

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета технического сервиса в
АПК

С.А. Барышников

« 07 » февраля 2018 г.

Кафедра «Менеджмент и информационные технологии»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.06 ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ ПРИ
ПРОЕКТИРОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ**

Направление подготовки **35.04.06** **Агроинженерия**

Профиль «**Процессы и оборудование перерабатывающих производств**»

Уровень высшего образования – **академическая магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Челябинск
2018

Рабочая программа дисциплины «Оценка инновационно-технологических рисков при проектировании технологических комплексов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.09.2015 г. № 1047. Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки магистров по направлению **35.04.06 Агроинженерия**. Профиль «Процессы и оборудование перерабатывающих производств»

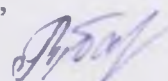
Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент и информационные технологии» Вагина О.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Менеджмент и информационные технологии»

«_1_» февраля 2018 г. (протокол №_6_).

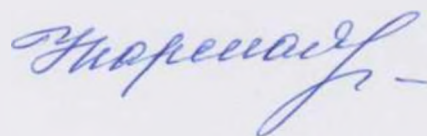
Зав. кафедрой «Менеджмент и информационные технологии»,
доктор экономических наук, профессор

 О.Д. Рубаева

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета технического сервиса в АПК

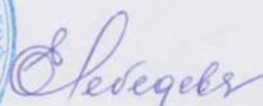
«_7_» февраля 2018 г. (протокол №_6_).

Председатель методической комиссии
Факультета технического сервиса в
АПК, кандидат педагогических наук,
доцент

 Н.В. Парская

Директор Научной библиотеки





Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	10
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
12.	Инновационные формы образовательных технологий	11
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
	Лист регистрации изменений	22

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская, проектная, педагогическая, производственно-технологическая, организационно-управленческая.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков в области практической деятельности по оценке и управлению инновационно-технологическими рисками при производстве продукции растениеводства и животноводства, а также способствующих дальнейшему развитию личности.

Задачи дисциплины:

- дать знания, позволяющие оценивать основные инновационно-технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции;
- привить умения, позволяющие оценивать и управлять инновационно-технологическими рисками при производстве сельскохозяйственной продукции
- привить навыки, позволяющие управлять инновационно-технологическими рисками при производстве сельскохозяйственной продукции.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся должен знать: основные инновационно-технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (Б1.Б.06-3.1)	Обучающийся должен уметь: оценивать инновационно-технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции (Б1.Б.06-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками позволяющими управлять инновационно-технологическими рисками при производстве сельскохозяйственной продукции (Б1.Б.06-Н.1)
ПК-3 способностью и готовностью рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и	Обучающийся должен знать: основные риски при производстве сельскохозяйственной продукции и оценивать условия и последствия производства сельскохозяйственной продукции (Б1.Б.06-3.2)	Обучающийся должен уметь: оценивать и рассчитывать последствия (в том числе экологические) инновационно-технологических рисков при производстве сельскохозяйственной	Обучающийся должен владеть: навыками позволяющими управлять и смягчать инновационно-технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции (Б1.Б.06-Н.2)

энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции		продукции (Б1.Б.06-У.2)	
---	--	-------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Оценка инновационно-технологических рисков при проектировании технологических комплексов» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.06) основной профессиональной образовательной программы подготовки магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, профиль «Процессы и оборудование перерабатывающих производств».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
Предшествующие дисциплины, практики		
1	Основы изобретательства и патентования	ОК-2
Последующие дисциплины, практики		
	Выполнение научно-исследовательской работы	ПК-3

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	48
В том числе:	
Лекции (Л)	24
Практические занятия (ПЗ)	24
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	24
Контроль	-

Итого	72
--------------	-----------

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Инновационно-технологические риски как экономическая категория	12	4	-	4	4	х
2.	Основные цели и принципы управления инновационно-технологическими рисками	12	4	-	4	4	х
3.	Классификация инновационно-технологических рисков	12	4	-	4	4	х
4.	Информационная база для анализа инновационно-технологических рисков	12	4	-	4	4	х
5.	Методы и модели анализа инновационно-технологических рисков	12	4	-	4	4	х
6.	Инновационно-технологические риски и безопасность производства	12	4	-	4	4	х
	Контроль	х	х	х	х	х	х
	Итого	72	24	-	24	24	-

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационно-технологические риски как экономическая категория

Предмет, метод и задачи курса «Оценка инновационно-технологических рисков при проектировании технологических комплексов», связи с другими дисциплинами. Сущность риска. Подходы к определению понятия «риск». Классическая и неоклассическая теории экономического риска и его связь с инновационно-технологическими рисками.

Тема 2. Основные цели и принципы управления инновационно-технологическими рисками

Управление, неопределенность и риск как взаимосвязанные компоненты экономической системы. Концептуальный подход к управлению риском. Методы управления риском. Процесс управления риском.

Тема 3. Классификация инновационно-технологических рисков

Сущность и цели классификации рисков. Классификация рисков по причине возникновения. Классификация рисков по сфере возникновения. Классификация рисков по уровню принятия решений. Классификация рисков по длительности действия.

Тема 4. Информационная база для анализа инновационно-технологических рисков

Значение информационного обеспечения при оценке риска. Потребительная стоимость информации. Учетные и внеучетные источники, используемые при анализе риска.

Тема 5. Методы и модели анализа инновационно-технологических рисков

Учет неопределенности в подходах к оценке рисков. Цели и общие принципы анализа риска. Оценка риска как вероятности убытков и потерь. Зоны риска и кривая риска. Методы анализа риска.

Тема 6. Инновационно-технологические риски и безопасность производства

Сущность и основные причины инновационно-технологических рисков. Риск нереализации профильной технологии предприятия из-за незаключения договора на поставку исходных продуктов. Риск недополучения исходных материалов из-за срыва заключенных договоров о поставке. Риск невозвращения предоплаты поставщиков.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекций	Кол-во часов
1.	Инновационно-технологические риски как экономическая категория Предмет, метод и задачи курса «Оценка инновационно-технологических рисков при проектировании технологических комплексов», связи с другими дисциплинами. Сущность риска. Подходы к определению понятия «риск». Классическая и неоклассическая теории экономического риска и его связь с инновационно-технологическими рисками.	4
2.	Основные цели и принципы управления инновационно-технологическими рисками Управление, неопределенность и риск как взаимосвязанные компоненты экономической системы. Концептуальный подход к управлению риском. Методы управления риском. Процесс управления риском.	4
3.	Классификация инновационно-технологических рисков Сущность и цели классификации рисков. Классификация рисков по причине возникновения. Классификация рисков по сфере возникновения. Классификация рисков по уровню принятия решений. Классификация рисков по длительности действия.	4
4.	Информационная база для анализа инновационно-технологических рисков. Значение информационного обеспечения при оценке риска. Потребительная стоимость информации. Учетные и внеучетные источники, используемые при анализе риска.	4
5.	Методы и модели анализа инновационно-технологических рисков. Учет неопределенности в подходах к оценке рисков. Цели и общие	4

	принципы анализа риска. Оценка риска как вероятности убытков и потерь. Зоны риска и кривая риска. Методы анализа риска.	
6.	Инновационно-технологические риски и безопасность производства. Сущность и основные причины инновационно-технологических рисков. Риск нереализации профильной технологии предприятия из-за незаключения договора на поставку исходных продуктов. Риск недополучения исходных материалов из-за срыва заключенных договоров о поставке. Риск невозвращения предоплаты поставщиков.	4
	Итого	24

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1.	Инновационно-технологические риски как экономическая категория	4
2.	Основные цели и принципы управления инновационно-технологическими рисками	4
3.	Классификация инновационно-технологических рисков	4
4.	Информационная база для анализа инновационно-технологических рисков	4
5.	Методы и модели анализа инновационно-технологических рисков	4
6.	Инновационно-технологические риски и безопасность производства	4
	Итого	24

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	10
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	10
Подготовка к зачету	4
Итого	24

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Инновационно-технологические риски как экономическая категория	4
2.	Основные цели и принципы управления инновационно-технологическими рисками	4
3.	Классификация инновационно-технологических рисков	4
4.	Информационная база для анализа инновационно-технологических рисков	4
5.	Методы и модели анализа инновационно-технологических рисков	4
6.	Инновационно-технологические риски и безопасность производства	4
	Итого	24

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Старцев А. В. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Старцев А. В. . Челябинск: Б.и., 2010.- 124 с.

Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/agro/29.pdf>.

2. Управление рисками [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе для бакалавров направления 38.03.02- Менеджмент/ сост. И. В. Суркина; ИАИ-Челябинск. 2017.- 23 с.

Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/agro/47pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Жевора Ю. И. Организация инновационной производственной инфраструктуры в АПК [Электронный ресурс] / Ю.И. Жевора; Т.И. Палий. Ставрополь: СтГАУ, 2013.- 184 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277418>.

2. Инновации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Барышева [и др.]; под ред. А. В. Барышевой. Москва: Дашков и К, 2013.- 382 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56204. Кузнецов Б. Т.

3. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности [Электронный ресурс] / Б.Т. Кузнецов. Москва: Юнити-Дана, 2012.- 296 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118257>.

Дополнительная:

1. Старцев А. В. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Старцев А. В. . Челябинск: Б.и., 2010.- 124 с.

Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/agro/29.pdf>.

Периодические издания:

«Инновации»

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypgav.pф>

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Старцев А. В. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Старцев А. В. . Челябинск: Б.и., 2010.- 124 с.

Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/agro/29.pdf>.

2. Управление рисками [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе для бакалавров направления 38.03.02- Менеджмент/ сост. И. В. Суркина; ИАИ-Челябинск: 2017.- 23 с.

Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/agro/47.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы);
- Программное обеспечение: 1С Бухгалтерия, Marketing Analytic.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Сони-Кривой, 48, лабораторный корпус.

1. Аудитория 326 оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор).

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено.

12. Инновационные формы образовательных технологий

Вид занятия Формы работы	Лекции	ЛЗ	ПЗ
Анализ конкретных ситуаций	-	-	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Б1.Б.06 Оценка инновационно-технологических рисков при проектировании
технологических комплексов**

Направление подготовки **35.04.06** **Агроинженерия**

Профиль «**Процессы и оборудование перерабатывающих производств**»

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация - **магистр**

Форма обучения – **очная**

Челябинск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП....	14
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций...	14
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	16
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций	17
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	17
4.1.1.	Устный ответ на практическом занятии.....	17
4.1.2.	Анализ конкретных ситуаций	18
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	19
4.2.1.	Зачет.....	19

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся должен знать: основные инновационно-технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (Б1.Б.06-3.1)	Обучающийся должен уметь: оценивать инновационно-технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции (Б1.Б.06-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками позволяющими управлять инновационно-технологическими рисками при производстве сельскохозяйственной продукции (Б1.Б.06-Н.1)
ПК-3 способностью и готовностью рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции	Обучающийся должен знать: основные риски при производстве сельскохозяйственной продукции и оценивать условия и последствия производства сельскохозяйственной продукции (Б1.Б.06-3.2)	Обучающийся должен уметь: оценивать и рассчитывать последствия (в том числе экологические) инновационно-технологических рисков при производстве сельскохозяйственной продукции (Б1.Б.06-У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками позволяющими управлять и смягчать инновационно-технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции (Б1.Б.06-Н.2)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатель и оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.Б.06.-3.1	Обучающийся не знает основные инновационно-технологические	Обучающийся слабо знает основные инновационно-	Обучающийся с незначительными ошибками знает основные	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает

	риски при производстве сельскохозяйственной продукции, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения	технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения	инновационно-технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения хозяйственной продукции	основные инновационно-технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения
Б1.Б.06.-У.1	Обучающийся не умеет оценивать инновационно-технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции	Обучающийся слабо умеет оценивать инновационно-технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции	Обучающийся умеет с незначительными ошибками оценивать инновационно-технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции	Обучающийся умеет с незначительными ошибками оценивать инновационно-технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции
Б1.Б.06.-Н.1	Обучающийся не владеет навыками позволяющими управлять инновационно-технологическими рисками при производстве сельскохозяйственной продукции	Обучающийся слабо владеет навыками позволяющими управлять инновационно-технологическими рисками при производстве сельскохозяйственной продукции	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками позволяющими управлять инновационно-технологическими рисками при производстве сельскохозяйственной продукции	Обучающийся свободно владеет навыками позволяющими управлять инновационно-технологическими рисками при производстве сельскохозяйственной продукции
Б1.Б.06-3.2	Обучающийся не знает: основные риски при производстве сельскохозяйственной продукции и оценивает условия и последствия производства сельскохозяйственной продукции	Обучающийся слабо знает основные риски при производстве сельскохозяйственной продукции и оценивает условия и последствия производства сельскохозяйственной продукции	Обучающийся с незначительными ошибками знает основные риски при производстве сельскохозяйственной продукции и оценивает условия и последствия производства сельскохозяйственной продукции	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные риски при производстве сельскохозяйственной продукции и оценивает условия и последствия производства сельскохозяйственной продукции

				ной продукции
Б1.Б.06-У.2	Обучающийся не умеет оценивать и рассчитывать последствия (в том числе экологические) инновационно-технологических рисков при производстве сельскохозяйственной продукции	Обучающийся слабо умеет оценивать и рассчитывать последствия (в том числе экологические) инновационно-технологических рисков при производстве сельскохозяйственной продукции	Обучающийся умеет с незначительными ошибками оценивать и рассчитывать последствия (в том числе экологические) инновационно-технологических рисков при производстве сельскохозяйственной продукции	Обучающийся умеет оценивать и рассчитывать последствия (в том числе экологические) инновационно-технологических рисков при производстве сельскохозяйственной продукции
Б1.Б.06-Н.2	Обучающийся не владеет навыками позволяющими управлять и смягчать инновационно-технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции	Обучающийся слабо владеет навыками позволяющими управлять и смягчать инновационно-технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками позволяющими управлять и смягчать инновационно-технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции	Обучающийся свободно владеет навыками позволяющими управлять и смягчать инновационно-технологические риски при производстве сельскохозяйственной продукции

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Старцев А. В. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Старцев А. В. . Челябинск: Б.и., 2010.- 124 с.

Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/agro/29.pdf>.

2. Управление рисками [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе для бакалавров направления 38.03.02- Менеджмент/ сост. И. В. Суркина; ИАИ-Челябинск. 2017.- 23 с.

Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/agro/47.pdf>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Оценка инновационно-технологических рисков при проектировании технологических комплексов», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки...) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся полно усвоил учебный материал;- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных инновационно-технологических рисков;- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;- продемонстрировано умение решать задачи;- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: <ul style="list-style-type: none">- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;- в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании рисков, исправленные после нескольких наводящих вопросов;- неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">- не раскрыто основное содержание учебного материала;- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Анализ конкретных ситуаций

Анализ конкретных ситуаций состоит в изучении, анализе и принятии решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент. Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных информационных ресурсов в конкретных ситуациях; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании информационных ситуаций, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании информационных задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Конкретные ситуации представлены в методических указаниях:

1. Старцев А. В. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Старцев А. В. . Челябинск: Б.и., 2010.- 124 с.

Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/agro/29.pdf>.

2. Управление рисками [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе для бакалавров направления 38.03.02- Менеджмент/ сост. И. В. Суркина; ИАИ-Челябинск: 2017.- 23 с.

Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/agro/47.pdf>.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения (практических) занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачетах преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Формы проведения зачетов (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачету

1. Предмет, метод и задачи курса «Оценка инновационно-технологических рисков при проектировании технологических комплексов», связи с другими дисциплинами.
2. Сущность риска. Подходы к определению понятия «риск». Классическая и неоклассическая теории экономического риска и его связь с инновационно-технологическими рисками.
3. Управление, неопределенность и риск как взаимосвязанные компоненты экономической системы. Концептуальный подход к управлению риском. Методы управления риском. Процесс управления риском.
4. Сущность и цели классификации рисков. Классификация рисков по причине возникновения. Классификация рисков по сфере возникновения.
5. Классификация рисков по уровню принятия решений. Классификация рисков по длительности действия. Классификация рисков по степени глобальности последствий.
6. Классификация рисков по степени правомерности. Классификация рисков в соответствии с возможностью страхования.
7. Статические и динамические риски. Классификация рисков по содержанию. Политический риск. Технический риск. Производственный риск. Коммерческий риск. Финансовый риск.
8. Отраслевой риск. Инновационный риск.
9. Значение информационного обеспечения при оценке риска.
10. Потребительная стоимость информации. Учетные и внеучетные источники, используемые при анализе риска.
11. Учет неопределенности в подходах к оценке рисков. Цели и общие принципы анализа риска.
12. Оценка риска как вероятности убытков и потерь. Зоны риска и кривая риска. Методы анализа риска.
13. Сущность и основные причины инновационно-технологических рисков. Риск нереализации профильной технологии предприятия из-за незаключения договора на поставку исходных продуктов.

14. Риск недополучения исходных материалов из-за срыва заключенных договоров о поставке.
15. Риск невозвращения предоплаты поставщиков. Риск незаключения договоров на реализацию производимой продукции (риск нереализации произведенной продукции).
16. Риск получения или несвоевременного получения оплаты за реализованную без оплаты продукцию.
17. Риск отказа покупателя от полученной им продукции (возврат). Риск срыва собственных производственных планов или инновационных проектов.
18. Риск неверного прогнозирования ситуации и получения неправильных исходных данных. Риск неполучения внешних инвестиций и кредитов.
19. Организация управления инновационно-технологическими рисками.
20. Общая характеристика инновационно-технологических рисков в производственном предпринимательстве.
21. Риски неисполнения хозяйственных договоров (контрактов).
22. Риски усиления конкуренции.
23. Риски возникновения непредвиденных расходов и снижения доходов.
24. Факторы риска невостребованности продукции.

