

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Граков Федор Николаевич

Должность: Исполняющий обязанности директора Института агроинженерии

Дата подписания: 15.12.2024 20:43:50

Уникальный программный ключ:

654718f633077684ab957bcdde1f6e02b861f463

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ОМЛНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института агроинженерии

И.А. Шатин

« 03 » июля 2023 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### Б2.О.5 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность **Транспорт**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Челябинск  
2023

Рабочая программа учебной практики (ознакомительная) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 124, учебным планом и Положением о практической подготовке обучающихся. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность – Транспорт.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат экономических наук, доцент Низамутдинова Н.С.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» «23» июня 2023 г. (протокол №12).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,  
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии «29» июня 2023 г. (протокол №6).

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ, кандидат эконо-  
мических наук

И.А. Шатин

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели практики	4
2.	Задачи практики	4
3.	Вид, тип практики и формы ее проведения	4
4.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
4.1.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
4.2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Индикаторы достижения компетенций.	4
5.	Место практики в структуре ОПОП	6
6.	Место и время проведения практики	7
7.	Организация проведения практики	7
8.	Объем практики и ее продолжительность	7
9.	Структура и содержание практики	8
9.1	Структура практики	8
9.2.	Содержание практики	9
10.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике	9
11.	Охрана труда при прохождении практики	10
12.	Формы отчетности по практике	10
13.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
13.1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе прохождения практики	11
13.2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций	14
13.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОПОП	21
13.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций	23
13.4.1.	Вид и процедуры промежуточной аттестации	23
14.	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики	25
15.	Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
16.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	25
	Приложения	27
	Лист регистрации изменений	32

## 1. Цель практики

Целью практики является:

- ознакомление обучающихся с будущей профессией; закрепление и углубление знаний теоретической подготовки; приобретение обучающимися первичных профессиональных умений.

## 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

1. Приобщение обучающихся по профилю «Транспорт» к специфике содержания и организации учебно-воспитательного процесса в организациях СПО;
2. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих и регламентирующих образовательную деятельность СПО;
3. Формирование представления о современной системе профессионального обучения;
4. Формирование у обучающихся профессиональной направленности.

## 3. Вид, тип практики и форма ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики - ознакомительная.

Практика реализуется в форме практической подготовки.

## 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс реализации практики в форме практической подготовки направлен на формирование следующих компетенций

**общепрофессиональных:**

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**профессиональных:**

- способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (ПК-1).

### 4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

#### Индикаторы достижения компетенций

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)	
ОПК-7.1. Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в	знания	Знает приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ (Б2.О.5 - 3.1)
	умения	Умеет организовывать взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках

рамках реализации образовательных программ		реализации образовательных программ (Б2.О.5 – У.1)
	навыки	Владеет приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ (Б2.О.5 – Н.1)
ОПК-7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	знания	Знает различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов (Б2.О.5 – 3.2)
	умения	Умеет использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов (Б2.О.5 – У.2)
	навыки	Владеет различными приемами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов (Б2.О.5 – Н.2)
ОПК-7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	знания	Знает технологии проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности (Б2.О.5 – 3.3)
	умения	Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности (Б2.О.5 – У.3)
	навыки	Владеет технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности (Б2.О.5 – Н.)

ПК-1 Способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)
--	---

ПК 1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	знания	Знает работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (Б2.О.5 – 3.4)
	умения	Умеет работать в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; изучать социальной среду, диагностировать развитие студентов, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (Б2.О.5 – У.4)
	навыки	Владеет основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (Б2.О.5 – Н.4)
ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	знания	Знает меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) (Б2.О.5 – 3.5)
	умения	Умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) (Б2.О.5 – У.5)
	навыки	Владеет навыками обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) (Б2.О.5 – Н.5)
ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	знания	Знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов (Б2.О.5 – 3.6)
	умения	Умеет организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов (Б2.О.5 – У.6)
	навыки	Владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов (Б2.О.5 – Н.6)

## **5. Место практики в структуре ОПОП**

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.04-Профессиональное обучение, (уровень образования – бакалавриат), профиль «Транспорт». Программа учебной практики согласована с рабочими программами дисциплин, участвующих в формировании компетенций и их составляющих.

Практика является обязательным этапом в подготовке бакалавра и является первой ступенью к его будущей профессиональной деятельности. Прохождение практики «Учебная практика (ознакомительная)» 2 семестр основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессионально- педагогическую специальность», «Охрана труда в образовании».

«Учебная практика (ознакомительная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогическая этика», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (проектная)».

## **6. Место и время проведения практики**

Учебная практика проводится в учебных аудиториях Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральского ГАУ, оборудованных медийными средствами обучения.

6.1. Практика для обучающихся очной формы обучения проводится на первом курсе, во втором семестре, для заочной формы обучения – на первом курсе в первом семестре.

## **7. Организация проведения практики**

Для руководства практической подготовкой при проведении учебной практики, организуемой в Университете, назначается руководитель по практической подготовке от кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный».

Методическое руководство практикой обучающихся осуществляется руководителем по практической подготовке- преподавателем кафедры. Он выполняет следующие функции:

- разрабатывает программы практики, индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- составляет план (график) по практической подготовке при проведении практики;
- обеспечивает проведение организационных мероприятий и инструктажей по технике безопасности;
- участвует в подготовке проектов приказов о практической подготовке обучающихся при проведении практики, с поименным перечислением обучающихся;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков организации практической подготовки при проведении практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- организует прием отчетов обучающихся по результатам прохождения практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В соответствии с ФГОС ВО п.3.4 при реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограничительными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Практика в форме практической подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 8. Объем практики и ее продолжительность

8.1. Объем практики по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Продолжительность практики составляет 3 недели.

Объем практики по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Продолжительность практики составляет 19 дней.

## 9. Структура и содержание практики

### 9.1 Структура практики

#### 9.1.1 Структура практики по очной форме обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы по практической подготовке при реализации практики, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Контроль	Формы текущего контроля
		Инструктаж по технике безопасности	Теоретические аспекты	Мероприятия по получению первичных профессиональных умений и опыта первичной профессиональной деятельности	Самостоятельная работа студентов		
1	Подготовительный	2	-	-	-	-	Отметка в журнале по ТБ
2	Производственный	-	-	14	46	-	Проверка дневника
3	Заключительный (Подготовка отчета по практике)	-	-	-	46	-	Проверка отчета по практике
Итого (акад.час.)		2	-	14	92	-	108

#### 9.1.2 Структура практики по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы по практической подготовке при реализации практики, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Контроль	Формы текущего контроля
		Инструктаж по технике безопасности	Теоретические аспекты	Мероприятия по получению первичных профессиональных умений и опыта первичной профессиональной деятельности	Самостоятельная работа студентов		



1	Подготовительный	2	-	-	-	-	Отметка в журнале по ТБ
2	Производственный	-	-	8	47	-	Проверка дневника
3	Заключительный (Подготовка отчета по практике)	-	-	-	47	4	Проверка отчета по практике
Итого (акад. час.)		2	-	8	94	4	108

## 9.2. Содержание практики

Тема 1. Ознакомление с целями, задачами, содержанием, сроками, формами и методами проведения практики.

- знакомство с системой и организациями профессионального образования региона. Ознакомление с основными проблемами и вопросами системы профессионального образования региона, а также тенденциями в т.ч. российскими и международными в области развития системы профессионального образования;

- цели, задачи, содержание, сроки, формы и методы проведения практики.

Тема 2. Знакомство с условиями труда педагога профессионального обучения.

- личность педагога как объект самообразования и самовоспитания. Требования к личности педагога;

- ведущие условия и движущие силы процесса самообразования и самовоспитания;

- степени самосовершенствования.

Тема 3. Знакомство с нормативно-правовой документацией регионального и федерального уровня, регламентирующей деятельность СПО.

- анализ документального, методического сопровождения образовательного процесса профессиональной образовательной организации (ФГОС СПО, учебный план, стандарт и др.) с конкретизацией реализуемых профилей подготовки и описанием нормативно-правовых актов по конкретному профилю подготовки.

Тема 4. Знакомство с учебно-материальной базой профессиональной образовательной организации, учебными аудиториями и мастерскими.

- оснащение учебных кабинетов и подразделений необходимым и достаточным комплектом специализированной мебели и учебного оборудования;

- формирование технологий и методик использования средств обучения;

- организация рабочих мест преподавателя и учащихся;

- организация использования технических средств.

Тема 5. Анализ учебно-методического обеспечения уроков теоретического и производственного обучения

- формы организации учебного труда (лекции, семинары, самостоятельная работы) и контроля (экзамены, зачеты, контрольные работы). Система оценки знаний студентов;

- самостоятельная работа студентов и ее виды (подготовка к слушанию лекций, обработка лекций, подготовка к семинарским занятиям, консультациям, зачетам, экзаменам и т. д.). Творческий характер работы студентов.

Тема 6. Знакомство с планами воспитательной работы.

- основные компоненты культуры учебного труда студента: обще учебные умения и навыки (когнитивные, регуляторные, коммуникативные); личностный компонент; мотивационно-потребностный компонент; интеллектуальный компонент; организационно-деятельностный компонент; гигиенический компонент;

- уровень культуры учебного (интеллектуального) труда студентов и критерии его оценки. Особенности культуры учебного труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды вуза.

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике**

1. Методические указания к самостоятельной работе по производственной педагогической практике : для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия / сост.: Живулько У. В., Зубарева И. А., Усольцева Н. Л. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 29 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 13-15 (26 назв.) .— 0,4 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/112.pdf>

2. Надеева М.И. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Надеева М.И.— Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=560935](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560935)

### **Перечень примерных тем индивидуальных заданий, которые выдаются обучающимся перед началом практики.**

1. Личность педагога как объект самообразования и самовоспитания.
2. Требования к личности педагога.
3. Ведущие условия и движущие силы процесса самообразования и самовоспитания.
4. Сущность профессионального самообразования и самовоспитания педагога.
5. Понятие культуры учебного труда.
6. Место и роль культуры учебного труда в системе СПО.
7. Культура учебного труда как владение совокупностью основных учебных умений и навыков.
8. Проблемы формирования культуры учебного труда в СПО.
9. Положительное отношение к учению как условие формирования культуры учебного труда.
10. Организация и гигиена умственного труда.
11. Работа на лекции.
12. Работа с книгой.
13. Работа на семинарском занятии.
14. Подготовка к сессии.
15. Структура управления профессиональной образовательной организацией.
16. Цели и задачи студенческого самообразования и самовоспитания.
17. Взаимосвязь профессионального воспитания и профессионального самовоспитания студентов.
18. Средства и методы самообразования и самовоспитания будущего педагога.
19. Ступени самосовершенствования.

## **11. Охрана труда при прохождении практики**

Перед началом практики в форме практической подготовки руководитель совместно с представителем кафедры «Технический сервис машин, оборудования и безопасности жизнедеятельности» проводят инструктаж по технике безопасности при прохождении учебной практики в университете. После инструктажа делается соответствующая запись в ведомости проведения инструктажа по технике безопасности, которая хранится на кафедре.

## **12. Формы отчетности по практике**

После прохождения учебной практики, в соответствии с индивидуальным заданием, каждый студент составляет отчет, который является основой для получения зачета с

оценкой. Отчет должен быть защищен практикантом с использованием слайдов презентации. Для предварительной проверки он представляется обучающимся руководителю практики за несколько дней до защиты.

Отчет по учебной практике объемом 10 – 15 страниц излагается на бумаге формата А4, в соответствии с требованиями стандарта ЮУрГАУ-П-02-67/01-16.

Отчет должен содержать следующие материалы:

- титульный лист (приложение);
- введение;
- дневник;
- отчет о проделанной работе (согласно индивидуальному заданию);
- приложение (схемы, фотографии, буклеты, таблицы и т. д.).

Форма аттестации итогов практики - индивидуальный прием отчета руководителем практики от кафедры.

Вид аттестации: зачет с оценкой.

Период проведения аттестации - промежуточная аттестация проводится сразу после завершения учебной практики.

Защита отчета по практике оценивается руководителем по практической подготовке от кафедры.

Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, по индивидуальному графику, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не получившие зачет по практике, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств, включающий в себя отчетные документы: дневник, отчет по практике и перечень контрольных вопросов по каждому показателю сформированности компетенций для проведения промежуточной аттестации обучающихся (по итогам практики).

#### **13.1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе прохождения практики**

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)		Наименование оценочных средств
ОПК-7.1. Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников	знания	Знает приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных	1. Дневник. 2. Отчет по практике.

образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ		программ (Б2.О.5 - 3.1)	
	умения	Умеет организовывать взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ (Б2.О.5 – У.1)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ (Б2.О.5 – Н.1)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
ОПК-7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	знания	Знает различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов (Б2.О.5 – 3.2)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов (Б2.О.5 – У.2)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет различными приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов (Б2.О.5 – Н.2)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
ОПК-7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической	знания	Знает технологии проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности (Б2.О.5 – 3.3)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности (Б2.О.5 – У.3)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.

компетентности		их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности (Б2.О.5 – Н3.)	
----------------	--	---	--

ПК-1 Способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки (Формируемые знания, умения, навыки)		Наименование оценочных средств
ПК 1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	знания	Знает работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (Б2.О.5 – 3.4)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет работать в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; изучать социальную среду, диагностировать развитие студентов, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (Б2.О.5 – У.4)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (Б2.О.5 – Н.4)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	знания	Знает меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) (Б2.О.5 – 3.5)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.



особыми образовательными потребностями)		(Б2.О.5 – У.5)	
	навыки	Владеет навыками обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) (Б2.О.5 – Н.5)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	знания	Знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов (Б2.О.5 – 3.6)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	умения	Умеет организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов (Б2.О.5 – У.6)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.
	навыки	Владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов (Б2.О.5 – Н.6)	1. Дневник. 2. Отчет по практике.

### 13.2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Отсутствие хотя бы одного из документов (дневника, отчета по практике) автоматически означает выставление оценки «неудовлетворительно». Оценка показателей индикаторов достижения компетенций проводится путем устных ответов на контрольные вопросы.

ОПК-7.1. Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Б2.О.5-З.1	Обучающийся не знает приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся слабо знает приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся знает приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ с незначительными затруднениями	Обучающийся знает приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.5-У.1	Обучающийся не умеет организовывать взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся слабо умеет организовывать взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся умеет применять организовывать взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять организовывать взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.5-Н.1	Обучающийся не владеет приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в	Обучающийся слабо владеет приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных	Обучающийся владеет приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной	Обучающийся свободно владеет приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных

	урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ с небольшими затруднениями	отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
--	---	---	--	---

ОПК-7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.5. - 3.2	Обучающийся не знает различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	Обучающийся слабо знает различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	Обучающийся знает различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.5 - У.2	Обучающийся не умеет использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	Обучающийся слабо умеет использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	Обучающийся умеет использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.2 - Н.2	Обучающийся не владеет различными приёмами эффективной	Обучающийся слабо владеет различными приёмами эффективной	Обучающийся владеет различными приёмами эффективной	Обучающийся свободно владеет различными приёмами эффективной

	коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов с небольшими затруднениями	коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов
--	---	---	--	---

ОПК-7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.5-З.3	Обучающийся не знает технологии проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Обучающийся слабо знает технологии проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Обучающийся знает технологии проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности с незначительным и ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает технологии проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.5-У.3	Обучающийся не умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с	Обучающийся слабо умеет проводить индивидуальные и групповые встречи	Обучающийся умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с	Обучающийся умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с

	обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	(консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности с незначительным и затруднениями	обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.5 - Н.3	Обучающийся не владеет технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Обучающийся слабо владеет технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Обучающийся владеет технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Обучающийся свободно владеет технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

ПК 1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии

Показатели оценивания (формируем)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень



ые ЗУН )				
Б2.О.5-3.4	Обучающийся не знает работу в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	Обучающийся слабо знает работу в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	Обучающийся знает работу в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.5-У.4	Обучающийся не умеет работать в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; изучать социальную среду, диагностировать развитие студентов, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	Обучающийся слабо умеет работать в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; изучать социальную среду, диагностировать развитие студентов, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	Обучающийся умеет работать в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; изучать социальную среду, диагностировать развитие студентов, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет работать в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; изучать социальную среду, диагностировать развитие студентов, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.5 - Н.4	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	владеет основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	слабо владеет основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	владеет основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	свободно владеет основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методами изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
--	---	---	---	--

ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.5-3.5	Обучающийся не знает меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными и потребностями)	Обучающийся слабо знает меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными и потребностями)	Обучающийся знает меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными и потребностями) с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает меры социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными и потребностями) с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.5-У.5	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	умеет использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания , профилактики и разрешения конфликтов	слабо умеет использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания , профилактики и разрешения конфликтов	умеет использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания , профилактики и разрешения конфликтов с незначительными затруднениями	умеет использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания , профилактики и разрешения конфликтов с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.5 - Н.5	Обучающийся не владеет навыками обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательным и потребностями)	Обучающийся слабо владеет навыками обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательным и потребностями)	Обучающийся владеет навыками обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательным и потребностями)	Обучающийся свободно владеет навыками обеспечения соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательным и потребностями)

ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов

Показатели оценивания (формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б2.О.5-3.6	Обучающийся не знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации,	Обучающийся слабо знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной	Обучающийся знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации,	Обучающийся знает приемы организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации,

	родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.5-У.6	Обучающийся не умеет организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	Обучающийся слабо умеет организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	Обучающийся умеет организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов с требуемой степенью полноты и точности
Б2.О.5 - Н.6	Обучающийся не владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении	Обучающийся слабо владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении	Обучающийся владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении	Обучающийся свободно владеет приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении

	задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов	задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов
--	--	--	--	--

### 13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОПОП

1. Методические указания к самостоятельной работе по производственной педагогической практике : для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия / сост.: Живулько У. В., Зубарева И. А., Усольцева Н. Л. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 29 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 13-15 (26 назв.) .— 0,4 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/112.pdf>

#### Типовые контрольные вопросы к зачету с оценкой по практике

Наименование типовых контрольных вопросов по каждому показателю оценивания (формируемым ЗУН)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1. Личность педагога как объект самообразования и самовоспитания. 2. Требования к личности педагога. 3. Ведущие условия и движущие силы процесса самообразования и самовоспитания. 4. Сущность профессионального самообразования и самовоспитания педагога. 5. Работа на лекции. 6. Работа с книгой. 7. Работа на семинарском занятии. 8. Подготовка к сессии.	ОПК-7.1. Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
1. Понятие культуры учебного труда. 2. Место и роль культуры учебного труда в системе СПО. 3. Культура учебного труда как владение совокупностью основных учебных умений и навыков. 4. Проблемы формирования культуры учебного труда в СПО. 5. Положительное отношение к учению как условие формирования культуры учебного труда. 6. Организация и гигиена умственного труда.	ОПК-7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов
1. Личность педагога как объект самообразования и самовоспитания. 2. Требования к личности педагога.	ОПК-7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с



<p>3. Ведущие условия и движущие силы процесса самообразования и самовоспитания.</p> <p>4. Сущность профессионального самообразования и самовоспитания педагога.</p>	<p>обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности</p>
<p>1. Цели и задачи студенческого самообразования и самовоспитания.</p> <p>2. Взаимосвязь профессионального воспитания и профессионального самовоспитания студентов.</p> <p>3. Средства и методы самообразования и самовоспитания будущего педагога.</p> <p>4. Ступени самосовершенствования.</p>	<p>ПК 1.1 Знать основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, условий труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p>
<p>1. Структура управления профессиональной образовательной организацией.</p> <p>2. Личность педагога как объект самообразования и самовоспитания.</p> <p>3. Требования к личности педагога.</p>	<p>ПК-1.2 Уметь обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)</p>
<p>1. Цели и задачи студенческого самообразования и самовоспитания.</p> <p>2. Взаимосвязь профессионального воспитания и профессионального самовоспитания студентов.</p> <p>3. Средства и методы самообразования и самовоспитания будущего педагога.</p> <p>4. Ступени самосовершенствования.</p>	<p>ПК-1.3 Владеть приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов</p>

#### **13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций**

Методические указания по практике с материалами, определяющими процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе прохождения практики в форме практической подготовки, имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Методические указания к самостоятельной работе по производственной педагогической практике : для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия / сост.: Живулько У. В., Зубарева И. А., Усольцева Н. Л. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 29 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 13-15 (26 назв.) .— 0,4 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/112.pdf>

В разделе 12 настоящей программы, представлены формы отчетности обучающихся о прохождении практики. Формы текущего контроля по проведению практики - проверка дневника, проверка отчета по практике.

### 13.4.1. Вид и процедуры промежуточной аттестация

Вид аттестации: зачет с оценкой. Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по итогам проведения практики.

Для учебной практики промежуточная аттестация проводится сразу после завершения, что должно быть отражено в плане-графике проведения практики.

Формой аттестации итогов практики является индивидуальный прием отчета руководителем по практической подготовке от кафедры.

Форма аттестации итогов практики определяются утвержденной программой практики и доводится до сведения обучающихся перед началом практики.

По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», внесенные в зачетно-экзаменационную ведомость, являются результатом успешного прохождения практики.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость. Для проведения зачета руководитель по практической подготовке от кафедры накануне получает в секретариате директората Института агроинженерии зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «неудовлетворительно»). Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Обучающимся, имеющим академическую задолженность по практике, в секретариате директората Института агроинженерии выдается экзаменационный лист. В данном случае при успешном прохождении аттестации оценка выставляется руководителем по практической подготовке от кафедры в экзаменационный лист. Руководитель по практической подготовке от кафедры сдает экзаменационный лист в секретариат директората Института агроинженерии в день проведения зачета или утром следующего дня.

До начала проведения промежуточной аттестации обучающиеся сдают на профильную кафедру руководителю по практической подготовке от кафедры отчетные документы: отчет по практике, дневник. Отсутствие хотя бы одного из документов (дневника, отчета по практике) автоматически означает выставление оценки «неудовлетворительно».

#### 1. Индивидуальный прием отчета руководителем по практической подготовке от кафедры (по виду практики)

Руководителем по практической подготовке от кафедры проводится зачет, на основе устных ответов обучающегося на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций и представленных ранее отчетных документов. Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы практики. Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять 10 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

#### 2. Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

- Вид аттестации: зачет с оценкой

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «отлично»	- наличие, дневника, отчета по практике; - демонстрация глубокой теоретической подготовки; - проявлены умения обобщать, анализировать материал, делать выводы; - содержательные и правильные ответы на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций
Оценка «хорошо»	- наличие дневника, отчета по практике; - демонстрация глубокой теоретической подготовки; - проявлены умения обобщать, анализировать материал, делать выводы; - содержательные и правильные ответы на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций, незначительные затруднения и противоречия в ответах
Оценка «удовлетворительно»	- наличие дневника, отчета по практике; - демонстрация теоретической подготовки; - проявлены недостаточные умения обобщать, анализировать материал, делать выводы; - ответы на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций даны недостаточные, установлены затруднения при ответах
Оценка «неудовлетворительно»	Отсутствие хотя бы одного из документов: дневника, отчета по практике; - слабая теоретическая подготовки; - отсутствуют умения обобщать, анализировать материал, делать выводы; - отсутствуют ответы на контрольные вопросы по каждому показателю сформированности компетенций, допущены принципиальные ошибки

#### **14. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

##### **Основная:**

1. Надеева М.И. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Надеева М.И.— Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=560935](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560935)

##### **Дополнительная:**

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390>

2. Иванова, Е. О. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / Е. О. Иванова. — Ярославль : , 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-00089-028-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221891>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE: <http://biblioclub.ru>

## **15. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Лицензионное программное обеспечение**

MyTestXPRo 11.0 (Сублицензионный договор A0009141844/165/44 от 04.07.2017)

MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine  
(Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.)

Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUSOLPNLAcdmc  
(Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.)

Kaspersky Endpoint Security Антивирусное программное обеспечение (Договор № 140/44 от 15.06.2020 г.)

## **16. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория № 407

Помещение для самостоятельной работы 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория № 303.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория №413.

### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутри вузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 303 НОУТБУК HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР В КОМПЛЕКТЕ: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, мышь – 30 шт.; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; Экран с электроприводом; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; ИК ПУЛЬТ ДУ ДЛЯ ЭКРАНА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ; КОЛОНКИ 5+1 SVEN ИЮ.

Ауд. 413 Экран переносной, проектор, ноутбук.

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ**

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Институт агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
(место прохождения практики)

Выполнил:

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

Группа: \_\_\_\_\_

Руководитель по практической подготовке  
при проведении учебной практики (ознакомительной)

\_\_\_\_\_ (ученая степень, звание, ФИО руководителя)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Челябинск

20\_\_ г.

Приложение 2

### Содержание

Введение.....	
План – график прохождения учебной практики.....	
Содержание индивидуального задания по учебной практики.....	
Дневник практиканта (обучающегося).....	
Список использованной литературы.....	

План-график  
прохождения учебной практики  
в 20\_\_ - 20\_\_ году обучающимся группы \_\_\_\_\_  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
на кафедре « \_\_\_\_\_ »  
(наименование структурного подразделения)

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) \_\_\_\_\_

Направленность Транспорт \_\_\_\_\_

Курс 1 \_\_\_\_\_

Наименование практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание работы	Вид отчетности
1.	Подготовительный этап. Инструкция по ОТ и ТБ при работе в аудиториях и лабораториях	Конспект. Запись в журнале
2.	Производственный	
2.1.		
2.2.		
2.3.	Подготовка отчета	Отчет
3.	Заключительный этап	Зачет с оценкой

Руководитель по практической подготовке \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /подпись/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ  
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

<b>Выдано обучающемуся</b>	_____
1 курса _____ группы	
<b>Направление подготовки</b>	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
<b>Направленность</b>	Транспорт
<b>Наименование практики</b>	Учебная практика (ознакомительная)
<b>Сроки прохождения практики</b>	_____
<b>Место прохождения практики</b>	Кафедра « _____ »

**Содержание индивидуального задания  
по практике:**

- 1.
- 2.
- 3.

Руководитель по практической подготовке  
\_\_\_\_\_ /подпись/

Обучающийся  
\_\_\_\_\_ /подпись/



### Дневник практиканта

\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество, номер учебной группы обучающегося)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Место практики \_\_\_\_\_

Начало практики \_\_\_\_\_

Окончание практики \_\_\_\_\_

#### Дневник

Дата	Раздел плана учебной практики	Краткое описание работы	Оценка и подпись руководителя

Дата \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ /подпись/

Руководитель по практической подготовке \_\_\_\_\_ /подпись/  
(ученая степень, звание, ФИО руководителя)



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной практики**  
**(ознакомительная)**  
**по направлению подготовки бакалавров**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность - Транспорт,**  
**реализуемую в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ**  
**по очной и заочной форме обучения**

Рецензируемая программа учебной практики (ознакомительная) составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) на основании учебного плана данного направления подготовки.

Цели и задачи программы учебной практики соответствует педагогическому типу профессиональной деятельности.

Программа имеет четкий компетентностный подход к решению поставленных задач.

Целью учебной практики является: ознакомление обучающихся с будущей профессией; закрепление и углубление знаний теоретической подготовки; приобретение обучающимися первичных профессиональных умений.

К задачам учебной практики относят:

- изучение нормативно-правовых документов, определяющих и регламентирующих образовательную деятельность СПО;
- формирование у обучающихся профессиональной направленности.

В рецензируемой программе присутствуют все необходимые разделы, составленные на соответствующем научном и методическом уровне.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики в полной мере соответствует целям и задачам практики.

Заключение: рецензируемая рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124, учебным планом и Положением о практической подготовке обучающихся и может быть использована обучающимися при прохождении практической подготовки.

Рецензент:  
Начальник Управления Гостехнадзора  
Министерства сельского хозяйства  
Челябинской области

 Д.В. Сидорченко

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной практики**  
**(ознакомительная)**  
**по направлению подготовки бакалавров**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность - Транспорт,**  
**реализуемую в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ**  
**по очной и заочной форме обучения**

Рецензируемая программа учебной практики (ознакомительная)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 970 от 22.02.2018 г., учебным планом и Положением о практической подготовке обучающихся.

Процесс прохождения обучающимися практики направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

профессиональных:

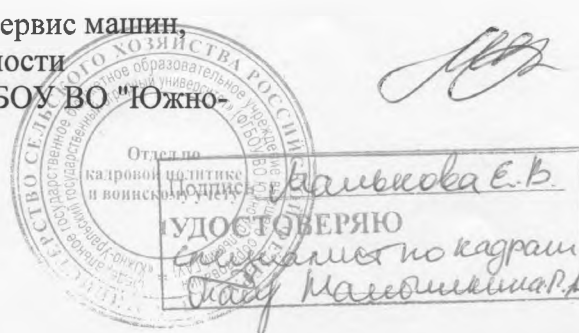
- способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

В рабочей программе практики определены вид, тип практики и форма ее проведения, обозначены цели и задачи.

Заключение: рецензируемая рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), учебным планом и Положением о практической подготовке обучающихся и может быть использована обучающимися при прохождении практической подготовки.

Рецензент:

Кафедра «Технический сервис машин, оборудования и безопасности жизнедеятельности» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ»



Е.В. Малькова,  
к.п.н., доцент

26 ИЮН 2024