

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чичиланова Светлана Анатольевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 05.03.2022
Уникальный программный ключ:
f509a082b2ede1c8614954f880c712eb5dc9d246

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ.

Врио ректора ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ



С.А. Чичиланова

«5» *марта* 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Основы педагогики и психологии высшего образования

Направление подготовки – **06.06.01 Биологические науки**

Направленность программы – **Физиология**

Квалификация – **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения – **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. № 871 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.04.2015г. № 464). Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки кадров высшей квалификации по направлению 06.06.01 Биологические науки, профиль подготовки – Физиология.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При изучении дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования», при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин 31.05.2022г., протокол № 9.

Зав. кафедрой педагогики и социально-экономических дисциплин



Тропникова Н.П.

Программа одобрена методической комиссией Южно-Уральского ГАУ 07.06.2022 г., протокол №2.

Председатель методической комиссии



Нагорных Е.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	7
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4.	Структура и содержание дисциплины	8
4.1.	Содержание дисциплины	8
4.2.	Содержание лекций	9
4.3.	Содержание практических занятий.....	10
4.4.	Виды и содержание самостоятельной работы	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	11
6.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	11
7.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
	Лист регистрации изменений	40

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1 Цель и задачи дисциплины

Аспирант по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль подготовки Физиология должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области биологических наук; преподавательской деятельности в области биологических наук.

Цель дисциплины – содействие становлению готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, в области профессиональных дисциплин по профилю, планированию и решению задач профессионального и личного развития.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомление с историей и современным состоянием высшего профессионального образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования с характером социально-экономического развития общества;
- осознание цели, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;
- изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;
- понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	I	<p>Знать: методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-2-31)</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2-У1)</p> <p>Владеть: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2-В1)</p>
	II	<p>Знать: основные образовательные технологии, используемые в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-2-32)</p>

		<p>Уметь: анализировать возможные направления формирования у обучающихся заинтересованности в личном и профессиональном развитии, а также дифференцированно их применять в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2-У2)</p> <p>Владеть: основными образовательными технологиями для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2-В2)</p>
<p>ПК-5 готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю</p>	<p>I</p>	<p>Знать: закономерности функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др. (ПК-5-31)</p> <p>Уметь: исследовать закономерности функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.), динамику физиологических процессов на всех стадиях развития организма. (ПК-5-У1)</p> <p>Владеть: способностью к исследованию закономерностей функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.), способностью к исследованию динамики физиологических процессов на всех стадиях развития организма. (ПК-5-В1)</p>
	<p>II</p>	<p>Знать: методы исследования закономерностей функционирования физиологических систем организма, динамики физиологических процессов на всех стадиях его развития. (ПК-5-32)</p> <p>Уметь: использовать и анализировать результаты исследований закономерностей функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.), динамики физиологических процессов на всех стадиях развития организма. (ПК-5-У2)</p> <p>Владеть: навыками разработки и оптимизации</p>

		методов исследования закономерностей функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.), динамики физиологических процессов на всех стадиях развития организма. (ПК-5-В2)
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	I	Знать: содержание процесса профессионального и личностного развития. (УК-5-31) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (УК-5-У1) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. (УК-5В)
	II	Знать: особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда(УК-5-32) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (УК-5-У2) Владеть: путями достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. (УК-5-К2)

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» относится к обязательным дисциплинам (вариативной части) Блока 1 Б1.В.04 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность – Физиология.

Дисциплины (практики) и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (практиками)

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
Предшествующие дисциплины (практики)		
1.	Иностранный язык	УК-5,ОПК-2
Последующие дисциплины (практики)		

1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	ОПК-2; ПК-5
---	--	-------------

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины распределяется по основным видам учебной работы в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов / ЗЕТ
Контактная работа, всего	72
В том числе:	
Лекции (Л)	36
Практические занятия (ПЗ)	36
Самостоятельная работа (СР)	54
Контроль	18
Общая трудоемкость	144

3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ПЗ		
1	Общие основы педагогики высшей школы					
1.1	Состояние и цели высшего образования в России	21	6	4	8	3
1.2	Структура обучения. Принципы вузовской дидактики.	23	6	6	8	3
1.3	Учение о методах, средствах и методологических системах обучения	27	6	6	12	3
2	Общие основы психологии высшего образования					
2.1	Предмет, задачи, методы психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе	25	6	8	8	3
2.2	Психология обучения и воспитания в высшей школе	25	6	6	10	3
2.3	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	23	6	6	8	3
	Итого	144	36	36	54	18

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Содержание дисциплины

Раздел I Общие основы педагогики высшей школы

Состояние и цели высшего образования в России

Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы. Университетское образование в России. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Кризис образования и перспективы высшей школы, ее цели и задачи.

Требования к специалисту высшей квалификации, вытекающие из гуманистической парадигмы: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции специалиста. Цели воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений. Проблема подготовки специалиста и задачи развития личности. Способы разностороннего развития и профессиональной подготовки в вузе. Состав и структура содержания образования. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования. Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студентов.

Вузовская автономия. Болонский процесс и высшая школа в России.

Структура обучения. Принципы вузовской дидактики.

Социальная роль вузовского обучения. Учебный процесс как единство учебного познания, общения и исследования.

Студент как объект и субъект обучения. Обучение и развитие личности. Педагогическая цель и познавательная задача. Понятие о развивающем и личностно-ориентированном обучении и их видах. Образовательная ситуация, «задачный» характер деятельности педагога и студента. Зона ближайшего развития человека. Интеграция и генерализация как механизмы развития. Структура учебной деятельности студента.

Принципы вузовской дидактики. Принцип как способ воплощения целей на основе объективных закономерностей. Принцип как способ достижения меры противоположных тенденций педагогического процесса. Система принципов как выражение их иерархичности, взаимообусловленности и взаимодействия. Современная трактовка принципов: развивающего обучения, единства общего и профессионального образования, единства научной, учебной и общественной работы студента, активности и самостоятельности, доступности, систематичности, связи теории с практикой, наглядности, прочности, сочетания индивидуального подхода с коллективной организацией учебного процесса. Педагогические основы сотrudничества и сотворчества студентов и педагогов.

Учение о методах, средствах и методологических системах обучения

Сущность и структура метода обучения. Понятие о средствах обучения и их разнообразии. Проблема классификации и выбора методов. Ошибки «единенного средства» (А.С. Макаренко). Методическая система как единство теоретических концепций, принципов и конкретных методик. Репродуктивное и догматическое обучение. Информационное обучение и его функции.

Социальное, психолого-педагогические обоснование проблемного обучения как методической системы; его виды и методические средства.

Программированное обучение как методическая система. Технические средства обучения, их виды и функции. Способы уплотнения и подачи учебной информации. Современные информационно-коммуникативные технологии.

Дифференцированное обучение студентов в процессе индивидуальных, групповых и коллективных занятий. Инновационные образовательные технологии в вузе. Комплексное

обучение. Дистанционное обучение. Кейсовая методика. Электронные пособия. Модульное и модульно-рейтинговое обучение. Диалоговое обучение. Имитационное моделирование. Контекстное обучение. Обучение как исследование. Обучающие игры.

Раздел II Общие основы психологии высшего образования

Предмет, задачи, методы психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе

Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе.

Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Психология обучения и воспитания в высшей школе

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий.

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

4.2 Содержание лекций

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
1	Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы.	2
2	Состав и структура содержания образования. Роль общенаучных и специальных дисциплин в содержании высшего образования.	4
3	Студент как объект и субъект обучения.	2
4	Принципы вузовской дидактики.	4

5	Сущность и структура метода обучения. Понятие о средствах обучения и их разнообразии.	4
6	Инновационные образовательные технологии в вузе.	2
7	Предмет, задачи и методы психологии высшего образования.	2
8	Классификация психодиагностических методик.	4
9	Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов.	4
10	Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста.	2
11	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	4
12	Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.	2
	Итого	36

4.3 Содержание практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
1	Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации жизнедеятельности студентов.	4
2	Образовательная ситуация, «задачный» характер деятельности педагога и студента.	4
3	Педагогические основы сотрудничества и сотворчества студентов и педагогов.	2
4	Проблема классификации и выбора методов обучения.	2
5	Имитационное моделирование. Обучающие игры.	4
6	Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты.	4
7	Проективные техники. Социометрия.	4
8	Психологические особенности воспитания студентов.	4
9	Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	2
10	Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.	4
11	Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога.	2
	Итого	36

4.4 Виды и содержание самостоятельной работы

4.4.1 Виды самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	18
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	30
Подготовка к экзамену	6
Итого	54

4.4.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Содержание воспитательной внеаудиторной работы и организации	9

	жизнедеятельности студентов.	
2.	Педагогические основы сотрудничества и сотворчества студентов и педагогов.	9
3.	Социальное, психолого-педагогическое обоснование проблемного обучения. Программированное обучение как методическая система. Инновационные образовательные технологии в вузе. Дистанционное обучение.	9
4.	Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.	9
5.	Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий.	9
6.	Пути формирования педагогического мастерства.	9
	Итого	54

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 14.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599> (дата обращения: 14.04.2020). – Библиогр.: с. 542-545. – ISBN 978-5-4499-0052-4. – DOI 10.23681/446599. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 14.04.2020). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

4. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М.Т. Громкова - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 446 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

Дополнительная

1. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 559 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>.

2. Ключко О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Ключко; Н.Ф. Сухарева - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 234 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

3. Корытченкова Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.И. Корытченкова; Т.И. Кувшинова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 - 172 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н. П. Методика проведения учебных занятий : метод. рекомендации для преподавателей, обучающихся / Н. П. Тропникова. – Троицк, 2020. – 32 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/asp0008.pdf>

2. Тропникова, Н. П. Педагогика высшей школы : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и подготовке к практическим занятиям для обучающихся направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, профили: Экология; Природопользование, форма обучения: очная; очно-заочная / Н. П. Тропникова – Троицк, 2020. – 35 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/asp0011.pdf>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2016. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

3. ЭБС «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com>).

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)

5. ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Электроэнергетика», «Экология. Проф»;

6. АСС «Сельхозтехника» – конфигурация ЭКСПЕРТ;

7. «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф», «Деловые бумаги»;

8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru».

9. Электронный каталог Института ветеринарной медицины – http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» с офисной программой LibreOffice; «My TestXPRro» 11.0 ; ПО «GIMP» (аналог Photoshop); Мой Офис Стандартный ; Windows XP Home Edition OEM Software; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO10 RussianAcademic OLP I Licence Nolevel Legalization GetGenuine; Microsoft OfficeStd 2019RUS OLP NL Acdmc; Microsoft Office Basic 2007; Microsoft Win Starter7 RussianAcademic OLP I Licence Nolevel Legalization GetGenuine; Microsoft Office 2010 RussianAcademic OPEN I Licence Nolevel; Цифровая лаборатория Архимед 4.0 MultiLab 1.4.22 ПО

для сбора и обработки данных; Microsoft Windows Server Standart 2008R2Russian Academic OPEN 1; Kaspersky Endpoint Security; ПО для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1; Модуль поиска текстовых взаимствований по коллекции диссертаций и авторефератов РГБ "Антиплагиат".

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

457100, Челябинская обл.,
г.Троицк, ул. Климова, 2
учебный корпус, ауд. 317
Помещения для самостоятельной работы
ауд.42

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

ауд.317 Мультимедиа в комплекте (Ноутбук Dell Inspiron 5050, проектор Asser ХП 10(3D)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.В.04 «Основы педагогики и психологии высшего образования»

1. Контролируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП

Индекс и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Контролируемые результаты обучения
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	I	<p>Знать: методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-2-31)</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2-У1)</p> <p>Владеть: различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2-В1)</p>
	II	<p>Знать: основные образовательные технологии, используемые в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. (ОПК-2-32)</p> <p>Уметь: анализировать возможные направления формирования у обучающихся заинтересованности в личном и профессиональном развитии, а также дифференцированно их применять в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2-У2)</p> <p>Владеть: основными образовательными технологиями для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. (ОПК-2-В2)</p>
ПК-5 готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю	I	<p>Знать: закономерности функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др. (ПК-5-31)</p> <p>Уметь: исследовать закономерности функционирования основных систем</p>

		<p>организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.), динамику физиологических процессов на всех стадиях развития организма. (ПК-5-У1)</p> <p>Владеть: способностью к исследованию закономерностей функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.), способностью к исследованию динамики физиологических процессов на всех стадиях развития организма. (ПК-5-В1)</p>
	II	<p>Знать: методы исследования закономерностей функционирования физиологических систем организма, динамики физиологических процессов на всех стадиях его развития. (ПК-5-32)</p> <p>Уметь: использовать и анализировать результаты исследований закономерностей функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.), динамики физиологических процессов на всех стадиях развития организма. (ПК-5-У2)</p> <p>Владеть: навыками разработки и оптимизации методов исследования закономерностей функционирования основных систем организма (нервной, иммунной, сенсорной, двигательной, крови, кровообращения, лимфообращения, дыхания, выделения, пищеварения, размножения, внутренней секреции и др.), динамики физиологических процессов на всех стадиях развития организма. (ПК-5-В2)</p>
<p>УК-5</p> <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	I	<p>Знать: содержание процесса профессионального и личностного развития. (УК-5-31)</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (УК-5-У1)</p>

		Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. (УК-5В)
	II	Знать: особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда(УК-5-32) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (УК-5-У2) Владеть: путями достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. (УК-5-К2)

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы педагогики и психологии высшего образования», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Тропникова, Н. П. Педагогика высшей школы: метод. рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и подготовке к практическим занятиям для обучающихся направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, профили: Экология; Природопользование, форма обучения: очная; очно-заочная / Н. П. Тропникова – Троицк, 2020. – 35 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/asp0011.pdf>

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения обучающегося по конкретной дисциплине.

К **оценочным средствам** результатов обучения относятся:

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Целью реферата является приобретение аспирантами навыков применения теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; самостоятельного формулирования выводов и рекомендаций по их реализации, а также подбора необходимой информации.

Чтобы написать реферат необходимо выбрать тему и составить список литературы. Это можно сделать с помощью преподавателя, электронного библиотечного каталога и сотрудников библиотеки.

Писать реферат следует, опираясь на широкий круг источников: монографии, периодические издания, нормативные акты. Подбранную литературу необходимо внимательно изучить, а затем определить структуру изложения материала, то есть, составить план. Для начала его можно написать в произвольной форме, но в процессе изучения литературы план реферата необходимо доработать и формализовать. План реферата должен учитывать единство его структурных частей, логику изложения материала, смысловую завершенность текста и должен быть направлен на полное раскрытие исследуемой темы.

В общем виде структура реферата состоит из следующих частей:

титульный лист, оглавление, введение, основная часть, состоящая из 2-3 параграфов, заключение, список источников

Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания рассматриваемой темы, выносятся в приложения.

Во *введении* на 1-2 страницах необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемых вопросов в рамках выбранной темы реферата, их практическую значимость и новизну, степень освещенности в литературе. Также нужно указать конкретные цели и задачи реферата.

В *основной части* реферата, которая в зависимости от общего объема реферата может составлять от 10 до 18 страниц, раскрываются главные аспекты темы:

- излагаются факты и подходы к решению задач, представленные в современной научной и другой литературе;
- проводится анализ и дается оценка реального состояния рассматриваемых вопросов;
- предлагаются возможные пути решения проблемы.

В конце каждого параграфа реферата надо написать краткие выводы по существу рассматриваемого вопроса. Чтобы написать реферат правильно, при изложении материала важно обеспечить логическую связь между отдельными параграфами.

В основной части могут быть приведены графики, таблицы, диаграммы и т.д. Важно, чтобы реферат содержал результаты творческих поисков автора.

В *заключении* реферата на 1-2 страницы следует кратко написать выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов.

Общий объем реферата не должен превышать 15 страниц машинописного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Оглавление реферата обязательно должно иметь нумерацию страниц. Перед тем, как писать реферат, необходимо выписать цитаты из изученных источников, чтобы в тексте реферата делать ссылки на используемую литературу. В конце реферата приводится полный список использованной литературы. При использовании информации, полученной через сеть Интернет, делается ссылка с указанием адреса ее нахождения.

После того, как реферат написан, его необходимо сдать преподавателю. Преподаватель после проверки реферата на титульном листе ставит оценку и подпись.

Требования к оформлению реферата

Реферат должен быть представлен в рукописном варианте в объёме 12-15 листов на бумаге размером А4 (210x295 мм; поля 20 мм со всех сторон), сброшюрован в обложке.

Работу нужно оформлять грамотно, аккуратно. Листы пронумеровать. В тексте обязательно делать ссылки на используемые источники в квадратных скобках.

В тексте допускается использование диаграмм, схем, графиков, фотографий и рисунков.

В реферате представляется список используемой литературы, оформленной по библиографическим правилам.

В работе с литературой в библиотеке огромную помощь оказывают работники данного структурного подразделения и созданные ими алфавитный каталог, алфавитно-предметный указатель и систематический каталог. По алфавитному каталогу поиск ведется по фамилии автора или названию источника. Алфавитно-предметный указатель ориентирует читателя по шифрам, разделам специальностей. Систематический каталог позволяет осуществлять поиск необходимой литературы по шифру.

Поиск информации в Интернете ведется вначале в Интернет-каталоге (тематический поиск), либо в контекстном поиске.

Без глубокого изучения освещенных в печати аспектов исследуемой проблемы изучить самостоятельную тему невозможно. Наряду с базовыми знаниями в определенной области необходимо владеть информацией о современных течениях и тенденциях развития данного направления, о позициях ведущих ученых, о проблемах, обсуждаемых на страницах периодической литературы и т.д.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

1. общее ознакомление с литературным источником в целом по его оглавлению;
2. беглый просмотр всего содержания;
3. чтение в порядке последовательности расположения материала;
4. выборочное чтение какой-либо части литературного источника;
5. выписка представляющих интерес материалов.

Изучение литературы по выбранной теме лучше начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературных источников желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать работу следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса – монографий и журнальных статей, после этого перейти к инструктивным материалам (использовать инструктивные материалы только последних изданий);
- детальное изучение литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала;
- при изучении литературы не стремитесь освоить всю информацию, в ней заключённую, а отбирайте только ту, которая имеет непосредственное отношение к вопросам самостоятельной темы;
- изучая литературные источники, тщательно следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;
- не расстраивайтесь, если часть полученных данных окажется бесполезной, очень редко они используются полностью;
- старайтесь ориентироваться на последние данные, по соответствующей проблеме, опираться на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

Темы рефератов

1. Воспитательная внеаудиторная работа и организация жизнедеятельности студентов.
2. Педагогические основы сотрудничества и сотворчества студентов и педагогов.
3. Психолого-педагогические основы проблемного обучения.
4. Программированное обучение как методическая система.
5. Инновационные образовательные технологии в вузе.
6. Дистанционное обучение в вузе.
7. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
8. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий.
9. Пути формирования педагогического мастерства.
10. История становления высшего образования в России.
11. История становления высшего образования за рубежом.
12. Содержание высшего образования.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата раскрыта в полном объеме; соблюдены все технические требования к реферату; список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.
Оценка 4 (хорошо)	реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата не полностью раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.
Оценка 3 (удовлетворительно)	реферат не носит характер самостоятельной работы, с частичным указанием ссылок на источники литературы; тема реферата частично раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	аспирант не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала.

3.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающегося образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста выставляется оценка по пятибалльной системе оценки. Результат тестирования объявляется непосредственно после его сдачи.

шкала	критерии оценивания (% правильных ответов)
5 баллов	86–100 % правильных ответов
4 балла	71–85 % правильных ответов
3 балла	55–70 % правильных ответов
2 балла	54–22% правильных ответов

Тестовые задания

Индекс и содержание компетенции	
<p>УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>1. Объект познания в педагогике – это... а) человек, развивающийся в результате воспитания отношений б) процесс обучения в) процесс обучения и воспитания г) процесс развития</p> <p>2. Предмет педагогики – это ... а) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека б) процесс обучения в) проблемы образования г) педагогический процесс</p> <p>3. Задачами педагогики НЕ является (-ются) ... а) изучение сущности и закономерностей обучения и воспитания б) определение целей и содержания образования в) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности г) создание модели идеального человека</p> <p>4. Предметом педагогики как науки является (-ются)</p>

- ...
- а) образовательные системы
 - б) развитие личности
 - в) профессиональная педагогическая деятельность
 - г) целенаправленно организуемый педагогический процесс

5. Установите соответствие между отраслями педагогики и их характеристиками:

- 1. История педагогики; А) изучает общие законы воспитания;
- 2. Возрастная педагогика; Б) изучает типы воспитания человека в зависимости от его возраста;
- 3. Общая педагогика. В) изучает развитие педагогической мысли на протяжении времени.

6. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются

- а) целями
- б) методами
- в) задачами
- г) процессами

7. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию (количеству признаков) является такое понятие, как ...

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

8. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это

- ...
- а) индивид
 - б) субъект деятельности
 - в) характер
 - г) индивидуальность

9. Объект познания в педагогике – это...

- а) человек, развивающийся в результате воспитания отношений
- б) процесс обучения
- в) процесс обучения и воспитания
- г) процесс развития

10. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть

- а) самооценка
- б) саморегуляция
- в) самовыражение

	<p>г) самоутверждение</p> <p>11. Реальные условия протекания педагогического процесса:</p> <p>а) невозможно изменить, поэтому они не принимаются во внимание</p> <p>б) оказывают влияние на эффективность педагогического процесса, поэтому их нужно учитывать</p> <p>в) постоянно изменяются, поэтому не учитываются</p> <p>г) имеют постоянные характеристики, поэтому легко прогнозировать результат</p> <p>12. Формы осуществления обучения и воспитания отличаются:</p> <p>а) временем проведения</p> <p>б) методикой организации</p> <p>в) позицией обучающихся</p> <p>г) уровнем мотивированности</p> <p>13. Основным недостатком традиционного обучающего обучения является:</p> <p>а) слабая реализация развивающей функции</p> <p>б) большие затраты времени</p> <p>в) дефицит общения и эмоций</p> <p>г) большие затраты энергии</p> <p>14. На подготовительном этапе педагогического процесса НЕ осуществляется:</p> <p>а) целеполагание</p> <p>б) диагностика</p> <p>в) проектирование</p> <p>г) стимулирование</p> <p>15. Источником инициативных целей в образовательном процессе является:</p> <p>а) общество</p> <p>б) педагог</p> <p>в) государство</p> <p>г) обучающийся</p> <p>16. К одному из видов контроля относится:</p> <p>а) стратегический</p> <p>б) тактический</p> <p>в) фронтальный</p> <p>г) основной</p> <p>17. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности к:</p> <p>а) людям</p> <p>б) деятельности</p> <p>в) вещам</p> <p>г) себе</p>
--	--

	<p>18. Аккуратность, бережливость характеризуют отношение человека к ... а) вещам б) людям в) труду г) себе</p> <p>19. Гуманность, честность, общительность выражают отношение к ... а) себе б) людям в) вещам г) труду</p> <p>20. В инициативности, добросовестности проявляется отношение к ... а) себе б) людям в) вещам г) труду</p> <p>21. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ... а) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения б) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся в) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством г) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>22. Изложение учебного материала в виде стройной системы знаний обеспечивает реализацию принципа ... а) систематичности и последовательности, комплексности б) наглядности и доступности обучения в) сознательности, активности и самостоятельности в обучении г) научности обучения и связи его с практикой</p> <p>23. Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим а) принципам б) формам в) задачам г) методам</p> <p>24. К дидактическим принципам из предлагаемого набора следует отнести: а) сензитивность, перспективность, иерархичность</p>
--	--

	<p>б) доступность, сензитивность, прочность в) прочность, перспективность, последовательность г) доступность, прочность, последовательность</p> <p>25. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа ...</p> <p>а) доступности б) сознательности в) научности г) последовательности</p> <p>26. Планомерный, организованный и целенаправленный процесс передачи подрастающему поколению знаний, умений и навыков профессиональной деятельности составляет содержание процесса.....</p> <p>а) социализации б) обучения в) специализации г) воспитания</p> <p>27. Опора на реальные представления студентов составляет содержание принципа.....</p> <p>а) доступности б) сознательности в) прочности г) наглядности</p> <p>28. Систематичность и последовательность являются.....</p> <p>а) методом воспитания б) приемом обучения в) методом стимулирования г) дидактическим принципом</p> <p>29. Наглядность является....</p> <p>а) дидактическим принципом б) приемом воспитания в) методом обучения г) методом формирования познания</p> <p>30. Процесс обучения выполняет следующие функции: ...</p> <p>а) образовательную, воспитательную, развивающую б) образовательную, воспитательную, информационную в) образовательную, воспитательную, формирующую г) обучающую, воспитывающую, регулирующую</p>
<p>ОПК-2</p> <p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>1. Наиболее верный путь определения способностей – это ...</p> <p>а) использование специальных тестов б) проведение опросов и экзаменов в) выявление динамики успехов в процессе деятельности г) оценка характера познавательных процессов человека</p>

	<p>2.Способности – это ...</p> <p>а) знания б) умения и навыки в) устойчивые интересы г) индивидуальные особенности, облегчающие получение знаний</p> <p>3.Способности, обеспечивающие успех во многих видах деятельности, называются...</p> <p>а) общими б) теоретическими в) учебными г) задатками</p> <p>4.Совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку – это ...</p> <p>а) одаренность б) талант в) гениальность г) индивидуальный стиль деятельности</p> <p>5.Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является ...</p> <p>а) высокий темп обучения соответствующей деятельности б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности в) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности г) низкий темп обучения соответствующей деятельности</p> <p>6. Высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества – это</p> <p>а) одаренность б) талант в) гениальность г) способность</p> <p>7. Источником активности человека, как и любого живого существа, является.....</p> <p>а) задаток б) установка в) воспитание г) потребность</p> <p>8. Содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности учащегося, вхождению его в контекст современной культуры, становление его как субъекта и стратега собственной жизни - это:</p> <p>а) профессиональное обучение</p>
--	---

- б) воспитание
- в) учебно-воспитательный процесс
- г) процесс развития

9. Эффективность педагогического процесса определяется характером взаимодействия между:

- а) педагогом и обучающимися
- б) родителями и обучающимися
- в) педагогом и родителями
- г) классным руководителем и педагогами-предметниками

10. Внутренней движущей силой педагогического процесса является противоречие между:

- а) требованиями общества и возможностями образовательного учреждения
- б) требованиями органов управления образованием и возможностями системы образования
- в) требованиями современного общества и реальными возможностями обучающихся
- г) требованиями родителей и запросами обучающихся

11. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека - это:

- а) обучение
- б) образование
- в) преподавание
- г) учение

12. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода

13. Контроль результативности педагогического процесса является:

- а) возможным
- б) желательным
- в) обязательным
- г) нежелательным

14. Разновидность отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения - это:

- а) социальные отношения
- б) воспитательные отношения
- в) профессиональное обучение
- г) профессиональные отношения

15. Предметом изучения педагогики является:

- а) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
- б) качества личности, обеспечивающие развитие человека

- в) действия преподавателя, обеспечивающие развитие человека
- г) самостоятельные действия учащихся, обеспечивающие развитие человека

16. Отрасль педагогики, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и сравнения, называется:

- а) социальная педагогика
- б) история педагогики
- в) сравнительная педагогика
- г) коррекционная педагогика

17. В структуру педагогического процесса входят следующие компоненты:

- а) цель, принципы, содержание, методы, средства, формы
- б) цель, принципы, концепции, содержание, методы, средства
- в) цель, принципы, содержание, теории, приемы, общение
- г) цель, результаты, содержание, методы, средства, формы

18. Требования к обучающимся должны находиться в зоне

- а) дальнейшего развития
- б) возможного развития
- в) ближайшего развития
- г) максимального развития

19. Из перечисленного к звеньям (этапам) процесса обучения НЕ относится

- а) восприятие обучаемыми нового материала
- б) разработка программы обучения
- в) осмысление нового материала
- г) обобщение изученной информации

20. Способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, направленный на решение комплекса задач учебного процесса – это ...

- а) принцип обучения
- б) метод обучения
- в) правило обучения
- г) форма обучения.

21. Прием обучения – это ...

- а) часть или этап метода обучения
- б) то же самое, что и правило обучения
- в) синоним понятия «метод обучения»
- г) синоним понятия «принцип обучения»

22. Метод и прием обучения соотносятся как:

- а) часть и целое
- б) целое и часть
- в) элемент и часть
- г) общее и частное

- 23. По отношению к методам приемы носят ... характер**
а) демократический
б) автономный
в) подчиненный
г) социальный
- 24. В структуре методов обучения выделяют две части. Часть методов обучения, которая обусловлена личностью педагога, особенностью учащихся и т.д. – это ... часть**
а) объективная
б) дидактическая
в) субъективная
г) методическая
- 25. Автор классификации методов обучения по дидактическим целям:**
а) Голант Е.Я.
б) Данилов М.А.
в) Лернер И.Я.
г) Есипов Б.П
- 26. Е.Я. Голант разработал классификацию обучения по ...:**
а) дидактическим целям
б) характеру познавательной цели
в) уровню активности учащихся
г) видам учебной деятельности
- 27. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют такие методы как:**
а) словесные, демонстрационные, практические
б) репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские
в) наглядные, словесные, творческие
г) активные, пассивные, интерактивные
- 28. К словесным методам обучения относятся (осуществите множественный выбор):**
а) рассказ
б) беседа
в) демонстрация
г) иллюстрация
д) лекция
е) упражнение
- 29. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующегося научностью, логичностью, упорядоченностью – это ...**
а) лекция
б) беседа
в) объяснение
г) инструктаж

	<p>30. Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование</p> <p>а) метода демонстрации б) видеометода в) метода иллюстраций г) активного метода</p> <p>31. Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация метода ...</p> <p>а) иллюстрации б) демонстрации в) игры г) лабораторных работ</p> <p>32. Упражнение, приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации - все это методы ...</p> <p>а) формирования сознания б) стимулирования в) организации деятельности и формирования опыта поведения г) активного обучения</p> <p>33. Объектом профессиональной деятельности педагога является ____ (закончите предложение).</p> <p>34. Главным признаком успешного педагогического процесса является:</p> <p>а) активная деятельность обучающихся б) интенсивная деятельность педагога в) совместная активная деятельность обучающихся и педагога г) удовлетворенность обучающихся результатами деятельности</p> <p>35. Осмысление и анализ преподавателем своей профессиональной деятельности – это педагогическая _____ (закончите предложение).</p> <p>36. Синонимом понятия «педагогический процесс» является:</p> <p>а) процесс обучения б) воспитательный процесс в) учебно-воспитательный процесс г) процесс развития</p>
--	--

<p>ПК-5 готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю</p>	<p>1. В процессе жизни человека потребности ... а) изменяются б) остаются неизменными в) изменяются только социальные г) изменяются только духовные</p> <p>2. Предмет потребности, то, что может ее удовлетворить, называется: а) целью б) мотивом в) желанием г) действием</p> <p>3. Свойство личности, характеризующее способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их а) самостоятельность б) целеустремленность в) уверенность в себе г) решимость</p> <p>4. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях составляет содержание.... а) испытания б) теста в) наблюдения г) эксперимента</p> <p>5. Специально организованное восприятие исследуемого объекта в естественных условиях составляет содержание метода а) наблюдения б) ощущения в) эксперимента г) анализа</p> <p>6. Воспитание, образование, обучение, формирование и развитие личности принадлежат категориальному аппарату а) психологии б) педагогики в) политологии г) социологии</p> <p>7. Массовый сбор материала с помощью специально разработанных опросников составляет содержание а) анкетирования б) тестирования в) интервьюирования г) регистрирования</p> <p>8. Из перечисленного категорией педагогики НЕ является</p>
---	--

...

- а) воспитание
- б) развитие
- в) обучение
- г) метод

9. Основными категориями педагогики являются...

- а) созревание, система, социализация
- б) знания, умения, навыки
- в) воспитание, обучение, образование
- г) среда, наследственность, воспитание

10. Дидактика – это:

- а) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
- б) часть педагогики, разрабатывающая проблемы методики преподавания отдельных дисциплин
- в) часть педагогики, разрабатывающая проблемы образования и воспитания подрастающего поколения
- г) отдельная наука о закономерностях развития личности

11. Впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»

...

- а) немецкий педагог В. Ратке
- б) чешский ученый-педагог Я.А. Коменский
- в) швейцарский педагог И. Песталоцци
- г) русский педагог-демократ К.Д. Ушинский

12. Причинно-следственные связи между эффективностью педагогического процесса и факторами ее обуславливающими называются:

- а) концепциями
- б) теориями
- в) принципами
- г) закономерностями

13. Для процесса обучения характерна:

- а) хаотичность
- б) планомерность
- в) непредсказуемость
- г) необязательность

14. Знание характеризуется:

- а) практическим владением материалом
- б) творческим подходом к деятельности
- в) теоретическим владением материалом
- г) репродуктивным подходом к деятельности

15. Одной из функций обучения является:

- а) защитная
- б) снабжающая
- в) развивающая

г) продвигающая

16. Прогнозирование хода и результатов педагогического процесса осуществляется на _____ этапе:

- а) подготовительном*
- б) заключительном
- в) основном
- г) корректировочном

17. Педагогический процесс разрабатывается и создается:

- а) педагогом
- б) родителями
- в) обучающимися
- г) правительством

18. Целеполагание состоит в:

- а) разъяснении цели обучения учащимся
- б) трансформации общей педагогической цели образования в конкретные задачи педагогического процесса
- в) построение иерархии целей образовательного процесса
- г) соотношении общественных и государственных целей

19. Если выдвигаемые требования значительно превышают возможности обучающихся, то это педагогический процесс:

- а) тормозит
- б) стимулирует
- в) останавливает
- г) усиливает

20. Репродуктивные методы профессионального обучения предполагают:

- а) творческую деятельность учащихся
- б) действия по образцу
- в) самостоятельную работу учащихся
- г) групповую деятельность учащихся

21. Формой педагогического процесса является:

- а) поощрение
- б) семинар
- в) эксперимент
- г) оборудование

22. Процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних управляемых и неуправляемых факторов – это (закончите предложение).

	<p>23. Установите соответствие между функциями педагогического процесса и их характеристиками:</p> <p>1. Образовательная А) способствует общему развитию учащихся</p> <p>2. Воспитательная Б) предполагает формирование у учащихся мировоззрения</p> <p>3. Развивающая В) предполагает усвоение знаний, формирование общеучебных умений</p> <p>24. Основные факторы развития личности (множественный выбор):</p> <p>а) социальные б) политические в) внутренние г) внешние д) биологические</p> <p>25. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности - это:</p> <p>а) педагогическое мастерство б) деятельность в) самообразование г) педагогический процесс</p> <p>26. Сравнительное применение имеющихся у человека знаний и навыков для выполнения сложных действий в различных условиях, для решения задач - это:</p> <p>а) обучение б) знания в) навыки г) умения</p> <p>27. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип _____</p> <p>28. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие – _____ компетентность.</p> <p>29. Научное обоснование требований к современному учебному процессу и выявление его закономерностей, перевод преподавания с уровня информирования на уровень управления развитием, профессиональным становлением будущих специалистов – это задачи:</p> <p>а) общей педагогики б) педагогики высшей школы в) школьной педагогики</p>
--	---

г) дидактики

30. Наука о педагогическом процессе, обеспечивающем развитие человека – это определение науки:

- а) психологии
- б) методики профессионального обучения
- в) педагогики
- г) профессиональной педагогики

31. Функции педагогики высшей школы как науки:

- а) теоретико-познавательная
- б) прикладная
- в) практическая
- г) исследовательская

20. Наиболее широким является понятие технологии:

- а) педагогическая
- б) воспитательная
- в) образовательная
- г) развивающая

32. Для игровых технологий НЕ характерно:

- а) дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи
- б) учебная деятельность подчиняется правилам игры
- в) игровой процесс рассчитан преимущественно на успешных обучающихся
- г) содержание деятельности должно отражать будущую профессиональную деятельность

33. Установите соответствие между уровнями сформированности профессионально-педагогической культуры и их характеристикой:

- а) педагог решает конструктивно-прогностические задачи, предполагающие целеполагание и планирование профессиональных действий
- б) высокая степень результативности педагогической деятельности, лабильность психолого-педагогических знаний
- в) деятельность педагога связана с постоянным поиском, педагог готов передавать свой опыт другим
- 1) эвристический
- 2) репродуктивный
- 3) креативный (творческий)

34. При анализе отношения студенческой молодежи к выбору профессии НЕ характерно:

- а) интерес к будущей работе, желание реализовать себя в ней
- б) решение жилищной проблемы
- в) создание собственного дела
- г) «откосить от армии»

3.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2.1 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка по пятибалльной системе.

Экзамен проводится по окончании чтения лекций и выполнения (практических) занятий. Зачетным является экзамен – в сессию по расписанию. Экзамен принимается преподавателями, проводившими (практические) занятия и читающими лекции по данной дисциплине.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или начальника отдела аспирантуры и докторантуры не допускается.

Формы проведения экзамена (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в отделе аспирантуры и докторантуры экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка, внесенная в экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время экзамена запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Обучающимся, не сдавшим экзамен в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения экзамена определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают экзамен в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
«Отлично»	– обучающийся полно усвоил учебный материал; – проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; – материал изложен грамотно, в определенной логической

	<p>последовательности, точно используется терминология;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано умение; <p>могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: – в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; <p>в ответе допущены незначительные неточности.</p>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; <p>неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; <p>допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p>

Вопросы к экзамену

1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве.
4. Фундаментализация образования в высшей школе.
5. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
6. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.
7. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
8. Информатизация образовательного процесса в вузе.
9. Методы педагогического исследования: наблюдение, опросные методы, изучение опыта.
10. Методы педагогического исследования: педагогический эксперимент, изучение первоисточников, тестирование.
11. Методы педагогического исследования: социометрические методы, изучение творчества обучающихся, изучение документации.
12. Методы педагогического исследования: количественные методы, наблюдение.
13. История развития высшего образования за рубежом.
14. История развития высшего образования в России.
15. Основы дидактики высшей школы.
16. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, содержание обучения, метод обучения, форма обучения.
17. Основы педагогики высшего образования: сущность, объект, предмет, задачи.
18. Функции, отрасли педагогики высшей школы.
19. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.
20. Характеристика процесса обучения. Сущность процесса обучения, понятие,

социальная функция процесса обучения.

21. Основные компоненты процесса обучения. Движущие силы обучения.
22. Методы обучения в высшей школе.
23. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
24. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
25. Требования к современной вузовской лекции.
26. Виды лекций, их характеристика. Показатели профессионализма лектора.
27. Методика проведения лекции.
28. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
29. Виды практических занятий, их характеристика.
30. Методика проведения практических занятий.
31. Методика проведения лабораторных занятий.
32. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
33. Основы педагогического контроля над образовательным процессом в высшей школе.
34. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
35. Общая характеристика технологий деятельности преподавателя. Понятие технологии, образовательной технологии в педагогической теории.
36. Выбор технологии обучения. Формулирование задач реализации образовательных технологий
37. Модульное построение содержания дисциплины.
38. Рейтинговый контроль в высшей школе.
39. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
40. Активное и интерактивное обучение.
41. Деловая игра как форма активного обучения студентов.
42. Эвристические технологии обучения студентов.
43. Информационные технологии обучения.
44. Технологии дистанционного образования в высшей школе.
45. Педагогическая коммуникация в вузе.
46. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
47. Цель и задачи психологии обучения в высшей школе.
48. История становления психологии обучения в вузе.
49. Мотивы учения в вузе и методики ее определения.
50. Проектное обучение: цели, задачи, содержание.
51. Дистанционное и смешанное обучение.
52. Психологические аспекты использования современных методов и технологий в вузовском обучении.
53. Психологические аспекты современных средств оценивания результатов обучения.
54. Тестирование как метод оценки результатов обучения в вузе.
55. Современные требования к контрольно-измерительным материалам.
56. Оценка результатов обучения на разных ступенях учебного процесса в вузе.
57. Портфолио как один из подходов к оценке результатов обучения студента.
58. Особенности развития личности студента.
59. Профессиональный выбор и психологические основы профессионального самоопределения.
60. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
61. Дидактическая и социальная адаптация студента в вузе.
62. Типология личности студента и преподавателя.
63. Условия успешной деятельности студента.
64. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
65. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.

66. Типы взаимоотношений преподавателя с обучаемыми.
67. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Лидерство в студенческой среде.
68. Приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов.
69. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
70. Причины, препятствующие установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучаемыми.
71. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Профессиональное самосознание преподавателя вуза.
72. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
73. Теории профессионального развития педагога высшей школы.
74. Психология профессионального становления личности.
75. Диагностика личности преподавателя вуза.
76. Стили поведения в ситуациях педагогического конфликта.
77. Мониторинг образовательной деятельности преподавателя высшей школы.
78. Профессиональный стресс в педагогической деятельности преподавателя
79. Структура плана-конспекта лекции.
80. Структура плана-конспекта практического занятия с использованием активных методов обучения.
81. Соотнесение требований к качеству профессиональной подготовки специалистов с педагогической компетентностью преподавателей.
82. Приемы осуществления инновационной деятельности.
83. Анализ аннотаций научно-педагогических статей по теме.
84. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей как актуальная проблема обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов.
85. Понятие педагогической деятельности, её структура.
86. Характеристика компонентов педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический.
87. Понятие профессионально-педагогической культуры.
88. Функции педагогической культуры.
89. Специфика педагогического творчества.
90. Модель структуры педагогической деятельности преподавателя вуза.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулирован- ных				