Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Граков Федор Николаевич
Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии
Дата подписания: 15.12.2024 20:42:56
Уникальный программный ключ:
654718f63307f6b4ab937bcde1f6e020b61f463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроинженерии
_____ И.А. Шатин
«03» июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.3.3 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск
2023

Рабочая программа дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124. Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** Направленность **Транспорт.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат экономических наук Живулько У.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» «23» июня 2023 г. (протокол №12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат педагогических наук, доцент — С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии «29» июня 2023 г. (протокол №6).

Председатель методической комиссии Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, кандидат экономических наук — Шатин И.А.

Директор Научной библиотеки — И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП 4
   1.1. Цель и задачи дисциплины 4
   1.2. Компетенции и индикаторы их достижений 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 7
3. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
   3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы 7
   3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам 8
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку 10
   4.1. Содержание дисциплины 10
   4.2. Содержание лекций 14
   4.3. Содержание лабораторных занятий 18
   4.4. Содержание практических занятий 19
   4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся 23
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 25
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины 25
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины 26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 26
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 26

Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся 28

Лист регистрации изменений 63

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа подготовки – Транспорт должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический.

Цель дисциплины – сформировать у будущих бакалавров систему теоретических знаний и умений в области общей и профессиональной педагогики.

Задачи дисциплины:

- изучить вопросы анализа и конструирования учебного процесса;
- изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- сформировать умения ориентироваться в выборе и методов обучения.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знания	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями . -(Б1.О.3.3-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.-(Б1.О.3.3–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями -(Б1.О.3.3–Н.1)
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знания	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. -(Б1.О.3.3-З.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. -(Б1.О.3.3–У.2)

	навыки	Обучающийся должен владеть: психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями .-(Б1.О.3.3–Н.2)
ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	знания	Обучающийся должен знать: методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. -(Б1.О.3.3-З.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. -(Б1.О.3.3–У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся . -(Б1.О.3.3–Н.3)

ПК-3 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	знания	Обучающийся должен знать: требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса. -(Б1.О.3.3-З.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса. -(Б1.О.3.3–У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: требованиями к программно-методическому обеспечению учебного процесса.-(Б1.О.3.3–Н.4)
ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные сред-	знания	Обучающийся должен знать: требования к разработке и обновлению рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке. -(Б1.О.3.3-З.5)

ства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС. -(Б1.О.3.3–У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками разработки рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС.-(Б1.О.3.3–Н.5)
ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического	знания	Обучающийся должен знать: техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения. -(Б1.О.3.3-З.6)
	умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять основные программы профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения. -(Б1.О.3.3–У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть: техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку.-(Б1.О.3.3–Н.6)

обучения)		

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часа (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 6,7 семестрах;
- очно-заочная форма обучения - не предусмотрено;
- заочная форма обучения - на 2,3 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Контактная работа (всего)	**64**	**30**	-
В том числе:		-	-
Лекции (Л)	32	16	-
Практические занятия (ПЗ)	32	14	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-		-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	**80**	**137**	-
Контроль	**36**	**13**	-
Итого	**180**	**180**	-

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука и ее роль в развитии общества.	5	2	-	-	3	х
2.	Методология и методы педагогических исследований.	5	2	-	-	3	х
3.	Нормативно-правовые основы образования.	5	2	-	-	3	х
4.	Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен.	5	-	-	2	3	х
5.	Содержание образования как фундамент культуры личности.	5	-	-	2	3	х
6.	Психолого-педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.	5	-	-	2	3	х
7.	Раздел 2. Теоретические основы обучения и воспитания. Педагогический процесс как система.	5	2	-	-	3	х
8.	Обучение как составная часть педагогического процесса.	5	2	-	-	3	х
9.	Закономерности и принципы обучения.	5	2	-	-	3	х
10.	Методы и средства обучения.	7	2	-	2	3	х
11.	Организационные формы обучения.	7	2	-	2	3	х
12.	Характеристика классно-урочной системы обучения.	5	-	-	2	3	х
13.	Воспитание как часть педагогического процесса.	5	2	-	-	3	х
14.	Содержание процесса воспитания.	5	-	-	2	3	х
15.	Общие закономерности и принципы воспитания.	5	2	-	-	3	х
16.	Методы и средства воспитания.	5	-	-	2	3	х
17.	Формы воспитания.	5	-	-	2	3	х
18.	Раздел 3. Общие основы педагогики профессионального образования. Педагогика профессионального образования как наука.	5	2	-	-	3	х
19.	Основы педагогического проектирования и прогнозирования.	7	2	-	2	3	х
20.	Педагогическая диагностика и мониторинг.	7	2	-	2	3	х
21.	Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих и специалистов.	7	2	-	2	3	х
22.	Профессионально-педагогическая культура педагога.	5	-	-	2	3	х

23.	Методы, средства и формы профессионального обучения.	6	-	-	2	4	х
24.	Среднее профессиональное образования.	7	2	-	2	3	х
25.	Высшее образование.	6	-	-	2	4	х
26.	Дополнительное профессиональное образование.	5	2	-	-	3	х
	Контроль	36	х	х	х	х	36
	Итого	**180**	**32**	**-**	**32**	**80**	**36**

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука и ее роль в развитии общества.	5	-	-	-	5	х
2.	Методология и методы педагогических исследований.	5	-	-	-	5	х
3.	Нормативно-правовые основы образования.	7	2	-	-	5	х
4.	Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен.	7	-	-	2	5	х
5.	Содержание образования как фундамент культуры личности.	5	-	-	-	5	х
6.	Психолого-педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.	5	-	-	-	5	х
7.	Раздел 2. Теоретические основы обучения и воспитания. Педагогический процесс как система.	7	2	-	-	5	х
8.	Обучение как составная часть педагогического процесса.	5	-	-	-	5	х
9.	Закономерности и принципы обучения.	5	-	-	-	5	х
10.	Методы и средства обучения.	9	2	-	2	5	х
11.	Организационные формы обучения.	8	2	-	-	6	х
12.	Характеристика классно-урочной системы обучения.	8	-	-	2	6	х
13.	Воспитание как часть педагогического процесса.	6	-	-	-	6	х
14.	Содержание процесса воспитания.	6	-	-	-	6	х
15.	Общие закономерности и принципы воспитания.	8	2	-	-	6	х
16.	Методы и средства воспитания.	6	-	-	-	6	х
17.	Формы воспитания.	8	-	-	2	6	х

18.	Раздел 3. Общие основы педагогики профессионального образования. Педагогика профессионального образования как наука.	5	-	-	-	5	x
19.	Основы педагогического проектирования и прогнозирования.	7	2	-	-	5	x
20.	Педагогическая диагностика и мониторинг.	7	2	-	-	5	x
21.	Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих и специалистов.	7	-	-	2	5	x
22.	Профессионально-педагогическая культура педагога.	5	-	-	-	5	x
23.	Методы, средства и формы профессионального обучения.	7	-	-	2	5	x
24.	Среднее профессиональное образования.	9	2	-	2	5	x
25.	Высшее образование.	5	-	-	-	5	x
26.	Дополнительное профессиональное образование.	5	-	-	-	5	x
	Контроль	13	x	x	x	x	13
	Итого	**180**	**16**	**-**	**14**	**137**	**13**

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука и ее роль в развитии общества.

Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания, ее объект и предмет. Место педагогики в системе наук о человеке. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Методология и методы педагогических исследований.

Методология педагогики. Методы педагогического исследования, их классификация, условия

выбора. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические методы. Организация педагогического исследования.

Нормативно-правовые основы образования.

Международное образовательное право. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ об образовании. Закон об образовании в РФ.

Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен.

Актуальные проблемы и противоречия российского образования. Образование как ценность, созданная человечеством для развития человека и общества. Современные парадигмы образования Когнитивная (традиционная) парадигма образования. Личностно-ориентированная парадигма образования. Культурологическая парадигма образования. Компетентностно-ориентированная парадигма образования. Мировые тенденции развития образования.

Содержание образования как фундамент культуры личности.

Сущность содержания образования. Различные подходы к его трактовке. Теории формирования содержания образования: материальная и формальная. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт, его содержание и структура. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего и профессионального образования (базисный учебный план, учебная программа,учебник, учебное пособие).

Психолого-педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.

Основные источники профессионального становления педагога. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Компоненты учебно-профессиональной деятельности: мотивационно-смысловой, деятельностный, оценочно-контрольный (по Е.П. Белозерцеву). Мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной деятельности. Профессионально важные психологические качества. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении.

Раздел 2. Теоретические основы обучения и воспитания

Педагогический процесс как система.

Сущность педагогического процесса, его структура. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса

Обучение как составная часть педагогического процесса.

Сущность процесса обучения. Обучение как двусторонний процесс. Функциональные компоненты обучения: целевой, мотивационный,содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Функции процесса обучения.

Закономерности и принципы обучения.

Законы обучения (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.). Закономерности обучения. Принципы обучения как категория дидактики. Основные принципы обучения. Значение знания закономерностей и принципов обучения для преподавателя.

Методы и средства обучения.

Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер. Различные подходы к классификации методов обучения (Е.Я. Голант, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский и др.). Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности. Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса.

Понятие о методах обучения, их классификация. Проблема выбора методов обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности. Основные средства обучения, их классификация

Организационные формы обучения.

Понятие о системах и формах организации обучения (теоретические, практические и формы контроля). Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Особенности построения уроков в различных типах образовательных учреждений.

Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии. Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса. Основные формы организации обучения в вузе. Особенности форм дистанционного обучения.

Характеристика классно-урочной системы обучения.

Понятие классно-урочной системы обучения и ее признаки. История становления и развития классно-урочной системы. Достоинства и недостатки классно-урочной системы. Урок как основная форма классно-урочной системы. Перспективы развития классно-урочной формы обучения: новые структуры, типы и виды уроков передовой педагогический опыт использования различных видов уроков.

Воспитание как часть педагогического процесса.

Сущность процесса воспитания, его особенности. Цели воспитания в истории педагогики. Двусторонний характер процесса воспитания. Самовоспитание как фактор развития личности. Проблемы национального воспитания и воспитания толерантности в современной образовательной организации.

Содержание процесса воспитания.

Научные основы определения содержания воспитания.

Содержание воспитания по видам деятельности: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентационная, деятельность нравственно-мировоззренческого содержания, трудовая, художественная, физкультурно-спортивная, деятельность по свободному общению (О.А. Абдуллина и др.).

Содержание воспитания по направлениям воспитательно-образовательной работы (функциональный подход): умственное воспитание и формирование мировоззрения, гражданское воспитание, нравственное, правовое, половое, экологическое, трудовое воспитание, экономическое, профессиональное, эстетическое, физическое воспитание.

Содержание воспитания по компонентам базовой культуры личности культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, гражданская культура и экономическая культура, экологическая культура, эстетическая культура, физическая культура, культура семейных отношений (В.А. Сластенин).

Современные концепции воспитания.

Общие закономерности и принципы воспитания.

Характеристика закономерностей воспитания. Основные принципы организации воспитательного процесса. Взаимосвязь принципов воспитательного процесса и их гуманистический характер.

Методы и средства воспитания.

Понятие о методах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения. Средства воспитательного процесса, их основные функции.

Формы воспитания.

Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников, по видам деятельности. Характеристика отдельных форм: утренники, праздники, устный журнал, «огоньки», вечера-встречи, линейки, костры, собрания, классные часы, митинги, экскурсии, гостиные, изостудии, театры, клубы, турниры и т.п.

Раздел 3. Общие основы педагогики профессионального образования.

Педагогика профессионального образования как наука.

Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки, ее место и функции в системе педагогических наук, объект и предмет. Специфические понятия профессиональной педагогики (профессия, специальность, профессиональное обучение и воспитание, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка и др.). Закономерности профессиональной педагогики. Современная нормативно-правовая база профессионального образования

Основы педагогического проектирования и прогнозирования.

Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия. Сущность прогнозирования.

Педагогическая диагностика и мониторинг.

Педагогическая диагностика. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Методики педагогической диагностики. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).

Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих и специалистов.

Процесс профессионального обучения и его закономерности. Содержание профессионального обучения. Методы профессионального обучения. Средства профессионального обучения. Формы организации профессионального обучения. Педагогические технологии в профессиональном образовании.

Профессионально-педагогическая культура педагога.

Сущность профессионально-педагогической культуры, ее компоненты. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психология стилей. Педагогический такт и культура личности педагога. Педагогический конфликт. Разрешение педагогического конфликта.

Методы, средства и формы профессионального обучения.

Понятие о методах профессионального обучения. Методы теоретического и производственного обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения. Понятие о средствах обучения. Характеристика современных средств обучения.

Среднее профессиональное образования.

Организационно-педагогические основы среднего профессионального образования. Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального образования.

Задачи и особенности содержания среднего профессионального образования. Структура среднего профессионального образования в РФ. Колледж как инновационное образовательное учреждение повышенного типа.

Высшее образование.

Сущность, значение и роль высшего образования. Содержание и образовательные программы высшего образования. Технологии высшего профессионального образования

Дополнительное профессиональное образование.

Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемынепрерывного образования взрослых. Функции дополнительного профессионального образования. Содержание дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования.

4.2. Содержание лекций.

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	**Педагогика как наука и ее роль в развитии общества.** Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания, ее объект и предмет. Место педагогики в системе наук о человеке. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики	2	+
2.	**Методология и методы педагогических исследований.** Методология педагогики. Методы педагогического исследования, их классификация, условия выбора. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические методы. Организация педагогического исследования.	2	+

3.	**Нормативно-правовые основы образования.** Международное образовательное право. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ об образовании. Закон об образовании в РФ.	2	+
4.	**Педагогический процесс как система.** Сущность педагогического процесса, его структура. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	+
5.	**Обучение как составная часть педагогического процесса.** Сущность процесса обучения. Обучение как двусторонний процесс. Функциональные компоненты обучения: целевой, мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Функции процесса обучения.	2	+
6.	**Закономерности и принципы обучения.** Законы обучения (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.). Закономерности обучения. Принципы обучения как категория дидактики. Основные принципы обучения. Значение знания закономерностей и принципов обучения для преподавателя.	2	+
7.	**Методы и средства обучения.** Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер. Различные подходы к классификации методов обучения (Е.Я. Голант, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский и др.). Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности. Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса.	2	+
8.	**Организационные формы обучения.** Понятие о системах и формах организации обучения (теоретические, практические и формы контроля). Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Особенности построения уроков в различных типах образовательных учреждений.	2	+
9.	**Воспитание как часть педагогического процесса.** Сущность процесса воспитания, его особенности. Цели воспитания в истории педагогики. Двусторонний характер процесса воспитания. Самовоспитание как фактор развития личности. Проблемы национального воспитания и воспитания толерантности в современной образовательной организации.	2	+

10.	**Общие закономерности и принципы воспитания.** Характеристика закономерностей воспитания. Основные принципы организации воспитательного процесса. Взаимосвязь принципов воспитательного процесса и их гуманистический характер.	2	+
11.	**Педагогика профессионального образования как наука.** Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки, ее место и функции в системе педагогических наук, объект и предмет. Специфические понятия профессиональной педагогики (профессия, специальность, профессиональное обучение и воспитание, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка и др.). Закономерности профессиональной педагогики. Современная нормативно-правовая база профессионального образования	2	+
12.	**Основы педагогического проектирования и прогнозирования.** Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия. Сущность прогнозирования.	2	+
13.	**Педагогическая диагностика и мониторинг.** Педагогическая диагностика. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Методики педагогической диагностики. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).	2	+
14.	**Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих и специалистов.** Процесс профессионального обучения и его закономерности. Содержание профессионального обучения. Методы профессионального обучения. Средства профессионального обучения. Формы организации профессионального обучения. Педагогические технологии в профессиональном образовании.	2	+
15.	**Среднее профессиональное образования.** Организационно-педагогические основы среднего профессионального образования. Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального образования.	2	+

16.	**Дополнительное профессиональное образование.** Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. Функции дополнительного профессионального образования. Содержание дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования.	2	+
	Итого	**32**	**20%**

Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	**Нормативно-правовые основы образования.** Международное образовательное право. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ об образовании. Закон об образовании в РФ.	2	+
2.	**Педагогический процесс как система.** Сущность педагогического процесса, его структура. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	+
3.	**Методы и средства обучения.** Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер. Различные подходы к классификации методов обучения (Е.Я. Голант, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский и др.). Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности. Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса.	2	+
4.	**Организационные формы обучения.** Понятие о системах и формах организации обучения (теоретические, практические и формы контроля). Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Особенности построения уроков в различных типах образовательных учреждений.	2	+
5.	**Общие закономерности и принципы воспитания.** Характеристика закономерностей воспитания. Основные принципы организации воспитательного процесса. Взаимосвязь принципов воспитательного процесса и их гуманистический характер.	2	+

6.	**Основы педагогического проектирования и прогнозирования.** Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия. Сущность прогнозирования.	2	+
7.	**Педагогическая диагностика и мониторинг.** Педагогическая диагностика. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Методики педагогической диагностики. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).	2	+
8.	**Среднее профессиональное образования.** Организационно-педагогические основы среднего профессионального образования. Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального образования.	2	+
	Итого	**16**	**20%**

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	**Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен.** Актуальные проблемы и противоречия российского образования. Образование как ценность, созданная человечеством для развития человека и общества. Современные парадигмы образования Когнитивная (традиционная) парадигма образования. Личностно-ориентированная парадигма образования. Культурологическая парадигма образования. Компетентностно-ориентированная парадигма образования. Мировые тенденции развития образования.	2	+
2.	**Содержание образования как фундамент культуры личности.** Сущность содержания образования. Различные подходы к его трактовке. Теории формирования содержания образования: материальная и формальная. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт, его содержание и структура. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего и профессионального образования (базисный учебный план, учебная программа,учебник, учебное пособие).	2	+
3.	**Психолого-педагогические основы профессионального становления педагогапрофессионального обучения.** Основные источники профессионального становления педагога. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Компоненты учебно-профессиональной деятельности: мотивационно-смысловой, деятельностный, оценочно-контрольный (по Е.П. Белозерцеву). Мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной деятельности. Профессионально важные психологические качества. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении.	2	+
4.	**Методы и средства обучения.** Понятие о методах обучения, их классификация. Проблема выбора методов обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности. Основные средства обучения, их классификация	2	+

5.	**Организационные формы обучения.** Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии. Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса. Основные формы организации обучения в вузе. Особенности форм дистанционного обучения.	2	+
6.	**Характеристика классно-урочной системы обучения.** Понятие классно-урочной системы обучения и ее признаки. История становления и развития классно-урочной системы. Достоинства и недостатки классно-урочной системы. Урок как основная форма классно-урочной системы. Перспективы развития классно-урочной формы обучения: новые структуры, типы и виды уроков передовой педагогический опыт использования различных видов уроков.	2	+
7.	**Содержание процесса воспитания.** Научные основы определения содержания воспитания. Содержание воспитания по видам деятельности: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентационная, деятельность нравственно-мировоззренческого содержания, трудовая, художественная, физкультурно-спортивная, деятельность по свободному общению (О.А. Абдуллина и др.). Содержание воспитания по направлениям воспитательно-образовательной работы (функциональный подход): умственное воспитание и формирование мировоззрения, гражданское воспитание, нравственное, правовое, половое, экологическое, трудовое воспитание, экономическое, профессиональное, эстетическое, физическое воспитание. Содержание воспитания по компонентам базовой культуры личности культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, гражданская культура и экономическая культура, экологическая культура, эстетическая культура, физическая культура, культура семейных отношений (В.А. Сластенин). Современные концепции воспитания.	2	+
8.	**Методы и средства воспитания.** Понятие о методах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения. Средства воспитательного процесса, их основные функции.	2	+

9.	**Формы воспитания.** Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников, по видам деятельности. Характеристика отдельных форм: утренники, праздники, устный журнал, «огоньки», вечера-встречи, линейки, костры, собрания, классные часы, митинги, экскурсии, гостиные, изостудии, театры, клубы, турниры и т.п.	2	+
10.	**Основы педагогического проектирования и прогнозирования.** Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия. Сущность прогнозирования.	2	+
11.	**Педагогическая диагностика и мониторинг.** Педагогическая диагностика. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Методики педагогическойдиагностики. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический,диагностический, ориентированный на обратную связь).	2	+
12.	**Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих и специалистов.** Процесс профессионального обучения и его закономерности. Содержание профессионального обучения. Методы профессионального обучения. Средства профессионального обучения. Формы организации профессионального обучения. Педагогические технологии в профессиональном образовании.	2	+
13.	**Профессионально-педагогическая культура педагога.** Сущность профессионально-педагогической культуры, ее компоненты. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психология стилей. Педагогический такт и культура личности педагога. Педагогический конфликт. Разрешение педагогического конфликта.	2	+
14.	**Методы, средства и формы профессионального обучения.** Понятие о методах профессионального обучения. Методы теоретического и производственного обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения. Понятие о средствах обучения. Характеристика современных средств обучения.	2	+

15.	**Среднее профессиональное образования.** Задачи и особенности содержания среднего профессионального образования. Структура среднего профессионального образования в РФ. Колледж как инновационное образовательное учреждение повышенного типа.	2	+
16.	**Высшее образование.** Сущность, значение и роль высшего образования. Содержание и образовательные программы высшего образования. Технологии высшего профессионального образования	2	+
	Итого	**32**	**20%**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	**Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен.** Актуальные проблемы и противоречия российского образования. Образование как ценность, созданная человечеством для развития человека и общества. Современные парадигмы образования Когнитивная (традиционная) парадигма образования. Личностно-ориентированная парадигма образования. Культурологическая парадигма образования. Компетентностно-ориентированная парадигма образования. Мировые тенденции развития образования.	2	+
2.	**Методы и средства обучения.** Понятие о методах обучения, их классификация. Проблема выбора методов обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности. Основные средства обучения, их классификация	2	+
3.	**Характеристика классно-урочной системы обучения.** Понятие классно-урочной системы обучения и ее признаки. История становления и развития классно-урочной системы. Достоинства и недостатки классно-урочной системы. Урок как основная форма классно-урочной системы. Перспективы развития классно-урочной формы обучения: новые структуры, типы и виды уроков передовой педагогический опыт использования различных видов уроков.	2	+

4.	**Формы воспитания.** Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников, по видам деятельности. Характеристика отдельных форм: утренники, праздники, устный журнал, «огоньки», вечера-встречи, линейки, костры, собрания, классные часы, митинги, экскурсии, гостиные, изостудии, театры, клубы, турниры и т.п.	2	+
5.	**Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих и специалистов.** Процесс профессионального обучения и его закономерности. Содержание профессионального обучения. Методы профессионального обучения. Средства профессионального обучения. Формы организации профессионального обучения. Педагогические технологии в профессиональном образовании.	2	+
6.	**Методы, средства и формы профессионального обучения.** Понятие о методах профессионального обучения. Методы теоретического и производственного обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения. Понятие о средствах обучения. Характеристика современных средств обучения.	2	+
7.	**Среднее профессиональное образования.** Задачи и особенности содержания среднего профессионального образования. Структура среднего профессионального образования в РФ. Колледж как инновационное образовательное учреждение повышенного типа.	2	+
	Итого	**14**	**20%**

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	35	26	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	36	65	-
Выполнение контрольной работы	-	46	
Подготовка к промежуточной аттестации	9	13	-
Итого	**80**	**137**	**-**

4.5.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов		
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука и ее роль в развитии общества.	3	5	-
2.	Методология и методы педагогических исследований.	3	5	-
3.	Нормативно-правовые основы образования.	3	5	-
4.	Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен.	3	5	-
5.	Содержание образования как фундамент культуры личности.	3	5	-
6.	Психолого-педагогические основы профессионального становления педагогапрофессионального обучения.	3	5	-
7.	Раздел 2. Теоретические основы обучения и воспитания. Педагогический процесс как система.	3	5	-
8.	Обучение как составная часть педагогического процесса.	3	5	-
9.	Закономерности и принципы обучения.	3	5	-
10.	Методы и средства обучения.	3	5	-
11.	Организационные формы обучения.	3	6	-
12.	Характеристика классно-урочной системы обучения.	3	6	-
13.	Воспитание как часть педагогического процесса.	3	6	-
14.	Содержание процесса воспитания.	3	6	-
15.	Общие закономерности и принципы воспитания.	3	6	-
16.	Методы и средства воспитания.	3	6	-
17.	Формы воспитания.	3	6	-
18.	Раздел 3. Общие основы педагогики профессионального образования. Педагогика профессионального образования как наука.	3	5	-
19.	Основы педагогического проектирования и прогнозирования.	3	5	-
20.	Педагогическая диагностика и мониторинг.	3	5	-
21.	Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих и специалистов.	3	5	-
22.	Профессионально-педагогическая культура педагога.	3	5	-
23.	Методы, средства и формы профессионального обучения.	4	5	-
24.	Среднее профессиональное образования.	3	5	-

25.	Высшее образование.	4	5	-
26.	Дополнительное профессиональное образование.	3	5	-
	Итого	**80**	**137**	**-**

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs.pedag/31.pdf - Доступ из сети интернет: http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/31.pdf

2. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика : практикум : [16+] / Т. И. Лаздина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2016. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616260

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная

1. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292
2. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика : практикум : [16+] / Т. И. Лаздина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2016. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616260

Дополнительная:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 208 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296
2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских

учебников). – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313

Периодические издания: «Высшее образование сегодня», «Педагогика», «Вопросы психологии».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам https://юургау.рф
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. Университетская библиотека ONLINEhttp://biblioclub.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs.pedag/31.pdf - Доступ из сети интернет: http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/31.pdf

2. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика : практикум : [16+] / Т. И. Лаздина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2016. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616260

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

MyTestXPRo 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017)

MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine (Лицензионныйдоговор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.

Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcdmc (Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)

Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, учебно-лабораторный корпус, аудитории №319, №322.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, главный корпус, аудитория №409, №411.

Помещение для самостоятельной работы. 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория 423.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

Ауд. 423 Мультимедиапроектор;
РМП - Компьютер DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb;
15 РМУ - Компьютеры DUAL Gb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

Ауд. 319 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 322 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 409 Экран переносной, проектор, ноутбук.

Ауд. 411 Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF; Металлодетектор стационарныйарочный марки SmartScan B6; Диван модель Галакси-2 шт.; Диван модель Галакси (левая) -4 шт; Диван модель Галакси (правая)-4 шт.; Кресло SKYLINE, торговая марка "Divina"-10 шт.; Пуф модель Форма - 3 шт.; Стойка мобильная Wize Pro M75 (под Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF); Стол круглый модель СО-4; Кашпо модель CUBICO 30? торговая марка "LECHUZA" - 7 шт.; Облучатель-рециркулятор медицинский-бактерицидный АРМЕД СР111-115 - 2 шт.; Термометр инфракрасный WF-5000- 3 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины 30
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций 33
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины 39
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций 40

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки…… 40

4.1.1. Ответ на практическом занятии……. 40

4.1.2. Тестирование…….. 43

4.1.3 Контрольная работа……. 51

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 54

4.2.1. Зачет…….. 54

4.2.2. Экзамен…… 57

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями -(Б1.О.3.3-З.1)	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.-(Б1.О.3.3–У.1)	Обучающийся должен владеть: психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями -(Б1.О.3.3–Н.1)	1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1.Зачет 2.Экзамен
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. -(Б1.О.3.3-З.2)	Обучающийся должен уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. -(Б1.О.3.3–У.2)	Обучающийся должен владеть: психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями .-(Б1.О.3.3–Н.2)	1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1.Зачет 2. Экзамен

ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Обучающийся должен знать: методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. -(Б1.О.3.3-З.3)	Обучающийся должен уметь: применять методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. -(Б1.О.3.3–У.3)	Обучающийся должен владеть: методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся . -(Б1.О.3.3–Н.3)	1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1.Зачет 2. Экзамен

ПК-3 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	Обучающийся должен знать: требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса. -(Б1.О.3.3-З.4)	Обучающийся должен уметь: применять требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса. -(Б1.О.3.3 – У.4)	Обучающийся должен владеть: требованиями к программно-методическому обеспечению учебного процесса.-(Б1.О.3.3 – Н.4)	1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1.Зачет 2.Экзамен

ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен знать: требования к разработке и обновлению рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке. - (Б1.О.3.3-З.5)	Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС. - (Б1.О.3.3–У.5)	Обучающийся должен владеть: навыками разработки рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС.- (Б1.О.3.3–Н.5)	1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1.Зачет 2.Экзамен
ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей	Обучающийся должен знать: техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения. - (Б1.О.3.3-З.6)	Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять основные программы профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения. - (Б1.О.3.3–У.6)	Обучающийся должен владеть: техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготов-	1.Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1.Зачет 2.Экзамен

освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практическое обучение)			ку.- (Б1.О.3.3–Н.6)		

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.3-З.1	Обучающийся не знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся слабо знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Б1.О.3.3–У.1	Обучающийся не умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализа-	Обучающийся слабо умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализа-	Обучающийся умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации	Обучающийся умеет применять психолого-педагогические технологии для индивидуализа-

	ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с незначительными затруднениями	ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Б1.О.3.3–Н.1	Обучающийся не владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся слабо владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся свободно владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.3-З.2	Обучающийся не знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся слабо знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Б1.О.3.3 -У.2	Обучающийся не умеет применять психолого-	Обучающийся слабо умеет применять психоло-	Обучающийся умеет применять психолого-	Обучающийся умеет применять психолого-

	педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	го-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Б1.О.3.3 -Н.2	Обучающийся не владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся слабо владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся свободно владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.3– З.3	Обучающийся не знает методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	Обучающийся слабо знает методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	Обучающийся знает методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

Б1.О.3.3 -У.3	Обучающийся не умеет применять методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	Обучающийся слабо умеет применять методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	Обучающийся умеет применять методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет применять методики разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
Б1.О.3.3 -Н.3	Обучающийся не владеет методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	Обучающийся слабо владеет методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	Обучающийся владеет методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	Обучающийся свободно владеет методикой разработки индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.3-З.4	Обучающийся не знает требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.	Обучающийся слабо знает требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.	Обучающийся знает требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.
Б1.О.3.3 -У.4	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся уме-	Обучающийся

	умеет применять требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.	слабо умеет применять требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.	ет применять требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса. с незначительными затруднениями	умеет применять требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.
Б1.О.3.3 -Н.4	Обучающийся не владеет требованиями к программно-методическому обеспечению учебного процесса.	Обучающийся слабо владеет требованиями к программно-методическому обеспечению учебного процесса.	Обучающийся владеет требованиями к программно-методическому обеспечению учебного процесса.	Обучающийся свободно владеет требованиями к программно-методическому обеспечению учебного процесса.

ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.3-З.5	Обучающийся не знает требования к разработке и обновлению рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке.	Обучающийся слабо знает требования к разработке и обновлению рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке.	Обучающийся знает требования к разработке и обновлению рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает требования к разработке и обновлению рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке.
Б1.О.3.3 -У.5	Обучающийся не умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические ма-	Обучающийся слабо умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методиче-	Обучающийся умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по практи-	Обучающийся умеет разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие мето-

	териалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС.	ские материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС	ческой подготовке с учетом требований ФГОС с незначительными затруднениями	дические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС
Б1.О.3.1 -Н.5	Обучающийся не владеет навыками разработки рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС	Обучающийся слабо владеет навыками разработки рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС	Обучающийся владеет навыками разработки рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС	Обучающийся свободно владеет навыками разработки рабочих программ, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по практической подготовке с учетом требований ФГОС

ПК-3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практическое обучение).

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.3.3-З.6	Обучающийся не знает техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения.	Обучающийся слабо знает техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения.	Обучающийся знает техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает техники разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения.
Б1.О.3.3 -У.6	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся уме-	Обучающийся

	умеет разрабатывать и обновлять основные программы профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения.	слабо умеет разрабатывать и обновлять основные программы профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения.	ет разрабатывать и обновлять основные программы профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения с незначительными затруднениями	умеет разрабатывать и обновлять основные программы профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения.
Б1.О.3.3 -Н.6	Обучающийся не владеет техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку.	Обучающийся слабо владеет техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку.	Обучающийся владеет техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку.	Обучающийся свободно владеет техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку.

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

2. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs.pedag/31.pdf - Доступ из сети интернет: http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/31.pdf

2. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика : практикум : [16+] / Т. И. Лаздина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педаго-

гический университет (ОмГПУ), 2016. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616260

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Ответ на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенцийв процессе освоения дисциплины.	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1. Что в себя включают здоровьесберегающие технологии? 2. Что в себя включают игровые технологии? 3. Что в себя включает концентрическая система обучения? 4. Что в себя включает разноуровневое обучение? 5. Что в себя включает технология индивидуализации обучения? 6. Что в себя включают информационные технологии?	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	1. Структура здоровьесберегающих технологий: - аксеологический компонент; - гносеологический компонент; - здоровьесберегающий компонент; - эмоционально-волевой компонент; - экологический. 2. Классификация здоровьесберегающих технологий - медико-гигиенические технологии; - физкультурно-оздоровительные технологии; - экологические здоровьесберегающие технологии; - технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; - здоровьесберегающие образовательные технологии; - социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии; - лечебно-оздоровительные технологии. 3. Игра как технология обучения. 4. Классификация педагогических игр.	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	5. Виды деловых игр. 6. В чем заключается концентрический способ обучения? 7. Технология реализации разноуровневого обучения. 8. Этапы проведения занятия с помощью разноуровневого обучения (проблемное изложение, частично-поисковый уровень, исследовательский уровень). 9. Индивидуальное обучение как форма организации учебного процесса. 10. цели и принципы индивидуализации обучения. 11. Стратегия информатизации: принципы, цели и задачи информатизации в университете.	
	1. Индивидуальный образовательный маршрут – это? 2. Индивидуальный учебный план – это? 3. Индивидуальная образовательная программа – это? 4. Этапы создания индивидуального маршрута. 5. Способы обучения при индивидуальной образовательной программе: - занятие в коллективе; - групповые занятия; - самостоятельное обучение; - текущая проверка и тестирование достижений; - самостоятельная практика. 6. Структура индивидуального образовательного маршрута: - целевой компонент; - содержательный компонент; - технологический компонент; - диагностический компонент; - результативный компонент. 7. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. 8. Выработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. 9.Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов.	ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
	1. Программно-методическое обеспечение – это? 2. Что в себя включает программно-методическое обеспечение учебного процесса? 3. Типы программно-методического обеспечения: электронные учебники, компьютерные программы, интерактивные обучающие системы, онлайн-курсы.	ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.
	1. Что такое рабочая программа дисциплины? 2. Какие разделы входят в рабочую программу дисциплины? 3. Что такое планы занятий? Для чего они составляются? 4. Что такое оценочные средства? Для чего они составляются? 5. Формы тестовых заданий: открытая, закрытая 6. Что такое ФГОС? 7. Что такое профессиональный стандарт? 8. Что такое квалификационные характеристики? 9. В чем заключаются образовательные потребности обучаю-	ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС

	щихся?	(для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
	1. Что такое основная программа профессионального обучения? 2. Какие разделы в себя включает основная программа профессионального обучения? 3. Что такое рабочая программа дисциплины? Какие разделы в себя включает рабочая программа дисциплины? 4. Что такое рабочая программа практики и какие разделы она в себя включает? 5. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение профессионального обучения?	ПК-3.3 Владеть техникой разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практическое обучение)

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию,

	навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология». а) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принци-	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обуче-

	пов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения; **б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;** в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний; г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. 2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный. а) К.Д. Ушинский; б) А.С. Макаренко; **в) Я.А. Коменский;** г) И. Песталоцци. 3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? **а) совершенное владение педагогической техникой;** б) совершенное знание своего предмета; в) совершенное владение педагогическими методами; г) все ответы верны. 4. Что такое педагогические инновации? а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы; б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности; в) это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата; **г) все ответы верны.** 5. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса; б) гуманистическую педагогику, организацию и управление; **в) новые педагогические технологии;** г) все ответы верны. 6. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются: а) значительные инвестиции; б) полная перестройка педагогической системы; **в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения**; г) согласие учителей и родителей. 7. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогических техник. **а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом;** б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей зада-	ния, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	чей оптимизацию форм образования; в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности; г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения. 8. Что такое технологическая карта? а) единый процесс разработки определённой продукции. **б) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.** в) показатель процесса выполнения работы производителя. г) порядок реализации технологических операций. 9. Что такое тестирование? **а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;** б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников; в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях; г) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов. 10. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы: а) обучение, воспитание, развитие; б) преподавание, учение, деятельность; **в) вызова, осмысления, размышления;** г) определение, активизация, закрепление.	
2.	1. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению. а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные; **б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;** в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща; г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты. 2. Технология программированного обучения начала активно внедрятся в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло? а) с середины 70-х годов XX столетия; б) с середины 90-х годов XX столетия; **в) с середины 60-х годов XX столетия.** г) с середины 80-х годов XX столетия. 3. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это… **а) методы критического мышления;**	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	б) методы обучения; в) методы воспитания; г) все ответы верны. 4. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление? а) к обучению на уроке; **б) к обучению критическому мышлению;** в) к обучению самостоятельности; г) к обучению ведения дискуссии. 5. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения? а) к началу 60-х годов в США и Японии; **б) к началу 70-х годов в США и Японии;** в) к началу 90-х годов в Японии и Германии; г) к началу 80-х годов в США и Германии. 6. Дайте определение понятию «нестандартный урок». **а) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;** б) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик; в) нововведение; г) инновации. 7. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это… а) преподавание; б) учение; в) образование; **г) обучение.** 8. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности. а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций; б) беседа, лекции, диспуты, метод примера; **в) соревнование, поощрение, наказание;** г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание. 9. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака». а) коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш; **б) активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы;** в) создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации; г) все ответы верны. 10. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий. **а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируе-**	

	мость, результативность, воспроизводимость, экономичность; б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой; в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность; г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.	
3.	1. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению? а) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде; б) словесные методы, наглядные методы, практические методы; **в) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога;** г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса. 2. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология. а) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования; б) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности; в) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения; **г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.** 3. Педагогическая таксономия позволяет: **а) классифицировать учебные цели по категориям;** б) выделить опорные понятия темы; в) формировать содержание учебной цели; г) гарантировать достижения учебной цели. 4. Преимущества педагогической технологии: а) выработка учебных целей; **б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;** в) описание учебного процесса. г) использование эффективных методов обучения. 5. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: **а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;**	ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

	б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения; в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой; г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.	
4.	1. Организационная сторона учебного процесса, определяющая содержание учебных занятий, их структуру, продолжительность и место, а также состав и группировку обучаемых определяется как: а) метод обучения; б) средство обучения; **в) форма обучения;** г) технология обучения. 2. Теоретическими формами организации обучения являются: **а) лекции, семинары;** б) практические занятия, лабораторные работы; в) коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа; г) урок, экскурсия. 3. Практическими формами организации обучения являются: а) лекция, семинар; **б) практическое занятие, лабораторная работа;** в) коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа; г) урок, экскурсия. 4. Формами контроля усвоения знаний являются: а) лекция, семинар; б) практическое занятие, лабораторная работа; **в) коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;** г) урок, экскурсия. 5. Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум относятся к: а) способам обучения; б) методам обучения; в) технологиям обучения; **г) формам организации учебной деятельности.** 6. Под идеальными средствами обучения подразумеваются: а) учебники, пособия, модели, макеты; б) плакаты, другие средства наглядности, учебно-лабораторное оборудование; **в) усвоенные ранее знания и умения, речь, письмо;** г) компьютеры, проигрыватели, Интернет. 7. Подготовка и оформление научной работы включает: а) выбор темы, объекта исследования; б) поиск и обзор источников информации; в) теоретический анализ отобранной литературы и ее реферирование; г) составление структурного плана работы; д) написание работы, рубрикация текста е) составление библиографического аппарата; **ж) все включает.**	ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.

	8.Тезаурус – это а) возможность изменения расстояния между символами; **б) функция подбора синонима к слову;** в) операция выравнивания высоты строк; г) смена регистра, в котором набрано слово 9. Что такое педагогические инновации? а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы; б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности; в) это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата; **г) все ответы верны.** 10. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса; б) гуманистическую педагогику, организацию и управление; **в) новые педагогические технологии;** г) все ответы верны.	
5.	1. Расшифруйте аббревиатуру ООП. а) основной образовательный процесс; б) объектная технология программирования; в) общая образовательная программа; **г) основная образовательная программа.** 2. Допустимые формы обучения: **а) очная;** б) дистантная; **в) заочная;** **г) очно-заочная.** 3. Срок обучения на очной форме бакалавриата: а) 2; б) 3; **в) 4;** г) 5. 4. Допустимый срок обучения на очной форме магистратуры: **а) 2;** б) 4; в) 5. 5. Объем ООП по направлению подготовки магистратуры (в з.е.): а) 2; **б) 120;** в) 240; г) 36. 6. Объем ООП по направлению подготовки бакалавриата (в з.е.): а) 2; б) 12; **в) 240;** г) 36. 7. Годовой объем обучения на очной форме: **а) 60;** б) 120;	ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

	в) 240; г) 36. 8. Допустимый годовой объем обучения на заочной форме: а) 40; **б) 75;** в) 120; г) 240. 9. Размер з.е. в академических часах: а) 120; б) 27; **в) 36;** г) 30. 10. Максимально допустимый размер недельной учебной нагрузки на студента: а) 120; **б) 54;** в) 36; г) 30. **б) компетентностный;** в) модульный; г) структурно-функциональный.	
6.	1. Минимальный размер каникул в году для бакалавриата (в неделях): **а) 7;** б) 5; в) 10; г) 12. 2. Определенные в ФГОС 3++ виды компетенций (несколько вариантов ответа): а) ОК; **б) УК;** **в) ОПК**; г) ПК**.** 3. В структуре программы Блок 1 – это (наиболее правильный ответ): **а) дисциплины;** б) обязательные дисциплины; в) вариативные дисциплины; г) практики; д) ГИА. 4. В структуре программы Блок 2 – это: е) дисциплины; ж) обязательные дисциплины; з) вариативные дисциплины; **и) практики;** к) ГИА. 5. В структуре программы Блок 3 – это: л) дисциплины; м) обязательные дисциплины; н) вариативные дисциплины;	ПК-3.3 Владеть техникой разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практическое обучение)

	о) практики; **п) ГИА.** 6. Виды ГИА: а) экзамен; **б) выпускная квалификационная работа;** **в) государственный экзамен;** г) диплом. 7. Подход к образовательным результатам ООП а) личностно-ориентированный; 8. Подход к проектированию содержания ООП а) личностно-ориентированный; б) компетентностный; **в) модульный;** г) структурно-функциональный. 9. ФГОС, ориентированный на профессиональные стандарты: а) ФГОС ВПО 3; б) ФГОС ВО 3+; **в) ФГОС ВО 3++.** 10. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это: а) информационная функция; **б) диагностическая функция;** в) коррекционная функция; г) нет правильного ответа; д) все ответы правильные.	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	**Критерии оценивания (% правильных ответов)**
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа является работой, требующей от обучающегося освоения элементов научно-исследовательской работы.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опы-	

	та деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Здоровьесберегающие технологии в вузе. 2. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии для обучающихся. 3. Экологические здоровьесберегающие технологии для обучающихся. 4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. 5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2.	1. Применение игровых технологий в образовательном учреждении. 2. Игровые технологии обучения: виды и особенности. 3. Игровые технологии как способ воспитания и развития. 4. История возникновения игровых технологий. 5. Технология игровой деятельности. 6. Деловые игры как способ обучения. 7. Концентрическая система обучения. 8. Технология разноуровневого обучения. 9. Технология индивидуализации обучения. 10. Информационные технологии в обучении. 11. Дистанционное обучение и дистанционное образование. 12. Интернет-технологии. 13. Применение открытых образовательных ресурсов в обучении. 14. Мультимедиа технологии в обучении. 15. Информатизация учебного процесса.	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.	1. Индивидуальный образовательный маршрут. Методика построения. 2. Индивидуальный учебный план. 3. Индивидуальная образовательная программа. 4. Выработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. 5. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов.	ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
4.	1. Типы программно-методического обеспечения: электронные учебники, компьютерные программы, интерактивные обучающие системы, онлайн-курсы.	ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.
5.	1. Федеральные государственные образовательные стандарты и их назначение. 2. Профессиональный стандарт и его назначение. 3. Рабочая программа дисциплины и рабочая программа практики, их назначение. 4. Фонды оценочных средств и их назначение.	ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической под-

	5. Применение тестовых заданий в образовательном процессе. 6. Формы и виды тестовых заданий.	готовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
6.	1. Основная профессиональная образовательная программа и ее назначение. 2. Учебно-методическое обеспечение профессионального обучения.	ПК-3.3 Владеть техникой разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практическое обучение)

По результатам контрольной работы обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	Содержание контрольной работы соответствует заданию. Контрольная работа имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями.
Оценка «не зачтено»	Содержание контрольной работы частично не соответствует заданию. Контрольная работа не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета *(устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директора-та зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1. Понятие педагогика? 2. Раскройте различные подходы к определению предмета педагоги как науки. 3. Охарактеризуйте связь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной, этикой, эстетикой, социологией и др. 4. Сформулируйте основные функции педагогической науки.	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2.	1. Какие отрасли входят в состав педагогической науки? 2. Понятие воспитания. 3. Образование как процесс, как результат и как система. 4. Понятие обучения. 5. Педагогический процесс как система. 6. Раскройте понятия самоконтроль, самовоспитание, самообразование.	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.	1. Охарактеризуйте различные подходы к понятию содержание образования: знаниеориентированный, личностноориентированный, культурологический 2. В чем достоинства и недостатки материальной теории содержания образования? 3. В чем достоинства и недостатки формальной теории содержания образования? 4. Раскройте принципы формирования содержания образования (В.В. Краевский). 5. Сформулируйте критерии отбора содержания образования (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). 1.	ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

4.	1. Раскройте сущность педагогического процесса. Охарактеризуйте различные подходы к структуре педагогического процесса. 2. Сформулируйте общие закономерности педагогического процесса. 3. Каковы движущие силы педагогического процесса? 4. В чем сущность процесса обучения?	ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.
5.	1. Раскройте функциональные компоненты обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный 2. Дайте характеристику законам и закономерностям обучения 3. Охарактеризуйте принципы обучения 4. Различные подходы к классификации методов обучения (Ю.К. Бабанский, Е.Я. Голант, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.).	ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
6.	1. Понятие о средствах обучения 2. Сущность организационных форм обучения. Различные подходы к классификации форм обучения. 3. Охарактеризуйте классно-урочную систему обучения	ПК-3.3 Владеть техникой разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных про-

		грамм; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практическое обучение)

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится**…** *(указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.)*.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, социологией, медициной, физиологией, кибернетикой, информатикой. 2. Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 3. Понятийный аппарат науки как ее основа. Особенности понятийного аппарата педагогики. Сущность понятия «категория». 4. Характеристика основных педагогических категорий: общее понятие воспитания, воспитание в узком и широком значении, образование, педагогический процесс, обучение, самовоспитание, самообучение, самообразование. 5. Роль образования в обществе. Гуманитаризация содержания образования молодежи в условиях социально-экономического и научно-технического прогресса общества. 6. Научные основы определения содержания образования. Теории формирования содержания образования. 7. Критерии отбора и построения содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. 8. Нормативные документы регламентирующие содержание образования. 9. Сущность педагогического процесса, егоструктура. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. 10. Закономерности и принципы педагогического процесса.	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2.	1. Процесс обучения, его сущность, функции. Функциональные компоненты обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный 2. Законы и закономерности обучения 3. Принципы обучения 4. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер. 5. Различные подходы к классификации методов обучения (Ю.К. Бабанский, Е.Я. Голант, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.). 6. Методы организациии осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся. 7. Методы стимулирования и корригирования учебно-познавательной деятельности учащихся. 8. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся. 9. Понятие о средствах обучения, их классификация. Взаимосвязь средств обучения с педагогическими методами и приемами.	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	10. Сущность организационных форм обучения. Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержание педагогического процесса.	
3.	1. Понятие о системах (индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская и др.) и формах организации обучения (теоретические, практические и формы контроля). 2. Понятие классно-урочной формы обучения и ее признаки. Урок как основная форма классно-урочной системы. Достоинства и недостатки классно-урочной системы. 3. История становления и развития классно-урочной системы, ее принятие и отрицание. Перспективы развития классно-урочной формы обучения: новые структуры, типы и виды уроков. 4. Понятие процесса воспитания. Содержание воспитания по направлениям воспитательно-образовательной работы (функциональный подход). 5. Общие закономерности воспитания. 6. Основные принципы организации воспитательного процесса. 7. Понятие о методах воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Основные средства воспитания. 8. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, конференция, анализ ситуаций. 9. Методы организации деятельности и опыта поведения: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, КТД (коллективное творческое дело). 10. Методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, наказание.	ОПК-6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
4.	1. Формы организации воспитательного процесса. 2. Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки, ее место и функции в системе педагогических наук, объект и предмет. 3. Понятие профессионального образования. Взаимосвязь профессиональной подготовки с основными направлениями научно-технического и социального развития общества, задачи профессионального образования. 4. Специфические понятия профессиональной педагогики (профессия, специальность, профессиональное обучение и воспитание, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка и др.). 5. Современная нормативно-правовая база профессионального образования. 6. Профессиональное становление специалиста. Профессиональная компетентность специалиста. Ключевые компетенции. 7. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности, ее основные виды и функции. 8. Основы педагогического проектирования и прогнозирования. 9. Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. 10. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогиче-	ПК-3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса.

	ский такт и культура личности педагога. 11. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	
5.	1. Педагогический конфликт. Разрешение педагогического конфликта. 2. Среднее профессиональное образование. Процесс профессионального обучения, его содержание 3. Особенности высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура). 4. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. 5. Функции дополнительного профессионального образования: акмеологическая, сервисная, диагностическая, компенсаторная, инновационная, специализирующая, консультативная 6. Содержание дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалиста, стажировка, повышение квалификации, профессиональная переподготовка 7. Инновации в профессиональном образовании. 8. Педагогическая диагностика. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Методики педагогической диагностики. 9. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический).	ПК-3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
6.	1. Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь). 2. Методология педагогики, ее уровни: философский, общенаучный, частно-научный и технологический. Характеристика методов педагогического исследования. 3. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, мысленный эксперимент, систематизация, обобщение, сравнение, абстрагирование. 4. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия и др. Обработка и интерпретация экспериментальных данных в педагогическом исследовании. Педагогический эксперимент. 5. Современные требования, предъявляемые к подготовке рабочих и специалистов. 6. Подготовка рабочих широкого профиля. Модель рабочего широкого профиля. 7. Современное состояние профессионального образования за рубежом. 8. Становление и развитие профессионального образования в России.	ПК-3.3 Владеть техникой разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учеб-

		ной и производственной практики (практическое обучение)

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				