

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович

Должность: Директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 01.07.2021 09:00:39

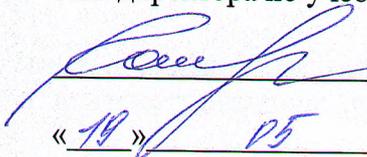
Уникальный идентификатор документа:

260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb37f48258f297dafcc5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе (СПО)

 Вахмянина С.А.
«19» 05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института
ветеринарной медицины

 Кабатов С.В.
«19» 05 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11. ГЕОГРАФИЯ

общеобразовательного учебного цикла
естественно-научный профиль
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 35.02.05 Агрономия
базовая подготовка
форма обучения очная

Троицк
2021

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.11 География по специальности естественно-научного профиля среднего профессионального образования 35.02.05 Агронимия разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 года.

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агронимия.

РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией общих математических и естественнонаучных дисциплин при кафедрах: Естественнонаучных дисциплин; Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Протокол № 4 от «30» 04 2021 г.

Председатель

 Д.Н. Карташов

Составитель: Лушникова Н.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Лушникова Н.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Сурайкина Э.Р., методист ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Лушникова Н.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Карташов Д.Н., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия

Чернышова Л.В., доцент кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Директор Научной библиотеки



 И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 35.02.05 Агрономия, с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина БД.11 География является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» и входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 час., в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 час.;
- самостоятельная работа обучающегося 32 час.;
- консультации 4 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов всего | В том числе в форме практической подготовки |
|--|----------------------------------|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 | - |
| в том числе: | | |
| лабораторные занятия | <i>не предусмот рено</i> | - |
| практические занятия | 36 | |
| контрольные работы | <i>не предусмот рено</i> | - |
| курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>) | <i>не предусмот рено</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 | - |
| в том числе: | | |
| <i>реферат, презентация, сообщение</i> | 32 | - |
| Консультации | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

БД.11 География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Тема 1. Источники географической информации | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Введение.1.Источники географической информации. Методы географических исследований. Географические карты. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2. Политическое устройство мира | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 2.Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на ПКМ. Группировка стран мира. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | | |
| | 3. Территориально-государственное устройство стран мира №1. | 2 | 2 |
| Контрольные работы | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | Реферат. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 2 | |
| Тема 3. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 4. Особо охраняемые природные территории. Природные ресурсы. Классификация. Ресурсообеспеченность. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | | |
| 5. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами минеральных ресурсов №2. | 2 | 2 | |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|-----------|
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. | 2 | |
| Тема 4. География населения мира | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | 6.Численность населения и его воспроизводство. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия 7.Оценка демографической ситуации в различных странах и регионах мира №3. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Трудовые ресурсы и занятость населения. Реферат. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | 4 | |
| | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 8. Размещение и миграции населения. Средняя плотность населения. Расселение населения. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 2 | |
| | Тема 5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства | Содержание учебного материала: | 12 |
| 9.Мировое хозяйство и Международное географическое разделение труда. Типы мирового хозяйства. | | 2 | 1 |
| Лабораторные занятия | | - | |
| Практические занятия | | - | |
| Контрольные работы | | - | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Реферат. Крупнейшие транснациональные корпорации мира. Презентация. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Реферат. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Реферат. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.</p> | 10 | |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 10. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия 11. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка №4. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | 12. Географические особенности мирового потребления минерального топлива | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия 13. Определение особенностей размещения мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии №5. | 6 | 2 |
| | 14. Определение особенностей размещения машиностроения и химической промышленности №6. | 2 | |
| | 15. Определение особенностей размещения лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности №7. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 16. Транспортный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | 17. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 18. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Субрегионы Зарубежной Европы. | 2 | 1 |
| | 19. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | | |
| | 20. Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии и Великобритании №8. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | 21. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Субрегионы Зарубежной Азии. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 22. Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии №9. | 2 | 2 |
| | 23. Составление комплексной экономико-географической характеристики Китая №10. | 2 | |
| | 24. Составление комплексной экономико-географической характеристики Индии №11. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| География населения и хозяйства Африки | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 25. Место и роль Африки в мире. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | | |
| | 26. Составление комплексной экономико-географической характеристики региона №12. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | - | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 27. Место и роль Северной Америки в мире. Отрасли международной специализации. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | | |
| | 28. Составление комплексной экономико-географической характеристики США №13. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 29. Место и роль Латинской Америки в мире. Субрегионы Латинской Америки. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 30. Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии №14. | 2 | 2 |
| | 31. Составление комплексной экономико-географической характеристики Мексики №15. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 32. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. Реферат. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 4 | |
| Тема 7. Россия в современном мире | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 33. Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Практические занятия 34. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. №16. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Особенности территориальной структуры хозяйства России. География отраслей международной специализации России. | 2 | |
| Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Содержание учебного материала: | 14 | |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия 35. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения №17 36. Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией №18. | 4 | 2 |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение. Глобальная проблема изменения климата. Реферат. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 6 | |
| | консультации | 4 | |
| Всего (часов): | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета-Географии (аудитория № 34).

Оборудование учебного кабинета:

«Политическая карта мира»,
карта «Животный и растительный мир».

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

- ноутбук ACER AS; 5732ZG-443G25Mi15,6" WXGA ACB\Cam\$;
- видеопроектор ACER incorporated X113, Model PSV1301;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.1. Лобжанидзе А. А. География: Учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе - Саратов:

Профобразование, 2020 - 213 с. – Перейти к просмотру издания:

<http://www.iprbookshop.ru/93536.html>.

1.2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для СПО / Родионова И. А. - Москва: Юрайт, 2020 - 385 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/453031>.

1.3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть [Электронный ресурс]: Учебник для СПО / Родионова И. А. - Москва: Юрайт, 2020 - 245 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/453032>.

Дополнительная литература:

1.1. Вишняков Я. Д. Экономическая география [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО / под общ. Ред. Вишнякова Я. Д. - Москва: Юрайт, 2019 – 594 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/426500>.

1.2. Коломиец А. В. География для колледжей [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО / под редакцией Коломийца А. В., Сафонова А. А. - Москва: Юрайт, 2020 - 372 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/458702>.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Электронная библиотека «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2020. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.

3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Форма работы | Вид занятия | | |
|---|-------------|----|-------------|
| | Урок | ЛЗ | ПЗ, семинар |
| Интерактивный урок | - | - | - |
| Работа в малых группах | - | - | 2 |
| Компьютерные симуляции | - | - | - |
| Деловые или ролевые игры | - | - | - |
| Анализ конкретных ситуаций | 2 | - | 2 |
| Учебные дискуссии | 2 | - | 2 |
| Конференции | - | - | - |
| Видеоуроки | - | - | - |
| Другие формы активных и интерактивных занятий | 2 | - | - |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">-сформированность ответственного отношения к обучению;-готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;-креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;-готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | <p>тестирование</p> <p>устный фронтальный опрос</p> <p>тестирование</p> |

| | |
|--|---|
| <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> <p>предметных:</p> <p>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> | <p>устный индивидуальный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация дифференцированны й зачет в форме тестирования</p> |
|--|---|

