

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета технического сервиса в

АПК

С.А. Барышников

« 07 » февраля 2018 г.

Кафедра «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **35.04.06** **Агроинженерия**

Профиль «**Процессы и оборудование перерабатывающих производств**»

Уровень высшего образования – **академическая магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Челябинск
2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.09.2015 г. № 1047. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению **35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры), программа подготовки – Процессы и оборудование перерабатывающих производств.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат педагогических наук Истомина В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

« 05 » февраля 2018 г. (протокол № 6).

Зав. кафедрой «История и философия, профессиональная педагогика и психология», кандидат педагогических наук, доцент

 Н.В. Парская

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ТС в АПК

« 07 » февраля 2018 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии факультета ТС в АПК, кандидат педагогических наук, доцент

 Н.В. Парская

Директор Научной библиотеки





Е.И. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	7
4.4.	Содержание практических занятий	7
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	8
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	9
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
12.	Инновационные формы образовательных технологий	10
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
	Лист регистрации изменений	23

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская; проектная; педагогическая; производственно-технологическая; организационно-управленческая.

Цель дисциплины - усвоение знаний о психических процессах и состояниях, свойствах личности, сущности и содержании педагогического процесса; формирование способности учитывать психологические и личностные особенности студента при организации педагогического процесса, управлении коллективом; развитие творческих способностей при проектировании учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности психических процессов, состояний и свойств личности;
- изучение сущности педагогического процесса, его компонентов: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы
- формирование умений по проектированию, организации и управлению учебным процессом, коллективом с учетом психологических и личностных особенностей работников;
- организация саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала при проектировании педагогического процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся должен знать: сущность саморазвития, самореализации, творческого потенциала личности (Б1.Б.05-3.1)	Обучающийся должен уметь: осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала личности при проектировании содержания и методики занятий (Б1.Б.05-У.1)	Обучающийся должен владеть: способами организации саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности (Б1.Б.05-Н.1)
ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся должен знать: сущность психических процессов, состояний, свойств личности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работников (Б1.Б.05-3.2)	Обучающийся должен уметь: выбирать методы управления коллективом с учетом психических и личностных (социальных, этнических, конфессиональных и культурных) особенностей работников (Б1.Б.05-У.2)	Обучающийся должен владеть: приемами учета психологических особенностей личности студента при организации педагогического процесса (Б1.Б.05-Н.2)

ПК-9 - способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	Обучающийся должен знать: сущность и содержание педагогического процесса; принципов, методов, средств, технологий обучения, методы управления (Б1.Б.05-3.3)	Обучающийся должен уметь: проектировать содержание учебного материала; разрабатывать технологию проведения занятий с учетом психических и личностных особенностей обучающихся (Б1.Б.05-У.3)	Обучающийся должен владеть: методикой проектирования учебного процесса (Б1.Б.05-Н.3)
--	---	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.05) основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, программа подготовки - Процессы и оборудование перерабатывающих производств.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
Последующие дисциплины, практики		
1	Педагогическая практика	ОК-3, ОПК-2, ПК-9

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается во 2 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	24
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа студентов (всего)	48
Контроль	-
Итого	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1.	Психические процессы личности	11	2	-	2	7	х
2.	Психические состояния личности	9	1	-	1	7	х
3.	Свойства личности	9	1	-	1	7	х
4.	Психические образования. Психология межличностных отношений	11	2	-	2	7	х
5.	Педагогический процесс	11	2	-	2	7	х
6.	Проектирование учебного процесса	11	2	-	2	7	х
7.	Технологии и активные методы обучения	10	2		2	6	х
	Контроль	х	х	х	х	х	х
	Итого	72	12	-	12	48	х

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Психические процессы личности

Психика человека – основные формы проявления психики человека. Психические процессы личности: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание, чувства, воля. Взаимосвязь психических процессов. Творческий потенциал личности. Саморазвитие, самореализация в деятельности.

Психические состояния личности

Психические состояния человека: устойчивый интерес, творческий подъем, убежденность, сомнение, апатия и другие. Их связь с психическими процессами человека. Особенности личности: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Свойства личности

Свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность. Их связь с психическими процессами и состояниями.

Психические образования. Психология межличностных отношений

Психические образования: знания, умения, навыки, мастерство, мировоззрение.

Психология общения. Методы управления коллективом.

Педагогический процесс

Педагогический процесс: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Возможности учета особенностей личности: социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Проектирование учебного процесса

Основные нормативные документы системы профессионального образования: Закон «Об образовании», Федеральный образовательный стандарт высшего образования, учебный план, рабочая программа дисциплины. Учебно-планирующая документация. Структура теоретического и практического занятия. Способы реализации творческого потенциала личности, саморазвитие и самореализация при проектировании занятий.

Технологии и активные методы обучения

Общие сведения о технологиях обучения: групповые, коллективные, дифференцированные, игровые. Общие сведения об активных методах обучения: дискуссии, игры, кейс-метод. Реализация методов управления учебным процессом. Педагогическое общение.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекций	Количество часов
11.	Психические процессы личности. Психика человека основные формы проявления психики человека. Психические процессы личности: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание, чувства, воля. Взаимосвязь психических процессов. Творческий потенциал личности. Саморазвитие, самореализация в деятельности.	2
2.	Психические состояния человека: устойчивый интерес, творческий подъем, убежденность, сомнение, апатия и другие. Их связь с психическими процессами человека. Особенности личности: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	1
3.	Свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность. Их связь с психическими процессами и состояниями.	1
4.	Психические образования. Психология межличностных отношений. Психические образования: знания, умения, навыки, мастерство, мировоззрение. Психология общения. Методы управления коллективом.	2
5.	Педагогический процесс: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Возможности учета особенностей личности: социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	2
6.	Проектирование учебного процесса. Основные нормативные документы системы профессионального образования: Закон «Об образовании», Федеральный образовательный стандарт высшего образования, учебный план, рабочая программа дисциплины. Учебно-планирующая документация. Структура теоретического и практического занятия. Способы реализации творческого потенциала личности, саморазвитие и самореализация при проектировании занятий.	2
7.	Технологии и активные методы обучения. Общие сведения о технологиях обучения: групповые, коллективные, дифференцированные, игровые. Общие сведения об активных методах обучения: дискуссии, игры, кейс-метод. Реализация методов управления учебным процессом. Педагогическое общение.	2
	Итого	12

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Ощущение и восприятие. Внимание и память	2
2.	Мышление, воображение и творчество. Саморазвитие и самореализация личности.	1
3.	Направленность, способности, темперамент и характер	1
4.	Психология межличностных отношений	2

5.	Закономерности и принципы организации обучения, воспитания и развития	2
6.	Формы, средства, методы и технологии образовательной деятельности	2
7.	Педагогическое общение	2
	Итого	12

4.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	20
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	15
Подготовка к зачету	13
Итого	48

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование изучаемых тем или вопросов	Количество часов
1.	Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия студентов вуза	15
2.	Саморазвитие и самореализация личности будущего магистра	15
3.	Особенности реализации методов управления коллективом студентов в вузе	18
	Итого	48

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Педагогика и психология" [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В. В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 22 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/31.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/31.pdf>.

2. Львов Л. В. Практикум по психологии и педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Львов Л. В., Керер О. П.; ЧГАА - Челябинск: ЧИЭП, 2012 - 144 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/17.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/17.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Кузовлева Н. В. Психология педагогической деятельности [Электронный ресурс]. 2, Педагогическая деятельность / Н.В. Кузовлева; В.П. Кузовлев; А.О. Кошелева - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011 - 76 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864>
2. Пешкова В. Е. Педагогика [Электронный ресурс]. II, Общие основы педагогики: курс лекций / В.Е. Пешкова - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 121 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - Москва: Логос, 2012 - 448 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Дополнительная:

1. Климов Е. А. . Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Климов - М. : Академия, 2012 - 304 с.
2. Львов Л. В. Психология и педагогика. Научно-педагогическая практика для магистрантов [Электронный ресурс] / Львов Л. В.; ЧГАА - Челябинск: ЧГАА, 2009 - 116 с. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/7.pdf>. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/7.pdf>
3. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого - М.: Юрайт, 2011 - 714 с.
4. Слостенин В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина - М.: Академия, 2012 - 608 с.
5. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко - М.: Юрайт, 2012 - 671 с.
6. Штейнмец А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / А. Э. Штейнмец - М.: Академия, 2012 - 288 с

Периодические издания:

«Народное образование», «Студенчество. Диалоги о воспитании», «Высшее образование в России», «Университетская книга», «Вузовский вестник», «Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование», «Педагогика», «высшее образование сегодня», «Народное образование», «Учительская газета», «Специалист», «Вестник образования», «Педагогический вестник», «Образование и наука», «Наша молодежь».

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Львов Л. В. Практикум по психологии и педагогике [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие / Львов Л. В., Керер О. П.; ЧГАА - Челябинск: ЧИЭП, 2012 - 144 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/17.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/17.pdf>.

2. Львов Л. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Львов; ЧИЭП - Челябинск: ЧИЭП, 2009 - 158 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/11.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/11.pdf>.

3. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Педагогика и психология" [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В. В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 22 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/31.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/31.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных: - КонсультантПлюс (справочные правовые системы).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Сони-Кривой, 48, лабораторный корпус.

1. Аудитория 434, оснащенная компьютерами.

2. Аудитория 147, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор).

3. Аудитория 345, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор).

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование для изучения дисциплины не предусмотрено.

12. Инновационные формы образовательных технологий

Вид занятия	Лекции	ЛЗ	ПЗ
Формы работы			
Проблемные лекции	+	-	-
Учебные дискуссии	+	-	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Б1.Б.05 Педагогика и психология**

Направление подготовки **35.04.06 Агроинженерия**

Программа подготовки **Процессы и оборудование перерабатывающих производств**

Уровень высшего образования – **магистратура (академическая)**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения - **очная**

Челябинск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП.....	13
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	13
3.	Типовые контрольные задания и(или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	16
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций.....	16
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	16
4.1.1.	Устный ответ на практическом занятии.....	16
4.1.2.	Устный ответ на проблемной лекции	17
4.1.3.	Устный ответ в процессе дискуссии на занятии	19
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
4.2.1.	Зачет	20

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся должен знать: сущность саморазвития, самореализации, творческого потенциала личности (Б1.Б.05-3.1)	Обучающийся должен уметь: осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала личности при проектировании содержания и методики занятий (Б1.Б.05-У.1)	Обучающийся должен владеть: способами организации саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности (Б1.Б.05-Н.1)
ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся должен знать: сущность психических процессов, состояний, свойств личности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работников (Б1.Б.05-3.2)	Обучающийся должен уметь: выбирать методы управления коллективом с учетом психических и личностных (социальных, этнических, конфессиональных и культурных) особенностей работников (Б1.Б.05-У.2)	Обучающийся должен владеть: приемами учета психологических особенностей личности студента при организации педагогического процесса (Б1.Б.05-Н.2)
ПК-9 - способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	Обучающийся должен знать: сущность и содержание педагогического процесса; принципов, методов, средств, технологий обучения, методы управления (Б1.Б.05-3.3)	Обучающийся должен уметь: проектировать содержание учебного материала; разрабатывать технологию проведения занятий с учетом психических и личностных особенностей обучающихся (Б1.Б.05-У.3)	Обучающийся должен владеть: методикой проектирования учебного процесса (Б1.Б.05-Н.3)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.Б.05-3.1	Обучающийся не знает сущность саморазвития, самореализации, твор-	Обучающийся слабо знает сущность саморазвития, самореализации, творческого	Обучающийся знает сущность саморазвития, самореализации, творческого потенциала	Обучающийся знает сущность саморазвития, самореализации, творческого потенциала

	ческого потенциала личности	потенциала личности	личности с незначительными ошибками и отдельными пробелами	личности сущность саморазвития, самореализации, творческого потенциала личности с требуемой степенью полноты и точности
Б1.Б.05-3.2	Обучающийся не знает сущность психических процессов, состояний, свойств личности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работников	Обучающийся слабо знает сущность психических процессов, состояний, свойств личности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работников	Обучающийся знает сущность психических процессов, состояний, свойств личности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работников с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает сущность психических процессов, состояний, свойств личности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работников с требуемой степенью полноты и точности
Б1.Б.05-3.3	Обучающийся не знает сущность и содержание педагогического процесса; принципов, методов, средств, технологий обучения, методы управления	Обучающийся слабо знает сущность и содержание педагогического процесса; принципов, методов, средств, технологий обучения, методы управления	Обучающийся знает сущность и содержание педагогического процесса; принципов, методов, средств, технологий обучения, методы управления с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает сущность и содержание педагогического процесса; принципов, методов, средств, технологий обучения, методы управления с требуемой степенью полноты и точности
Б1.Б.05-У.1	Обучающийся не умеет осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала личности при проектировании содержания и методики занятий	Обучающийся слабо умеет осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала личности при проектировании содержания и методики занятий	Обучающийся умеет осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала личности при проектировании содержания и методики занятий с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала личности при проектировании содержания и методики занятий
Б1.Б.05-У.2	Обучающийся не умеет выбирать методы управления коллективом с	Обучающийся слабо умеет выбирать методы управления коллективом с уче-	Обучающийся умеет выбирать методы управления коллективом с учетом психических и	Обучающийся умеет выбирать методы управления коллективом с учетом психических и

	учетом психических и личностных (социальных, этнических, конфессиональных и культурных) особенностей работников	том психических и личностных (социальных, этнических, конфессиональных и культурных) особенностей работников	личностных (социальных, этнических, конфессиональных и культурных) особенностей работников с незначительными затруднениями	личностных (социальных, этнических, конфессиональных и культурных) особенностей работников
Б1.Б.05-У.3	Обучающийся не умеет проектировать содержание учебного материала; разрабатывать технологию проведения занятий с учетом психических и личностных особенностей обучающихся	Обучающийся слабо умеет проектировать содержание учебного материала; разрабатывать технологию проведения занятий с учетом психических и личностных особенностей обучающихся	Обучающийся умеет проектировать содержание учебного материала; разрабатывать технологию проведения занятий с учетом психических и личностных особенностей обучающихся с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет проектировать содержание учебного материала; разрабатывать технологию проведения занятий с учетом психических и личностных особенностей обучающихся
Б1.Б.05-Н.1	Обучающийся не владеет навыками организации саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности	Обучающийся слабо владеет навыками организации саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности	Обучающийся владеет навыками организации саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками организации саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности
Б1.Б.05-Н.2	Обучающийся не владеет навыками учета психологических особенностей личности студента при организации педагогического процесса	Обучающийся слабо владеет навыками учета психологических особенностей личности студента при организации педагогического процесса	Обучающийся владеет навыками учета психологических особенностей личности студента при организации педагогического процесса с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками учета психологических особенностей личности студента при организации педагогического процесса
Б1.Б.05-Н.3	Обучающийся не владеет навыками проектирования учебного процесса	Обучающийся слабо владеет навыками проектирования учебного процесса	Обучающийся владеет навыками проектирования учебного процесса с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками проектирования учебного процесса

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Львов Л. В. Практикум по психологии и педагогике [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие / Львов Л. В., Керер О. П.; ЧГАА - Челябинск: ЧИЭП, 2012 - 144 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/17.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/17.pdf>.

2. Львов Л. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Львов; ЧИЭП - Челябинск: ЧИЭП, 2009 - 158 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/11.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/11.pdf>.

3. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Педагогика и психология" [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В. В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 22 с. - Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/31.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/31.pdf>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Педагогика и психология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Устный ответ на проблемной лекции

Проблемная лекция - форма обучения в которой привлечение обучающихся к активной деятельности осуществляется преподавателем с помощью создания проблемных ситуаций. Устный опрос по проблемным вопросам также является методом текущего контроля успеваемости обучающихся.

В течение занятия преподаватель создает проблемную ситуацию до того, как обучающиеся получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Обучающиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации. Для управления мышлением обучающихся на проблемной лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.

Проблемные вопросы – вопросы, ответ на которые не содержится в прежних знаниях обучающихся и которые вызывают интеллектуальные затруднения у них. Они содержат в себе ещё не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определённый целенаправленный мыслительный процесс. В проблемном вопросе, в проблемной ситуации всегда должно иметь место противоречие.

В вопросе отражается результат предшествующего мыслительного анализа условий решения задачи, отделения понятного от непонятного, известного от неизвестного. Указывает на искомое задачи и область поиска неизвестного проблемной ситуации (например, неизвестный пока обучающимся способ анализа условий, решения задачи и т.п.) Является средством вовле-

чения обучающегося в диалогическое общение, в совместную с преподавателем мыслительную деятельность по нахождению решения познавательной задачи.

Темы проблемных лекций:

1. Психические процессы личности

Проблемные вопросы: Как можно развивать творческий потенциал личности обучающегося на занятиях в вузе? Чем отличаются понятия саморазвитие и самореализация?

2. Психические состояния человека

Проблемные вопросы: Какие психические состояния человека положительно влияют на работоспособность обучающегося? Как учитывать на занятии особенности личности: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия? Почему их нужно учитывать?

3. Свойства личности

Проблемные вопросы: Чем отличаются темперамент, характер, способности, направленность? Как они связаны с психическими процессами и состояниями?

4. Психические образования.

Проблемные вопросы: Чем отличаются психические образования: знания, умения, навыки, мастерство, мировоззрение? Какие методы управления коллективом наиболее эффективны, по вашему мнению, и почему?

5. Педагогический процесс.

Проблемные вопросы: Чем отличаются цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения? Как можно учитывать особенности личности: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия?

6. Проектирование учебного процесса.

Проблемные вопросы: чем отличаются документы: Федеральный образовательный стандарт высшего образования, учебный план, рабочая программа дисциплины? Чем отличается структура теоретического и практического занятия? Какие способы реализации творческого потенциала личности, саморазвития и самореализации можно использовать при проектировании занятий?

7. Технологии и активные методы обучения.

Проблемные вопросы: Чем отличаются технологии обучения: групповые, коллективные, дифференцированные, игровые? Чем отличаются активные методы обучения: дискуссии, игры, кейс-метод?

Оценка работы обучающихся на проблемной лекции оценивается по представленным в таблице параметрам:

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, критического восприятия информации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	-ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - при решении ситуации допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответов.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно решена ситуация, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; - выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
-----------------------------------	--

4.1.3 Устный ответ в процессе дискуссии на занятии

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, используется для текущего контроля знаний обучающихся на теоретических и практических занятиях. В настоящее время она является одним из распространенных методов обучения и контроля, стимулирующим инициативность обучающихся, развитие рефлексивного мышления.

Цель проведения учебных дискуссий: развитие критического мышления обучающихся, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры, побуждение к саморазвитию, самореализации.

Примерные темы учебных дискуссий:

1. Что влияет на развитие творческого потенциала личности обучающегося на занятиях в вузе?
2. Могут негативные психические состояния человека положительно влиять на работоспособность обучающегося?
3. Какие особенности личности (социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) обязательно нужно учитывать? Почему их нужно учитывать?
4. Что зависит от природных особенностей человека: темперамент, характер, способности, направленность? Как они связаны с психическими процессами и состояниями?
5. В какой последовательности формируются психические образования в учебном процессе: знания, умения, навыки, мастерство, мировоззрение?
6. Чем отличаются цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения? Как можно учитывать особенности личности: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия?
7. Почему различная структура у теоретического и практического занятия? Какие способы реализации творческого потенциала личности, саморазвития и самореализации можно использовать на занятии?
8. Какие технологии: групповые, коллективные, дифференцированные, игровые следует чаще применять на занятиях в вузе? Какие активные методы обучения наиболее эффективны на теоретических занятиях: дискуссии, игры, кейс-метод? А какие на практических?

Критерии оценки работы обучающихся (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после сдачи и проверки работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, критического восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не иска-

	жившие содержание ответов.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачету

1. Формы проявления психики человека.
2. Основные психические процессы человека.
3. Познавательные процессы и их роль в жизнедеятельности человека.
4. Ощущение: классификация, свойства.
5. Сущность и основные качества восприятия.
6. Внимание, его виды и основные свойства.
7. Память, ее основные процессы, виды, закономерности.
8. Мышление, его виды, логические формы и операции. Интеллект. Творчество.
9. Представление и воображение, их место в творческой деятельности человека.
10. Эмоции, чувства, эмоциональные состояния и свойства личности.
11. Психическая регуляция поведения человека. Воля.
12. Речь и общение.

13. Темперамент, его типы и физиологические основы.
14. Характер, его свойства, структура, типология.
15. Способности личности.
16. Направленность личности.
17. Особенности личности: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
18. Психические образования: знания, умения, навыки, мастерство, мировоззрение.
19. Психология общения.
20. Методы управления коллективом.
21. Педагогический процесс: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Основные понятия.
22. Целеполагание в обучении и воспитании учащихся.
23. Принципы целостного педагогического процесса.
24. Содержание педагогического процесса.
25. Методы обучения и воспитания, их классификация и характеристика.
26. Средства обучения и воспитания.
27. Формы организации учебной деятельности.
28. Возможности учета особенностей личности: социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в педагогическом процессе.
29. Основные нормативные документы системы профессионального образования: Закон «Об образовании», Федеральный образовательный стандарт высшего образования, учебный план, рабочая программа дисциплины.
30. Учебно-планирующая документация.
31. Структура теоретического занятия.
32. Структура практического занятия.
33. Способы реализации творческого потенциала личности, саморазвитие и самореализация при проектировании занятий.
34. Общие сведения о технологиях обучения: групповые, коллективные, дифференцированные, игровые.
35. Общие сведения об активных методах обучения: дискуссии, игры, кейс-метод.
36. Реализация методов управления учебным процессом.
37. Педагогическое общение.
38. Семинарские, практические и лабораторные занятия: общее и различия.

