; применять системный подход к исследованию различных научных проблем; выполнять задания, требующие системного подхода; разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть не полными, в новых и незнакомых контекстах</p>	<p>Свободно умеет анализировать проблемы актуально и исторически, сравнивать содержательное решение предложенных проблем в основных направлениях, школах, авторских позициях; выделять мировоззренческий, методологический, социальный, лично-значимый аспекты понимания проблем; применять системный подход к исследованию различных научных проблем; выполнять задания, требующие системного подхода; разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть не полными, в новых и незнакомых контекстах</p>
	<p>В основном владеет содержанием современных направлений развития для формирования системного мышления в исследовании научных проблем и проблем современной общественной жизни; навыками системного анализа познаваемых объектов; способностью к вычленению их структурных элементов, к установлению связей между ними; навыками интерпретации экологической информации для решения научных и практических экологических задач; способностью к обучению новым методам исследования и технологиям</p>	<p>Владеет содержанием современных направлений развития для формирования системного мышления в исследовании научных проблем и проблем современной общественной жизни; навыками системного анализа познаваемых объектов; способностью к вычленению их структурных элементов, к установлению связей между ними; навыками интерпретации экологической информации для решения научных и практических экологических задач; способностью к обучению новым методам исследования и технологиям</p>	<p>Свободно владеет всем содержанием современных направлений развития для формирования системного мышления в исследовании научных проблем и проблем современной общественной жизни; способностями системного анализа познаваемых объектов; способностью к вычленению их структурных элементов, к установлению связей между ними; навыками интерпретации экологической информации для решения научных и практических экологических задач; способностью к овладению новым методам исследования и технологиям</p>

### Критерии выставления оценок по государственному экзамену

Оценка "отлично" (85 – 100 баллов) ставится обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает без наводящих вопросов; умеет тесно увязывать теорию с практикой,



демонстрирует способность применять знание теории к решению профессиональных задач, точно использует терминологию, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы современной учебной и научной литературы; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; допускает одну – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка "хорошо" (70 – 84 баллов) ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; демонстрирует усвоение основной литературы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка "удовлетворительно" (55 – 69 баллов) ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка "неудовлетворительно" (0 – 54 баллов) ставится обучающемуся, если он не знает значительной части учебного программного материала, допускает существенные ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. У выпускника не сформированы компетенции, умения и навыки.

## **15. Проведение государственной экзамена для обучающихся из числа инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов государственный экзамен проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственного экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного экзамена для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **16. Права обучающихся на апелляцию**

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственного экзамена в Университете создается государственная апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии.

Состав государственной апелляционной комиссии утверждается не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав государственной апелляционной комиссии включаются не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Председателем государственной апелляционной комиссии утверждается ректор Университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем – на основании распорядительного акта).

Основной формой деятельности государственной апелляционной комиссии являются заседания. Заседание государственной апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвует не менее двух третей от числа членов государственной апелляционной комиссии. Заседания государственной апелляционной комиссии проводятся председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые государственной апелляционной комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председателем. Протоколы заседаний государственной апелляционной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Обучающийся имеет право подать в государственную апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в государственную апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов

государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в государственную апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании государственной апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение государственной апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания государственной апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением государственной апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания государственная апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия последнего указанного решения результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения государственной апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

Решение государственной апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение государственной апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата экзамена и выставления нового.

Решение государственной апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного экзамена обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов государственной апелляционной комиссии не позднее даты заверения обучения в организации в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного экзамена не принимается.

